

**Аналитическая справка
по результатам ВПР 2020-2021 учебного года
в МБОУ ООШ№ 15 станицы Махошевской муниципального
образования Мостовский район**

В целях обеспечения мониторинга качества образования в МБОУ ООШ № 15 станицы Махошевской, руководствуясь приказом № 567 Министерства службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 06.05.2020 года и Письмом №14-12 Министерства службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 22.05.2020 года с 12 сентября по 14 октября 2020-2021 учебного года были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 5,6,7,8,9 классах.

Цель проведения: выявление уровня подготовки и определение качества образования обучающихся 5-9 классов.

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций. Также был составлен график проведения:

№ п/п	Предмет	Дата проведения	Учитель
5 класс			
1	Русский язык (часть 1)	17.09.	Пушкарева Е.А.
2	Русский язык (часть 2)	24.09.	Пушкарева Е.А.
3	Математика	29.09.	Бутова Т.А.
4	Окружающий мир	01.10.	Власова О.П.
6 класс			
1	Русский язык	01.10.	Лифарева С.А.
2	Математика	24.09.	Бутова Т.А.
3	История	15.09.	Лифарева С.А.
4	Биология	17.09.	Власова О.П.
7 класс			
1	Русский язык	29.09.	Пушкарева Е.А.
2	Математика	06.10.	Бутова Т.А.
3	История	15.09.	Лифарева С.А.
4	Обществознание	08.10.	Лифарева С.А.
5	Биология	24.09.	Власова О.П.
6	География	17.09.	Власова О.П.
8 класс			
1	Английский язык	15.09.	Хвичиа М.М.
2	Русский язык	12.10.	Лифарева С.А.
3	Математика	23.09.	Бутова Т.А.
4	История	08.10.	Лифарева С.А.
5	Обществознание	17.09.	Лифарева С.А.

6	Физика	06.10.	Бутова Т.А.
7	Биология	22.09.	Власова О.П.
8	География	29.09.	Власова О.П.
9 класс			
1	Русский язык	17.09.	Пушкарева Е.А.
2	Математика	22.09.	Бутова Т.А.
3	История	29.09.	Хвичиа М.М.
4	Обществознание	12.10.	Хвичиа М.М.
5	Физика	08.10.	Бутова Т.А.
6	Биология	06.10.	Власова О.П.
7	География	24.09.	Власова О.П.

**Анализ проверки работ в 5 классе показал следующие результаты
Русский язык**

Всего участникам предстояло выполнить 15 заданий.

На выполнение 1 и 2 части проверочной работы отводится по 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 38.

	Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших 1 часть работы	Кол-во выполнявших 2 часть работы	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	СОУ
ВПР	5	18	15	15	5	3	5	2	86	53	57
ИТОГ (ГОД)		18			5	3	7	0	100	53	63

Вывод: 72,2 % участников ВПР показали удовлетворительные результаты, 17,8 % - неудовлетворительные результаты. Основным заданием первой части проверочной работы по русскому языку стало списывание текста, где надо было раскрыть скобки, вставить, где это необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания. С этим заданием обучающиеся справились. Во второй части проверялось умение обучающихся работать с текстом и знание системы языка. Затруднения вызвали у обучающихся задания, нацеленные на знание тем «Безударные гласные в корне, проверяемые ударением», «Окончания глаголов», «Орфоэпия», «Состав слова», «Основная мысль текста», «Составление плана», «Лексическое значение слова».

Рекомендовано (протокол ШМО № 3 от 04.12.2020г.):

По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов; организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений по темам: «Безударные гласные в корне, проверяемые ударением», «Окончания глаголов», «Орфоэпия», «Состав слова», «Основная мысль текста», «Составление плана», «Лексическое значение слова».

1. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабомотивированными на учебную деятельность: Друзенко А., Рыбкин К.
2. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися высокомотивированными на учебную деятельность: Козловым В., Калиниченко В., Швец С., Нигматулиной Д.
3. Использовать в работе современные способы проверки знаний, умений и навыков обучающихся, в том числе с использованием КИМ, разработанных на федеральном уровне и размещенных на специализированных ресурсах:
 - в Открытом банке оценочных средств по русскому языку (V – IX классы) сайта ФИПИ (<http://www.fipi.ru/newrubank>) ;
 - на Информационном портале «Всероссийские проверочные работы» <https://vpr.statgrad.org> , на сайте ФИОКО <https://fioco.ru> (раздел «Оценка качества образования», материалы ВПР-2020).
4. В процессе опережающего обучения расширять грамматическое задание при выполнении упражнений (морфемный, морфологический и синтаксический разборы);
5. Расширять словарный запас обучающихся.
6. Использовать на групповых занятиях комплексный анализ текста.

Математика

Обучающимся предстояло выполнить 12 заданий.

Максимальные балл – 20.

	Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	СОУ
ВПР	5	18	18	3	4	7	4	78	39	50
ИТОГ (год)	5	18		4	6	8	0	100	56	60

Выводы: затруднения вызвали задания: решение равенств; найти значение выражения; решение задачи на нахождение времени; задание повышенного уровня сложности проверка логического мышления, умения проводить математические рассуждения

(решение задачи на нахождение части)

Учащиеся, получившие отметку «5», продемонстрировали стабильное владение предметными умениями, проверяемыми заданиями работы. Однако, решаемость заданий _ и _ ниже 80%, что позволяет говорить о наличии трудностей у учащихся с отличной подготовкой при интерпретации и обобщении полученной информации, прогнозировании исходов, решении логических задач.

Учащиеся, получившие отметку «4», демонстрируют в целом стабильное владение материалом, при этом успешность выполнения большинства заданий варьируется от 51 до 96%. Помимо заданий, успешность выполнения которых снижена у участников с отличной подготовкой, у участников этой группы трудности возникли с решением задания _, представленной в работе практической задачей в 3-4 действия.

Учащиеся, получившие отметку «3», продемонстрировали нестабильное владение материалом, так как результаты выполнения отдельных заданий работы находятся в достаточной широком диапазоне: от 5 % до 80%.

Уверенно эти учащиеся выполняют менее половины заданий. Помимо номеров 8, 9(2), 10, 12, трудными для них оказались задания 4, 5 (1, 2), 7, 9(1), то есть эта группа учащихся показала несформированность следующих умений: использовать начальные математические знания для описания и объяснения окружающих процессов; исследовать и распознавать геометрические фигуры, изображать геометрические фигуры с заданными измерениями; выполнять письменно действия с многозначными числами, учитывая порядок действий; решать простейшие логические задачи.

Учащиеся, получившие отметку «2», не продемонстрировали владение материалом на уровне базовой подготовки. Единственные задания, с которыми справляются учащиеся этой группы, это задание на выполнение арифметических действий и задание на чтение несложных таблиц.

Рекомендовано (протокол ШМО № 3 от 04.12.2020г.):

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся. Внести корректировки в рабочие программы, с учетом тем, слабо освоенных обучающимися;

2. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабо мотивированными на учебную деятельность:

1. Друзенко Алексей,

2. Карпенко Альбина

3 Смирнов Клим

4. Рыбкин Константин

3. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач.

4. Совершенствование умений владения навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений .
5. Вести работу с одарёнными детьми – решение задач повышенной трудности, где требуется проводить логические обоснования, доказательство математических утверждений.

Окружающий мир

Количество заданий – 10

Максимальный балл – 32.

	Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	СОУ
ВПР	5	17	15	1	5	5	3	80	40	45,6
ИТОГ (год)		17		3	7	5	-	100	67	62

Выводы: 40 % участников ВПР показали хорошие результаты, 40% - удовлетворительные результаты, 20% - неудовлетворительные результаты.

Вызвали затруднения темы: Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. (Друзенко Алексей, Лупинов Данил, Рыбкин Константин). Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. (Друзенко Алексей, Лупинов Данил, Рыбкин Константин). Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. (Друзенко Алексей, Лупинов Данил, Рыбкин Константин). Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных). основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России. (Друзенко Алексей, Лупинов Данил, Рыбкин Константин).

Рекомендовано (протокол ШМО № 3 от 04.12.2020г.):

1. Вести работу с сильно мотивированными и слабо мотивированными детьми.
2. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся. Внести корректировки в рабочие программы, с учетом тем, слабо освоенных обучающимися;
3. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабо мотивированными на учебную деятельность:
 1. Друзенко Алексей,
 2. Лупинов Данил
 3. Рыбкин Константин
4. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
5. С сильно мотивированными учащимися проводить дополнительные занятия по повышению естественнонаучных знаний и умений.

Анализ результатов всероссийских проверочных работ в 6 классе

Русский язык

Количество заданий – 12.

Максимальный балл – 45.

Время выполнения – 60 минут.

	Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	СОУ
ВПР	6	19 (1 чел. VIII вида)	16	2	3	8	3	81,25	31,25	45,5
ИТО Г (ГОД)	6			5	3	8	0	100	50	61

Вывод: 50 % участников ВПР показали удовлетворительные результаты, 31,25 % - хорошие результаты. Основным заданием первой части проверочной работы по русскому языку стало списывание текста, где надо было раскрыть скобки, вставить, где это необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания. С этим заданием обучающиеся справились на 75 %. Во второй части проверялось умение обучающихся работать с текстом и знание системы языка. Затруднения вызвали у обучающихся задания, нацеленные на знание тем «Безударные гласные в корне, проверяемые ударением», «Окончания глаголов», «Орфоэпия», «Морфологический разбор имени

прилагательного», «Синтаксический разбор предложения», « Прямая речь. Знаки препинания в предложениях с прямой речью», «Знаки препинания в сложных предложениях», «Обращение. Знаки препинания в предложениях с обращениями», «Основная мысль текста», «Информационная обработка текста», «Функционально-смысловые типы речи».

Рекомендовано (протокол ШМО № 3 от 04.12.2020г.):

Учителю необходимо продолжать обучать навыкам изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; учить адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме; использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее; понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме; создавать устные и письменные высказывания.

Математика

Количество заданий – 14.

Максимальный балл – 20.

Время выполнения – 60 минут.

	Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успешность	Качество	СОУ
ВПР	6	19 (1 чел. VIII вида)	16	2	4	6	4	75	38	47
ИТО Г (ГОД)	6			5	1	10	0	100	38	58

Вывод: 38 % участников ВПР показали хорошие и отличные результаты, 38 % - удовлетворительные результаты, 29 % - неудовлетворительные результаты.

Затруднения вызвали: нахождение общего делителя; сокращение дробей; задача на нахождение числа от части; задачи на движение; чтение и анализ таблиц; геометрические построения; пространственные представления; проверка логического мышления.

Рекомендовано (протокол ШМО № 3 от 04.12.2020г.):

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся. Внести корректировки в рабочие программы, с учетом тем, слабо освоенных обучающимися;

2. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабо мотивированными на учебную деятельность:

1. Володин Ян,

2. Заседатель Никита.

3. Кофанова Наталья,

4. Фомичева Татьяна.

3. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач.

4. Совершенствование умений владения навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений .

5. Вести работу с одарёнными детьми – решение задач повышенной трудности, где требуется проводить логические обоснования, доказательство математических утверждений.

6. Выполнение различных заданий на определение правильной последовательности временных отношений по выстраиванию очередности;

7. Усиление работы по формированию УУД применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин;

8. Глубокое и тщательное изучение трудных для понимания учащихся тем математики.

Биология

Количество заданий – 10.

Максимальный балл – 29.

Время выполнения – 45 минут.

	Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успешность	Качество	СОУ
ВПр	6	19 (1 чел. VIII вида)	17	6	6	5	-	100	70	68
ИТО Г (ГОД)	6			6	6	5	-	100	70	68

Вывод: 70,59 % участников ВПр показали хорошие результаты, 29,41% - удовлетворительные результаты.

Рекомендовано (протокол ШМО № 3 от 04.12.2020г.):

1. Вести работу с сильно мотивированными и слабо мотивированными детьми.
2. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся. Внести корректировки в рабочие программы, с учетом тем, слабо освоенных тем обучающимися;
3. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
4. С сильно мотивированными учащимися проводить дополнительные занятия по повышению биологических знаний и умений.

История

Количество заданий – 8.

Максимально количество баллов – 15.

Время выполнения – 45 минут.

	Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	СОУ
ВПр	6	19 (1 чел. VIII вида)	15	2	6	6	1	93,33	53,33	55,73
ИТО Г (ГОД)	6			5	3	7	0	100	53	63

Вывод: 40 % участников ВПр показали удовлетворительные результаты, 53,33% - хорошие результаты. Работа состояла из 8 заданий. Участники ВПр продемонстрировали умение проводить поиск информации в исторических текстах (86,7%), материальных исторических памятниках Древнего мира(73,3%), объяснять причины и следствия ключевых событий всеобщей истории Древнего мира (66,7%), работать с контурной картой (80%), предоставлять факты из истории региона и страны в целом(46,7%).

Наибольшие затруднения вызвали следующие задания: работа с иллюстративным материалом (изобразительной наглядностью) и соотнесение их с цивилизацией Древнего мира; работа с историческими источниками, пониманием и интерпретацией содержащейся в них информации; использование исторической карты как источника информации о территории, её природно-климатических условий и занятий населения в определённую историческую эпоху; определение границ государств на контурной карте и исторической роли их правителя; определить роль исторического деятеля или события в жизни региона, страны.

Рекомендовано (протокол ШМО № 3 от 04.12.2020г.):

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
2. Организовать повторение на уроках тем, проблемных для всего класса;
3. На уроках максимально организовать работу с текстовым материалом.
4. Совершенствовать навыки работы со справочниками.

Анализ результатов всероссийских проверочных работ в 7 классе Русский язык

Количество заданий – 14.

Максимальный балл – 51.

Время выполнения – 90 минут.

	Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успешность	Качество	СОУ
ВПр	7	15 (2 чел. VIII вид)	13	1	5	4	3	76	46	43
ИТО Г (ГОД)	7	15 (2 чел. VIII вид)	13 чел. Оценив.	1	5	7	0	100	46	53

Выводы: 46 % участников ВПр показали хорошие и отличные результаты, 31 % - удовлетворительные результаты, 23 % - неудовлетворительные результаты.

В результате выполнения работы наибольшие затруднение вызвали задания 4, 5, 6, 8, 9, 14. По итогам проверочной работы было установлено, что обучающимися допущены ошибки на изучение тем: «Производные союзы», «Орфоэпические нормы русского литературного языка», «Грамматические нормы русского литературного языка», «Знаки препинания при обобщающих словах», «Морфологический разбор глагола», «Основная мысль текста», «Общеупотребительная книжная и разговорная лексика». Программа 6 класса по русскому языку усвоена обучающимися с пробелами. Необходимо прививать навыки работы с текстом, повторить тему «Глагол».

Рекомендовано (протокол ШМО № 3 от 04.12.2020г.):

1. Учителю продолжить системную работу, ориентированную на качественный конечный результат по подготовке к итоговой аттестации обучающихся по темам: «Производные союзы», «Орфоэпические нормы русского литературного языка», «Грамматические нормы русского литературного языка», «Знаки препинания при обобщающих словах», «Морфологический разбор глагола», «Основная мысль текста», «Общеупотребительная книжная и разговорная лексика». (Исмаилова Т., Рыбкин Д.)

2. Необходимо прививать навыки работы с текстом, повторить тему «Глагол». (Григорьев Е., Затонов Н., Геренберг В.)

3. Скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, отрабатывать на уроках навыки применения правил по темам, по которым обучающиеся показали низкий уровень качества знаний (Рыбкин Д., Исмаилова Т.)

4. Продолжить индивидуальную работу со слабоуспевающими обучающимися, систематически проводить контроль за усвоением обучающимися изучаемого материала (Рыбкин Д., Исмаилова Т.)

Математика

Количество заданий – 13.

Максимальный балл – 16.

Время выполнения – 60 минут.

	Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполняющих работу	5	4	3	2	Успешность	Качество	СОУ
ВПр	7	15 (2 чел. VIII вид)	12	-	4	6	2	83	33	42
ИТО Г (ГОД)	7			2	3	7	0	100	42	54

Выводы: 33 % участников ВПр показали хорошие и отличные результаты, 50 % - удовлетворительные результаты, 17 % - неудовлетворительные результаты.

Работа состояла из 13 заданий:

- 1) Владение понятиями отрицательные числа
- 2) Владение понятием обыкновенная дробь
- 3) Умение находить часть числа и число по его части
- 4) Владение понятием десятичная дробь
- 5) Умение оценивать размеры реальных объектов окружающего мира
- 6) Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах
- 7) Умение оперировать понятием модуль числа
- 8) Умение сравнивать обыкновенные дроби, десятичные дроби и смешанные числа

- 9) Умение находить значение арифметического выражения с обыкновенными дробями и смешанными числами, содержащего скобки
- 10) Умение решать несложные логические задачи, а также на проверку умения находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях
- 11) Умение решать текстовые задачи на проценты, задачи практического содержания

12) Умение применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений

13) Задание повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения

Затруднения вызвали: решение выражений с отрицательными числами, находить обыкновенную дробь, находить часть от целого числа и число по его части; решение выражений с десятичными дробями, чтение таблиц, диаграмм, знать понятие модуль числа, находить значение арифметического выражения с обыкновенными дробями и смешанными числами, содержащего скобки, решать несложные логические задачи, а также на проверку умения находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях, применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений, задание повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения

Рекомендовано (протокол ШМО № 3 от 04.12.2020г.):

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся. Внести корректировки в рабочие программы, с учетом тем, слабо освоенных обучающимися;

2. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабо мотивированными на учебную деятельность:

1.Рыбкин Даниил,

2. Исмаилова Татьяна.

3. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач.

4. Совершенствование умений владения навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений .

5. Вести работу с одарёнными детьми – решение задач повышенной трудности, где требуется проводить логические обоснования, доказательство математических утверждений.

6. Выполнение различных заданий на определение правильной последовательности временных отношений по выстраиванию очередности;
7. Усиление работы по формированию УУД применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин;
8. Глубокое и тщательное изучение трудных для понимания учащихся тем математики.

Биология

Количество заданий – 10.

Максимальный балл – 28.

Время выполнения – 45 минут.

	Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполняющих работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	СОУ
ВПр	7	15 (3 чел. VIII вид)	12	3	6	3	-	100	75	66
ИТО Г (ГОД)	7			4	6	2	-	100	83	71

Вывод: 75 % участников ВПр показали хорошие результаты, 25% - удовлетворительные результаты. Вызвали затруднения темы:

Рекомендовано (протокол ШМО № 3 от 04.12.2020г.):

1. Вести работу с сильно мотивированными и слабо мотивированными детьми.
2. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся. Внести корректировки в рабочие программы, с учетом тем, слабо освоенных обучающимися;
3. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
4. С сильно мотивированными учащимися проводить дополнительные занятия по повышению биологических знаний и умений.

Обществознание

Количество заданий – 8.

Максимальный балл –

Время выполнения -45 минут.

	Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	СОУ
ВПр	7	15 (3 чел. VIII вид)	13	0	3	7	3	76,92	23,04	37,84
ИТО Г (ГОД)	7			1	4	8	0	100	38,46	49,53

Выводы: 53,85 % участников (от числа писавших) ВПр показали удовлетворительные результаты, 26,07 % (от числа писавших) - хорошие результаты. Работа состояла из 9 заданий.

Участники ВПр продемонстрировали, как они умеют в модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов

Так же задания ВПр продемонстрировали, как обучающиеся научились выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.

Наибольшие затруднения вызвали следующие задания: использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни; наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни; находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (диаграмм), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

Рекомендовано (протокол ШМО № 3 от 04.12.2020г.):

1. В связи с тем, что у детей объективно недостаточно социального опыта, необходимо уделять больше внимания работе обучающихся с различными источниками, самостоятельной формулировке обучающимися примеров, корректировать их ответы по специально задаваемым критериям.

2. Необходимо выстраивать отдельную систему повторения ключевых тем курса, заостряя внимание на наиболее сложных вопросах.
3. Систематическое повторение способов универсальных учебных действий обучающихся во взаимодействии с предметом должно сопровождаться полноценной реализацией системно-деятельностного подхода.

История

Количество заданий – 10.

Максимальный балл – 23.

Время выполнения – 60 минут.

	Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успешность	Качество	СОУ
ВПр	7	15 (3 чел. VIII вид)	10	0	5	5	0	100	50	42,8
ИТО Г (ГОД)	7			1	4	5	0	100	50	53

Выводы: 50 % участников (от числа писавших) ВПр показали удовлетворительные результаты, 50 % (от числа писавших) - хорошие результаты. Часть 1 была посвящена истории России и истории зарубежных стран (история Нового времени), в части 2 предложены задания по истории нашего региона.

Участники ВПр продемонстрировали, как они умеют проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках отечественной истории и истории Нового времени, объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Так же задания ВПр продемонстрировали, как обучающиеся научились давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Наибольшие затруднения вызвали следующие задания: установить соответствие между событиями (процессами) и их участниками; работать с историческим источником и установить историческую личность, эпоху и определить территорию, на которой произошли указанные события; работа с историческими фактами и аргументацией своего мнения; установить значение предложенного события в истории России; составить рассказ о памятном месте и его связи с событиями региональной, российской или мировой истории.

Рекомендовано (протокол ШМО № 3 от 04.12.2020г.):

1. Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины.
2. Способствовать формированию умений выделять главное в тексте.
3. Развивать умения работать с учебным материалом.
4. Использовать на уроках тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.

География

количество заданий – 10.

Максимальный балл – 37.

Время выполнения – 60 минут.

	Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успешность	Качество	СОУ
ВПР	7	15 (3 чел. VIII вид)	10	3	6	1	-	100	90	72
ИТО Г (ГОД)	7			4	5	1	-	100	90	76

Вывод: 90 % участников ВПР показали хорошие результаты, 10% - удовлетворительные результаты. Вызвали затруднения темы:

Рекомендовано (протокол ШМО № 3 от 04.12.2020г.):

1. Вести работу с сильно мотивированными и слабо мотивированными детьми.
2. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся. Внести корректировки в рабочие программы, с учетом тем, слабо освоенных обучающимися;
3. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
4. С сильно мотивированными учащимися проводить дополнительные занятия по повышению географических знаний и умений.

Анализ результатов всероссийских проверочных работ в 8 классе Русский язык

Количество заданий – 14.

Максимальный балл – 47.

Время выполнения – 90 минут.

	Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успешность	Качество	СОУ
ВПр	8	20 (3 чел. VIII вида)	17	0	9	5	3	84,97	52,94	47,29
ИТО Г (ГОД)	8			0	6	11	0	100	35,29	45,88

Выводы: 29,41 % участников ВПр показали удовлетворительные результаты, 52,94 % - хорошие результаты. Основным заданием первой части проверочной работы по русскому языку стало списывание текста, где надо было раскрыть скобки, вставить, где это необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания. С этим заданием обучающиеся справились на 82.35 %. Во второй части проверялось умение обучающихся работать с текстом и знание системы языка. Затруднения вызвали у обучающихся задания, нацеленные на знание тем «Безударные гласные в корне, проверяемые ударением», «Соблюдение пунктуационных норм», «Морфологический разбор причастия», «Синтаксический разбор предложения», «Производные предлоги», «Грамматические нормы», «Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми», «Деепричастный оборот. Знаки препинания при деепричастном обороте», «Информационная обработка текста».

Рекомендовано (протокол ШМО № 3 от 04.12.2020г.):

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов; организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений по темам «Орфограммы в корне слова», «Пунктуация осложнённого предложения», «Непроизводные и производные предлоги», «Грамматические нормы», «Деепричастный оборот. Запятыя при деепричастном обороте», «Информационная обработка текста».
2. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабомотивированными на учебную деятельность: Дыркач В., Коронкевич И., Рыбкин А.
3. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися высокомотивированными на учебную деятельность: Гололобов В., Гридин К., Кондрацкий Е., Мартынова В.
4. Использовать в работе современные способы проверки знаний, умений и навыков обучающихся, в том числе с использованием КИМ, разработанных на федеральном уровне и размещенных на специализированных ресурсах:

- в Открытом банке оценочных средств по русскому языку (V – IX классы) сайта ФИПИ (<http://www.fipi.ru/newrubank>) ;

- на Информационном портале «Всероссийские проверочные работы» <https://vpr.statgrad.org> , на сайте ФИОКО <https://fioco.ru> (раздел «Оценка качества образования», материалы ВПР-2020).

5. В процессе опережающего обучения расширять грамматическое задание при выполнении упражнений (морфемный, морфологический и синтаксический разборы);

6. Расширять словарный запас обучающихся.

7. Использовать на групповых занятиях комплексный анализ текста.

Математика

Количество заданий – 16.

Максимальный балл – 19.

Время выполнения – 90 минут.

	Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	СОУ
ВПР	8	20 (3 чел. VIII вида)	16	-	3	10	3	81	19	38
ИТО Г (ГОД)	8			-	5	11	-	100	31	45

Выводы: 19 % участников ВПР показали хорошие и отличные результаты,

62 % - удовлетворительные результаты,

19 % - неудовлетворительные результаты.

Затруднения вызвали: владение основными единицами измерения длины, площади, объёма, массы, времени, скорости; умение решать текстовые задачи на проценты; умения извлекать информацию, представленную на диаграммах, а также выполнять оценки, прикидки, владение понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции»; умение решать линейные уравнения, а также системы линейных уравнений; умение оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач; умение представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков; умения решать текстовые задачи на производительность, покупки, движение.

Рекомендовано (протокол ШМО № 3 от 04.12.2020г.):

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;
2. Использовать тренировочные задания для формирования устойчивых навыков решения заданий, систематически отрабатывать навыки преобразования алгебраических выражений, развивать стойкие вычислительные навыки через систему разноуровневых упражнений;
3. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабомотивированными на учебную деятельность.
4. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач. Конкретизировать составные части задачи с правилами ее оформления, где запись ответа должна строго соответствовать постановке вопроса задачи.
5. Выполнение различных заданий на определение правильной последовательности временных отношений по выстраиванию очередности;
6. Усиление работы по формированию УУД применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин;
7. Глубокое и тщательное изучение трудных для понимания учащихся тем математики.
8. Совершенствование умений находить процент от числа, число по его проценту; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины, развития коммуникативных и познавательных УУД
9. Обратить особое внимание на повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий по темам «Функции», «Формулы сокращенного умножения», работа с числовыми выражениями на вычисления, сравнения.
10. Формировать у обучающихся умение использовать графическую интерпретацию информации, учить извлекать необходимую информацию.
11. Формировать умение анализировать предложенный текст географического, исторического или практического содержания, извлекать из большого текста информацию, необходимую для решения поставленной задачи.
12. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.
13. Вести работу с одаренными детьми – решение задач повышенной трудности, где требуется проводить логические обоснования, доказательство математических утверждений.

Физика

Количество заданий – 11.

Максимальный балл – 18.

Время выполнения – 45 минут.

	Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	СОУ
ВПр	8	20 (3 чел. VIII вида)	15	-	5	7	3	80	33	42
ИТО Г (ГОД)	8			-	5	10	-	100	33	50

Выводы: 33 % участников ВПр показали хорошие результаты, 47 % - удовлетворительные результаты, 20 % - неудовлетворительные результаты.

Работа содержит 11 заданий. Задания 1–3, 5–7 требуют краткого ответа в виде комбинации цифр или числа, одного или нескольких слов. В заданиях 4, 8, 9 нужно написать развёрнутый ответ с объяснениями. В заданиях 10 и 11 требуется записать решение и ответ.

В ходе анализа показателей ВПр по физике в 8 классе были выявлены проблемные задания, требующие дополнительной подготовки: работа с текстом, практикоориентированные задания, понятия и формулы на базовом уровне по темам:

- Кинетическая энергия.
- Взаимодействие тел. Сила тяжести. Вес тела.
- Давление твердого тела
- Средняя скорость. Определение пути и времени движения.
- Рычаг. «Золотое» правило рычага.
- Прямые измерения и простейшие методы оценки погрешностей измерения.

Рекомендовано (протокол ШМО № 3 от 04.12.2020г.):

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся. Внести корректировки в рабочие программы, с учетом тем, слабо освоенных обучающимися;
2. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабо мотивированными на учебную деятельность;
3. Провести работу над ошибками
4. Вести работу с одарёнными детьми – решение задач повышенной трудности
5. Усиление работы по формированию УУД применять изученные понятия, результаты, методы решения задач.

История

Количество заданий – 12.

Максимальный балл – 25.

Время выполнения – 60 минут.

	Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успешность	Качество	СОУ
ВПР	8	20 (3 чел. VIII вида)	16	2	4	8	2	87,5	37,5	62,5
ИТО Г (ГОД)	8			0	5	12	0	100	31	45

Выводы: 50 % участников ВПР показали удовлетворительные результаты, 37,5 % - хорошие результаты. Часть 1 была посвящена истории России и истории зарубежных стран (история Нового времени), в части 2 предложены задания по истории нашего региона.

Участники ВПР продемонстрировали, как они умеют проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках отечественной истории и истории Нового времени, объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Так же задания ВПР продемонстрировали, как обучающиеся научились давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Наибольшие затруднения вызвали следующие задания: установить соответствие между событиями (процессами) и их участниками; работать с историческим источником и установить историческую личность, эпоху и определить территорию, на которой произошли указанные события; работа с историческими фактами и аргументацией своего мнения; установить значение предложенного события в истории России; составить рассказ о памятном месте и его связи с событиями региональной, российской или мировой истории.

Рекомендовано (протокол ШМО № 3 от 04.12.2020г.):

1. Провести работу над ошибками.
2. Организовать повторение и диагностику по темам, в которых допущены ошибки.

Обществознание

Количество заданий – 9.

Максимальный балл – 23.

Время выполнения – 45 минут.

	Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	СОУ
ВПр	8	20 (3 чел. VIII вида)	16	2	5	8	1	93,75	43,75	51,5
ИТО Г (ГОД)	8			1	4	12	0	100	31	53

Выводы: 50 % участников (от числа писавших) ВПр показали удовлетворительные результаты, 43,75 % (от числа писавших) - хорошие результаты. Работа состояла из 9 заданий.

Участники ВПр продемонстрировали, как они умеют в модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов

Так же задания ВПр продемонстрировали, как обучающиеся научились выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.

Наибольшие затруднения вызвали следующие задания: использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; объяснять с обществоведческой точки зрения общечеловеческие понятия и давать им характеристику, наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни; находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (диаграмм), систематизировать, анализировать полученные данные; составлять сообщение с применением обществоведческих знаний в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся.

Рекомендовано (протокол ШМО № 3 от 04.12.2020г.):

1. Проводить систематическое повторение материала.

География

Количество заданий – 8.

Максимальный балл – 37.

Время выполнения – 90 минут.

	Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполняющих работу	5	4	3	2	Успешность	Качество	СОУ
ВПр	8	20 (3 чел. VIII вида)	16	2	3	10	1	94	31	48
ИТО Г (ГОД)	8			2	4	10	-	100	37	51

Вывод: 31,25 % участников ВПр показали хорошие результаты, 62,5% - удовлетворительные результаты, 6,25% - неудовлетворительные результаты.

Вызвали затруднения темы: Освоение Земли человеком. (Заулочный Петр). Мировой океан и его части. (Заулочный Петр). Географическое положение и природа материков Земли. (Заулочный Петр). Литосфера и рельеф Земли. (Заулочный Петр). Атмосфера и климаты Земли. (Заулочный Петр). Географическая оболочка. (Заулочный Петр). Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Умения различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях (Заулочный Петр)

Рекомендовано (протокол ШМО № 3 от 04.12.2020г.):

1. Вести работу с сильно мотивированными и слабо мотивированными детьми.
2. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся. Внести корректировки в рабочие программы, с учетом тем, слабо освоенных обучающимися;
3. Сформировать план индивидуальной работы со слабо мотивированным на учебную деятельность Заулочным Петром.
4. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
5. С сильно мотивированными учащимися проводить дополнительные занятия по повышению географических знаний и умений.

Биология

Количество заданий – 13.

Максимальный балл – 28.

Время выполнения – 60 минут.

	Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успешность	Качество	СОУ
ВПр	8	20 (3 чел. VIII вида)	16	3	4	9	-	100	44	55
ИТО Г (ГОД)	8			1	6	9	9	100	44	50

Вывод: 43,75 % участников ВПр показали хорошие результаты, 56,25% - удовлетворительные результаты. Вызвали затруднения темы:

Рекомендовано (протокол ШМО № 3 от 04.12.2020г.):

1. Вести работу с сильно мотивированными и слабо мотивированными детьми.
2. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся. Внести корректировки в рабочие программы, с учетом тем, слабо освоенных обучающимися;
3. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
4. С сильно мотивированными учащимися проводить дополнительные занятия по повышению биологических знаний и умений.

Английский язык

Количество заданий – 6.

Максимальный балл - 30.

Время выполнения – 45 минут.

	Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успешность	Качество	СОУ
ВПр	8	20 (3 чел. VIII вида)	13	-	3	8	2	85	23	37
ИТО Г (ГОД)	8			-	3	10	-	100	23	42

)										
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Выводы: 84,6% участников ВПР показали удовлетворительные результаты, 23% - хорошие результаты.

Основное внимание в работе уделялось речевой компетенции. Структурно работа состояла из письменной и устной части. Письменная часть включала задания по аудированию, чтению, грамматике и лексике. Устная часть включала чтение вслух и говорение (монологическую речь). Всего работа состояла из 6 заданий из них 4 задания с кратким ответом и 2 с развернутым. В задании 1 по аудированию проверялась сформированность умений понимать в прослушанном тексте запрашиваемую информацию. Практически все ученики справились с этим заданием. В задания по чтению (задание 2 и 5) проверялось умение понимать основное содержание прочитанного текста, а также сформированность беглого осмысленного чтения и произносительные навыки. В задании по говорению (задание 3) проверялось умение строить тематическое монологическое высказывание с опорой на план и визуальную информацию. В заданиях по грамматике и лексике (задание 4 и 6), объектами контроля стали навыки оперирования изученными грамматическими формами и лексическими единицами.

Наиболее сложными для учеников оказались задания на чтение и говорение. Учащиеся допускали при чтении фонетические ошибки, делали неосмысленные паузы, что искажало понимание текста. Многие ученики не уложились в указанное время при чтении текста. Затруднения у учеников возникли при выполнении задания 3. Были допущены ошибки при составлении организации текста, высказывания были не совсем логичны и связны. Лексико-грамматическая правильность речи была нарушена, что препятствовало коммуникации. В произношении у учеников возникали фонетические ошибки. В заданиях по грамматике и лексике также возникали определенные трудности в употреблении глагола to be в прошедшем времени и употреблении глаголов действительного залога в простом прошедшем времени.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что наибольшие затруднения у обучающихся вызвали задания по говорению, чтению ,нацеленные на знание тем « Фонетика» , « Языковые знания и навыки», «Смысловое и фонетическое чтение», « Составление монологического высказывания». Задания по грамматике и лексике требуют знания тем « Глагол to be », «Употреблении глаголов действительного залога в простом прошедшем времени», «Местоимения», « Степени сравнения имени прилагательного», «Модальные глаголы».

Рекомендовано (протокол ШМО № 3 от 04.12.2020г.):

1. Активизировать работу по выполнению лексико-грамматических заданий.

2. Уделить большее внимание практике речевых высказываний.

Анализ всероссийских проверочных работ в 9 классе

Русский язык

Количество заданий – 17.

Максимальный балл – 51.

Время выполнения – 90 минут.

	Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	СОУ
ВПР	9	26 (2 чел. VIII вида)	21	2	5	10	4	81	29	42
ИТО Г (ГОД)	9			2	5	14	0	100	33	49

Выводы: 33 % участников ВПР показали хорошие и отличные результаты, 48 % - удовлетворительные результаты, 19 % - неудовлетворительные результаты.

Отмечается высокий уровень сформированности у обучающихся таких умений, как:

1. Правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.
2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности.
3. Понимание письменно предъявляемой текстовой информации, ориентирования в содержании текста, анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли, распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.
4. Ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации.

Недостаточно высокий уровень сформированности у обучающихся таких умений, как:

1. Анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова .
2. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи; орфографического умения правильно писать производные предлоги.

		по списку	ших					ть			
ВПР	9	26 (2 чел. VIII вида)	работу	20	-	4	10	6	70	20	36
ИТО Г (ГОД)	9				-	4	16	-	100	20	42

Выводы: 20 % участников ВПР показали хорошие и отличные результаты, 30 % - удовлетворительные результаты, 50 % - неудовлетворительные результаты.

Затруднения вызвали: владение основными единицами измерения длины, площади, объёма, массы, времени, скорости; умение решать текстовые задачи на проценты; умения извлекать информацию, представленную на диаграммах, а также выполнять оценки, прикидки, владение понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции»; умение решать линейные уравнения, а также системы линейных уравнений; умение оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач; умение представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков; умения решать текстовые задачи на производительность, покупки, движение.

Рекомендовано (протокол ШМО № 3 от 04.12.2020г.):

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;
2. Использовать тренинговые задания для формирования устойчивых навыков решения заданий, систематически отрабатывать навыки преобразования алгебраических выражений, развивать стойкие вычислительные навыки через систему разноуровневых упражнений;
3. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабомотивированными на учебную деятельность.
4. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач. Конкретизировать составные части задачи с правилами ее оформления, где запись ответа должна строго соответствовать постановке вопроса задачи.
5. Выполнение различных заданий на определение правильной последовательности временных отношений по выстраиванию очередности;

6. Усиление работы по формированию УУД применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин;
7. Глубокое и тщательное изучение трудных для понимания учащихся тем математики.
8. Совершенствование умений находить процент от числа, число по его проценту; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины, развития коммуникативных и познавательных УУД
9. Обратить особое внимание на повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий по темам «Функции», «Формулы сокращенного умножения», работа с числовыми выражениями на вычисления, сравнения.
10. Формировать у обучающихся умение использовать графическую интерпретацию информации, уметь извлекать необходимую информацию.
11. Формировать умение анализировать предложенный текст географического, исторического или практического содержания, извлекать из большого текста информацию, необходимую для решения поставленной задачи.
12. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.
13. Вести работу с одарёнными детьми – решение задач повышенной трудности, где требуется проводить логические обоснования, доказательство математических утверждений.

Биология

Количество заданий – 13.

Максимальный балл – 35.

Время выполнения – 60 минут.

	Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	СОУ
ВПР	9	26 (2 чел. VIII вида)	22	4	3	11	4	82	32	48
ИТО Г (ГОД)	9			4	8	10	-	100	54	58

Вывод: 31,82 % участников ВПР показали хорошие результаты, 50% - удовлетворительные результаты, 18,18% - неудовлетворительные результаты.

Вызвали затруднения темы: Зоология – наука о животных. (Васькина Альбина, Грудинина Дарья, Иваненко Роман, Хлыстун Виктор). Методы изучения животных. (Васькина Альбина, Грудинина Дарья, Иваненко Роман, Хлыстун Виктор). Роль зоологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. (Васькина Альбина, Грудинина Дарья, Иваненко Роман, Хлыстун Виктор). Классификация животных. (Васькина Альбина, Грудинина Дарья, Иваненко Роман, Хлыстун Виктор). Значение животных в природе и жизни человека. (Васькина Альбина, Грудинина Дарья, Иваненко Роман, Хлыстун Виктор). Простейшие и беспозвоночные животные. (Васькина Альбина, Грудинина Дарья, Иваненко Роман, Хлыстун Виктор). Хордовые животные. (Васькина Альбина, Грудинина Дарья, Иваненко Роман, Хлыстун Виктор). Общие свойства организмов и их проявление у животных. (Васькина Альбина, Грудинина Дарья, Иваненко Роман, Хлыстун Виктор). Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека. (Васькина Альбина, Грудинина Дарья, Иваненко Роман, Хлыстун Виктор).

Рекомендации:

1. Вести работу с сильно мотивированными и слабо мотивированными детьми.
2. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся. Внести корректировки в рабочие программы, с учетом тем, слабо освоенных обучающимися;
3. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабо мотивированными на учебную деятельность:
 1. Васькина Альбина
 2. Грудинина Дарья
 3. Иваненко Роман
 4. Хлыстун Виктор
4. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
5. С сильно мотивированными учащимися проводить дополнительные занятия по повышению биологических знаний и умений.

Физика

Количество заданий – 11.

Максимальный балл – 18.

Время выполнения – 45 минут.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	СОУ
-------	---------------------------	--------------------	---	---	---	---	--------------	----------	-----

		работу							
ВПР	26 (2 чел. VIII вида)	21	-	4	11	6	71	19	36
ИТО Г (ГОД)			-	4	17	-	100	19	41

Выводы:

19 % участников ВПР показали хорошие результаты,

52 % - удовлетворительные результаты,

29 % - неудовлетворительные результаты.

Работа содержит 11 заданий. Вариант проверочной работы состоит из 11 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям. Задания 1, 3-7 и 9 требуют краткого ответа. Задания 2, 8, 10, 11 предполагают развернутую запись решения и ответа.

Сравнивая итоговые отметки за 8 класс, видно, что подготовка к ВПР была недостаточна. Необходимо было выделить больше времени на повторение ранее изученного материала.

В ходе анализа показателей ВПР по физике в 9 классе были выявлены проблемные задания, требующие дополнительной подготовки: работа с текстом, практикоориентированные задания, понятия и формулы на базовом уровне.

- Количество теплоты. Удельная теплопроводность.
- Электрическое сопротивление. Удельное электрическое сопротивление.
- Магнитные явления. Действие магнитного поля на проводник с током.
- Движение тел. Средняя скорость. Определение пути и времени движения.
- Электрическое сопротивление.
- Прямые измерения и простейшие методы оценки погрешностей измерения.

В целях повышения качества обученности школьников по физике необходимо:

- на уроках подробно раскрывать физический смысл изучаемых законов и величин;

- учить описывать и объяснять физические явления и свойства тел в разном формате: текстовом, табличном, графическом.

Рекомендовано (протокол ШМО № 3 от 04.12.2020г.):

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся. Внести корректировки в рабочие программы, с учетом тем, слабо освоенных обучающимися;
2. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабо мотивированными на учебную деятельность;
3. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
4. Вести работу с одарёнными детьми – решение задач повышенной трудности, где требуется проводить логические обоснования, доказательство математических утверждений.
5. Расширить спектр качественных и расчетных задач, которые не укладываются в известные алгоритмы решения, а требуют анализа условия, обоснования выбора закона и формул, анализа полученного ответа.

История

Количество заданий – 13.

Максимальный балл –

Время выполнения – 90 минут.

	Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	СОУ
ВПр	9	26 (2 чел. VIII вида)	21	-	6	12	3	85,7	28,6	37,1
ИТО Г (ГОД)	9			-	6	15	-	100	28	37

Выводы: 85,7% участников ВПр показали удовлетворительные результаты, 28,5 % - хорошие результаты. Работа состояла из двух частей ,которые включали в себя 13 заданий, максимальный бал -24. Часть первая была посвящена истории России и истории зарубежных стран, в части 2 предлагалось задание по истории родного края. Кроме этого, работа делились на : задания с кратким ответом и задания с развернутым ответом. Практически все учащиеся справились с заданиями с кратким ответом.

Затруднения у обучающихся вызвали задания 10-13 с развернутым ответом, а также задания 6 и 7 предполагающие проверку знания исторической географии и умение работать с контурной картой, соотносит события на карте с правлением российского монарха. Ученики допускали ошибки в задании 9, которое требовало работы с памятниками культуры.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что наибольшие затруднения у обучающихся вызвали задания, нацеленные на знание тем «Россия в эпоху правления Петра I. Церковная реформа.», «Россия в первой половине XVIII века», «Россия во второй половине XVIII века. Северная война», «Политика Екатерины II», «Внешняя политика России в середине XVIII века», «Политика зарубежных стран в середине XVIII века. Французская революция XVIII века», «Культура и наука России и зарубежных стран в XVIII веке», «История родного края», «Исторические памятники родного края».

Рекомендации:

1. По результатам анализа ВПР учителю необходимо спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
2. Внести корректировки в календарно тематическое планирование, предусмотрев повторение на уроках тем, проблемных для всего класса;
3. Максимально организовать на уроках работу с текстовым материалом, историческими документами, исторической географией;
4. Использовать на уроках текстовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с текстовыми заданиями;
5. Развивать у учащихся умение работать со справочной литературой с целью развития умений анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого.
6. Организовать на уроке работу, направленную на изучение истории родного края, с целью формирования основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося
7. Продолжить индивидуальную работу со слабоуспевающими обучающимися (Иваненко Роман, Тургумбеков Нуржан, Хлыстун Виктор), систематически проводит контроль за усвоением обучающимися изученного материала;
8. Вести работу с одарёнными детьми – решение задач повышенной трудности, где требуется проводить логические обоснования, доказательство математических утверждений.

Обществознание

Количество заданий – 10.

Максимальный балл –

Время выполнения – 45 минут.

	Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	СОУ
ВПР	9	26 (2 чел. VIII вида)	21	-	2	15	4	81	9,5	32
ИТО Г (ГОД)	9				2	19	-	100	9,5	35

Выводы: 81% участников ВПР показали удовлетворительные результаты, 9,5 % - хорошие результаты. Работа состояла из двух частей, которые включали в себя темы « Экономика» и «Культура». Всего ребятам предлагалось выполнить 10 заданий : 4 с кратким ответом (задания 2, 4, 6 и 9), 5 с развернутым ответом (задания 1,5,7,8 и 10) . В задание 3 проверялось умение работать со статистическими данными в графическом виде, а также составить предположение по этим данным.

С заданиями с кратким ответом ученики справились. Затруднения у обучающихся вызвали задания с развернутым ответом, а также задание 3 предполагающие работу со статистическими данными в графическом виде. Ученикам было трудно сформулировать развернутый ответ на предлагаемый вопрос, опираясь на обществоведческие термины. Трудности наблюдались при работе с 3 заданием. Ученики допустили ошибки при работе со статистическими данными и не смогли составить предположение, объясняющее такие данные. Большинство учащихся испытывали трудности при составлении развернутого ответа и высказывания своего мнения по предложенному вопросу. Были допущены ошибки и при работе с обществоведческими терминами по темам « Факторы производства», « Духовная и материальная культура» . Большинство учащихся не смогли составить рассказ (задание 10) по теме «Налоги» .

Таким образом, можно сделать вывод о том, что наибольшие затруднения у обучающихся вызвали задания, нацеленные на знание тем и обществоведческих терминов по разделам « Экономика», « Факторы производства», «Налоги», « Наука и культура» . Работа со статистическими данными, требующая знаний таких тем как « Общество» , « Социализация» также вызвала трудности у учеников.

Рекомендации:

Рекомендации:

			работу							
ВПр	9	26 (2 чел. VIII вида)	20	1	3	12	4	80	20	39
ИТОГ (ГОД)	9			2	6	12	-	100	40	51

Предмет «География»

Вывод: 20 % участников ВПр показали хорошие результаты, 60% - удовлетворительные результаты, 20% - неудовлетворительные результаты.

Вызвали затруднения темы: Особенности географического положения России. (Рыбкин Александр, Смирнов Глеб, Тургумбеков Нуржан, Хлыстун Виктор). Территория и акватория, морские и сухопутные границы. (Рыбкин Александр, Смирнов Глеб, Тургумбеков Нуржан, Хлыстун Виктор) Природа России. (Рыбкин Александр, Смирнов Глеб, Тургумбеков Нуржан, Хлыстун Виктор). Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа. (Рыбкин Александр, Смирнов Глеб, Тургумбеков Нуржан, Хлыстун Виктор). Природа России. (Рыбкин Александр, Смирнов Глеб, Тургумбеков Нуржан, Хлыстун Виктор). Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Моря России. (Рыбкин Александр, Смирнов Глеб, Тургумбеков Нуржан, Хлыстун Виктор). Население России. (Рыбкин Александр, Смирнов Глеб, Тургумбеков Нуржан, Хлыстун Виктор). Владение понятийным аппаратом географии.

Умения: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; представлять в различных формах географическую информацию.

Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. (Рыбкин Александр, Смирнов Глеб, Тургумбеков Нуржан, Хлыстун Виктор)

Рекомендации:

1. Вести работу с сильно мотивированными и слабо мотивированными детьми.
2. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся. Внести корректировки в рабочие программы, с учетом тем, слабо освоенных обучающимися;
3. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабо мотивированными на учебную деятельность:
 1. Рыбкин Александр
 2. Смирнов Глеб
 3. Тургумбеков Нуржан
 4. Хлыстун Виктор

4. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
5. С сильно мотивированными учащимися проводить дополнительные занятия по повышению географических знаний и умений.

Заместитель директора по УР

Е.А. Пушкарева