|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****урока** | **Содержание****(разделы, темы)** | **Кол-во часов** | **Дата проведения** | **Оборудование урока** | **Основные виды учебной деятельности (УУД)** |
| **план** | **факт** |  |  |
| **Введение 1 ч** |
| 1 | Введение***Кубань – перекрёсток цивилизаций.*** | **1** |  |  | Презентация №1Атлас с комплектом контурных карт | -Объяснять духовно-нравственный смысл понятия *малая ро­дина.* *-*Называть этнокультурные особенности региона: много­национальный состав населения. -Ознакомиться со структурой учебного пособия, а также аппа­ратом усвоения знаний. |
| **Раздел 1.Природа малой родины и человек. 7+1ч** |
| 2 | **Источники информации о малой родине.** | **1** |  |  | Энциклопедии, интернет - ресурсы,«Выдающиеся деятели Кубани: Портреты», атлас с комплектом контурных карт, топонимический словарь | -Объяснять понятия *источники знаний, заповедник, топонимический словарь, фенология биоклима­тическая карта, вегетация, музей, архив.*-Называть источники информации о малой родине: археологи­ческие находки, греческие мифы и легенды, труды античных авторов, работы дореволюционных и современных исследо­вателей, отчёты ОЛИКО.-Уметь находить необходимую информацию в энциклопедиче­ских и топонимических словарях. -Подготовить мини-проект. Например, составить список кра­еведческой литературы, которую необходимо прочитать в ближайшее время. |
| 3 - 4 | **Неповторимый мир природы:**- Особенности природы Кубани и своей местности; | **2** |  |  | Презентация №2 | -Объяснять понятия бора, *пороги, дельта, плавни, ли­маны.*-Характеризовать географическое положение Краснодарско­го края и своей местности. -Показывать на карте территорию Краснодарского края. -Называть и определять географические координаты города Краснодара. -Характеризовать рельеф, особенности климата Краснодарского края и своей мест­ности. -Называть полезные ископаемые, водные объекты, почвы Краснодарского края и своего населённого пункта. -Показывать на карте Азово-Кубанскую равнину, Таманский полуостров, Кавказские горы, гору Цахвоа, реку Кубань, озёра Ханское и Абрау, Бейсугский лиман. |
| - Растения, которые нас окружают. Животные - обитатели на­селённых пунктов. |  |  |  | Презентация №3 | -Объяснять понятия *сорные растения, аллергия.**-* При­водить примеры растений своей местности. -Объяснять, какие растения следует считать лекарственными. -Называть рас­тения, наиболее часто встречающиеся на Кубани. -Рассказы­вать, как меняется растительный мир Кубани с севера на юг и с изменением высоты.-Подготовить мини-проект. Например, организовать наблюде­ния за растениями с целью предсказания погоды. -Раскрывать значение понятий *дикие, домашние и синантропные животные.*-Называть животных, наиболее часто встречающихся на тер­ритории Краснодарского края и своей местности. -Рассказы­вать о насекомых и птицах своей местности. |
| 5 - 6 | **Изменение природы человеком:**- влияние человека на природу своей местности.  | **2** |  |  | Презентация №4 | -Раскрывать значение понятий заказник, ***заповедник, биоиндикаторы, степные блюдца, коса, плотина, экология, акватория, заказник. -***Рассказывать о влиянии человека на природу. -Принимать участие в мероприятиях по охране природы родного края. -Подготовить мини-проект. Например, составить описание эко­логического состояния ближайшего водоёма. |
| - заповедные зоны Краснодарского края;- проблемы сохранения окружающей среды. |  |  |  | Презентация № 5Атлас с комплектом контурных карт | -Называть и показывать на карте территорию Кавказского биосферного заповедника. -Высказывать свои предложения по охране окружающей среды.-Объяснять актуальность при­родоохранных мер |
| 7 - 8 | **Население Кубани и своей местности. Площадь территории края. Численность населения**- типы населённых пунктов; | **2** |  |  | Презентация № 6Атлас с комплектом контурных карт | -Показывать на административной карте Краснодарского края территорию своего района. -Называть административные районы Краснодарско­го края, крупные города, станицы. -Знать площадь территории Краснодарского края и численность его жителей. -Называть основные особенности городских и сельских поселений. -Анализировать взаимосвязь и взаимовлияние обычаев и традиций народов Кубани. -Формировать толерантное отно­шение к представителям разных национальностей.  |
| - виды хозяйственной деятельности жителей Кубани. |  |  |  | Презентация № 7Атлас с комплектом контурных карт | -Приводить примеры влияния природных условий на хозяй­ственную деятельность жителей Кубани. -Рассказывать о за­нятиях населения Кубани в прошлом и в настоящее время. -Сравнивать виды хозяйственной деятельности в сельских на­селённых пунктах и в городских.  |
| 9 | Итоговое повторение и проектная деятельность.«Портрет» своей мест­ности. | **1** |  |  | Презентация № 8Фото своей местности. | -Составлять «портрет» своей местности, используя вопросы и задания на стр. 50 учебника.-Подготовить мини-проект, например, выпустить газету на тему «Кубань, Кубань-души моей отрада». |
| **Раздел 2. История Кубани (IV – XVI вв.) 14ч** |
| 10,11,12,13 | **Кубань в эпоху Средневековья:**- переход от античных традиций к периоду Средневековья;  | **4** |  |  | Презентация № 9Атлас с комплектом контурных карт | -Рассказывать о народах, проживавших на территории Куба­ни в Средние века, особенностях их хозяйственной деятель­ности, культуре, верованиях. |
| - гунны: образ жизни и общественный строй; |  |  |  | Презентация № 10Атлас с комплектом контурных карт | -Раскрывать значение понятий ***гунны, военная организа­ция, ясы, Великое переселение народов.*** ***-***Показывать на карте направления завоевательных походов гуннов на территории Кубани. -Характеризовать особенности вооружения и военной тактики гуннов, хозяйственную жизнь и общественный строй.-Комментировать высказывания Аммиака Марцеллина о гун­нах. -Рассказывать о последствиях гуннского нашествия на Северный Кавказ |
| - племена болгар на Северном Кавказе; |  |  |  | Презентация № 11Атлас с комплектом контурных карт | -Объяснять значение понятий обры, ***патрикий, этногра­фия, каганат.***-Характеризовать образ жизни, хозяйство, верования, систему управления в Великой Булгарии. -Показывать на карте терри­торию Великой Булгарии. -Называть причины распада Вели­кой Булгарии.  |
| - авары в степях Предкавказья. |  |  |  | Презентация № 12Атлас с комплектом контурных карт | -Рассказывать об основании и падении Аварско­го каганата, показывать на карте его территорию в пределах Приазовья и Причерноморья. |
| 14,15,16 | **Восточные славяне в Прикубанье:**- Артания. Восточные походы киевских дружин в первой половине X в.; | **3** |  |  | Презентация № 13Атлас с комплектом контурных карт | -Объяснять понятия ***Артания, Куява, Славия, факто­рия, волок.*** ***-***Рассказывать о походах восточнославянских дружин в прикаспийские земли, а также об успехах Киевской Руси в период правления Святослава Игоревича. -Характери­зовать личные качества князя Святослава на основе рассказа из летописи «Повесть временных лет», а также описывать его внешний облик после прочтения записей византийского исто­рика Льва Диакона Калойского. |
| - восточные славяне на Таманском полуострове; |  |  |  | Атлас с комплектом контурных карт | -Объяснять понятия ***князь, княжество, усобица.*** ***-***Расска­зывать об основании Тмутараканского княжества, называть дату его образования (конец X в.). |
| - византийский король над Тмутараканью. Половцы на Кубани. |  |  |  | Атлас с комплектом контурных карт | -Рассказывать о борьбе русских князей за тмутараканский пре­стол после смерти Ярослава Мудрого. -Объяснять значение для изучения истории Кубани Тмутараканского камня.-Объяснять понятия *половцы, кыпчаки, «каменные бабы».* *-* Расска­зывать об упоминании Тмутаракани в «Слове о полку Игоре­вен. -Объяснять причины ослабления, а затем и прекращения существования Тмутараканского княжества. -Объяснять причины переселения половцев на Кубань.-Пока­зывать на карте территорию проживания половцев. -Называть памятники культуры, оставленные половцами («каменные бабы»).  |
| 17,18,19 | **Кубань в XIII – XV вв. между ордынцами и генуэзцами:**- борьба народов Кавказа с монгольскими завоевателями; | **3** |  |  | Атлас с комплектом контурных карт | -Объяснять понятия *курултай, орда*- Объяснять причины во­енных успехов монгольских завоевателей. -Называть послед­ствия вторжения Тимура на территорию Северного Кавказа. -Комментировать высказывание А. И. Герцена о монголо-та­тарском нашествии. |
| - итальянские колонии на Черноморском побережье Кавказа; |  |  |  | Презентация № 14 | -Рассказывать о торговом соперничестве Венеции и Генуи, сотрудничестве и конфликтах генуэзцев с золотоордынцами. -Называть и показывать на карте крупные генуэзские колонии в Причерноморье и Приазовье.-Раскрывать особенности управления колониями. -Характери­зовать взаимоотношения итальянцев с черкесской знатью. -Оценивать вклад итальянцев в развитие экономики и хозяй­ства региона.  |
| - посредническая деятель­ность генуэзцев. |  |  |  | Презентация № 15Атлас с комплектом контурных карт | -Объяснять значение терминов *сурожане, резиденция, епархия. -*Называть основные товары экспорта и импорта колоний. -Объяснять особенности торговли (натуральный об­мен) генуэзцев с местным населением. -Рассказывать о занятиях населения колоний, об особенно­стях торговых отношений, строительстве дорог, работоргов­ле. -Оценивать итоги владычества генуэзцев на Северо-За­падном Кавказе |
| 20,21,22,23 | **Народы Кубани в** **XVI в.:**- племена адыгов после распада Золотой Орды; | **4** |  |  | Презентация № 16Атлас с комплектом контурных карт | -Объяснять понятия *подсечная и переложная системы земледелия, уорки, тфокотли, уздени, вассалы, бортничество, джигиты, фео­дальная общественная лестница, пши, наездни­чество.*-Описывать занятия адыгских и адыго-абхазских племён. -Называть и показывать на карте территорию проживания адыгских племён. -Характеризовать общественный строй, су­ществовавший у адыгов до XVI в. -Комментировать описание быта адыгов, составленное Джор-джио Интериано. Составлять схему системы управления в адыгском обществе. |
| - ногайцы на Кубани.  |  |  |  | Атлас с комплектом контурных карт | -Объяснять понятия *мурзы, беи, уздени, чагары, беки, улусы.*-Рассказывать об истории происхождения ногайцев и заселе­ния ими территории Прикубанья. -Показывать на карте места расселения ногайцев. -Делать вы­вод о влиянии природных факторов на занятия и образ жизни ногайцев.-Рассказывать о жизни ногайского кочевья, религиозных ве­рованиях. -Определять роль духовенства в жизни ногайского общества.  |
| - борьба горцев против турецких завоевателей; |  |  |  | Атлас с комплектом контурных карт | Объяснять понятие *янычары.*Обозначить цели Турции на Северо-Западном Кавказе. Рас­сказывать о турецком завоевании горских народов в XV-XVI вв. Комментировать успехи Османской империи и Крым­ского ханства на Северном Кавказе в конце XVI в. |
| - политика Московской Руси на Северном Кавказе. |  |  |  | Атлас с комплектом контурных карт | -Объяснять понятие *посольство.* *-*Рассказывать о значении Северо-Кавказского региона во внешней политике России. -Называть причины, заставившие адыгов прибегнуть к покровительству России. -Рассказывать об истории северокавказских посольств в Мо­скву.  |
| 24 | Итоговое повторение и проектная деятельность. | **1** |  |  | Презентация № 17Атлас с комплектом контурных карт | -Называть народы, обитавшие на Северо-Западном Кавказе в период с IV по XVI в.-Рассказывать об исторической судьбе гуннов, булгар, аваров,хазар, монголо-татар, проживавших на кубанской земле в эпо­ху Средневековья. -Оценивать роль Тмутаракани, Алании, Ве­неции и Генуи в средневековой истории Северного Кавказа.  |
| **Раздел 3 Культура народов Прикубанья в Средние века. 8 ч** |  |  | 01.04 |
| 25,26,27,28 | **Религиозные верования жителей Северо-Западного Кавказа:**- языческие верования вос­точных славян и адыгов | **4** |  |  | Презентация № 18Атлас с комплектом контурных карт | -Объяснять понятия ***волхвы, язычество, идол, жрецы, пантеон, святилище.***-Называть богов, которым поклонялись восточные славяне. -Характеризовать особенности религиозных верований вос­точных славян и адыгов.-Называть основных богов языческого пантеона адыгов: Тлепш, Мизитх, Зейкутх, Псыхъуэгуашэ, Ахын, Щыблэ. -Де­лать вывод о влиянии языческих верований на особенности хозяйственной деятельности адыгов. |
| - распространение христианства на Северо-Западном Кавказе; |  |  |  | Атлас с комплектом контурных карт | -Объяснять понятия ***епископ, епархия, христианиза­ция, апостол.***-Называть причины и время распространения христианства на Кубани. -Рассказывать о путях проникновения христианства на Северный Кавказ.-Показывать на карте расположение первых христи­анских епархий. |
| - христианизация Алании. Памятники христианской культуры VIII – IX вв.; |  |  |  | Атлас с комплектом контурных карт | -Объяснять понятия ***митрополия, кафедральный со­бор, епископия.***-Называть памятники христианской культуры на территории Кубани.-Показывать их на карте. -Рассказывать об особенностях хри­стианизации Алании. |
| - проникновение римско-католической церкви на Северный Кавказ. |  |  |  | Презентация № 19Атлас с комплектом контурных карт | -Объяснять понятия францисканцы, архиепископ.- Рассказывать о проникновении католичества на Северный Кавказ. -Называть археологические находки, письменные ис­точники, подтверждающие распространение католичества на Северном Кавказе. -Объяснять причины ослабления позиций христианства и распростране­ния ислама на территории Северного Кавказа. |
| 29,30,31,32 | **Кубанские страницы древнерусской литературы. Нартские сказания:**- сюжеты о Тмутаракани в «Повести временных лет; | **4** |  |  |  | -Объяснять понятие ***летопись.*** ***-***Называть произведения, в которых упомянуто Тмутараканское княжество, - «Повесть временных лет» и «Слово о полку Игореве». -Приводить примеры «тмутараканских страниц» в древних произведениях. -Рассказывать о роли христианства в развитии литературы. |
| - «Тмутараканская тема» в «Слове о полку Игореве»;  |  |  |  |  |  ***-***Называть произведения, в которых упомянуто Тмутараканское княжество, - «Повесть временных лет» и «Слово о полку Игореве». -Приводить примеры «тмутараканских страниц» в древних произведениях.  |
| - Кубань в произведениях русской литературы XV – XVI вв., в документах, сочинениях иностранных авторов;**«Духовные истоки Кубани»**День славянской культуры и письменности. Святые равноапостольные Кирилл и Мефодий - просветители славян.  |  |  |  |  | -Объяснять понятие ***ересь.***-Называть авторов произведений, в которых имеются упоми­нания о Кубани (И. Волоцкий, Мацей Меховский, Сигиэмунд Герберштейн). -Рассказывать о деятельности Заккария Гизольфи. -Приводить примеры отражения «кубанской темати­ки» в трудах иностранных авторов.Создание славянской азбуки. Глаголица и кириллица. |
| - героический эпос «Нарты».**«Духовные истоки Кубани»**Христианская символика на Северо-Западном Кавказе. Западный Кавказ – один из центров раннего христианства. |  |  |  |  | -Объяснять понятия ***джегуако, нарты.*** ***-***Называть особен­ности нартского эпоса. -Составлять рассказы о культуре и истории адыгов на основе нартского эпоса. -Называть глав­ных героев, а также основные события и темы, отражённые в нартском эпосе.Древние храмы середины X века. Византийский стиль. Пещерные кельи. Лик Христа. Символ Креста в христианстве. Разнообразные формы и виды православных крестов. Их смысл и значение. |
|  | **Итоговое повторение и проектная деятельность (2 ч)** |
| 33,34 | Итоговое занятие.***Общность исторических судеб народов Кубани.*****«Духовные истоки Кубани»**Главное событие христианства. Пасха в кубанской семье Пасхальные традиции. Тема Пасхи в художественных произведениях и литературе.Проектная деятельность.**«Духовные истоки Кубани»**Житийная литература. Житийная литература - раздел христианской литературы, объединяющий жизнеописания христианских подвижников. | **2** |  |  |  Видеофильм | -Рассказывать о народах, проживавших на территории Куба­ни в Средние века, особенностях их хозяйственной деятель­ности, культуре, верованиях. -Рассказывать об основных событиях, происходивших на кубанской земле в период с IV по XVI в. Житие святого преподобного Никона. Подвижнические подвиги преподобного Никона. Житие святых Веры, Надежды, Любови и матери их Софии. |