

**Российская Федерация  
Краснодарский край  
муниципальное образование Усть-Лабинский район город Усть-Лабинск  
муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 4  
имени Якова Иосифовича Куницына**

**УТВЕРЖДЕНО**

решением педагогического совета  
от 31.08.2020 года протокол № 1

Председатель \_\_\_\_\_ И.П.Джураева

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по предмету «Математика»**

**уровень образования:** основное общее образование, 5 класс

**количество часов:** 170

**учитель:** Виноградова Ирина Олеговна

Программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования на основе авторской программы Н.Я.Виленина, В.И.Жохова и др. (Мнемозина, 2018 г)

Данная рабочая программа составлена для изучения математики по учебнику: Математика, учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений / Н.Я. Виленин. и др. М.: Мнемозина 2018.

**2020– 2021 учебный год**

## **Пояснительная записка**

Данная рабочая программа по математике для 5 класса составлена на основе авторской программы Н.Я.Виленкина, В.И.Жохова и др. (Мнемозина, 2018)

### Цели изучения:

- овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования;
- интеллектуальное развитие, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе: ясность и точность мысли, критичность мышления, интуиция, логическое мышление, элементы алгоритмической культуры, пространственных представлений, способность к преодолению трудностей;
- формирование представлений об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;
- воспитание культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для научно-технического прогресса.
- систематическое развитие понятия числа;
- выработка умений выполнять устно и письменно арифметические действия над числами, переводить практические задачи на язык математики; подготовка обучающихся к изучению систематических курсов алгебры и геометрии.

### Общая характеристика предмета

Математика играет важную роль в формировании у школьников умения учиться.

Обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

В ходе изучения курса, учащиеся развивают навыки вычислений с натуральными числами, овладевают навыками действий с обыкновенными и десятичными дробями, получают начальные представления об использовании букв для записи выражений и свойств арифметических действий, составлении уравнений, продолжают знакомство с геометрическими понятиями, приобретают навыки построения геометрических фигур и измерения геометрических величин.

Усвоенные знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей основного общего математического образования:

- Формировать элементы самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- Развивать основы логического, знаково-символического и алгоритмического мышления; пространственного воображения; математической речи; умения вести поиск информации и работать с ней;

- Развивать познавательные способности;
- Воспитывать стремление к расширению математических знаний;
- Способствовать интеллектуальному развитию, формировать качества личности, необходимые человеку для полноценной жизни в современном обществе, свойственные математической деятельности: ясности и точности мысли, интуиции, логического мышления, пространственных представлений, способности к преодолению трудностей;
- Воспитывать культуру личности, отношение к математике как к части общечеловеческой культуры, играющей особую роль в общественном развитии.

Решение названных задач обеспечит осознание школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Общий курс математики является курсом, интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Без базовой математической подготовки невозможна постановка образования современного человека. В школе математика служит основным элементом для изучения смежных дисциплин.

В послешкольной жизни реальной необходимостью в наши дни становится непрерывное образование, что требует полноценной базовой общеобразовательной подготовки, в том числе и математической. Все больше специальностей, требующих высокого уровня образования связано с непосредственным применением математики (экономика, бизнес, финансы, физика, химия, техника, информатика, биология и т.д.).

Программой предусмотрено целенаправленное формирование совокупности умений работать с информацией. Эти умения формируются как на уроках, так и во внеурочной деятельности — на факультативных и кружковых занятиях. Освоение содержания курса связано не только с поиском, обработкой, представлением новой информации, но и с созданием информационных объектов: стенгазет, книг, справочников. Новые информационные объекты создаются в основном в рамках проектной деятельности. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить и углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности с взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия и реализовывать планы, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Предметное содержание программы направлено на последовательное формирование и отработку универсальных учебных действий, развитие логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи.

Знание и понимание математических отношений и взаимозависимостей между различными объектами (соотношение целого и части, пропорциональные зависимости величин, взаимное расположение объектов в пространстве и др.), их обобщение и распространение на расширенную область приложений выступают как средство познания закономерностей, происходящих в природе и в обществе. Это стимулирует развитие познавательного интереса школьников, стремление к постоянному расширению знаний, совершенствованию освоенных способов действий.

Изучение математики способствует развитию алгоритмического мышления. Программа предусматривает формирование умений действовать по предложенному алгоритму, самостоятельно составлять план действий и следовать ему при решении учебных и практических задач, осуществлять поиск нужной информации, дополнять её решаемую задачу, делать прикидку и оценивать реальность предполагаемого результата.

В процессе освоения программного материала школьники знакомятся с языком математики, осваивают некоторые математические термины, учатся высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, задавать вопросы по ходу выполнения

заданий, обосновывать правильность выполненных действий, характеризовать результаты своего учебного труда и свои достижения в изучении этого предмета.

Овладение математическим языком, усвоение алгоритмов выполнения действий, умения строить планы решения различных задач и прогнозировать результат являются основой для формирования умений рассуждать, обосновывать свою точку зрения, аргументированно подтверждать или опровергать истинность высказанного предположения. Освоение математического содержания создаёт условия для повышения логической культуры и совершенствования коммуникативной деятельности учащихся.

Содержание программы предоставляет значительные возможности для развития умений работать в паре или в группе. Формированию умений распределять роли и обязанности, сотрудничать и согласовывать свои действия с действиями одноклассников, оценивать собственные действия и действия отдельных учеников (пар, групп) в большой степени способствует содержание, связанное с поиском и сбором информации.

Программа ориентирована на формирование умений использовать полученные знания для самостоятельного поиска новых знаний, для решения задач, возникающих в процессе различных видов деятельности, в том числе и в ходе изучения других школьных дисциплин.

Математические знания и представления о числах, величинах, геометрических фигурах лежат в основе формирования общей картины мира и познания законов его развития. Именно эти знания и представления необходимы для целостного восприятия объектов и явлений природы, многочисленных памятников культуры, сокровищ искусства.

Обучение школьников математике на основе данной программы способствует развитию и совершенствованию основных познавательных процессов (включая воображение и мышление, память и речь). Дети научатся не только самостоятельно решать поставленные задачи математическими способами, но и описывать на языке математики выполненные действия и их результаты, планировать, контролировать и оценивать способы действий и сами действия, делать выводы и обобщения, доказывать их правильность. Освоение курса обеспечивает развитие творческих способностей, формирует интерес к математическим знаниям и потребность в их расширении, способствует продвижению учащихся в познании окружающего мира.

Содержание курса имеет концентрическое строение, отражающее последовательное расширение области чисел. Такая структура позволяет соблюдать необходимую постепенность в нарастании сложности учебного материала, создаёт хорошие условия для углубления формируемых знаний, отработки умений и навыков, для увеличения степени самостоятельности (при освоении новых знаний, проведении обобщений, формулировании выводов), для постоянного совершенствования универсальных учебных действий.

Структура содержания определяет такую последовательность изучения учебного материала, которая обеспечивает не только формирование осознанных и прочных, во многих случаях доведённых до автоматизма навыков вычислений, но и доступное для младших школьников обобщение учебного материала, понимание общих принципов и законов, лежащих в основе изучаемых математических фактов, осознание связей между рассматриваемыми явлениями. Сближенное во времени изучение связанных между собой понятий, действий, задач даёт возможность сопоставлять, сравнивать, противопоставлять их в учебном процессе, выявлять сходства и различия в рассматриваемых фактах.

#### Описание места учебного предмета в учебном плане

Отбор материала обучения осуществляется на основе следующих дидактических принципов: систематизации знаний, полученных учащимися в начальной школе; соответствие обязательному минимуму содержания образования в основной школе; усиление общекультурной направленности материала; учет психолого-педагогических особенностей, актуальных для этого возраста; создание условий для понимания и осознания воспринимаемого материала.

На изучение математики в 5 классе отводится 5 ч в неделю, 170 часов в год, 34 учебных недели – основание Годовой календарный график школы. В том числе 15 контрольных работ, включая итоговую контрольную работу. Уровень обучения – базовый.

Программа обеспечивает достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

#### **Личностные результаты**

- Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
- Целостное восприятие окружающего мира.
- Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
- Рефлективную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

#### **Метапредметные результаты**

- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
- Владение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
- Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.
- Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.
- Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- Владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».
- Владение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

## ОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ МИНИМУМ СОДЕРЖАНИЯ ПРОГРАММЫ

**1. Натуральные числа и шкалы .** Натуральные числа и их сравнение. Геометрические фигуры: отрезок, прямая, луч, треугольник. Измерение и построение отрезков. Координатный луч.

Цель: систематизировать и обобщить сведения о натуральных числах, полученные в начальной школе; закрепить навыки построения и измерения отрезков.

Систематизация сведений о натуральных числах позволяет восстановить у обучающихся навыки чтения и записи многозначных чисел, сравнения натуральных чисел, а также навыки измерения и построения отрезков. Рассматриваются простейшие комбинаторные задачи. В ходе изучения темы вводятся понятия координатного луча, единичного отрезка и координаты точки. Здесь начинается формирование таких важных умений, как умения начертить координатный луч и отметить на нем заданные числа, назвать число, соответствующее данному делению на координатном луче.

**2. Сложение и вычитание натуральных чисел .**Сложение и вычитание натуральных чисел, свойства сложения. Решение текстовых задач. Числовое выражение. Буквенное выражение и его числовое значение. Решение линейных уравнений.

Цель: закрепить и развить навыки сложения и вычитания натуральных чисел.

Начиная с этой темы основное внимание уделяется закреплению алгоритмов арифметических действий над многозначными числами, так как они не только имеют самостоятельное значение, но и являются базой для формирования умений проводить вычисления с десятичными дробями. В этой теме начинается алгебраическая подготовка: составление буквенных выражений по условию задач, решение уравнений на основе зависимости между компонентами действий (сложение и вычитание).

**3. Умножение и деление натуральных чисел .** Умножение и деление натуральных чисел, свойства умножения. Квадрат и куб числа. Решение текстовых задач.

Цель: закрепить и развить навыки арифметических действий с натуральными числами.

В этой теме проводится целенаправленное развитие и закрепление навыков умножения и деления многозначных чисел. Вводятся понятия квадрата и куба числа. Продолжается работа по формированию навыков решения уравнений на основе зависимости между компонентами действий. Развиваются умения решать текстовые задачи, требующие понимания смысла отношений «больше на... (в...)», «меньше на... (в...)», а также задачи на известные обучающимся зависимости между величинами (скоростью, временем и расстоянием; ценой, количеством и стоимостью товара и др.). Задачи решаются арифметическим способом. При решении с помощью составления уравнений так называемых задач на части учащиеся впервые встречаются с уравнениями, в левую часть которых неизвестное входит дважды. Решению таких задач предшествуют преобразования соответствующих буквенных выражений.

**4. Площади и объемы .** Вычисления по формулам. Прямоугольник. Площадь прямоугольника. Единицы площадей.

Цель: расширить представления обучающихся об измерении геометрических величин на примере вычисления площадей и объемов и систематизировать известные им сведения о единицах измерения.

При изучении темы учащиеся встречаются с формулами. Навыки вычисления по формулам отрабатываются при решении геометрических задач. Значительное внимание уделяется формированию знаний основных единиц измерения и умению перейти от одних единиц к другим в соответствии с условием задачи.

**5. Обыкновенные дроби .** Окружность и круг. Обыкновенная дробь. Основные задачи на дроби. Сравнение обыкновенных дробей. Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями.

Цель: познакомить обучающихся с понятием дроби в объеме, достаточном для введения десятичных дробей.

В данной теме изучаются сведения о дробных числах, необходимые для введения десятичных дробей. Среди формируемых умений основное внимание должно быть привлечено к сравнению дробей с одинаковыми знаменателями, к выделению целой части числа. С пониманием смысла дроби связаны три основные задачи на дроби, осознанного решения которых важно добиться от обучающихся.

**6.Десятичные дроби. Сложение и вычитание десятичных дробей .** Десятичная дробь. Сравнение, округление, слежение и вычитание десятичных дробей. Решение текстовых задач.

Цель: выработать умения читать, записывать, сравнивать, округлять десятичные дроби, выполнять сложение и вычитание десятичных дробей.

При введении десятичных дробей важно добиться у обучающихся четкого представления о десятичных разрядах рассматриваемых чисел, умений читать, записывать, сравнивать десятичные дроби. Подчеркивая сходство действий над десятичными дробями с действиями над натуральными числами, отмечается, что сложение десятичных дробей подчиняется переместительному и сочетательному законам. Определенное внимание уделяется решению текстовых задач на сложение и вычитание, данные в которых выражены десятичными дробями. При изучении операции округления числа вводится новое понятие — «приближенное значение числа», отрабатываются навыки округления десятичных дробей до заданного десятичного разряда.

**7.Умножение и деление десятичных дробей .** Умножение и деление десятичных дробей. Среднее арифметическое нескольких чисел. Решение текстовых задач.

Цель: выработать умения умножать и делить десятичные дроби, выполнять задания на все действия с натуральными числами и десятичными дробями.

Основное внимание привлекается к алгоритмической стороне рассматриваемых вопросов. На несложных примерах отрабатывается правило постановки запятой в результате действия. Кроме того, продолжается решение текстовых задач с данными, выраженными десятичными дробями. Вводится понятие среднего арифметического нескольких чисел.

**8.Инструменты для вычислений и измерений .** Начальные сведения о вычислениях на калькуляторе. Проценты. Основные задачи на проценты. Примеры таблиц и диаграмм. Угол, треугольник. Величина (градусная мера) угла. Единицы измерения углов. Измерение углов. Построение угла заданной величины.

Цель: сформировать умения решать простейшие задачи на проценты, выполнять измерение и построение углов.

У обучающихся важно выработать содержательное понимание смысла термина «процент». На этой основе они должны научиться решать три вида задач на проценты: находить несколько процентов от какой-либо величины; находить число, если известно несколько его процентов; находить, сколько процентов одно число составляет от другого. Продолжается работа по распознаванию и изображению и геометрических фигур. Важно уделить внимание формированию умений проводить измерения и строить углы. Китовые диаграммы дают представления обучающимся о наглядном изображении распределения отдельных составных частей какой-нибудь величины. В упражнениях следует широко использовать статистический материал, публикуемый в газетах и журналах. В классе, обеспеченном калькуляторами, можно научить школьников использовать калькулятор при выполнении отдельных арифметических действий.

**9. Повторение. Решение задач .**

Цель: Повторение, обобщение и систематизация знаний, умений и навыков за курс математики 5 класса.

## Учебно-тематический план

№ п/п	Изучаемый материал	Кол-во часов	Контрольные работы
1.	Повторение в начале учебного года	3	1
	<b>Глава 1. Натуральные числа</b>	<b>69</b>	<b>6</b>
1.	Натуральные числа и шкалы	15	1
2.	Сложение и вычитание натуральных чисел	20	2
3.	Умножение и деление натуральных чисел	21	2
4.	Площади и объемы	13	1
	<b>Глава 2. Десятичные дроби</b>	<b>82</b>	<b>7</b>
5.	Обыкновенные дроби	22	2
6.	Десятичные дроби. Сложение и вычитание десятичных дробей	15	1
7.	Умножение и деление десятичных дробей	27	2
8.	Инструменты для вычислений и измерений	19	2
9.	Повторение. Решение задач	16	1
	<b>Итого</b>	<b>170</b>	<b>15</b>

### Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков, обучающихся по математике

#### *1. Оценка письменных контрольных работ обучающихся по математике.*

- Ответ оценивается отметкой «5», если:
  - работа выполнена полностью;
  - в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок;
  - в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, которая не является следствием незнания или непонимания учебного материала).
- Отметка «4» ставится в следующих случаях:
  - работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки);
  - допущены одна ошибка или есть два – три недочёта в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работ не являлись специальным объектом проверки).
- Отметка «3» ставится, если:
  - допущено более одной ошибки или более двух – трех недочетов в выкладках, чертежах или графиках, но обучающийся обладает обязательными умениями по проверяемой теме.
- Отметка «2» ставится, если:
  - допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не обладает обязательными умениями по данной теме в полной мере.

#### *2. Оценка устных ответов обучающихся по математике*

- Ответ оценивается отметкой «5», если ученик:
  - полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;



- изложил материал грамотным языком, точно используя математическую терминологию и символику, в определенной логической последовательности;
- правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, сопутствующие ответу;
- показал умение иллюстрировать теорию конкретными примерами, применять ее в новой ситуации при выполнении практического задания;
- продемонстрировал знание теории ранее изученных сопутствующих тем, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
- отвечал самостоятельно, без наводящих вопросов учителя;
- возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил после замечания учителя.
- Ответ оценивается отметкой «4», если удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:
  - в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившее математическое содержание ответа;
  - допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные после замечания учителя;
  - допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные после замечания учителя.
- Отметка «3» ставится в следующих случаях:
  - неполно раскрыто содержание материала (содержание изложено фрагментарно, не всегда последовательно), но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для усвоения программного материала (определены «Требованиями к математической подготовке обучающихся» в настоящей программе по математике);
  - имелись затруднения или допущены ошибки в определении математической терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;
  - ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;
  - при достаточном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.
- Отметка «2» ставится в следующих случаях:
  - не раскрыто основное содержание учебного материала;
  - обнаружено незнание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;
  - допущены ошибки в определении понятий, при использовании математической терминологии, в рисунках, чертежах или графиках, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

### **3. Общая классификация ошибок.**

- При оценке знаний, умений и навыков обучающихся следует учитывать все ошибки (грубые и негрубые) и недочёты.

#### **3.1. Грубыми считаются ошибки:**

- незнание определения основных понятий, законов, правил, основных положений теории, незнание формул, общепринятых символов обозначений величин, единиц их измерения;
- незнание наименований единиц измерения;
- неумение выделить в ответе главное;
- неумение применять знания, алгоритмы для решения задач;
- неумение делать выводы и обобщения;

- неумение читать и строить графики;
- неумение пользоваться первоисточниками, учебником и справочниками;
- потеря корня или сохранение постороннего корня;
- отбрасывание без объяснений одного из них;
- равнозначные им ошибки;
- вычислительные ошибки, если они не являются опиской;
- логические ошибки.

3.2. К негрубым ошибкам следует отнести:

• неточность формулировок, определений, понятий, теорий, вызванная неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия или заменой одного - двух из этих признаков второстепенными;

- неточность графика;
- нерациональный метод решения задачи или недостаточно продуманный план ответа (нарушение логики, подмена отдельных основных вопросов второстепенными);
- нерациональные методы работы со справочной и другой литературой;
- неумение решать задачи, выполнять задания в общем виде.

3.3. Недочетами являются:

- нерациональные приемы вычислений и преобразований;
- небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков.

### **ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В 5 КЛАССЕ**

**В результате изучения курса математики 5 класс учащиеся должны:**

Изучение математики в основной школе дает возможность обучающимся достичь следующих результатов развития:

Программа позволяет добиваться следующих результатов освоения образовательной программы основной общего образования:

***личностные:***

1. ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
2. формирования коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
3. умения ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
4. первоначального представления о математической науке как сфере человеческого деятельности, об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации;
5. критичности мышления, умения распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
6. креативности мышления, инициативы, находчивости, активности при решении арифметических задач;
7. умения контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;
8. формирования способности к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений;
9. Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.

10. Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.
11. Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

**метапредметные:**

- 1 способности самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 2 умения осуществлять контроль по образцу и вносить необходимые коррективы;
- 3 способности адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
- 4 умения устанавливать причинно-следственные связи: строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы
- 5 умения создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 6 развития способности организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, взаимодействовать и находить общие способы работы; умения работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов: слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- 7 формирования учебной и общепользовательской \ компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИК-Г-компетентности);
- 8 первоначального представления об идеях и о методах математики как об универсальном языке науки и техники;
- 9 развития способности видеть математическую задачу в других дисциплинах, в окружающей жизни;
- 10 умения находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем и представлять её в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации
- 11 умения понимать и использовать математические средства наглядности (рисунки, чертежи, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
- 12 умения выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимания необходимости их проверки;
- 13 понимания сущности алгоритмических предписаний и умения действовать в соответствии с предложенным алгоритмом,
- 14 умения самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;

- 15 способности планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;

***предметные:***

- 1 умения работать с математическим текстом (структурирование, извлечение необходимой информации), точно и грамотно выражать свои мысли в устном и письменной речи, применяя математическую терминологию и символику, использовать различные языки математики (словесный, символический, графический), развития способности обосновывать суждения, проводить классификацию;
- 2 владения базовым понятийным аппаратом: иметь представление о числе, дроби, процентах, об основных геометрических объектах (точка, прямая, ломаная, угол, многоугольник, многогранник, круг, окружность, шар, сфера и пр.), формирования представлений о статистических закономерностях в реальном мире и различных способах их изучения;
- 3 умения выполнять арифметические преобразования рациональных выражений, применять их для решения учебных математических задач и задач, возникающих в смежных учебных предметах;
- 4 умения пользоваться изученными математическими формулами;
- 5 знания основных способов представления и анализа статистических данных; умения решать задачи с помощью перебора всех возможных вариантов;
- 6 умения применять изученные понятия, результаты и методы при решении задач из различных разделов курса, в том числе задач, не сводящихся к непосредственному применению известных алгоритмов.
- 7 умение измерять длины отрезков, величины углов, использовать формулы для нахождения периметров, площадей и объемов геометрических фигур;
- 8 умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора, компьютера

## Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.

### 1. Оснащение кабинета

2.

№	Название	Количество
1	Проектор	1
2	Компьютер	1
3	Интерактивная доска	1
4	Компьютер	1
5	Интерактивная доска	1
6	Колонки	2
7	Набор линеек	1

### 3. Учебно-методическое обеспечение:

4.

1. ФГОС\_ОО. Утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 №1897.
2. Математика: Учеб. для 5 кл. общеобразоват. учреждений/ Н. Я. Виленкин, В. И. Жохов, А. С. Чесноков, С. И. Шварцбурд. -М.: Мнемозина, 20187.
3. А.С. Чесноков, К.И. Нешков Дидактические материалы по математике 5 класс — М.: Просвещение, 2018.
4. Примерные программы по учебным предметам. Математика 5-9 классы. - М.: Мнемозина, 2018.
5. Электронное методическое пособие «КИМ ФГОС Математика 5 класс» под редакцией Л.П.Поповой, М.: «ВАКО»

**СОГЛАСОВАНО**

Протокол заседания  
методического объединения  
учителей естественно-  
математического цикла  
от 30.08.2020 года № 1

---

**СОГЛАСОВАНО**

И.о.заместителя директора по УВР  
\_\_\_\_\_ В.А.Дорофеев

31.08.2020 года

**Российская Федерация  
Краснодарский край  
муниципальное образование Усть-Лабинский район город Усть-Лабинск  
муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 4  
имени Якова Иосифовича Куницына**

**СОГЛАСОВАНО**

И.о. заместителя директора по УВР  
МКОУ СОШ № 4 им. Я.И. Куницына  
г. Усть-Лабинск

\_\_\_\_\_ Дорофеев В.А.  
«31» августа 2020 года

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**по предмету «Математика»**

**Класс:** 5 класс

**Учитель:** Виноградова Ирина Олеговна

**Количество часов:** всего 170 часов; в неделю 5 часов

**Планирование составлено на основе рабочей программы** *Виноградовой Ирины Олеговны, утвержденной решением педсовета МКОУ СОШ 4 им. Я.И. Куницына г. Усть-Лабинск от 31.08.2020 года*

**Планирование составлено на основе:** *авторской программы Н.Я. Виленкина, В.И. Жохова и др. по предмету «Математика» в соответствии с ФГОС основного общего образования*

**Учебник (учебное пособие):** *Математика, 5 класс / Н.Я. Виленкин, В.И. Жохов, А.С. Чеесноков, С.И. Шварцбургд. – М., 2018.*

**Планирование составлено на основе:** *УМК Виленкин Н.Я., авторская программа по предмету «Математика» для 5-6 классов в соответствии с ФГОС основного общего образования*

**2020 – 2021 учебный год**

## Календарно-тематическое планирование на 2020-2021 учебный год

прове но	Тема урока	Тип урока	Технологии	Решаемые проблемы	Виды деятельности (элементы содержания, контроль)	Планируемые результаты		
						Предметные	Метапредметные УУД	Личност ые УУД
<b>Повторение в начале учебного года (3ч)</b>								
1	Повторени е. Порядок выполни я действий	Урок- практикум	Здоровьесбережения, педагогика сотрудничества, самодиагностики и самокоррекции ре- зультатов	Повторение и применение знаний о порядке выполнения действий при решении примеров	Анализ ошибок, допущенных при решении примеров.	Научиться вос- производить приобретенные знания, навыки в конкретной дея- тельности	<b>Коммуникативные:</b> уметь точно и грамотно выражать свои мысли. <b>Регулятивные:</b> формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать <b>алгоритм</b> действий. <b>Познавательные:</b> уметь устанавливать аналогии	Формирова- ние стартовой мотивации к изучению нового
2	Повторени е. Решение текстовых задач	Урок- практикум	Здоровьесбережения, педагогика сотрудничества, развития исследова- тельских навыков, самодиагностики и самокоррекции ре- зультатов	Применение знаний о шкалах и координатах для решения практико- ориентированн ых задач	Фронтальная работа по решению задач, работа у доски, в парах	Подготовить учащихся к входному контролю	<b>Коммуникативные:</b> уметь воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения. <b>Регулятивные:</b> осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата. <b>Познавательные:</b> применять схемы, модели для получения информации, устанавливать причинно-следственные связи	Формирова- ние стартовой мотивации к изучению нового
3	Входной контроль знаний	Урок проверки, оценки и коррекции знаний	Здоровьесбережения, поэтапного форми- рования умственных действий, развития исследовательских навыков	Проверка знаний учащихся за курс младшей школы	Написание контроль- ной работы	Выявить уровень математической грамотности учащихся	<b>Коммуникативные:</b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего результата). <b>Регулятивные:</b> формировать способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию в преодолении препят- ствий. <b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задач	Формирова ние навыков самоанализа и само- контроля
<b>Глава 1. Натуральные числа (69 часов)</b>								
<b>§1. Натуральные числа и шкалы (15 часов)</b>								



4			Обозначение натуральных чисел	Урок освоения новых знаний	Здоровьесбережения, проблемного обучения, развивающего обучения	Место математики в истории цивилизации и в нашей жизни	Беседа об истории математики, знакомство с условными обозначениями и структурой учебника. Фронтальная работа с классом	Формирование представлений о математике как о методе познания действительности	<p><b>Коммуникативные:</b> развивать у учащихся представления о месте математики в системе наук.</p> <p><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.</p> <p><b>Познавательные:</b> сравнивать различные объекты: выделять из множества один или несколько объектов, имеющих общие свойства</p>	Формирование стартовой мотивации к изучению нового
5			Решение заданий на тему: обозначение натуральных чисел	Комбинированный урок	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, проблемного обучения, индивидуально - личностного обучения	Чем цифра отличается от числа, разряд от класса? Как образуется последующее (предыдущее) число в ряду натуральных чисел.	Устный опрос, работа с учебником, проектирование домашнего задания	Научиться читать, записывать числа натурального ряда и ноль, называть предшествующее и последующее число	<p><b>Коммуникативные:</b> поддерживать инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.</p> <p><b>Регулятивные:</b> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p> <p><b>Познавательные:</b> уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков</p>	Формирование устойчивой мотивации к обучению
6			Обозначение натуральных чисел: практикум	Урок закрепления знаний	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, развития исследовательских навыков	Как записать с помощью данного набора цифр в себе возможные различные значения?	<b>Самостоятельная работа с</b> взаимопроверкой по эталону, анализ допущенных ошибок, комментирование домашнего задания	Выстраивать в простейших задачах дерево возможных вариантов с подсчетом их количества	<p><b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p><b>Регулятивные:</b> оценивать уровень владения учебным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?»).</p> <p><b>Познавательные:</b> выявлять особенности (качество, признаки) разных объектов в процессе их рассматривания</p>	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задачи
7			Отрезок. Длина отрезка	Урок овладения новыми знаниями, умениями, навыками	Здоровьесбережения, проблемного обучения, развивающего обучения	Как обозначить отрезок? Как сравнить два отрезка?	Математический диктант, фронтальная работа с классом	Научиться строить отрезок заданной длины, обозначать его. Использовать математическую терминологию для описания взаимного расположения точек и отрезков	<p><b>Коммуникативные:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p><b>Регулятивные:</b> определять последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составлять план последовательности действий.</p> <p><b>Познавательные:</b> сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам</p>	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового

8			Треугольник	Комбинированный урок	Здоровьесбережения, <b>компьютерного урока</b> , развивающего обучения, поэтапного формирования умственных действий	Какие единицы длины мы знаем? Соотношения между единицами длины	Сообщение с презентацией на тему «Старинные меры длины и история их появления», индивидуальная работа с самопроверкой по эталону, комментирование выставления оценок	Расширить представления о единицах измерения длины, освоить шкалу перевода одних единиц и другие. Дать представление о метрической системе единиц	<b>Коммуникативные:</b> поддерживать инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. <b>Регулятивные:</b> формировать постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. <b>Познавательные:</b> сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам; выявлять сходства и различия объектов	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний
9			Отрезок. Длина отрезка. Треугольник	Урок обобщения и систематизации	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, развития исследовательских навыков, <b>компьютерного урока</b>	Какие типы многоугольников нас окружают? Какие из них чаще встречаются?	Компьютерное <b>тестирование</b> , индивидуальная работа (карточки-задания), проектирование домашнего задания	Расширить представления учащихся о геометрических фигурах в окружающем нас мире, научиться классифицировать многоугольники	<b>Коммуникативные:</b> формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по теме «Треугольник». <b>Регулятивные:</b> определять целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательности необходимых операций (алгоритм действий). <b>Познавательные:</b> выделять общее и частное, целое и часть, общее и различное в изучаемых объектах; классифицировать объекты	Формирование мотивации к аналитической деятельности
10			Плоскость, прямая, луч	Урок изучения нового	Здоровьесбережения, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, дифференцированного подхода в обучении	Что общего и в чем различия у прямой, отрезка, луча?	Работа у доски, выдвижение гипотез с их последующей проверкой	Развивать чертежные навыки, приемы анализа данных	<b>Коммуникативные:</b> развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии. <b>Регулятивные</b> самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности. <b>Познавательные:</b> сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам; выявлять сходства и различия объектов	Формирование устойчивой мотивации к анализу
11			Плоскость, прямая, луч: практикум	Урок закрепления знаний	Здоровьесбережения, личностно-ориентированного обучения, парной и групповой деятельности	Взаимное расположение двух прямых (лучей) на плоскости	Устный счет, работа в парах с взаимопроверкой, работа у доски	Развивать пространственные представления учащихся. Использовать математическую терминологию для описания взаимного расположения прямых, лучей, отрезков на плоскости	<b>Коммуникативные:</b> воспринимать текст с учётом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения <b>Регулятивные:</b> определять цель с учётом конечного результата <b>Познавательные:</b> выполнят учебные задачи, не имеющие однозначного решения	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыки организации своей деятельности в составе группы

12			Шкалы	Урок изучения нового	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, педагогики сотрудничества, личностно-ориентированного обучения, <b>компьютерного урока</b>	Где в практической жизни мы сталкиваемся со шкалами?	Показ презентации. Работа у доски, фронтальная работа с материалом учебника	Научиться находить цену деления шкалы, определять показания данной шкалы	<b>Коммуникативные:</b> обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных решений. <b>Регулятивные:</b> формировать постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. <b>Познавательные:</b> приводить примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений	Формирование устойчивого интереса к обучению
13			Координаты	Урок-практикум	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, развивающего обучения, самодиагностики и самокоррекции результатов	Что называется координатным лучом? Как правильно выбрать единичный отрезок?	Работа у доски, индивидуальные карточки-задания	Строить точки на координатном луче, находить координаты точек на луче	<b>Коммуникативные:</b> планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <b>Регулятивные:</b> вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта. Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового <b>Познавательные:</b> уметь выделять существенную информацию из текстов	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового
14			Шкалы и координаты	Урок закрепления знаний	Здоровьесбережения, личностно-ориентированного обучения, парной и групповой деятельности, <b>компьютерного урока</b>	Как найти длину отрезка на координатном луче?	Проецирование дидактических материалов, фронтальная работа с классом. работа в парах с взаимопроверкой	Находить длину отрезка на координатном луче, координаты середины отрезка	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b>Регулятивные:</b> прогнозировать результат и уровень усвоения. Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний <b>Познавательные:</b> использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний
15			Меньше или больше	Урок изучения нового	Здоровьесбережения, проблемного обучения, развивающего обучения	Как сравнить два натуральных числа? В каком порядке расположены числа на координатном луче?	Математический диктант, работа у доски	Научиться сравнивать, упорядочивать числа натурального ряда и ноль, записывать результаты сравнения с помощью математической символики	<b>Коммуникативные:</b> находить в тексте информацию, необходимую для решения задачи. <b>Регулятивные:</b> формировать постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. <b>Познавательные:</b> уметь осуществлять синтез как составление целого из частей	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового

16			Меньше или больше: практикум	Комбинированный урок	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, <b>информационно-коммуникационные</b>	Как сравнить два отрезка на координатном луче?	Фронтальный опрос, работа у доски	Научиться находить длину отрезка по точкам, заданным своими координатами, вычислять координату середины отрезка	<b>Коммуникативные:</b> способствовать формированию научного мировоззрения учащихся. <b>Регулятивные:</b> оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений. <b>Познавательные:</b> формировать умение выделять закономерность	Формирование интереса к познавательной деятельности
17			Меньше или больше: решение задач	Урок обобщения и систематизации знаний	Здоровьесбережения, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, дифференцированного подхода в обучении	Что нового мы узнали о числах, шкалах и координатах?	Индивидуальные задания по карточкам, работа у доски	Обобщить изученный материал по теме шкалы и координаты	<b>Коммуникативные:</b> определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. <b>Регулятивные:</b> корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения. <b>Познавательные:</b> владеть общим приемом решения учебных задач	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля
18			<b>Контрольная работа № 1 по теме «Натуральные числа и шкалы»</b>	Урок проверки, оценки и коррекции знаний	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, развития исследовательских навыков	Проверка знаний учащихся по теме «Натуральные числа и шкалы»	Написание контрольной работы	Научиться воспроизводить приобретенные знания, навыки в конкретной деятельности	<b>Коммуникативные:</b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего результата). <b>Регулятивные:</b> формировать способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию в преодолении препятствий. <b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задач	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля

## § 2. Сложение и вычитание натуральных чисел (20 ч)

19			Сложение натуральных чисел.	Урок ознакомления с новым материалом	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, развития исследовательских навыков	Как называются компоненты суммы? Алгоритм сложения в столбик	Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника	Повторить алгоритм сложения в столбик, научиться называть компоненты суммы, складывать числа с помощью координатного луча	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели; искать и выделять необходимую информацию. <b>Познавательные:</b> уметь выделять существенную информацию из текстов	Формирование навыков работы по алгоритму
----	--	--	-----------------------------	--------------------------------------	---	--	---	---	---	--

20			Сложение натуральных чисел и его свойства	Урок закрепления знаний	Здоровьесбережения, личностно-ориентированного обучения, парной и групповой деятельности	Какие свойства сложения мы знаем?	Устный счет, работа у доски, работа в группах	Научиться применять свойства сложения для рационализации вычислений	<b>Коммуникативные:</b> определять цели и функции участников, способы взаимодействия: планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. <b>Регулятивные:</b> обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. <b>Познавательные:</b> уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте	Формирование навыков анализа, творческой инициативности и активности
21			Сложение натуральных чисел: практикум	Урок ознакомления с новым материалом	Здоровьесбережения, развитие исследовательских навыков, индивидуально-личностного обучения, <b>информационно-коммуникационные</b>	Как правильно решать задачи с условием в косвенной форме?	Проецирование дидактических материалов. Работа у доски, индивидуальная работа (карточки-задания)	Научиться отличать задачи с условием в косвенной форме и правильно их решать	<b>Коммуникативные:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <b>Регулятивные:</b> вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта. <b>Познавательные:</b> использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач	Формирование мотивации к аналитической деятельности
22			Сложение натуральных чисел и его свойства: практикум	Урок закрепления знаний	Здоровьесбережения, развивающего обучения, самодиагностики и самокоррекции результатов	Как правильно применять свойства сложения в деятельности?	Работа у доски, <b>самостоятельная работа</b> по теме «Сложение»	Научиться применять изученные свойства сложения для решения примеров и задач	<b>Коммуникативные:</b> уметь воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения. <b>Регулятивные:</b> формировать способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий. <b>Познавательные:</b> создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	Формирование мотивации к самосовершенствованию
23			Вычитание натуральных чисел	Урок изучения нового	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, развития исследовательских навыков	Как называются компоненты разности? Что показывает разность двух чисел? Алгоритм вычитания чисел в столбик	Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника	Научиться называть компоненты разности, повторить алгоритм вычитания чисел в столбик	<b>Коммуникативные:</b> уметь точно и грамотно выражать свои мысли. <b>Регулятивные:</b> формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать <b>алгоритм</b> действий. <b>Познавательные:</b> уметь устанавливать аналогии	Формирование устойчивого интереса к изучению нового
24			Решение задач на вычитание	Урок изучения нового	Здоровьесбережения, развитие исследовательских навыков, педагогики сотрудничества, <b>информационно-коммуникационные</b>	Как вычесть сумму из числа; число из суммы?	Проецирование дидактических материалов. Устный счет, фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника	Освоить свойства вычитания числа из суммы и суммы из числа для рационализации вычислений	<b>Коммуникативные:</b> уметь выслушивать мнение членов команды, не перебивая; принимать коллективные решения. <b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; составлять план последовательности действий. <b>Познавательные:</b> формировать умение выделять закономерность	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового

25			Вычитание натуральных чисел: практикум	Урок закрепления знаний	Здоровьесбережения, личностно-ориентированного обучения, развивающего обучения, проектной деятельности	Как применяются свойства вычитания при решении математических задач	Индивидуальная работа (карточки-задания), работа у доски	Научиться применять свойства вычитания для решения текстовых задач, в том числе разностным сравнением величин	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: формировать способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию - выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий. Познавательные: ориентироваться на разнообразие способов решения задач	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения
26			Сложение и вычитание натуральных чисел	Урок обобщения и систематизации	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, развивающего обучения, самодиагностики и самокоррекции результатов	Что мы знаем о сложении и вычитании натуральных чисел?	Фронтальный опрос, работа у доски, <b>самостоятельная работа</b>	Обобщить изученные свойства сложения и вычитания	<b>Коммуникативные:</b> формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля
27			<b>Контрольная работа № 2 по теме «Свойства сложения и вычитания»</b>	Урок проверки, оценки и коррекции знаний	Здоровьесбережения, проблемного обучения, развивающего обучения	Проверка знаний учащихся по теме «Сложение и вычитание натуральных чисел»	Написание контрольной работы	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности	<b>Коммуникативные:</b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция самооценки действия). <b>Регулятивные:</b> осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата. <b>Познавательные:</b> ориентироваться на разнообразие способов решения задач	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля
28			Числовые и буквенные выражения	Урок изучения нового	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, педагогики сотрудничества, личностно-ориентированного обучения	Что такое числовое выражение; буквенное выражение; значение буквенного выражения?	Анализ типичных ошибок, допущенных в контрольной работе, работа с текстом учебника	Научиться записывать числовое выражение по его словесной формулировке, называть компоненты в выражении	<b>Коммуникативные:</b> воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения. <b>Регулятивные:</b> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового
29			Числовые и буквенные выражения: практикум	Урок закрепления знаний	Здоровьесбережения, <b>компьютерную</b> уроку, проблемного обучения, индивидуального и коллективного проектирования	Как решить задачу с помощью числового выражения?	Компьютерное тестирование, работа в группах	Развивать умение извлекать необходимую информацию из математических текстов для составления числового выражения	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b>Регулятивные:</b> формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций. <b>Познавательные:</b> уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового

30			Числовые и буквенные выражения: решение задач	Комбинированный урок	Здоровьесбережения. развития исследовательских навыков, развивающего обучения, самодиагностики и самокоррекции результатов	Как составить буквенное выражение для решения задачи!'	Работа у доски, <b>самостоятельная работа</b> по теме «Числовые и буквенные выражения»	Развивать умение анализировать математические тексты и грамотно обосновывать свою точку зрения для составления буквенного выражения и нахождения его значения	Коммуникативные: формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме. Регулятивные: определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата, составлять план. Познавательные: уметь устанавливать причинно-следственные связи	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового
31			Буквенная запись свойств сложения	Урок ознакомления с новым материалом	Здоровьесбережения. проблемного обучения, развивающего обучения	Как для любых чисел записать свойства сложения и вычитания?	Фронтальная работа с текстом учебника, работа у доски	Овладевать символьным языком для записи свойств сложения и вычитания.	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: формировать постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. Познавательные: уметь устанавливать аналогии	Формирование навыков абстрактного мышления
32			Буквенная запись свойств вычитания	Урок овладения	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, развития исследовательских навыков	Как свойства сложения и вычитания помогают упрощать буквенные выражения?	Математический диктант, работа у доски	Совершенствовать умение применять символьный язык при работе с выражениями	<b>Коммуникативные:</b> уметь точно и грамотно выражать свои мысли. <b>Регулятивные:</b> формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий <b>Познавательные:</b> использовать знаково-символические средства; моделирование	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового
33			Буквенная запись свойств сложения и вычитания: практикум	Урок обобщения знаний	Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, развития исследовательских навыков, самодиагностики и самокоррекции результатов	Что мы узнали о выражениях?	Работа у доски, <b>самостоятельная работа</b> по теме «Числовые и буквенные выражения»	Применять полученные знания, умения, навыки в работе с числовыми и буквенными выражениями	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b>Регулятивные:</b> оценивать уровень владения учебным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?»). <b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задач	Формирование навыков составления алгоритмов решения задания
34			Уравнение	Урок изучения нового	Здоровьесбережения, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, дифференцированного подхода в обучении	Что такое уравнение? Что называется корнем уравнения?	Работа с текстом учебника, фронтальная работа с классом	Овладеть приемами решения уравнений типа $a \cdot x = b$ $a : x = b$ $a \pm x = b$	<b>Коммуникативные:</b> воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения. <b>Регулятивные:</b> формировать способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий. <b>Познавательные:</b> формировать умение выделять закономерность	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового

35		Уравнение: практикум	Урок формирования и применения знаний, умений, навыков	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, педагогики сотрудничества, личностно - ориентированного обучения	Как найти неизвестное слагаемое; уменьшаемое; вычитаемое?	Фронтальный опрос, работа у доски	Совершенствовать приемы решения уравнений типа $a \cdot x = b$ $a : x = b$ $a \pm x = b$	<b>Коммуникативные:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <b>Регулятивные:</b> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков	Формирование навыков анализа
36		Уравнение: закрепление материала	Урок закрепления знаний	Здоровьесбережения, проблемного обучения, развивающего обучения, <b>компьютерного урока</b>	Решение задач с помощью уравнения	Работа у доски, <b>Тестирование</b>	Научиться решать задачи с помощью уравнения?	<b>Коммуникативные:</b> уметь находить в тексте информацию, необходимую для решения задачи. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний
37		Решение заданий на тему: уравнение	Урок обобщения знаний	Здоровьесбережения, личностно-ориентированного обучения, педагогики сотрудничества	Что мы узнали о выражениях, о применении уравнений?	<b>Самостоятельная работа</b>	Совершенствовать умение решать задачи с помощью уравнения	Коммуникативные: уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта. Познавательные: формировать умение выделять закономерность	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля
38		<b>Контрольная работа № 3 по теме «Выражения и уравнения»</b>	Урок проверки, оценки и коррекции знаний	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, развивающего обучения, самодиагностики и самокоррекции результатов	Проверка знаний учащихся по теме «Выражения и уравнения»	Написание контрольной работы	Научиться воспроизводить приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности	Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: формировать способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию в преодолении препятствий. Познавательные: ориентироваться на разнообразие способов решения задач	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля

### §3 Умножение и деление натуральных чисел (21 ч)

39		Умножение натуральных чисел	Урок изучения нового	Здоровьесбережения, развивающего обучения, поэтапного формирования умственных действий	Что значит умножить а на в? Как называются компоненты произведения?	Работа с текстом учебника, фронтальная работа с классом	Научиться называть компоненты произведения, повторить алгоритм умножения в столбик, правило умножения на 10; 100; 1000 и т. д.	<b>Коммуникативные:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <b>Регулятивные:</b> формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). <b>Познавательные:</b> уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков	Формирование устойчивой мотивации к обучению
----	--	-----------------------------	----------------------	--	---	---	--	---	--



40			Умножение натуральных чисел и его свойства	Урок изучения нового	Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, <b>компьютерного урока</b>	Какие свойства умножений мы знаем?	Проецирование дидактических материалов, работа у доски	Научиться применять свойства умножения для упрощения вычислений	<b>Коммуникативные:</b> определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы. <b>Регулятивные:</b> обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. <b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задач	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового
41			Умножение натуральных чисел и его свойства: практикум	Урок формирования и применения умений, навыков	Здоровьесбережения, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, дифференцированного подхода в обучении	Как правильно применять свойства умножения для упрощения вычислений? Решения уравнений и задач	Работа у доски, индивидуальная работа (карточки-задания)	Научиться применять свойства умножения для рационализации вычислений, упрощения выражений и решения задач. в том числе с кратным сравнением величины	<b>Коммуникативные:</b> воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения. <b>Регулятивные:</b> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения
42			Умножение натуральных чисел и его свойства. Решение задач	Комбинированный	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, развивающего обучения, самодиагностики и	Для чего используется умножение и где применяются его свойства?	Работа у доски, <b>самостоятельная работа</b>	Научиться применять полученные знания для решения конкретных задач	<b>Коммуникативные:</b> формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме. <b>Регулятивные:</b> оценивать уровень владения учебным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?»). <b>Познавательные:</b> ориентироваться на разнообразие способов решения задач	Формирование способности к волевому усилию в преодолении препятствий
43			Деление	Урок изучения нового	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, педагогики сотрудничества, личностно - ориентированного обучения	Что значит $a$ разделить на $b$ ? Как называются компоненты частного?	Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника	Научиться называть компоненты частного, повторить алгоритм деления в столбик, деление на 10; 100; 1000 и т.д.	<b>Коммуникативные:</b> развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии. <b>Регулятивные:</b> формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). <b>Познавательные:</b> строить логические цепи рассуждений	Формирование целевых установок учебной деятельности
44			Деление и его свойства	Урок овладения новыми знаниями, умениями, навыками	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, развития исследовательских навыков	Как правильно делить в столбик? Как не пропустить ноль при делении?	Устная работа, работа у доски	Совершенствовать навыки по применению алгоритма деления в столбик	<b>Коммуникативные:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <b>Регулятивные:</b> формировать постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. <b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задач	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового

45			Деление: практикум	Урок закрепления знаний	Здоровьесбережения, компьютерного урока, проблемного обучения, индивидуального и коллективного проектирования	Как научиться решать задачи на деление?	Работа у доски, <b>самостоятельная работа</b>	Научиться решать задачи с применением деления натуральных чисел, в том числе задачи на кратное сравнение величин	<b>Коммуникативные:</b> воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения. <b>Регулятивные:</b> формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий. <b>Познавательные:</b> строить логические цепи рассуждений	Формирование целевых установок учебной деятельности
46			Деление: решение задач	Комбинированный урок	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, развивающего обучения, самодиагностики и самокоррекции результатов, <b>информационно-коммуникационные</b>	Как правильно применять деление при решении примеров и задач?	Работа у доски, <b>компьютерное тестирование</b>	Научиться правильно применять деление при решении примеров и задач	<b>Коммуникативные:</b> учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его. <b>Регулятивные:</b> контролировать в форме сравнения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и внесения необходимых корректив. <b>Познавательные:</b> произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач	Формирование умения контролировать процесс и результат деятельности
47			Деление с остатком	Урок изучения нового	Здоровьесбережения, проблемного обучения, развивающего обучения	Что такое деление с остатком? Как называются компоненты деления с остатком ?	Работа с текстом учебника, работа у доски	Научиться называть компоненты деления с остатком, выполнять алгоритм деления с остатком в столбик.	<b>Коммуникативные:</b> уметь точно и грамотно выражать свои мысли. <b>Регулятивные:</b> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий	Формирование познавательного интереса к изучению нового
48			Деление с остатком: закрепление материала	Урок-практикум	Здоровьесбережения, личностно-ориентированного обучения, развивающего обучения, проектной деятельности	Как связаны между собой компоненты деления с остатком?	Математический диктант, индивидуальная работа (карточки-задания), работа у доски	Научиться записывать формулу деления с остатком и находить неизвестные компоненты этой формулы	<b>Коммуникативные:</b> воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения. <b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата, составлять план. <b>Познавательные:</b> уметь устанавливать аналогии	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового
49			Деление с остатком: практикум	Урок обобщения и систематизации знаний	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, информационно - коммуникационные, индивидуально-личностного обучения	Как применять умножение и деление при решении примеров и задач?	Фронтальный опрос, индивидуальная работа (карточки-задания), работа у доски	Обобщить знания, умения по теме «Деление и умножение» применительно к решению примеров и задач	<b>Коммуникативные:</b> развивать умение обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных решений. <b>Регулятивные:</b> прогнозировать результат и уровень усвоения; определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <b>Познавательные:</b> уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля

50			<b>Контрольная работа № 4 по теме «Умножение и деление натуральных чисел»</b>	Урок проверки, оценки и коррекции знаний	Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, развития исследовательских навыков, самодиагностики и самокоррекции результатов	Проверка знаний учащихся по теме «Умножение и деление натуральных чисел»	Написание контрольной работы	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности	<b>Коммуникативные:</b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <b>Регулятивные:</b> осознать учащимся уровень и качество усвоения результата. <b>Познавательные:</b> уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения образовательных задач в зависимости от конкретных условий	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля
51			Упрощение выражений	Урок изучения нового	Здоровьесбережения, проблемного обучения, развивающего обучения	В чем состоит распределительное свойство умножения? Как применить распределительное свойство умножения для упрощения буквенных выражений?	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе, работа с текстом учебника, работа у доски	Научиться применять распределительное свойство умножения для упрощения буквенных выражений.	<b>Коммуникативные</b> учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его. <b>Регулятивные:</b> формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий <b>Познавательные:</b> уметь устанавливать аналогии	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля
52			Упрощение выражений: практикум	Урок овладения новыми знаниями, умениями, навыками	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, развития исследовательских навыков	Как составить уравнение по тексту задачи с кратным сравнением величин?	Математический диктант с последующей самопроверкой, работа у доски	Научиться решать задачи с кратным сравнением величин с помощью уравнения	<b>Коммуникативные:</b> воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения. <b>Регулятивные:</b> составлять план последовательности действий; формировать способность к волевому усилию в преодолении препятствий. <b>Познавательные:</b> использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового
53			Упрощение выражений: решение заданий	Урок-практикум	Здоровьесбережения, личностно - ориентированного обучения, парной и групповой деятельности	Как составить уравнение по тексту задачи на части?	Фронтальный опрос, работа в группах, работа у доски	Научиться решать задачи на части с помощью уравнения	<b>Коммуникативные:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками <b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата, составлять план. <b>Познавательные:</b> ориентироваться на разнообразие способов решения	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения

54			Самостоятельная работа «Упрощение выражений»	Урок закрепления знаний, умений, навыков	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, информационно-коммуникационные, индивидуально-личностного обучения	Как правильно выбрать способ решения задачи?	<b>самостоятельная работа</b>	Совершенствовать навыки упрощения выражений, решения задач с помощью уравнения	<b>Коммуникативные:</b> развивать умение обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных решений. <b>Регулятивные:</b> осуществлять итоговый контроль деятельности («что сделано») и пошаговый контроль («как выполнена каждая операция, входящая в состав учебного действия»). <b>Познавательные:</b> уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний
55			Порядок выполнения действий	Урок изучения нового	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, проблемного обучения, индивидуально-личностного обучения	Какие действия называются действиями первой (второй) степени?	Фронтальный опрос, работа в парах, работа у доски и в тетрадях	Научиться правильно определять порядок выполнения действий в выражении	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; составлять план последовательности действий. <b>Познавательные:</b> уметь осуществлять анализ объектов	Формирование навыков работы по алгоритму
56			Порядок выполнения действий: практикум	Урок овладения новыми знаниями, умениями, навыками	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, развития исследовательских навыков	Что такое программа вычислений? Как правильно составить программу вычислений"	Математический диктант, работа у доски и в тетрадях	Научиться составлять и выполнять программу вычислений в выражении и записывать выражение по его программе вычислений	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b>Регулятивные:</b> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях	Формирование навыков составления алгоритма и работы по алгоритму
57			Степень числа. Квадрат и куб числа	Урок изучения нового	Здоровьесбережения, проблемного обучения, развивающего обучения	Что называется степенью числа,; показателем степени. Как называется вторая (третья) степень числа	Работа с текстом учебника, работа у доски	Выучить определение степени числа, ее основания, показателя. Научиться вычислять квадраты и кубы чисел от 0 до 10. Научиться пользоваться таблицей кубов натуральных чисел от 1 до 10	<b>Коммуникативные:</b> воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения. <b>Регулятивные:</b> формировать постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. <b>Познавательные:</b> уметь устанавливать причинно-следственные связи	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового

58			Степень числа. Квадрат и куб числа: практикум	Урок формирования знаний, умений, навыков	Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, развивающего обучения	В каком порядке выполняются действия в выражении, содержащем степень	Текущий контроль, работа у доски и в тетрадах	Научиться определять порядок выполнения действий и вычислять значения выражений, содержащих степень	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b>Регулятивные:</b> удерживать цель деятельности до получения ее результата. <b>Познавательные:</b> уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков	Формирование мотивации к изучению и закреплению нового
59			<b>Контрольная работа № 5 по теме «Упрощение выражений. Квадрат и куб числа»</b>	Урок проверки, оценки и коррекции знаний	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, самодиагностики и самокоррекции результатов	Проверка знаний учащихся по теме «Арифметика натуральных чисел».	Написание контрольной работы	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности	<b>Коммуникативные:</b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <b>Регулятивные:</b> формировать способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию в преодолении препятствий. <b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задач	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля

#### § 4. Площади и объемы (13 ч)

60			Формулы	Урок изучения нового материала	Здоровьесбережения, проблемного обучения, развивающего обучения.	Что такое формула?	Фронтальная работа	Научиться записывать зависимости между величинами в виде формул	<b>Коммуникативные:</b> уметь находить в тексте информацию, необходимую для решения задачи. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. <b>Познавательные:</b> уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков	Формирование познавательного интереса
61			Формулы: практикум	Комбинированный урок	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, проблемного обучения, индивидуально-личностного обучения	Какие формулы зависимостей величин мы знаем? Можно ли составить по данным задачи свою формулу?	Работа у доски и в тетрадах, индивидуальная работа (карточки-задания)	Научиться составлять формулы зависимости величин на основе анализа математического текста	<b>Коммуникативные:</b> воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения. <b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата, составлять план. <b>Познавательные:</b> уметь устанавливать причинно-следственные связи	Формирование устойчивой мотивации к анализу, исследованию
62			Площадь. Формула площади прямоугольника	Урок изучения нового материала	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, развития исследовательских навыков	Как найти площадь прямоугольника?  В каких единицах она измеряется?	Текущий <b>тестовый контроль</b> , работа у доски и в тетрадах	Научиться находить площадь прямоугольника и его частей	<b>Коммуникативные:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <b>Регулятивные:</b> формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). <b>Познавательные:</b> уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового

63			Формула площади прямоугольника: практикум	Урок закрепления знаний	Здоровьесбережения, личностно-ориентированного обучения, групповой и панной деятельности	Могут ли разные фигуры иметь равную площадь? Если площади, то всегда ли равны периметры фигур?	Работа в группах, фронтальная работа с классом	Научиться различать равные и равновеликие фигуры, уметь приводить примеры фигур каждого типа	<b>Коммуникативные:</b> определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности. <b>Познавательные:</b> уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях	Формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности
64			Единицы измерения площадей	Урок изучения нового материала	Здоровьесбережения, личностно-ориентированного обучения, проектной деятельности	Какие единицы измерения площадей мы знаем?	Математический диктант, работа у доски и в тетрадях	Научиться переводить одни единицы измерения площадей в другие, использовать знания при решении задач	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b>Регулятивные:</b> формировать постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. <b>Познавательные:</b> уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям	Формирование мотивации к изучению и закреплению нового
65			Единицы измерения площадей: практикум	Урок закрепления знаний	Здоровьесбережения, проблемного обучения, индивидуального и коллективного проектирования	Какие внесистемные единицы измерения площадей применяются?	Сообщение с презентацией о старинных единицах измерения площадей и истории их происхождения, работа у доски и в тетрадях	Расширить представление о единицах измерения площадей и применять новые знания при решении задач	<b>Коммуникативные:</b> поддерживать инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. <b>Регулятивные:</b> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. <b>Познавательные:</b> уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях	Формирование познавательного интереса
66			Единицы измерения площадей: решение задач	Комбинированный урок	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, развивающего обучения, самодиагностики и самокоррекции результатов	Как применять изученный материал при решении задач?	Работа у доски и в тетрадях, самостоятельная работа	Обобщить знания и умения, полученные при изучении темы площади, и применять их для решения примеров и задач	<b>Коммуникативные:</b> развивать умение обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных решений. <b>Регулятивные:</b> осуществлять контроль деятельности («что сделано») и пошаговый контроль («как выполнена каждая операция, входящая в состав учебного действия»). <b>Познавательные:</b> ориентироваться на разнообразие способов решения задач	Формирование навыков организации анализа своей деятельности
67			Прямоугольный параллелепипед	Урок изучения нового	Здоровьесбережения, проблемного обучения, развивающего обучения	Что называется прямоугольным параллелепипедом? Кубом? Что называется вершиной, ребром, гранью прямоугольного параллелепипеда?	Работа с текстом учебника, фронтальная работа с классом	Научиться распознавать прямоугольные параллелепипеды среди окружающих нас предметов и изображать прямоугольный параллелепипед (куб). Правильно называть ребра, грани, вершины параллелепипеда (куба)	<b>Коммуникативные:</b> способствовать формированию научного мировоззрения учащихся. <b>Регулятивные:</b> формировать постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. <b>Познавательные:</b> уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков	Формирование познавательного интереса к изучению нового

68			Объемы. Объем прямо-угольного параллелепипеда	Урок изучения нового	Здоровьесбережения. развития исследовательских навыков, дифференцированного подхода в обучении	Как вычислить объем прямоугольного параллелепипеда, куба?	Устный счет, работа у доски и в тетрадях, индивидуальная работа (карточки-задания)	Выучить формулу объема прямоугольного параллелепипеда (куба) и научиться применять ее при решении простейших геометрических задач	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b>Регулятивные:</b> обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. <b>Познавательные:</b> приводить примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи
69			Объем прямо-угольного параллелепипеда	Урок овладения новыми знаниями, умениями, навыками	Здоровьесбережения. развития исследовательских навыков, коллективного взаимодействия	Что называется площадью поверхности прямоугольного параллелепипеда? Как вычислить площадь поверхности прямоугольного параллелепипеда <sup>9</sup>	Фронтальный опрос, работа у доски и в тетрадях	Научиться вычислять площадь поверхности прямоугольного параллелепипеда, записывать ее с помощью формулы	<b>Коммуникативные:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; составлять план последовательности действий. <b>Познавательные:</b> сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам; выявлять сходства и различия объектов	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения
70			Объемы: практикум	Урок закрепления знаний	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, развивающего обучения, самодиагностики и самокоррекции результатов	Систематизировать знания, умения по теме «Площади и объемы»	Работа у доски и в тетрадях, индивидуальная работа (карточки-задания)	Применять знания, умения и навыки при решении практических задач нахождение площадей и объемов	<b>Коммуникативные:</b> уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> выделять общее и частное, целое и часть, общее и различное в изучаемых объектах	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля
71			Объемы. Объем прямо-угольного параллелепипеда: практикум	Урок закрепления знаний	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, развивающего обучения, самодиагностики и самокоррекции результатов	Систематизировать знания, умения по теме «Площади и объемы»	Работа у доски и в тетрадях, индивидуальная работа (карточки-задания)	Применять знания, умения и навыки при решении практических задач нахождение площадей и объемов	<b>Коммуникативные:</b> уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> выделять общее и частное, целое и часть, общее и различное в изучаемых объектах	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля
72			<b>Контрольная работа № 6 по теме «Площади и объемы»</b>	Урок проверки, оценки и коррекции знаний	Здоровьесбережения, личностно-ориентированного обучения, развивающего обучения	Проверка знаний учащихся по теме «Площади и объемы»	Написание контрольной работы	Научиться воспроизводить приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности	<b>Коммуникативные:</b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <b>Регулятивные:</b> формировать способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию в преодолении препятствий. <b>Познавательные:</b> произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля

## Глава II. Дробные числа (82 ч)

### § 5. Обыкновенные дроби (22 ч)

73			Окружность и круг	Урок изучения нового	Здоровьесбережения, проблемного обучения, развивающего обучения	Что общего и в чем различия у окружности и круга? Что называется радиусом. Диаметр, дугой окружности?	Работа с текстом учебника, работа у доски и в тетрадах	Освоить понятия окружности и круга. Научиться применять циркуль для простейших геометрических построений. Вывести формулу зависимости между радиусом и диаметром одной окружности и применять полученные знания, умения и навыки при решении задач	<p><b>Коммуникативные:</b> воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения.</p> <p><b>Регулятивные:</b> формировать способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.</p> <p><b>Познавательные:</b> уметь выделять существенную информацию из текстов</p>	Формирование навыков анализа, сопоставления, сравнения
74			Окружность и круг: практикум	Комбинированный урок	Здоровьесбережения, <b>информационно-коммуникационные</b> , поэтапного формирования умственных действий	Как решать задачи с окружностью и кругом?	Процирование дидактических материалов, работа у доски и в тетрадах	Научиться применять математическую терминологию и символичный язык при решении задач, связанных с окружностью и кругом	<p><b>Коммуникативные:</b> развивать умение обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных решений.</p> <p><b>Регулятивные:</b> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b>Познавательные:</b> уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям</p>	Формирование мотивации к познавательной деятельности
75			Доли. Обыкновенные дроби	Урок изучения нового	Здоровьесбережения, личностно-ориентированного обучения, развивающего обучения, <b>информационно-коммуникационные</b> , проектной деятельности	Как записывается дробью половина, треть, четверть? Что показывает знаменатель (числитель) дроби?	Показ презентации, работа у доски и в тетрадах	Научиться изображать дроби на координатном луче, называть числитель и знаменатель дроби. Называть доли метра, тонны, суток в соответствии с соотношением между единицами измерений	<p><b>Коммуникативные:</b> формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме.</p> <p><b>Регулятивные:</b> формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий.</p> <p><b>Познавательные:</b> уметь устанавливать причинно-следственные связи</p>	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания
76			Обыкновенные дроби	Урок изучения нового	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, педагогики сотрудничества, личностно-ориентированного обучения	Как найти часть от числа, выраженную дробью?	Работа у доски и в тетрадах, индивидуальная работа (карточки-задания)	Освоить приемы решения задач на нахождение части от числа	<p><b>Коммуникативные:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p><b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата, составлять план.</p> <p><b>Познавательные:</b> уметь выделять существенную информацию из текстов</p>	Формирование навыков анализа, творческой инициативности и активности



77			Доли. Обыкновенные дроби: практикум	Урок формирования и применения знаний, умений, навыков	Здоровьесбережения, проблемного обучения, развивающего обучения	Как найти число, если известна его часть, выраженная дробью? Как перевести более мелкие величины в более крупные?	Устный опрос. Работа у доски и в тетрадах	Освоить приемы-решения задач на нахождение числа по его части; переводить именованные величины в соответственные более крупные единицы с использованием обыкновенных дробей	<p><b>Коммуникативные:</b> развивать умение обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных решений.</p> <p><b>Регулятивные:</b> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b>Познавательные:</b> уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям</p>	Формирование навыков анализа
78			Доли. Обыкновенные дроби: решение задач	Урок закрепления знаний	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, развивающего обучения, самодиагностики и самокоррекции результатов	Как правильно решать задачи на части?	Работа у доски и в тетрадах, <b>самостоятельная работа</b>	Научиться классифицировать задачи на части по методу их решения	<p><b>Коммуникативные:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><b>Познавательные:</b> уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям</p>	Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной деятельности по самостоятельно составленному плану
79			Сравнение дробей	Урок изучения нового	Здоровьесбережения, личностно-ориентированного обучения, развивающего обучения, проектной деятельности	Как сравнить дроби с помощью числового луча? Как сравнить дроби с равными знаменателями?	Работа с текстом учебника, работа у доски и в тетрадах	Научиться сравнивать дроби с помощью координатного луча, применять правило сравнения дробей с равными знаменателями и записывать результаты сравнения с использованием математической символики	<p><b>Коммуникативные:</b> уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p><b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; составлять план последовательности действий.</p> <p><b>Познавательные:</b> использовать поиск и выделение необходимой информации, анализ с целью выделения общих признаков, синтез, как составление целого из частей</p>	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания
80			Сравнение дробей: практикум	Урок закрепления знаний, умений, навыков	Здоровьесбережения, личностно-ориентированного обучения, развивающего обучения, проектной деятельности	Можно ли сравнить? Как сравнить дроби с равными числителями?	Фронтальная работа с классом, работа у доски и в тетрадах	Научиться упорядочивать дроби с равными знаменателями и применять полученные знания и умения при решении задач. Иметь представление о сравнении дробей с равными числителями	<p><b>Коммуникативные:</b> формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме.</p> <p><b>Регулятивные:</b> формировать постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно.</p> <p><b>Познавательные:</b> уметь устанавливать причинно-следственные связи</p>	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи

81			Самостоятельная работа «Сравнение дробей»	Урок проверки, оценки и коррекции знаний	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, развивающего обучения, самодиагностики и самокоррекции результатов	Проверка знаний учащихся по теме «Сравнение обыкновенных дробей»	Написание работы	Научиться применять знания, умения при решении задач на дроби	<b>Коммуникативные:</b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <b>Регулятивные:</b> осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата. <b>Познавательные:</b> ориентироваться на разнообразие способов решения задач	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля
82			Правильные и неправильные дроби	Урок изучения нового	Здоровьесбережения, личностно-ориентированного обучения, парной и групповой деятельности, <b>компьютерного урока</b>	Что называется правильной (неправильной) дробью? Можно ли сравнить правильную и неправильную дробь?	Показ презентации. Работа в группах, фронтальная работа с классом	Дать определение правильной и неправильной дроби, научиться сравнивать правильную дробь с неправильной и применять полученные знания для оценки результата	<b>Коммуникативные:</b> определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. <b>Регулятивные:</b> составлять план последовательности действий; формировать способность к волевому усилию в преодолении препятствий. <b>Познавательные:</b> уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям	Формирование познавательного интереса к изучению нового
83			Правильные и неправильные дроби: практикум	Урок обобщения и систематизации	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, дифференцированного подхода в обучении	Что мы узнали о долях и дробях?	Работа у доски и в тетрадях, индивидуальная работа (карточки-задания)	Систематизировать знания по теме «Доли и дроби»	<b>Коммуникативные:</b> формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме. <b>Регулятивные:</b> осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата. <b>Познавательные:</b> произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля
84			<b>Контрольная работа № 7 по теме «Обыкновенные дроби»</b>	Урок проверки, оценки и коррекции знаний	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, развивающего обучения, самодиагностики и самокоррекции результатов	Проверка знаний учащихся по теме «Обыкновенные дроби»	Написание контрольной работы	Научиться применять знания, умения при решении задач на дроби	<b>Коммуникативные:</b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <b>Регулятивные:</b> осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата. <b>Познавательные:</b> ориентироваться на разнообразие способов решения задач	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля
85			Сложение дробей с одинаковыми знаменателями	Урок изучения нового	Здоровьесбережения, личностно-ориентированного обучения, педагогики сотрудничества	Как сложить (вычесть) две дроби с одинаковыми знаменателями?	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе, фронтальная работа с классом	Выучить правило сложения (вычитания) дробей с равными знаменателями и применять его при решении примеров, уравнений и задач	<b>Коммуникативные:</b> учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, к преодолению препятствий и самокоррекции; уметь выполнять работу над ошибками. <b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задач	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи

86			Вычитание дробей с одинаковыми знаменателями	Урок формирования и применения знаний, умений, навыков	Здоровьесбережения, проблемного обучения, развивающего обучения	Как записать в виде формулы правило сложения двух дробей с одинаковыми знаменателями?	Устный опрос, работа у доски и в тетрадах	Научиться записывать правило сложения (вычитания) дробей в буквенной форме. Применять полученные знания и умения для решения задач	<b>Коммуникативные:</b> слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. <b>Регулятивные:</b> формировать постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. <b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задач	Формирование познавательного интереса
87			Деление и дроби	Урок изучения нового	Здоровьесбережения, лично-ориентированного обучения, развивающего обучения, проектной деятельности	Как связаны дробная черта и знак деления?	Фронтальная работа с классом, работа у доски и в тетрадах	Научиться записывать деление в виде дроби и наоборот и использовать полученные навыки при решении задач	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b>Регулятивные:</b> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям	Формирование устойчивой мотивации к обучению
88			Деление и дроби: практикум	Комбинированный урок	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, педагогики сотрудничества, лично-ориентированного обучения	Как разделить сумму на натуральное число? Как обосновать это свойство с помощью правила сложения дробей?	Работа у доски и в тетрадах, индивидуальная работа (карточки-задания)	Понимать свойство деления суммы на число и применять его для упрощения вычислений	<b>Коммуникативные:</b> уметь выслушивать мнение членов команды, не перебивая; принимать коллективные решения. <b>Регулятивные:</b> формировать постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. <b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задач	Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявления креативных способностей
89			Смешанные числа	Комбинированный урок	Здоровьесбережения, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, дифференцированного подхода в обучении, <b>компьютерного урока</b>	Что называется смешанным числом? Как выделить целую часть из неправильной дроби?	Работа с текстом учебника, работа у доски и в тетрадах	Расширить представление о числе (просмотр презентации), научиться называть целую и дробную части смешанного числа, выделять целую часть из неправильной дроби	<b>Коммуникативные:</b> уметь находить в тексте информацию, необходимую для решения задачи. <b>Регулятивные:</b> формировать способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию - выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий. <b>Познавательные:</b> уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков	Формирование навыков анализа
90			Смешанные числа: практикум	Урок овладения новыми знаниями, умениями, навыками	Здоровьесбережения, проблемного обучения, развивающего обучения	Как представить смешанное число в виде неправильной дроби?	Работа у доски и в тетрадах, индивидуальная работа (карточки-задания)	Научиться представлять смешанное число в виде неправильной дроби и применять эти знания и умения для решения задач	<b>Коммуникативные:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, к преодолению препятствий. <b>Познавательные:</b> произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового

91			Сложение смешанных чисел	Урок изучения нового	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, развивающего обучения, самодиагностики и самокоррекции результатов	Как сложить (вычесть) два смешанных числа?	Математический диктант, работа у доски и в тетрадах	Освоить алгоритм сложения (вычитания) смешанных чисел	<p><b>Коммуникативные:</b> развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии.</p> <p><b>Регулятивные:</b> вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта.</p> <p><b>Познавательные:</b> уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям</p>	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи
92			Сложение и вычитание смешанных чисел	Комбинированный урок	Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, развивающего обучения 1	Как применить смешанные числа при решении задач?	Работа у доски и в тетрадах, <b>самостоятельная работа</b>	Научиться применять сложение и вычитание смешанных чисел для решения уравнений и задач	<p><b>Коммуникативные:</b> формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме.</p> <p><b>Регулятивные:</b> обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы.</p> <p><b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задач</p>	Формирование познавательного интереса к изучению нового
93			Сложение и вычитание смешанных чисел: практикум	Урок обобщения и систематизации знаний	Здоровьесбережения, информационно-коммуникационные, поэтапного формирования умственных действий	Как применять сложение и вычитание дробей при решении задач, уравнений, примеров?	Фронтальная работа с классом, индивидуальная работа(карточки-задания)	Систематизировать приобретенные знания, умения, навыки по теме «Сложение и вычитание обыкновенных дробей»	<p><b>Коммуникативные:</b> развивать умение обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных решений.</p> <p><b>Регулятивные:</b> корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения.</p> <p><b>Познавательные:</b> ориентироваться на разнообразие способов решения задач</p>	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля
94			<b>Контрольная работа № 8 по теме «Сложение и вычитание смешанных чисел»</b>	Урок проверки, оценки и коррекции знаний	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, развивающего обучения, самодиагностики и самокоррекции результатов	Проверка знаний учащихся по теме «Сложение и вычитание смешанных чисел»	Написание контрольной работы	Научиться воспроизводить приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности	<p><b>Коммуникативные:</b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p><b>Регулятивные:</b> формировать способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию в преодолении препятствий.</p> <p><b>Познавательные:</b> произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач</p>	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля

## § 6. Сложение и вычитание десятичных дробей (15 ч)

95			Десятичная запись дробных чисел	Урок изучения нового	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, развития исследовательских навыков	Как правильно читать, записывать десятичные дроби? Что отделяет целую часть от дробной в десятичной дроби?	Работа с текстом учебника, работа у доски и в тетрадах	Развитие представлений о числе. овладение навыком чтения и записи десятичных дробей	<p><b>Коммуникативные:</b> воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения.</p> <p><b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата, составлять план.</p> <p><b>Познавательные:</b> уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков</p>	Формирование устойчивой мотивации к обучению
----	--	--	---------------------------------	----------------------	---	--	--	---	---	--

96			Десятичная запись дробных чисел: практикум	Урок закрепления новых знаний	Здоровьесбережения, проблемного обучения, развивающего обучения	Как изобразить десятичную дробь на координатном луче?	Математический диктант, работа у доски и в тетрадях	Научиться изображать десятичные дроби на координатном луче, выражать десятичную дробью именованные величины	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b>Регулятивные:</b> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> уметь осуществлять синтез как составление целого из частей	Формирование навыков анализа
97			Сравнение десятичных дробей	Урок изучения нового	Здоровьесбережения, компьютерного урока, индивидуально и коллективного проектирования	Как сравнить десятичные дроби?	Фронтальный опрос работа у доски и в тетрадях, индивидуальная работа (карточки-задания)	Составить алгоритм сравнения десятичных дробей и научиться применять его при решении задач	<b>Коммуникативные:</b> уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <b>Регулятивные:</b> формировать, целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий. <b>Познавательные:</b> уметь устанавливать причинно-следственные связи	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания
98			Сравнение десятичных дробей: практикум	Комбинированный урок	Здоровьесбережения, проблемного обучения, развития исследовательских навыков	Изменится ли десятичная дробь, если в конце ее после запятой приписать один или несколько нулей?	Текущая <b>тестовая работа</b> , работа у доски и в тетрадях	Совершенствовать навык сравнения десятичных дробей	<b>Коммуникативные:</b> развивать умение обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных решений. <b>Регулятивные:</b> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <b>Познавательные:</b> выделять существенную информацию из текстов	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового
99			Сравнение десятичных дробей: практикум	Урок закрепления новых знаний	Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, развития исследовательских навыков, самодиагностики и самокоррекции результатов	Как мы научились сравнивать десятичные дроби?	Работа у доски и в тетрадях, <b>самостоятельная работа</b>	Систематизация знаний учащихся по теме «Сравнение десятичных дробей»	<b>Коммуникативные:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <b>Регулятивные:</b> корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения. <b>Познавательные:</b> уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля
100			Сложение десятичных дробей	Урок изучения нового	Здоровьесбережения, личностно-ориентированного обучения, развивающего обучения, проектной деятельности	Как сложить две десятичные дроби?	Работа с текстом учебника. фронтальная беседа с классом	Составить алгоритм сложения десятичных дробей и научиться применять его	<b>Коммуникативные:</b> определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. <b>Регулятивные:</b> формировать постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже и шестью и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно. <b>Познавательные:</b> уметь выделять существенную информацию из текстов	Формирование навыков, составления алгоритма выполнения задания

101			Вычитание десятичных дробей	Урок изучения нового	Здоровьесбережения, лично-ориентированного обучения, парной и групповой деятельности	Применимы ли свойства сложения (вычитания) к десятичным дробям?	Математический диктант, работа в группах	Научиться применять свойства сложения для десятичных дробей	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b>Регулятивные:</b> формировать способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию — выбору в ситуации мотивированного конфликта и к преодолению препятствий. <b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задач	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения
102			Сложение и вычитание десятичных дробей:	Урок овладения новыми знаниями, умениями, навыками	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, проблемного обучения, индивидуально-личностного обучения	Что такое собственная скорость? Как связаны скорость по течению (против течения) с собственной скоростью и скоростью течения реки?	Фронтальный опрос, работа у доски и в тетрадях, индивидуальная работа (карточки-задания)	Научиться решать задачи на движение по реке, содержащие десятичные дроби	<b>Коммуникативные:</b> способствовать формированию научного мировоззрения учащихся. <b>Регулятивные:</b> обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. <b>Познавательные:</b> использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач	Формирование познавательного интереса к изучению нового
103			Сложение и вычитание десятичных дробей: практикум	Комбинированный урок	Здоровьесбережения, проблемного обучения, индивидуального и коллективного проектирования	Где в решении задачи применяется сложение десятичных дробей?	Текущая <b>тестовая работа</b> , работа у доски и в тетрадях	Научиться решать уравнения и задачи с применением сложения десятичных дробей	<b>Коммуникативные:</b> развивать умение обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных решений. <b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; составлять план последовательности действий. <b>Познавательные:</b> произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения
104			Сложение и вычитание десятичных дробей: решение заданий	Урок закрепления знаний	Здоровьесбережения, проблемного обучения, развивающего обучения	Что мы узнали о сложении десятичных дробей?	Работа у доски и в тетрадях, <b>самостоятельная работа</b>	Систематизировать знания и умения по теме «Сложение десятичных дробей»	<b>Коммуникативные:</b> формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме. <b>Регулятивные:</b> оценивать уровень владения учебным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?»). <b>Познавательные:</b> уметь устанавливать причинно-следственные связи	Формирование навыков анализа, творческой инициативности и активности
105			Приближенные значения чисел.	Урок изучения нового	Здоровьесбережения, <b>компьютерного урока</b> , развивающего обучения, поэтапного формирования умственных действий	В чем особенность округления десятичных дробей?	Работа с текстом учебника, работа у доски и в тетрадях	Составить алгоритм округления десятичных дробей и научиться применять его	<b>Коммуникативные:</b> уметь находить в тексте информацию, необходимую для решения задачи. <b>Регулятивные:</b> формировать постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. <b>Познавательные:</b> уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания

106			Округленные числа	Урок формирования и применения знаний, умений, навыков	Здоровьесбережения, личностно-ориентированного обучения, развивающего обучения, проектной деятельности	В каком случае результат точнее: если округлять каждое число или только ответ?	Текущая <b>тестовая работа</b> , работа у доски и в тетрадах	Научиться правильно применять округление при решении задач	<b>Коммуникативные:</b> слушать друг друга, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. <b>Регулятивные:</b> вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта. <b>Познавательные:</b> уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового
107			Приближенные значения чисел. Округленные числа	Урок обобщения и систематизации знаний	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, информационно-коммуникационные, индивидуально-личностного обучения	Что мы узнали о сложении, вычитании и округлении десятичных дробей?	Фронтальный опрос, работа у доски и в тетрадах, индивидуальная работа (карточка-задания)	Обобщить приобретенные знания, умения по теме «Сложение и вычитание десятичных дробей»	<b>Коммуникативные:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <b>Регулятивные:</b> корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения. <b>Познавательные:</b> ориентироваться на разнообразие способов решения задач	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля
108			<b>Контрольная работа № 9 по теме «Сложение и вычитание десятичных дробей»</b>	Урок проверки, оценки и коррекции знаний	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, развивающего обучения, самодиагностики и самокоррекции результатов	Проверка знаний учащихся по теме «Сложение и вычитание десятичных дробей»	Написание контрольной работы	Научиться воспроизводить приобретенные знания, умения, навыки при решении задач	<b>Коммуникативные:</b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <b>Регулятивные:</b> формировать способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевоусилию в преодолении препятствий. <b>Познавательные:</b> произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля

## § 7. Умножение и деление десятичных дробей (27 ч)

109			Умножение десятичных дробей на натуральные числа	Урок изучения нового	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, развития исследовательских навыков	Как умножить десятичную дробь на целое число?	Фронтальная беседа с классом, работа с текстом учебника	Составить алгоритм умножения десятичной дроби на целое число	<b>Коммуникативные:</b> воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения. <b>Регулятивные:</b> составлять план последовательности действий; формировать способность к волевоусилию в преодолении препятствий. <b>Познавательные:</b> уметь выделять существенную информацию из текстов	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания
110			Умножение десятичных дробей на натуральные числа: практикум	Урок формирования и применения знаний, умений, навыков	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, <b>информационно-коммуникационные</b> , индивидуально-личностного обучения	Как умножить десятичную дробь на 10; 100; 1000 и т. д.? Можно ли применять свойство умножения для десятичных дробей?	Показ презентации, работа у доски и в тетрадах	Научиться умножать десятичную дробь на 10; 100; 1000 и т. д., применять свойства умножения для упрощения вычислений	<b>Коммуникативные:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <b>Регулятивные:</b> удерживать цель деятельности до получения ее результата. <b>Познавательные:</b> уметь устанавливать причинно-следственные связи	Формирование познавательного интереса к изучению нового

111			Умножение десятичных дробей на натуральные числа: решение заданий	Урок закрепления знаний	Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, развития исследовательских навыков, самодиагностики и самокоррекции результатов	Что мы узнали об умножении десятичных дробей на натуральное число?	Работа у доски и в тетрадях, <b>самостоятельная работа</b>	Систематизировать знания, умения учащихся по теме «Умножение десятичных дробей на натуральное число»	<b>Коммуникативные:</b> уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации . <b>Регулятивные:</b> оценивать уровень владения учебным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?»). <b>Познавательные:</b> уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового
112			Деление десятичных дробей на натуральные числа	Урок изучения нового	Здоровьесбережения, проблемного обучения, <b>информационно-коммуникационные</b> , развивающего обучения	Как разделить десятичную дробь на натуральное число?	Показ презентации, работа с текстом учебника, работа у доски и в тетрадях	Составить алгоритм деления десятичной дроби на натуральное число и научиться применять его	<b>Коммуникативные:</b> развивать умение обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных решений. <b>Регулятивные:</b> формировать постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. <b>Познавательные:</b> учиться основам смыслового чтения	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания
113			Деление десятичных дробей на натуральные числа: практикум	Урок овладения новыми знаниями, умениями, навыками	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, информационно-коммуникационные, индивидуально - личностного обучения	Как разделить десятичную дробь на 10; 100; 1000 и т. д.?	Работа у доски и в тетрадях. индивидуальная работа(карточки-задания)	Научиться делить десятичную дробь на 10; 100; 1000 и т. д.	<b>Коммуникативные:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; составлять план последовательности действий. <b>Познавательные:</b> уметь устанавливать причинно-следственные связи	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового
114			Деление десятичных дробей на натуральные числа: решение заданий	Комбинированный урок	Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, развития исследовательских навыков, самодиагностики и самокоррекции результатов	Как избежать ошибок при делении десятичных дробей на натуральное число?	<b>самостоятельная работа</b> , работа у доски и в тетрадях	Совершенствовать навык деления десятичных дробей на натуральное число	<b>Коммуникативные:</b> развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии. <b>Регулятивные:</b> вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта. <b>Познавательные:</b> уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях	Формирование навыков анализа, индивидуально и коллективно проектирования
115			Деление десятичных дробей на натуральные числа	Урок закрепления знаний	Здоровьесбережения, личностно-ориентированного обучения, развивающего обучения, проектной деятельности	Как применяется деление десятичных дробей на натуральное число при решении уравнений и задач?	Работа у доски и в тетрадях, текущий тестовый контроль	Освоить применение деления десятичных дробей на натуральное число в решении уравнений и задач	<b>Коммуникативные:</b> воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения. <b>Регулятивные:</b> составлять план последовательности действий; формировать способность к волевому усилию в преодолении препятствий. <b>Познавательные:</b> применять схемы, модели для получения информации, устанавливать причинно-следственные связи	Формирование мотивации к самосовершенствованию



116			Деление десятичных дробей на натуральные числа: практикум	Урок обобщения и систематизации знаний	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, индивидуально - личностного обучения	Что мы узнали об умножении и делении десятичных дробей на натуральное число?	Работа у доски и в тетрадях, индивидуальная работа (карточки-задания)	Систематизировать знания, умения учащихся по теме «Умножение и деление десятичных дробей на натуральные числа»	<b>Коммуникативные:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <b>Регулятивные:</b> корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения. <b>Познавательные:</b> ориентироваться в разнообразии способов решения задач	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля
117			<b>Контрольная работа №10 по теме «Умножение и деление десятичных дробей на натуральные числа»</b>	Урок проверки, оценки и коррекции знаний	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, развивающего обучения, самодиагностики и самокоррекции результатов	Проверка знаний учащихся по теме: «Умножение и деление десятичных дробей на натуральные числа»	Написание контрольной работы	Научиться воспроизводить приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности	<b>Коммуникативные:</b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <b>Регулятивные:</b> осознавать учащимся уровень и качества усвоения результата <b>Познавательные:</b> произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля
118			Анализ контрольной работы. Решение задач	Урок-практикум	Здоровьесбережения, проблемного обучения, развивающего обучения	Применение сложения и вычитания десятичных дробей в практической деятельности	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе, фронтальная работа по решению задач	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки для решения практических задач	<b>Коммуникативные:</b> учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его. <b>Регулятивные:</b> осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата. <b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задач	Формирование познавательного интереса
119			Умножение десятичных дробей	Урок изучения нового материала	Здоровьесбережения, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, дифференцированного подхода в обучении	Как перемножить десятичные дроби?	Работа с учебником, у доски и в тетрадях.	Вывести правило умножения десятичных дробей и научиться применять его	<b>Коммуникативные:</b> учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, к преодолению препятствий и самокоррекции; уметь выполнять работу над ошибками. <b>Познавательные:</b> уметь выделять существенную информацию из текстов	Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования
120			Умножение десятичных дробей: практикум	Урок-практикум	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, развития исследовательских навыков, <b>информационно-коммуникационные,</b>	Как умножить десятичную дробь на 0,1; 0,01; 0,001 и т. д.? Делением на какие числа можно заменить умножение на 0,1; 0,01; 0,001 и т. д.?	Просмотр презентации. Математический диктант, работа у доски и в тетрадях	Вывести правило умножения десятичной дроби на 0.1: 0.01; 0.001 и т. д. и научиться применять его	<b>Коммуникативные:</b> уметь выслушивать мнение членов команды, не перебивая; принимать коллективные решения. <b>Регулятивные:</b> формировать постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. <b>Познавательные:</b> уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания

121			Умножение десятичных дробей	Комбинированный урок	Здоровьесбережения, проблемного обучения, развивающего обучения	Применимы ли свойства умножения к десятичным дробям <sup>9</sup>	Фронтальный опрос, работа у доски и в тетрадях	Расширить область применения свойств умножения на десятичные дроби	<b>Коммуникативные:</b> воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения. <b>Регулятивные:</b> формировать способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий. <b>Познавательные:</b> уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения
122			Умножение десятичных дробей: решение заданий	Урок закрепления знаний	Здоровьесбережения, личностно-ориентированного обучения, развивающего обучения, проектной деятельности	Как применяется умножение десятичных дробей при решении уравнений и задач?	Работа у доски и в тетрадях, индивидуальная работа (карточки-задания)	Научиться применять умножение десятичных дробей при решении уравнений и задач	<b>Коммуникативные:</b> развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии. <b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; составлять план последовательности действий. <b>Познавательные:</b> формировать умение выделять закономерность	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения
123			Умножение десятичных дробей: практикум	Урок обобщения и систематизации знаний	Здоровьесбережения, педагогического сотрудничества, развития исследовательских навыков, самодиагностики и самокоррекции результатов	Как изменится десятичная дробь, если ее умножить на десятичную дробь больше (меньше) единицы?	Работа у доски и в тетрадях, самостоятельная работа	Обобщить знания, умения по теме «Умножение десятичных дробей»	<b>Коммуникативные:</b> формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме. <b>Регулятивные:</b> обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. <b>Познавательные:</b> ориентироваться на разнообразие способов решения задач	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля
124			Деление десятичных дробей	Урок изучения нового	Здоровьесбережения, педагогического сотрудничества, развивающего обучения	Как разделить десятичную дробь на десятичную дробь?	Работа у доски и в тетрадях	Научиться делить десятичную дробь на десятичную дробь	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b>Регулятивные:</b> формировать постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. <b>Познавательные:</b> уметь выделять существенную информацию из текстов	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового
125			Деление десятичных дробей: практикум	Урок-практикум	Здоровьесбережения, проблемного обучения, развивающего обучения	Как разделить десятичную дробь на 0,1; 0,01; 0,001; и т. д.? Умножением на какие числа можно заменить деление на 0,1; 0,01; 0,001 и т. д.?	Математический диктант, работа у доски и в тетрадях	Ввести правило деления десятичной дроби на 0,1; 0,01; 0,001 и т. д. и научиться применять его	<b>Коммуникативные:</b> развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии. <b>Регулятивные:</b> оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений. <b>Познавательные:</b> уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания

126			Деление десятичных дробей: решение заданий	Комбинированный урок	Здоровьесбережения, личностно-ориентированного обучения, парной и групповой деятельности	Как изменится дробь при делении и десятичную дробь больше (меньше) единицы?	Фронтальная беседа с классом, работа в парах.	Совершенствовать навыки деления десятичных дробей	<b>Коммуникативные:</b> уметь выслушивать мнение членов команды, не перебивая; принятие коллективного решения. <b>Регулятивные:</b> корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения. <b>Познавательные:</b> уметь устанавливать причинно-следственные связи	Формирование устойчивой мотивации к обучению
127			Деление десятичных дробей: практикум	Урок-практикум	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, индивидуально-личностного обучения	Где применяется деление десятичных дробей?	Работа у доски и в тетрадях, индивидуальная работа (карточки-задания)	Научиться применять деление десятичных дробей для решения задач и уравнений	<b>Коммуникативные:</b> воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения. <b>Регулятивные:</b> обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. <b>Познавательные:</b> строить логические цепи рассуждений	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения
128			Решение задач на тему: деление десятичных дробей	Урок закрепления материала	Здоровьесбережения, компьютерного обучения, проблемного обучения, индивидуально-коллективного проектирования	Как перевести обыкновенную дробь в десятичную? Всякую ли дробь можно перевести в конечную десятичную дробь?	Компьютерное тестирование Работа в группах, фронтальная работа с классом	Научиться переводить обыкновенные дроби в десятичные и применять это умение для нахождения значения выражений	<b>Коммуникативные:</b> определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. <b>Регулятивные:</b> формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий; удерживать цели деятельности до получения ее результата. <b>Познавательные:</b> уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний
129			Деление десятичных дробей: практикум	Урок закрепления знаний	Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, развития исследовательских навыков, самодиагностики и самокоррекции результатов	Какие свойства арифметических действий применимы к десятичным дробям?	Работа у доски и в тетрадях, самостоятельная работа	Совершенствовать навыки арифметических действий с десятичными дробями с применением всех изученных свойств арифметических действий. Научиться применять знания, умения по теме «Деление десятичных дробей» для решения примеров, уравнений и задач	<b>Коммуникативные:</b> уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <b>Регулятивные:</b> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <b>Познавательные:</b> уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях	Формирование мотивации к самосовершенствованию

130			Среднее арифметическое	Урок изучения нового	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, информационно-коммуникационные, индивидуально-личностного обучения	Что такое среднее арифметическое?	Работа с текстом учебника, работа у доски и в тетрадях	Научиться вычислять среднее арифметическое нескольких чисел	<b>Коммуникативные:</b> развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии. <b>Регулятивные:</b> формировать способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий. <b>Познавательные:</b> уметь устанавливать причинно-следственные связи	Формирование устойчивой мотивации к обучению
131			Среднее арифметическое: решение задач	Урок овладения новыми знаниями, умениями, навыками	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, развития исследовательских навыков	Что такое средняя скорость? Как найти среднюю скорость?	Фронтальная работа с классом, индивидуальная работа (карточки-задания)	Научиться решать задачи на среднюю скорость и другие средние величины	<b>Коммуникативные:</b> определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между учащимися класса для принятия эффективных совместных решений. <b>Регулятивные:</b> составлять план последовательности действий; формировать способность к волевому усилию в преодолении препятствий. <b>Познавательные:</b> владеть общим приемом решения учебных задач	Формирование познавательного интереса к изучению нового
132			Среднее арифметическое: практикум	Урок закрепления знаний	Здоровьесбережения, проблемного обучения, развивающего обучения, компьютерного урока	Где применяется среднее арифметическое?	Компьютерное тестирование, работа у доски и в тетрадях	Совершенствовать навыки, умения по теме «Среднее арифметическое»	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b>Регулятивные:</b> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения
133			Среднее арифметическое: закрепление материала	Урок обобщения и систематизации знаний	Здоровьесбережения, проблемного обучения, развивающего обучения	Что мы узнали о среднем арифметическом и его применении при решении задач?	Работа у доски и в тетрадях, работа в парах	Систематизировать знания, умения по теме «Среднее арифметическое»	<b>Коммуникативные:</b> формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме. <b>Регулятивные:</b> корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения. <b>Познавательные:</b> уметь осуществлять синтез как составление целого из частей	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля
134			<b>Контрольная работа № 11 по теме «Умножение и деление десятичных дробей»</b>	Урок проверки, оценки и коррекции знаний	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, развивающего обучения, самодиагностики и самокоррекции результатов	Проверка знаний учащихся по теме «Умножение и деление десятичных дробей»	Написание контрольной работы	Научиться воспроизводить приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности	<b>Коммуникативные:</b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <b>Регулятивные:</b> формировать способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию в преодолении препятствий. <b>Познавательные:</b> произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля

135			Работа над ошибками, практикум по теме: «Умножение»	Урок-практикум	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, развивающего обучения, самодиагностики и самокоррекции результатов	Применение умножения и деления десятичных дробей в практической деятельности	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе, фронтальная работа по решению задач	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки для решения практических задач	<p><b>Коммуникативные:</b> учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.</p> <p><b>Регулятивные:</b> осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата.</p> <p><b>Познавательные:</b> ориентироваться на разнообразие способов решения задач</p>	Формирование познавательного интереса
-----	--	--	---	----------------	--	--	---	---	--	---------------------------------------

### § 8. Инструменты для вычислений и измерений (19 ч)

136			Микро-калькулятор	Урок изучения нового	Здоровьесбережения, компьютерного урока, развивающего обучения, поэтапного формирования умственных действий	Как применять калькулятор для выполнения отдельных арифметических действий?	Работа с текстом учебника, с калькуляторами, фронтальная работа с классом	Развить навыки инструментальных вычислений	<p><b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p><b>Регулятивные:</b> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p> <p><b>Познавательные:</b> уметь выделять существенную информацию из текстов</p>	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового
-----	--	--	-------------------	----------------------	---	---	---	--	---	---

137			Микро-калькулятор: практикум	Урок закрепления знаний	Здоровьесбережения, компьютерного урока, развития исследовательских навыков, коллективного взаимодействия	Как правильно применять микрокалькулятор ! для сложных математических вычислений?	Работа в группах, с калькуляторами, работа у доски и в тетрадях	Совершенствовать навыки инструментальных вычислений	<p><b>Коммуникативные:</b> определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p> <p><b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды сотрудничества. <b>Познавательные:</b> владеть общим приемом решения учебных задач</p>	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения задания по алгоритму
-----	--	--	------------------------------	-------------------------	---	---	---	---	---	--

138			Проценты	Урок изучения нового	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, педагогики сотрудничества, личностно-ориентированного обучения, <b>компьютерного урока</b>	Что называется процентом? Как обратить десятичную дробь в проценты? Как перевести проценты в десятичную дробь?	Фронтальная беседа с классом, работа у доски и в тетрадях	Просмотр презентации для ознакомления с понятием процента, научиться переводить проценты в десятичную дробь и обращать десятичную дробь в проценты	<p><b>Коммуникативные:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p><b>Регулятивные:</b> формировать постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно.</p> <p><b>Познавательные:</b> уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков</p>	Формирование устойчивой мотивации к обучению
-----	--	--	----------	----------------------	--	--	---	--	---	--

139			Проценты: практикум	Урок-практикум	Здоровьесбережения, проблемного обучения, развивающего обучения	Как найти процент от числа?	Математический диктант, работа у доски и в тетрадях	Научиться решать задачи на нахождение процента от числа	<p><b>Коммуникативные:</b> уметь находить в тексте информацию, необходимую для решения задачи.</p> <p><b>Регулятивные:</b> обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы.</p> <p><b>Познавательные:</b> уметь устанавливать причинно-следственные связи</p>	Формирование навыков анализа
-----	--	--	---------------------	----------------	---	-----------------------------	---	---	--	------------------------------

140			Проценты: решение задач	Урок овладения новыми ЗУН	Здоровьесбережения, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, дифференцированного подхода в обучении	Как найти число по его процентам? Как найти процентное отношение величин?	Работа у доски и в тетрадах, индивидуальная работа (карточки-задания)	Научиться решать задачи на нахождение числа по его процентам, процентного отношения величин	<b>Коммуникативные:</b> уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <b>Регулятивные:</b> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> уметь устанавливать аналогии	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового
141			Проценты: практикум	Комбинированный урок	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, проблемного обучения, индивидуально-личностного обучения	Изменится ли величина, если ее сначала увеличить (уменьшить) на несколько процентов, а затем уменьшить (увеличить) на то же число процентов?	Работа у доски и в тетрадах, <b>самостоятельная работа</b>	Совершенствовать навыки решения задач на проценты	<b>Коммуникативные:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <b>Регулятивные:</b> формировать постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. <b>Познавательные:</b> уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля
142			Проценты: закрепление материала	Урок обобщения и систематизации знаний	Здоровьесбережения, проблемного обучения, развивающего обучения	Что нового мы узнали по теме «Проценты»?	Фронтальный опрос, работа у доски и в тетрадах	Обобщить знания, умения по теме «Проценты»	<b>Коммуникативные:</b> формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме. <b>Регулятивные:</b> осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата. <b>Познавательные:</b> ориентироваться на разнообразие способов решения задач	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля
143			<b>Контрольная работа № 12 по теме «Проценты»</b>	Урок проверки, оценки и коррекции знаний	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, развивающего обучения, самодиагностики и самокоррекции результатов	Проверка знаний учащихся по теме «Проценты»	Написание контрольной работы	Научиться воспроизводить приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности	<b>Коммуникативные:</b> управлять своим повелением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <b>Регулятивные:</b> осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата. <b>Познавательные:</b> произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля
144			Работа над ошибками. Решение задач по теме «Проценты»	Урок-практикум	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, развивающего обучения, самодиагностики и самокоррекции результатов	Применение умножения и деления десятичных дробей в практической деятельности	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе, фронтальная работа по решению задач	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки для решения практических задач	<b>Коммуникативные:</b> учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его. <b>Регулятивные:</b> осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата. <b>Познавательные:</b> ориентироваться на разнообразие способов решения задач	Формирование познавательного интереса

145			Угол. Прямой и развернутый углы	Урок изучения нового	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков. проблемного обучения, <b>компьютерного урока</b>	Какая фигура называется углом? Что такое вершина, стороны угла? Как обозначаются углы ?	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе, работа с текстом учебника	Научиться распознавать углы на чертежах, правильно их обозначать и называть	<b>Коммуникативные:</b> учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его. <b>Регулятивные:</b> формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). <b>Познавательные:</b> уметь выделять существенную информацию из текстов	Формирование устойчивой мотивации к обучению
146			Прямой и развернутый углы. Чертежный треугольник	Урок-практикум	Здоровьесбережения, проблемного обучения, развивающего обучения	Какой угол называется прямым, развернутым?	Работа с текстом учебника, работа у доски и в тетрадях	Дать определение развернутого, прямого угла, научиться определять прямые углы на чертежах и строить их с помощью угольника	<b>Коммуникативные:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <b>Регулятивные:</b> обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. <b>Познавательные:</b> уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям	Формирование устойчивой мотивации к обучению
147			Угол. Прямой и развернутый углы. Чертежный треугольник	Комбинированный урок	Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, развития исследовательских навыков, самодиагностики и самокоррекции результатов	С помощью какого чертежного инструмента можно построить прямой	Работа у доски и в тетрадях, <b>самостоятельная работа</b>	Совершенствовать навыки построения углов	<b>Коммуникативные:</b> воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения. <b>Регулятивные:</b> осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата. <b>Познавательные:</b> уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний
148			Измерение углов.	Урок изучения нового	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий	Что называется градусом? Какую градусную меру имеют прямой, развернутый углы? Какие виды углов бывают?	Работа с текстом учебника, работа у доски и в тетрадях	Научиться измерять градусную меру углов на чертеже с помощью транспортира, различать острые, тупые, прямые углы	<b>Коммуникативные:</b> уметь точно и грамотно выражать свои мысли. <b>Регулятивные:</b> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <b>Познавательные:</b> уметь выделять существенную информацию из текстов	Формирование познавательного интереса
149			Измерение углов. Транспортир	Урок-практикум	Здоровьесбережения, личностно-ориентированного обучения, парной и групповой деятельности	Как построить угол с заданной градусной мерой?	Фронтальная беседа, работа в парах	Научиться строить углы по заданной градусной мере	<b>Коммуникативные:</b> развивать умение обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. <b>Регулятивные:</b> формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий. <b>Познавательные:</b> уметь осуществлять синтез как составление целого из частей	Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования

150			Измерение углов. Транспорт: практикум	Урок закрепления знаний, умений, навыков	Здоровьесбережения, проблемного обучения, развивающего обучения	Что называется биссектрисой угла? Какую часть прямого угла составляет УГОЛЬ 30°; 45°?	Работа у доски и в тетрадах, <b>самостоятельная работа</b>	Научиться применять знания, умения по теме «Углы» для решения задач	<b>Коммуникативные:</b> формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме. <b>Регулятивные:</b> корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения. <b>Познавательные:</b> произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний
151			Круговые диаграммы	Урок изучения нового	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, <b>информационно-коммуникационные</b> , индивидуально-личностного обучения	Что называется круговой диаграммой? Как построить круговую диаграмму?	Работа с текстом учебника. работа у доски и в тетрадах	Научиться строить круговые диаграммы по данным задачи	<b>Коммуникативные:</b> поддерживать инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. <b>Регулятивные:</b> составлять план последовательности действий; формировать способность к волевому усилию в преодолении препятствий. <b>Познавательные:</b> уметь выделять существенную информацию из текстов	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового
152			Круговые диаграммы: практикум	Урок обобщения и систематизации знаний	Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, развития исследовательских навыков, самодиагностики и самокоррекции результатов	Какую часть целого составляет величина, если на диаграмме ей соответствует сектор в 180°; 90°? А сколько это в процентах?	Фронтальная работа с классом, групповая работа	Совершенствовать знания и умения по теме «Круговые диаграммы»	<b>Коммуникативные:</b> определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля
153			<b>Контрольная работа № 13 по теме «Углы и диаграммы»</b>	Урок проверки, оценки и коррекции знаний	Здоровьесбережения, проблемного обучения, развития исследовательских навыков	Проверка знаний учащихся по теме «Углы и диаграммы»	Написание контрольной работы	Научиться воспроизводить приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности	<b>Коммуникативные:</b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <b>Регулятивные:</b> формировать способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию в преодолении препятствий. <b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задач	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля
154			Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	Урок-практикум	Здоровьесбережения, <b>компьютерного урока</b> , индивидуального и коллективного проектирования	Применение процентов, углов и диаграмм в практической жизни	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе, фронтальная работа по решению задач	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки для решения практических задач	<b>Коммуникативные:</b> учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его. <b>Регулятивные:</b> осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата. <b>Познавательные:</b> ориентироваться на разнообразие способов решения задач	Формирование познавательного интереса

**ПОВТОРЕНИЕ КУРСА МАТЕМАТИКИ 5 КЛАССА (16ч)**



155			Арифметические действия с натуральными числами	Урок обобщающего повторения	Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, развивающего обучения	Что называется натуральными числами? Что такое разряды, классы? Как расположены числа в натуральном ряду? Какие законы сложения, вычитания, умножения применимы к натуральным числам?	Фронтальная беседа с классом, работа у доски и в тетрадах	Повторить понятия натурального числа, класса, разряда. Уметь применять основные свойства действий для решения примеров и задач в натуральных числах	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b>Регулятивные:</b> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового
156			Сложение и вычитание обыкновенных дробей	Урок-практикум	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, педагогики сотрудничества, личностно-ориентированного обучения	Какие операции мы научились выполнять с обыкновенными дробями и смешанными числами?	Работа у доски и в тетрадах, индивидуальная работа (карточки-задания)	Повторить правила сложения и вычитания обыкновенных дробей и смешанных чисел с равными знаменателями, перевод смешанного числа в неправильную дробь и выделение целой части из неправильной дроби. Применять изученные действия с обыкновенными дробями для решения примеров, уравнений и задач	<b>Коммуникативные:</b> формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме. <b>Регулятивные:</b> обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. <b>Познавательные:</b> уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях	Формирование творческих способностей и через активные формы деятельности
157			Решение арифметических задач	Урок обобщающего повторения	Здоровьесбережения, проблемного общения, развивающего обучения	Что показывает разность двух чисел? Что показывает частное двух чисел? Как применять арифметические действия при решении задач?	Устный опрос, работа у доски и в тетрадах	Повторить основные типы задач, решаемых арифметическим способом	<b>Коммуникативные:</b> воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения. <b>Регулятивные:</b> контролировать в форме сравнения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и внесения необходимых коррективов. <b>Познавательные:</b> использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний

158			Буквенные выражения	Урок-практикум	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, развития исследовательских навыков	Какие типы выражений бывают? Где применяются числовые и буквенные выражения?	Работа у доски и в тетрадах, индивидуальная работа (карточки - задания)	Вспомнить основные типы выражений и их применение для решения математических задач	<b>Коммуникативные:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <b>Регулятивные:</b> контролировать в форме сравнения способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и внесения необходимых корректив. <b>Познавательные:</b> уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям	Формирование навыков анализа
159			Упрощение выражений	Урок-практикум	Здоровьесбережения, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, дифференцированного подхода в обучении	Какие свойства сложения, вычитания, умножения применимы для упрощения выражений?	Фронтальная работа с классом, индивидуальная работа (карточки-задания)	Повторить применение свойств сложения, вычитания и умножения для упрощения выражений	<b>Коммуникативные:</b> развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии. <b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата, составлять план. <b>Познавательные:</b> владеть общим приемом решения учебных задач	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения
160			Уравнение	Урок-практикум	Здоровьесбережения, проблемного обучения, развивающего обучения	Что такое уравнение, корень уравнения? Как найти неизвестное слагаемое, уменьшаемое, вычитаемое, множитель и т. д.?	Фронтальный опрос, работа у доски и в тетрадах	Повторить правила нахождения неизвестных компонентов действий и применять эти правила для решения уравнений	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b>Регулятивные:</b> удерживать цель деятельности до получения ее результата. <b>Познавательные:</b> уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля
161			Решение задач с помощью уравнения	Урок обобщающего повторения	Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, развития исследовательских навыков, самодиагностики и самокоррекции результатов	Какие типы задач мы научились решать с помощью уравнения?	Работа у доски и в тетрадах, самостоятельная работа	Систематизировать знания учащихся по решению задач с помощью уравнения	<b>Коммуникативные:</b> развивать умение обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных решений. <b>Регулятивные:</b> осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата. <b>Познавательные:</b> использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний
162			Сложение и вычитание десятичных дробей	Урок-практикум	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, и коммуникативные, и личностного обучения	Каков алгоритм сложения (вычитания) десятичных дробей? Какие правила сложения, вычитания применимы к десятичным дробям?	Работа у доски и в тетрадах, работа в парах	Повторить алгоритм сложения (вычитания) десятичных дробей, свойства сложения и вычитания и их применение к решению задач	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b>Регулятивные:</b> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <b>Познавательные:</b> уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях	Формирование познавательного интереса

163			Умножение и деление десятичных дробей	Урок-практикум	Здоровьесбережения. поэтапного формирования умственных действий, развития исследовательских навыков	Каков алгоритм умножения (деления) десятичных дробей? Какие правила умножения, деления применимы к десятичным дробям?	Работа у доски и в тетрадах, индивидуальная работа (карточки-задания)	Повторить алгоритм умножения (деления) десятичных дробей, свойства умножения, деления и их применение к решению задач	<p><b>Коммуникативные:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p><b>Регулятивные:</b> корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения.</p> <p><b>Познавательные:</b> уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков</p>	Формирование навыков анализа, творческой инициативности и активности
164			Арифметические действия с десятичными дробями	Урок обобщающего повторения	Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, развития исследовательских навыков, самодиагностики и самокоррекции результатов	Как найти наиболее рациональный способ решения арифметической задачи? Какие приемы при этом применимы?	Работа у доски и в тетрадах, самостоятельная работа	Систематизировать знания, умения учащихся по теме «Арифметические действия с десятичными дробями» и применять их к решению уравнений и задач	<p><b>Коммуникативные:</b> формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме.</p> <p><b>Регулятивные:</b> оценивать уровень владения учебным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?»)</p> <p><b>Познавательные:</b> ориентироваться на разнообразие способов решения задач</p>	Формирование мотивации к конструированию, творческому самовыражению
165			Проценты	Урок-практикум	Здоровьесбережения, личностно-ориентированного обучения, парной и групповой деятельности	Что называется процентом? Как обратить десятичную дробь в проценты? Как перевести проценты в десятичную дробь?	Фронтальный опрос, работа в группах	Повторить понятие процента, перевод процентов в десятичную дробь и обращение десятичной дроби в проценты	<p><b>Коммуникативные:</b> определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p> <p><b>Регулятивные:</b> вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта.</p> <p><b>Познавательные:</b> владеть общим приемом решения учебных задач</p>	Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования
166			Решение задач на проценты	Урок обобщающего повторения	Здоровьесбережения, личностно-ориентированного обучения, развивающего обучения, проектной деятельности	Как найти процент от числа? Как найти число по его процентам? Как найти процентное отношение величин?	Работа у доски и в тетрадах, индивидуальная работа (карточки-задания)	Систематизировать знания учащихся по основным типам задач на проценты	<p><b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p><b>Регулятивные:</b> формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий.</p> <p><b>Познавательные:</b> произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач</p>	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний

167			Решение практико-ориентированных задач	Урок-практикум	Здоровьесбережения, проблемного обучения, развивающего обучения	Где в повседневной жизни мы сталкиваемся с процентами?	Работа у доски и в тетрадах	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки для решения практических задач	<b>Коммуникативные:</b> развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии. <b>Регулятивные:</b> корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения. <b>Познавательные:</b> ориентироваться на разнообразие способов решения задач	Формирование заинтересованности и в приобретении и расширении знаний
168			Итоговая контрольная работа	Урок контроля знаний	Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, развития исследовательских навыков, самодиагностики и самокоррекции результатов	Проверка знаний учащихся за курс математики 5 класса	Написание контрольной работы	Научиться воспроизводить приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности	<b>Коммуникативные:</b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <b>Регулятивные:</b> осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата. <b>Познавательные:</b> создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля
169			Анализ контрольной работы	Урок коррекции знаний	Здоровьесбережения, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, дифференцированного подхода в обучении	Анализ типичных ошибок, допущенных в итоговой контрольной работе	Индивидуальная работа	Проанализировать допущенные в контрольной работе ошибки, проводить работу по их предупреждению	<b>Коммуникативные:</b> учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, к преодолению препятствий и самокоррекции; уметь выполнять работу над ошибками. <b>Познавательные:</b> ориентироваться на разнообразие способов решения задач	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний
170			Обобщающий урок по теме «Математика за курс 5 класса»	Итоговый урок	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, развивающего обучения, самодиагностики и самокоррекции результатов	Что нового мы узнали за этот учебный год?	Работа у доски и в тетрадах	Научиться проводить диагностику учебных достижений	<b>Коммуникативные:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <b>Регулятивные:</b> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <b>Познавательные:</b> произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач	Формирование целостного восприятия окружающего мира