



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



ЦЕНТР ЗАЩИТЫ ПРАВ
И ИНТЕРЕСОВ ДЕТЕЙ

**ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ОРГАНИЗАЦИЙ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ
УПОТРЕБЛЕНИЯ ПСИХОАКТИВНЫХ
ВЕЩЕСТВ СРЕДИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
И ФОРМИРОВАНИЮ КУЛЬТУРЫ
ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ**

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

Москва, 2023

Деятельность образовательных организаций по профилактике употребления психоактивных веществ среди обучающихся и формированию культуры здорового образа жизни. Методические рекомендации для руководителей и педагогических работников образовательных организаций / Авторы-составители: М.В. Алагуев, О.В. Заева. Под ред. Е.Г. Артамоновой – М.: ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей», 2023. – 35 с.

Методические рекомендации разработаны для руководителей, педагогических работников общеобразовательных и профессиональных образовательных организаций субъектов Российской Федерации в целях повышения эффективности деятельности, направленной на профилактику употребления наркотических средств, психотропных и иных психоактивных веществ среди обучающихся.

В методических рекомендациях обозначены особенности ведения профилактической работы в целях мотивации обучающихся к соблюдению принципов здорового образа жизни, в том числе мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) к участию в социально-психологическом тестировании, определены ресурсы образовательной среды, которые рекомендуется использовать при ведении такой работы.

© Министерство просвещения
Российской Федерации, 2023.

© ФГБУ «Центр защиты прав
и интересов детей», 2023.

Содержание

ВВЕДЕНИЕ	4
1. Организация деятельности образовательных организаций по профилактике употребления психоактивных веществ и формированию культуры здорового образа жизни	7
2. Особенности организации профилактической работы и мотивации обучающихся к соблюдению принципов здорового образа жизни	16
Работа с обучающимися	16
Ресурсы при мотивации обучающихся к здоровому образу жизни	20
Работа с родителями (законными представителями)	26
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	33
СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	34

ВВЕДЕНИЕ

Формирование в обществе осознанного негативного отношения к незаконному потреблению наркотиков и участию в их незаконном обороте является стратегической целью государственной антинаркотической политики¹. Такая цель достижима в том случае, если усилия специалистов образовательных организаций будут сконцентрированы на первичной профилактике, на создании условий для формирования стойкого мотивированного неприятия употребления наркотиков в базовой системе ценностей обучающихся.

Профилактика и раннее выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ является одним из направлений реализации государственной антинаркотической политики. В образовательной среде профилактика употребления психоактивных веществ (далее – ПАВ) тесно связана с организацией процесса воспитания обучающихся.

Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» определена необходимость разработки рабочей программы воспитания образовательной организации. Соответствующие положения закреплены в государственных образовательных стандартах (далее – ФГОС) в соответствии с уровнем образования.

При планировании системной воспитательной работы рекомендовано исходить из положений федеральных рабочих программ воспитания, которые включены в федеральные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования² и рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, разрабатываемых и утверждаемых с учетом включенных в примерные образовательные программы

¹ Указ Президента Российской Федерации от 23 ноября 2020 года № 733 «Об утверждении Стратегии государственной антинаркотической политики Российской Федерации на период до 2030 года».

² Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»; приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»; приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования».

среднего профессионального образования, примерных программ воспитания и примерных календарных планов воспитательной работы³ (далее – рабочие программы воспитания).

Рабочая программа воспитания образовательной организации направлена на развитие личности обучающихся, в том числе духовно-нравственное развитие, укрепление психического здоровья и физическое воспитание, в соответствии с целевыми ориентирами воспитания, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива, и реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности, осуществляемой образовательной организацией совместно с семьей и другими институтами воспитания.

Таким образом, профилактическая деятельность в целях предотвращения вовлечения обучающихся в употребление ПАВ, с необходимостью включает в содержание рабочей программы воспитания образовательной организации.

Содержание рабочей программы воспитания образовательной организации в части организации профилактической работы, направленной на физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия, должно обеспечивать формирование представлений о современных угрозах для жизни и здоровья людей, оказывать содействие формированию у обучающихся убежденности в необходимости выбора здорового образа жизни, о вреде употребления алкоголя и табакокурения и т. д.

Организационно-методическим и регламентирующим актом, определяющим цели, задачи и принципы профилактики ПАВ в образовательной организации, является Концепция профилактики употребления психоактивных веществ образовательной среде на период до 2025 года⁴ (далее – Концепция профилактики ПАВ).

³ Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://институтвоспитания.рф/programmy-vospitaniya/spo/programma-vospitaniya/>.

⁴ Концепция профилактики употребления психоактивных веществ в образовательной среде на период до 2025 года (утв. 15 июня 2021 г. статс-секретарем – заместителем Министра просвещения Российской Федерации А. А. Корнеевым).

Концепция профилактики ПАВ определяет первичную профилактику приоритетным направлением превентивной деятельности в образовательной среде. Ее основная цель – формирование у обучающихся отношения нетерпимости к незаконному обороту и потреблению ПАВ, стремления к сохранению и укреплению собственного здоровья, приверженности законопослушному поведению.

Помимо непосредственного психолого-педагогического воздействия на обучающихся с целью формирования у них модели поведения, свойств и качеств личности, свободной от употребления ПАВ, профилактическую деятельность образовательной организации целесообразно направлять на создание благоприятных условий для эффективной социализации и социально-психологической адаптации обучающихся.

Настоящие методические рекомендации разработаны для руководителей, педагогических работников общеобразовательных и профессиональных образовательных организаций субъектов Российской Федерации в целях повышения эффективности деятельности, направленной на профилактику употребления наркотических средств, психотропных и иных психоактивных веществ среди обучающихся.

В методических рекомендациях обозначены особенности ведения профилактической работы в целях мотивации обучающихся к соблюдению принципов здорового образа жизни, в том числе мотивации обучающихся к участию в социально-психологическом тестировании, направленном на раннее выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ, а также аспекты проведения информационно-разъяснительной работы с родителями (законными представителями) в целях предупреждения их отказов от участия обучающихся в указанном тестировании; определены ресурсы образовательной среды, которые рекомендуется использовать при ведении такой работы.

1. Организация деятельности образовательных организаций по профилактике употребления психоактивных веществ и формированию культуры здорового образа жизни

Возможности образовательной организации в профилактике употребления ПАВ во многом превосходят другие социальные институты, включая возможности профилактики в семье. Система образования имеет профессиональный, организационный ресурс, а сфера ее социального влияния позволяет обеспечивать комплексное, системное воздействие на целый ряд социальных групп, прежде всего несовершеннолетних и молодежь, а следовательно, вносить существенный вклад в формирование культуры здорового и безопасного образа жизни у подрастающего поколения.

При этом важно, чтобы каждый педагогический работник образовательной организации имел сформированную компетентную психолого-педагогическую позицию, а образовательная организация представляла собой пространство, имеющее собственное профилактирующее содержание, где педагогический коллектив способен к гибкому изменению образовательной среды, к выстраиванию взаимодействия с разными партнерами, исходя из специфики социокультурной ситуации конкретной образовательной организации. Понимание этого является ключевым аспектом системы профилактики употребления ПАВ в образовательной среде.

Свое профилактическое воздействие и воспитательный потенциал может иметь **каждая ситуация**, в которую вовлечен обучающийся. Для полной реализации воспитательного потенциала образовательной среды, в том числе в части профилактики употребления ПАВ, необходимо создание такого пространства и системы взаимоотношений, в которых обучающиеся имеют возможность постоянно быть вовлеченными в просоциальный эмоционально-позитивный контакт как друг с другом, так и со взрослыми. Это достижимо при организации сообразной деятельности всего педагогического коллектива по созданию в образовательной организации среды принятия, дружелюбия и взаимоуважения.

Также реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды может предусматривать:

- **вовлечение обучающихся** в реализацию социальных проектов, программ профилактической направленности в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями (законными представителями), социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения и т. п.);

- организацию **превентивной работы** с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, **альтернативной** девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, иной просоциальной деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с обучающимися «групп риска» формирования аддикции, так и **с их окружением**;

- проведение **коррекционно-воспитательной работы** с обучающимся «групп риска» вовлечения в наркопотребление силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов и т. д.);

Согласно Концепции профилактики ПАВ, в деятельности по превенции формирования аддиктивного поведения среди обучающихся используются различные технологии: социальные, педагогические, психологические.

1. **Социальные** технологии профилактики направлены на обеспечение условий эффективной социальной адаптации обучающихся образовательных организаций, а также формирование и развитие в обществе ценностных ориентиров

и нормативных представлений, которые могут выступать в качестве альтернативы ценностям и нормам субкультуры, пропагандирующей употребление ПАВ.

2. **Педагогические** технологии профилактики направлены на формирование у адресных групп профилактики (прежде всего, у обучающихся) представлений, норм поведения, оценок, снижающих риск приобщения к ПАВ, а также на развитие личностных ресурсов, обеспечивающих эффективную социальную адаптацию.

3. **Психологические** технологии профилактики направлены на коррекцию определенных психологических особенностей у обучающихся, затрудняющих их социальную адаптацию и повышающих риск вовлечения в употребление ПАВ.

К психологическим технологиям, согласно Концепции профилактики ПАВ, относятся следующие направления воздействия:

- развитие **психологических ресурсов личности** обучающихся, препятствующих формированию зависимости от ПАВ;
- формирование психологических и социальных **навыков**, способствующих формированию системы ценностей и убеждений, обеспечивающей сознательный отказ от употребления ПАВ;
- создание благоприятного доверительного **климата** и условий для успешной социализации в ученическом коллективе;
- реализация **мероприятий**, направленных на раннее выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ, включающих в себя социально-психологическое тестирование обучающихся образовательных организаций (далее – СПТ, тестирование).

Необходимость проведения СПТ в образовательных организациях определена федеральным законодательством и нормативными актами субъектов Российской Федерации. СПТ относится к **мероприятиям раннего выявления** незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ⁵. Проведение тестирования относится к **компетенции образовательной организации**⁶.

⁵ В соответствии со статьей 53.4 Федерального закона от 8 января 1998 г. № 3-ФЗ «О наркотических средствах и психотропных веществах» от 8 января 1998 года.

⁶ В соответствии с пунктом 15.1 части 3 статьи 28 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Министерством просвещения Российской Федерации определен Порядок проведения тестирования в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях⁷ (далее – Порядок СПТ).

В соответствии с Порядком СПТ тестирование проводится в отношении обучающихся, достигших возраста 13 лет, начиная с 7-го класса обучения в общеобразовательной организации (пункт 2 Порядка СПТ). Это означает необходимость соблюдения обоих условий для участия в тестировании.

Ключевыми принципами проведения тестирования являются конфиденциальность и добровольность.

Конфиденциальность: руководитель образовательной организации обеспечивает соблюдение конфиденциальности при проведении тестирования и хранении его результатов.

Добровольность: тестирование обучающихся, не достигших возраста пятнадцати лет, проводится при наличии информированного согласия одного из их родителей (законных представителей). Тестирование обучающихся, достигших возраста пятнадцати лет, проводится при наличии их собственных информированных согласий в письменной форме об участии в тестировании (далее – информированное согласие).

Тестирование является **диагностическим инструментом** для построения **адресной профилактической работы** в образовательной организации. Результаты тестирования позволяют определить ее направленность и содержание, оказывать обучающимся своевременную психолого-педагогическую помощь, эффективней организовать психолого-педагогическое сопровождение отдельных групп обучающихся. Анализ данных по каждому исследуемому показателю методики тестирования позволяет определить особенности выраженности факторов риска, демонстрирует **проблемные блоки**, которые нуждаются в особом внимании специалистов, а также обозначает зоны «ресурса», то есть **сильные стороны**,

⁷ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20 февраля 2020 г. № 59 «Об утверждении Порядка проведения социально-психологического тестирования обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях».

за счет которых можно повысить эффективность воспитательной, профилактической, психолого-педагогической работы с целевой аудиторией.

Таким образом, результаты тестирования с необходимостью используются при ведении профилактической работы, поэтому большое значение имеет **повышение охвата** обучающихся мероприятиями СПТ, формирование у обучающихся и их родителей (законных представителей) позитивного отношения к тестированию и участию в нем.

Для успешной реализации мероприятий по профилактике и раннему выявлению незаконного потребления ПАВ необходимо **позитивное отношение** к ним самих обучающихся, их родителей (законных представителей), а также педагогов.

Так как тестирование является частью системы мероприятий, направленных на профилактику раннего вовлечения в употребление обучающимися ПАВ, позитивное отношение к участию в тестировании целесообразно связать в том числе и с мотивацией обучающихся к здоровому образу жизни. В свою очередь, мотивация обучающихся к соблюдению и принятию правил здорового образа жизни является частью воспитательной деятельности образовательной организации и включается в рабочую программу воспитания. Поэтому работа по формированию позитивного отношения к тестированию не обязательно должна выделяться из общего ряда и являться в восприятии обучающихся отдельными мероприятиями.

Для повышения степени доверия к мероприятиям по профилактике и раннему выявлению незаконного потребления ПАВ, а также в целях расширения охвата обучающихся мероприятиями СПТ предусмотрено проведение **информационно-разъяснительной работы** с родителями (законными представителями) и **мотивационной работы** с обучающимися.

Мотивационная работа – центральное звено в организации тестирования. От успешности ее проведения зависит весь ход организации профилактических мероприятий. Анализ отказов от тестирования это подтверждает. Родители (законные представители) и дети высказывали опасения, которые были определены

незнанием процедуры участия в тестировании, боязнью стигматизации по результатам, непонимание смысла участия в тестировании. Эффективность мотивационных мероприятий будет высокой при условии, что педагоги, субъекты мотивационной кампании, сами транслируют ценности участия в СПТ.

Цель информационно-разъяснительной и мотивационной кампании – формирование позитивного отношения к мероприятиям СПТ у всех участников образовательных отношений (администрации, педагогов, обучающихся, родителей/законных представителей).

Среди преимуществ **организации тестирования** для всех участников образовательных отношений следует выделить следующие:

- для администрации образовательной организации – инструментарий, способствующий **повышению адресности** профилактической деятельности;
- для специалистов – основание для **корректировки** и построения системной профилактической работы;
- для родителей – способ **объективизации** происходящего с подростками, привлечение внимания к ребенку;
- для обучающихся – мотивация на самопознание / самоисследование и **саморазвитие**.

Мотивационная работа с обучающимися и информационно-разъяснительная работа с родителями (законными представителями) представляет особо важную задачу, так как без позитивного отношения к мероприятиям СПТ весь ход организации профилактической работы образовательной организации может быть нарушен, начиная с получения отказов от тестирования, а в перспективе определяя общий уровень доверия к деятельности образовательной организации.

Опыт проведения СПТ свидетельствует о том, что высокие показатели охвата обучающихся профилактическими мероприятиями достигают образовательные организации, в которых при проведении информационно-мотивационной работы используются принципы **«командной работы»**:

- весь педагогический коллектив **слаженно** работает на достижение результата;

- родительские собрания проводятся классными руководителями или при их участии;

- в мотивационных занятиях для обучающихся, проводимых педагогами-психологами или социальными педагогами, участвуют активисты **ученического самоуправления**.

Необходимо подчеркнуть, что мотивация строится на личностно-профессиональном **отношении педагогов** к тому процессу, в который они предлагают включиться обучающимся и их родителям (законным представителям). Если педагогический коллектив не верит в эффективность проводимых профилактических мероприятий или настроен по отношению к ним негативно или безразлично, то усилия, направленные на расширение охвата обучающихся СПТ, не будут иметь успеха. Если педагог выходит к детям и их родителям без веры и понимания того, о чем ему предстоит говорить, то весьма вероятно, что эффект от его выступления, даже при идеальной реализации технологической стороны процесса, будет крайне низким.

Таким образом, проведение мероприятий СПТ в образовательной организации должно начинаться с проведения **обучающих мероприятий для педагогических работников**. Ключевую роль при этом стоит отвести региональным операторам – организациям, осуществляющим экспертно-методическое и организационное сопровождение проведения тестирования в субъекте Российской Федерации.

Стоит отметить, что важным аспектом в формировании мотивации следовать принципам сохранения и укрепления здоровья является организация соответствующей работы с педагогическим коллективом образовательной организации. Приверженность самих педагогов идеям здорового образа жизни действительно не только способствует успешности применения воспитательных технологий за счет высокого уровня социальной активности и использования личного примера, но и повышает авторитет педагога в глазах обучающихся.

В рамках начала проведения информационно-мотивационной кампании в целях участия обучающихся в тестировании образовательным организациям рекомендуется размещение информационного сообщения на официальных ресурсах

образовательной организации и через дополнительные каналы информирования об общенациональном масштабе кампании тестирования и значимости его прохождения.

Пример сообщения на официальных ресурсах образовательной организации:

«Ежегодно проводится всероссийское тестирование социально значимых характеристик личности современных школьников и студентов. Тестированию подлежат обучающиеся всех без исключения общеобразовательных организаций и профессиональных образовательных организаций, а также образовательных организаций высшего образования.

Результаты тестирования позволяют определять, как наиболее сильные и ресурсные особенности личности обучающихся, так и особенности поведения в стрессовой ситуации, различные формы рискованного поведения. Анализ результатов тестирования поможет организовать профилактические мероприятия для обеспечения психологического благополучия личности обучающихся, оказать им своевременную психолого-педагогическую помощь и поддержку».

Типовые обращения и речевые модули, рекомендуемые при проведении информационно-мотивационной кампании по организации тестирования для обучающихся и их родителей (законных представителей) будут представлены далее.

Важным информационным ресурсом при организации информационно-мотивационной кампании СПТ, оказывающим методическую поддержку педагогическим работникам, а также разъясняющим ключевые вопросы организации СПТ для участников тестирования и их родителей (законных представителей), является общероссийская горячая линия по вопросам проведения СПТ ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей» (далее соответственно – Горячая линия, Центр).

При обращении на Горячую линию специалисты органов государственной власти и местного самоуправления в сфере образования, педагогические работники, родительская общественность и сами обучающиеся могут получить консультацию

по различным вопросам, связанным с организацией и проведением тестирования. Консультации проводятся в режиме онлайн на главной странице официального сайта Центра, расположенной по адресу: <https://fcprc.ru/hotline1>. Обратившийся заполняет форму запроса информации, которая направляется на электронную почту ответственного специалиста Центра. Специализированный раздел Горячей линии «Часто задаваемые вопросы», расположенный по адресу: <https://fcprc.ru/sptfaq>, содержит ответы на ключевые вопросы по проведению и участию в СПТ для всех участников образовательных отношений.

Вместе с тем, стоит понимать, что не менее значимым компонентом формирования ценностей здоровьесбережения является включенность семьи, ближайшего окружения в формирование общего мотивационного климата, в том числе в образовательной организации. Родители (законные представители) – активные и равноправные участники образовательных отношений, которым не следует обесценивать вовлеченность и мотивированность обучающихся, а наоборот поддерживать их стремления. Взаимное уважение всех участников образовательных отношений является ключевым принципом деятельности образовательных организаций по профилактике употребления ПАВ среди обучающихся и формированию культуры здорового образа жизни.

Таким образом, правильное и грамотное использование ресурсов, способствующих повышению эффективности профилактической работы и улучшению социально-психологического климата в ученическом коллективе, имеет огромное значение. Поэтому психологическая диагностика, изучение микросоциального окружения, социальных условий жизни обучающихся – неременное условие эффективной организации воспитательной и профилактической деятельности в образовательной организации.

2. Особенности организации профилактической работы и мотивации обучающихся к соблюдению принципов здорового образа жизни

Мотивация обучающихся к соблюдению и принятию правил здорового образа жизни является частью системной воспитательной деятельности образовательной организации. Мероприятия, формирующие принятие ценностей здорового образа жизни, с необходимостью включаются в рабочую программу воспитания, реализуются в единстве учебной и воспитательной деятельности, осуществляемой образовательной организацией.

Работа с обучающимися

Требования к личностным результатам освоения обучающимися образовательных программ в соответствии с уровнем образования обозначены во ФГОС⁸. На основании этих требований в федеральных рабочих программах воспитания представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся. **Целевые ориентиры результатов воспитания** в целях физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия соотносятся с уровнем общего образования обучающихся и несут себе поступательное развитие, переходя от уровня формирования социально значимых навыков в начальной школе, через развитие социально значимых отношений на уровне основного общего образования к приобретению опыта социально значимых дел в старшей школе. Так, например:

– начальное общее образование – бережное отношение к физическому здоровью, соблюдение основных правил здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде; овладение основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе; ориентация на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физической культурой и спортом (**уровень формирования социально значимых навыков**);

⁸ Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 № 286); Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287); Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413).

– основное общее образование – понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значения личных усилий в сохранении здоровья; неприятие курения, употребления алкоголя, наркотиков, понимание их последствий для здоровья; способность адаптироваться к меняющимся условиям и стрессовым ситуациям (**уровень развития социально значимых отношений**) (таблица 1);

– среднее общее образование – понимание и выражение в практической деятельности ценности жизни, здоровья и безопасности, значения личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья; проявление сознательного обоснованного неприятия курения, употребления алкоголя, наркотиков, деструктивного поведения в обществе; сознательное управление своим эмоциональным состоянием, развитие способности адаптироваться к стрессовым ситуациям, к меняющимся условиям (**уровень приобретения опыта социально значимых дел**) (таблица 1).

Таблица 1 – Целевые ориентиры результатов воспитания, обозначенные федеральными рабочими программами воспитания основного общего образования и среднего общего образования

Целевые ориентиры результатов воспитания в целях формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия	
на уровне основного общего образования	на уровне среднего общего образования
Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде	Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей
Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность)	Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическую активность)
Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья	Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья
Умеющий осознавать физическое	Демонстрирующий навыки рефлексии своего

и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием	состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием
Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.	Развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Мотивация обучающихся к соблюдению принципов здорового образа жизни и выработка соответствующих ей механизмов поддержки требует глубокого понимания существа системы мотивации обучающихся как личностной характеристики.

Мотив (лат. *moveo* – «двигаю»)⁹ – материальный или идеальный «предмет», представляющий окончательную ценность для субъекта, который побуждает и направляет его деятельность. При этом источником человеческой мотивации служат его потребности. Нередко деятельность имеет сразу несколько мотивов (т. е. является полимотивированной), и может побуждаться несколькими потребностями одновременно. Но окончательное решение «что и как делать?» принимается субъектом осознанно на основе внутренней системы ценностей (ценностных ориентаций).

При формировании мотивации к здоровому образу жизни обучающихся необходимо вызывать у обучающегося положительные переживания, связанные со здоровым образом жизни. Чем интенсивнее, ярче и вдохновеннее окажется для обучающегося положительное переживание, тем сильнее будет мотивация к поддержанию такого образа жизни. Таким образом, необходимо создание в школе **доброжелательного климата**, при котором все участники образовательных отношений чувствовали бы поддержку со стороны друг друга. Акцент делается на позитивном опыте, который участники образовательных отношений могут получить в межличностном и учебном взаимодействии в школе. Принятие,

⁹ Большой психологический словарь / Под редакцией Б.Г. Мещерякова, В.П. Зинченко. – 4-е издание, расширенное. – Москва: Издательство АСТ, 2009. – 811 с. – (Большая психологическая энциклопедия).

уважение и межличностная успешность обеспечивают позитивное восприятие школы и себя в ней, что оказывает позитивное влияние на формирование здорового образа жизни.

Общественное **поощрение** в целом и признание индивидуальных достижений одноклассников/одногоруппников самими обучающимися – важная часть формирования мотивационного климата образовательной организации. Например, организация поощрения обучающимися коллективно избранного обучающегося, внесшего наибольший личный вклад в продвижение идей здоровьесбережения и укрепления здоровья. Причем это могут быть не только спортивные достижения, обучающийся может вносить личный вклад в планирование и проведение мероприятий по профилактике. Практика поощрения одноклассника/одногоруппника его товарищами может при разумном использовании иметь высокий профилактический и мотивационный потенциал.

Если рассматривать вышеуказанные положения относительно участия обучающихся в тестировании, то оно для обучающегося должно быть позитивным, интересным опытом познания себя, причиной задуматься о себе, участие в СПТ должно дать обучающемуся пищу для размышлений. При работе с отдельными обучающимися, демонстрирующими сопротивление участию в СПТ, **недопустимо** прибегать к принуждению, дискриминации и каким-либо еще негативным подкреплениям. Необходимо понимание активных потребностей обучающегося, исходя из которых тот отказывается участвовать в СПТ, и попробовать выяснить, возможно ли удовлетворение этих потребностей через СПТ. Наказание за неучастие в СПТ недопустимо, поощрение участия в СПТ – приветствуется.

Соотнесение технологий профилактики с потребностями возраста, удовлетворению которых они способствуют, будет рассмотрено далее, при определении ресурсов при мотивации обучающихся к здоровому образу жизни.

Ресурсы при мотивации обучающихся к здоровому образу жизни

Установка на следование принципам здорового образа жизни – результат глубокой внутренней работы субъекта, поэтому мотивация обучающихся к здоровому образу жизни должна ориентироваться на потребности подросткового возраста, способствовать их удовлетворению. Среди основных **потребностей подросткового и юношеского возраста** следует выделить: потребность в межличностном общении, в принятии и принадлежности, потребность в достижении, в познании, потребность в самоактуализации – полном раскрытии своего личностного и творческого потенциала. При этом деятельность с обучающимися будет эффективней, если потребности возраста удовлетворяются в нормативной группе здоровых личностей. Чем больше потребностей подросткового возраста будут подпитывать профилактические меры и мероприятия, тем вероятнее их результатом будет формирование мотивации к здоровому образу жизни.

В практике образовательных организаций субъектов Российской Федерации при реализации мероприятий в рамках комплексной профилактической работы используются различные технологии (педагогические, социальные, психологические), мотивирующие их к здоровому образу жизни. Данные технологии можно соотнести с потребностями возраста, удовлетворению которых они способствуют.

Удовлетворению потребности в признании и в достижении будет способствовать организация работы спортивных клубов, проведение физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий. Участие в мероприятиях в рамках реализации Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ГТО) также соответствует вышеуказанным целям, и вместе с тем дополнительно вознаграждает детей и подростков за поддержание собственного здоровья на высоком уровне. Кроме этого, выполнение нормативов испытаний ГТО – один из наиболее заметных механизмов поддержки обучающихся, мотивирующих их к здоровому образу жизни, так как в Российской Федерации ведется учет знаков отличия ГТО как

индивидуальных достижений при поступлении по программам бакалавриата и специалитета в профессиональные образовательные организации на базе высшего образования, что в значительной мере способствует повышению престижа здорового образа жизни¹⁰.

Потребностям подросткового и юношеского возраста **в признании, принадлежности и самоактуализации** соответствует организация **волонтерской (добровольческой) деятельности** среди обучающихся, проведение **региональных конкурсов волонтерских (добровольческих) объединений**. Формирование профессиональной культуры в ходе учебно-трудовой и трудовой деятельности волонтера (добровольца) положительным образом сказывается на успешности профилактической деятельности образовательной организации. Опыт организации волонтерской деятельности среди обучающихся в субъектах Российской Федерации показывает распространение множества направлений, в которых могут быть организованы волонтерские объединения. Несмотря на то, что для целей профилактики употребления ПАВ среди детей, подростков и молодежи наиболее релевантна организация волонтерских объединений соответствующей направленности, любая организация волонтерских объединений будет оказывать положительное воздействие на формирование здоровой, социально ответственной и жизнеспособной личности.

Ниже приведены некоторые из **направлений**, в рамках которых организованы волонтерские объединения обучающихся в субъектах Российской Федерации:

- пропаганда здорового образа жизни, профилактика употребления ПАВ в молодежной среде,
- организация спортивных мероприятий для населения во дворах, площадках, сопровождение массовых спортивных событий,
- помощь в чрезвычайных ситуациях, людям, вынужденным переселенцам, вернувшимся из мест боевых действий,
- благоустройство территории города, развитие городской среды, туризм,

¹⁰ Порядок приема на обучение по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утв. приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 21 августа 2020 г. № 1076).

- помощь пожилым людям, маломобильным категориям граждан,
- помощь ветеранам, проведение памятных мероприятий,
- сохранение исторической памяти, поисковые отряды,
- просветительское, образовательное,
- экологическое, природоохранное,
- отряды «юных журналистов»,
- розыск пропавших людей,
- зоозащита и иное.

Потребность **в принадлежности**, благодаря созданию целостного образа будущего, выстраивающего перспективу личностного и профессионального развития, могут удовлетворять **специальные региональные проекты**, поддерживаемые органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, предусматривающие различные формы профилактических мероприятий. Данные проекты со всех сторон охватывают разные потребности подросткового и юношеского возраста, способствуя формированию позитивной эго-идентичности и здоровьесберегающего поведения.

Способствует удовлетворению **потребности в признании** также и признание достижений, распространение работ победителей **конкурсов творческих работ**, посвященных здоровому образу жизни и ценностям здоровьесбережения – конкурсов рисунков, плакатов, брошюр, видеороликов, социальных инициатив, творческих выступлений и пр. Примером такой деятельности может быть участие во Всероссийском конкурсе социальной рекламы в области формирования культуры здорового образа жизни обучающихся «Стиль жизни – здоровье!», учредителем которого выступает Минпросвещения России.

Сама творческая деятельность, реализуемая в процессе подготовки работы на конкурс, может также способствовать удовлетворению потребностей **самоактуализации**.

Потребности подростков **в познании, в общении** соответствует проведение **тематических занятий, практикумов, тренингов, интерактивных семинаров, видеоуроков**, в ходе которых формируются навыки ответственного поведения,

мотивация следовать принципам здорового образа жизни. Помимо передачи обмена знаниями, данная деятельность формирует чувство принадлежности, востребованности, укрепляет позитивную самооценку обучающихся посредством вовлечения подростков в активную просоциальную деятельность, развивает субъектную позицию обучающихся.

Удовлетворению потребностей **в познании, достижении и принадлежности** будет способствовать **разработка и реализация дополнительных образовательных программ и программ внеурочной деятельности**, сопряженных с усвоением ценностей здоровьесбережения. Повышение академической успеваемости, включение в тематические занятия элементов профориентационной работы, решение учебно-тренировочных задач формирует культуру достижений, что также мотивирует обучающихся на работу над собой.

Также удовлетворению **потребности в познании, самоисследовании** в полной мере соответствует участие обучающихся в тестировании.

Мотивирование обучающихся для участия в тестировании – важный этап организации мероприятий СПТ. Перед прохождением тестирования рекомендуется провести мотивирующие встречи с обучающимися. Данный этап не следует игнорировать, так как от внутренней мотивации обучающихся и отсутствия у них негативных стереотипов, тестовой тревожности зависит искренность ответов. Мотивирующая беседа существенно снижает искажение информации, позволяет получить максимально объективную информацию.

Основная задача первого этапа мотивирования обучающихся для проведения тестирования – обеспечение соблюдения их интересов. Согласно данной задаче, психолог, педагог-психолог или иной организатор процедуры тестирования обязан проявлять тактичность, обеспечивать условия, в которых невозможна психологическая травма, демонстрировать безусловное уважение к личности обучающегося.

Обучающихся информируют о целях проводимого тестирования, объеме и характере информации, которая может быть сообщена заинтересованным в ней

лицам и специалистам в образовательной организации. Обеспечивается сознательное участие обучающегося в процедуре тестирования для минимизации его осознанного негативного отношения. Важное значение имеет формулировка мотивирующего обращения к обучающимся.

Для реализации обозначенных задач предлагается шаблон мотивирующей беседы для разных ситуаций.

Для обучающихся общеобразовательных организаций:

«Уважаемые ребята!

Ежегодно проводится всероссийское тестирование социально значимых характеристик личности современных школьников и студентов. Возможно, многие из вас уже принимали в нем участие.

Тестирование предназначено для определения сильных сторон вашей личности, особенностей вашей реакции на различные жизненные обстоятельства и выбора поведения в них. Тест позволит определить степень вашей психологической устойчивости, поможет разобраться в себе, узнать о себе больше.

Сегодня у вас будет возможность принять участие в таком тестировании. С вашей стороны важно желание пройти тест и искренне ответить на его вопросы.

Психологические опросники не предполагают правильного (хорошего) ответа или неправильного (нехорошего). Любой ответ, который, на ваш взгляд, является верным, отражает вашу точку зрения, – является самым правильным.

Если есть вопросы, задайте их до начала проведения тестирования».

Для обучающихся профессиональных образовательных организаций:

«Уважаемые студенты!

Ежегодно проводится всероссийское тестирование социально значимых характеристик личности современных школьников и студентов. Многие из вас уже принимали в нем участие.

Тестирование предназначено для определения сильных сторон вашей личности, особенностей вашей реакции на различные жизненные обстоятельства и выбора поведения в них. Тест позволит определить степень вашей психологической устойчивости, поможет разобраться в себе, узнать о себе больше.

Сегодня у вас будет возможность принять участие в таком тестировании. С вашей стороны важно желание пройти тест и искренно ответить на его вопросы.

Психологические опросники не предполагают правильного (хорошего) ответа или неправильного (нехорошего). Любой ответ, который, на ваш взгляд, является верным, отражает вашу точку зрения, – является самым правильным.

Если есть вопросы, задайте их до начала проведения тестирования».

В случае не первого года участия обучающегося, в тестировании следует добавить аргументацию, поясняющую данную ситуацию (о ежегодно повторяющихся вопросах теста), акцентируя внимание на возможности самоисследования, самоанализа своих ответов, динамики их изменений, формулировании внутреннего ответа на вопросы в случае изменений мнения и/или реакции на вопросы единой методики. Пример обращения к обучающимся в случае повторного участия:

«Ранее вы уже проходили подобную диагностику, но за прошедший период вы изменились, получив новые знания и опыт. Вновь ответив на предложенные вопросы, вы получаете возможность оценить эти изменения, осознать их и скорректировать собственную траекторию развития».

Обращение внимания обучающихся на участие в тестировании как самоисследовании также целесообразно и для вновь участвующих.

Работа с родителями (законными представителями)

При взаимодействии с родителями (законными представителями) наиболее распространенной формой работы являются **родительские собрания** – классные и общешкольные. В педагогической практике следует использовать потенциал родительских собраний и уделять значительное внимание достижениям обучающихся, причем не только в учебной деятельности, от критики неуспешных школьников стоит воздержаться. Публичная критика, как правило, не только не достигает положительного результата, но и может усугубить ситуацию. Родители (законные представители) неуспешных обучающихся, и так в целом избегающие общения и встреч с педагогами, могут утратить последнюю мотивацию посещать собрания, где публично делают замечания их семьям. В связи с этим наиболее эффективной стратегией будет формирование педагогического альянса. Это достижимо при ориентации педагога на следующие **задачи** в работе с родителями (законными представителями):

- формирование у родителей (законных представителей) субъектной позиции, привлечение родителей (законных представителей) к преднамеренной активности в процессах воспитания, поощрение их инициативности и интереса;
- формирование у родителей (законных представителей) уверенности в возможности получения помощи по вопросам обучения, воспитания и развития в овладении психолого- педагогическими знаниями о психическом, физическом и нравственном развитии младшего школьника;
- формирование у родителей (законных представителей) ощущения сопричастности к воспитательному процессу, проводимому в школе;
- выработка у родителей (законных представителей) умения анализировать ошибки в семейном воспитании детей и своего собственного поведения;
- направленность поведения педагога на осознание родителями (законными представителями) причин того или иного поведения их детей и понимание дальнейших перспектив развития, т. е. достижение рефлексивности.

Если обратиться к проведению информационно-мотивационной кампании среди родителей (законных представителей) в период проведения СПТ, следует выделить некоторые особенности.

На основе накопленного опыта педагогических и психологических исследований, а также регионального опыта проведения СПТ можно выделить несколько **практических советов** при ведении информационно-мотивационной работы с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся:

1. Высокая эффективность установления контакта между педагогическим коллективом и родительской общественностью достижима в случае вызова **положительных переживаний**. Использование эмоционально-негативных способов мотивации, элементов запугивания, провокационной риторики недопустимо, нередко дает обратный результат и однозначно не способствует формированию педагогического альянса.

2. Не следует делать смысловой акцент на антинаркотической направленности тестирования; СПТ является психодиагностическим **инструментом профилактики** социально-негативных явлений, а также внесет в себе знания не только о вероятных рисках, но и ресурсах личности обучающегося.

3. Всем участникам взаимодействия нужно разъяснять, что стоящие перед образовательной организацией задачи можно решить лишь **совместными усилиями**, и что без заинтересованности и вовлеченности родителей в процесс обучения ни один педагог не сумеет достигнуть результатов в обучении и воспитании обучающихся.

4. Целесообразно организовывать родительские собрания не исключительно ради информирования об СПТ и сбора информированных согласий на участие в тестировании, но и информировать о мерах и мероприятиях по поддержке здорового образа жизни обучающихся – например, сообщить о предстоящих культурно-спортивных мероприятиях, о существующих факультативах, кружках, спортивных секциях, командах КВН, об организации

внутренних концертных программ и коллективных походов на природу, в театры или музеи, и т. д.

5. Должно уделяться время вопросам и **ответам на вопросы** об СПТ, ответы должны быть исчерпывающими и объективными.

Целесообразно включить в информационно-разъяснительную работу с родителями (законными представителями) аргументированные позиции о том, что участие в СПТ может помочь развитию рефлексивности как обучающихся, так и самих родителей (законных представителей), апеллируя к реализации посредством мероприятий СПТ следующих функций:

– **Развивающая:** благодаря участию обучающегося в СПТ совершенствуются его умения анализировать и адекватно воспринимать себя, понимать причины своего поведения; понимать свои качества и свойства личности;

– **Познавательная:** благодаря участию обучающегося в СПТ улучшится понимание свойств личности ребенка, обогащается восприятие и мышление родителя (законного представителя);

– **Организационная:** постановка воспитательных задач относительно обучающегося облегчается как для педагога, так и для родителя.

Необходимо донести до родителей мысль, что по завершению СПТ они могут в любой момент ознакомиться с результатами тестирования несовершеннолетнего обучающегося, проконсультироваться с педагогом-психологом образовательной организации или муниципального / регионального учреждения, ответственного за работу по профилактике употребления ПАВ среди обучающихся образовательных организаций в субъекте Российской Федерации.

В процессе беседы целесообразно предупредить появление (либо снять, если уже наблюдается) негативной установки родителей на проведение тестирования, связанной с проявлением страхов стигматизации и санкций по отношению к ребенку и семье. В ходе работы с родителями акцентировать, что тестирование предназначено для организации профилактической работы в образовательных организациях

и для индивидуальной работы с обучающимися педагогов-психологов, социальных педагогов.

В качестве типового варианта можно предложить следующее **содержание беседы**.

«Уважаемые родители!

В образовательных организациях Российской Федерации ежегодно проводится масштабное тестирование социально значимых характеристик личности современных детей и подростков. Тестированию подлежат обучающиеся всех без исключения общеобразовательных и профессиональных образовательных организаций, а также образовательных организаций высшего образования.

Тестирование позволяет определить у обучающихся образовательных организаций наиболее сильные и ресурсные стороны личности, специфические поведенческие реакции в стрессовой ситуации, различные формы рискованного поведения. Анализ результатов поможет организовать индивидуальные профилактические и коррекционные мероприятия для обеспечения психологического благополучия личности обучающихся, оказать своевременную психолого-педагогическую помощь и поддержку.

Методика тестирования включает перечень вопросов на понятном для понимания обучающихся языке. Длительность проведения учитывает возрастные особенности участников тестирования и не превышает продолжительности одного урока. Задача обучающегося – внимательно прочитать вопрос и выбрать вариант ответа. Правильных или неправильных ответов на вопросы не существует. Количественный подсчет осуществляется автоматически, что обеспечивает точность оценки.

Согласие на участие ребенка в тестировании – это возможность вам удерживать в поле своего внимания вопросы рисков и безопасного образа жизни детей и подростков.

Вы как законные представители своих детей имеете возможность задать любые вопросы, связанные с процедурой тестирования. По окончании проведения тестирования и обработки ответов вы сможете обратиться за результатами

к организаторам (психологу, педагогу-психологу образовательной организации) и получить соответствующие рекомендации».

Родителей наиболее часто волнует вопрос о конфиденциальности получаемой психологической информации. В этой ситуации стоит еще раз рассказать о том, как происходит процедура тестирования, где хранятся данные, как и кто их обрабатывает, каким образом родители смогут ознакомиться с результатами, какие личные преимущества смогут получить родители (законные представители) и обучающийся после прохождения тестирования.

В целом при ведении работы с родителями, мотивирующей на приверженность обучающихся принципам здоровьесбережения, и способствующей формированию культуры здорового образа жизни, педагогическими работниками допустимо использовать **речевые модули**, изложенные ниже. Употребление какого-либо из них – вариативно и должно соответствовать конкретной ситуации, в которой находятся участники образовательных отношений.

Для формирования у родителей (законных представителей) субъектной позиции:

«Мы можем повлиять на то, какими вырастут наши дети»;

«В ваших силах привить ребенку привычку быть здоровым»;

«Ваши действия и вклад в воспитание ребенка не только оказывают положительное влияние на него, но и могут вдохновить других родителей»;

«У вас есть все, что нужно, чтобы ваш ребенок вырос счастливым»;

«Ваша уверенность в необходимости вести здоровый образ жизни – это уверенность ребенка в ваших словах»;

«Ваш интерес к здоровью ребенка – это продленная на десятилетия его жизнь в будущем»;

«Здоровье ваших детей – это еще и здоровье детей ваших детей, и детей их детей»;

«Мне приятно видеть вашу заинтересованность в школьных делах вашего ребенка. Я предлагаю обсудить наши дальнейшие совместные действия» (в ответ на высказанную претензию);

«Я надеюсь, что мы сейчас сможем найти общую стратегию, которая поможет нам в воспитании вашего ребенка» (в ответ на высказанную претензию).

Для формирования у родителей (законных представителей) уверенности в возможности получения помощи по вопросам обучения, воспитания и развития:

«Вы всегда можете обратиться ко мне за помощью. Я обязательно помогу вам по мере своих сил»;

«В нашем городе / районе / регионе есть Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, обратиться туда – это смело и ответственно»;

«Если вы с ребенком будете обращаться за помощью к специалистам, постарайтесь просто быть рядом со своим ребенком – иногда это полезнее любых слов»;

«Как педагог я стремлюсь к саморазвитию, но для некоторых ситуаций помощь профильного специалиста (психолога, врача и т. д.) будет эффективнее. Как вы считаете, будет ли лучше, если вы с ребенком сходите к <...>?» (в ответ на высказанную претензию);

«Не стесняйтесь обсуждать с нами любые вопросы, связанные с обучением и развитием вашего ребенка. Мы всегда готовы помочь и поддержать вас»;

«Мы понимаем, что воспитание ребенка – это ответственная задача, и мы готовы с вами сотрудничать, чтобы максимально эффективно разрешать возникающие вопросы».

Для формирования у родителей (законных представителей) ощущения сопричастности к воспитательному процессу, проводимому в школе:

«Я рад(-а) видеть ваши отклики на наши мероприятия!»

«Мы всегда рады видеть родителей в школе!»

«Мы видим вашу активность в воспитании и в жизни школы, и это вдохновляет и нас как педагогов»;

«Ваше присутствие на мероприятии важно для вашего ребенка, даже если он об этом не говорит»;

«Ваша поддержка и активное участие в жизни школы помогают нам лучше понимать потребности и интересы вашего ребенка».

Для формирования у родителей (законных представителей) рефлексивности:

«Ребенку не требуется постоянный контроль и ограничения, но ваше внимание и поддержка ему необходимы»;

«Порой важнее всего не внешние детали вашего общения, а эмоциональный контакт с вашим ребенком»;

«Доверять друг другу – важная часть отношений с ребенком, и вы молодец, что делаете правильные шаги в этом направлении»;

«Ребенок постоянно развивается и меняется, и ваше отношение к нему тоже должно эволюционировать».

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Эффективность деятельности образовательных организаций по профилактике употребления ПАВ среди обучающихся и формированию культуры здорового образа жизни обусловлена пониманием педагогическими работниками специфики ведения профилактической деятельности как части общей системы воспитательной работы. Ведение деятельности по профилактике употребления ПАВ может различаться в зависимости от этнорегиональных, культурных и социальноэкономических особенностей, внешних обстоятельств и индивидуально-психологических особенностей обучающихся и их родителей (законных представителей).

Для ведения эффективной профилактической работы необходимы согласованные действия всех участников образовательных отношений. В зависимости от обстоятельств и условий реализации эти действия могут быть различными, однако совершенно необходимо личностно-профессиональное отношение педагогов к тому процессу, в который они предлагают включиться обучающимся и их родителям.

Усилия педагогических работников, в итоге, должны способствовать формированию безопасной, комфортной и здоровьесберегающей образовательной среды, позволяющей удовлетворять весь комплекс социальных и личностных потребностей обучающихся, способствовать их просоциальному самопроявлению и самовыражению в атмосфере взаимного доверия, поддержки, уважения личности каждого.

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Булатников А.Н. Воспитательный компонент реабилитации несовершеннолетних в наркологической практике // Профилактика зависимостей. – 2018. – № 4(16). – С. 315-328.
2. Габер И.В. Обеспечение психологической безопасности образовательной среды. Методические рекомендации для руководителей общеобразовательных организаций / И.В. Габер, В.В. Зарецкий // Профилактика зависимостей. – 2018. – № 3(15). – С. 1-49.
3. Заева О. В. Планирование и организация системной работы с обучающимися по профилактике раннего вовлечения в незаконное потребление наркотических средств и психотропных веществ / О. В. Заева, Е. Г. Артамонова, М. В. Алагуев // Образование личности. – 2021. – № 1-2. – С. 97-122.
4. Ильин Е.П. Мотивация и мотивы / Е. П. Ильин. – Санкт-Петербург : Питер, 2011. – 512 с.
5. Леонтьев Д.А. Понятие мотива у А.Н. Леонтьева и проблема качества мотивации. // Вестник Московского университета. Серия 14. Психология. — 2016.— № 2 – С. 3-18.
6. Методические рекомендации по проведению разъяснительной работы с родителями обучающихся в целях предупреждения отказа от участия в социально-психологическом тестирования. – М: ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей. – 2018. – 7 с.
7. Методические рекомендации для несовершеннолетних, родителей (законных представителей) несовершеннолетних, информационно-наглядные материалы, памятки для обучающихся по предотвращению вовлечения в зависимое (аддиктивное) поведение, профилактике рискованного, деструктивного и аутодеструктивного поведения несовершеннолетних: материалы для родителей «Формула безопасного детства», памятки для подростков «Формула твоей безопасности», информационно-наглядные материалы «Как не совершить ошибок в воспитании», «Полезные ресурсы для родителей», «Универсальные советы по воспитанию детей, способные предотвратить развитие рискованного поведения».— М: ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей. – 2022. – URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/f8c7763aa6cf899e4786e04c0fd578ec/>

8. Навигатор профилактики. Методические материалы по признакам девиаций, действиям специалистов системы образования в ситуациях социальных рисков и профилактике девиантного поведения обучающихся / Богданович Н.В., Вихристюк О.В., Дворянчиков Н.В., М.Г., Делибалт В.В., Дозорцева Е.Г.: – МГППУ, 2022. – URL: https://mgppu.ru/about/publications/deviant_behaviour

9. Пицхелаури Э. М. О содержании социально-педагогической работы с семьей / Э.М. Пицхелаури, Г.М. Махаева // Известия Дагестанского государственного педагогического университета. Психолого-педагогические науки. – 2014. – № 3(28). – С. 73-77.

10. Похоруков О.Ю. Здоровый образ жизни как ценностная ориентация будущих педагогов в процессе формирования профессиональной зрелости // Образование и саморазвитие. – 2012. – № 6(34). – С. 120-122.

11. Романова Е.С. Родительская общественность в решении вопросов образовательной политики / Е.С. Романова, Б.М. Абушкин, А.В. Ткаченко // Системная психология и социология. – 2014. – № 2(10). – С. 127-135.

12. Ушева Т.Ф. Рефлексивное взаимодействие социального педагога с родителями по профилактике социальных девиаций обучающихся // Педагогический ИМИДЖ. – 2018. – № 4(41). – С. 97-105.

13. Фомичева, М. Л. Готовность педагогических работников школ к участию в процессе формирования здорового образа жизни населения / М.Л. Фомичева, В.А. Борцов, О.С. Хихлич // Сибирское медицинское обозрение. – 2018. – № 5(113). – С. 86-90.

14. Формирование мотивации достижения у подростков в современном образовательном пространстве / Т.В. Ермолова, Е.А. Балыгина, А.В. Литвинов, А.В. Гузова // Современная зарубежная психология. – 2019. – Т. 8. – № 2. – С. 7-18.

15. Ценностные составляющие Я-образа студентов деонтологического профиля подготовки в процессе обучения в вузе / Е.В. Аршинова, М.А. Билан, О.А. Браун, Е.В. Янко // Вестник Кемеровского государственного университета. – 2020. – Т. 22. – № 2(82). – С. 387-396.

АЛГОРИТМ ДЕЙСТВИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ ПРИ ВЫЯВЛЕНИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ С ЗАВИСИМЫМ ПОВЕДЕНИЕМ

КЛАССНЫЙ РУКОВОДИТЕЛЬ

- ПРИ ВЫЯВЛЕНИИ ПРИЗНАКОВ ЗАВИСИМОГО ПОВЕДЕНИЯ У ОБУЧАЮЩЕГОСЯ ИНФОРМИРУЕТ ЗАМЕСТИТЕЛЯ ДИРЕКТОРА ПО ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ, ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА И СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА ОБ ИЗМЕНИВШЕМСЯ ПОВЕДЕНИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ**
- ПРИ ВЫЯВЛЕНИИ ФАКТОВ УПОТРЕБЛЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ НАРКОТИЧЕСКИХ СРЕДСТВ И ПСИХОАКТИВНЫХ ВЕЩЕСТВ ИНФОРМИРУЮТ ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫЕ ОРГАНЫ, КДН И ЗП, УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ**

СПЕЦИАЛИСТЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ СЛУЖБ

- ПРОВОДЯТ ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ МЕРОПРИЯТИЯ НА ПРЕДМЕТ ПОДТВЕРЖДЕНИЯ ПРИЗНАКОВ ЗАВИСИМОГО ПОВЕДЕНИЯ**
- ПО ИТОГАМ ДИАГНОСТИКИ СОСТАВЛЯЮТ ПЛАН ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ, В ТОМ ЧИСЛЕ С ПРИВЛЕЧЕНИЕМ СПЕЦИАЛИСТОВ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ И ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫХ ОРГАНОВ**
- ПО ИТОГАМ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПРОВОДЯТ ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ МЕРОПРИЯТИЯ ДЛЯ ОПРЕДЕЛЕНИЯ ПОЛОЖИТЕЛЬНОЙ ДИНАМИКИ ИЗМЕНЕНИЙ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА**

Инструкция по выгрузке результатов с высочайшей вероятностью рискового поведения.

1. Для выгрузки результатов с высочайшей вероятностью рискового поведения необходимо в разделе «Аналитика» выбрать на кнопку «Фильтр».

МИО	Краткое наименование организации	Логин	Форма тестирования	Сирота	Возраст	Пол	Класс/Группа	Вероятность рискового поведения	Сумма по шкале лжи	Факторы риска	Факторы защиты	Вне методики															
										ПТЗ	ПВБ	ПАУ	СР	ИМ	ТР	ФР	ДЕ	ПР	ЛО	СА	СП	ФУ	АН	СЗ	ДО	СУИ	ЭК
Учленый ДО	Демонстрация	TEST925-0344-000001-и	A-130	Да	14	М	7а	Высочайшая	64	314	260	7	6	4	5	6	8			3	4	2	3	3			
Учленый ДО	Демонстрация	TEST925-0339-000001-и	B-170	Да	15	Ж	10а	Высокая	57	259	479	4	5	7	6	5	5	3	8	6	4	5	6	3	9	4	
Учленый ДО	Демонстрация	TEST925-0337-000001-и	B-170	Да	15	Ж	10б	Высокая	57	259	479	4	5	7	6	5	5	3	8	6	4	5	6	3	9	4	
Учленый ДО	Демонстрация	TEST925-0344-000002-и	A-130	Нет	13	М	7а	Высокая	64	314	321	7	6	4	5	6	8		4	3	4	2	3	3			
Учленый ДО	Демонстрация	TEST925-0344-000003-и	A-130	Нет	15	Ж	7б	Высокая	64	314	323	6	5	5	6	6	7			3	4	3	2	4	4		
Учленый ДО	Демонстрация	TEST925-0344-000004-и	A-130	Нет	14	Ж	7в	Высокая	64	314	323	6	5	5	6	6	7			3	4	3	2	4	4		
Учленый ДО	Демонстрация	TEST925-0340-000001-и	B-170	Нет	13	М	11	Высокая	50	400	451	10	9	8	8	9	9	9	8	3	3	4	4	4	4	3	3

2. В раскрывшемся меню необходимо выбрать значение «Высочайшая» в разделе «Вероятность рискового поведения» и нажать кнопку «Показать».

Вероятность рискового поведения

Низкая Средняя Высокая Высочайшая Не определена

Показать

3. Система отфильтрует анкеты с соответствующим уровнем рискового поведения.

Фильтр

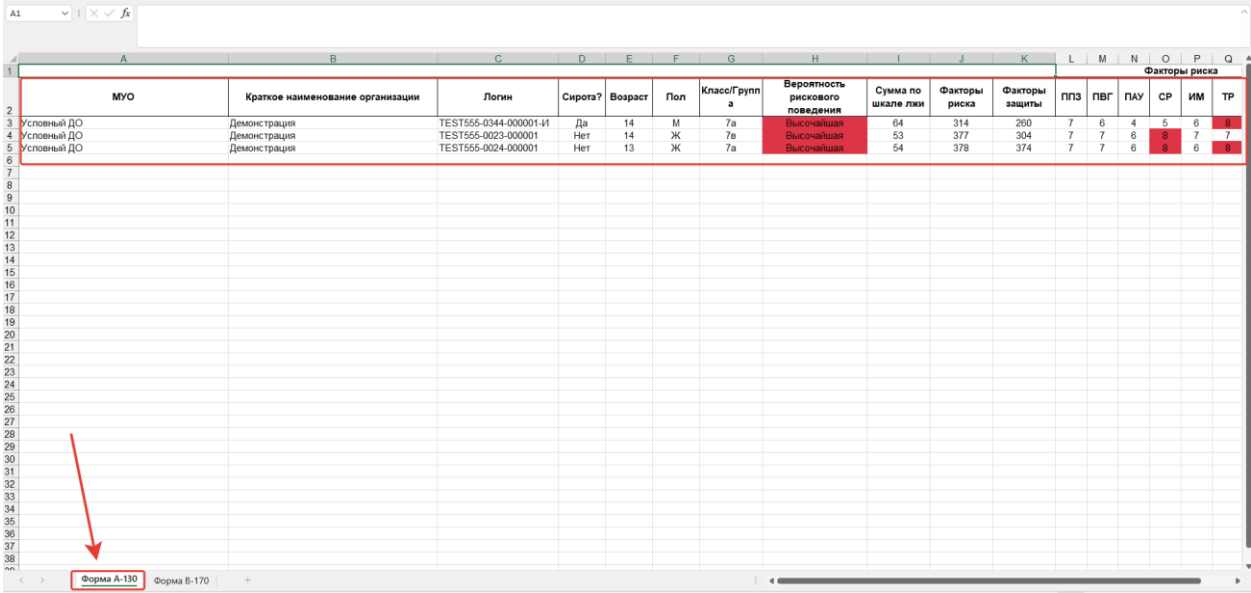
Сохранить в Excel

Показаны результаты - 5

МУО	Краткое наименование организации	Логин	Форма тестирования	Сирота	Возраст	Пол	Класс/Группа	Вероятность рисковог поведения	Сумма по шкале лжи	Факторы риска	Факторы защиты	Факторы риска						Факторы защиты						Вне методики				
												ППЗ	ПВГ	ПАУ	СР	ИМ	ТР	ФР	ДЕ	ПР	ПО	СА	СП	ФУ	АН	СЗ	ДО	СУИ
Условный ДО	Демонстрация	TEST555-0344-000001-И	A-130	Да	14	М	7а	Высокая	64	314	260	7	6	4	5	6	8				3	4	2	3	3			
Условный ДО	Демонстрация	TEST555-0346-000001-И	B-170	Да	14	М	11	Высокая	52	413	372	10	8	7	9	9	10	10	8		3	4	4	3	3	2	2	
Условный ДО	Демонстрация	TEST555-0023-000001	A-130	Нет	14	Ж	7в	Высокая	53	377	304	7	7	6	8	7	7		1	5	6	4	3	5				
Условный ДО	Демонстрация	TEST555-0024-000001	A-130	Нет	13	Ж	7а	Высокая	54	378	374	7	7	6	8	6	8		3	5	5	5	4	6				
Условный ДО	Демонстрация	TEST555-0346-000001-И	B-170	Да	14	М	11Б	Высокая	52	413	372	10	8	7	9	9	10	10	8		3	4	4	3	3	2	2	

4. Для дальнейшей работы есть возможность выгрузить выборку в Excel. Для этого необходимо нажать кнопку «Сохранить в Excel»

Анкеты в Excel файле будут объединены по формам тестирования. Каждая форма тестирования будет на отдельном листе файла.



**Направление деятельности образовательных организаций по профилактике
употребления психоактивных веществ среди обучающихся по показателям
единой методики социально-психологического тестирования**

1. Проектирование профилактической работы в образовательной организации

Согласно статье 53.4. Федерального закона «О наркотических средствах и психотропных веществах» (№ 3-ФЗ от 08.01.1998 г.) раннее выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ является одной из форм профилактики незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ, которая включает в себя:

1. социально-психологическое тестирование обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях, а также образовательных организациях высшего образования;

2. профилактические медицинские осмотры обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях, а также образовательных организациях высшего образования.

Опираясь на Методические рекомендации по использованию результатов единой методики социально-психологического тестирования для организации профилактической работы с обучающимися образовательной организации, разработанные ФГБНУ «Центром защиты прав и интересов детей», можно утверждать, что организация работы в образовательной среде по вопросам профилактики употребления обучающимися психоактивных веществ / зависимого поведения – это неотъемлемая часть ответственности образовательной организации. Она нуждается в системном и непрерывном осмыслении ее результатов, оценке эффективности с точки зрения воспитывающего, развивающего ресурсы подростков потенциала.

Смысловое и содержательное наполнение профилактической работы заключается в формировании политики образовательной организации в области профилактики зависимостей с участием самих детей, педагогов, родителей (законных представителей) и других заинтересованных лиц, организаций, а не только в информировании о вреде наркотиков и других психоактивных веществ.

Ключевым аспектом всей системы профилактики в образовательной среде является понимание, что эффективность профилактической работы напрямую связана с возможностями образовательной организации, которые во многом превосходят другие

социальные институты, включая возможности профилактики в семье. Важно сформировать компетентную психолого педагогическую позицию у каждого педагога, междисциплинарной команды по анализу устройства самого образовательного процесса, уклада школы, колледжа, как пространства, имеющего собственное профилактирующее содержание, способности к его изменению и выстраиванию взаимодействия с разными партнерами исходя из специфики социокультурной ситуации конкретной образовательной организации. Не менее значимым является аспект соответствия имеющихся программ воспитательной работы возрастным особенностям обучающихся, современным тенденциям подростковых сообществ, в том числе в социальных сетях, отвечающих на запросы взросления и корректное, обеспечивающих гибкое воздействие на формирование ценностно-смысловой сферы как ключевых факторов высокой сопротивляемости негативным явлениям.

Целевые ориентиры организации профилактической работы:

- высокая компетентность педагогов, родителей, непосредственно по проблематике зависимостей. Их первых признаков, технологий помощи при раннем выявлении рисков, в том числе использования результатов СПТ обучающихся как способа раннего выявления «группы риска» по возможному вовлечению в незаконное потребление наркотических средств и психотропных веществ;
- системная оценка дефицитов и ресурсов образовательной среды и социума подростков.

В основу методических рекомендаций заложен принцип средовой обусловленности профилактической деятельности специалистов. Принцип необходим для предотвращения смыслового разрыва между существующей нормативно-правовой базой, ориентированной на выявление наркопотребителей, на снижение незаконного оборота наркотических средств и психотропных веществ, и профилактической деятельностью образовательных организаций на местах. Последняя ориентирована, в первую очередь, на превенцию незаконного наркопотребления, на недопущение формирования условий, способствующих вовлечению в зависимое поведение.

Социально-психологическое тестирование, в свою очередь, являясь инструментом для построения адресной профилактической работы, позволяет определить конкретные зоны приложения усилий специалистов. Педагогическое сообщество должно понимать, что каждая ситуация, в которую вовлечен обучающийся, в том числе в рамках реализации образовательного и воспитательного процесса школы/колледжа, имеет свое воспитательное/профилактическое воздействие и

воспитательный потенциал. Предложенный порядок проектирования профилактической работы образовательной организации выстроен с опорой на существующую вертикальную модель реализации государственных задач в предотвращении раннего вовлечения в немедицинское наркопотребление, через реализацию задач образовательной организации при построении полифункциональной модели образовательной среды, как системного профилактирующего пространства, задействующего в себе весь спектр существующих ресурсов на всех уровнях ее реализации.

В соответствии с руководством по использованию Единой методики социально-психологического тестирования можно выделить направления профилактической деятельности по каждому показателю методики СПТ.

2. Направления профилактической деятельности по показателям ЕМ СПТ

Факторы риска – это социально-психологические условия, повышающие угрозу вовлечения в зависимое поведение. К ним относятся:

1. Потребность в одобрении (По) – это желание получать позитивный отклик в ответ на свое поведение.

Гипотрофированный вид По: потребность выражается в самоуверенности, категоричности, непринятии традиционных социальных норм. В данном случае работа в ОО должна быть направлена, в первую очередь, на формирование ценностных ориентаций и ответственности, в том числе и социальной, важно включить обучающего в социально значимую деятельность.

Гипертрофированный вид По: потребность в одобрении переходит в неразборчивое стремление угождать и нравиться всем подряд, лгать, создавать о себе преувеличенно хорошее мнение с целью быть принятым (понравиться). Таким образом, работа в ОО должна быть направлена, в первую очередь, на формирование культуры достижений, развитие ассертивности, коммуникативных навыков и обучение самопрезентации. Причины: наличие дефицита уважения, принадлежности и принятия. В группу повышенного внимания попадают обучающиеся с высоким и низким уровнем потребности в одобрении.

2. Подверженность влиянию групп (ПВГ). Подверженность влиянию группы – повышенная восприимчивость воздействию группы или ее членов, приводящая к подчинению группе, готовности изменить свое поведение и установки. При пониженном уровне ПВГ важно, в первую очередь, направить усилия на формирование коллектива,

включение в групповые формы работы, совместную проектную, совместное планирование, социально значимая деятельность, помощь другим, волонтерство – все это будет способствовать осознанию себя как части коллектива. Работа педагога-психолога может быть направлена на обучение конструктивным навыкам общения, понимание собственных особенностей, формирование уважительного отношения к мнению других, развитие эмоционального интеллекта.

При повышенном уровне ПВГ необходимо обратить внимание на ближайшее окружение обучающегося. Полная занятость, включение во внеурочную деятельность и систему дополнительного образования снизит вероятность нецеленаправленного проведения свободного времени и попадания во «дворовую» компанию. В урочной и внеурочной деятельности возможно использовать метод делегирования полномочий, с постепенной передачей части функций обучающемуся для достижения конкретных общих целей. На уроках такого обучающегося можно спрашивать первым, давать возможность выразить собственное мнение. Такие приемы позволят повысить чувство принадлежности к социально нормативной группе и почувствовать значимость в группе сверстников в контексте просоциальных отношений.

Психологическая профилактика должна включать в себя работу, направленную на развитие личностных ресурсов как фактора психологической устойчивости личности («Я»-концепции, субъективного контроля, ассертивности). Важное значение имеет развитие рефлексивности, способности к самоанализу, критическому отношению к поведению. Обучение поведенческим стратегиям и сопротивлению групповому влиянию и манипуляциям (контраргументации, конструктивной критики, психологической самообороны, конфронтации, уклонения), формирование навыков поведения, устойчивого к внешнему воздействию – основные направления деятельности педагога-психолога.

3. Принятие аддиктивных установок социума (ПАУ). Принятие аддиктивных установок социума – согласие, убежденность в приемлемости для себя отрицательных примеров поведения. Это оправдание своих социально неодобряемых поступков идеализированными и героизированными примерами поведения, достойного порицания. При пониженном уровне ПАУ обучающийся старается вести себя всегда правильно, возможно формирование «синдрома отличника», повышенной критичности к самому себе, боязнь ошибиться и сделать что-то не так. Здесь психолого-педагогическую работу возможно направить на формирование «Я концепции» и адекватной самооценки, развитие самоуважения. При повышенном уровне ПАУ важно

уделить внимание формированию установок на здоровый образ жизни. Включение ребенка в значимую для него и социума деятельность, наличие личностно значимого положительного взрослого, занятия спортом, система дополнительного образования – это возможности профилактики аддиктивного поведения. Работа педагога психолога заключается в развитии критичности к себе и своему поведению.

4. Наркопотребление в социальном окружении (НСО). Наркопотребление в социальном окружении – распространенность наркопотребляющих среди знакомых и близких, создающая опасность приобщения к наркотикам и формирования референтной группы из наркопотребляющих. При повышенном уровне данного показателя:

- В образовательной организации необходимо повысить эффективность работы, направленной на формирование отрицательных установок на наркопотребление. Эффективность данной работы зависит от правильной трансляции не только социальных норм, ценностей здоровья, но и достоверной информации, касающейся сферы наркопотребления, опирающейся на научные факты и учитывающей особенности развития молодого поколения.

- Включить первичную профилактику наркомании в учебный план образовательной организации в виде отдельной дисциплины, целью которой будет формирование навыков антинаркотического поведения и негативного отношения к употреблению наркотиков и информирование о негативных последствиях употребления наркотиков в целом.

- Повышать включенность обучающихся во внеурочную деятельность, участие в волонтерских движениях, общественной жизни, формировать потребность в социально одобряемой активности. Хорошие результаты дает и включение в различные форматы проектной деятельности.

- Повышать психолого-педагогическую компетентность родителей/законных представителей, грамотно информировать о негативных последствиях употребления наркотиков, в образовательных организациях регулярно проводить социально-психологическое тестирование и профилактические медицинские осмотры (это должно стать культурой ЗОЖ).

- Повысить компетенции педагогических работников, обучить их эффективным методикам профилактики наркотизма, самостоятельному умению разрабатывать и осуществлять новые актуальные методы антинаркотической работы. Наряду с содержательной компетентностью педагогов, важно повышать и уровень психолого-педагогической компетентности учителей.

5. Склонность к риску (СР). Склонность к риску (опасности) – предпочтение действий и ситуаций, выбор вариантов альтернатив, сопряженных с большой вероятностью потери. При повышенном уровне СР основная работа может быть направлена:

- На повышение информированности обучающихся о последствиях рискованного поведения, так как уровень информированности в большой степени определяет характер поведения подростка в ситуациях, связанных с опасными последствиями для его здоровья и благополучия.

- Деятельность педагога-психолога может включать занятия на развитие критичности, саморегуляции, локуса контроля, развитие навыков конструктивного разрешения внутренних конфликтов, навыков обращения за помощью.

- Дополнительную возможность получения помощи могут обеспечить службы медиации в ОО, телефоны доверия, информационные планшеты.

- Возможно предоставить социально приемлемые альтернативы рискованному поведению в системе дополнительного образования, спортивных секциях. Сотрудничество с МЧС, полицией, спасателями, службами пожарной безопасности (как яркий пример рискованного социально значимого поведения), обучение навыкам оказания доврачебной помощи и т.д. помогут направить склонность к риску в конструктивное русло.

6. Импульсивность (И). Импульсивность – устойчивая склонность действовать по первому побуждению, под влиянием внешних обстоятельств или эмоций. Психолого-педагогическая работа может быть направлена на получение дополнительных знаний об индивидуально-типологических особенностях, обучение навыкам саморегуляции, рефлексии, произвольного контроля, методам планирования и анализа. При регулярном проявлении импульсивности в поведении целесообразно проведение тренинговых занятий по развитию коммуникативных способностей, а также занятия в комнате психологической разгрузки с использованием релаксационных методик. Мышечное расслабление, достигаемое при аутогенной тренировке, влияет на функции нервной системы, стимулирует резервные возможности психики, повышает уровень произвольной регуляции различных систем организма подростка.

Важно поощрять занятия физической и спортивной деятельностью. Полезны командные спортивные игры, соревнования, показательные выступления, виды спорта со статической нагрузкой (например, силовое троеборье), бег, плавание, лыжи, езда на велосипеде. При систематической физической нагрузке снижается импульсивность,

повышается моторный (двигательный) контроль и в целом адаптивные способности обучающегося.

7. Тревожность (Т). Тревожность – предрасположенность воспринимать достаточно широкий спектр ситуаций как угрожающие, приводящая к плохому настроению, мрачным предчувствиям, беспокойству. Причинами повышенной тревожности являются:

- предъявление завышенных требований, не учитывающих индивидуальные способности и возможности;
- противоречивые требования; отсутствие взаимопонимания между педагогами, родителями и членами семьи;
- повышенная тревожность родителей;
- отсутствие эмоционального контакта в семье, которое проявляется в недоверии, отсутствии взаимопонимания, неумении найти общие интересы с одним или обоими родителями, отсутствие в семье традиции проведения совместного досуга, а также психологическая разобщённость и конфликтность;
- оценка успешности обучающегося, согласно школьным отметкам.

Работа с тревожными обучающимися должна быть направлена на обретение ими уверенности в своих силах, создание ситуаций (целенаправленное, организованное сочетание условий, при которых создается возможность достичь значительных результатов деятельности как отдельно взятой личности, так и коллектива в целом).

Содержание психолого-педагогической поддержки предусматривает на практике реализацию следующих направлений: групповые и индивидуальные занятия с тревожными обучающимися, направленные на повышение самооценки, приобретение коммуникативных умений и навыков, а также навыков саморегуляции и адаптации к условиям образовательной среды, повышение жизнестойкости; информационное направление предполагает индивидуальное консультирование педагогов, родителей и подростков; методическое – включает проведение тематических родительских собраний с целью обмена информацией и получения обратной связи, повышение психолого-педагогической грамотности и коррекцию детско-родительских отношений.

8. Фрустрация (Ф). Фрустрация (от лат. «frustration» – обман, расстройство, разрушение планов) – психическое состояние переживания неудачи, обусловленное невозможностью реализации намерений и удовлетворения потребностей, возникающее при наличии реальных или мнимых непреодолимых препятствий на пути к некоей цели.

Психолого-педагогическая поддержка включает в свое содержание следующие направления:

- предоставление психологической информации о феномене фрустрации, фрустраторах, стратегиях преодоления (копинг-стратегиях);
- развитие коммуникативных умений, способностей к целеполаганию, прогнозированию и рефлексии своего поведения;
- коррекцию иррациональных убеждений и формирования рациональных установок;
- развитие психоэмоциональной саморегуляции, в том числе по преодолению деструктивных эмоциональных состояний (тревога, страх, гнев/агрессия, депрессия и др.);
- повышение стрессоустойчивости, мотивации достижения успеха, формирование умения выбирать адекватные конструктивные формы преодоления фрустрирующей ситуации, формирование способности к эмпатии, к позитивному принятию других, ассертивности, гибкости поведения.

Факторы защиты – это обстоятельства, повышающие социально психологическую устойчивость к воздействию факторов риска.

1. Принятие родителями (ПР). Принятие родителями – это оценочное поведение родителей, формирующее ощущение нужности и любви у ребенка.

Организация работы в образовательном учреждении должна быть направлена на повышение психолого-педагогической компетентности родителей/законных представителей по вопросам воспитания, развития, коррекции детско-родительских отношений, совместного проведения досуга, формирования семейных традиций и ценностей. Одной из эффективных форм является инновационная программа в рамках «Интерактивное министерство» «Успешные родители: взрослеем вместе». Родительский всеобуч должен быть организован регулярно на всех ступенях образования. При открытом отвержении со стороны родителей/законных представителей, отказе от сотрудничества, выявленных фактах физического и психологического насилия возможно подключение органов опеки и попечительства, направление на консультацию к семейному психотерапевту. Альтернативой может стать включение ребенка в социально значимую деятельность (ощущение нужности). Психолого-педагогическая поддержка должна быть направлена на формирование чувства уверенности, повышение самооценки, развитие ресурсных возможностей и

способностей ребенка, соблюдение педагогического такта и норм педагогического общения.

2. Принятие одноклассниками (ПО). Принятие одноклассниками – оценочное поведение сверстников, формирующее у учащегося чувство принадлежности к группе и причастности. В профилактической работе необходимо уделять внимание развитию недостающих компетенций. Важно регулярно проводить социометрическое обследование, изучать психологический климат в классе и учреждении. С целью профилактики развивать службы медиации, примирения, организовывать деятельность мобильных групп по профилактике буллинга. Важной составляющей является организация работы над сплочением коллектива, включение в совместную деятельность, демонстрация ресурсных возможностей каждого. Особое внимание обратить на «отверженных», «непринятых» обучающихся. Помимо общей работы необходимо развивать коммуникативные навыки, формировать уверенность в себе, повышать самооценку.

3. Социальная активность (СА). Социальная активность – это активная жизненная позиция, выражающаяся в стремлении влиять на свою жизнь и окружающие условия. Организовывая профилактическую работу, необходимо помнить, что для обучающихся этой категории важно осознавать личную мотивацию и сопричастность с деятельностью. Включение во внеурочную деятельность, систему дополнительного образования является важной составляющей профилактических мероприятий. Деятельность должна быть значимой и интересной для обучающегося. Возможно, давать небольшие поручения, с обязательной обратной связью, поддерживать развитие самостоятельности и инициативы. Опора на ресурсные возможности и способности обучающегося. Психолого-педагогическая поддержка может быть направлена на формирование мотива достижения успеха, повышение уверенности, обучения навыкам планирования и контроля собственной деятельности.

4. Самоконтроль поведения (СП). Самоконтроль поведения – сознательная активность по управлению своими поступками, в соответствии с убеждениями и принципами. Индивидуальная или групповая психолого-педагогическая работа может быть направлена на развитие навыков самостоятельности и личной ответственности, повышении локус контроля, развитие навыков саморегуляции, обучение методам релаксации, навыкам конструктивного общения; развитие ценностных ориентаций.

5. Самоэффективность (С). Самоэффективность (self-efficacy) – уверенность в своих силах достигать поставленные цели, даже если это потребует больших физических и эмоциональных затрат. Психолого-педагогическая поддержка должна

быть направлена на формирование уверенности в себе и своих силах, повышение самооценки, мотива достижения успеха. Необходимо обучать планированию, целеполаганию, умению достигать поставленные цели, учить доводить начатые дела до конца. Оказывать помощь в формировании личных стратегий достижения целей. На первых порах, возможно, поручать небольшие дела с обязательной обратной связью.

3. Организационные условия проектирования профилактической деятельности образовательной организации

В основе содержания комплексной профилактической программы образовательной организации должна быть заложена ориентация на формирование субъектной деятельностной позиции участника профилактики, который активно проявляет себя в различных профилактических мероприятиях, разрабатывает проекты, ориентированные на формирование ценностного отношения к здоровью и предупреждение зависимых форм поведения. Моделирование социальной среды с возможностями для самопроявления личности является необходимым условием формирования позитивных смыслов развития подростков и молодежи, что, в конечном счете, выступает фундаментальной основой построения различных программ по формированию ценностного отношения к здоровью и профилактики употребления ПАВ в каждом возрасте.

По итогам проведения тестирования, исходя из принципов сохранения конфиденциальности, рекомендуется проведение:

– родительских собраний в классах и группах, где выявлен наибольший процент обучающихся с явной рискогенностью социально-психологических условий и повышенной вероятностью вовлечения в зависимое поведение. Тематику собрания определить в поле обсуждения ресурсов и рисков класса, озвучить планируемую профилактическую работу, определить роль родителей в данной деятельности, заключить с ними «общественный договор», как с субъектом комплексной профилактической работы;

– индивидуальное консультирование по результатам методики следует проводить по запросу обучающихся и/или родителей. Рекомендуется обозначить (актуализировать) родителям такую возможность, заблаговременно определив график проведения консультаций. На индивидуальном уровне работы с родителями следует рассмотреть возможность обращения к ним (например, в письменной форме, направив информационное письмо), в инициативном порядке предоставить родителям сведения о

спектре воспитательных возможностей образовательной организации, для активного включения семьи в профилактическую деятельность, как субъекта профилактики. Предоставить график индивидуальных консультаций. При этом сведения о результатах тестирования рекомендуется использовать в качестве опорных пунктов стандартизированного интервью;

– рассмотрение возможностей подключения регионального оператора СПТ для оказания консультативной помощи конкретной школе/колледжу, подключиться к проектированию профилактической среды образовательной организации, оказать всестороннюю экспертно-методическую поддержку.

Примерный перечень мероприятий для включения в план индивидуальной профилактической работы педагога-психолога по результатам социально-психологического тестирования.

1. Анализ результатов СПТ, выявление обучающихся с высоким риском вовлеченности в зависимое поведение. Создание и ведение карты индивидуального психологического сопровождения для каждого подростка группы риска.

2. Индивидуальные консультации обучающихся по результатам СПТ по шкалам методики ЕМ СПТ 2020 (использовать интерес к результатам для установления более прочного контакта с подростками группы риска).

3. Индивидуальные консультации родителей по результатам СПТ.

4. Диагностическое собеседование с классным руководителем (характеристика) для уточнения, подтверждения результатов СПТ, выявление нюансов, конкретизация проявления личностных особенностей и межличностного взаимодействия. Коррекция плана воспитательной работы классного руководителя с учетом результатов СПТ.

5. Организация групповых профилактических мероприятий (диспуты, беседы, деловые игры, тренинги и пр.) для класса, в котором обучаются подростки группы риска. Тематика мероприятий должна соответствовать проблемам, выявленным при СПТ (по шкалам методики ЕМ СПТ 2020).

6. Изучение интересов и склонностей подростков группы риска (опросники, беседы, изучение продуктов деятельности, наблюдения), например, в рамках профориентации.

7. Обсуждение результатов изучения интересов и склонностей со специалистами (социальный педагог, зам. по воспитательной работе, учителя предметники, руководители кружков) для согласования действий по вовлечению

подростков группы риска во внеурочную деятельность, по их поддержке в достижении успеха.

8. Рекомендации и помощь классному руководителю в организации внеклассных мероприятий с целью развития классного коллектива (в котором состоят подростки группы риска) и внутригрупповых социальных связей.

9. Проведение просветительских мероприятий для педагогов и родителей обучающихся с целью разъяснения важности ограничения действия факторов риска и усиления факторов защиты, а также предложения психолого педагогических мероприятий снижения риска вовлечения подростков в зависимое поведение.

Индивидуальная работа с подростками, склонными к риску употребления психоактивных веществ.

- Педагог (классный руководитель): При возникновении подозрений о возможном приобщении обучающегося к употреблению ПАВ, взрослому нужно убедиться в основательности собственных предположений. Для этого необходимо понаблюдать за поведением, настроением, поступками обучающегося. Педагог (классный руководитель) может обсудить с родителями обучающегося свои опасения, а затем пригласить на беседу предполагаемого потребителя ПАВ. Скорее всего, обучающийся будет отрицать факт употребления психоактивного вещества, опасаясь наказания и упреков. Не стоит сразу обвинять его в лживости и изворотливости, так как такой подход ведёт к утрате контакта и потере доверия. Необходимо рассказать обучающемуся о том, что вызывает опасения взрослых, заставляя их предположить возможность потребления определённого вещества. Далее следует попросить его подтвердить или обосновано опровергнуть эти опасения. Если обучающийся продолжает настаивать на своем и отвергает факт приобщения к ПАВ, а у педагога сохраняются подозрения, можно осторожно выяснить, знает ли подросток людей, употребляющих различные психоактивные вещества, насколько близко он знаком с ними, как часто встречается, наблюдал ли за ними в момент одурманивания. В том случае, если обучающийся подтверждает, что среди его знакомых есть люди, употребляющие ПАВ, это можно использовать для проведения дальнейшей беседы с ним. Например: «Так как ты говоришь, что не пробовал наркотики, тебе нужно научиться правильно вести себя с теми, кто может тебе их предложить». После того, как педагогам или родителям (законным представителям) удалось точно установить факт приобщения ребёнка или подростка к какому-либо ПАВ, нужно определить, насколько далеко зашло знакомство с веществом: ограничилось ли оно эпизодической пробой или

стало систематическим. Лучше всего, если на этом этапе работы будет подключен педагог-психолог или социальный педагог. Необходимо выяснить:

- сколько раз обучающийся принимал психоактивное вещество;
- обстоятельства пробы (с кем, в каком месте);
- что стало причиной первой пробы и почему подросток использует психоактивное вещество сейчас;
- был ли эффект измененного состояния (что испытывал);
- как часто применяет психоактивное вещество;
- как меняется настроение в тот момент, когда длительное время ничего не принимает;
- откуда получает данное психоактивное вещество.

• Социальный педагог (психолог): Действия социального педагога (психолога) в случае выявления того, что обучающийся начал употреблять ПАВ (этап первых проб). В этой ситуации следует обратить внимание на мотивы первичного приобщения к психоактивным веществам. После выяснения причин потребления следует предложить ребенку или подростку альтернативный вариант выхода из сложившейся ситуации. Возможны такие варианты:

- в ходе дружеской индивидуальной беседы необходимо показать обучающемуся негативные последствия употребления ПАВ в дальнейшей жизненной перспективе;
- обсудить негативные последствия употребления ПАВ в ходе тренинга с превентологом и сверстниками;
- помочь в организации досуга;
- обсудить поведенческие схемы, позволяющие избежать давления сверстников или взрослых;
- отработать в условиях групповой работы навыки отказа.

Основная задача на данном этапе работы – сформировать у обучающихся мотив к категорическому отказу от ПАВ. Действия социального педагога (психолога) в случае, когда произошло прочувствование эйфорического эффекта, однако симптомы зависимости отсутствуют. Основная цель в этом случае – сформировать негативное отношение к положительным ощущениям, вызываемым ПАВ. В ходе индивидуальной беседы с обучающимся необходимо подробно объяснить ему негативные последствия употребления ПАВ, а также, если есть такая возможность, обсудить негативные последствия употребления ПАВ в ходе тренинга с превентологом и сверстниками. В

ходе работы с подростком эйфорический эффект должен быть охарактеризован как «маскировка» разрушительных процессов, которые уже начались в организме под действием ПАВ. При этом объяснение специалиста должно быть убедительным, аргументированным и опираться на имеющиеся у подростка знания о строении и работе человеческого организма. Социальному педагогу необходимо обсудить с родителями (законными представителями) возможность консультации у врача-нарколога. При этом следует пояснить, что такая консультация может быть анонимной и не будет иметь негативных последствий для подростка. Важно убедить родителей в том, что встреча с наркологом поможет определить эффективные пути предотвращения дальнейшего развития зависимости от ПАВ.

Далее социальный педагог совместно с родителями определяют способы организации контроля над поведением ребенка, который исключает возможность использования им психоактивных веществ, продумываются варианты снижения активности факторов риска, способствующих употреблению ПАВ: помощь в решении проблем межличностного общения, предотвращение общения с людьми, которые могут предоставить ПАВ, организация досуга подростка и т.п.

Действия социального педагога (психолога) в случае выявления неоднократного использования подростком ПАВ и проявлении симптомов зависимости (раздражительность, несдержанность, плохое настроение и т.д.). Такие подростки нуждаются в специальной помощи психолога и врача нарколога. Поэтому основная задача социального педагога – убедить подростка и его родителей или законных представителей в необходимости обращения за помощью к специалистам. Следует дать направление к врачу наркологу и проследить за тем, чтобы обучающийся получил такую консультацию. В этом случае важнейшим условием работы является организация строжайшего контроля, исключающего возможность употребления ПАВ. Также необходимо определить все возможные пути получения обучающимся наркотиков, выявить круг лиц, с которыми происходили пробы ПАВ. Общение подростка с этими лицами должно быть полностью исключено. Заметим, что обычно такие компании крайне трудно отпускают своих участников, предпринимая неоднократные, настойчивые попытки вернуть «заблудшего». Они могут поджидать его около дома (в подъезде) или по дороге в образовательную организацию. В этой ситуации нередко родители и педагоги вынуждены следить буквально за каждым шагом подростка, передавая его «из рук в руки». Социальному педагогу (классному руководителю) необходимо контролировать посещаемость подростком всех уроков, сразу же выясняя

возможные причины пропусков. Кроме этого, следует следить за теми изменениями в состоянии и поведении подростка, которые могут свидетельствовать об употреблении ПАВ. Таким образом, профилактическая работа образовательной организации – это часть воспитательного процесса. Даже при благоприятных результатах по итогам тестирования – базовая профилактическая работа имеет место быть в целях предотвращения формирования условий, способствующих вовлечению обучающихся в зависимое поведение.

4. Подходы к проектированию системы профилактики в образовательной организации

Государственное бюджетное учреждение для детей «Центр психолого педагогической, медицинской и социальной помощи «Лад» представляет свой подход к процессу проектирования системной работы по профилактике зависимости от ПАВ в образовательных учреждениях. Специалисты центра основывают данный процесс на модели факторов риска и защиты.

Цель проектирования: оказание информационно-методической поддержки образовательным организациям в профилактической работе.

Задачи:

- Развитие профессиональной компетентности педагогов и специалистов образовательных организаций по вопросам формирования безопасного образа жизни несовершеннолетних, нормативно-правовое просвещение.
- Информирование о современных технологиях организации эффективной профилактической работы в образовательной среде Знакомство с различными типами профилактических программ, реализуемых в образовательной среде.

Нормативно-правовое обеспечение системной профилактики в образовательной среде:

•Федеральный закон от 24.06.1999 г. № 120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»; 51 •Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» Письмо Минобрнауки России от 29.09.2017 г. № МД1197/06 «О концепции профилактики употребления психоактивных веществ в образовательной среде»;

•Федеральный закон от 08.01.1998 г. № 3-ФЗ «О наркотических средствах и психотропных веществах»;

• Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16.06.2014 г. № 658 установлен порядок проведения социально психологического тестирования обучающихся.

Концепция системной профилактики – это механизм обеспечения единого профилактического пространства в образовательной среде. С 2011 года в образовательных организациях РФ реализуется Концепция профилактики употребления психоактивных веществ в образовательной среде:

- профилактика носит позитивную направленность, направлена на развитие здорового и безопасного образа жизни, формирование социально значимых ресурсов личности;
- принцип дифференцированности профилактических воздействий отражается в выстраивании работы с учетом особенностей образовательного учреждения контингента «группы риска», социальной обстановки;
- профилактическая деятельность ориентирована и на усиление и ужесточение мер контроля за распространением психоактивных веществ в учреждениях образования.

Цель профилактики – развитие на постоянной основе инфраструктуры и содержания профилактической деятельности, направленной на минимизацию уровня вовлеченности в употребление ПАВ обучающихся.

Задачи:

- формирование единого пространства в образовательной среде путем объединения усилий всех участников процесса для обеспечения комплексного системного воздействия на целевые группы профилактики.
- мониторинг состояния организации профилактической деятельности в образовательной среде и оценка ее эффективности, а также характеристика ситуаций, связанных с распространением употребления ПАВ обучающимися, воспитанниками образовательных учреждений.
- исключение влияния условий и факторов, способных провоцировать вовлечение в употребление ПАВ обучающихся, воспитанников образовательных учреждений. Развитие ресурсов, обеспечивающих снижение риска употребления ПАВ среди обучающихся, воспитанников.

Таким образом, важно не использовать новую форму плана профилактики, а важно повышать эффективность профилактической работы, важно сделать профилактику более результативной. 2.4. Направления профилактической деятельности

5. Направления профилактической деятельности

1. Аналитическая деятельность Напомним, что результаты тестирования классифицируют респондентов по 4 группам на основе соотношения и выраженности показателей «Факторы риска» и «Факторы защиты», от которых зависит содержание комплексной профилактической программы, реализуемой в образовательной организации: Благоприятное сочетание факторов риска и факторов защиты: низкая выраженность факторов риска и высокая выраженность факторов защиты

Рекомендации: – базовая профилактическая работа, направленная на поддержание и укрепление существующих ресурсов защиты и снижение вероятных факторов риска. Зачастую факторы риска лежат в поле возрастных особенностей обучающихся.

Ориентация профилактической работы – на саморазвитие личности обучающихся.

2. Актуализация (выраженность) факторов риска при достаточной выраженности факторов защиты: высокая выраженность факторов риска и высокая выраженность факторов защиты

Рекомендации:

– Усиление базовой профилактической работы, направленной на снижение факторов риска, и укрепление существующих ресурсов защиты.

– Пошкальный анализ позволит определить наиболее актуальные направления психолого-педагогической деятельности в работе с классом, группой:

- При выраженности фактора «Потребность в одобрении» – развитие самооценки, чувства самоуважения, позитивного самоотношения;

- При выраженности фактора «Подверженность влиянию группы» – формирование представлений о личных границах, умение отстаивать собственную позицию, защита своего персонального пространства, развитие способности делать самостоятельный выбор, развитие навыков противостояния манипуляции;

- При выраженности фактора «Принятие асоциальных установок социума» – актуализация, формирование просоциальной системы ценностей, целей и установок, формирование самостоятельного и критичного мышления;

- При выраженности фактора «Наркопотребление в социальном окружении» – закрепление внутренней устойчивой позиции мотивированного отказа от вовлечения в употребление, формирование внутриличностной защиты от внешнего негативного воздействия, формирование осознанного неприятия к употреблению.

- При повышенных значениях данной шкалы следует:
 - проанализировать процессы организации воспитательной работы с данной категорией обучающихся в образовательной организации;
 - включить дополнительные социально-профилактические меры, ориентированные на междисциплинарное взаимодействие специалистов;
 - провести дополнительный анализ реализуемых программ воспитательной работы и внести изменения с опорой на включение данной категории детей, класса, группы в активную просоциальную деятельность;
 - включение в работу ближайшего семейного окружения;
 - использование спектра программ восстановительного подхода, в том числе рассмотреть возможность внедрения в воспитательную модель школы ресурса института наставничества.

- При выраженности фактора «Склонность к риску» – формирование модели ответственного поведения в ситуации, связанной с риском для себя и своего здоровья;

- При выраженности факторов «Импульсивность», «Тревожность» – развитие навыков самоконтроля поведения, обучение приемам совладания, развитие эмоционально-волевой сферы, рефлексии – осознания своего эмоционального состояния и состояния других людей;

- При выраженности субшкалы «Фрустрация» – формирование умения конструктивно преодолевать простые и сложные жизненные трудности, развитие жизнестойкой позиции, раскрытие внутренних ресурсов личности. Все вышеперечисленные факторы являются составными элементами асертивного поведения (уверенность индивида в своих позициях, отстаивание им своих прав, прямота и откровенность, независимость от внешних воздействий, в сочетании с направленностью на взаимодействие с окружающими).

3. Редукция (снижение) факторов защиты при допустимой выраженности факторов риска: низкая выраженность факторов риска и низкая выраженность факторов защиты

- Усиление базовой профилактической работы, направленной на поддержание и укрепление ресурсов защиты.

- Данная категория обучающихся нуждается в постоянном педагогическом контроле, в «особом внимании» со стороны педагогов. Специалистам образовательной организации следует уделить внимание содержательному анализу тех условий, которые помогут сформировать факторы защиты непосредственно в школьной среде. Например,

формирование среды продуктивного общения и взаимодействия с одноклассниками, создавать условия для самопроявления обучающихся, усиление работы с родителями.

Пошкальный анализ позволит определить направления психолого педагогической деятельности в работе с классом, группой в части укрепления факторов защиты:

- Редукция фактора «Принятие родителями» требует дополнительной работы не только с обучающимися, но и обязательного участия в работе их родителей, с целью укрепления семейных связей, актуализации существующих ресурсов семьи и скрытых воспитательных потенциалов. Формирование позитивного отношения к семье, ответственного, уважительного отношения к внутрисемейному общению. Деятельность педагога следует направить на включение в продуктивную деятельность родителей, путем реализации совместных проектов разной направленности (культурных, творческих, спортивных и т.п.). В свою очередь, образовательной организации следует регулярно информировать родителей о спектре психолого-педагогических возможностей школы, включая проведение индивидуальных консультаций обучающихся и их родителей (законных представителей), в том числе по результатам СПТ.

- Редукция субшкалы «Принятие одноклассниками» – развитие коммуникативной компетентности обучающихся, умения общаться с окружающими, понимать их поведение и пояснять мотивы своего, умение сопереживать, оказывать и принимать психологическую поддержку.

- Выраженная редукция фактора «Социальная активность». За внешней пассивностью может скрываться неумение проявить себя, скрытая боязнь совершить ошибку, быть непринятым в классном коллективе. Либо, напротив, неприятие, отторжение данного социума, дистанцирование себя от группы по причине несовпадения ценностных установок индивида и группы. Следует уделить особое внимание категории обучающихся у которых редукция фактора защиты «Социальная активность» сочетается с актуализированными факторами риска «Потребность в социальном одобрении», «Тревожность».

- При редукции фактора защиты «Самоконтроль поведения» – формирование навыков самоконтроля поведения, обучение приемам совладания, развитие эмоционально-волевой сферы, понимания своего эмоционального состояния и состояния других людей. Особого профессионального внимания заслуживают

обучающиеся, у которых выявляется сочетание с актуализированными факторами риска «Импульсивность», «Наркопотребление в социальном окружении».

- Редукция фактора «Самоэффективность» – формирование способности решения простых и сложных жизненных трудностей, формирование компетентностей в области их преодоления, формирование жизнестойкой позиции, раскрытие внутренних ресурсов личности. Требуется отдельного внимания при сочетании с редукцией фактора «Социальная активность» и актуализацией факторов риска «Потребность в одобрении», «Фрустрация», «Тревожность».

4. Неблагоприятное сочетание факторов риска и факторов защиты: высокая выраженность факторов риска и низкая выраженность факторов защиты

Критическое сочетание редукции нескольких факторов защиты и яркой выраженностью факторов риска. При данном сочетании делается вывод о повышенной вероятности вовлечения в зависимое поведение, которое характеризуется явной рискогенностью социально-психологических условий, формирующих психологическую готовность к вовлечению в зависимое поведение. Данная категория детей должна находиться в зоне «особого внимания» специалистов.

- Включение данной категории обучающихся в комплексную профилактическую деятельность;

- Выстраивание работы в сотрудничестве с клиническими психологами, психиатрами, обращаться за методической поддержкой в центры психолого педагогической, медицинской и социальной помощи;

- Организация проведения индивидуально-профилактической работы, или проведение корректировки ее плана, так как обучающиеся данной категории уже могут состоять на различных видах профилактического учета;

- Проведение дополнительного анализа факторов социальной среды взаимодействия обучающихся;

- Подключение ресурсов института наставничества в отношении детей «группы риска», как способа организации их социально-педагогического сопровождения.

5. Информационно-просветительская деятельность. С обучающимися:

- Информирование о возможности получения психологической помощи в трудных жизненных ситуациях.

- Информирование о последствиях употребления ПАВ (физическим, психическим и социальным).

С родителями:

- Информирование о результатах СПТ и мероприятиях, проводимых в рамках профилактики употребления ПАВ.

- Информирование о возможности получения психологической помощи в трудных жизненных ситуациях.

- Развитие профилактической компетентности родителей.

- Ознакомление с индикаторами употребления ПАВ обучающимися.

- Ознакомление с индикаторами отклоняющегося поведения обучающихся.

С педагогами:

- Информирование о результатах социально-психологического тестирования (по образовательной организации в целом/ по классам или учебным группам).

- Предоставление рекомендаций классным руководителям (кураторам групп) по коррекции плана профилактики негативных явлений среди обучающихся в классе или учебной группе.

- Развитие профилактической компетентности педагогов.

- Ознакомление с индикаторами употребления ПАВ обучающимися.

- Ознакомление с индикаторами отклоняющегося поведения обучающихся.

- Формирование представлений о компонентах безопасной образовательной среды, правилах психолого-педагогического общения с обучающимися, рисках отклоняющегося поведения.

6. Оценка эффективности профилактической деятельности. В соответствии с Концепцией профилактики употребления психоактивных веществ в образовательной среде (Утверждена Министерством образования и науки РФ 5 сентября 2011 года) определены индикаторы эффективности профилактической деятельности. Эффективность является важной интегральной характеристикой достигнутых результатов профилактики в образовательной среде и отражает их социальную значимость: вклад в решение государственной задачи предупреждения употребления ПАВ несовершеннолетними и молодежью. Определение эффективности осуществляется в ходе специальной оценочной процедуры, которая является обязательным этапом деятельности, связанной с предупреждением употребления ПАВ несовершеннолетними. Оценка эффективности выполняет важные для практики функции:

- диагностики – определение сферы и характера изменений, вызванных профилактическими воздействиями;

- отбора – выявление региональных и авторских программ, обеспечивающих достижение наиболее значимых позитивных результатов в профилактике употребления ПАВ несовершеннолетними для дальнейшего широкого и повсеместного внедрения в практику;
- коррекции – внесение изменений в содержание и структуру реализуемой профилактической деятельности с целью оптимизации ее результатов;
- прогноза – определение задач, форм и методов организации профилактики при планировании новых этапов ее реализации с учетом достигнутого.

Общая оценка эффективности профилактики формируется из оценки организации процесса профилактики и оценки результатов профилактики. При оценке организации процесса профилактики выявляется степень его соответствия положениям Концепции, определяющим цели, задачи, принципы профилактики употребления ПАВ, минимальный уровень и объем профилактических мер. При оценке результатов профилактики определяются изменения в социальных компетенциях, нормативных представлениях и установках обучающихся, воспитанников, связанных с риском употребления ПАВ, а также изменения характеристик ситуации их социального развития, определяющих риск употребления ПАВ:

наличие или отсутствие специального контроля, препятствующего употреблению ПАВ;

наличие или отсутствие возможности для организации содержательного досуга, а также форм специальной психологической и социальной поддержки для групп риска;

изменения в динамике численности обучающихся, воспитанников, употребляющих ПАВ.

7. Индикаторы эффективности профилактической деятельности.
Используются следующие основные направления формирования индикаторов.

Первая группа индикаторов связана с процессом реализации профилактической деятельности: показатели, характеризующие сформированность и действенность единого профилактического пространства (скоординированность действий всех субъектов профилактики, число образовательных учреждений, реализующих первичную профилактику на постоянной основе; наличие эффективных профилактических программ, включающих психолого-педагогические технологии; соответствующий целям и задачам программ профилактики состав специалистов, включенных в профилактический процесс в образовательной среде).

Вторая группа индикаторов связана с оценкой результатов профилактики на уровне динамики социально-психологических и личностных характеристик объектов профилактики. Показатели этого спектра индикации включают частоту распространенности случаев употребления ПАВ, социальных и психологических последствий злоупотребления и степени их тяжести; показатели, характеризующие группы риска по злоупотреблению и особенности социального окружения потребителей ПАВ среди несовершеннолетних и молодежи; оценочные характеристики, отражающие изменения в социальных компетенциях, нормативных установках обучающихся, воспитанников, включенных в первичную профилактику или связанных с риском употребления ПАВ.

Третья группа индикаторов связана с оценкой актуальной социальной значимости в отношении распространения и употребления ПАВ несовершеннолетними и молодежью. Эта группа индикаторов включает соответствие уровня общим концептуальным принципам организации, существование продуктивных и действенных форм контроля, а также оценку затрат, необходимых для реализации профилактических мер.

При организации оценки эффективности профилактики в образовательной среде соблюдаются следующие требования:

- регулярность (процедура оценки проводится при завершении каждого этапа работы, связанного с реализацией намеченных задач);
- целесообразность (организацию процедуры оценки следует планировать с учетом сроков, необходимых для достижения тех или иных конкретных результатов);
- объективность (оцениваются характеристики и факторы, непосредственно формируемые или изменяемые в ходе профилактической деятельности).

Оценка эффективности может быть внутренней и внешней. Внутренняя оценка осуществляется непосредственными участниками, реализующими профилактическое направление в образовательной среде. Для внешней оценки привлекаются специалисты-эксперты, не принимающие непосредственного участия в реализации профилактической работы. Внешняя экспертная оценка эффективности профилактики является обязательным компонентом общей оценки здоровьесберегающей деятельности образовательного учреждения. В качестве критериев, с помощью которых возможно достаточно надежно оценить эффективность программы, можно предложить следующий комплекс (индикаторы профилактической деятельности):

Группа критериев 1:

- Интенсивность профилактической работы в образовательной среде, включающая в себя: сохранность и динамика количества участников, вовлеченных в профилактические мероприятия (дети, педагоги, родители); восприятие профилактических мероприятий самими участниками.

Группа критериев 2:

- Рассматривает влияние, оказываемое мероприятиями на ее адресатов, т.е. изменения в знаниях, отношениях, поведении субъектов профилактики, изменений в образовательном учреждении: стабильность и увеличение процента участников мероприятий, имеющих положительную динамику в ходе осуществляемой профилактической работы.

Группа критериев 3:

- Мониторинг: мониторинг рискогенности социально-психологических условий обучающихся; мониторинг индикаторов употребления ПАВ в образовательной организации; мониторинг аккаунтов обучающихся в социальных сетях.

Группа критериев 4:

- Сформированность и действенность единого профилактического пространства: скоординированность действий всех субъектов профилактики, наличие эффективных профилактических программ.

Группа критериев 5:

- Показатели характеризующие группы риска по злоупотреблению и особенности социального окружения потребителей ПАВ среди несовершеннолетних и молодежи: оценочные характеристики, отражающие изменения в социальных компетенциях, нормативных установках обучающихся, включенных в профилактику.

Требования по организации профилактической деятельности:

- Регулярность (процедура оценки проводится при завершении каждого этапа работы, связанного с реализацией намеченных задач).

- Целесообразность (организацию процедуры оценки следует планировать с учетом сроков, необходимых для достижения тех или иных конкретных результатов).

- Объективность (оцениваются характеристики и факторы, непосредственно формируемые или изменяемые в ходе профилактической деятельности). Особенности оценки:

- Оценку эффективности профилактической деятельности необходимо осуществлять в течение всего учебного года силами всего педагогического коллектива.

- Профилактическая бдительность и компетентность позволят обнаружить проблемы обучающихся на ранних этапах и предпринять своевременные меры по исправлению ситуации.

Другой подход к проектированию профилактической работы был разработан «Центром психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» г. Ижевска. Воспитательная деятельность, в том числе по организации досуга и социальной среды развития детей и подростков, является основной базой педагогической профилактики. Осуществляя данное направление работы, необходимо сосредоточить внимание на воспитании психологически устойчивой личности, на формировании у подростка «внутренних» барьеров употребления алкоголя, табака и наркотиков. Авторитарные, репродуктивные, словесные методы не являются для этого достаточно эффективными. В связи с этим педагогам важно овладевать навыками интерактивного взаимодействия с подростками, создавая модели профилактики, основанные на системно-деятельностном подходе, являющемся ведущим при организации педагогического процесса в современной системе образования. Кроме того, как и обязывают требования к реализации Федерального государственного образовательного стандарта, современная образовательная организация в своей деятельности должна стремиться к единству процессов обучения, воспитания и развития личности. Вся система личностных и метапредметных компетенций, формирование которых предусматривает ФГОС, направлена на становление и развитие активной, целеустремлённой, творческой, психологически устойчивой личности, обладающей духовно-нравственными ценностями.

Целенаправленная работа по формированию ценности здорового образа жизни должна включать в себя разнообразные формы взаимодействия педагогов с учащимися как на уроке, так и на внеклассных занятиях, в курсах внеурочной деятельности и других формах и событиях общественно-полезной деятельности.

Исследователи эффективности профилактической деятельности сгруппировали различные представления о личностных факторах риска девиантного, делинквентного, а также и аддиктивного (зависимого) поведения:

- низкий самоконтроль;
- импульсивность;
- сниженная способность к длительным и целенаправленным действиям: неумение прогнозировать последствия действий;
- эмоциональная неустойчивость и незрелость;

- сниженная или неадекватная самооценка в сочетании с экстернальным локусом контроля;

- несоразмерность притязаний;

- низкая стрессоустойчивость;

- тяга к риску, склонность к поиску ощущений;

- несформированность морально-нравственных ориентиров, неприятие социальных норм.

Соответственно, к факторам защиты, которые относятся к личностной, когнитивной и поведенческой сферам, были отнесены:

- высокая самооценка;

- стрессоустойчивость;

- развитый самоконтроль;

- навыки самостоятельного решения проблем;

- навыки поиска и принятия социальной поддержки;

- устойчивость к негативному влиянию сверстников;

- высокий уровень интеллекта;

- принятие ответственности за свое поведение (интернальный локус контроля);

- подчиненное положение гедонистических ценностей в ценностно смысловой иерархии (получение удовольствия не является важной, первостепенной ценностью).

Таким образом, особенности профилактической деятельности связаны с усилением факторов защиты, а именно с воспитанием и формированием личностных качеств, способствующих становлению психологически устойчивой, ответственной, самостоятельной личности, т.е. с решением задач, поставленных ФГОС к достижению личностных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ. В этом состоит профилактический потенциал современной гуманистической педагогики.

**Реестр психолого-педагогических программ, рекомендуемых для
организации и проведения профилактической работы в образовательной
организации***

* все программы прошли экспертную оценку общероссийской общественной организации «Федерация психологов
образования России» и рекомендованы для реализации в образовательных организациях

Название программы	Автор / Целевая группа	Цель	Задачи
Комплексная программа профилактики девиантного поведения студентов «Ладонь в ладони»	С.А. Игумнова, Е.А. Борщова Целевая группа: студенческая молодежь	Создание условий для эффективной профилактики девиантного поведения обучающихся через реализацию комплексно профилактических мероприятий.	Формирование культуры здоровья студентов на основе осознания здоровья как ценности, формирование мотивации на здоровый образ жизни. Создание ситуации нетерпимого отношения ко всем видам психоактивных веществ (ПАВ). Создание воспитательной среды, направленной на творческое саморазвитие и самореализацию личности. Формирование умения сопереживать окружающим и понимать их, понимать мотивы и перспективы их поведения (формирование навыков эмпатии, аффилиации, слушания, диалога, разрешения конфликтных ситуаций, выражения чувств,

			<p>принятия решений). Помощь в осознании своих этнических, политических, религиозных стереотипов и их влияние на поведение. Формирование самопринятия, позитивного отношения к себе, критической самооценки и позитивного отношения к возможностям своего развития, возможностям совершать ошибки, но и исправлять их.</p>
<p>Образовательная (просветительская) психолого-педагогическая программа «Мир вокруг меня»</p>	<p>О.В. Лилейкина; Т.Н. Попова Целевая группа: обучающиеся 7-11 классов, дети «группы риска»</p>	<p>Формирование позитивных жизненных ценностей и развитие у обучающихся, участвующих в проекте, личностных и поведенческих характеристик, снижающих риск формирования</p>	<p>Формирование у обучающихся жизненных навыков, стресс-преодолевающего поведения, системы ценностей, ориентированных на ведение здорового образа жизни, негативного отношения к различным видам</p>

		разного рода зависимостей	зависимости через расширение теоретических и практических знаний об организации своего досуга через творческую деятельность и вовлечение детей в общественно полезную и социально значимую среду. Развитие умения детей правильно оценивать свои и чужие действия, осознавать и адекватно выражать свои мысли и чувства; формирование навыков взаимодействия с людьми. Реализация мероприятий, направленных на определение рисков формирования различного рода зависимостей. Оказание психологической помощи и поддержки всем участникам образовательного процесса, находящимся в состоянии актуального стресса, конфликта, сильного эмоционального переживания. Просветительская работа с родителями школьников и
--	--	---------------------------	--

			педагогов по вопросам профилактики зависимого поведения у детей. Разработка алгоритма взаимодействия всех участников образовательного процесса, волонтеров Молодежного комплексного центра и субъектов профилактики.
Профилактическая психолого-педагогическая программа «Все в твоих руках!»	А.В. Серякина, В.Р. Павленко Целевая группа: подростки 15-17 лет и их родители/законные представители	Профилактика рискованного поведения в молодежной среде и формирование ценностного отношения подростков к своему здоровью и здоровью окружающих, формирование толерантного отношения к людям с ограниченными возможностями здоровья	Формирование понимания у подростков ценностного отношения к своему здоровью, к семье, дружбе, ценности человеческой жизни. Развитие умения противостоять чужому влиянию, развитие умения распознавать манипулятивные приемы, провоцирующие опасное поведение. Обучение подростков критическому анализу жизненных ситуаций. Формирование способности противостоять негативным воздействиям социальной среды. Создание условий для формирования нравственных чувств и нравственного

			поведения, осознанного и ответственного отношения к собственному выбору. Актуализация представлений родителей о возрастных особенностях подросткового возраста, о конструктивном взаимодействии, сохранению здоровых отношений в семье.
<p>Психолого педагогическая программа «Психолого педагогическое сопровождение профилактики употребления психоактивных веществ среди студентов организаций высшего и среднего профессионального образования»</p>	<p>И.М. Фомина Целевая группа: подростками старшего возраста (15-17 лет) и молодёжью до 23 лет</p>	<p>Развитие системного психолого-педагогического сопровождения профилактики злоупотребления психоактивными веществами среди подростков и молодежи в регионе и психологической компетентности относительно проблеме созависимости и пути её преодоления</p>	<p>Формирование здорового жизненного стиля, стратегий поведения и личностных ресурсов, препятствующих злоупотреблению наркотическими и другими психоактивными веществами: - формирование самопринятия, позитивного отношения к себе; - формирования умения адекватно оценивать проблемные ситуации и разрешать жизненные проблемы, управлять собой и изменять себя; - формирование навыков эмпатии, толерантности в принятии решений</p>

<p>Профилактическая психолого-педагогическая программа «Безопасность в сети Интернет»</p>	<p>Е.А. Викторова, К.Г. Лобынцева Целевая группа: обучающиеся 7-11 классов</p>	<p>Формирование компетенций, способствующих обеспечению информационно психологической безопасности школьников</p>	<p>Повышение уровня информированности и подростков и старшеклассников об опасностях и угрозах в информационно телекоммуникационных сетях. Формирование и развитие устойчивой направленности у обучающихся на освоение механизмов 93 информационно-психологической самозащиты. Расширение репертуара стратегий поведения у школьников в трудных ситуациях, связанных с коммуникационным и технологиями. Формирование критической оценки сетевого контента, анализ достоверности информации, навыка эффективной интернет-коммуникации. Предупреждение формирования у обучающихся компьютерной и интернет-зависимости. Предупреждение совершения несовершеннолетними правонарушений в информационно-</p>
---	--	---	---

			коммуникационной сфере.
Программа по профилактике буллинга среди детей подросткового возраста «Дорога добра»	О.С. Гимаджиева Целевая группа: обучающиеся подросткового возраста 13-15 лет (7- 9 класс)	Профилактика буллинга среди учащихся подросткового возраста в условиях общеобразовательной школы.	Расширять способы конструктивного взаимодействия в конфликтных ситуациях. Оптимизировать межличностные и межгрупповые отношения в классном коллективе. Обучать навыкам самоконтроля. Развивать способность понимать и принимать особенности другого человека. Способствовать развитию позитивного восприятия себя и другого человека.
Программа по профилактике насилия в отношении детей и подростков «Песчинка. А если мы поговорим об этом?»	Е.В. Козель, Д.О. Потоцкий Целевая группа: обучающиеся 12 - 17 лет	Создание эффективной системы предотвращения насилия в отношении детей и подростков. Выявление опасных ситуаций, преодоления одиночества молодых людей, оставшихся один на один со своей проблемой, повышение их способности к самостоятельным активным действиям и выявление в окружении каждого молодого	Формирование у подростков адекватной оценочной деятельности, направленной на анализ собственного поведения и поступков окружающих людей. Информирование подростков о существующих службах оказания помощи и правилах обращения. Привлечение внимание к данной проблеме сотрудников образовательных

		человека «референтных» взрослых	учреждений, обучение их распознавать опасность, которая может грозить ребенку, чтобы прийти ему на помощь и, в случае необходимости, направить в соответствующую службу и оказывать непосредственную поддержку пострадавшим детям. Снятие психоэмоционального напряжения в подростковой группе. Формирование у подростков положительных социально-личностных качеств, способствующих лучшему взаимопониманию при общении.
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социальной направленности «Мы разные, но мы вместе»	О.И. Таймазова Целевая группа: обучающиеся 13-16 лет	Создание комплексной системы занятий по обучению подростков навыкам компетентного общения, обучению способам выхода из конфликтных ситуаций, способности к эмпатии, сочувствию, сопереживанию.	Развить чувства собственного достоинства и уметь уважать достоинство других. Развивать коммуникативные навыки. Обучать способам выхода из конфликтных ситуаций. Развивать доверие и умение выслушать другого человека, способность к эмпатии, сочувствию, сопереживанию. Ознакомить с

			<p>понятиями «толерантности», «толерантная личность».</p>
<p>Развивающая психолого педагогическая программа «Формирование и развитие эмоционального интеллекта у участников образовательного процесса»</p>	<p>С.М. Шингаев, Е.В. Юркова, А.В. Бунакова, С.А. Каликина Целевая группа: обучающиеся 1-11 классов образовательной организации, педагоги образовательной организации, родители детей</p>	<p>Создание в образовательной организации творческой, развивающей среды, обеспечивающей развитие эмоционального интеллекта у всех участников образовательного процесса (педагогов, обучающихся и их родителей) позволяющего им успешно социализироваться в современном обществе</p>	<p>Развитие эмоционального интеллекта школьников как важной составляющей успешной личности. Совершенствование педагогами компетенций в области эмоционального интеллекта, его диагностики, эффективного формирования и развития у обучающихся образовательной организации. Повышение психологической компетентности родителей учащихся в области формирования и развития эмоционального интеллекта у своих детей во внеурочное время (в домашних условиях)</p>