

**Аналитическая справка
по результатам ВПР 2023 учебного года
в МБОУ ООШ № 15 имени Героя Советского Союза В.П. Иваненко
станции Махосhevской**

Руководствуясь приказом районного управления образованием Мостовский район от 09.01.2023 №05 «Об участии во Всероссийских проверочных работах в ОУ Мостовского района весной 2023 года», в целях обеспечения мониторинга качества образования в МБОУООШ № 15 имени Героя Советского Союза В.П. Иваненко станции Махосhevской 15 марта по 25 апреля 2023 года были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 4,5,6,7,8 классах.

Цель проведения: выявление уровня подготовки и определение качества образования обучающихся 4-9 классов.

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций. ВПР проводились в соответствии с установленным графиком:

№ п/п	Предмет	Дата проведения	Учитель
4 класс			
1	Русский язык (часть 1)	15.03	Баранова Наталья Владимировна
2	Русский язык (часть 2)	16.03	Баранова Наталья Владимировна
3	Математика	21.03	Баранова Наталья Владимировна
4	Окружающий мир	06.04	Баранова Наталья Владимировна
5 класс			
1	Русский язык	15.03	Лифарева Светлана Алексеевна
2	Математика	23.03	Бутова Татьяна Александровна
3	История	06.04	Хвичиа Марина Мерабовна
4	Биология	25.04	Шулякова Наталья Андреевна
6 класс			
1	Русский язык	16.03	Качанова Ольга Юрьевна
2	Математика	23.03	Бутова Татьяна Александровна
3	Биология	18.04	Шулякова Наталья Андреевна
4	Обществознание	20.04	Хвичиа Марина Мерабовна
7 класс			
1	Русский язык	16.03	Лифарева Светлана Алексеевна
2	Математика (и математика с углубленным изучением предмета)	23.03	Бутова Татьяна Александровна
3			

4	Физика	18.04	Бутова Татьяна Александровна
5	Обществознание	20.04	Хвичиа Марина Мерабовна
8 класс			
1	Русский язык	21.03	Лифарева Светлана Алексеевна
2	Математика (и математика с углубленным изучением предмета)	04.04	Бутова Татьяна Александровна
3	Химия	18.04	Шулякова Наталья Андреевна
4	Обществознание	20.04	Хвичиа Марина Мерабовна

Анализ проверки работ в 4 классе показал следующие результаты:

Русский язык от 16.03.2023 г.

Всего участникам предстояло выполнить 15 заданий.

На выполнение 1 и 2 части проверочной работы отводится по 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 38.

Статистика по отметкам:

Сравнение отметок с отметками по журналу	Учащихся	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2	8,7
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	19	82,6
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	8,7
Всего	23	100

Клас с	Кол-во учащих ся по списку	Кол-во выполня вших 1 часть работы	Кол-во выполня вших 2 часть работы	5	4	3	2	Успев аемос ть, %	Качес тво, %	СОУ, %
4	23	23	23	3	8	11	1	96	48	64
Всег о	23	23	23	3	8	11	1	96	48	64

Предмет	Общее количество учащихся класса	4	Количество учащихся, писавших ВПР	Качество знаний (Итоговая годовая оценка)	Качество знаний (ВПР)
Русский язык	23	23	23	47,8	47,8

№ п/п	Умения, виды деятельности	Справились с заданием	Не справились	% по школе
1(1)	Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические нормы.	Полностью – 6 Частично – 15	2	68,48
1(2)	Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные пунктуационные нормы.	Полностью – 14 Частично – 9	-	85,51
2	Умение распознавать однородные члены предложения.	Полностью – 8 Частично – 13	2	85,51
3(1)	Умение распознавать главные члены предложения. Умение распознавать части речи.	Полностью – 20	3	86,96
3(2)	Умение распознавать части речи.	Полностью – 3 Частично – 9	11	26,09
4.	Умение распознавать правильную орфоэпическую норму.	Полностью – 6 Частично – 17	-	63,04
5.	Умение классифицировать согласные звуки.	Полностью – 18	5	78,26
6.	Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении.	Полностью – 5 Частично – 13	5	50
7.	Умение составлять план прочитанного текста	Полностью – 10 Частично – 9	4	69,57
8.	Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного	Полностью – 15 Частично – 3	5	71,74

	текста.			
9.	Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления	Полностью – 20	3	86,96
10	Умение подбирать к слову близкие по значению слова.	Полностью ю - 23	-	100
11	Умение классифицировать слова по составу.	Полностью ю – 4 Частично - 7	12	32, 61
12 (1)	Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного	Полностью ю – 15	8	65,22
12 (2)	Умение распознавать грамматические признаки имени существительного	Полностью ю – 12 Частично - 2	9	56,52
13 (1)	Умение распознавать имена прилагательные в предложении.	Полностью ю – 14 Частично - 7	2	60,87
13 (2)	Умение распознавать грамматические признаки имени прилагательного	Полностью ю – 8 Частично - 1	14	41,3
14	Умение распознавать глаголы в предложении	Полностью ю – 15	8	65,22
15 (1)	Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации	Полностью ю – 3 Частично - 6	14	32,61
15 (2)	Умение записать конкретную жизненную ситуацию, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы	Полностью ю – 7	16	30,43

--	--	--	--	--

Вывод: Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке выпускников начальной школы по русскому языку:

№ п/п	Умения, виды деятельности
1	Определение частей речи
2	Определение темы и главной мысли текста
3.	Умение соблюдать нормы литературного языка в собственной речи (ударение в словах)
4.	Умение классифицировать слова по составу.

Рекомендовано:

На уроках русского языка и литературного чтения проработать соответствующие темы, для устранения пробелов в знаниях.

Математика от 21.03.2023 г.

Всего участникам предстояло выполнить 12 заданий.

На выполнение проверочной работы по математике отводится 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 20.

Статистика по отметкам:

Сравнение отметок с отметками по журналу	Учащихся	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3	13,6
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	19	83,4
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	-	-
Всего	22	100

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость, %	Качество, %	СОУ, %
4	23	22	1	9	10	1	95,4	45,4	48
Всего	23	22	1	9	10	1	95,4	45,4	48

Предмет	Общее количество учащихся класса	4	Количество учащихся, писавших ВПР	Качество знаний (Итоговая годовая оценка)	Качество знаний (ВПР)
---------	----------------------------------	---	-----------------------------------	---	-----------------------

Математика	23	22	56,5	45,5
------------	----	----	------	------

№ п/п	Умения, виды деятельности	Справились с заданием	Не справились	% по школе
1	Умение выполнять арифметические действия с числами (задание № 1: сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100	22	-	100
2	Умение выполнять арифметические действия с числами (задание № 2): умение вычислять значение числового выражения, соблюдая при этом порядок	21	1	95,45
3	Умение решать арифметическим способом (в одно-два действия) учебные задачи	Полностью – 17 Частично - 2	3	88,64
4	Задания на умение читать , записывать и сравнивать величины (время)	7	15	31,82
2	Задание на умение решать составные задачи	Полностью – 2 Частично - 9	11	29,55
5 (1)	Вычисление периметра прямоугольника и квадрата, площади прямоугольника и квадрата.	16	6	72,73
5(2)	Построение геометрических фигур с заданными измерениями	6	16	27,27
6(1)	Умение работать с таблицами, схемами, графиками, диаграммами, анализировать и интерпретировать данные	21	1	95,45
6(2)	Умение работать с таблицами,	14	8	63,64

	схемами, графиками, диаграммами, анализировать и интерпретировать данные			
7	Умение выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000).	22	-	100
8	Умение решать арифметическим способом (в одно-два действия) учебные задачи.	Полностью – 2 Частично - 8	12	29,55
9(1)	Умение интерпретировать информацию (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)	3	19	13,64
9(2)	Умение интерпретировать информацию (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)	-	22	0
10	Задание на умение извлекать и интерпретировать информацию, представленную в виде текста, строить связи между объектами.	Полностью – 1 Частично - 2	19	9,09
11	Овладение основами пространственного воображения	Полностью – 7 Частично - 7	8	50
12	Задание овладение основами логического и алгоритмического мышления	-	22	0

Вывод: Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке выпускников начальной школы по математике, последующим темам:

1. Построение геометрических фигур с заданными измерениями.
2. Задания на умение читать, записывать и сравнивать величины (время).
3. Задание на умение решать составные задачи.
4. Умение работать с таблицами, схемами, графиками, диаграммами, анализировать и интерпретировать данные.
5. Умение решать арифметическим способом (в одно-два действия) учебные задачи.

6. Умение интерпретировать информацию (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

7. Овладение основами логического и алгоритмического мышления

Рекомендовано:

На уроках математики проработать соответствующие темы, для устранения пробелов в знаниях.

Окружающий мир 06.04.2023 г.

Всего участникам предстояло выполнить 10 заданий.

На выполнение проверочной работы по окружающему миру отводится 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 32.

Статистика по отметкам:

Сравнение отметок с отметками по журналу	Учащихся	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	4	18
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	19	82
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	-	-
Всего	23	100

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость, %	Качество, %	СОУ, %
4	23	23	3	14	6	-	100	73,9	61,3
Всего	23	23	3	14	6	-	100	73,9	61,3

Предмет	Общее количество учащихся класса	4	Количество учащихся, писавших ВПР	Качество знаний (Итоговая годовая оценка)	Качество знаний (ВПР)
Окружающий мир	23		23	69,6	73,9

№ п/п задани	Умения, виды деятельности	Справились с задани	Не справи	% по
--------------	---------------------------	---------------------	-----------	------

е		ем	лись	школе
1.	Умение анализировать изображение объекты и узнавать	Полностью – 22 Частично - 1	-	97,8
2.	Умение понимать, анализировать и сопоставлять информацию, представленную разными способами	Полностью – 12 Частично - 4	7	60,86
3(1).	Сформированность первичного навыка чтения карты, представлений о животном и растительном мире разных частей Земли и овладение логическими универсальными действиями.	Полностью – 16	7	69,56
3(2)	Сформированность представлений о животном и растительном мире разных частей Земли и овладение логическими универсальными действиями.	Полностью – 18 Частично - 3	2	84,81
3(3)	Сформированность первичного навыка чтения карты, представлений о животном и растительном мире разных частей Земли и овладение логическими универсальными действиями.	Полностью – 5 Частично - 7	11	36,94
4.	Овладение начальными сведениями о строении тела человека	Полностью – 15 Частично - 5	3	76,07
5.	Освоения элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде	Полностью – 11	12	47,82
6(1).	Умение обучающихся работать с текстом (опыт)	Полностью – 15	7	65,3
6(2).	Умение сделать вывод на основе проведенного (описанного) опыта	Полностью – 8	15	34,7
6(3).	Умение проводить аналогии, строить рассуждения (опыт)	Полностью – 2	21	8,69
7(1)	Умение формулировать правила	Полностью –	6	73,9

	безопасного и социально ориентированного поведения	17		
7(2)	Умение формулировать правила безопасного и социально ориентированного поведения	Полностью – 7 15 Частично - 1		67,37
8(1).	Сформированность элементарных представлений обучающихся о массовых профессиях.	Полностью – 1 22		95,6
8(2).	Сформированность элементарных представлений обучающихся о массовых профессиях.	Полностью – 6 17		73,91
8(3).	Понимание социальной значимости труда представителей каждой из профессий.	Полностью – 8 15		65,2
9(1).	Умения обучающихся анализировать информацию и переводить ее из текстовой в цифровую форму на примере использования календаря.	Полностью – 23 -		100
9(2).	Умения обучающихся анализировать информацию и переводить ее из текстовой в цифровую форму на примере использования календаря.	Полностью – 6 17		73,91
9(3).	Понимание обучающимися значимости семьи и семейных отношений, образования, государства	Полностью – 9 14		60,86
10.1	Проверка знаний обучающихся о родном крае, его главном городе	Полностью – 19 Частично - 4		91,29
10.2(1).	Проверка знаний обучающихся о родном крае, достопримечательностях	Полностью – 5 18		78,2
10.2(2)	Проверка знаний обучающихся о родном крае, достопримечательностях	Полностью – 11 12		52,17
10.2(3)	Умение презентовать информацию о родном крае в форме краткого рассказа.	Полностью – 13 7 Частично - 3		41,3

Вывод: Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке выпускников начальной школы по окружающему миру:

№ п/п задани е	Умения, виды деятельности
3(3)	Сформированность первичного навыка чтения карты, представлений о животном и растительном мире разных частей Земли и овладение логическими универсальными действиями.
5.	Освоения элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде
6(2).	Умение сделать вывод на основе проведенного (описанного) опыта
6(3).	Умение проводить аналогии, строить рассуждения (опыт)
10.2(2)	Проверка знаний обучающихся о родном крае, достопримечательностях

Рекомендовано:

На уроках окружающего мира проработать соответствующие темы, для устранения пробелов в знаниях.

Анализ проверки работ в 5 классе показал следующие результаты:

Русский язык от 15.03.2023 г.

Всего участникам предстояло выполнить 12 заданий.

На выполнение 1 и 2 части проверочной работы отводится 90 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 45.

Статистика по отметкам:

Сравнение отметок с отметками по журналу	Учащихся	%
Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	1	9
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	9	91
Повысили (Отметка >Отметка по журналу) %	0	0
Всего	11	100

Клас с	Кол-во учащих ся по списку	Кол-во выполня вших 1 часть работы	Кол-во выполняв ших 2 часть работы	5	4	3	2	Успева емость, %	Каче ство , %	СОУ, %
5	11	11	11	3	2	5	1	90,9	45,5	56,7

Всего	11	11	11							
-------	----	----	----	--	--	--	--	--	--	--

Предмет	Общее количество учащихся класса	7	Количество учащихся, писавших ВПР	Качество знаний (Итоговая годовая оценка)	Качество знаний (ВПР)
Русский язык	11		11	45,5	45,5

№ п/п	Умения, виды деятельности	Справился с заданием	Не справился	% по школе
1	1К1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию	Полностью – 2 чел, частично – 9 чел	0	81,81
2	1К2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию	Полностью – 6 Частично – 5	0	75,76
3.	1К3. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию	Полностью – 10	1	90,91
4.	2К1. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка;	Полностью – 3 Частично – 3	5	54,54

	формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения			
5	2К2. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения	Полностью-6, частично-3	2	81,81
6	2К3. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения	Полностью-5, частично-3	3	72,73
7	2К4. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения	Полностью-5, частично-2	4	63,64

8	3. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, говорения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими)	Полностью-3, частично-7	1	90,91
9	4.1. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка	Полностью ю-6, частично-2	3	72,73
10	4.2. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка	Полностью ю-4, частично-2	5	45,45
11	5.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)	Полностью ю-3, частично-6	2	81,82
12	5.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых	Полностью ю-5, частично-4	2	59,09

	понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)			
13	6.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)	Полностью-4, частично-4	3	54,55
14	6.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)	6	5	63,64
15	7.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных	Полностью-1, частично-6	4	59,09

	единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)			
16	7.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)	8	3	72,73
17	8. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний	Полностью-7, частично-3	1	72,27
18	9. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных	Полностью ю-8, частично-1	2	72,27

	высказываний			
19	10. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний	6	6	54,55
20	11. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка	9	2	81,82

21	12. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка	8	3	72,73
----	--	---	---	-------

Вывод: Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке учеников 5 – го класса по русскому языку:

1. Проводить морфемный анализ слов; морфологический анализ слова; синтаксический анализ предложения.
2. Осмысление прочитанного текста и , выявление его основной мысли.
3. Анализ предложения с точки зрения постановки знаков препинания при прямой речи, в сложном предложении и в предложении с однородными членами.
4. Анализ текста с целью выявления наличия в нём лексических средств выразительности.

Рекомендовано:

На уроках русского языка и литературы проработать соответствующие темы, для устранения пробелов в знаниях.

Математика от 23.03.2023 г.

Всего участникам предстояло выполнить 10 заданий.

На выполнение проверочной работы отводится по 45 минут.
 Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 15.
 Статистика по отметкам:

Сравнение отметок с отметками по журналу	Кол. чел	%
Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	1	9
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	10	91
Повысили (Отметка >Отметка по журналу) %	0	0
Всего	11	100

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполняющих работу	5	4	3	2	Успеваемость, %	Качество, %	СОУ, %
5	11	11	2	2	6	1	91	36	35

Предмет	Общее количество учащихся класса	5	Количество учащихся, писавших ВПР	Качество знаний (Итоговая годовая оценка)	Качество знаний (ВПР)
Математика	11		11	45	36

№ п/п	Кодификатор	Справились с заданием	Не справились	% по школе
1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	6	5	54,55
2	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	6	5	54,55
3	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	6	5	54,55
4	Овладение приемами выполнения	7	4	63,64

	тождественных преобразований выражений			
5	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин	5	6	45,45
6	Овладение навыками письменных вычислений	5	6	45,45
7	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин	3	8	27,27
8.1	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах	9	2	81,82
8.2	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах	8	3	72,73
9	Развитие пространственных представлений	3	8	27,27
10.1	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин	5	6	45,45
10.2	Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие	2	9	18,18

	изобразительных умений			
--	---------------------------	--	--	--

Выводы:

В ходе анализа показателей ВПР по математике в 5 классе были выявлены следующие типичные ошибки:

1. Вычислительные ошибки;
2. Отсутствие математической грамотности;
3. Решение задач практического содержания;
4. Неумение применять изученные понятия для решения задач практического характера;
5. Слабое представление о числе и числовых системах (натуральные числа).
6. Невладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений.
7. Использование свойств чисел и правила действий с натуральными числами при выполнении вычислений.
8. Задачи на пространственное воображение.
9. Неумение проводить логические обоснования.

Рекомендации:

на уроках математики проводить следующую работу:

- Решать задачи на логическое мышление.
- Развивать навыки изобразительных умений и геометрических построений.
- Проводить консультации по математике для учащихся 5 класса по западающим темам.
- Намечать дополнительные занятия для слабоуспевающих обучающихся.
- Усилить работу по ликвидации и предупреждению выявленных пробелов: уметь заранее предвидеть трудности учащихся при выполнении типичных заданий, использовать приемы по снятию этих трудностей (разъяснение, иллюстрации, рисунки, таблицы, схемы, комментарии к домашним заданиям).

История от 06.04.2023 г.

Всего участникам предстояло выполнить 7 заданий.

На выполнение проверочной работы отводится по 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 15.

Статистика по отметкам:

Сравнение отметок с отметками по журналу	Кол. чел	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3	30
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	7	70

Повысили (Отметка >Отметка по журналу) %	0	0
Всего	10	100

Клас с	Кол-во учащих ся по списку	Кол-во выполня вших работу	5	4	3	2	Успевае мость, %	Качество, %	СОУ, %
5	11	10	2	4	3	1	90	60	57,6

Предмет	Общее количество учащихся класса	5	Количество учащихся, писавших ВПР	Качество знаний (Итоговая годовая оценка)	Качество знаний (ВПР)
История	11		10		

1 ученик - длительный больничный.

№ п/п	Кодификатор	Справились с заданием	Не справилис ь	% по школе
1	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	6	4	50
2	Смысловое чтение	8	2	80
3	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	8	3	60

4	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачами коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	8	2	36,6
5	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	6	4	60
6	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления	6	4	50

	осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности			
7	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	9	1	63,3

Выводы:

В ходе анализа показателей ВПР по истории в 5 классе были выявлены следующие типичные ошибки:

1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
2. Умение работы с историческим источником;
3. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации;
4. Низкий уровень навыков работы с причинно-следственными связями;

Причиной данных ошибок является недостаточное внимание на изучение иллюстративного материала, исторических источников, причинно-следственных связей. Поэтому в дальнейшей работе необходимо обратить внимание на изучение исторических источников, иллюстративного материала, изложения последовательного текста и попрактиковаться с заданиями по выработке формирования навыков работы с причинно-следственными связями, также проводить частые занятия по работе с атласами и контурным картами.

Рекомендации:

- провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные вопросы как класса в целом, так и отдельных обучающихся;
- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом, развивать умение работать с исторической картой;
- организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;

- на уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование читательской грамотности и коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;
- на уроках проводить умение устанавливать причинно-следственные связи, поисковые работы (с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие;
- совершенствовать навыки работы учащихся со справочной литературой.
- изучить опыт работы учителей, чьи ученики показали лучшие результаты, разработать рекомендации по подготовке к выполнению отдельных заданий ВПР с опорой на передовой опыт;

Биология от 26.04.2023 год

Всего участникам предстояло выполнить 10 заданий.

На выполнение проверочной работы отводится 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 29.

Статистика по отметкам:

Сравнение отметок с отметками по журналу	Кол-во человек	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2	18,18
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	9	81,82
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	11	100

Клас с	Кол-во учащих ся по списку	Кол-во выполня вших работу	5	4	3	2	Успевае мость, %	Качество, %	СОУ, %
5	11	11	2	2	6	1	90,91	36,36	50.91

Предмет	Общее количество учащихся класса	5	Количество учащихся, писавших ВПР	Качество знаний (Итоговая годовая оценка)	Качество знаний (ВПР)
Биология	11		11	54,54	36,36

Вывод: Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке учащихся школы по биологии: (пояснить).

№	Кодификатор	Справились	Не	%	по
---	-------------	------------	----	---	----

		с заданием	справились с заданием	школе
1	1.1. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	9	2	81,82
2	1.2. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	8	3	72,73
3	1.3. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	7	4	63,64
4	2.1. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность,	6	5	54,55

	наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы			
5	2.2. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	6	5	54,55
6	3.1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	9	2	81,82
7	3.2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта	8	3	72,73

	использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде			
8	4.1. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	7	4	63,64
9	4.2. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	8	3	72,73
10	4.3. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	9	2	81,82
11	5. Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об	7	4	63,64

	экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии			
	6.1. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Связь биологии с другими науками (математика, география и др.). Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	6	5	54,55
12	6.2. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Связь биологии с другими науками (математика, география и др.). Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	8	3	72,73
13	7.1. Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	7	4	63,64
14	7.2. Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	8	3	72,73
	8. Организмы и среда обитания. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать	8	3	72,73

	<p>последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных</p>			
	<p>9. Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов. Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды</p>	10	1	90,91
15	<p>10К1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью</p>	8	3	72,73
16	<p>10К2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и</p>	6	5	54,55

	письменной речью, монологической контекстной речью			
	10К3. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	5	6	45,45

Выводы:

В ходе анализа показателей ВПР по биологии в 5 классе были выявлено следующее:

Более успешно выполнены учащимися задания –1.1,1.2, 3.1, 3.2, 4.2, 4.3, 6.2, 7.2, 8, 9 10К1.

Выполнены на недостаточном уровне задания – 2.1, 2.2, 6.1, 10К2, 10К3.

Выводы: участие в ВПР по биологии в 6 классе выявило, что существуют пробелы по некоторым темам.

Рекомендации:

Планирование работы по ликвидации пробелов в знаниях и умениях, формированию УУД (рекомендации):

1. Уделить внимание повторению следующих тем: Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Связь биологии с другими науками (математика, география и др.). Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

2. Спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока

проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся.

3. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабо мотивированными на учебную деятельность;

4. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную);

5. Вести работу с сильно мотивированными и слабо мотивированными детьми.

Анализ проверки работ в 6 классе показал следующие результаты:

Русский язык от 16.03.2023 г.

Всего участникам предстояло выполнить 14 заданий.

На выполнение проверочной работы отводится 90 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 51.

Статистика по отметкам:

Сравнение отметок с отметками по журналу	Учащихся	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2	13,33
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	13	86,67
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	15	

Клас с	Кол-во учащих ся по списку	Кол-во выполня вших 1 часть работы	Кол-во выполняв ших 2 часть работы	5	4	3	2	Успев аемос ть, %	Качес тво, %	СОУ, %
6	15	15	15	0	4	9	2	87	27	41
Всег о	15	15	15							

Предмет	Общее количество учащихся 6 класса	Количество учащихся, писавших ВПР	Качество знаний (Итоговая годовая оценка)	Качество знаний (ВПР)
Русский язык	15	15	27	27

№ п/п	Умения, виды деятельности	Справи лись с заданием	Не справи лись	% по школе

1	1К1. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	Полностью – 2 чел, частично – 12 чел	1	56,67
2	1К2. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	Полностью – 3 Частично – 11	1	51,11
3.	1К3. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	Полностью – 12 Частично – 3	0	90
4.	2К1. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить	Полностью – 15	0	100%

	морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними			
5	2К2. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	Полностью-7	8	31,11
6	2К3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	Полностью-4, частично-9	2	64,44
7	2К4. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	Полностью-5, частично-7	3	53,33
8	3.1. Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несоответствия звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	Полностью-11	4	73,33
9	3.2. Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и	Полностью-11	4	73,33

	объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними			
10	4. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога. Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам / осуществлять речевой самоконтроль	Полностью-7, частично-6	2	66,67
11	5. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	Полностью ю-6, частично-5	4	57,78
12	6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения / осуществлять речевой самоконтроль	Полностью ю-12, частично-3	0	90
13	7.1. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского	11	4	73,33

	литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения			
14	7.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения	9	6	60
15	8.1. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки	9	6	30
16	8.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой	7	8	46,67

	<p>организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки</p>			
17	<p>9. Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма</p>	<p>Полностью-3, частично-6</p>	6	40
18	<p>10. Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее,</p>	<p>Полностью ю-3, частично-5</p>	7	35,56

	реферативное). Владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма			
19	11. Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	Полностью-4, частично-7	4	50
20	12.1. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания	13	2	86,67
21	12.2 Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными	Полностью-3, частично-4	8	33,33

	учебными предметами и взаимодействием с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка			
	13.1. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	14	1	93,33
	13.2. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в	8	7	53,33

	<p>предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль</p>			
	<p>14.1. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;</p>	<p>Полность ю-9, часично-2</p>	4	66,67
	<p>14.2. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации</p>	<p>Полность ю-1, часично-2</p>	13	13,33

Вывод: Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке учеников 6 класса по русскому языку:

1. Проводить морфемный и словообразовательный анализ слов; морфологический анализ слова; синтаксический анализ предложения.
2. Анализ предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами;
3. Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме.
4. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта.
5. Уметь строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации.

Рекомендовано:

На уроках русского языка и литературы проработать соответствующие темы, для устранения пробелов в знаниях.

Математика от 23.03.2023

Всего участникам предстояло выполнить 13 заданий.

На выполнение проверочной работы отводится по 60 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 16.

Статистика по отметкам:

Сравнение отметок с отметками по журналу	Кол. чел	%
Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	2	14
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	13	86
Повысили (Отметка >Отметка по журналу) %	0	0
Всего	15	100

Клас с	Кол-во учащих ся по списку	Кол-во выполня вших работу	5	4	3	2	Успевае мость, %	Качество, %	СОУ, %
6	15	15	2	3	9	1	93	35	48

Предмет	Общее количество учащихся класса	6	Количество учащихся, писавших ВПР	Качество знаний (Итоговая годовая	Качество знаний (ВПР)

			оценка)	
Математика	15	15	35	35

№ п/п	Кодификатор	Справилис ь с заданием	Не справились	% по школе
1	Владение понятиями сложение, вычитание, умножение, деление натуральных чисел, «обыкновенная дробь», «десятичная дробь».	10	5	66,67
2	Владение понятиями сложение, вычитание, умножение, деление натуральных чисел, «обыкновенная дробь», «десятичная дробь».	11	4	73,33
3	Умение находить часть числа и число по его части.	8	7	53,33
4	Владение понятиями сложение, вычитание, умножение, деление натуральных чисел, «обыкновенная дробь», «десятичная дробь».	11	4	73,33
5	Умение находить неизвестный компонент арифметического действия.	10	5	66,67
6	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах.	12	3	80
7	Находить значение выражения содержащие знак модуль.	8	7	53,33
8	Умения находить координаты числа.	10	5	66,67
9	Умение находить значение арифметического	5	10	33,33

	выражения с обыкновенными дробями, содержащего скобки.			
10	Умение применять полученные знания для решения задач практического характера. Выполнение данного задания требует построения алгоритма решения и реализации построенного алгоритма.	10	5	66,67
11	Умения решать текстовые задачи на движение, работу, проценты и задачи практического содержания.	4	11	26,67
12	Умения применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений.	7	8	46,67
13	Заданием повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.	0	15	0

Выводы:

В ходе анализа показателей ВПР по математике в 6 классе были выявлены следующие типичные ошибки:

1. Вычислительные ошибки.
2. Нахождение значения выражения содержащего знак модуля.

3. Решение текстовых задач на движение, работу, проценты и задачи практического содержания.

4. Решение логических задач методом рассуждений

Рекомендации:

1. Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся.

2. Повторить и обобщить знания учащихся по теме модуль числа.

3. Уделять на уроках больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций.

4. Усилить теоретическую подготовку учащихся 6 класса.

5. Продолжить работу по повышению уровня сформированности представлений о межпредметных и внутрипредметных связях математики с другими предметами.

Обществознание от 20.04.23 год

Всего участникам предстояло выполнить 8 заданий.

На выполнение проверочной работы отводится по 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу -21 .

Статистика по отметкам:

Сравнение отметок с отметками по журналу	Кол.чел	%
Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	5	30
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	10	70
Повысили (Отметка >Отметка по журналу) %	0	0
Всего	15	100

Клас с	Кол-во учащих ся по списку	Кол-во выполня вших работу	5	4	3	2	Успева емость, %	Качество, %	СОУ, %
8	18	15	2	6	5	2	86,7	53,3	52,5

3 обучающийся с ОВЗ – отказ от ВПР.

Предмет	Общее количество	Количество учащихся,	Качество знаний	Качество знаний
---------	---------------------	-------------------------	--------------------	--------------------

	учащихся 6 класса	писавших ВПР	(Итоговая годовая оценка)	(ВПР)
Обществознание	18	15	53,3	53,3

№ п/п	Кодификатор	Справились с заданием	Не справились	% по школе
1.1	1.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	13	2	86,67
1.2	1.2. В модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека. Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов	12 (1 – полностью, 11- частично)	3	48,89

2.	2. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы	14	4	73,33
3.1	3.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	13 (7 – полностью, 7- частично)	2	66,67
3.2	3.2. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей	12	3	80

	обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин			
4.	4. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы	8	7	53,33
5.1	5.1. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными	13	2	86,67

	ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности			
5.2	5.2. Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни. Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни	11	4	73,33
6.1	6.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных	11	4	73,33

	отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин			
6.2	6.2. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	5	11	33,33
7.1	7.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	13 (7 – полностью, 6 – частично)	2	66,67
7.2	7.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного	12	3	80

	поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом			
8.1	8.1. Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации	8	7	53,33
8.2	8.2. Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации	7 (7 – частично)	8	17,78
8.3	8.3. Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения русского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства	5	10	33,33

Выводы:

В ходе анализа показателей ВПР по обществознанию в 6 классе были выявлены следующие типичные ошибки:

1. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества-низкий уровень.
2. Умение характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни- средний уровень;
3. Применения полученных знаний и умений для формирования личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся- низкий уровень
4. Низкий уровень читательской грамотности .

Рекомендации:

На основании полученных результатов и проведенного анализа можно:

1. Спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся. Внести корректировки в КТП уроков, конспектов уроков с учетом тем, слабо освоенных обучающимися;
2. На уроках обществознания и истории продолжать работать над формированием у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
3. Организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение; (в рамках урока)
4. На уроках организовать работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование читательской грамотности и коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;
5. Совершенствовать навыки работы учащихся со справочной литературой, иллюстративным материалом, цифрами образовательными ресурсами.

Анализ проверки работ в 7 классе показал следующие результаты:

Русский язык от 16.03.2023 г.

Всего участникам предстояло выполнить 14 заданий.

На выполнение 1 и 2 части проверочной работы отводится 90 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 47.

Статистика по отметкам:

Сравнение отметок с отметками по журналу	Учащихся	%
Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	5	29,4
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	12	70,6
Повысили (Отметка >Отметка по журналу) %	0	
Всего	17	

Клас с	Кол-во учащих ся по списку	Кол-во выполня вших 1 часть работы	Кол-во выполняв ших 2 часть работы	5	4	3	2	Успев аемос ть, %	Качес тво, %	СОУ, %
4	17	17	17	2	7	5	3	82,4	52,9	51,5
Всег о	17	17	17							

Предмет	Общее количество учащихся класса 7	Количество учащихся, писавших ВПР	Качество знаний (Итоговая годовая оценка)	Качество знаний (ВПР)
Русский язык	17	17	52,9	52,9

№ п/п	Умения, виды деятельности	Справи лись с здание м	Не справи лись	% по школе
1	1К1. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	Полност ью-6 чел, частичн о-8 чел	3	60,18

2	1К2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	Полностью – 4 Частично - 9	4	49,54
3.	1К3. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	Полностью – 13 Частично - 3	1	93,76
4.	2К1. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	Полностью – 9 Частично - 7	1	81,07
5	2К2. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	Полностью-5, частично-9	3	60,89
6	2К3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	Полностью-4, частично-6	7	43,39
7	2К4. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить	Полностью-4, частично-8	5	58,75

	синтаксический анализ предложения			
8	3.1. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги	14	3	54,32
9	3.2. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги	11	6	46,4
10	4.1. Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы	9	8	57,1
11	4.2. Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы	9	8	56,52
12	5. Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	Полностью-6, частично-7	4	71,28
13	6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи	Полностью-3, частично-7	7	41,22
14	7.1. Опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем, в том числе с	13	4	59,65

	помощью графической схемы			
15	7.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	12	5	45,23
16	8.1. Опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы	Полностью-10, частично-2	5	69,45
17	8.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения <...> осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	Полностью-2, частично-10	5	52,36
18	9. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных	Полностью-10, частично-4	3	55,34

	видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка			
19	10. Опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка	12	5	60,2
20	11.1. Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления	Полностью-7, частично-4	6	59,29
21	11.2. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка	Полностью-1, частично-10	6	41,09
22	12. Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст. Владеть навыками различных	14	3	73,06

	видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова			
23	13.1. Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы). Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности	13	4	59,18
24	13.2. Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы). Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности	13	4	49,88
25	14. Адекватно понимать текст, объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления. Адекватно	Полностью-8, частично-3	6	66,26

понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации			
---	--	--	--

Вывод: Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке выпускников начальной школы по русскому языку:

1. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения.
2. Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы.
3. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи .
4. Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления.
5. Адекватно понимать текст, объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления. Адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации

Рекомендовано:

На уроках русского языка и литературы проработать соответствующие темы, для устранения пробелов в знаниях.

Математика от 23.03.2023 г.

Всего участникам предстояло выполнить 16 заданий.

На выполнение проверочной работы отводится по 90 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 19.

Статистика по отметкам:

Сравнение отметок с отметками по журналу	Кол. чел	%
Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	3	18
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	14	82

Повысили (Отметка >Отметка по журналу) %	0	0
Всего	17	100

Клас с	Кол-во учащих ся по списку	Кол-во выполня вших работу	5	4	3	2	Успевае мость, %	Качество, %	СОУ, %
7	17	17	3	4	8	2	82	42	51

Предмет	Общее количество учащихся класса	7	Количество учащихся, писавших ВПР	Качество знаний (Итоговая годовая оценка)	Качество знаний (ВПР)
Математика	17		17	48	42

№ п/п	Кодификатор	Справились с заданием	Не справились	% по школе
1	Умение выполнять арифметические действия с обыкновенными дробями и числовыми выражениями.	9	8	52,94
2	Умение выполнять арифметические действия с десятичными дробями выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок).	11	6	58,82
3	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи,	11	6	64,71

	связанные с повседневной жизнью.			
4	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр)	13	4	76,47
5	Умение вычислять часть от общего, нахождения процента от числа, и числа по его проценту.	12	5	70,59
6	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	13	4	76,47
7	Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные.	10	7	58,82

	Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.			
8	Линейная функция, зависимость одной переменной от другой. Прохождение графика через точку, с заданными координатами.	11	6	64,71
9	Решение линейных уравнений. Нахождения корня уравнения.	11	6	64,71
10	Решение текстовых задач, с помощью математической модели.	7	10	41,18
11	Упрощение буквенных выражений, применение формул сокращенного умножения, приведение подобных. Нахождения буквенного выражения, при заданных значениях переменных.	9	8	52,94
12	Числовая координатная прямая, координаты точки.	10	7	58,82
13	Решение различных заданий на клетчатой бумаге	11	6	64,71
14	Градусная мера угла, величина угла, внешний угол, угол треугольника.	1	16	5,88
15	Проверка навыков геометрических построений.	9	8	52,94
16	Задание повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.	2	15	11,76

Выводы:

Полученные результаты ВПР по математике указывают на пробелы в знаниях, умениях и навыках учащихся, которые должны формироваться в курсе математики основной школы. Наиболее проблемными при решении оказались вопросы, связанные с анализом текста:

✓ Умение извлекать из текста необходимую информацию, делать оценки, прикидки при практических расчетах.

✓ Умение оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов в решении.

Основными причинами низкой результативности считаю наличие пробелов в знаниях, недостаточно развитые навыки самостоятельной работы, работа в условиях карантина.

Высокий уровень сформированности учащиеся продемонстрировали следующих умений и навыков:

✓ Владение понятиями «отрицательное число», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь» и вычислительные навыки.

✓ Умение извлекать информацию, представленную в таблице.

✓ Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин.

Рекомендации:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;

2. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабомотивированными на учебную деятельность.

3. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач.

4. Совершенствование умений владения навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений.

5. Вести работу с одарёнными детьми – решение задач повышенной трудности, где требуется проводить логические обоснования, доказательство математических утверждений.

Английский язык от 04.04.23 г.

Всего участникам предстояло выполнить 6 заданий.

На выполнение проверочной работы отводится 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 30.

Статистика по отметкам:

Сравнение отметок с отметками по журналу	Учащихся	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	8	47,6
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	9	52,94

Повысили (Отметка >Отметка по журналу) %	0	0
Всего	17	100

Клас с	Кол-во учащих ся по списку	Кол-во выполня вших работу	5	4	3	2	Успев аемос ть, %	Качество, %	СОУ, %
7	17	17	0	3	12	2	88	17,6	39
Всег о	17	17	0	3	12	2	88	17,6	39

Предмет	Общее количество учащихся 7 класса	Количество учащихся, писавших ВПР	Качество знаний (Итоговая годовая оценка)	Качество знаний (ВПР)
Английский язык	17	17	18	18

№ п/п	Умения, виды деятельности	Справи лись с задани ем	Не справи лись	% по школе
1	1. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте.	Полностью-1 чел, частично- 15 чел	1	57,65
2	2. Осмысленное чтение текста вслух.	Полностью – 0 Частично - 8	9	23,53
3.	ЗК1. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	Полностью – 0 Частично -7	10	20,59
4.	ЗК2. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	Полностью – 0 Частично -6	11	17,65
5	ЗК3. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	Полностью – 0 Частично -7	10	20,59

6	ЗК4. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	Полностью-0, частично-6	11	17,65
	4. Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста.	Полностью-7, частично-10	0	82,35
	5. Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: грамматические формы.	Полностью-1, частично-16	0	56,47
	6. Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: лексические единицы.	Полностью-3, частично-13	1	60

Вывод: Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке учеников 7 класса по английскому языку:

6. Чтение текста вслух.
7. Уметь строить монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.
8. Уметь оперировать языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: лексические единицы.

Рекомендовано:

На уроках английского языка проработать соответствующие темы, для устранения пробелов в знаниях.

Физика от 18.04.2023 г.

Всего участникам предстояло выполнить 11 заданий.

На выполнение проверочной работы отводится по 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 18.

Статистика по отметкам:

Сравнение отметок с отметками по журналу	Кол. чел	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3	17
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	14	83
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	17	100

Клас с	Кол-во учащих	Кол-во выполня	5	4	3	2	Успевае мость, %	Качество, %	СОУ, %

	ся по списку	вших работу							
7	17	17	2	6	7	2	83	48	51

Предмет	Общее количество учащихся класса	8	Количество учащихся, писавших ВПР	Качество знаний (Итоговая годовая оценка)	Качество знаний (ВПР)
Физика	17		17	48	48

№ п/ п	Кодификатор	Справилис ь с заданием	Не справились	% по школе
1	Определить цену деления.	11	6	64,71
2	Какими способами передается энергия. Количество теплоты.	10	7	61,76
3	Задача. Определить сопротивление провода. Расчет количества теплоты.	11	6	64,71
4	Работа с графиком.	12	5	70,59
5	По экспериментальным данным определить теплоемкость,)	12	5	70,59
6	Задача на расчет количества теплоты.	11	6	64,71
7	Пользуясь таблицей рассчитать данную величину	8	9	44,12
8	Работа с рисунком	9	8	52,94
9	Решить задачу	5	12	29,41

10	Задача (с решением)	3	14	11,76
11	Задача с решением	1	16	3,92

Результаты проведенного анализа указывают на необходимость

- Дифференцированного подхода в процессе обучения.
- Отработки с учащимися западающих тем
- Корректировки содержания текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.
- Организовать дополнительные занятия по ликвидации пробелов в теоретическом и практическом материале.
- По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов

Рекомендации

- Продолжить работу по формированию устойчивых навыков выявления причинно-следственных связей, построения объяснения из 1-2 логических шагов с опорой на 1-2 свойства изученных свойства физических явлений, физических законов или закономерностей.
- Проводить устную работу на уроках с целью развития навыков описания изученных свойств тел и физических явлений, используя физические величины.
- Усилить практическую направленность обучения, включая опыты по наблюдению физических явлений или физических свойств тел.
- Продолжить работу по формированию устойчивых навыков проведения исследования зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, умения проводить косвенные измерения физических величин.
- На уроках физики уделять больше внимания решению расчетных задач в 1-2 действия, используя законы и формулы, связывающие физические величины.

- Развивать навыки записи краткого условия задачи на основе анализа условия задачи, навыки подставлять физические величины в формулы и проводить расчеты.
- Продолжить работу по формированию устойчивых навыков указания принципов работы приборов и технических устройств.
- Формировать задания, требующие при выполнении использование научно-популярной литературы физического содержания, ресурсов сети Интернет с целью развития приемов конспектирования текста, преобразования информации из одной знаковой системы в другую.

Обществознание 20.04.23 год

Всего участникам предстояло выполнить 9 заданий.

На выполнение проверочной работы отводится по 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу -21 .

Статистика по отметкам:

Сравнение отметок с отметками по журналу	Кол.чел	%
Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	7	41
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	10	59
Повысили (Отметка >Отметка по журналу) %	0	0
Всего	15	100

Клас с	Кол-во учащих ся по списку	Кол-во выполня вших работу	5	4	3	2	Успева емость, %	Качество, %	СОУ, %
7	17	17	3	4	7	3	82,3	41,1	49,6

Предмет	Общее количество учащихся класса	7	Количество учащихся, писавших ВПР	Качество знаний (Итоговая годовая оценка)	Качество знаний (ВПР)
Обществознание	17		17	41,1	47,1

№ п/п	Кодификатор	Справились с заданием	Не справились	% по школе
1.1	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной	15	2	88,24

	активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин			
1.2	В модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека. Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов. Выразить собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов	11 (2 – 9- частично)	6	37,25
2.	Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные,	11	6	64,71

	политические, культурные явления и процессы общественной жизни			
3.1	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	16 (7 – полностью, 9- частично)	1	67,65
3.2	Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	15	2	88,24
4.	Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные	13	4	76,47

	явления и процессы общественной жизни			
5.1	Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности	13	4	76,47
5.2	Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни; наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в	7	10	41,18

	различных сферах общественной жизни			
6.	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	11	6	64,71
7.1	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	16 (8 – полностью, 8– частично)	1	70,59
7.2	Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений),	15	2	88,24

	систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом			
8	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	13	4	76,47
9.1	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	10	7	58,82
9.2	Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять	7-частично	10	23,53

	признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей			
9.3	Находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	7	10	41,18

Выводы:

В ходе анализа показателей ВПР по обществознанию в 7 классе были выявлены следующие типичные ошибки:

1. В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека. Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов. Выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов- низкий уровень.
2. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей- низкий уровень;
3. Находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом- средний уровень

Рекомендации:

На основании полученных результатов и проведенного анализа можно:

1. Спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся. Внести корректировки в КТП уроков, конспектов уроков с учетом тем, слабо освоенных обучающимися;

2. На уроках обществознания и истории продолжать работать над формированием у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

3. На уроках организовать работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование читательской грамотности и коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;

4. Совершенствовать навыки работы учащихся со справочной литературой, иллюстративным материалом, цифрами образовательными ресурсами.

Анализ проверки работ в 8 классе показал следующие результаты:

Русский язык от 21.03.2023 г.

Всего участникам предстояло выполнить 14 заданий.

На выполнение 1 и 2 части проверочной работы отводится 90 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 51.

Статистика по отметкам:

Сравнение отметок с отметками по журналу	Учащихся	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3	16,7
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	11	61,1
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	4	22,2
Всего	18	100

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнивших 1 часть работы	Кол-во выполнивших 2 часть работы	5	4	3	2	Успеваемость, %	Качество, %	СОУ, %

	у									
8	18	18	18	2	4	9	3	83,3	33,3	46
Всего	18	18	18							

Предмет	Общее количество учащихся 8 класса	Количество учащихся, писавших ВПР	Качество знаний (Итоговая годовая оценка)	Качество знаний (ВПР)
Русский язык	19	18	38,4	33,3

1 обучающийся с ОВЗ- отказ от ВПР

№ п/п	Умения, виды деятельности	Справились с заданием	Не справились	% по школе
1	1К1. Соблюдать изученные орфографические правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	10	8	63,44
2	1К2. Соблюдать изученные пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	10	8	46,32
3.	1К3. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и	17	1	94,44

	пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания			
4.	2К1. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	17	1	84,51
5	2К2. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	12	6	54,17
6	2К3. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	12	6	52,95
7	3.1. Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	17	1	70,34
8	3.2. Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	14	4	37,29
9	4.1. Правильно писать Н и НН в	12	6	61,38

	словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания			
10	4.2. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	9	9	28,03
11	5. Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	Полностью-8, частично-10	0	71,21
12	6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи	Полностью-7, частично-10	1	52,88
13	7. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;	Полностью-12, Частично-6	0	59,9

	адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели			
14	8. Анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы; распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка	13	5	58,67
15	9. Определять вид тропа. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение)	16	2	64,86
16	10. Распознавать лексическое	13	5	78,61

	значение слова с опорой на указанный в задании контекст. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова			
17	11.1. Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи. Оpoznавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	Полностью-14, частично-4	0	61,58
18	11.2. Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи. Оpoznавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	Полностью-4, частично-12	2	49,99
19	12. Находить в предложении грамматическую основу. Находить грамматическую основу предложения	13	5	69,41
20	13. Определять тип односоставного предложения. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	12	6	58,66
21	14.1. Находить в ряду других	14	4	69,87

	предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению). Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; проводить лексический анализ слова			
22	14.2. Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению). Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; проводить лексический анализ слова	13	5	57,69
23	15.1. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и	14	4	77,4

	функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания			
24	15.2. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания	Полностью-5, частично-8	5	42,62
25	16.1. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	7	11	77,11
26	16.2. Находить в ряду других предложений предложение с	5	13	49,7

	обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении			
27	17. Опознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными сказуемыми; находить в ряду других предложений предложение с однородными сказуемыми с опорой на графическую схему. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	9	9	87,67

Вывод: Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке учащихся 8 класса по русскому языку:

1. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания
2. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения.
3. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том

числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.

4. Опознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными сказуемыми; находить в ряду других предложений предложение с однородными сказуемыми с опорой на графическую схему. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей

Рекомендовано:

На уроках русского языка и литературы проработать соответствующие темы для устранения пробелов в знаниях.

Математика от 04.04.2023 г.

Всего участникам предстояло выполнить 19 заданий.

На выполнение проверочной работы отводится по 90 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 25.

Статистика по отметкам:

Сравнение отметок с отметками по журналу	Кол. чел	%
Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	3	17
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	15	83
Повысили (Отметка >Отметка по журналу) %	0	0
Всего	18	100

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость, %	Качество, %	СОУ, %
8	18	18	0	6	1	1	83	33	42

Предмет	Общее количество учащихся класса	8	Количество учащихся, писавших ВПР	Качество знаний (Итоговая годовая оценка)	Качество знаний (ВПР)
Математика	19		18	33	33

1 обучающийся с ОВЗ – отказ от ВПР

№ п/п	Кодификатор	Справились заданием	Не справились	% по школе
1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	12	6	66,67
2	Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений	9	9	50
3	Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин	14	4	77,78
4	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	9	9	50
5	Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графически представления: проверяет владение понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции».	10	8	55,56
6	Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для задач	9	9	50

	практического характера и задач из смежных дисциплин, умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках			
7	Умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик	10	8	55,56
8	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	13	5	72,22
9	Овладение символьным языком алгебры: проверяется умение выполнять преобразования буквенных дробно-рациональных выражений.	11	7	61,11
10	Формирование представлений о простейших вероятностных моделях	6	12	33,33
11	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из	10	8	55,56

	смежных дисциплин: проверяет умение решать текстовые задачи на проценты, в том числе задачи в несколько действий.			
12	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем	9	9	50
13	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем	8	10	44,44
14	Овладение геометрическим языком; формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем	13	5	72,22
15	Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием	0	18	0

	геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры			
16.1	Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей	10	8	55,56
16.2	Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей	0	18	0
17	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем	2	16	11,11
18	Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры	4	14	22,22
19	Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической	0	18	0

терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства			
---	--	--	--

Выводы:

Результаты проверочной работы показали наличие ряда проблем в математической подготовке нынешних восьмиклассников, в том числе:

- недостаточный уровень овладения понятиями геометрических фигур, их свойствами и применение для решения;
- невысокий уровень оперирования на повышенном уровне геометрическими понятиями, применения геометрических фактов при решении задач, предполагающих несколько шагов решения, умения анализировать чертеж.

Рекомендации:

1. Включать в уроки математики задания:

- по формированию понятий и умений заданий повышенного уровня сложности;
- при планировании уроков геометрии включать в их содержание задания на формирование систематических знаний о фигурах, их свойствах, использование геометрических понятий и теорем;
- при работе с обучающимися, целесообразно больше внимания уделять выполнению заданий, требующих логических рассуждений, обоснований, а также заданий по геометрии, в которых необходимо проанализировать чертёж и условие задачи

2. Совершенствовать вычислительные навыки различных арифметических действий.

3. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).

4. Выполнение различных заданий на логическое мышлений.

5. Развивать пространственное воображение.

Анализ результатов ВПР по химии 8 класс от 18.04.2023 год:

Химия 18.04.2023 г.

Всего участникам предстояло выполнить 9 заданий.

На выполнение проверочной работы отводится 90 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 36.

Статистика по отметкам:

Сравнение отметок с отметками по журналу	Кол-во человек	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3	16,67
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	1	5,56
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	14	77,78
Всего	18	100

Клас с	Кол-во учащих ся по списку	Кол-во выполня вших работу	5	4	3	2	Успевае мость, %	Качество, %	СОУ, %
8	19, из них 1 ОВЗ- отказ от ВПР	18	2	5	9	2	88,89	38,89	48,22

Предмет	Общее количество учащихся класса	8	Количество учащихся, писавших ВПР	Качество знаний (Итоговая годовая оценка)	Качество знаний (ВПР)
Химия	19, из них 1 ОВЗ	1	18	38,89	38,89

Вывод: Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке учащихся школы по химии: (пояснить).

№	Кодификатор	Справились с заданием	Не справились с заданием	% по школе

1	1.1. Первоначальные химические понятия. Тела и вещества. Чистые вещества и смеси. Описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; называть соединения изученных классов неорганических веществ; составлять формулы неорганических соединений изученных классов; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека	16	2	83,33
2	1.2. Первоначальные химические понятия. Тела и вещества. Чистые вещества и смеси. Описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; называть соединения изученных классов неорганических веществ; составлять формулы неорганических соединений изученных классов; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека	16	2	38,89
3	2.1. Первоначальные химические понятия. Физические и химические явления. Химическая реакция. Признаки	10	8	55,56

	химических реакций. Различать химические и физические явления; называть признаки и условия протекания химических реакций; выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека			
4	2.2. Первоначальные химические понятия. Физические и химические явления. Химическая реакция. Признаки химических реакций. Различать химические и физические явления; называть признаки и условия протекания химических реакций; выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека	11	7	61,11
5	3.1. Атомы и молекулы. Химические элементы. Знаки химических элементов. Относительная атомная масса. Простые и сложные вещества. Атомно-молекулярное учение.	13	5	50

	Химическая формула. Относительная молекулярная масса. Моль. Молярная масса. Закон Авогадро. Вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; раскрывать смысл закона Авогадро; характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества			
6	3.2. Атомы и молекулы. Химические элементы. Знаки химических элементов. Относительная атомная масса. Простые и сложные вещества. Атомно-молекулярное учение. Химическая формула. Относительная молекулярная масса. Моль. Молярная масса. Закон Авогадро. Вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; раскрывать смысл закона Авогадро; характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества	12	6	38,89
7	4.1. Состав и строение атомов. Понятие об изотопах. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Периоды и группы. Физический смысл порядкового номера элемента. Строение электронных оболочек атомов первых двадцати химических	15	3	77,78

	элементов Периодической системы Д.И. Менделеева. Химическая формула. Валентность химических элементов. Понятие об оксидах			
8	4.2. Раскрывать смысл понятий «атом», «химический элемент», «простое вещество», «валентность», используя знаковую систему химии; называть химические элементы; объяснять физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода в Периодической системе Д.И. Менделеева	15	3	63,89
9	4.3. Характеризовать химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в Периодической системе Д.И. Менделеева и особенностей строения их атомов	15	3	77,78
10	4.4 Составлять схемы строения атомов первых 20 элементов Периодической системы Д.И. Менделеева; составлять формулы бинарных соединений	9	9	36,11
11	5.1. Роль химии в жизни человека. Вода как растворитель. Растворы. Понятие о растворимости веществ в воде. Массовая доля вещества в растворе. Роль растворов в природе и жизни человека. Вычислять массовую долю растворенного вещества в растворе; готовить растворы с определенной массовой долей растворенного вещества;	7	11	38,89

	грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни			
12	5.2. Использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека; понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др.	7	11	38,89
13	6.1. Химическая формула. Массовая доля химического элемента в соединении. Расчеты по химической формуле. Расчеты массовой доли химического элемента в соединении	13	5	48,15
14	6.2. Кислород. Водород. Вода. Важнейшие классы неорганических соединений. Оксиды. Основания. Кислоты. Соли (средние). Количество вещества. Моль. Молярная масса. Молярный объем газов	11	7	61,11
15	6.3. Раскрывать смысл основных химических понятий «атом», «молекула», «химический элемент», «простое вещество», «сложное вещество», используя знаковую систему химии; составлять формулы бинарных соединений; вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; вычислять	8	10	44,44

	массовую долю химического элемента по формуле соединения; характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода			
16	6.4. Характеризовать физические и химические свойства воды; называть соединения изученных классов неорганических веществ; характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей	2	16	11,11
17	6.5. Определять принадлежность веществ к определенному классу соединений; составлять формулы неорганических соединений изученных классов; описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах	3	15	16,67
18	7.1. Химическая реакция. Химические уравнения. Закон сохранения массы веществ. Типы химических реакций (соединения, разложения, замещения, обмена). Кислород. Водород. Вода. Генетическая связь между классами неорганических соединений. Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии.	8	10	25

	Раскрывать смысл понятия «химическая реакция», используя знаковую систему химии; составлять уравнения химических реакций			
19	7.2. Определять тип химических реакций; характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода; получать, собирать кислород и водород; характеризовать физические и химические свойства воды; характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей; проводить опыты, подтверждающие химические свойства изученных классов неорганических веществ	5	13	27,78
20	7.3.1. Характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений; соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества; составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов	9	9	50
21	7.3.2. Характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений; соблюдать правила	5	13	27,78

	<p>безопасной работы при проведении опытов; пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества; составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов</p>			
22	<p>8. Химия в системе наук. Роль химии в жизни человека. Грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека</p>	8	10	30,56
23	<p>9. Химия в системе наук. Роль химии в жизни человека. Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии. Соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; оценивать влияние химического загрязнения окружающей среды на организм человека; грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни</p>	15	3	63,89

Выводы:

В ходе анализа показателей ВПР по химии в 8 классе были выявлено следующее:

Более успешно выполнены учащимися задания – 1.1, 1.2, 4.1, 4.2, 4.3, 6.1, 9. Выполнены на недостаточном уровне задания – 4.4, 5.1, 5.2, 6.3, 6.4, 6.5, 7.1, 7.2, 7.3.2, 8.

Выводы: участие в ВПР по химии в 8 классе выявило, что существуют пробелы по некоторым темам.

Рекомендации:

Планирование работы по ликвидации пробелов в знаниях и умениях, формированию УУД (рекомендации):

1. Уделить внимание повторению следующих тем: Составлять схемы строения атомов первых 20 элементов Периодической системы Д.И. Менделеева; составлять формулы бинарных соединений; Роль химии в жизни человека. Вода как растворитель. Растворы. Понятие о растворимости веществ в воде. Массовая доля вещества в растворе. Роль растворов в природе и жизни человека. Вычислять массовую долю растворенного вещества в растворе; готовить растворы с определенной массовой долей растворенного вещества; грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни; Использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека; понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др.; Раскрывать смысл основных химических понятий «атом», «молекула», «химический элемент», «простое вещество», «сложное вещество», используя знаковую систему химии; составлять формулы бинарных соединений; вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; вычислять массовую долю химического элемента по формуле соединения; характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода; Характеризовать физические и химические свойства воды; называть соединения изученных классов неорганических веществ; характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических

веществ: оксидов, кислот, оснований, солей; Определять принадлежность веществ к определенному классу соединений; составлять формулы неорганических соединений изученных классов; описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; Химическая реакция. Химические уравнения. Закон сохранения массы веществ. Типы химических реакций (соединения, разложения, замещения, обмена). Кислород. Водород. Вода. Генетическая связь между классами неорганических соединений. Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии. Раскрывать смысл понятия «химическая реакция», используя знаковую систему химии; составлять уравнения химических реакций; Определять тип химических реакций; характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода; получать, собирать кислород и водород; характеризовать физические и химические свойства воды; характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей; проводить опыты, подтверждающие химические свойства изученных классов неорганических веществ; Характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений; соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества; составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов; Химия в системе наук. Роль химии в жизни человека. Грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека.

2. Повышать мотивацию к изучению химии с помощью разнообразных форм и методов работы.

3. Проводить консультации по химии для учащихся 8 класса по западающим темам.

4. Наметить дополнительные занятия для слабоуспевающих обучающихся.

5. Усилить работу по ликвидации и предупреждению выявленных пробелов: уметь заранее предвидеть трудности учащихся при выполнении типичных заданий, использовать приёмы по снятию этих трудностей (разъяснение, иллюстрации, рисунки, комментарии к домашним заданиям и др.)

Обществознание от 20.04.2023 г.

Всего участникам предстояло выполнить 10 заданий.

На выполнение проверочной работы отводится по 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу -22 .

Статистика по отметкам:

Сравнение отметок с отметками по журналу	Кол.чел	%
Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	4	22
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	14	78
Повысили (Отметка >Отметка по журналу) %	0	0
Всего	18	100

Клас с	Кол-во учащих ся по списку	Кол-во выполня вших работу	5	4	3	2	Успева емость, %	Качество, %	СОУ, %
8	19	18	3	4	10	1	94	38,8	51,5

1 обучающийся с ОВЗ – отказ от ВПР.

Предмет	Общее количество учащихся 8 класса	Количество учащихся, писавших ВПР	Качество знаний (Итоговая годовая оценка)	Качество знаний (ВПР)
Обществознани е	19	18	38,8	38,8

№ п/п	Кодификатор	Справилис ь с заданием	Не справилис ь	% по школ е
1.1	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и	15	3	83,3

	вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека			
1.2	Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов	11	7	61,1
2.	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. И использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы	12	6	66,6

	общественной жизни			
3	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	14	4	77,7
4	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры	12	6	66,6

	основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни			
5	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	14	4	77,7
6.1	Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	14	4	77,7
6.2	Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические,	6	12	33,3

	социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни. Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни			
7	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	16	2	88,6
8	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности; характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и	14	4	77,7

	вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Выполнять несложные практические задания			
9.1	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	16	2	88,8
9.2	Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	9	9	50
10.1	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	9	9	50
10.2	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения	8	10	44,4

	типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества			
10.3	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	7	11	38,8

Выводы:

В ходе анализа показателей ВПР по обществознанию в 8 классе были выявлены следующие типичные ошибки:

1. Умение характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;
2. Умение характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;
3. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление;
4. Развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;
5. Умение выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;
6. Применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся;
7. Низкий уровень читательской грамотности

Рекомендации:

На основании полученных результатов и проведенного анализа можно:

1. Повторить теоретические сведения по всем разделам обществознания;

2. По результатам анализа спланировать коррекционную индивидуальную работу по устранению выявленных пробелов;
3. Организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
4. Организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение; (в рамках урока)
5. На уроках организовать работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование читательской грамотности и коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;
6. Совершенствовать навыки работы учащихся со справочной литературой, иллюстративным материалом.

Заместитель директора по УР

Хвичиа Марина Мерабовна

Директор

Шевцова Людмила Анатольевна