

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №34 хутора Школьного муниципального образования
Крымский район**

Программа рассмотрена и одобрена
на заседании педагогического совета
МБДОУ детский сад №37
протокол № 1 «31» 08 2022 г



УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ
детский сад №37
О.В. Кутанина

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа «Учимся
читать»**

Уровень программы: базовый
Срок реализации 1 год (72 часа)
Возрастная категория от 6 до 7 лет
Состав группы: 10 человек
Форма обучения очная
Вид программы: модифицированная
Программа реализуется на внебюджетной основе

Автор-составитель программы:
старший воспитатель
Першина Оксана Станиславовна

х. Школьный
2022 г.

ПАСПОРТ
дополнительной общеразвивающей общеобразовательной
программы
«Учимся читать»
социально-коммуникативной направленности

Наименование муниципалитета	Крымский район
Наименование организации	МБДОУ детский сад №37
Полное наименование программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Учимся читать»
Механизм финансирования (ПДФО, муниципальное задание, внебюджет)	Внебюджет
ФИО автора (составителя программы)	Першина Оксана Станиславовна старший воспитатель
Краткое описание программы	-
Форма обучения	Очная
Уровень содержания	Базовый
Продолжительность освоения (объем)	72 часа
Возрастная категория	6-7 лет
Цель программы	Формирование детей 6-7 лет навыков звуко-буквенного анализа, элементарных навыков чтения.
Задачи программы	Образовательные: - познакомить детей с буквами (звуками), их акустической и оптической дифференциацией, с характерными особенностями букв (звуков); - формировать навык чтения по слогам с переходом к чтению целыми словами, а затем предложениями; - развивать осознанное чтение, навык использования самостоятельного чтения для получения информации. Воспитательные: - формировать интерес к чтению; - воспитывать отзывчивость, желание помочь другому (животному или сказочному персонажу); - совершенствовать моральные и нравственные качества, умение правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развивающие: - формировать позитивную мотивацию к изучению букв, к чтению; - развивать произвольность психических процессов, способность к волевым усилиям, мышление; - активизировать способности детей анализировать, сравнивать, классифицировать, делать простейшие обобщения; - формировать навык использования прочитанных

	предложений в качестве эталонов построения собственной речи; - усиливать рефлексивные способности, конструкторские умения; развивать графические навыки.
Ожидаемые результаты	Ребенок: - знает алфавит (полное название букв); - знает буквы (звуки), их акустическую и оптическую дифференциацию, знаком с характерными особенностями букв (звуков); - различает понятия «буква - звук»; - определяет наличие звука в слове и его место в нем (начало, середина, конец); - владеет понятиями: звук «гласный» - «согласный», согласный «мягкий»- «твёрдый», «глухой» - «звонкий»; - читает прямые и обратные слоги, односложные, двусложные и трехсложные слова; - читает предложения, короткие тексты; - владеет правильным орфоэпическим ударением, тоном речи; - владеет навыком выразительного чтения по ролям; - умеет определять ударение в слове, выделять ударный слог в схеме слова; - знает способы обозначения мягкости согласных звуков (Ь знаком и последующим гласным); - знает пары согласных звуков по глухости - звонкости, твердости – мягкости; - знает значение Ъ и Ь знаков в словах; - различает на слух предложения по цели высказывания, знает знаки препинания в конце предложения; - владеет приемами звукобуквенного анализа слова (определяет количество звуков в слове, дает их характеристику, определяет количество букв). - умеет распространять предложения; - умеет отличать слово от предложения; - умеет составлять предложения из заданных слов; - умеет делить слова на слоги; - умеет составлять слова из букв разрезной азбуки; - у ребенка сформирован интерес к чтению; - умеет общаться и взаимодействовать с взрослыми и сверстниками; - сформированы моральные и нравственные качества, умение правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников; - определяет и высказывает под руководством самые простые общие для всех правила поведения (этические нормы); - в предложенных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые

	правила поведения, делает выбор, как поступить; - дает оценку своим поступкам и поступкам других людей; - выражает свои эмоции, соблюдая этические нормы; - понимает эмоции других людей, сочувствует, сопереживает; - высказывает свое отношение к героям литературных произведений, их поступкам; - умеет отличать верно выполненное задание от неверного.
Особые условия (доступность для детей с ОВЗ)	-
Возможность реализации в сетевой форме	-
Возможность реализации в электронном формате с применением дистанционных технологий	-
Материально-техническая база	- наличие отдельного кабинета, оснащённого учебной доской, учебными столами и стульями (учитывая рост детей); - качественное освещение в дневное и вечернее время; - проектор, экран, ноутбук, колонки; доступ к сети Интернет.

Содержание:

№	Наименование разделов	Стр.
1	Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования	
1.1	Пояснительная записка программы	7
1.2	Цель и задачи реализации программы	10
1.3	Содержание программы	11
1.4	Планируемые результаты	27
2	Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий	
2.1	Календарный учебный график	29
2.2	Условия реализации программы	29
2.3	Форма аттестации	31
2.4	Оценочные материалы	32
2.5	Методические материалы	37
2.6	Список литературы	39

Нормативно-правовые основания проектирования дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Учимся читать»

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ № 273).

2. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015г. № 996-р.

3. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный 30 ноября 2016г. протоколом заседания президиума при Президенте РФ.

4. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный 07 декабря 2018г.

5. Приказ Министерства просвещения РФ от 09 ноября 2018г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

6. Приказ Министерства просвещения РФ от 15 апреля 2019г. №170 «Об утверждении методики расчета показателя национального проекта «Образование» «Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием».

7. Приказ Министерства экономического развития РФ Федеральной службы Государственной статистики от 31 августа 2018г. № 534 «Об утверждении статистического инструментария для организации федерального статистического наблюдения за дополнительным образованием детей».

8. Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 января 2014г. № 2 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» (далее – Приказ № 2).

9. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

10. Приказ Минтруда России от 05 мая 2018г. № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (зарегистрирован Минюстом России 28 августа 2018г., регистрационный № 25016).

11. Проект Концепции развития дополнительного образования детей РФ до 2030 года.

12. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ от 18.11.2015г. Министерство образования и науки РФ. 6 7

13. Краевые методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ 2020г.

**Раздел №1 Комплекс основных характеристик
дополнительной общеобразовательной программы
«Учимся читать»**

1.1 Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа «Учимся читать» **социально-педагогической направленности** (обучение чтению детей 6-7 лет). Данная программа является модифицированной, разработана творческой группой педагогов МБДОУ детский сад №37 на основе государственной программы «Развитие речи и подготовка к обучению грамоте», предлагаемой Р.Н. Бунеевым, Е.В. Бунеевой, Т.Р. Кисловой для дошкольной подготовки и модифицированной программы дополнительного образования «Учимся читать» автора Е.Е. Козловой.

Актуальность программы

В наше время информационных технологий развитие речи детей является актуальной проблемой. Дети порой умеют пользоваться сложной, современной техникой, а связно изложить свои мысли не могут. Стоит отметить, что с каждым годом увеличивается количество детей, имеющих различные речевые нарушения. Родители с детьми стали реже посещать библиотеки, читать книги, рассматривать иллюстрации и рассуждать о прочитанном. Вот почему так необходимо, прежде всего, живое общение с ребёнком и грамотно построенное обучение родной речи.

Уже с дошкольного возраста ребёнок проявляет большой интерес к языковой действительности, «экспериментирует» со словом, создаёт новые слова, ориентируясь как на смысловую, так и на грамматическую сторону языка. Это необходимое условие для его лингвистического развития, в основе которого лежит постепенное осознание языковых явлений речи. Такое развитие ведёт к овладению всеми богатствами родного языка.

От того, как ребенок подготовлен к школе, зависит успешность его адаптации, вхождение в режим школьной жизни, его учебные успехи, психическое самочувствие. Доказано, что у детей, не готовых к систематическому обучению, труднее и дольше проходит период адаптации, приспособления к учебной (а не игровой) деятельности. У этих детей слабо развиты связная речь и умственные способности – они не умеют задавать вопросы, сравнивать предметы, явления, выделять главное, у них не сформирована привычка к элементарному контролю над собой, им трудно выразить свои мысли и чувства словами.

При стихийном речевом развитии дети получают достаточно невысокий речевой навык, поэтому необходимо специальное обучение. Целью специальных занятий должна стать помощь в усвоении ребёнком речи и как средства общения и познания, и как средства регулирования собственного поведения.

Данная программа нацелена на разностороннее развитие ребенка, его связной речи, фонематического слуха, творческого мышления, координации и мелкой моторики. Занятия строятся в занимательной игровой форме с использованием речевых игр, что позволяет детям успешно овладевать звуковым анализом, с интересом наблюдать за особенностями слов и их использованием в речи. Учебный материал подается в сравнении, сопоставлении и побуждает детей постоянно рассуждать, анализировать, делать собственные выводы, учиться их обосновывать, выбирать правильное решение среди различных вариантов ответов. Таким образом, формируется и развивается главная ценность, основа всей учебной деятельности – творческое мышление ребенка, на основе которого постепенно складывается система знаний о языке и формируется потребность владения языком, совершенствования речи.

Отличительные особенности программы

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его развитие, формирование общечеловеческих ценностей, способностей и интегративных качеств. Программа соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка. Она направлена на обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, что достигается за счет учета индивидуальных особенностей детей.

Особая роль в программе уделяется игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве (А.Н.Леонтьев, А.В.Запорожец, Д.Б.Эльконин). Совершенствование навыков чтения, формирование языкового чутья происходит в играх различной сложности и направленности. Играми со звуками и буквами поддерживается у детей стойкий интерес к занятиям и желание узнавать новое. В соответствии с ФГОС ДО наиболее эффективным средством поддержания интереса детей к чтению являются именно игровые технологии. Отличительные особенности программы заключаются в использовании на занятиях игровых технологий.

Игровые технологии позволяют:

- поддерживать интерес к чтению, давая специальные знания, умения и навыки;
- создают игровую мотивацию, стимулируя детей к деятельности;
- вовлекают в процесс игры всю личность ребёнка: эмоции, волю, чувства, потребности, интересы;
- позволяют лучше усваивать и запоминать материал занятия;
- доставляют детям удовольствие и вызывают желание повторить игру в самостоятельной деятельности;
- повышают уровень развития познавательной активности и творческих способностей.

Таким образом, исходя из актуальности использования игровых технологий во время занятий, разработана Программа «Учимся читать».

Новизна программы заключается в специальном подборе методических приемов и методов, составлении подборки дидактических игр и упражнений, направленных на раннее обучение чтению на основе

возрастных особенностей психического развития детей дошкольного возраста. Совершенствование навыков чтения, формирование языкового чутья происходит в играх различной сложности и направленности. С помощью игр со звуками и буквами поддерживается стойкий интерес к занятиям и желание узнавать новое. На занятиях используются пальчиковые игры, элементы лепки, рисования, аппликации, конструирования для развития мелкой моторики руки. Игровая деятельность становится формой сотрудничества взрослого и ребенка, делает занятия увлекательными и желанными.

Адресат программы

Программа рассчитана на 1 год обучения и предполагает проведение занятий с детьми дошкольного возраста 6-7 лет без предварительного отбора.

Психологические особенности возрастной группы: ведущая потребность - общение; ведущая деятельность - сюжетно-ролевая игра; ведущая функция - воображение.

Особенности возраста:

проявление произвольности всех психических процессов, но учебная деятельность школьного типа еще не сформирована;

проявление кризиса 7 лет (капризы, паясничанье, демонстративное поведение);

повышенная чувствительность;

полное доверие взрослому, принятие точки зрения взрослого, отношение к взрослому как к единственному источнику достоверного знания;

ведущим продолжает оставаться наглядно-образное мышление.

Словарный запас детей 6-7 лет увеличивается за счет качественного совершенствования. К 6,5 годам количество слов, которыми оперирует ребенок, составляет 3500-4000. Активно используются синонимы и антонимы. Начинают применяться слова и выражения с переносным значением. Дети овладевают новыми понятиями. Обогащение словаря происходит за счет точного названия качеств предметов (материал, форма, цвет, размер). Дошкольники правильно согласовывают прилагательные с существительными в роде, числе и падеже; формируют из слов предложения, используют разные слова для обозначения одного и того же предмета. Самостоятельно образуют степени сравнения прилагательных, новые слова с помощью суффиксов, правильно употребляют глаголы. Используют в речи сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. В развитии связанной речи происходит существенные изменения. Совершенствуется диалогическая и монологическая речь. В диалоге дети используют предложения различной конструкции. Могут самостоятельно формулировать и задавать вопросы. Дети совершенствуют свои умения в составлении описательных рассказов о предметах, по серии картин. У дошкольников формируется умение развивать сюжет в логической последовательности. Но одной из сложнейших задач остается составление рассказов из личного опыта в логической последовательности.

В возрасте 7 лет завершается работа по усвоению элементов грамоты. Дети ориентируются в звуко-буквенной системе родного языка, проявляют интерес к играм со словами, звуками и буквами. Могут пересказать текст, прочитанный самостоятельно. Понимают смысловую функцию звука, буквы.

Количество обучающихся в группе – не более 15 человек.

Объем и срок освоения программы - общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения и необходимых для освоения программы составляет 72 часа на один учебный год.

Форма обучения — очная.

Особенности организации образовательного процесса – группа учащихся одного возраста, являющаяся основным составом объединения; состав группы постоянный.

Режим занятий – 2 раза в неделю, продолжительность одного занятия 30 минут (1 учебный час) - общее количество часов в год – 72. Деятельность детей по программе организовывается в форме групповых занятий.

Образовательные ситуации и занятия распределены в соответствии с расписанием. Занятия проводятся во второй половине дня и включают в себя: небольшую теоретическую часть, иллюстрированный наглядный материал, игровые, занимательные упражнения, упражнения для развития моторики, физкультминутки. В рамках каждого занятия определены различные виды детской деятельности, отражающие интеграцию образовательных областей.

Воспитатель дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая допустимые санитарно-эпидемиологические правила и нормативы. По действующему СанПиН для детей возраста от 6 до 7 лет планируются занятия продолжительностью не более 30 минут (СанПиН 2.4.1.1249-03).

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы - формирование у детей 6-7 лет навыков звукобуквенного анализа, элементарных навыков чтения.

Задачи программы:

Образовательные: познакомить детей с буквами (звуками), их акустической и оптической дифференциацией, с характерными особенностями букв (звуков);

формировать навык чтения по слогам с переходом к чтению целыми словами, а затем предложениями;

развивать осознанное чтение, навык использования самостоятельного чтения для получения информации.

Развивающие: формировать позитивную мотивацию к изучению букв, к чтению; развивать произвольность психических процессов, способность к волевым усилиям, мышление;

активизировать способности детей анализировать, сравнивать, классифицировать, делать простейшие обобщения;

формировать навык использования прочитанных предложений в качестве эталонов построения собственной речи;

усиливать рефлексивные способности, конструкторские умения; развивать графические навыки.

Воспитательные: формировать интерес к чтению;

воспитывать отзывчивость, желание помочь другому (животному или сказочному персонажу);

совершенствовать моральные и нравственные качества, умение правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

1.3.Содержание программы

Учебный план

Название раздела, темы	Часы		Формы аттестации/ Контроля
	Тео рия	Пра кти ка	
Тема блока «Страна парных гласных букв»			
Сентябрь 1.Вводное занятие	1	0	педагогическое наблюдение
2.Гласные звуки а, о, и, ы, у, э.Буква Аа	1	1	педагогическое наблюдение опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадах
3.Гласные звуки а, о, и, ы, у, э.Буква Уу	1	1	опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадах
4.Гласные звуки а, о, и, ы, у, э.Буква Оо	1	1	опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадах
Октябрь 5.Звуки [м] [м`] буква М м	1	1	опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадах
Тема блока «Сонорные согласные буквы»			
6.Звуки [с] [с`] буква С с	1	1	опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадах
7.Звуки [х] [х`] буква Х х	1	1	опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадах
8.Закрепление пройденных звуков и букв. Чтение.		1	самостоятельная работа, беседа, педагогическое наблюдение
9.Звуки [р] [р`] буква Р р	1	1	опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадах
Ноябрь 10.Звуки[ш] буква Шш	1	1	опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадах
11.Звук [ы] Буква Ы	1	1	опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадах
12.Звуки [л] [л`] Буква Л	1	1	опрос, анализ выполнения заданий в рабочих

			тетрадах
13.Чтение Л-Р		1	самостоятельная работа, беседа, педагогическое наблюдение
Декабрь 14.Звуки [н] [н'] Буква Н	1	1	опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадах
15.Закрепление пройденных звуков и букв. Чтение.		1	самостоятельная работа, педагогическое наблюдение
Тема блока «Веселые парочки»			
16.Звуки [к] [к'] Буква К	1	1	опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадах
17.Закрепление пройденных звуков и букв. Чтение.		1	самостоятельная работа, педагогическое наблюдение
18.Звуки [т] [т'] Буква Т	1	1	опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадах
Январь 19.Звук [и] Буква И	1	1	опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадах
20.Звуки [п] [п'] Буква П	1	1	опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадах
Март 21.Звуки [з] [з'] Буква З	1	1	опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадах
22.Звук [й'] Буква Й	1	1	опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадах
23.Чтение И-Й, ый-ий		1	опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадах
24.Звуки [г] [г'] Буква Г	1	1	опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадах
Апрель 25.Парные С-З, Г-К	2	1	опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадах
26.Звуки и буквы В в, Д д, Б б, Ж ж	4	2	опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадах
Тема блока «Йотированные гласные»			
27.Йотированные гласные Е, Ё, Ю, Я	2	2	опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадах
28.Мягкий знак Ь	1	1	опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадах
Тема блока «Шипящие согласные буквы»			
29.Звуки [ч] Буква Ч ч	1	1	опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадах
30.Звук [э] Буква Э э	1	1	опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадах
31.Звуки [ц] Буква Ц ц	1	1	опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадах
Май 32.Звуки [ф] [ф'] Буква Ф ф	1	1	опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадах
33.Звуки [щ] Буква Щ щ	1	1	опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадах
Тема блока «Разделительные знаки»			
34.Твердый знак Ъ, Ь-Ь	1	1	опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадах
35.Чтение текстов, задания по карточкам		2	самостоятельная работа, педагогическое наблюдение
36.Итоговое		1	контрольное занятие
Итого	34	38	

Содержание учебного плана

1. Вводное занятие. Подготовительный период. (1 з.)

Теория. Рассказ о целях и задачах обучения по программе, знакомство с планом и расписанием на год.

Практика. Диагностика. Выявление уровня овладением чтения. Представление о предложении. Знакомство со схемой предложения. Составление предложений по схеме. Деление предложений на слова, слов – на слоги. Закрепление представлений о слове. Деление слов на части. Определение количества слогов в словах. Представление о звуке. Произнесение и распознавание на слух звуков. Представление о гласных и согласных звуках. Распознавание на слух и выделение гласных и согласных звуков из слов.

2. Гласные звуки [а], [о], [и], [ы], [у], [э]. Буква Аа(2 з.)

Теория: Буквы А а. Знакомство со звуком [а].

Характеристика звука, выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа.

Практика. Актуализация знаний детей о звуке и букве А. Закрепление зрительного образа буквы. Анализ гласного звука А. Выделение звука А из начала, середины, конца слова. Подбор слов, которые начинаются на данный звук.

Игровое задание «Добавлялки», «Плюс и минус», «Угадай слово», придумывание слов на заданный звук. Игровое задание «Запомни только те слова, которые подходят к данной схеме», отгадывание кроссворда. Игровое задание «Из слов сбежала буква А». Подчёркивание буквы А в ряду других букв и символов. Зарисовка графического образа. Нахождение буквы в печатном тексте.

Чтение букв.

3. Гласные звуки [а], [о], [и], [ы], [у], [э]. Буква Уу (2 з.)

Теория: Закрепить понятия о гласном звуке [у], букве У у.

Характеристика звука, выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа.

Практика. Обобщение знаний о звуке и букве У. Выделение гласного У из ряда других звуков и слогов. Подбор слов на заданный звук. Знакомство со схемой слова и дальнейший подбор слова к соответствующей модели (схеме). Составление предложений, подсчёт слов, деление слов на слоги.

Звукобуквенный анализ и синтез слов со звуком У. Игровые задания «Найти звук У в словах», «Хлопни, когда услышишь звук У в словах». Работа с моделями слов.

Зарисовка графического образа. Нахождение буквы в печатном тексте.
Чтение букв.

4. Гласные звуки [а], [о], [и], [ы], [у], [э]. Буква Оо (2 з.)

Теория: Закрепить понятия о гласных звуках [а], [о], [у]. Буква О о.

Характеристика звука, выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа.

Практика. Повторение изученных гласных, дифференциация их друг от друга. Актуализация знаний детей о букве О. Закрепление зрительного образа буквы – соотнесение её с предметами круглой формы. Анализ звука О. Подбор слов со звуком О в начале, середине, в конце слова. Выделение звука О из названий предметов, картинок, первого звука слова.

Зарисовка графического образа.

Чтение букв и слогов.

5. Звуки [м] [м'] буква М м (2 з.)

Теория: Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква М м.

Характеристика звуков, звуковой анализ слова КОМ.

Познакомить с буквой М м и звуками, которые она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа.

Практика. Обогащение и уточнение знаний о букве М и звуке М (МЬ). Совершенствование навыков звукового и слогового анализа.

Дифференциация гласных и согласных звуков. Подбор слов на заданный звук. Выделение первого звука в словах. Работа с разрезными азбуками. Закрепление образа изученных букв А, О, У, и буквы М.

Зарисовка графического образа.

Чтение букв и слогов.

6. Звуки [с] [с'] буква С с. (2 з.)

Теория: Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква С с.

Характеристика звуков, звуковой анализ слова СОМ.

Познакомить с буквой С с и звуками, которые она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа.

Практика. Актуализация знаний детей о букве С (СЬ) и букве С. Знакомство с составлением звуковых схем слов. Закрепление и уточнение образа буквы С. Выделение звука из ряда других звуков из слов. Умение определять местоположение звуков в слове. Совершенствование навыков чтения, звукового анализа, звукобуквенного анализа и синтеза.

Зарисовка графического образа.

Чтение букв и слогов.

7. Звуки [x] [x`] буква Х х. (2 з.)

Теория: Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Х х.

Характеристика звуков, звуковой анализ слова МЕЛ.

Познакомить с буквой **Х** **х** и звуками, которые она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа.

Практика. Уточнение и обобщение знаний детей о букве Х и звуке Х (ХЬ). Деление слов на слоги, выделение слога с заданным звуком. Определение наличия звука Х в словах. Запоминание слов с заданным звуком. Работа над умением находить по звуковой линейке место звука Х в ряду других знаков слова. Составление слов из букв разрезной азбуки. Совершенствование навыков чтения, звукового анализа, звукобуквенного анализа и синтеза.

Зарисовка графического образа.

Чтение букв и слогов.

8. Закрепление пройденных звуков и букв. Чтение. (1 з.)

Теория: Характеристика звуков и букв, умение узнавать буквы и дописывать их.

Практика. Знакомство с новым приёмом анализа слова при помощи цифрового ряда. Игровые упражнения на различие гласных и согласных звуков, на отличие звуков по способу их образования. Закрепление зрительных образов изучаемых букв. Чтение слогов и слов с данными буквами

9. Звуки [p] [p`] буква Р р(2 з.)

Теория. Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Р р.

Характеристика звуков, звуковой анализ слова СИЛА.

Познакомить с буквой **Р** **р** и звуками, которые она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа.

Практика. Актуализация знаний детей о букве Р и звуке Р (РЬ). Учить детей производить анализ звука Р.

Игровые упражнения на закрепление понятия «твёрдость и мягкость звука Р». Игровые упражнения на выделения звука Р из названий предметов. Совершенствование навыков чтения. Тренировка слуховой памяти, фонематической дифференциации и фонематического слуха. Развитие звукобуквенного анализа и синтеза, слухового анализа, чувства ритма,

умения вслушиваться в стихотворную речь и выделять из неё грамматические задания.

Зарисовка графического образа.

Чтение букв и слогов.

10. Звуки [ш] буква Ш ш(2 з.)

Теория. Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Ш ш.

Характеристика звуков, звуковой анализ слова НОС.

Познакомить с буквой **Ш ш** и звуками, которые она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа.

Практика. Уточнение и закрепление знаний о букве Ш. Подведение детей к самостоятельному анализу звука Ш.

Подбор слов на заданный звук. Закрепление навыков чтения обратных и прямых слогов, слов с изученными буквами. Умение анализировать и проговаривать изолированно каждый звук слова, выделять и дифференцировать звук Ш от акустически схожих звуков. Определение места звука в слове с использованием звуковой линейки. Развитие навыков плавного чтения. Совершенствование слогового и звукобуквенного анализа слова, звукового синтеза.

Зарисовка графического образа.

Чтение букв и слогов.

11. Звук [ы] Буква Ы (2 з.)

Теория. Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Ы.

Характеристика звуков, звуковой анализ слова МАРШ.

Познакомить с буквой **Ы** и звуком, который она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа.

Практика. Уточнение и закрепление знаний о звуке Ы. Игровые упражнения на закрепление знаний о звуке Ы, на умение выделять звук Ы из ряда звуков и слога с заданным звуком из слова. На выделение только гласного звука из односложного слова. Чтение прямых и обратных слов в занимательной форме. Совершенствование умения работать со схемами слов, звуковыми линейками, с моделями слов. Определение звука в слове. Коррекция общей моторики, зрительного и слухового внимания, голоса, фонематического слуха, слогового анализа, буквенного синтеза.

Зарисовка графического образа.

Чтение букв и слогов.

12. Звуки [л] [л'] Буква Л (2 з.)

Теория. Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Л л.

Характеристика звуков, звуковой анализ слова МЫЛО.

Познакомить с буквой **Л** и звуками, которые она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, составление слов СА-ЛО, СА-ША из разрезной азбуки. Сопоставление буквы и ее графического образа.

Практика. Учить детей различать мягкое и твёрдое звучание звука, учить вставлять пропущенный звук в начало слова, в конец слова, на второе место в слове. Познакомить с обозначением твёрдых и мягких согласных при составлении звуковых схем, анализе слов.

Игровые упражнения на закрепление умения определять последовательность звуков в слове. На развитие умения заменять один звук другим так, чтобы получилось новое слово. Игры «Измени окончание слова», игра «Добавлялки», решение кроссворда.

Зарисовка графического образа.

Чтение букв и слогов.

13. Чтение Л-Р (1 з.)

Теория. Закрепить ранее изученные буквы.

Характеристика звуков, звуковой анализ слова ЛАСКА.

Практика. Чтение слогов, слов со звуками Л и Р, чтение предложений.

14. Звуки [н] [н'] Буква Н (2 з.)

Теория. Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Н н.

Характеристика звуков, звуковой анализ слова ЗИМА.

Познакомить с буквой **Н** и звуками, которые она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, составление слов ЛУ-НА из разрезной азбуки. Сопоставление буквы и ее графического образа.

Практика. Уточнение и закрепление знаний детей о букве Н и звуке Н (НЬ). Закрепление навыков чтения прямых и обратных слогов, слов. Совершенствование умения вставлять пропущенный звук в начало и конец слов, выделять первый звук из слова. Деление слов на слоги. Составление звуковой схемы. Анализ звукового состава слова с выделением гласных. Развитие чувства ритма, понимания грамматического задания из стихотворного текста. Совершенствование навыка слогового синтеза, звукового синтеза и анализа. Коррекция фонематического слуха.

Зарисовка графического образа.

Чтение букв и слогов.

15. Закрепление пройденных звуков и букв. Чтение. (1 з.)

Теория. Характеристика звуков и букв, умение узнавать буквы и дописывать их.

Практика. Чтение слогов и слов с данными буквами.

16. Звуки [к] [к'] Буква К (2 з.)

Теория. Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква К к.

Характеристика звуков, звуковой анализ слова ПИЛА.

Познакомить с буквой **Н** **н** и звуками, которые она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, составление слов ЛУК, РАК из разрезной азбуки. Сопоставление буквы и ее графического образа.

Практика. Систематизировать знание детей о букве К и звуке К (КЬ).

Учить детей делать звукобуквенный анализ и синтез слов. Совершенствовать навыки чтения, умение различать на слух слоги с наличием согласных, сходных по акустическим признакам. Учить подбирать слова на заданный звук в начале слова. Изменять слова путём прибавления звука в конце слова. Упражняться в составлении слов из слогов, звуковых схем.

Развитие зрительного восприятия, внимания. Логического мышления, фонематического слуха и фонематического восприятия. Ассоциативных представлений. Коррекция звукового анализа и синтеза.

Зарисовка графического образа.

Чтение букв и слогов, слов.

17. Закрепление пройденных букв и звуков. (1 з.)

Теория. Характеристика звуков и букв, умение узнавать буквы и дописывать их.

Практика. Чтение слогов и слов с данными буквами.

18. Звуки [т] [т'] Буква Т (2 з.)

Теория. Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Т т.

Характеристика звуков, звуковой анализ слова ЕЛЬ.

Познакомить с буквой **Т** **т** и звуками, которые она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, составление слов УТКА, КОТ из разрезной азбуки. Сопоставление буквы и ее графического образа.

Практика. Игровые упражнения на уточнение и закрепление знаний о букве Т и звуке Т (ТЬ). Активизация детей для самостоятельного анализа звучания и артикуляции звука. Дифференциация твёрдого и мягкого вариантов звука Т. Составление слов из рассыпавшихся букв, из слогов, переставленных местами. Составление звуковой схемы слов.

Коррекция тактильных ощущений звукового анализа. Развитие мелкой моторики - конструирование буквы, прорисовывание буквы. Развитие зрительного буквенного гнозиса, зрительного внимания. Слогового чтения, логического мышления. Совершенствование фонематического слуха, звукобуквенного и слогового синтеза, общей моторики. Развитие воображения.

Зарисовка графического образа.

Чтение букв и слогов, слов.

19. Звук [и] Буква И (2 з.)

Теория. Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква И и.

Характеристика звука, звуковой анализ слова ЛИСА.

Познакомить с буквой **И и**, звуком, который она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа.

Практика. Обобщение и расширение знаний о гласных звуках, их отличия от согласных, о звуке и букве И, об её роли при смягчении предыдущего согласного. Дифференциация на слух звуков И-Ы. Совершенствование навыков чтения слогов и слов, написанных в занимательной форме «по спирали». Определения места звука И в словах при помощи цифрового ряда. Составление слов на заданный звук. Знакомство с различными водными обитателями.

Коррекция зрительного восприятия, внимания, зрительной памяти. Совершенствование навыков звукобуквенного анализа и синтеза (кроссворд), развитие логического мышления (загадки).

Зарисовка графического образа.

Чтение букв и слогов, слов.

20. Звуки [п] [п'] Буква П (2 з.)

Теория. Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква П п.

Характеристика звуков, звуковой анализ слова ПИЛА.

Познакомить с буквой **П п** и звуками, которые она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, составление слов ЛАМ-ПА, ШАП-КА из разрезной азбуки. Сопоставление буквы и ее графического образа.

Практика. Игровые упражнения на уточнение и закрепление знаний о звуке П (ПЬ) и букве П. Учить представлять букву, соотносить её с окружающим предметом, выделять звук П из неречевых звуков. Закрепление навыков чтения, подбор слов на заданный звук. Развитие умения различать мягкость и твёрдость звучания звука. Определение места звука П в слове при помощи цифрового ряда. Закрепление темы транспорт. Развитие зрительного восприятия, внимания, логического мышления, слуховой памяти. Коррекция звукового и слогового анализа и синтеза.

Зарисовка графического образа.

Чтение букв и слогов, слов.

21. Звуки [з] [з'] Буква З (2 з.)

Теория. Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква З з.

Характеристика звуков, звуковой анализ слова МОРОЗ.

Познакомить с буквой **З з** и звуками, которые она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа.

Практика. Игровые упражнения на систематизацию знаний детей о букве З и звуке З (ЗЬ). Ориентация детей на самостоятельный артикуляционный и акустический анализ звука. Определение звука при

помощи звукового ряда. Составление слов из рассыпных слогов, из букв. Стоящих не по порядку. Работа над предложением. Занимательное чтение (чтение слов, написанных по верёвочке). Закрепление знаний по теме «Насекомые».

Развитие слухового внимания. Навыков плавного чтения, логического мышления, предметного гнозиса. Совершенствование навыков звукобуквенного анализа и синтеза (кроссворд), развитие логического мышления (загадки).

Зарисовка графического образа.

Чтение букв и слогов, слов.

22. Звук [й] Буква Й (2 з.)

Теория. Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Й й.

Характеристика звуков, звуковой анализ слова МАШИНА.

Познакомить с буквой Й и звуком, который она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа.

Практика. Систематизация знаний о звуке Й, о букве Й. Знакомство с характеристикой звука. Подбор детьми слов со звуком Й в разных позициях. Составление звуковой схемы слов. Подбор недостающего фрагмента к букве Й из ряда других элементов. Выделение на слух звука Й из слов. Составление слов из вписанных букв; из букв разрезной азбуки. Добавление последнего звука в слова. Подбор слов-действий (глаголов).

Коррекция звукового анализа, слухового внимания; фонематического слуха. Совершенствование навыков чтения, зрительного буквенного гнозиса, звукобуквенного анализа. Развитие мышления (классификация), обогащение словарного запаса.

Зарисовка графического образа.

Чтение букв и слогов, слов, предложений.

23. Чтение И - И, ЫЙ - ИЙ. (1 з.)

Теория. Закрепить ранее изученные буквы.

Практика. Характеристика звуков, звуковой анализ слова СИНИЙ.

Чтение слогов, слов с буквами Ы - Й, чтение предложений.

24. Звуки [г] [г] Буква Г (2 з.)

Теория. Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Г г.

Характеристика звуков, звуковой анализ слова КНИГА.

Познакомить с буквой Г г и звуками, которые она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа.

Практика. Актуализировать знания детей о букве Г и звуке Г(Гь). Совершенствование навыков анализа написания буквы Г, акустического и артикуляционного анализа звука Г(Гь). Подбор слов на заданный звук.

Составление слов из рассыпавшихся слогов. Чтение «по ступенькам». Запоминание начальных двух звуков каждого слова, составление нового слова. Решение кроссворда. Дополнение предложений словами на выбор, в которых есть звук Г.

Развивать общую моторику, фонематический слух, слоговой и звукобуквенный анализ и синтез, зрительное восприятие, навыки слогового чтения. Развивать умение находить слово с заданным звуком.

Зарисовка графического образа.

Чтение букв и слогов, слов, предложений.

25. Парные С-З, Г-К. (3 з.)

Теория. Закрепить ранее изученные буквы.

Характеристика звуков, звуковой анализ слова ГАЛКА .

Практика. Чтение слогов, слов со звуками С, З, Г, К, чтение предложений. Обобщение знаний детей о глухих и звонких согласных звуках. Выделение звуков Г и К из названий картинок. Подбор пропущенной буквы, чтение слов. Работа по определению места звуков К и Г в слове. Деление слов на слоги, выделение только слога, где есть Г или К. Составление слов из рассыпавшихся букв.

Звукобуквенный анализ - учить детей на слух выделять сходные звуки из слов, анализировать их место в структуре слова. Замена Г на К с тем, чтобы получилось новое слово. Чтение слов, написанных «по спирали».

Коррекция фонематического слуха, фонематического восприятия. Развитие слогового анализа, зрительного гнозиса, слухового внимания, логического мышления.

Игровые упражнения на различение изолированных звуков С - З, а также - в слогах, в словах. Закрепление навыка самостоятельного анализа и сравнения звуков. Выделение заданного звука из слова, из названия картинок. Деление слов на слоги. Составление слов из букв разрезной азбуки. Чтение слоговых рядов, слов, предложений. Работа над составлением предложений. Определение положения звуков С и З на цифровом ряду.

26. Звуки и буквы В в, Д д, Б б, Ж ж(6 з.)

26.1. Теория. Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква В в.

Характеристика звуков, звуковой анализ слова ВАЗА.

Познакомить с буквой **В в** и звуками, которые она обозначает. Распознавание звука, соотнесение звука и буквы, печатание слов ВОЗ, ИВА в тетради. Сопоставление буквы и ее графического образа.

Практика. Уточнение и закрепление знаний детей о букве В и звуке В (Вь) по твёрдости – мягкости произношения. Чтение слогов, договаривание до целого слова. Чтение слов, написанных буквами разного наклона, цвета,

размера. Деление слов на слоги в игре с движением. Подбор букв, пропущенных из слова. Решение кроссворда.

Развитие слухового внимания, ассоциативного мышления, фонематического слуха, тактильных ощущений. Коррекция зрительного восприятия, звукобуквенного анализа и синтеза слов.

Зарисовка графического образа.

Чтение букв и слогов, слов, предложений.

26.2. Теория. Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Д д.

Характеристика звуков, звуковой анализ слова ДЫМ.

Познакомить с буквой Д д и звуками, которые она обозначает. Распознавание звука, соотнесение звука и буквы, печатание слов ДОМ, Дима в тетради. Сопоставление буквы и ее графического образа.

Практика. Знакомить детей и закреплять знания о букве Д и звуке Д (Дь). Самостоятельный акустический и артикуляционный анализ звука, сопоставление звука по твердости и мягкости звучания. Поиск стилизованных под предметы букв на картинке. Анализ буквы Д, сравнение буквы с похожими по написанию. Составление слов из врисованных друг в друга букв; из рассыпанных букв; из слогов. Чтение слоговой таблицы, слов, предложений. Решение кроссворда. Определение места звука Д (Дь) в словах при помощи цифрового ряда. Добавление первого пропущенного звука в слова.

Развивать зрительное внимание, слуховое внимание, буквенный гнозис, звукобуквенный анализ, синтез, фонематический слух, память. Развивать слоговой анализ и синтез, навыки чтения.

Зарисовка графического образа.

Чтение букв и слогов, слов, предложений.

26.3. Теория Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Б б.

Характеристика звуков, звуковой анализ слова ЗУБ.

Познакомить с буквой Б б и звуками, которые она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы. Сопоставление буквы и ее графического образа.

Практика. Систематизация знаний о букве Б и звуке Б (Бь). Совместный анализ звука. Работа по поиску врисованной буквы, помещению ее в слова. Чтение слогов, слов, коротких предложений. Составление звуковой схемы слов. Деление слов на слоги, выделение только слога с Б (Бь). Слияние слогов в разнообразные слова. Определение места звука Б (Бь) в слове при помощи цифрового ряда, называние «соседей» звука. Работа над предложением: составление, анализ слов в нем. Подбор определения к существительному.

Коррекция зрительного буквенного гнозиса, развитие навыков чтения, звуко-буквенного синтеза и анализа; слогового анализа, слухового внимания. Развитие фонематического восприятия, связной речи.

Зарисовка графического образа.

Чтение букв и слогов, слов, предложений.

26.4.Теория Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Ж ж.

Характеристика звуков, звуковой анализ слова МОЛОКО.

Познакомить с буквой **Ж ж** и звуками, которые она обозначает. Соотнесение звука и буквы. Сопоставление буквы и ее графического образа.

Практика. Актуализация знаний детей о звуке и букве Ж. Активизация детей к самостоятельному анализу звука и буквы. Определение положения звука Ж в словах при помощи звуковых линеек. Выделение слов со звуком Ж из ряда слов с акустически похожими звуками. Чтение слогов и слов предложений, слов написанных «по спирали». Составление слов из звуков, находящихся в разных словах в определённой последовательности.

Закрепление умения составлять и анализировать предложения.

Развивать фонематический слух, слуховое внимание, звукобуквенный анализ, звуковой синтез, связную речь. Улучшить психоэмоциональное состояние ребёнка при помощи книжек – пожеланий от животных.

Зарисовка графического образа.

Чтение слогов, слов, предложений.

26.5-6. Чтение В в, Д д, Б б, Ж ж

Теория. Закрепить ранее изученные буквы.

Характеристика звуков. Звуковой анализ слова .

Практика. Чтение слогов, слов со звуками **В в, Д д, Б б, Ж ж**. Чтение предложений.

27. Йотированные гласные Е, Ё, Ю, Я (4 з.)

27.1. Гласный звук [е]. Буква Е е. (1 з.)

Теория. Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Е е.

Характеристика звука, звуковой анализ слова ЛЕС.

Познакомить с буквой **Е е**, звуками, который она обозначает. Сопоставление буквы и ее графического образа.

Практика. Обобщение и уточнение знаний детей о букве Е. Закрепление образа буквы (конструирование; стилизация буквы). Чтение слогов, составление слов. Составление звуковой схемы слова. Чтение **слов** из врисованных букв, составление с ними предложений. Работа по разрезным азбукам. Чтение слов, написанных «по спирали». Закрепление знаний о том, что Е смягчает предыдущий согласный звук. Развитие слогового синтеза слов. Совершенствование навыков плавного чтения, навыков конструирования.

Развитие фонематического слуха, фонематического восприятия, зрительного внимания, звукобуквенного анализа и синтеза, зрительного буквенного и предметного гнозиса, речи.

Зарисовка графического образа.

Чтение слогов, слов, предложений.

27.2. Гласный звук [ё]. Буква Ё ё. (1 з.)

Теория. Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Ё ё. Характеристика звука.

Познакомить с буквой Ё ё, звуками, которые она обозначает. Сопоставление буквы и ее графического образа.

Практика. Уточнение и закрепление знаний детей о букве Е. о ее роли при смягчении согласных. Анализ сходства и различия буквы Ё с похожими по написанию буквами. Составление звуковых схем слов. Разгадывание кроссворда; ребусов, деление отгадок на слоги. Чтение слов из стилизованных букв, «по веревочке».

Развивать звуковой анализ и синтез, буквенный гнозис, логическое мышление, фонематический слух, фонематическое восприятие. Совершенствовать навыки чтения.

Зарисовка графического образа.

Чтение слогов, слов, предложений.

27.3. Гласный звук [ю]. Буква Ю ю. (1 з.)

Теория. Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Я я. Характеристика звука.

Познакомить с буквой Ю ю, звуками, которые она обозначает. Сопоставление буквы и ее графического образа.

Практика. Обобщить и систематизировать знания детей о букве Ю. Работать над подбором пропущенной буквы Ю в словах. Учить производить сопоставление слов, отличающихся одним звуком. Совершенствовать навыки конструирования буквы Ю, умения анализировать ее элементы. Работать над составлением слов из вписанных друг в друга букв; из «рассыпавшихся» букв. Подбирать слова, где Ю находится в слове в разных позициях. Совершенствовать навыки чтения; учить составлять предложения, обогащать лексику детей словами по теме «Цирк».

Развивать зрительный буквенный гнозис, фонематическое восприятие, слуховое внимание, слоговой анализ и мелкую моторику.

Зарисовка графического образа.

Чтение слогов, слов, предложений.

27.4. Гласный звук [я]. Буква Я я. (1 з.)

Теория. Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Я я.

Характеристика звука, звуковой анализ слова РЕБЯТА.

Познакомить с буквой Я я, звуками, которые она обозначает. Сопоставление буквы и ее графического образа.

Практика. Уточнить роль буквы Я при смягчении предыдущего согласного. Представление Я как буквы, слога и слова. Подбор слов, начинающихся на Я. Составление предложений. Деление слов на слоги. Чтение слов и предложений; слогов, договаривание до целого слова. Работа со словами с пропущенными буквами А или Я. Решение ребусов. Анализ предложения, изменение его состава в сторону уменьшения.

Развитие фонематического слуха, навыков звукового анализа, слухового внимания. Коррекция двигательной активности, внимания, логического мышления.

Зарисовка графического образа.

Чтение слогов, слов, предложений.

28. Мягкий знак Ь. (2 з.)

Теория. Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Ь.

Характеристика звука, звуковой анализ слова КОНЬ.

Познакомить с буквой Ь, тем, что она звука не обозначает. Сопоставление буквы и ее графического образа.

Практика. Уточнение и систематизация знаний детей о букве Ь. Подбор слов, в составе которых есть Ь. Выделение на слух слов с мягким знаком в середине и в конце. Чтение слов, спрятанных в предметы. Изменение формы глагола. Поиск глаголов в ряду других слов. Составление звуковых схем. Узнавание буквы Ь на «зашумленном фоне» и среди букв, врисованных друг в друга.

Повторение материала о букве Ь, о роли Ь при смягчении предыдущего согласного звука. Составление звуковых схем на материале отгаданных слов. Отбор слов при наличии в них Ь. Поиск предметов, в названии которых есть мягкий знак. Добавление буквы Ь к концу слова. Выделение второго по счету звука из слов, синтез их в новое слово

Коррекция зрительного гнозиса, слуховой памяти, фонематического слуха. Развитие звукового анализа, буквенного анализа. Развитие слухового внимания, логического мышления, чувства стихотворного ритма, навыков чтения.

Зарисовка графического образа.

Чтение слогов, слов, предложений.

29. Звуки [ч] Буква Ч ч. (2 з.)

Теория. Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Ч ч.

Характеристика звуков, звуковой анализ слова ОЧКИ.

Познакомить с буквой Ч ч и звуками, которые она обозначает. Соотнесение звука и буквы. Сопоставление буквы и ее графического образа.

Практика. Актуализация знаний детей о звуке Ч и букве Ч. Учить детей вслушиваться в речевые и неречевые звуки. Анализировать звук Ч. Упражнять детей в составлении слов путем добавления недостающей части слова, в подборе слов с определенным звуком. Учить детей выделять звук Ч из названия предметной картинки; выделять слог из состава слова со звуком Ч. Читать деформированные предложения, уметь выделять слова в предложении по порядку. Зарисовка графического образа.

Чтение слогов, слов, предложений.

30. Звук [э] Буква Э э. (2 з.)

Теория. Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Э э. Характеристика звука.

Познакомить с буквой Э э, звуком, который она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа.

Практика. Уточнение и закрепление знаний детей о букве Э, о ее роли при смягчении согласных. Анализ сходства и различия буквы Э с похожими по написанию буквами. Составление звуковых схем слов. Разгадывание кроссворда, ребусов, деление отгадок на слоги. Чтение слов из стилизованных букв, «по веревочке».

Развивать звуковой анализ и синтез, буквенный гнозис, логическое мышление, фонематический слух, фонематическое восприятие. Совершенствовать навыки чтения

Зарисовка графического образа.

Чтение слогов, слов, предложений.

31. Звуки [ц] Буква Ц ц. (2 з.)

Теория. Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Ц ц. Характеристика звуков, звуковой анализ слова СОЛНЦЕ.

Познакомить с буквой Ц ц и звуками, которые она обозначает. Соотнесение звука и буквы. Сопоставление буквы и ее графического образа.

Практика. Актуализировать знания детей о звуке и букве Ц. Закрепить зрительный образ буквы Ц. Анализировать согласный звук Ц. Закрепление навыка деления слов на слоги, совершенствование умения анализировать слово по звуковому составу. Развитие навыков слогового анализа. Совершенствование навыка чтения. Развитие умения составлять предложения. Развитие зрительного буквенного гнозиса (узнавание) и звукобуквенного синтеза. Коррекция памяти, слухового внимания, фонематического восприятия, связной речи, мелкой моторики. Зарисовка графического образа.

Чтение слогов, слов, предложений.

32. Звуки [ф] [ф'] Буква Ф ф. (2 з.)

Теория. Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Ф ф.

Познакомить с буквой Ф ф и звуками, которые она обозначает. Соотнесение звука и буквы. Сопоставление буквы и ее графического образа.

Практика. Актуализация знаний детей о звук Ф (Фь), букве Ф. Подбор слов на данный звук. Развитие навыков конструирования. Развитие умения выделять слова из предложения. Работа по цифровому ряду. Определение местоположения звука в слове. Решение кроссворда. Прочтение деформированных предложений.

Развитие зрительного буквенного гнозиса (узнавания). Совершенствование навыков чтения слов, предложений; буквенного и слогового синтеза, звукобуквенного анализа. Развитие логического мышления, мелкой моторики, творчества, фонематического слуха.

Зарисовка графического образа.
Чтение слогов, слов, предложений.

33. Звуки [щ] Буква Щ щ. (2 з.)

Теория. Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Щ щ.

Познакомить с буквой Щ щ и звуками, которые она обозначает. Соотнесение звука и буквы. Сопоставление буквы и ее графического образа.

Практика. Актуализация знаний детей о звуке Щ и букве Щ. Учить детей вслушиваться в речевые и неречевые звуки. Анализировать звук Щ. Упражнять детей в составлении слов путем добавления недостающей части слова, в подборе слов с определенным звуком. Учить детей выделять звук Щ из названия предметной картинки; выделять слог из состава слова со звуком Щ. Читать деформированные предложения, уметь выделять слова в предложении по порядку, закреплять. Зарисовка графического образа.

Чтение слогов, слов, предложений.

34. Твердый знак Ъ, Ъ-Ь. (2 з.)

Теория. Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Ъ.

Характеристика звука, звуковой анализ слова КНИГА.

Познакомить с буквой Ъ, тем, что она звука не обозначает. Сопоставление буквы и ее графического образа.

Практика. Зарисовка графического образа.

Чтение слогов, слов, предложений.

35. Чтение текстов, задания по карточкам (2 з.)

Теория. Характеристика звуков и букв, умение узнавать буквы и дописывать их.

Практика. Чтение слогов и слов, предложений

36. Итоговое. (1 з.)

Теория. Характеристика звуков и букв, умение узнавать буквы и дописывать их. Чтение слогов и слов, предложений.

Практика. Обобщение и закрепление знаний по изученным темам с элементами праздника.

1.4. Планируемые результаты

По окончании обучения ребенок

- знает алфавит (полное название букв);
- знает буквы (звуки), их акустическую и оптическую дифференциацию, знаком с характерными особенностями букв (звуков);
- различает понятия «буква - звук»;
- определяет наличие звука в слове и его место в нем (начало, середина, конец);

- владеет понятиями: звук «гласный» - «согласный», согласный «мягкий»- «твёрдый», «глухой» - «звонкий»;
- читает прямые и обратные слоги, односложные, двусложные и трехсложные слова;
- читает предложения, короткие тексты;
- владеет правильным орфоэпическим ударением, тоном речи;
- владеет навыком выразительного чтения по ролям;
- умеет определять ударение в слове, выделять ударный слог в схеме слова;
- знает способы обозначения мягкости согласных звуков (Ь знаком и последующим гласным);
- знает пары согласных звуков по глухости - звонкости, твердости – мягкости;
- знает значение Ъ и Ь знаков в словах;
- различает на слух предложения по цели высказывания, знает знаки препинания в конце предложения;
- владеет приемами звукобуквенного анализа слова (определяет количество звуков в слове, дает их характеристику, определяет количество букв).
- умеет распространять предложения;
- умеет отличать слово от предложения;
- умеет составлять предложения из заданных слов;
- умеет делить слова на слоги;
- умеет составлять слова из букв разрезной азбуки;
- у ребенка сформирован интерес к чтению;
- умеет общаться и взаимодействовать с взрослыми и сверстниками;
- сформированы моральные и нравственные качества, умение правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.
- определяет и высказывает под руководством самые простые общие для всех правила поведения (этические нормы);
- в предложенных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делает выбор, как поступить
- дает оценку своим поступкам и поступкам других людей;
- выражает свои эмоции, соблюдая этические нормы;
- понимает эмоции других людей, сочувствует, сопереживает;
- высказывает свое отношение к героям литературных произведений, их поступкам;
- умеет отличать верно выполненное задание от неверного.

Блок №2 «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1. Календарный учебный график

№	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Продолжительность каникул	Даты начала и окончания учебных периодов
1	37 недель	183	- с 01 января по 8 января 2023 года - с 01 июня по 31 августа 2023 года	I полугодие с 01.09.2022г. по 31.12.2022г. II полугодие с 09.01.2023 г. по 31.05.2023г.

2.2. Условия реализации программы

Занятия по образовательной программе социально-педагогической направленности проводятся в помещении игровой комнаты группы площадью 44,3 м.кв., в которой имеется необходимое оборудование для занятий – столы 8 штук и стулья 23 штуки, соответствующие возрасту детей согласно требованиям СанПиН. Имеются шариковые ручки и простые карандаши, тетради в косую линейку, буквари, а так же в достаточном объеме раздаточный и наглядный материал на каждого ребенка.

В группе имеется доска и цветные маркеры на водной основе, магнитные буквы. В ходе занятий используется видеопроектор.

Занятия проводит педагог Исаченко Светлана Анатольевна, образование среднее специальное, имеет первую категорию

Дидактическое обеспечение программы

Оборудование: рабочие тетради, пеналы, разрезные азбуки на каждого ребенка.

Наглядные пособия: слоговые таблицы; таблицы для чтения, картинки – образы букв, схема для слияния букв.

Раздаточный материал: поисковые таблицы слов, разрезная азбука, рабочие тетради, слоговые таблицы на каждого ребенка.

Материальное оснащение: доска магнитная, азбука магнитная, рабочие тетради, картины предметные и сюжетные для работы, карандаши простые и цветные, ручки.

Методическое оснащение: буквари для индивидуальной работы детей.

Технические средства обучения	- Музыкальный центр - Ноутбук - Имеется доступ к сети интернет - Мультимедийное оборудование
-------------------------------	--

Учебно-наглядные пособия	• Плакаты «Алфавит», «Алфавит для малышей» • Схемы • «Звучащие» кубики, конструкторы • Игрушки • Презентации • Подвижная азбука(<i>наборное полотно с буквами</i>); • Магнитная азбука (<i>демонстрационная</i>) • Инструкционные, технологические карты • Касса букв и слогов(<i>раздаточный материал</i>) • Картотеки: пальчиковая гимнастика, логоритмические игры, дыхательная гимнастика • Карточки для совершенствования техники чтения • Логопедическое лото по автоматизации и дифференциации звуков • Наборы сюжетных картинок для составления рассказов • Индивидуальные карточки. • Дидактические игры: «Читаем сами», «Звуковая цепочка», «На какую букву», «Мамин помощник», «Сказки», «Обобщающие понятия», «Что к чему?», «Кто где живёт?», «Наоборот» и др. • Наборы серий сюжетных картинок для развития связной речи • Раздаточный материал
--	---

Информационное обеспечение:

- библиотека аудиосказок
- Интернет источники
- [«Хочу читать»](#). Сайт раскрывает перед мальчишками и девчонками увлекательный и яркий мир литературы

- [«Папмамбук»](#) - это сайт для тех, кто воспитывает детей в возрасте от полутора до девяти лет и читает им книги. На страницах сайта объединены две важные темы: «Что и как читать ребенку» и «Как вырастить из ребенка читателя»
- [Энциклопедия «Великие сказочники мира»](#) - самая большая в сети библиотека сказок. Биографии писателей, сказки, конкурсы.
- [«Журавлик»](#) - сайт стихов и сказок, написанных детьми от 0 до 7 лет.
- [Стихи и песни для детей](#) . На сайте представлено около 2000 лучших произведений русского и зарубежного фольклора, классиков детской литературы и современных авторов.

Методическую основу дополнительной образовательной программы «Учимся читать» составляет:

- а. учебно-методический комплект авторов Р. Н. Бунеев, Е. В. Бунеева, О. В. Пронина «Наши прописи» (1, 2 часть)
2. Т. Р. Кислова методическое пособие «По дороге к азбуке» (3, 4 часть)

2.3. Формы аттестации

Формы аттестации: педагогическое наблюдение, опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях, самостоятельная работа, контрольное занятие.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: журнал посещаемости, материал анкетирования и тестирования, перечень готовых работ, отзывы детей и родителей.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: диагностическая карта, ООД.

Оценка усвоения знаний воспитанников происходит постоянно в ходе образовательной деятельности. Проверяется понимание и усвоение каждой темы, при необходимости проводится дополнительная индивидуальная работа. Данная система работы позволяет достигнуть полного усвоения программного материала всеми воспитанниками. В конце обучения запланировано итоговая ООД по закреплению и проверке полученных знаний.

Одной из форм подведения итогов реализации данной программы является проведение подгрупповой или индивидуальной работы с детьми с присутствием родителей. Своеобразным показателем эффективности проводимых занятий могут быть отзывы родителей о повышении интереса к обучению чтению.

2.4. Оценочные материалы

Начальная диагностика проводится в 1-2 неделю сентября, промежуточная конец декабря, итоговая 2-3 неделя мая.

Диагностирование детей проводится при помощи наглядных пособий, материалов Н. С. Жуковой, исходя из систематических наблюдений, индивидуальных бесед и игр с детьми

В начале года проводится входящая диагностика (без балльной оценки).

Результативность занятий оценивается по балльной системе в середине года и по окончании учебного года.

ДИАГНОСТИКА (начало года)

Р а з д е л 1. Фонетика

1. Дифференцирование гласных и согласных звуков.

Воспитатель предлагает ребёнку поиграть в игру «Поймай гласный звук»: он произносит гласные и согласные звуки: [а, м, н', о, у, р', р], а ребёнок «ловит» (хлопает в ладоши) только гласные звуки.

П р и м е ч а н и е : возможен другой набор звуков.

- полный ответ – 3 балла;
- анализ с ошибками – 2 балла;
- ответ с помощью воспитателя – 1 балл;
- отсутствие ответа – 0 баллов.

2. Выделение гласного звука в начале слов.

О б о р у д о в а н и е: предметные картинки.

Задание построено на игровом упражнении «Выбери картинку». Воспитатель предлагает ребёнку из ряда картинок выбрать одну, название которой начинается с одного из гласных звуков: [а, и, о, у].

К р и т е р и и о ц е н к и:

- полный ответ – 3 балла;
- анализ с ошибками – 2 балла;
- ответ с помощью воспитателя – 1 балл;
- отсутствие ответа – 0 баллов.

3. Дифференцирование согласного звука в начале и конце слова.

М а т е р и а л для анализа: мак - [м],[а],[к]; кит - [к],[и],[т].

П р и м е ч а н и е : предлагаются односложные слова с мягкими и твёрдыми согласными звуками.

Воспитатель произносит слово и предлагает ребёнку выделить согласные звуки, стоящие в начале и в конце слова с обоснованием своего ответа.

4. Дифференцирование согласных звуков по твёрдости – мягкости.

М а т е р и а л для анализа:

нос – нёс; мал – мял; вол – вёл; белка – балка

О б о р у д о в а н и е: фишки, обозначающие звуки.

Воспитатель предлагает ребёнку поиграть в игру «Твёрдый – мягкий». Он произносит слова, а ребёнок выбирает фишку, обозначающую первый звук: твёрдый звук синяя фишка, мягкий звук – зелёная.

Примечание. Детям, незнакомым с обозначением звуков фишками, воспитатель предлагает выбрать и повторить слово, начинающееся с согласного твёрдого звука, затем – с согласного мягкого.

5. Дифференцирование согласных звуков по звонкости – глухости.

Материал для анализа:

балка – палка; былль – пыль; вата – фата; дом – том

Оборудование: фишки, обозначающие согласные звуки.

Анализ проводится аналогично предыдущей методике: если слово начинается с глухого согласного звука, ребёнок поднимает фишку без колокольчика; если со звонкого – фишку с колокольчиком.

6. Звуковой анализ слов.

Материал для анализа: кот, дом, волк, тень, лиса.

Оборудование: фишки, обозначающие согласные звуки.

Воспитатель моделирует игровую ситуацию «Разноцветные окна». Педагог зачитывает слова, а ребёнок сначала выкладывает с помощью фишек звуковую модель слова и определяет последовательность звуков, затем даёт полную характеристику этих звуков.

Критерии оценки:

-полный ответ – 3 балла;

-анализ с ошибками – 2 балла;

-ответ с помощью воспитателя – 1 балл;

-отсутствие ответа – 0 баллов.

Раздел 2. Грамматический строй языка.

1. Составление рассказа по сюжетной картинке.

Оборудование: сюжетные картинки.

Воспитатель предлагает ребёнку ряд сюжетных картинок. Ребёнок выбирает одну из них. Воспитатель предлагает ему составить рассказ по этой картинке и с помощью вопросов выявляет уровень развития грамматического строя речи.

2. Структура предложения. Слова, называющие действия, предметы, признаки; короткие слова (предлоги).

Оборудование: фишки слов, обозначение точки, схема предложения.

Воспитатель из составленного ребёнком рассказа выбирает предложение и предлагает «записать» его (построить схему). Ребёнок составляет схему предложения, объясняя значение каждого слова.

Например: «Дети играли на красивой поляне».

Ребёнок. Первое слово – дети – отвечает на вопрос «кто?», значит, это слово – предмет, обозначим его условной фишкой.

Второе слово – играют. Дети что делают? Это слово-действие, обозначаем его условной фишкой и т.д. В конце предложения ставим точку.

СЕРЕДИНА ГОДА

Выявление в середине года промежуточного уровня знаний необходимо для корректировки учебно-тематического планирования и составления индивидуальных программ развития детей, нуждающихся в непосредственной помощи специалиста.

Раздел 1. Фонетика.

1. Дифференцирование звуков: гласных, согласных, твёрдых – мягких, звонких – глухих.

Оборудование: фишки, обозначающие звуки; наборное полотно «Здесь живут звуки».

Воспитатель говорит ребёнку, что звуки потерялись, и предлагает ему «расселить» их по домам. Перед ребёнком – схемы дорог к звуковым домикам. Воспитатель произносит звук, ребёнок находит для него домик согласно его обозначению и доказывает, почему этот звук поселился именно в этом домике.

Критерии оценки:

- полный ответ – 3 балла;
- анализ с ошибками – 2 балла;
- ответ с помощью воспитателя – 1 балл;
- отсутствие ответа – 0 баллов.

2. Звуковой анализ слов.

Оборудование: предметные картинки «Волк», «Лиса». Воспитатель предлагает ребёнку назвать каждую картинку и построить «звуковой домик» для данного слова-названия.

Критерии оценки:

- полный ответ – 3 балла;
- частичный ответ – 2 балла;
- ответ с помощью воспитателя – 1 балл;
- отсутствие ответа – 0 баллов.

3. Деление слов на слоги.

Оборудование: игрушки: волк, кукла, барабан и др.; слоговые схемы слов-названий игрушек.

Воспитатель раскладывает игрушки и предлагает ребёнку посетить «магазин игрушек» и купить игрушку в соответствии с её стоимостью (слоговой схемой слова-названия).

Критерии оценки:

- полный ответ – 3 балла;
- частичный ответ – 2 балла;
- ответ с помощью воспитателя – 1 балл;
- отсутствие ответа – 0 баллов.

4. Ударение.

Оборудование: игрушки: волк, кукла, барабан и др.; слоговые схемы слов-названий игрушек; «ударный молоточек».

В дополнение к предыдущему заданию ребёнку предлагается определить ударение в слове-названии игрушки.

Критерии оценки:

- правильное определение ударения – 2 балла;
- постановка ударения с помощью воспитателя – 1 балл;
- отсутствие ответа – 0 баллов.

Раздел 2. Грамматический строй речи.

1. Составление рассказа по сюжетной картинке.

Оборудование: сюжетная картинка «Общая горка».

Ребёнку предъявляют сюжетную картинку «Общая горка» для составления рассказа по вопросам воспитателя:

- Какое время года изображено на картинке?
- Кого ты видишь на картинке?
- Как их зовут?
- Что делает Петя?
- Где находится Вова?
- Какое настроение у детей? Почему?
- Как ты думаешь, о чём они говорят?

К р и т е р и и о ц е н к и :

- полный, связный рассказ – 3 балла;
- краткий рассказ (нераспространённые предложения) – 2 балла;
- рассказ с помощью воспитателя – 1 балл;
- отсутствие рассказа – 0 баллов.

2. Составление схемы предложения.

Оборудование: фишки с обозначением слов; изображение точки; схема предложения.

Воспитатель выбирает из рассказа ребёнка одно предложение и предлагает «записать» его (построить схему). Ребёнок моделирует предложение.

К р и т е р и и о ц е н к и :

- полная схема – 3 балла;
- частичное составление схемы – 2 балла;
- построение схемы с помощью воспитателя – 1 балл;
- отсутствие схемы – 0 баллов.

КОНЕЦ ГОДА

Р а з д е л 1. Фонетика

Дифференцирование звуков: гласных, согласных: твёрдых – мягких, звонких – глухих.

Воспитатель просит назвать:

- гласные звуки в словах сон, мышка, лужа;
- согласные твёрдые в словах мяч, лук, рыба;
- согласные мягкие в словах луч, репа, конь, гусь;
- согласные звонкие в словах зуб, рак, коза;
- согласные глухие в словах фара, стул, мак.

К р и т е р и и о ц е н к и :

- все звуки дифференцированы правильно – 3 балла;
- один или несколько звуков в группе дифференцированы неправильно – 2 балла;
- неправильно дифференцированы звуки 2 групп – 1 балл;
- ошибочно названы звуки во всех группах – 0 баллов.

Р а з д е л 2. Звуковой анализ слова

Звуковой анализ слов.

Оборудование: предметные картинки.

Дети определяют последовательность звуков в словах шар, хвост, мишка. Воспитатель предлагает преобразовать звуковую схему слова мишка в звуковую схему слова мышка.

К р и т е р и и о ц е н к и:

- полная правильная схема – 2 балла;
- схема с пропуском одного звука или другими ошибками – 1 балл;
- отсутствие преобразования – 0 баллов.

Р а з д е л 3. Грамматически строй речи

Понимание смысла текста. Пересказ.

Материал: рассказ В.А.Сухомлинского «Стыдно перед соловушкой».
(Читается без названия.)

Оля и Лида, маленькие девочки, пошли лес. После утомительной дороги они сели на траву отдохнуть и пообедать. Вынули из сумки хлеб, масло, яйца.

Когда девочки уже закончили обед, недалеко от них запел соловей. Очарованные прекрасной песней, Оля и Лида сидели боясь пошевелиться.

Соловей перестал петь. Оля собрала остатки еды и обрывки бумаги и бросила под куст.

Лида же завернула в газету яичные скорлупки и хлебные крошки и положила кулёк в сумку.

- Зачем ты берёшь с собой этот мусор? – сказала Оля. – Брось под куст. Ведь мы в лесу. Никто не увидит.

- Стыдно... Перед соловушкой... - тихо ответила Лида.

Воспитатель читает рассказ 2-3 раза и предлагает детям:

- а) озаглавить рассказ;
- б) пересказать его текст;
- в)составить схему предложения: «Маленькие девочки пошли в лес».

К р и т е р и и о ц е н к и:

- полный пересказ – 3 балла;
- частичный пересказ (с пропусками, ошибками) – 2 балла;
- пересказ с помощью воспитателя – 1 балл;
- отсутствие пересказа – 0 баллов.

Р а з д е л 4. Лексика.

1.Тематическая группировка слов.

Воспитатель предлагает ребёнку обобщить группу слов: лодка, корабль, катер, пароход (водный транспорт) и т.д.

2. Умение истолковывать значение слов.

Воспитатель предлагает ребёнку объяснить, как он понимает значение слов самолёт, каток.

3. Умение подобрать антоним: весёлый – грустный; день – ночь; медленно – быстро...

4. Понимание случаев многозначности.

Воспитатель предлагает ребёнку объяснить, что могут обозначать слова кран, лук.

5. Понимание значения фразеологических единиц.

Воспитатель предлагает ребёнку объяснить, как он понимает значение пословицы «Без труда не вытащишь рыбку из пруда».

К р и т е р и и о ц е н к и :

- полное объяснение – 3 балла;
- частичное объяснение – 2 балла;
- объяснение с помощью воспитателя – 1 балл;
- отсутствие объяснений – 0 баллов.

Полученные результаты дают возможность сформировать представление об индивидуальных достижениях каждого ребенка, достижениях группы детей в целом и выявить уровень сформированности навыка чтения (высокий уровень – от 25 до 30 баллов, средний – от 16 до 24 баллов, низкий – от 10 до 15 баллов).

Карта обследования навыков чтения детей

№	Ф.И. ребенка	Знание гласных букв	Знание согласных букв	Называет твердые слоги	Называет все слоги	Чтение коротких слов	Чтение длинных слов	Чтение предлогов	Чтение текстов (скорость)	Постановка ударения	Классификация звуков	Общий балл

2.5. Методические материалы

В работе по программе социально-педагогической направленности «Учимся читать» используются следующие особенности организации образовательного процесса – очное обучение.

Методы обучения - словесный, наглядный практический, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, игровой, дискуссионный, проектный.

Методы воспитания - убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация.

Формы организации образовательного процесса: индивидуальная, индивидуально-групповая и групповая.

Категории учащихся: дети дошкольного возраста 6-7 лет.

Формы организации учебного занятия: беседа, игра, наблюдение, открытое занятие, практическое занятие.

Педагогические технологии: индивидуализации обучения, технология группового обучения, коллективного взаимообучения, дифференцированного обучения, развивающего обучения, игровой

деятельности, коммуникативная технология обучения, коллективной творческой деятельности, развития критического мышления через чтение и письмо, образа и мысли, здоровьесберегающие технологии.

Структура занятия

Игровой сюжет занятия всегда различен, но структура занятия едина. Начинается оно с представления детьми звучащего звука:

- Представление звука
- Соотнесение с каким-либо неречевым звуком
- Знакомство с артикуляционным укладом при его произнесении
- Характеристика звука: гласный или согласный (звонкий или глухой, твердый или мягкий)
- выделение звука на слух из ряда звуков, из слов, в дальнейшем — из предложений

Далее идет знакомство с буквой:

- закрепление образа буквы, которая стилизована (вписана в какой-нибудь предмет)
- сравнение образа изучаемой буквы с ранее изученными буквами, близкими по написанию
- чтение слогов и слов с этой буквой
- применение разных способов чтения (чтение по ступенькам, по веревочке, по горкам и т.д.)

Затем идут игры и упражнения для развития звукобуквенного анализа и синтеза, слогового анализа и синтеза, для развития фонематического слуха и фонематического восприятия, зрительного и слухового внимания и восприятия, для развития связной речи и обогащения словарного запаса.

Каждый ребенок, участвует в работе по выполнению предложенного игрового задания, рассказывает о ходе выполнения задания.

2.6. Список литературы:

1. Волина В.В. Веселая грамматика. - М.: Знание, 1995.
2. Волина В.В. Учимся играя. - М., 1994.
3. Жукова Н.С. Букварь. – М., 1994.

4. Жукова Н.С. Первая после букваря книга для чтения. - М.: Эксмо-пресс, 2009.
5. Жукова Н.С. Я пишу правильно. От Букваря к умению красиво и грамотно писать. – М.: Эксмо, 2009.
6. Жукова Н.С. Я говорю правильно. От первых устных уроков к букварю. - М.: Эксмо, 2009.
7. Жукова Н.С. Уроки логопеда. Исправление нарушений речи. - М.: Эксмо, 2008.
8. Журова Л.Е., Варенцова Н.С., Дурова Н.В., Невская Л.Н. Обучение дошкольников грамоте. - М.: Школа-Пресс, 1998.
9. Колесникова Е.В. Развитие фонематического слуха у дошкольников. М.: «Гном и Д», 2000.
10. Колесникова Е.В., Баренцева Н.С. Развитие фонематического слуха у дошкольников. М.: «Гном-Пресс», 1995.
11. Колесникова Е.В. Развитие звукобуквенного анализа у дошкольников. - М.: Гном- Пресс, 1997.
12. Козырева Л.М. Развитие речи. Дети 5-7 лет. - Ярославль: Академия развития, 2007.
13. Кузнецова Е.В., Техонова И.А. Ступеньки к школе. Обучение грамоте детей с нарушением речи. - М.: Сфера, 1999.
14. Новотворцева Н.В. Развитие речи детей. - Ярославль: Академия развития, 1997.
15. Микляева Н.В. Методические условия обучения детей грамоте: методическое пособие/ Н.В. Микляева - М.: Айрис - ПРЕСС, 2007.
16. Образовательная система «Школа 2100» («Детский сад 2100») – М.БАЛАСС, 2012г 1.Т.Р.Кислова «По дороге к азбуке». ч.1 и 2; ч.3 и 4. М.,БАЛАСС, 2011г.
17. Петрова Т.И., Петрова Е.С. Игры и занятия по развитию речи дошкольников (Программа «Я- человек») мл, и ср. группы. – М.: Школьная пресса, 2000.
18. Пятак С.В. Читаю слова и предложения. – М.: Эксмо, 2007.
19. Пятак С.В. Читаю легко и правильно. - М.: Эксмо, 2007.
20. Учебно-методический комплект авторов Р.Н. Бунеева, Е.В. Бунеевой, Т.Р. Кисловой «По дороге к Азбуке»