|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **урока** | **Содержание**  **(разделы, темы)** | **Кол-во часов** | **Дата проведения** | | **Оборудование урока** | **Основные виды учебной деятельности (УУД)** |
| **план** | **факт** |  |  |
| **Введение 1 ч** | | | | | | |
| 1 | Введение  ***Кубань – перекрёсток цивилизаций.*** | **1** |  |  | Презентация №1  Атлас с комплектом контурных карт | -Объяснять духовно-нравственный смысл понятия *малая ро­дина.*  *-*Называть этнокультурные особенности региона: много­национальный состав населения.  -Ознакомиться со структурой учебного пособия, а также аппа­ратом усвоения знаний. |
| **Раздел 1.Природа малой родины и человек. 7+1ч** | | | | | | |
| 2 | **Источники информации о малой родине.** | **1** |  |  | Энциклопедии, интернет - ресурсы,  «Выдающиеся деятели Кубани: Портреты», атлас с комплектом контурных карт, топонимический словарь | -Объяснять понятия *источники знаний, заповедник, топонимический словарь, фенология биоклима­тическая карта, вегетация, музей, архив.*  -Называть источники информации о малой родине: археологи­ческие находки, греческие мифы и легенды, труды античных авторов, работы дореволюционных и современных исследо­вателей, отчёты ОЛИКО.  -Уметь находить необходимую информацию в энциклопедиче­ских и топонимических словарях.  -Подготовить мини-проект. Например, составить список кра­еведческой литературы, которую необходимо прочитать в ближайшее время. |
| 3 - 4 | **Неповторимый мир природы:**  - Особенности природы Кубани и своей местности; | **2** |  |  | Презентация №2 | -Объяснять понятия бора, *пороги, дельта, плавни, ли­маны.*  -Характеризовать географическое положение Краснодарско­го края и своей местности.  -Показывать на карте территорию Краснодарского края.  -Называть и определять географические координаты города Краснодара.  -Характеризовать рельеф, особенности климата Краснодарского края и своей мест­ности.  -Называть полезные ископаемые, водные объекты, почвы Краснодарского края и своего населённого пункта.  -Показывать на карте Азово-Кубанскую равнину, Таманский полуостров, Кавказские горы, гору Цахвоа, реку Кубань, озёра Ханское и Абрау, Бейсугский лиман. |
| - Растения, которые нас окружают. Животные - обитатели на­селённых пунктов. |  |  |  | Презентация №3 | -Объяснять понятия *сорные растения, аллергия.*  *-* При­водить примеры растений своей местности.  -Объяснять, какие растения следует считать лекарственными.  -Называть рас­тения, наиболее часто встречающиеся на Кубани.  -Рассказы­вать, как меняется растительный мир Кубани с севера на юг и с изменением высоты.  -Подготовить мини-проект. Например, организовать наблюде­ния за растениями с целью предсказания погоды.  -Раскрывать значение понятий *дикие, домашние и синантропные животные.*  -Называть животных, наиболее часто встречающихся на тер­ритории Краснодарского края и своей местности.  -Рассказы­вать о насекомых и птицах своей местности. |
| 5 - 6 | **Изменение природы человеком:**  - влияние человека на природу своей местности. | **2** |  |  | Презентация №4 | -Раскрывать значение понятий заказник, ***заповедник, биоиндикаторы, степные блюдца, коса, плотина, экология, акватория, заказник. -***Рассказывать о влиянии человека на природу.  -Принимать участие в мероприятиях по охране природы родного края.  -Подготовить мини-проект. Например, составить описание эко­логического состояния ближайшего водоёма. |
| - заповедные зоны Краснодарского края;  - проблемы сохранения окружающей среды. |  |  |  | Презентация № 5  Атлас с комплектом контурных карт | -Называть и показывать на карте территорию Кавказского биосферного заповедника.  -Высказывать свои предложения по охране окружающей среды.  -Объяснять актуальность при­родоохранных мер |
| 7 - 8 | **Население Кубани и своей местности. Площадь территории края. Численность населения**  - типы населённых пунктов; | **2** |  |  | Презентация № 6  Атлас с комплектом контурных карт | -Показывать на административной карте Краснодарского края территорию своего района.  -Называть административные районы Краснодарско­го края, крупные города, станицы.  -Знать площадь территории Краснодарского края и численность его жителей. -Называть основные особенности городских и сельских поселений. -Анализировать взаимосвязь и взаимовлияние обычаев и традиций народов Кубани. -Формировать толерантное отно­шение к представителям разных национальностей. |
| - виды хозяйственной деятельности жителей Кубани. |  |  |  | Презентация № 7  Атлас с комплектом контурных карт | -Приводить примеры влияния природных условий на хозяй­ственную деятельность жителей Кубани.  -Рассказывать о за­нятиях населения Кубани в прошлом и в настоящее время.  -Сравнивать виды хозяйственной деятельности в сельских на­селённых пунктах и в городских. |
| 9 | Итоговое повторение и проектная деятельность.  «Портрет» своей мест­ности. | **1** |  |  | Презентация № 8  Фото своей местности. | -Составлять «портрет» своей местности, используя вопросы и задания на стр. 50 учебника.  -Подготовить мини-проект, например, выпустить газету на тему «Кубань, Кубань-души моей отрада». |
| **Раздел 2. История Кубани (IV – XVI вв.) 14ч** | | | | | | |
| 10,11,  12,13 | **Кубань в эпоху Средневековья:**  - переход от античных традиций к периоду Средневековья; | **4** |  |  | Презентация № 9  Атлас с комплектом контурных карт | -Рассказывать о народах, проживавших на территории Куба­ни в Средние века, особенностях их хозяйственной деятель­ности, культуре, верованиях. |
| - гунны: образ жизни и общественный строй; |  |  |  | Презентация № 10  Атлас с комплектом контурных карт | -Раскрывать значение понятий ***гунны, военная организа­ция, ясы, Великое переселение народов.***  ***-***Показывать на карте направления завоевательных походов гуннов на территории Кубани.  -Характеризовать особенности вооружения и военной тактики гуннов, хозяйственную жизнь и общественный строй.  -Комментировать высказывания Аммиака Марцеллина о гун­нах. -Рассказывать о последствиях гуннского нашествия на Северный Кавказ |
| - племена болгар на Северном Кавказе; |  |  |  | Презентация № 11  Атлас с комплектом контурных карт | -Объяснять значение понятий обры, ***патрикий, этногра­фия, каганат.***  -Характеризовать образ жизни, хозяйство, верования, систему управления в Великой Булгарии.  -Показывать на карте терри­торию Великой Булгарии.  -Называть причины распада Вели­кой Булгарии. |
| - авары в степях Предкавказья. |  |  |  | Презентация № 12  Атлас с комплектом контурных карт | -Рассказывать об основании и падении Аварско­го каганата, показывать на карте его территорию в пределах Приазовья и Причерноморья. |
| 14,15,  16 | **Восточные славяне в Прикубанье:**  - Артания. Восточные походы киевских дружин в первой половине X в.; | **3** |  |  | Презентация № 13  Атлас с комплектом контурных карт | -Объяснять понятия ***Артания, Куява, Славия, факто­рия, волок.***  ***-***Рассказывать о походах восточнославянских дружин в прикаспийские земли, а также об успехах Киевской Руси в период правления Святослава Игоревича.  -Характери­зовать личные качества князя Святослава на основе рассказа из летописи «Повесть временных лет», а также описывать его внешний облик после прочтения записей византийского исто­рика Льва Диакона Калойского. |
| - восточные славяне на Таманском полуострове; |  |  |  | Атлас с комплектом контурных карт | -Объяснять понятия ***князь, княжество, усобица.***  ***-***Расска­зывать об основании Тмутараканского княжества, называть дату его образования (конец X в.). |
| - византийский король над Тмутараканью. Половцы на Кубани. |  |  |  | Атлас с комплектом контурных карт | -Рассказывать о борьбе русских князей за тмутараканский пре­стол после смерти Ярослава Мудрого.  -Объяснять значение для изучения истории Кубани Тмутараканского камня.  -Объяснять понятия *половцы, кыпчаки, «каменные бабы».*  *-* Расска­зывать об упоминании Тмутаракани в «Слове о полку Игоре­вен.  -Объяснять причины ослабления, а затем и прекращения существования Тмутараканского княжества.  -Объяснять причины переселения половцев на Кубань.  -Пока­зывать на карте территорию проживания половцев.  -Называть памятники культуры, оставленные половцами («каменные бабы»). |
| 17,18,  19 | **Кубань в XIII – XV вв. между ордынцами и генуэзцами:**  - борьба народов Кавказа с монгольскими завоевателями; | **3** |  |  | Атлас с комплектом контурных карт | -Объяснять понятия *курултай, орда*  - Объяснять причины во­енных успехов монгольских завоевателей.  -Называть послед­ствия вторжения Тимура на территорию Северного Кавказа. -Комментировать высказывание А. И. Герцена о монголо-та­тарском нашествии. |
| - итальянские колонии на Черноморском побережье Кавказа; |  |  |  | Презентация  № 14 | -Рассказывать о торговом соперничестве Венеции и Генуи, сотрудничестве и конфликтах генуэзцев с золотоордынцами.  -Называть и показывать на карте крупные генуэзские колонии в Причерноморье и Приазовье.  -Раскрывать особенности управления колониями. -Характери­зовать взаимоотношения итальянцев с черкесской знатью.  -Оценивать вклад итальянцев в развитие экономики и хозяй­ства региона. |
| - посредническая деятель­ность генуэзцев. |  |  |  | Презентация  № 15  Атлас с комплектом контурных карт | -Объяснять значение терминов *сурожане, резиденция, епархия. -*Называть основные товары экспорта и импорта колоний.  -Объяснять особенности торговли (натуральный об­мен) генуэзцев с местным населением.  -Рассказывать о занятиях населения колоний, об особенно­стях торговых отношений, строительстве дорог, работоргов­ле.  -Оценивать итоги владычества генуэзцев на Северо-За­падном Кавказе |
| 20,21,  22,23 | **Народы Кубани в**  **XVI в.:**  - племена адыгов после распада Золотой Орды; | **4** |  |  | Презентация  № 16  Атлас с комплектом контурных карт | -Объяснять понятия *подсечная и переложная системы земледелия, уорки, тфокотли, уздени, вассалы, бортничество, джигиты, фео­дальная общественная лестница, пши, наездни­чество.*  -Описывать занятия адыгских и адыго-абхазских племён.  -Называть и показывать на карте территорию проживания адыгских племён.  -Характеризовать общественный строй, су­ществовавший у адыгов до XVI в.  -Комментировать описание быта адыгов, составленное Джор-джио Интериано. Составлять схему системы управления в адыгском обществе. |
| - ногайцы на Кубани. |  |  |  | Атлас с комплектом контурных карт | -Объяснять понятия *мурзы, беи, уздени, чагары, беки, улусы.*  -Рассказывать об истории происхождения ногайцев и заселе­ния ими территории Прикубанья.  -Показывать на карте места расселения ногайцев.  -Делать вы­вод о влиянии природных факторов на занятия и образ жизни ногайцев.  -Рассказывать о жизни ногайского кочевья, религиозных ве­рованиях.  -Определять роль духовенства в жизни ногайского общества. |
| - борьба горцев против турецких завоевателей; |  |  |  | Атлас с комплектом контурных карт | Объяснять понятие *янычары.*  Обозначить цели Турции на Северо-Западном Кавказе. Рас­сказывать о турецком завоевании горских народов в XV-XVI вв. Комментировать успехи Османской империи и Крым­ского ханства на Северном Кавказе в конце XVI в. |
| - политика Московской Руси на Северном  Кавказе. |  |  |  | Атлас с комплектом контурных карт | -Объяснять понятие *посольство.*  *-*Рассказывать о значении Северо-Кавказского региона во внешней политике России.  -Называть причины, заставившие адыгов прибегнуть к покровительству России.  -Рассказывать об истории северокавказских посольств в Мо­скву. |
| 24 | Итоговое повторение и проектная деятельность. | **1** |  |  | Презентация  № 17  Атлас с комплектом контурных карт | -Называть народы, обитавшие на Северо-Западном Кавказе в период с IV по  XVI в.  -Рассказывать об исторической судьбе гуннов, булгар, аваров,  хазар, монголо-татар, проживавших на кубанской земле в эпо­ху Средневековья. -Оценивать роль Тмутаракани, Алании, Ве­неции и Генуи в средневековой истории Северного Кавказа. |
| **Раздел 3 Культура народов Прикубанья в Средние века. 8 ч** | | | | | | |  |  | 01.04 |
| 25,26,  27,28 | **Религиозные верования жителей Северо-Западного Кавказа:**  - языческие верования вос­точных славян и адыгов | **4** |  |  | Презентация  № 18  Атлас с комплектом контурных карт | -Объяснять понятия ***волхвы, язычество, идол, жрецы, пантеон, святилище.***  -Называть богов, которым поклонялись восточные славяне.  -Характеризовать особенности религиозных верований вос­точных славян и адыгов.  -Называть основных богов языческого пантеона адыгов: Тлепш, Мизитх, Зейкутх, Псыхъуэгуашэ, Ахын, Щыблэ.  -Де­лать вывод о влиянии языческих верований на особенности хозяйственной деятельности адыгов. |
| - распространение христианства на Северо-Западном Кавказе; |  |  |  | Атлас с комплектом контурных карт | -Объяснять понятия ***епископ, епархия, христианиза­ция, апостол.***  -Называть причины и время распространения христианства на Кубани.  -Рассказывать о путях проникновения христианства на Северный Кавказ.  -Показывать на карте расположение первых христи­анских епархий. |
| - христианизация Алании. Памятники христианской культуры VIII – IX вв.; |  |  |  | Атлас с комплектом контурных карт | -Объяснять понятия ***митрополия, кафедральный со­бор, епископия.***  -Называть памятники христианской культуры на территории Кубани.  -Показывать их на карте.  -Рассказывать об особенностях хри­стианизации Алании. |
| - проникновение римско-католической церкви на Северный Кавказ. |  |  |  | Презентация  № 19  Атлас с комплектом контурных карт | -Объяснять понятия францисканцы, архиепископ.  - Рассказывать о проникновении католичества на Северный Кавказ.  -Называть археологические находки, письменные ис­точники, подтверждающие распространение католичества на Северном Кавказе.  -Объяснять причины ослабления позиций христианства и распростране­ния ислама на территории Северного Кавказа. |
| 29,30,  31,32 | **Кубанские страницы древнерусской литературы. Нартские сказания:**  - сюжеты о Тмутаракани в «Повести временных лет; | **4** |  |  |  | -Объяснять понятие ***летопись.***  ***-***Называть произведения, в которых упомянуто Тмутараканское княжество, - «Повесть временных лет» и «Слово о полку Игореве».  -Приводить примеры «тмутараканских страниц» в древних произведениях.  -Рассказывать о роли христианства в развитии литературы. |
| - «Тмутараканская тема» в «Слове о полку Игореве»; |  |  |  |  | ***-***Называть произведения, в которых упомянуто Тмутараканское княжество, - «Повесть временных лет» и «Слово о полку Игореве».  -Приводить примеры «тмутараканских страниц» в древних произведениях. |
| - Кубань в произведениях русской литературы XV – XVI вв., в документах, сочинениях иностранных авторов;  **«Духовные истоки Кубани»**  День славянской культуры и письменности. Святые равноапостольные Кирилл и Мефодий - просветители славян. |  |  |  |  | -Объяснять понятие ***ересь.***  -Называть авторов произведений, в которых имеются упоми­нания о Кубани (И. Волоцкий, Мацей Меховский, Сигиэмунд Герберштейн).  -Рассказывать о деятельности Заккария Гизольфи.  -Приводить примеры отражения «кубанской темати­ки» в трудах иностранных авторов.  Создание славянской азбуки. Глаголица и кириллица. |
| - героический эпос «Нарты».  **«Духовные истоки Кубани»**  Христианская символика на Северо-Западном Кавказе. Западный Кавказ – один из центров раннего христианства. |  |  |  |  | -Объяснять понятия ***джегуако, нарты.***  ***-***Называть особен­ности нартского эпоса.  -Составлять рассказы о культуре и истории адыгов на основе нартского эпоса.  -Называть глав­ных героев, а также основные события и темы, отражённые в нартском эпосе.  Древние храмы середины X века. Византийский стиль. Пещерные кельи. Лик Христа. Символ Креста в христианстве. Разнообразные формы и виды православных крестов. Их смысл и значение. |
|  | | **Итоговое повторение и проектная деятельность (2 ч)** | | | | |
| 33,34 | Итоговое занятие.  ***Общность исторических судеб народов Кубани.***  **«Духовные истоки Кубани»**  Главное событие христианства. Пасха в кубанской семье Пасхальные традиции. Тема Пасхи в художественных произведениях и литературе.  Проектная деятельность.  **«Духовные истоки Кубани»**  Житийная литература. Житийная литература - раздел христианской литературы, объединяющий жизнеописания христианских подвижников. | **2** |  |  | Видеофильм | -Рассказывать о народах, проживавших на территории Куба­ни в Средние века, особенностях их хозяйственной деятель­ности, культуре, верованиях.  -Рассказывать об основных событиях, происходивших на кубанской земле в период с IV по XVI в.  Житие святого преподобного Никона. Подвижнические подвиги преподобного Никона. Житие святых Веры, Надежды, Любови и матери их Софии. |