Краснодарский край, Мостовской район, станица Махошевская

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

основная общеобразовательная школа № 15

имени Героя Советского Союза В.П. Иваненко станицы Махошевской

муниципального образования Мостовский район

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета

от 31 августа 2023 года протокол № 1

Председатель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Шевцова Л.А.

Мостовский район, станица Махошевская

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по внеурочной деятельности **"Финансовая грамотность"**

Уровень образования: основное общее образование 7-9 классы

7 класс

Количество часов в неделю – 1ч

Общее количество в год - 34ч

8 класс

Количество часов в неделю – 1ч

Общее количество в год - 34

9 класс

Количество часов в неделю – 1ч

Общее количество в год - 34ч

Учитель Шулякова Наталья Андреевна

Программа соответствует федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования.

Программа разработана на основе примерных программ: Финансовая грамотность: учебная программа. 5-7 классы общеобразоват. орг. / Е.А. Вигдорчик, И.В. Липсиц, Ю.Н. Корлюгова, А.В. Половникова – М.: ВАКО, 2018 и Лавренова Е.Б., Рязанова О.И., Липсиц И.В. Финансовая грамотность : учебная программа. 8–9 классы общеобразоват. орг. – М.: ВАКО, 2018.

2023

**Пояснительная записка**

Рабочая программа внеурочной деятельности «Основы финансовой грамотности» для учащихся 5-9 классов разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и в соответствии с примерными программами Финансовая грамотность: учебная программа. 5-7 классы общеобразоват. орг. / Е.А. Вигдорчик, И.В. Липсиц, Ю.Н. Корлюгова, А.В. Половникова – М.: ВАКО, 2018 и Лавренова Е.Б., Рязанова О.И., Липсиц И.В. Финансовая грамотность : учебная программа. 8–9 классы общеобразоват. орг. – М.: ВАКО, 2018.

Одной из важнейших потребностей современной школы является воспитание делового человека, личности с развитым экономическим мышлением, готовой к жизни и хозяйственной деятельности в условиях рыночных отношений. Если раньше экономические проблемы искусственно отодвигались от школьника и он порою до окончания школы оставался в стороне от них, то сегодня жизнь настоятельно требует, чтобы даже ученик начальной школы знал, что такое потребности и ограниченность возможностей их удовлетворения; умел делать выбор; представлял назначение денег; понимал, из чего складывается бюджет семьи и школы, что такое цена товара и от чего она зависит, как создается богатство и каковы его источники и т.д. Начальное экономическое образование является одним из факторов, оказывающих влияние на становление личности ребенка в его отношении к материальным и духовным ценностям. Поэтому очень важно именно в это время правильно преподнести детям ту экономическую информацию, с которой они сталкиваются в реальной жизни.

Процесс перехода к системе рыночных отношений дал импульс для развития интереса к экономическим знаниям и потребности в них у всех слоев населения, стремления определить возможности своего участия в рыночных структурах. Однако эффективность работы по экономическому образованию и воспитанию в образовательных учреждениях РФ пока еще отстает от реальной потребности общества.

Стремление решить весь комплекс проблем экономического образования и воспитания через предметы базового компонента учебного плана, несомненно дало свои результаты, но не обеспечило должной эффективности экономического образования школьников.

Сегодня неотложной стала задача создать конструктивный вариант организации непрерывного социально-экономического образования и воспитания школьников, отвечающий духу времени, и прежде всего требованиям рыночной экономики, в условиях которой возрастает роль таких социальных ценностей, как знания, компетентность, профессионализм.

Учитывая длительность процесса подготовки самостоятельной, деятельной личности, обладающей качествами рачительного хозяина, инициативного работника, ответственного гражданина, авторы этой программы стремились, с одной стороны, отразить различные аспекты экономического образования и воспитания, с другой – обеспечить целостность восприятия, непрерывность и преемственность социально-экономической подготовки учащихся.

**Цели**

1. Развивать у учащихся экономическое и логическое мышление, творческие способности, коммуникативные умения.
2. Воспитывать у учащихся организованность, деловитость, культуру потребления, самостоятельность и смелость в защите своих прав.
3. Сформировать у учащихся знания и умения грамотного поведения потребителей в различных рыночных ситуациях.
4. Привить учащимся практические навыки ведения семейной финансовой и другой документации, отдельные умения участия в рыночных отношениях с целью улучшения их профессионального самоопределения.

**Задачи**

1. Помочь учащимся овладеть основными навыками анализа и решения бытовых экономических проблем семьи.
2. Показать экономические отношения семьи с рыночными структурами, возможности семейного предпринимательства, рассмотреть взаимоотношения семьи и государства, и что потребитель является главным действующим лицом в рыночной экономике, поэтому должен вести себя в соответствии с требованиями объективных экономических законов.
3. Научить школьников выполнять несложные экономические расчеты, работать с семейной документацией.
4. Способствовать освоению школьниками простейших приемов осознанного и целесообразного, потребительского выбора.
5. Формировать понимание школьниками роли труда в жизнедеятельности семьи; оказать помощь в осознании ими своих интересов, способностей, общественных ценностей; способствовать их профессиональному самоопределению.
6. Доказать взаимообусловленность и взаимозависимость экономических, социальных и нравственных условий развития общества и личности.
7. Опираясь на практические знания, показать необходимость соотнесения потребностей с возможностью их удовлетворения.

В центре курса внеурочной деятельности «Экономика моей семьи. Финансовая грамотность»— ученик 10-14 летнего возраста, проходящий непростой путь становления: от биологического существа к социальному.

Для этого используются разнообразные *методы* работы с детьми:

* + *личностное направленные*, когда содержание становится актуальным для

каждого ребёнка;

* + *стимулирующие*, когда через диалог поддерживается свобода высказываний, что способствует раскованности, пробуждению у детей интереса к нравственным проблемам и созданию общественного мнения;
  + *развивающие* нравственное сознание;
  + *активизирующие,* пробуждающие творческие способности личности, его эмоциональную сферу.

**Планируемые результаты освоения курса по внеурочной деятельности "Финансовая грамотность"**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Планируемые результаты 7-9 классы* | | | |
| *Личностные* | *Метапредметные* | | |
|  | *Регулятивные* | *Коммуникативные* | *Познавательные* |
| *У ребенка формируются:* | *Обучающийся научится:* | *Обучающийся научится:* | *Обучающийся научится:* |
| - осознание себя как члена семьи, | - анализ доступных и | - умение осуществлять | - Использование различных поисков, сбора, |
| общества и государства, | планирование будущих | учебное сотрудничество и | обработки, анализа, организации, передачи и |
| понимание экономических | образовательных | совместную деятельность с | интерпретации простой финансовой |
| проблем семьи и участие в их | ресурсов по финансовой | учителем и сверстниками | информации, содержащейся на |
| обсуждении, понимание | грамотности, постановка | при подготовке учебных | специализированных интернет-сайтах, в |
| финансовых связей семьи и | цели деятельности на | проектов, решение кейсов | газетах и журналах, на основе проведения |
| государства; | основе определенной | по элементарным вопросам | простых опросов и интервью; |
| - овладение начальными | проблемы экономик | экономики семьи, | - умение представлять результаты анализа |
| навыками адаптации в мире | семьи, экономических | проведение исследований | простой финансовой и статистической |
| финансовых отношений: | отношений в семье и | экономических отношений | информации в зависимости от поставленных |
| сопоставление доходов и | обществе и | в семье и обществе; | задач в виде таблиц, схем, графика, |
| расходов, расчёт процентов, | существующих | - работая индивидуально и | диаграмм, в том числе диаграммы связей; |
| сопоставление доходности | возможностей; | в группе, договариваться о | - выполнение логических действий |
| вложений на простых примерах; | - самостоятельное | распределении функций и | сравнения преимуществ и недостатков |
| - проявление самостоятельности | планирование действий | позиций в совместной | разных видов денег, доходов и расходов, |
| и личной ответственности за своё | по изучению экономики | деятельности, находить | возможностей работы по найму и ведения |
| финансовое поведение, | семьи, экономических | общее решение и разрешать | собственного бизнеса, анализ информации о |
| планирование собственного | отношений в семье и | конфликты на основе | средней заработной плате в регионе |
| бюджета, предложение вариантов | обществе; | согласования позиций и | проживания, об основных статьях расходов |
| собственного заработка; | - проявление | учёта интересов сторон; | россиян, о ценах на товары и услуги, об |
| - умение сотрудничать со | познавательной и | - умение формулировать, | уровне безработицы, о социальных выплатах, |
| взрослыми и сверстниками в | творческой инициативы в | аргументировать, | o банковских услугах частных лиц, о |
| игровых и реальных | применение полученных | отстаивать своё мнение; | валютных курсах; |
| экономических ситуациях, | знаний и умений для | - умение осознано | - установление причинно-следственных |
| участвовать в решении вопроса, | решения элементарных | использовать речевые | связей между уплатой налогов и созданием |
| каким должен быть семейный | вопросов в области | средства в соответствии с | общественных благ обществом, между |
| бюджет, вести диалог об особых жизненных ситуациях и их  влияние на благосостояние семьи и достигать обоюдного взаимопонимания;  - понимание необходимости собственной финансовой грамотности и мотивации к её развитию. | экономики и семьи;   * контроль и самоконтроль, оценка, взаимооценка и самооценка выполнения действий по изучению экономики семьи, экономических отношений в семье и обществе, а также их результатов на основе выработанных критериев; * применение приёмов саморегуляции для   достижений эффектов успокоения, восстановления и активизации. | задачей коммуникации (обоснование, объяснение, сравнение, описание), создавать и представлять результаты учебных проектов в области экономики семьи,  исследований экономических отношений в семье и обществе,  формировать портфолио по финансовой грамотности;  - умение использовать информационно-  комуникационные  технологии для решения учебных и практических задач курса «Финансовая грамотность». | финансовым поведение человека и его благосостоянием;   * построение рассуждений-обоснований (от исходных посылок к суждению и умозаключению); * умение производить расчёты на условных примерах, в том числе с использованием интернет-калькуляторов, рассчитывать   доходы и расходы семьи, величину  доходного налога и НДС, проценты по  депозитам и кредиты, проводить расчёты с валютными курсами;   * владение базовыми предметными и   межпредметными понятиями (финансовая грамотность, финансовое поведение, статистические данные, простая финансовая информация, учебный проект в области экономики семьи, учебное исследование экономических отношений в семье и  обществе). |

**Планируемые результаты освоения программы внеурочной деятельности "Финансовая грамотность"**

|  |  |
| --- | --- |
| 7 класс | 8-9 класс |
| * Различать прямые и косвенные налоги; * Считать сумму налога; * Проверять на сайте Федеральной налоговой службы наличие налоговой задолженности членов семьи; * Рассчитывать долю годовых налоговых выплат в семейном бюджете; * Находить нужную информацию на социальных порталах; * Объяснять, что такое налоги и почему их | * Владеть понятиями: деньги и   денежная масса, покупательная способность денег, человеческий капитал, благосостояние семьи, профицит и дефицит семейного бюджета, банк, инвестиционный фонд, финансовое планирование, форс-мажор, страхование,  финансовые риски, бизнес, валюта и валютный рынок, прямые и косвенные налоги, пенсии, |
| надо платить;   * Называть основные налоги в Российской Федерации (подоходный налог, налог на прибыль, косвенные налоги); * Приводить примеры налогов, которые выплачиваются семьёй, и указывать их примерную величину; * Перечислять условия получения различных видов социальных пособий в РФ; * Называть виды социальных пособий и указать их примерную величину; * Приводить примеры выплат различных видов социальных пособий; * Высчитать долю социальных событий в доходах семейного бюджета; * Отличать инвестирование от сбережения и кредитования; * Знать основные права и обязанности как потребителя; * Находить актуальную информацию об услугах банков; * Пользоваться пластиковой карточкой в банкомате; * Считать проценты по вкладам (кредитам) на простых примерах; * Планировать (4-5 шагов) свою самостоятельную деятельность; * Сравнивать возможности по найму и собственного бизнеса; * Находить и анализировать информацию о курсе валют;   Проводить простые расчёты с использованием валютного курса;   * Перечислять основные банковские услуги (сбережения, вклад, кредит, инвестиции); * Объяснять, как можно пользоваться основными банковскими услугами для увеличения (сохранения) доходов семьи; * Объяснять, чем труд наёмного работника отличается от труда бизнесмена; * Называть необходимые условия для открытия своей фирмы; * Объяснять причину существования различных валют; * Называть основные мировые валюты и страны их использования; * Объяснять, что такое валютный курс и как находить информацию об изменении курса валют. | пенсионный фонд и пенсионная система;   * Владение знаниями: * О структуре денежной массы; * О структуре доходов населения страны и способах её определения; * Об основных видах финансовых услуг и продуктов, предназначенных для физических лиц; * О возможных нормах сбережения; * О способах государственной поддержки в случае возникновения сложных жизненных ситуаций; * О видах страхования; * О видах финансовых рисков; * О способах использования   банковских продуктов для решения своих финансовых задач;   * О способах определения курса валют и мест обмена; * О способах уплаты налогов,   принципах устройства пенсионной системы России. |

**Содержание курса**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Разделы | Описание основных содержательных линий | |
| 7класс | Модуль 1. Человек и государство: как они взаимодействуют | Могут ли люди быть финансово независимыми от государства Что такое налоги и почему их надо платить  Какие бывают налоги Учимся считать налоги  Ролевая игра "Считаем налоги семьи " Сравниваем налоги граждан разных стран  Исследуем, какие налоги платит семья и что получает от государства Как работает налоговая служба  Учебные мини-проекты "Налоги"  Что такое социальные пособия и какие они бывают  Учимся находить информацию на сайте Фонда социального страхования РФ | |
|  |  | Ролевая игра "Оформляем социальные пособия"  Исследуем, какие социальные пособия получают люди Учебные мини-проекты "Социальные пособия" Обобщение результатов изучения модуля 3  Презентация портфолио "Человек и государство: как они взаимодействуют" | |
| Модуль 2. Услуги финансовых организаций и собственный бизнес | Для чего нужны банки  Почему хранить сбережения в банке выгоднее, чем дома Какие бывают вклады  Что такое кредиты и надо ли их брать Изучаем сайт Центрального банка РФ  Исследуем, какими банковскими услугами пользуется семья Как избежать финансовых потерь и увеличить доходы  Как работает банк  Учебные мини-проекты "Банковские услуги для семьи" Что мы знаем о бизнесе  Как открыть фирму  Для чего нужны бизнес-инкубаторы Ролевая игра "Открываем фирму"  Что такое валюта и для чего она нужна  Учимся находить информацию о курсах валют и их изменениях Обобщение результатов изучения модуля 4  Презентация портфолио "Услуги финансовых организаций и собственный бизнес" Обобщение результатов изучения курса "Финансовая грамотность" | |
| 8-9  класс | Модуль 1. Управление денежными средствами семьи | Деньги: что это такое  Что может происходить с деньгами и как это влияет на финансы вашей семьи Какие бывают источники доходов  От чего зависят личные и семейные доходы  Как контролировать семейные расходы и зачем это делать Учебные мини-проекты "Контролируем семейные расходы" Что такое семейный бюджет и как его построить  Как оптимизировать семейный бюджет  Обобщение результатов работы, представление проектов, тестовый контроль | |
| Модуль 2. Способы повышения  семейного благосостояния | Для чего нужны финансовые организации  Как увеличить семейные доходы с использованием финансовых организаций | |
|  |  | Для чего необходимо осуществлять финансовое планирование  Как осуществлять финансовое планирование на разных жизненных этапах Представление проектов  Обобщение результатов работы, выполнение тренировочных заданий, тестовый контроль | |
| Модуль 3. Риски в мире денег | Особые жизненные ситуации: рождение ребёнка, потеря кормильца  Особые жизненные ситуации: болезнь, потеря работы, природные и технические катастрофы  Чем поможет страхование  Какие бывают финансовые риски Что такое финансовые пирамиды  Представление проектов, выполнение тренировочных заданий, тестовый контроль |
| Модуль 4. Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем | Что такое банк и чем он может быть полезен . . . Польза и риски банковских карт  Что такое бизнес  Как создать своё дело  Что такое валютный рынок и как он устроен  Можно ли выиграть, размещая сбережения в валюте Представление проектов  Обобщение результатов работы, выполнение тренировочных заданий, тестовый контроль |
| Модуль 5. Человек и государство: как они взаимодействуют | Что такое налоги и зачем их платить Какие налоги мы платим  Что такое пенсия и как сделать её достойной Представление проектов |

**Тематическое планирование курса**

**7 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема занятия | Кол-во часов | Характеристика деятельности учащихся | | | | | | |
| 1. | Могут ли люди быть финансово независимыми от государства | 1 | Подготовка учащихся к изучению блока тем о налогах и налоговой системе Российской федерации. Важно чтобы учащимся стала понятна сущность и функции налогов (без ведения терминов) для выполнения государством  своих задач. | | | | | | |
| 2. | Что такое налоги и почему их надо платить | 1 | Учащиеся разбираются в понятии налоги, рассматривают виды налогов, правила сборов налогов и действия налоговых органов закреплённых в Налоговом кодексе РФ. | | | | | | |
| 3. | Какие бывают налоги | 1 | Учащиеся должны прийти к пониманию прямых и косвенных налогов для физических и юридических лиц в налоговой системе РФ, порядок расчёта  налогов, срок уплаты налогов. | | | | | | |
| 4. | Учимся считать налоги | 1 | Учащиеся рассматривают вопросы: как подсчитать размер налоговых выплат, что такое налоговая ставка, нужно ли платить налог и может ли современное общество и государство жить без налоговой системы.  Использование онлайн-калькулятора на сайте Федеральной налоговой службы (ФНС). | | | | | | |
| 5. | Ролевая игра "Считаем налоги семьи " | 1 | Подсчитывать общий доход семьи за год, годовую сумму всех налоговых выплат, общую сумму всех обязательных расходов семьи помимо налогов, сумму «свободных» денег, сколько времени нужно копить на автомобиль и что изменится после покупки автомобиля. | | | | | | |
| 6. | Сравниваем налоги граждан разных стран | 1 | Учащиеся должны подоходного налога. | прийти | к | пониманию | подоходный | налог, | ставка |
| 7. | Исследуем, какие налоги платит семья и что получает от государства | 1 | Проводить самостоятельные исследования. Генерировать собственные идеи и создавать научно-публицистические тексты на их основе. Находить  актуальную информацию в сети Интернет с целью решения финансовых задач. | | | | | | |
| 8. | Как работает налоговая служба | 1 | Рассмотреть сферу деятельности налоговой службы. | | | | | | |
| 9. | Учебные мини-проекты "Налоги" | 1 | Проводить самостоятельные исследования. Генерировать собственные идеи и создавать научно-публицистические тексты на их основе. Находить актуальную информацию в сети Интернет с целью решения финансовых  задач. | | | | | | |
| 10. | Что такое социальные пособия и какие они бывают | 1 | Найти на сайте Фонда социального страхования [(http://fss.ru/)](http://fss.ru/) раздел пособий, на сайте Росстата [(http://www.gks.ru)](http://www.gks.ru/) сведения об уровне  безработицы в вашем регионе. Сравнить динамику. | | | | | | |
| 11. | Учимся находить информацию на сайте Фонда социального страхования РФ | 1 | Общие обсуждения результатов изучения сайта. | | | | | | |
| 12. | Ролевая игра "Оформляем социальные пособия" | 1 | Составляют алгоритм действия при оформлении социального пособия. | | | | | | |
| 13. | Исследуем, какие социальные пособия получают люди | 1 | Проводить самостоятельные исследования. Генерировать собственные идеи и создавать научно-публицистические тексты на их основе. Находить  актуальную информацию в сети Интернет . | | | | | | |
| 14. | Учебные мини-проекты "Социальные пособия" | 1 | Проводить самостоятельные исследования. Генерировать собственные идеи и создавать научно-публицистические тексты на их основе. Находить  актуальную информацию в сети Интернет . | | | | | | |
| 15. | Обобщение результатов изучения модуля 3 | 1 | Проводить самостоятельные исследования. Генерировать собственные идеи и создавать научно-публицистические тексты на их основе. Находить  актуальную информацию в сети Интернет . | | | | | | |
| 16. | Презентация портфолио "Человек и государство: как они взаимодействуют" | 1 | Выступления учащихся с демонстрацией материалов портфолио, обсуждение выступлений, их оценка, выдвижение идей и предложений по  улучшению материалов портфолио. | | | | | | |
| 17. | Для чего нужны банки | 1 | Учащиеся должны прийти к пониманию финансовой организации банк, что там можно хранить деньги, открывать вклады, брать деньги в долг (кредит), менять валюту, что государство строго следит за деятельностью банков. | | | | | | |
| 18. | Почему хранить сбережения в банке выгоднее, чем дома | 1 | Изучить предложения нескольких банков, сравнить их по аналогичным услугам, сделать выводы. | | | | | | |
| 19. | Какие бывают вклады | 1 | Выполнение заданий в сети Интернет. | | | | | | |
| 20. | Что такое кредиты и надо ли их брать | 1 | Выполнение заданий в сети Интернет . | | | | | | |
| 21. | Изучаем сайт Центрального банка РФ | 1 | Изучаем сайт Центрального банка РФ на сайте [(www](http://www.youtube.com/user/BankofRussia)).[youtube.com/user/BankofRussia)](http://www.youtube.com/user/BankofRussia)) с видео «Как правильно взять кредит» | | | | | | |
| 22. | Исследуем, какими банковскими услугами пользуется семья | 1 | Проводить самостоятельные исследования. Генерировать собственные идеи и создавать научно-публицистические тексты на их основе. Находить актуальную информацию в сети Интернет. | | | | | | |
| 23. | Как избежать финансовых потерь и увеличить доходы | 1 | Выполнение учащимися заданий в рабочей тетради. | | | | | | |
| 24. | Как работает банк | 1 | Рассмотреть сферу деятельности банков. | | | | | | |
| 25. | Учебные мини-проекты "Банковские услуги для семьи" | 1 | Проводить самостоятельные исследования. Генерировать собственные идеи  и создавать научно-публицистические тексты на их основе. Находить актуальную информацию в сети Интернет. | | | | | | |
| 26. | Что мы знаем о бизнесе | 1 | Проводить самостоятельные исследования. Генерировать собственные идеи и создавать научно-публицистические тексты на их основе. Находить актуальную информацию в сети Интернет с целью решения финансовых  задач. | | | | | | |
| 27. | Как открыть фирму | 1 | Учащиеся должны прийти к выводам определять потребности людей, грамотно составить бизнес-план, иметь стартовый капитал. | | | | | | |
| 28. | Для чего нужны бизнес-инкубаторы | 1 | Генерировать собственные идеи и создавать научно-публицистические тексты на их основе. Находить актуальную информацию в сети Интернет. | | | | | | |
| 29. | Ролевая игра "Открываем фирму" | 1 | Попробовать спланировать действия по открытию фирмы и провести презентацию фирмы. | | | | | | |
| 30. | Что такое валюта и для чего она нужна | 1 | Учащиеся рассматривают понятия валюта, изменения курса валют. | | | | | | |
| 31. | Учимся находить информацию о курсах валют и их изменениях | 1 | Проводить самостоятельные исследования. Генерировать собственные идеи и создавать научно-публицистические тексты на их основе. Находить  актуальную информацию в сети Интернет. | | | | | | |
| 32. | Обобщение результатов изучения модуля 4 | 1 | Проводить самостоятельные исследования. Генерировать собственные идеи и создавать научно-публицистические тексты на их основе. Находить актуальную информацию в сети Интернет. | | | | | | |
| 33. | Презентация портфолио "Услуги финансовых организаций и собственный бизнес" | 1 | Работа в рабочих тетрадях. | | | | | | |
| 34. | Обобщение результатов изучения курса "Финансовая грамотность" | 1 | Проверочная работа по курсу. | | | | | | |
|  | Итого | 34 |  | | | | | | |

**8 – 9 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема занятия | Кол-во часов | Характеристика деятельности учащихся |
| 1. | Деньги: что это такое | 1 | Различать виды денег. Пользоваться дебетовой картой. |
| 2. | Что может происходить с деньгами и как это влияет на финансы вашей семьи | 1 | Различать инфляцию и дефляцию |
| 3. | Какие бывают источники доходов | 1 | Рассчитывать личный и семейный доход. Читать диаграммы и графики, иллюстрирующие структуру доходов |
| 4. | От чего зависят личные и семейные доходы | 1 | Читать диаграммы и графики, иллюстрирующие структуру доходов. |
| 5. | Как контролировать семейные расходы и зачем это делать | 1 | Различать личные расходы и расходы семьи. Считать личные расходы и расходы семьи в краткосрочном и долгосрочном периодах |
| 6. | Учебные мини-проекты "Контролируем семейные расходы" | 1 | Проводить самостоятельные исследования. Генерировать собственные идеи и создавать научно-публицистические тексты на их основе. Находить актуальную информацию в сети Интернет с целью решения финансовых  задач. |
| 7. | Что такое семейный бюджет и как его построить | 1 | Рассчитать профицит и дефицит семейного и личного бюджета. |
| 8. | Как оптимизировать семейный бюджет | 1 | Рассчитать доходы и расходы в абсолютных и относительных величинах (в  %) |
| 9. | Обобщение результатов работы, представление проектов, тестовый  контроль | 1 | Создавать и реализовывать самостоятельные проекты. Генерировать собственные идеи и создавать научно-публицистические тексты на их  основе. Находить актуальную информацию в сети Интернет с целью решения финансовых задач. |
| 10. | Для чего нужны финансовые организации | 1 | Отличать инвестиции от сбережений. |
| 11. | Как увеличить семейные доходы с использованием финансовых организаций | 1 | Рассчитать реальный банковский процент. Рассчитать доходность банковского вклада. Анализировать договоры, заключаемые с  финансовыми организациями. |
| 12. | Для чего необходимо осуществлять финансовое планирование | 1 | Определять текущие капитальные траты |
| 13. | Как осуществлять финансовое  планирование на разных жизненных этапах | 1 | Определять приоритеты необходимых покупок. Определять суммы, необходимые для крупных покупок. |
| 14. | Представление проектов | 1 | Создавать и реализовывать самостоятельные проекты. Генерировать собственные идеи и создавать научно-публицистические тексты на их основе. Находить актуальную информацию в сети Интернет с целью  решения финансовых задач. |
| 15. | Обобщение результатов работы, выполнение тренировочных заданий, тестовый контроль | 1 | Создавать и реализовывать самостоятельные проекты. Генерировать собственные идеи и создавать научно-публицистические тексты на их основе. Находить актуальную информацию в сети Интернет с целью  решения финансовых задач. |
| 16. | Особые жизненные ситуации: рождение ребёнка, потеря кормильца | 1 | Находить в Интернете сайты социальных служб и обращаться к ним за помощью. Понимать что при рождении детей структура расходов семьи  меняется. |
| 17. | Особые жизненные ситуации: болезнь, потеря работы, природные и  технические катастрофы | 1 | Находить в Интернете сайты социальных служб и обращаться к ним за помощью. Понимать необходимость иметь финансовую подушку  безопасности на случай чрезвычайных и кризисных жизненных ситуаций. |
| 18. | Чем поможет страхование | 1 | Читать договор страхования. |
| 19. | Какие бывают финансовые риски | 1 | Защищать личную информацию, в том числе в сети Интернет. Соотносить риски и выгоды. |
| 20. | Что такое финансовые пирамиды | 1 | Отличать финансовую пирамиду от других финансовых учреждений по определённым признакам. |
| 21. | Представление проектов, выполнение тренировочных заданий, тестовый контроль | 1 | Создавать и реализовывать самостоятельные проекты. Генерировать собственные идеи и создавать научно-публицистические тексты на их основе. Находить актуальную информацию в сети Интернет с целью решения финансовых задач. |
| 22. | Что такое банк и чем он может быть полезен | 1 | Читать договор с банком. Рассчитывать банковский процент и сумму выплат по вкладам. |
| 23. | Польза и риски банковских карт | 1 | Различать кредитную и дебетовую карту. Защищать личную информацию по банковским картам. |
| 24. | Что такое бизнес | 1 | Находить актуальную информацию на специальных сайтах, посвященных созданию малого (в том числе семейного) бизнеса. |
| 25. | Как создать своё дело | 1 | Рассчитывать издержки доходов и прибыль. |
| 26. | Что такое валютный рынок и как он устроен | 1 | Находить информацию о валютах разных государств. |
| 27. | Можно ли выиграть, размещая сбережения в валюте | 1 | Переводить одну валюту в другую. Находить информацию об изменении курсов валют. |
| 28. | Представление проектов | 1 | Создавать и реализовывать самостоятельные проекты. Генерировать собственные идеи и создавать научно-публицистические тексты на их основе. Находить актуальную информацию в сети Интернет с целью  решения финансовых задач. |
| 29. | Обобщение результатов работы, выполнение тренировочных заданий, тестовый контроль | 1 | Создавать и реализовывать самостоятельные проекты. Генерировать собственные идеи и создавать научно-публицистические тексты на их основе. Находить актуальную информацию в сети Интернет с целью  решения финансовых задач. |
| 30. | Что такое налоги и зачем их платить | 1 | Различать доходы и расходу государственного бюджета. |
| 31. | Какие налоги мы платим | 1 | Считать сумму уплаченных налогов или сумму, которую необходимо уплатить в качестве налога. Просчитать, как изменения в структуре и  размерах семейных доходов и имущества могут повлиять на величину подлежащих уплате налогов. |
| 32. | Что такое пенсия и как сделать её достойной | 1 | Создавать и реализовывать самостоятельные проекты. Генерировать собственные идеи и создавать научно-публицистические тексты на их  основе. Находить актуальную информацию в сети Интернет с целью решения финансовых задач. |
| 33. | Представление проектов | 1 | Создавать и реализовывать самостоятельные проекты. Генерировать собственные идеи и создавать научно-публицистические тексты на их |
|  |  |  | основе. Находить актуальную информацию в сети Интернет с целью решения финансовых задач. |
| 34. | Итоговый контроль знаний | 1 | Создавать и реализовывать самостоятельные проекты. Генерировать собственные идеи и создавать научно-публицистические тексты на их основе. Находить актуальную информацию в сети Интернет с целью  решения финансовых задач. |
|  | Итого | 34 |  |