

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
основная общеобразовательная школа № 15 станицы Махосhevской
муниципального образования Мостовский район
(МБОУ ООШ № 15 станицы Махосhevской)**
*ст. Махосhevская Краснодарского края, ул. Советская, 5. Тел.8(86192) 6-41-33
e-mail: mostschool15@gmail.com*

Принята на заседании
педагогического совета
МБОУ ООШ № 15
ст. Махосhevской
Протокол № 6 от 20.05.2021 г.

Утверждаю

Е.А. Сеферян
Директор МБОУ ООШ № 15
ст. Махосhevской
приказ № 168/1 от 20 мая 2021 г.

**Программа воспитания
на I и II ступени основного общего образования
на 2021-2026 гг.**



**Автор:
Шевцова Л.А.,
зам. директора по ВР
МБОУ ООШ № 15
станицы Махосhevской**

2021 г.

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

В МБОУ ООШ № 15 станицы Махошевской в текущем учебном году обучается 163 учащихся - это 9 классов; из них один класс казачьей направленности. Численность педагогического коллектива – 14 человек. Обучение ведётся с 1 по 9 класс по двум уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование.

МБОУ ООШ № 15 станицы Махошевской (далее – школа) - это сельская школа, удаленная от культурных и научных центров, спортивных школ и школ искусств, качество сети Интернет невысокое. Данные факторы не могут не вносить особенности в воспитательный процесс. Но следствием этого являются и положительные стороны.

Социокультурная среда станицы более консервативна и традиционна, чем в городе, сохраняется внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине и природе. Сельская природная среда естественна и приближена к людям. Наш школьник воспринимает природу как естественную среду собственного обитания.

Сельская школа, объединяя интеллигенцию, является не только образовательным, но и культурным центром станицы.

Круг общения детей здесь не столь обширен, но само общение отличается детальным знанием окружающих людей. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь. Практически все педагоги школы знают личностные особенности, бытовые условия жизни друг друга, отношения в семьях, что способствует установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, школьниками и их родителями.

В небольшом коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. У нас все на виду, что при создании ситуации совместного поиска стимулирует активность учащихся и учителей. Нет резкой обособленности между классами, учащимися разного возраста.

Таким образом, создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, учитываем особенности сельской школы.

В процессе воспитания сотрудничаем с Домом культуры станицы Махошевской, МБУДО "Дом Детского Творчества" станицы Ярославской, МБУДО «Ярославская детская школа искусств», администрацией Махошевского сельского поселения, станичным казачеством, КДН и ЗП, ОДН ОВД Мостовского района. Принимаем участие в проектах, конкурсах и мероприятиях зонального, районного, краевого и федерального уровня. Планируем принимать

участие в проектах Российского движения школьников.

В школе функционирует отряд ЮИД. Работает школьный музей, посвященный трагедии на Михизеевой Поляне.

Основная идея, которой руководствуется педагогический коллектив школы - идея творчества. Педагоги школы уделяют большое внимание воспитанию учащихся, совершенствованию и обновлению внеклассной воспитательной деятельности с детьми.

Управление воспитательным процессом осуществляется на уровне всех участников образовательного процесса. Наряду с администрацией, в решении принципиальных вопросов воспитания, развития школы участвуют советы самоуправления: Общешкольный родительский комитет и ШУС.

Активную роль в обогащении и совершенствовании воспитательной деятельности играют объединения дополнительного образования. Учащиеся, занимающиеся в кружках, как правило, проявляют больший интерес к познанию, а педагогов работа в кружках стимулирует к поиску творческих путей в организации учебно-познавательной деятельности.

В школе открыты и успешно функционируют объединения по интересам: спортивные секции и кружки.

В творческих объединениях, секциях, кружках и школьных объединениях различной направленности занимается 97 % учащихся школы.

Процесс воспитания в МБОУ ООШ № 15 основывается на следующих принципах:

- Приоритет безопасности ребенка - неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, а так же при нахождении его в образовательной организации;

- Совместное решение личностно и общественно значимых проблем – личностные и общественные проблемы являются основными стимулами развития школьника, а воспитание - это педагогическая поддержка процесса развития личности обучающегося, организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;

- Системно-деятельностная организация воспитания - интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся осуществляется на основе базовых национальных ценностей, системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условия его эффективности;

- Полисубъектность воспитания и социализации - обучающиеся включены в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко

противоречивые ценности и мировоззренческие установки, поэтому деятельность нашего образовательного учреждения, всего педагогического коллектива в организации социально-педагогического партнерства является ведущей, определяющей ценности, содержание, формы и методы воспитания и социализации обучающихся в учебной, вне учебной, внешкольной, общественно значимой деятельности;

- Событийность - реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими совместными делами как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- Ориентация на идеал - воспитание всегда ориентировано на определенный идеал, который являет собой высшую цель стремлений, деятельности воспитания и самовоспитания, духовно-нравственного развития личности. В нашей школе формирование жизненных идеалов, помогает найти образы для подражания в рамках гражданско - патриотического воспитания, музейной педагогике, что позволяет обучающимся сопоставить свои жизненные приоритеты с духовной высотой, героизмом идеала;

- Диалогическое общение - предусматривает его организацию средствами равноправного межсубъектного диалога: подростка со сверстниками, родителями, учителем и другими значимыми взрослыми;

- Психологическая комфортная среда - ориентир на создание в образовательной организации для каждого ребенка и взрослого позитивных эмоций и доверительных отношений, конструктивного взаимодействия школьников и педагогов;

- Следование нравственному примеру - содержание учебного процесса, вне учебной и внешкольной деятельности наполняется примерами нравственного поведения, особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя, его внешний вид, культура общения и т.д;

Основными традициями воспитания в МБОУ ООШ №15 являются следующие:

- Ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- ступени социального роста обучающихся (от пассивного наблюдателя до участника, от участника до организатора, от организатора до лидера того или иного дела);

- конструктивное межличностное, межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а

также их социальная активность;

- *ориентация на формирование*, создание и активизацию ученического самоуправления, как на уровне класса, так и на уровне школы, на создание детских общественных формирований в рамках реализации подпрограмм «Время выбрало нас» и «Лестница моего успеха», на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- *формирование корпуса классных руководителей*, реализующего по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в том числе и в разрешении конфликтов) функции и т.д.

2. АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Основными направлениями воспитательной работы в прошлом учебном году были: повышение уровня духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения, формирование его патриотического, гражданского сознания и самосознания, через сетевое взаимодействие всех участников образовательного процесса.

В управлении воспитательной системой выделялись два уровня - уровень работы с классными руководителями и уровень работы с детским коллективом. Работа с руководителями осуществлялась через заседания ШВР и совещания МО классных руководителей, на которых рассматривались задачи на четверть и анализировались проведённые мероприятия.

В 2020-2021 учебном году было сформировано 9 классов, где обучается 163 учащихся (средняя наполняемость класса –18 человек). Обязанности классного руководителя были возложены на 9 педагогов.

Система внеклассной работы стремилась обеспечить разнообразные потребности личности обучающихся. В школе функционировали: библиотека, спортивные секции, имелась возможность выбора кружков по интересам. В рамках дополнительного образования, кроме школьных, функционировали кружки от ДДТ станции Ярославской.

Воспитательная работа школы проводилась по следующим направлениям:

1. Гражданско-патриотическое воспитание.
2. Нравственное и духовное воспитание.
3. Воспитание положительного отношения к труду и творчеству.
4. Интеллектуальное воспитание.
5. Здоровьесберегающее воспитание.

6. Социокультурное и медиакультурное воспитание.
7. Культуротворческое и эстетическое воспитание.
8. Правовое воспитание и культура безопасности.
9. Воспитание семейных ценностей.
10. Формирование коммуникативной культуры.
11. Экологическое воспитание.

По итогам года выявились следующие проблемы:

Работа с родителями:

1. Низкая активность родителей среднего звена к участию в общешкольных и классных мероприятиях, школьных делах.

2. Недостаточное внимание к формированию у учащихся нравственно-этических норм поведения.

Гражданско-патриотическая направленность:

1. Низкий уровень мотивации учащихся среднего звена к участию в мероприятиях гражданско-патриотической направленности.

Профориентация учащихся:

1. Профориентация учащихся начального и среднего звена. Низкий уровень заинтересованности родителей в профориентации своих детей.

Говоря о воспитательной работе в школе, можно отметить загруженность обучающихся и как следствие снижение активности ребят в организации и проведении мероприятий.

Об эффективности воспитательного процесса следует судить по 2-м аспектам – результативным и процессуальным. Воспитание тем эффективнее, чем больше результаты совпадают с целями. Результативность проявляется в уровне воспитанности учащихся, который выражается в показателях – наблюдаемых признаках поведения и сознания. Можно сказать, что результативность за 2020-2021 учебный год находится на среднем уровне. Процессуальная оценка эффективности воспитательного процесса состоит в установлении того, насколько адекватны цели, содержание работы, выбраны методы, средства и ее формы, учтены психологические условия и многое другое в деятельности педагогического коллектива. О процессуальной оценке можно сказать, что она находится на среднем уровне.

Все вышперечисленное дает право оценить воспитательную деятельность за 2020-2021 учебный год положительно.

Воспитательная деятельность в образовательной организации опиралась на деятельность всего педагогического коллектива школы и была направлена на непосредственных участников воспитания – обучающихся.

В дальнейшем необходимо продолжить работу по реализации Программы воспитательной деятельности школы:

- Способствовать развитию индивидуальных особенностей обучающихся, создать условия для творческой деятельности «учитель-обучающийся-семья» (особенно в проектной и исследовательской);
- Обеспечить общее культурное развитие ребёнка, сформировать у обучающихся чувство моральной и социальной ответственности уважения к закону при соблюдении норм человеческой морали;
- Развивать эстетическую культуру обучающихся через ознакомление с историей, культурой и национальными традициями; уважение к истории человечества; пробуждать собственную активность учащихся в творении по законам красоты.
- Развивать школьные традиции, создавая благоприятные условия для всестороннего развития личности обучающихся;
- Способствовать развитию ШУС;
- Формировать активную гражданскую позицию и самосознание гражданина РФ;
- Продолжить работу по предупреждению правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних, максимально привлекать детей «группы риска» к участию в жизни школы, класса, занятиях кружков, секций;
- Максимально вовлекать родителей в жизнь школы и привлекать их к реализации программы воспитания.

3. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в формировании у обучающихся духовно – нравственных ценностей и усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. Сотрудничество, партнерские отношения педагога и обучающегося, сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию - являются важным фактором успеха в достижении поставленной цели в связи с этим важно.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных *задач*:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать воспитательный потенциал и возможности школьного урока, поддерживать использование интерактивных форм занятий с обучающимися на уроках;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ; их коллективное планирование, организацию, проведение и анализ самостоятельно проведенных дел и мероприятий;
- инициировать и поддерживать деятельность детских общественных движений (ШУС, Союза казачьей молодежи Кубани, Волонтерства, РДШ и др.);
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- организовывать профориентационную работу с обучающимися;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы, укрепление коллективных ценностей школьного сообщества;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее

воспитательные возможности, формирование позитивного уклада школьной жизни и положительного имиджа и престижа Школы;

- организовать работу школьных электронных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или

законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

Программа разработана с целью профилактики правонарушений учащихся – одной из приоритетных задач педагогического коллектива школы.

Программа разработана с целью профилактики беспризорности, безнадзорности, наркомании несовершеннолетних, профилактики Закона Краснодарского края № 1539-КЗ и их безопасности, профилактики суицида, терроризма и экстремизма, временных субкультур несовершеннолетних – одних из приоритетных задач педагогического коллектива школы.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие **целевые приоритеты**, соответствующие двум уровням общего образования:

I. В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является *создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.*

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения

школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий:

- становления собственной жизненной позиции подростка, его собственных ценностных ориентаций;

- утверждения себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру;
- развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:
 - к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
 - к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
 - к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
 - к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
 - к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
 - к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
 - к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
 - к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
 - к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимно поддерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
 - к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

4. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация поставленных целей и задач воспитания осуществляется в рамках следующих основных сфер совместной деятельности школьников и педагогов. Каждая из них представлена в соответствующем модуле.

4.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, мероприятия, организуемые педагогами для детей и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно с детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих учеников вместе с педагогами в единый коллектив. В этих делах и мероприятиях принимает участие большая часть школьников.

Стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые или традиционные общешкольные дела: День знаний, День учителя, День рождения Краснодарского края, День матери, День героя, День Неизвестного солдата, День Памяти жертв трагедии на Михизеевой Поляне, Новогодние праздники, Рождественские праздники, Встреча выпускников, День Победы, Последний звонок, Выпускной, Дни здоровья, а также Дни безопасности, Месячники безопасности, акции «Внимание дети», «Ответы на трудные вопросы», «Уроки для детей и их родителей», «Круглые столы» с привлечением сотрудников сопредельных служб, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов.

Важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников – коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

В школе создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в таких совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

Педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий,

секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений.

Ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции. Ключевые дела способствуют интенсификации общения детей и взрослых, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

В образовательной организации используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума;
- районные методические площадки для обучающихся и педагогов по развитию ученического самоуправления;
- дискуссионные площадки для обучающихся, педагогов, родителей, в рамках которых обсуждаются поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы и поселка;
- проводимые для жителей поселения и организуемые совместно с родителями учащихся спортивные, творческие состязания, праздники и др., которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.), связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, как на уровне школы, так и на уровне поселения, района, региона, РФ и в которых участвуют все классы школы;
- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей, а так же связанных с героико- патриотическим воспитанием;
- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные органы самоуправления (малые группы), ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела;
- участие в организации и проведении мероприятий и дел,, направленных на сплочение класса, на реализацию плана деятельности выборного органа ученического самоуправления класса.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: активный участник, инициатор, организатор, лидер (сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

4.2. Модуль «Классное руководство и наставничество»

Работа с классными руководителями осуществляется через заседания ШВР и совещания методического объединения классных руководителей один раз в четверть, на которых рассматриваются задачи на четверть и анализируются проведенные мероприятия.

Осуществляя классное руководство, педагог организует:

- работу с классом;
- индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса;

- работу с учителями, преподающими в данном классе;
- работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классом:

- инициирование, мотивация и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, осуществление педагогического сопровождения и оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- педагогическое сопровождение ученического самоуправления класса, детской социальной активности, в том числе Союза казачьей молодежи Кубани, волонтерства, РДШ;

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися и их родителями вверенного ему класса (интеллектуально - познавательной, трудовой, гражданско – патриотической, героико – патриотической, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие:

- вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них,

- установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- сплочение коллектива класса через:

- игры и тренинги на сплочение и командообразование;

- однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями;

- празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработку совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе (Проведение инструктажей и мероприятий по профилактике беспризорности, безнадзорности, наркомании несовершеннолетних, профилактики Закона Краснодарского края № 1539-КЗ и их

безопасности, профилактики суицида, терроризма и экстремизма, временных субкультур несовершеннолетних и их безопасности и др.).

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

- мотивация учеников на участие в жизни класса, школы, на участие в общественном детском/молодежном движении и самоуправлении;

- мотивация школьников совместно с учителями – предметниками на участие в конкурсном и олимпиадном движении;

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями–предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и

разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутри классных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

4.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования

преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления;
- создание в детских объединениях условий для реализации мероприятий по профилактике беспризорности, безнадзорности, наркомании несовершеннолетних, профилактике Закона Краснодарского края № 1539-КЗ и их безопасности, профилактике суицида, терроризма и экстремизма, субкультур несовершеннолетних, толерантности.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности:

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, расширяющие их кругозор, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, которые помогут им в дальнейшем принести пользу другим людям или обществу в целом; формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности,

направленные на развитие коммуникативных и лидерских компетенций школьников, проектного мышления, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей, на развитие самостоятельности и ответственности школьников.

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

Перечень направлений внеурочной деятельности, согласно ФГОС, организованных в нашей школе:

спортивно-оздоровительное: ОФП, «Веселые старты», «Гандбол», «Мини-футбол»;

духовно-нравственное: ОПК, Уроки мужества, «Пятиминутки»; «История и современность кубанского казачества», «Традиционная культура кубанского Казачества», «Я – гражданин России», «Я – россиянин»;

социальное: «Школьное лесничество»;

общеинтеллектуальное: «Шахматы», «Мир географии»; «Наш край»;

общекультурное: «Мир вокруг», Обучение финансовой грамотности», «Я пешеход и пассажир».

Спортивные секции: «Волейбол».

4.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства, наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

4.5. Модуль «Безопасность и профилактика» «Безопасность»

Под безопасностью учебной среды понимается безопасность всего происходящего в школе. Когда мы говорим о безопасности, то речь не идет только о школьной жизни. Безопасность формируется и выражается во всех действиях, которые происходят в школе. Школа, ее содержатель и государство отвечают за то, чтобы окружающая учащихся психологическая, социальная и физическая среда в целом способствовала развитию молодого человека и поддерживала его интерес к учебе и познанию мира.

Реализация модуля по профилактике беспризорности, безнадзорности, наркомании несовершеннолетних, профилактике *Закона* Краснодарского края № 1539-КЗ профилактики суицида, терроризма и экстремизма, временных субкультур и безопасности несовершеннолетних предполагает работу над формированием безопасной учебной среды.

Вот эти сферы работы:

Структуры и внутренний распорядок - демократическая организация деятельности школы, содействие предпринимательству и гражданским инициативам, открытость и сотрудничество.

Психологическая атмосфера и отношения - школьная культура и ценности, традиции, поведенческие привычки, отношения в школе, психологическое здоровье учащихся и работников.

Непосредственная учебная работа - школьная учебная программа, практика оценивания, выбор методики обучения, средства обучения.

Архитектура здания, расположение помещений и интерьер - стимулирующая, поддерживающая развитие, безопасная физическая среда, экологическая сознательность, здоровый образ жизни, безопасное поведение в качестве участника дорожного движения, содействие активности и творчеству.

Информационная среда, язык и коммуникация - ИТ-безопасность, виртуальная учебная среда, продуманная коммуникация с общественностью, школьный сайт, доска объявлений, обмен информацией и защита данных.

Проведение инструктажей и мероприятий по профилактике беспризорности, безнадзорности, наркомании несовершеннолетних, профилактики *Закона* Краснодарского края № 1539-КЗ и их безопасности, профилактики суицида, терроризма и экстремизма, временных субкультур несовершеннолетних и их безопасности.

Коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

«Профилактика»

Совместная деятельность педагогов, школьников, родителей по направлению «Профилактика» включает в себя развитие творческих способностей и коммуникативных навыков детей, формирование здорового образа жизни, воспитание культуры поведения. Создание условий для формирования желаний учащихся приносить пользу обществу, уважение к правам и свободам человека, позитивного отношения к жизни, стрессоустойчивости, воспитанию законопослушного поведения реализуется через следующие направления:

- Программа «По профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- Программа «Антинарко», направленная на пропаганду здорового образа жизни, профилактику потребления несовершеннолетними наркотических, токсических и других психоактивных веществ (ПАВ), алкогольной продукции, табакокурения;
- Программа психолого – педагогического сопровождения учащихся, состоящих на различных видах профилактического учета;
- обеспечение психологической безопасности для благополучного и безопасного детства, формирование жизнестойкости несовершеннолетних. Общей причиной подросткового суицида является социально-психологическая дезадаптация, возникающая под влиянием острых психотравмирующих ситуаций;
- приоритетным направлением деятельности по защите детей от жестокого обращения является первичная профилактика – предупреждение возникновения факторов риска проявления жестокого обращения, выявление и коррекция проблем в семейных отношениях на ранней стадии, обеспечение условий для эффективного выполнения функций семьей (репродуктивной, педагогической, функции социализации и т.д.);
- межведомственная профилактическая акция «Подросток», направлена на профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, организацию отдыха и занятости в каникулярный период детей и подростков, находящихся в социально-опасном положении, состоящих на различных видах профилактического учета: в органах внутренних дел, КДН и ЗП, образовательном учреждении;
- привлечение школьников к проблеме экстремизма и толерантности, через организацию классных часов, круглых столов, мастер-классов;
- мониторинг ежедневной занятости учащихся, состоящих на всех видах профилактического учета;
- заседание Совета профилактики; заседание штаба воспитательной работы школы;
- коллективные и индивидуальные профилактические беседы с учащимися инспектором ОПДН, наркологом,

представителями духовенства и других структур системы профилактики;

- спортивно-массовые мероприятия, направленные на пропаганду занятий спортом и здорового образа жизни.

4.6. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);
- создание в детских объединениях условий для реализации мероприятий по профилактике беспризорности, безнадзорности, наркомании несовершеннолетних, профилактики Закона Краснодарского края № 1539-КЗ и их безопасности, профилактики суицида, терроризма и экстремизма, субкультур несовершеннолетних.

На базе нашей школы действуют следующие детские общественные объединения: ШУС (школьное ученическое самоуправление), «Союз казачьей молодежи Кубани». Планируется вступление учащихся в РДШ.

«Самоуправление»

Традиционно в октябре проходят выборы в Лидеры школьного ученического самоуправления. Выбранный Лидер школы и Совет учащихся (Совет Лидеров), сформированный из старшеклассников, является активом школы. Самоуправление обучающихся выражается в самостоятельности проявлять инициативу, принимать решения и реализовывать их в интересах коллектива. Как уже указывалось выше, школьный контингент учащихся небольшой. В работу ШУС в течение года вовлекаются практически все учащиеся школы. За проведение и участие в мероприятиях разного уровня отвечает, как правило, один класс, или команда из разных классов.

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, то классные руководители должны осуществлять педагогическое сопровождение на уровне класса, а на уровне школы назначается куратор развития ученического самоуправления (т.е. детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление).

Детское ученическое самоуправление в образовательной организации осуществляется следующим образом

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета учащихся – Совета Лидеров, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через работу постоянно действующих секторов по направлениям деятельности, иницирующих и организующих проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, флешмобов и т.п.), отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников с 1 по 9 класс в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутри классных дел.
- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

«Союз казачьей молодежи Кубани»

Деятельность школьного отделения Союза казачьей молодежи Кубани направлена на привитие подрастающему поколению традиционных казачьих морально-нравственных качеств, воспитание чувства патриотизма, гражданственности, личной ответственности за судьбу Кубани и Отечества; воспитание учащихся в лучших традициях Кубанского казачества. Участником школьного отделения Союза казачьей молодежи Кубани может стать любой школьник старше 7 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах Союза казачьей молодежи Кубани.

Союз казачьей молодежи Кубани развивает социальную направленность личности обучающегося, привлекает школьников к различным видам активности, формирует благоприятный микроклимат для детей в школе, семье, ближайшем социальном окружении.

Воспитание в Союзе казачьей молодежи осуществляется через направления:

Личностное развитие – участие в муниципальных, региональных историко-культурных конкурсах, направленных на изучение истории и культуры Кубанского казачества; походах; слетах; экскурсиях, поминовениях.

Гражданская активность – казачата участвуют в мероприятиях, посвященных Победе в Великой Отечественной войне 1941 – 1945 годов и другим событиям, отправляются в социальные и экологические рейды и десанты; оказывают посильную помощь пожилым людям; осуществляют совместную работу с казаками поселения, с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории Мемориала жертвам трагедии на Михизеевой Поляне, дающую детям возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения.

Военно-патриотическое направление – участие в развитии и пропаганде казачьей традиционной культуры; участие в поисковых работах по увековечению памяти защитников Отечества, поминовениях, митингах, в ДЮОП.

Основными формами деятельности членов Союза казачьей молодежи Кубани являются:

- участие в совместных социально значимых мероприятиях;
- коллективно-творческая деятельность, забота о старших и младших;
- информационно-просветительские мероприятия;
- разработка и поддержка инициативных проектов обучающихся.

В нашей школе один класс казачьей направленности.

Основными задачами казачьего класса, наряду с обеспечением современного качественного общего образования, являются:

- воспитание учащихся на духовных и нравственных основах казачества, обеспечивающих действенное служение Отечеству;
- возрождение духовных, исторических и военно-патриотических традиций Кубанского казачества;
- физическое, военно-патриотическое воспитание учащихся; - подготовка молодежи к службе в Вооруженных Силах России.

Воспитательный потенциал учащихся класса казачьей направленности реализуется следующим образом

На внешкольном уровне:

- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий уровней станицы, района и края от лица школы (митинги, поминовения и т.д)
- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы (в том числе станичного и районного характера);
- посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в микрорайоне расположения образовательной организации.

На уровне школы:

- участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;
- участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров.

«РДШ – Российское движение школьников».

Деятельность школьного отделения РДШ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников. Участником школьного отделения РДШ может стать любой школьник старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДШ.

РДШ развивает социальную направленность личности обучающегося, привлекает школьников к различным видам активности, формирует благоприятный микро- климат для детей в школе, семье, ближайшем социальном окружении.

Воспитание в РДШ осуществляется через направления:

- Личностное развитие – участие в городских, региональных или российских творческих конкурсах: рисунка, вокала, ораторского мастерства, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других; на популяризацию профессий направлены уроки «ПроеКТОрия»; любовь к здоровому образу жизни прививается на соревнованиях «Веселые старты», ГТО;
- Гражданская активность - волонтеры участвуют в мероприятиях, посвященных Победе и другим событиям, отправляются в социальные и экологические рейды и десанты; оказывают посильную помощь пожилым людям; осуществляют совместную работу с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благо- устройстве территории данных учреждений и т.п.), дающих ребенку возможность по- лучить социально значимый опыт гражданского поведения.
- Военно-патриотическое направление – деятельность отрядов юных инспекторов дорожного движения и т. д.
- Информационно-медийное направление - объединяет ребят, участвующих в создании и поддержке интернет-странички школы и РДШ в соц. сетях, организации деятельности школьного пресс-центра, в рамках Всероссийской медиа-школы, они учатся писать статьи, собирать фотоматериалы, вести блоги и сообщества в соц. сетях.

Основными формами деятельности членов РДШ являются:

- участие в днях единых действий и в совместных социально значимых мероприятиях;
- коллективно-творческая деятельность, забота о старших и младших;
- информационно-просветительские мероприятия;
- разработка и поддержка инициативных проектов обучающихся;
- организация наставничества «Дети обучают детей» и др.

Школа планирует поэтапное включение учащихся в РДШ.

4.7. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно-значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

4.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу

психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях образовательной организации, ее традициях, правилах.

4.9. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, а также создает благоприятные условия для реализации мероприятий по профилактике беспризорности, безнадзорности, наркомании несовершеннолетних, профилактике Закона Краснодарского края № 1539-КЗ и их безопасности, профилактике суицида, терроризма и экстремизма, субкультур несовершеннолетних, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данных вопросах.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм:

На школьном и групповом уровне:

- общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- родительские форумы на школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов. общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские круглые столы, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары с приглашением специалистов;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации.

На классном уровне:

- классный родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей их класса;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
- классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания, обучающихся класса;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутри классных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

5. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в образовательной организации, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа, организуемого в образовательной организации воспитательного процесса могут быть следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете образовательной организации.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год,; какие проблемы, решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в образовательной организации интересной, событийно насыщенной и лично развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и представителями родительских комитетов, хорошо знакомыми с деятельностью образовательной организации и класса.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с обучающимися и их родителями (законных представителей), педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;

- качеством реализации личноно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе образовательной организации отделения Союза казачьей молодежи Кубани;
- качеством проводимых в образовательной организации экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы образовательной организации;
- качеством работы медиа образовательной организации;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия образовательной организации и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в МБОУ ООШ № 15 воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Утверждаю
 директор МБОУ ООШ № 15
 станицы Махосhevской
 _____ Е.А. Сеферян

« _____ » _____ 2021 г.

План воспитательной работы МБОУ ООШ № 15 станицы Махосhevской

Сентябрь

Модули	Название мероприятия	Для кого проводится	Сроки	Ответственный	Подведение итогов
Девиз месяца: «Внимание: дети!» Месячник безопасности: пожарной, антитеррористической, дорожно-транспортного травматизма, информационно-пропагандистской работы по формированию здорового образа жизни, по предупреждению вовлечения детей в незаконное потребление и оборот наркотиков. Оказание помощи ветеранам.					
Ключевые общешкольные дела	День знаний 1) Торжественная линейка.	1-9		Зам. директора по ВР Классные руководители.	Сценарий Методические разработки уроков
	День образования Краснодарского края. Цикл классных и школьных мероприятий.	1-9	13.09	Зам. директора по ВР Классные руководители	Методические разработки уроков в папке классных руководителей

	Проведение общешкольного Дня здоровья «Здоровое поколение»	1-9	Вторая суббота месяца	Учителя физической культуры	Отметка о выполнении
Безопасность и профилактика	<p>Межведомственная операция «Подросток»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Составление социального паспорта школы. - Проведение мероприятий по вовлечению учащихся в кружки, секции. - Рассмотрение вопроса профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних, пропаганды соблюдения Закона Краснодарского края № 1539-КЗ на родительских собраниях. - Обновление школьного стенда «Закон №1539». - Мероприятия по выявлению учащихся - нарушителей Закона КК №1539. 	1-9 классы	В течение месяца	Социальный педагог зам. директора по ВР педагог - психолог классные руководители	Отметка о выполнении.

Классное руководство и наставничество	<ul style="list-style-type: none"> - Рейдовые мероприятия по выявлению учащихся - нарушителей Закона КК №1539. - Проведение инструктажей по Т/Б, правилам поведения с записью в Журнале инструктажа по Т/Б; - Составление социального паспорта класса. - Проведение мероприятий по вовлечению учащихся в кружки, секции. 	1-9	в течение месяца	Классные руководители	Отметка о выполнении
	Выбор активов классов	1-9	1 неделя	Классные руководители	протокол
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение «Уроков Победы» 2. Тематических Уроков мужества: <ul style="list-style-type: none"> - День окончания Второй мировой войны - День солидарности в борьбе с терроризмом - День памяти жертв фашизма. С 1962 года было принято считать каждое второе воскресенье сентября Международным днём памяти жертв фашизма. - День святого благоверного князя от немецко-фашистских захватчиков. Освобождение 	1-9	1 -2 неделя	Классные руководители	Отметка о выполнении

	Кавказа в 1943 г.				
	Поздравление вдов ветеранов и тружеников тыла, ветеранов труда.	1-9	В течение месяца	Классные руководители	Отметка о выполнении
	Подготовка праздничных мероприятий к Дню учителя	1-9	В течение месяца	Классные руководители зам. директора по ВР	Отметка о выполнении.
Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования	Организация работы школьных кружков, клубов, спортивных секций. Вовлечение детей во внешкольные кружки и секции.	1-9	В течение месяца	Зам. директора по ВР классные руководители	Отметка о выполнении.
	Заседание спортивного клуба.	5-9	2 неделя	Руководитель ШСК	протокол
	Школьный этап Всекубанской Спартакиады по игровым видам спорта «Спортивные надежды Кубани»	1-9	В течение месяца.	руководитель ШСК	Отметка о выполнении.
Детские общественные объединения	Участие в акции «Сегодня школьник, а завтра - избиратель». Старт предвыборной кампании. Выборы Лидера школы	5-9	3 неделя	Зам. директора по ВР	протокол
	Выбор активов классов	1-9	1 неделя	Классные руководители зам. директора	протокол

				по ВР	
	Организация дежурства классов по школе.	5-9	с 01.09	Зам. директора по ВР	Отметка о выполнении
	Подготовка праздничных мероприятий к Дню учителя	1-9	В течение месяца	Классные руководители зам. директора по ВР	Отметка о выполнении.
	Поездка на Даховскую поляну (Адыгея) На Даховские поминовения	Класс казачьей направленности	В течение месяца	Классный руководитель класса казачьей направленности	Отметка о выполнении.
Профориентация	1. Темперамент и профессия. Определение темперамента 2. Чувства и эмоции. Тест эмоций. Истоки негативных эмоций 3. Стресс и тревожность.	9	В течение месяца	Классные руководители, педагог – психолог, социальный педагог	Отметка о выполнении.
Организация предметно-эстетической	Акция «Чистый двор» - трудовые десанты по уборке двора и прилегающей к школе улицы.	1-9	В течение месяца	Зам. директора по ВР	Отметка о выполнении.

Работа с родителями	<p>1. Составление списка неблагополучных семей и детей «группы риска».</p> <p>2.Посещение учащихся на дому с целью обследования жилищно-бытовых условий</p>	1-9 классы	В течение месяца	Соц. педагог зам. директора по ВР педагог - психолог классные руководители	Отметка о выполнении.
	Общешкольное родительское собрание	1-9 классы	В течение месяца	Администрация школы, классные руководители.	Отметка о выполнении.

План воспитательной работы МБОУООШ № 15 станицы Махошевской

Октябрь

Модули	Название мероприятия	Для кого проводится	Сроки	Ответственный	Подведение итогов
<p>Девиз месяца: «Нет – наркотикам!»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Месячник нравственно-правового воспитания «Ты и я - мы оба разные, ты и я - мы оба классные». 2. Декада пожилого человека. 3. Месячник антинаркотической работы 4. Оказание помощи ветеранам. 					
Ключевые общешкольные дела	День учителя. Праздничная акция для учителей.	1-9	1 неделя месяца	Зам. директора по ВР Классные руководители.	Сценарий Методические разработки уроков
	Концерт ко Дню учителя: «С любовью к Вам, Учителя!»	1- 9	1 неделя месяца	Зам. директора по ВР классные руководители	Методические разработки уроков в папке классных руководителей
	День пожилого человека.	1- 9	1 неделя месяца	Зам. директора по ВР Классные руководители	Отметка о выполнении

	Подготовка к проведению осенних каникул	1- 9	3, 4 неделя месяца	Зам. директора по ВР социальный педагог, классные руководители	Отчет
Классное руководство и наставничество	Проведение тематических Уроков Мужества: -День освобождения Краснодарского края и завершения битвы за Кавказ; -День образования Кубанского казачьего войска; -День рождения Российского флота; -Виртуальная экскурсия по местам боевой славы Кубани.	1-9	Среда каждого месяца	Классные руководители	Отметка о выполнении.
	Подготовка к проведению осенних каникул	1-9	3, 4 неделя месяца	Зам. директора по ВР социальный педагог классные руководители	Отчет
	Поздравление вдов ветеранов и тружеников тыла, ветеранов труда	1-9	В течение месяца	Классные руководители	Отметка о выполнении
Безопасность и профилактика	Проведение профилактических бесед по безопасности: пожарной, антитеррористической, дорожно-транспортного травматизма, информационно-пропагандистской	1-9	В течение месяца	Классные руководители	Отметка о выполнении

	работы по формированию здорового образа жизни, по предупреждению вовлечения детей в незаконное потребление и оборот наркотиков, соблюдению Закона КК № 1539-КЗ с оформлением записи в журналах.				
	1. Учебно-тренировочное занятие «Антитеррор» 2. Проведение инструктажей по ТБ по пожарной, антитеррористической безопасности, дорожно-транспортного травматизма, по предупреждению вовлечения детей в незаконное потребление и оборот наркотиков и т.д.	1-9	В течение месяца	Зам. директора по ВР социальный педагог классные руководители.	Отметка о выполнении
Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования	Заседание спортивного клуба.	5-9	2 неделя	руководитель ШСК	протокол
	Школьный этап Всекубанской Спартакиады по игровым видам спорта «Спортивные надежды Кубани»	1-9	В течение месяца.	руководитель ШСК	Отметка о выполнении.
Детские общественные объединения	Старт предвыборной кампании. Выборы Лидера школы	5-9	3 неделя	Зам. директора по ВР	протокол
	Дежурство классов по школе.	5-9	В течение месяца	Зам. директора по ВР	Отметка о выполнении

	Проведение праздничных мероприятий к Дню учителя	1-9	1 неделя	Зам. директора по ВР	Отметка о выполнении.
	«Пост №1»	Отряд поста № 1	В течение месяца	Учитель ОБЖ	Отметка о выполнении.
	Участие учащихся казачьих классов в праздновании возрождения казачества на Кубани	Класс казачьей направленности	В течение месяца	Классный руководитель	Отметка о выполнении.
Профориентация	Определение типа мышления. Внимание и память. Уровень внутренней свободы. Посещение предприятий.	9	В течение месяца	Классный руководитель, педагог - психолог.	Отметка о выполнении.
Организация предметно-эстетическ	Выставки поделок и рисунков к праздничным мероприятиям	1-9	В течение месяца	Классные руководители	Отметка о выполнении.
Работа с родителями	1. Проведение рейдовых мероприятий в семьи учащихся, требующих особого педагогического внимания 2. Работа с родителями по организации праздничных мероприятий и каникул учащихся.	1- 9	Последняя неделя месяца	Соц. педагог зам. директора по ВР педагог-психолог классные руководители	Отметка о выполнении.

План воспитательной работы МБОУ ООШ № 15 станицы Махосhevской

Ноябрь

Модули	Название мероприятия	Для кого проводится	Сроки	Ответственный	Подведение итогов
<p>Девиз месяца: «За здоровый образ жизни»</p> <p>1. Месячник нравственно-гигиенического воспитания. 2. Акция «Спорт – альтернатива пагубным привычкам» 3. Оказание помощи ветеранам.</p>					
Ключевые общешкольные дела	Мероприятия на осенних каникулах) по отдельному плану)	1-9	1 неделя месяца	Зам. директора по ВР классные руководители.	План
	Мероприятия ко Дню народного единства	1-9	1 неделя месяца	Зам. директора по ВР классные руководители	Методические разработки уроков в папке классных руководителей
	Мероприятия к Дню Памяти жертв трагедии на Михизеевой Поляне	1 – 9	13 ноября	Зам. директора по ВР классные руководители	Методические разработки уроков в папке классных руководителей
	Мероприятия ко Дню матери.	1-9	4 неделя месяца	Зам. директора по ВР классные руководители	Методические разработки уроков в папке классных

					руководителей
Классное руководство и наставничество	Мероприятия к Дню матери.	1-9	4 неделя месяца	Классные руководители	Методические разработки уроков в папке классных руководителей
	Поздравление вдов ветеранов и тружеников тыла, ветеранов труда	1-9	В течение месяца	Классные руководители	Отметка о выполнении
	Проведение тематических Уроков мужества: -День народного единства. Во всемирном ополчении, в освобождении Русской земли от иноземных захватчиков участвовали представители всех сословий и всех народов, входивших в состав русской державы. В память о событиях 1612 года, когда народное ополчение под предводительством Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского освободило Москву от польских интервентов. Материнский подвиг. Степанова Епистиния Фёдоровна День памяти (окончание Первой мировой войны). Кавалерственные дамы России (Римма Иванова, Ольга Шидловская, Вера Чичерина).	1-9	Среда каждого месяца	Классные руководители	Отметка о выполнении

	День памяти жертв Михизеевой Поляны.				
Безопасность и профилактика	День правовой помощи детям	1-9	2 неделя месяца	Социальный педагог классные руководители	Отметка о выполнении
	Всемирный день борьбы с курением.	7-9	3 неделя месяца	Социальный педагог классные руководители	Отметка о выполнении
	1. Индивидуальная профилактическая работа с подростками находящихся в ТЖС и социально опасном положении, а также нарушившими Закон КК № 1539-КЗ 2 Проведение профилактических бесед с учащимися по формированию сознательного отношения к соблюдению Закона КК № 1539-КЗ. 3. Мероприятия в рамках Акции «Спорт – альтернатива пагубным привычкам».	1-9	В течение месяца	Соц. педагог зам. директора по ВР классные руководители	Отчет.
	Проведение профилактических бесед с учащимися по формированию сознательного отношения к соблюдению Закона КК № 1539-КЗ.	1-9	В течение месяца	Классные руководители	Отметка о выполнении

Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования	Спортивные соревнования в рамках мероприятий, посвященных Всемирному дню борьбы с курением.	9	В течение месяца	руководитель ШСК	Отметка о выполнении.
	Школьные соревнования по шахматам и шашкам	1-9	В течение месяца	руководитель ШСК	Отметка о выполнении.
	Школьный этап Всекубанской Спартакиады по игровым видам спорта «Спортивные надежды Кубани»	5-9	В течение месяца.	руководитель ШСК	Отметка о выполнении.
Детские общественные объединения	День правовой помощи детям	5-9	2 неделя	Зам. директора по ВР	Отметка о выполнении
	Всемирный день борьбы с курением.	5-9	2, 3 неделя	Классные руководители Зам. директора по ВР	Отметка о выполнении
	Мероприятия к Дню Матери.	1-9	4 неделя	Зам. директора по ВР	Сценарий
	Встречи с участниками локальных конфликтов (в рамках Дня народного единства «Пост № 1»)		В теч. месяца	Учитель- ОБЖ	Отметка о выполнении.
	Участие в мероприятиях, посвященных Дню народного единства	Класс казачьей направленности	В течение месяца	Классный руководитель	Отметка о выполнении.

Профориентация	Классификация профессий. Признаки профессий. Профессия, специальность, должность. Формула профессии.	9	В течение месяца	Классные руководители, педагог - психолог.	Отметка о выполнении.
Организация предметно-эстетической среды	1. Оформление стенда «Мы выбираем здоровье».	1-9	В течение месяца	социальный педагог педагог-психолог Классные руководители	Отметка о выполнении
Работа с родителями	1. Индивидуальная профилактическая работа с семьями находящихся в ТЖС и социально опасном положении , а также нарушившими Закон КК № 1539-КЗ 2 Проведение профилактических бесед с учащимися по формированию сознательного отношения к соблюдению Закона КК № 1539-КЗ. 3.Мероприятия в рамках Акции «Спорт – альтернатива пагубным привычкам».	1-9	В течение месяца	Соц. педагог зам. директора по ВР классные руководители	Отчет.

План воспитательной работы МБОУ ООШ № 15 станицы Махосhevской

Декабрь

Модули	Название мероприятия	Для кого проводится	Сроки	Ответственный	Подведение итогов
Девиз месячника; «Гордимся славою героев». 1. Декада гражданского воспитания 2. Декада «Мастерская Деда Мороза» 3. Оказание помощи ветеранам.					
Ключевые общешкольные дела	День Неизвестного солдата	1-9	1 неделя месяца	Зам. директора по ВР классные руководители.	План
	День Героев Отечества	1-9	2 неделя месяца	Зам. директора по ВР классные руководители.	Отметка о выполнении
	Подготовка к проведению зимних каникул	1-9	3, 4 неделя месяца	Зам. директора по ВР социальный педагог классные руководители.	Отчет
	Новогодние утренники и вечер	1-9	4 неделя месяца	Зам. директора по ВР классные руководители	Отчет.
Классно-ру	Новогодние утренники и вечера	1- 9	4 неделя месяца	Зам. директора по ВР классные	Методические разработки

				руководители	уроков в папке кл.рук
	Проведение тематических Уроков мужества: День Неизвестного Солдата. День Героев Отечества. День памяти погибших в локальных конфликтах.	1-9	Среда каждого месяца	Классные руководители	Отметка о выполнении
	Поздравление вдов ветеранов и тружеников тыла, ветеранов труда	1-9	В течение месяца.	Классные руководители	Отметка о выполнении
Безопасность и профилактика	Беседы, посвященные Дню борьбы со СПИДом.	7-9	1 неделя месяца	Социальный педагог классные руководители	Методические разработки уроков в папке классных руководителей
	Всероссийская акция «Час кода».	5-9	1 неделя месяца	Учитель информатики классные руководители.	Отметка о выполнении
	«Уроки здоровья» (с приглашением специалистов района)	1-9	В течение месяца	Зам. дир. по ВР социальный педагог педагог-психолог классные руководители	Отчет.

	<p>1. Инструктаж по ТБ «Опасность пользования пиротехническими средствами и взрывчатыми веществами».</p> <p>2. Поведение на дороге и ж/д дороге, на льду в общественных местах,</p> <p>3. Проведение инструктажей перед каникулами с оформлением записи в журналах по ТБ по пожарной, антитеррористической безопасности, дорожно-транспортного травматизма, по предупреждению вовлечения детей в незаконное потребление и оборот наркотиков и т.д.</p>	1-9	В течение месяца	Зам. директора по ВР социальный педагог педагог-психолог классные руководители	Отметка о выполнении
Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования	Спортивные соревнования в рамках мероприятий, посвященных Всемирному Дню борьбы со СПИДом.	1-9	В течение месяца	руководитель ШСК	Отметка о выполнении.
	Школьный этап Всекубанской Спартакиады по игровым видам спорта «Спортивные надежды Кубани»	5-9	В течение месяца	руководитель ШСК	Отметка о выполнении.
	Веселые старты в рамках школьного этапа Всекубанской Спартакиады по игровым видам спорта «Спортивные надежды Кубани»	1-4	Первая неделя месяца	Руководитель ШСК	Отметка о выполнении

	Открытие «мастерской Деда Мороза»	1-9	В течение месяца	Зам.директора по ВР	Отметка о выполнении.
Профориентация	Интересы и склонности в выборе профессии. Определение профессионального типа личности. Профессионально важные качества	9	В течение месяца	Классные руководители, педагог-психолог	Отметка о выполнении.
Организация предметно-эстетической среды	Украшение школы к новогодним праздникам.	1-9	В течение месяца	Зам. директора по ВР классные руководители	Отметка о выполнении.
Работа с родителями	1.Проведение рейдовых мероприятий в семьи учащихся, требующих особого педагогического внимания 2. Работа с родителями по организации праздничных мероприятий и каникул учащихся.	1-9	В течение месяца	Зам. директора по ВР социальный педагог	Отметка о выполнении

План воспитательной работы МБОУ ООШ № 15 станицы Махосhevской

Январь

Модули	Название мероприятия	Для кого проводится	Сроки	Ответственный	Подведение итогов
<p>Девиз месяца: «Я - патриот».</p> <p>1. Месячник военно-патриотического воспитания. 2. Оказание помощи ветеранам.</p>					
Ключевые общешкольные дела	Мероприятия на каникулах (По отдельному плану)	1-9	1 неделя месяца	Зам. директора по ВР классные руководители.	Отчет
	Открытие Месячника оборонно – массовой работы и военно-патриотического воспитания	1-9	3 неделя месяца	Зам. директора по ВР классные руководители	Сценарий
Классное руководство и наставничество	Подготовка мероприятий в рамках патриотической работы	4-9	В течение месяца	Классные руководители	Отметка о выполнении.
	Поздравление вдов ветеранов и тружеников тыла, ветеранов труда	1-9	В течение месяца.	Классные руководители	Отметка о выполнении
	1. Проведение тематических Уроков мужества: Начало Северо-Кавказской наступательной операции. Освобождение территории северокавказских республик и значительной части	1-9	Среда каждого месяца	Классные руководители	Отметка о выполнении

	<p>Краснодарского края 1943 г. Освобождение Мостовского района от немецко фашистских захватчиков Международный день памяти жертв Холокоста.</p>				
<p>Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обновление списка неблагополучных семей и детей «группы риска». 2. Контроль за посещением занятий в школе и внеурочных мероприятий учащихся, состоящих на учете в ОДН, КДН, внутришкольном учете, «группы риска» 3. Организовать совместно с сопредельными службами профилактические рейды в семьи социального риска. 4. Проведение разъяснительной работы среди родителей и учащихся по положению Закона №1539. 5. Обновление стенда с разъяснениями основных Положений Закона №1539, информацией о ходе его реализации. 	<p>1- 9</p>	<p>В течение месяца</p>	<p>Соц. педагог зам. директора по ВР классные руководители</p>	<p>Отчет.</p>

	Подготовка мероприятий в рамках патриотической работы	4-8	В течение месяца.	Классные руководители	Отметка о выполнении.
	Подготовка к проведению выставок в рамках мероприятий, посвященных МВПР (По отдельному плану).	1-9	В течение месяца.	Руководители кружков.	Отметка о выполнении.
Безопасность и профилактика	Проведение профилактических бесед по безопасности: пожарной, антитеррористической, дорожно-транспортного травматизма, информационно-пропагандистской работы по формированию здорового образа жизни, по предупреждению вовлечения детей в незаконное потребление и оборот наркотиков, соблюдению Закона КК № 1539-КЗ (По запросу).	1-9	В течение месяца	Зам. директора по ВР социальный педагог педагог-психолог классные руководители	Отметка о выполнении
	Индивидуальная профилактическая работа с подростками находящимися в ТЖС и социально опасном положении, а также нарушившими Закон КК №-1539 КЗ Проведение профилактических бесед с учащимися по формированию сознательного отношения к соблюдению Закона КК № 1539-КЗ	1-9	В течение месяца	Зам. директора по ВР социальный педагог педагог-психолог классные руководители	Отметка о выполнении

Детские общественные объединения	Анализ работы за 1 полугодие и обсуждение плана работы на 2 полугодие (коррекция плана).	1-9	1 неделя месяца	Зам. директора по ВР Совет Лидеров ШУС	Отчет
	Открытие Месячника оборонно – массовой работы и военно-патриотического воспитания (по отдельному плану)	1-9	3 неделя месяца	Зам. директора по ВР Полякова С.В. Классные руководители	Сценарий
	Проведение соревнований по стрельбе, гиревому спорту «Пост №1»	8-9	В течение месяца	Учитель- ОБЖ Андрейченко А.Н.,	Отметка о выполнении.
	Подготовка к проведению Урока мужества «Наши земляки-казаки в боях за освобождение Кубани»	Класс казачьей направленности	В течение месяца	Классный руководитель	Отметка о выполнении.
Профориентация	Определение профессионального типа личности. Профессионально важные качества. Профессия и здоровье	9	В течение месяца	Классные руководители, педагог-психолог.	Отметка о выполнении.
Организация предметно-эстетической среды	Тематические выставки, посвященные памятным датам	1-9	в течение месяца	Зам. директора по ВР классные руководители	Отметка о выполнении.

<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Работа с родителями</p>	<p>1. Индивидуальная профилактическая работа с семьями находящихся в ТЖС и социально опасном положении , а также нарушившими Закон КК № 1539-КЗ</p> <p>2 Проведение профилактических бесед с учащимися по формированию сознательного отношения к соблюдению Закона КК № 1539-КЗ.</p> <p>3 Проведение рейдовых мероприятий в семьи учащихся, требующих особого педагогического внимания</p> <p>4 Общешкольное родительское собрание «Профилактика правонарушений и преступлений»</p>	<p>1-9</p>	<p>3 неделя месяца</p>	<p>Зам. директора по ВР социальный педагог классные руководители</p>	<p>Сценарий</p>
--	---	------------	----------------------------	--	-----------------

План воспитательной работы МБОУ ООШ № 15 станицы Махосhevской

Февраль

Модули	Название мероприятия	Для кого проводится	Сроки	Ответственный	Подведение итогов
Девиз месяца: «Защитникам Отечества посвящается...» Месячник военно-патриотического воспитания.					
Ключевые общешкольные дела	Мероприятия Месячника оборонно – массовой работы и военно-патриотического воспитания (По отдельному плану)	1-9	В течение месяца	Зам. директора по ВР классные руководители.	Отчет
	Вечер встречи выпускников	8-9	1 неделя месяца	Зам. директора по ВР классные руководители	Сценарий

Классное руководство и наставничество	Мероприятия Месячника оборонно – массовой работы и военно-патриотического воспитания (По отдельному плану)	1-9	В течение месяца	Классные руководители.	Отчет
	1. Проведение тематических Уроков мужества: -День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве 1943 г. -«Малая земля»; десантная операция под командованием Цезаря Кунникова по освобождению Новороссийска. -День памяти о россиянах, исполняющих служебный долг за пределами Отечества. - Герои-интернационалисты Кубани. - День защитника Отечества. - Пионеры-герои Кубани. Дети с недетской судьбой!	1-9	Среда каждого месяца	Классные руководители	Отметка о выполнении
Безопасность и профилактика	Проведение профилактических бесед по безопасности: пожарной, антитеррористической, дорожно-транспортного травматизма, информационно-пропагандистской работы по формированию здорового образа жизни, по предупреждению вовлечения детей	1-9	В течение месяца	Зам. дир. по ВР социальный педагог педагог-психолог классные руководители	Отметка о выполнении

	в незаконное потребление и оборот наркотиков, соблюдению Закона КК № 1539-КЗ				
	<p>1. Неделя профилактики ДДТТ. Проведение инструктажей по соблюдению правил дорожного движения.</p> <p>2. Проведение профилактических бесед по безопасности: пожарной, антитеррористической, дорожно-транспортного травматизма, информационно-пропагандистской работы по формированию здорового образа жизни, по предупреждению вовлечения детей в незаконное потребление и оборот наркотиков, соблюдению Закона КК № 1539-КЗ</p>	1-9	В течение месяца	Зам. дир. по ВР социальный педагог педагог-психолог классные руководители	Отметка о выполнении
Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования	«Президентские состязания»	5-8	В течение месяца	руководитель ШСК	Отметка о выполнении.
	Подготовка к проведению выставок в рамках мероприятий, посвященных МВПР (По отдельному плану).	1-9	В течение месяца	Классные руководители	Отметка о выполнении.

Детские общественные объединения	Подготовка к проведению мероприятия Вечер встречи	8-9	1 неделя месяца	Зам. директора по ВР ШУС, классные руководители	Отчет
	Мероприятия Месячника оборонно – массовой работы и военно-патриотического воспитания	1-9	3 неделя месяца	Зам. директора по ВР классные руководители, ШУС	Сценарий
	«Пост №1»	отряд поста № 1	В течение месяца	Учитель- ОБЖ	Отметка о выполнении.
	Подготовка к проведению Урока мужества «Наши земляки-казаки в боях за освобождение Кубани»	Класс казачьей направленности	В течение месяца	Классный руководитель	Отметка о выполнении.
Профориентация	Способности общие и специальные. Способности к практическим видам деятельности.	9	В теч. месяца	Классные руководители, психолог.	Отметка о выполнении.
Организация предметно-эстетич	Тематические выставки, посвященные памятным датам	1-9	в течение месяца	Зам. директора по ВР классные руководители	Отметка о выполнении.
Работа с родителями	Посещение родителями мероприятий в рамках мероприятий МПВР	1-9	в течение месяца	Зам. директора по ВР классные руководители	Отметка о выполнении.

План воспитательной работы МБОУ СОШ № 15 станицы Махосhevской

Март

Модули	Название мероприятия	Для кого проводится	Сроки	Ответственный	Подведение итогов
Девиз месяца: «Созвездие талантов»					
1. Месячник духовно - нравственного и художественно-эстетического воспитания.					
2. Декада антинаркотической работы «Ответы на трудные вопросы»					
Ключевые общешкольные дела	8 марта. Праздничная акция для мам, бабушек и учителей.	1-9	1 неделя месяца	Зам. директора по ВР классные руководители	Сценарий Методические разработки уроков
	Декада антинаркотической работы «Ответы на трудные вопросы» (по отдельному плану).	1-9	2-3 недели месяца	Соц. педагог зам. директора по ВР классные руководители	Отчет
	Весенние каникулы (по отдельному плану).	1-9	3-4 недели месяца	Соц. педагог зам. директора по ВР классные руководители	Отчет
	Проведение тематических «Уроков мужества» - День памяти воинов, погибших в локальных конфликтах; Время помнит Чернобыль.	1-9	Среда каждого месяца	Классные руководители	Отметка о выполнении

	<p>Кубанские ликвидаторы на Чернобыльской АЭС День реабилитации кубанского казачества. Виртуальная и реальная экскурсия по местам боевой славы района, края.</p>				
Классное руководство и наставничество	<p>Декада антинаркотической работы «Ответы на трудные вопросы» (по отдельному плану).</p>	1-9	2-3 недели месяца	Соц. педагог зам. директора по ВР классные руководители	Отчет
	<p>- Проведение инструктажей по Т/Б, правилам поведения на весенних каникулах с записью в Журнале инструктажа по Т/Б</p>	1-9	В течение месяца	Соц. педагог зам. директора по ВР классные руководители	Отчет.
	<p>1. Контроль за посещением занятий в школе учащихся, состоящих на учете в ОДН, КДН, внутришкольном учете, «группы риска» 2. Индивидуальная профилактическая работа с подростками находящимися в ТЖС и социально опасном положении , а также нарушившими Закон КК № 1539-КЗ</p>	1-9	В течение месяца	Соц. педагог зам. директора по ВР классные руководители	Отчет.

Безопасность и профилактика	Декада антинаркотической работы «Ответы на трудные вопросы» (по отдельному плану).	1-9	2-3 недели месяца	Соц. педагог зам. директора по ВР классные руководители	Отчет
	1 Проведение профилактических бесед с учащимися по формированию сознательного отношения к соблюдению Закона КК № 1539-КЗ 2.Проведение рейдов по семьям (состоящими на различных видах учета) перед каникулами.	1-9	В течение месяца	Соц. педагог зам. директора по ВР классные руководители	Отчет.
Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования	«Президентские состязания»	5-8	В течение месяца	руководитель ШСК	Отметка о выполнении.
	Подготовка к проведению выставок в рамках мероприятий, посвященных Дню 8 марта.(По отдельному плану).	1-9	В течение месяца	Руководители кружков	Отметка о выполнении.
Детские общественные объединения	Трудовые десанты по уборке двора и прилегающей к школе улицы.	5-9	В течение месяца	Зам. директора по ВР классные руководители	Отметка о выполнении.
	Оказание помощи вдовам ветеранов и труженикам тыла, ветеранам труда.	1-9	В течение месяца	Классные руководители	Отметка о выполнении

	Строевая подготовка «Пост№ 1»	отряд «Пост№1»	В течение месяца	Учитель - ОБЖ	Отметка о выполнении.
	Подготовка к празднику «8 марта»	1-9	1 неделя	Зам. директора по ВР классные руководители	Отметка о выполнении
Профориентация	Способности к интеллектуальным видам деятельности. Способности к профессиям социального типа. Способности к офисным видам деятельности.	9	В течение месяца	Классные руководители, педагог-психолог.	Отметка о выполнении.
Организация предметно-эстетической среды	Выставки поделок и рисунков к праздничным мероприятиям	1-9	В течение месяца	Классные руководители	Отметка о выполнении.
	Мастерская открыток для мам и бабушек	1-9	В течение месяца	Классные руководителя 1-11 классов, учителя предметники	Отметка о выполнении.
Работа с родителями	Посещение родителями мероприятий в рамках мероприятий к 8 марта	1-9	В течение месяца	Зам.директора по ВР классные руководители	Отметка о выполнении.

	1.Проведение рейдовых мероприятий в семьи учащихся, требующих особого педагогического внимания		В течение месяца	Зам. директора по ВР социальный педагог	Отметка о выполнении
--	--	--	------------------	--	----------------------

План воспитательной работы МБОУ ООШ № 15 станицы Махошевской

Апрель

Модули	Название мероприятия	Для кого проводится	Сроки	Ответственный	Подведение итогов
Девиз месяца: «Весенний переполох!» 1. Месячник экологической работы.					
Ключевые общешкольные дела	День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы»	1-9	1 неделя месяца	Зам. директора по ВР классные руководители	Отчет
	«День птиц». Выход в школьный сад.	1-4	1-2 недели месяца	Учитель биологии классные руководители	Сценарий праздника. Отчет
	Всемирный День здоровья	1- 9	7 апреля	Зам. директора по ВР	Отметка о выполнении

				учитель физкультуры классные руководители	
Классное руководство и наставничество	«День птиц»	1-5	1-2 недели месяца	Классные руководители	Отчет
	1.Декада здоровья. Классные часы по охране здоровья: 1-4 классы "Азбука здоровья". 5 классы "Здоровье - счастье человека". 6 классы "Золотые правила здоровья". 7 классы "Спортивная гостиная". 8 классы "Суд над...". 9 классы "Важные мелочи".	1-9	В течение месяца.	руководитель ШСК классные руководители	Отметка о выполнении.
	Проведение тематических «Уроков мужества» День освобождения узников фашистских концлагерей. День космонавтики. Космонавты Кубани.	1-9	Среда каждого месяца	Классные руководители	Отметка о выполнении
Безопасность	1. Проведение инструктажей с оформлением записи в журналах по ТБ по пожарной, антитеррористической безопасности, дорожно-транспортного травматизма, по	1-9	До 20.04	Зам. директора по ВР классные руководители.	Отметка о выполнении в журнале классных руководителей

	предупреждению вовлечения детей в незаконное потребление и оборот наркотиков и т.д.				
Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования	Мастерская скворечников	1-6	В течение месяца	Классные руководители	Отметка о выполнении.
	Спортивные соревнования в рамках Дня здоровья	1-9	В течение месяца	руководитель ШСК	Отметка о выполнении.
	Школьные соревнования по шахматам и шашкам	1-9	В течение месяца	руководитель ШСК	Отметка о выполнении.
Детские общественные объединения	Всемирный День здоровья	1-9	7 апреля	Зам. директора по ВР учитель физкультуры классные руководители	Отметка о выполнении
	Экологическая акция «Чистые берега»	6-9	В течение месяца	Учитель биологии классные руководители	Отчет
	Подготовка к Уроку Мужества ко Дню Победы	Класс казачьей направленности	В течение месяца	Классный руководитель	Отметка о выполнении.
	Строевая подготовка «Пост №1»	отряд Пост № 1	В течение месяца	Учитель- ОБЖ	Отметка о выполнении.

Профор иентаци я	Планирование профессиональной карьеры	9	В течение месяца	Классный руководитель, педагог-психолог.	Отметка о выполнении.
Организац ия предметно- эстетическ ой среды	Трудовые десанты на территории школы и станицы	1-9	3-4 недели месяца	Зам. директора по ВР классные руководители	Отметка о выполнении
Работа с родителями	Общешкольное родительское собрание	1-9	В течение месяца	Администрация школы, классные руководители.	Отметка о выполнении.

План воспитательной работы МБОУ СОШ № 15 станицы Махошевской

Май

Модули	Название мероприятия	Для кого проводится	Сроки	Ответственный	Подведение итогов
<p>Девиз месяца: Памяти павших будьте достойны».</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Неделя профориентационного воспитания. 2. Декада по безопасности, противодействия экстремизму и терроризму 3. Декада нравственно-правового воспитания. 					
Ключевые общешкольные дела	Торжественная линейка «Последний звонок».	1-9	По отдельному плану	Зам. директора по ВР классные руководители	Сценарий Методические разработки уроков
	Декада «Победа входит в каждый дом» (по отдельному плану)	1-9	1-2 недели месяца	Зам. директора по ВР классные руководители	Сценарий Методические разработки уроков
	Акция «Внимание, дети!» Езда на велосипедах и других видах транспорта. Движение пешехода по улицам, тротуарам и обочине. Практические занятия	1-9	В течение месяца	Зам. директора по ВР учитель физкультуры Классные руководители.	Отчет
Класное руководство	Декада «Победа входит в каждый дом» (по отдельному плану)	1-9	1-2 недели месяца	классные руководители	Сценарий Методические разработки

					уроков
	1. Проведение тематических «Уроков мужества»: 76-летие годовщины победы в Великой Отечественной войне. День памяти и скорби по жертвам Кавказской войны(1917-1864). 150 лет назад в урочище Кбаадэ (ныне поселок Красная Поляна Адлеровского района г. Сочи) был зачитан Высочайший манифест об окончании войны	1-9	Среда каждого месяца	Классные руководители	Отметка о выполнении
	Неделя профилактики ДТП. Проведение инструктажей по соблюдению правил дорожного движения	1-9	1-2 неделя	Зам. директора по ВР классные руководители члены отряда ЮИД	Отметка о выполнении.
	Проведение профилактических бесед по безопасности: пожарной, антитеррористической , дорожно-транспортного травматизма, информационно-пропагандистской работы по формированию здорового образа жизни, по предупреждению вовлечения детей в незаконное потребление и оборот наркотиков, соблюдению ЗКК № 1539	1-9	В течение месяца	Классные руководители	Отметка о выполнении в плане ВР классных руководителей
	Акция «Внимание, дети!» Езда на	1-9	В течение	Зам. директора	Отчет

	велосипедах и других видах транспорта. Движение пешехода по улицам, тротуарам и обочине. Практические занятия		месяца	по ВР Учитель физкультуры классные руководители.	
безопасность	Неделя профилактики ДТП. Проведение инструктажей по соблюдению правил дорожного движения	1-9	1-2 неделя	Зам. директора по ВР классные руководители члены отряда ЮИД	Отметка о выполнении.
	Декада по безопасности, противодействия экстремизму и терроризму (по отдельному плану)	1-9	В течение месяца	Зам. директора по ВР социальный педагог	Отметка о выполнении
	Подготовка к празднику «День Победы»	1-9	1 неделя	Зам. директора по ВР классные руководители	Отметка о выполнении
	Подготовка к шествованию «Бессмертного Полка»	1-9	1 неделя	Зам. директора по ВР классные руководители	
	Подготовка к празднику «Последнего звонка»	1-9	В течение месяца	Зам. директора по ВР	Отметка о выполнении

Детские общественные объединения	Отработка навыков «Пост №1»	отряд Пост №1	В течение месяца	Учитель ОБЖ	Отметка о выполнении.
	Участие учащихся в праздновании Дня Победы	класс казачьей направле нности	В течение месяца	Классный руководитель	Отметка о выполнении.
	Акция «Внимание, дети!»	ЮИД	В течение месяца	Учитель ОБЖ	Отметка о выполнении.
Профориент ация	Неделя профориентационного воспитания (по отдельному плану).	9	В течение месяца	Классные руководители, педагог- психолог	Отметка о выполнении.
Организац ия предметно - эстетическ	Трудовые десанты по уборке двора, территории мемориала жертвам трагедии на Михизеевой Поляне и прилегающей к школе улицы.	1-9	В теч. месяца	завхоз	Отметка о выполнении.
Работа с родителями	1.Проведение рейдовых мероприятий в семьи учащихся, требующих особого педагогического внимания. 2. Работа с родителями по организации праздничных мероприятий и каникул учащихся.		В теч. месяца	Зам. дир. по ВР соц.педагог	Отметка о выполнении

План воспитательной работы МБОУ ООШ №15 станицы Махошевской

Июнь, июль, август

Модули	Название мероприятия	Для кого проводится	Сроки	Ответственный	Подведение итогов
Девиз месяца: «Безопасные каникулы»					
Ключевые общешкольные дела	День Защиты детей.	1-8	1.06	Зам. директора по ВР классные руководители	Сценарий
	Выпускной вечер	9	По графику	Зам. директора по ВР классные руководители	Сценарий
	Работа площадок по месту жительства и на базе школы	1- 8	По графику	Зам. директора по ВР классные руководители	Отчет
	Лагерь дневного пребывания «Светлячок»	начальная школа	По графику	Начальник лагеря	Отчет
	Организация однодневных походов и экскурсий учащихся (по плану)	1-9	По графику	Зам. директора по ВР классные руководители	Отчет

Классное руководство и наставничество	Работа с учащимися по организации выпускного вечера	9	По графику	Классный руководитель	Сценарий
	Организация каникул учащихся.	1-8	По графику	Классный руководитель	Отчет
	Проведение рейдовых мероприятий в семье учащихся, требующих особого педагогического внимания.	1-9	По графику	Классные руководители	Отчет
Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования	Подготовка ко Дню Защиты детей.	1-8	1.06	Зам. директора по ВР классные руководители	Сценарий
	Организация однодневных походов и экскурсий учащихся (по плану)	1-8	По графику	Зам. директора по ВР классные руководители	Отчет
	Подготовка к выпускному вечеру	1-9	По графику	Зам. директора по ВР классный руководитель	Отметка о выполнении
Детские общественные объединения	Отдых детей из класса казачьей направленности в п. Никитино	класс казачьей направленности	В течение месяца	Классный руководитель	Отметка о выполнении.

Организация предметно-эстетической среды	Организация трудовой занятости учащихся (работа по трудовому договору, индивидуальное трудоустройство)	8-9	В течение месяца	Зам. директора по ВР социальный педагог классные руководители	Отметка о выполнении.
Работа с родителями	1.Проведение рейдовых мероприятий в семьи учащихся, требующих особого педагогического внимания. 2. Работа с родителями по организации каникул учащихся. 3.Родительские собрания в 9по организации выпускного вечера	1-9	В течение месяца	Зам. директора по ВР соц. педагог классные руководители	Отметка о выполнении

Заместитель директора по ВР МБОУ ООШ № 15 станицы Махошевской

Л.А. Шевцова

Утверждаю
директор МБОУ ООШ № 15
станции Махошевской
_____ Е.А. Сеферян
«___» _____ 2021 года

ПРИМЕРНОЕ КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ЗАНЯТИЙ ПО ПРАВИЛАМ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ

(Инструктаж проводится ежемесячно и по мере необходимости перед каникулами. Возможно изменение тем на усмотрение классного руководителя. Запись оформляется в Журнале по ТБ классного руководителя.)

5 класс

1. Акция «Внимание дети». Безопасный путь в школу. Движение пешехода по улицам, тротуарам и обочине. Практические занятия. (3.09 Сентябрь.)
2. Причины дорожно-транспортных происшествий и травматизма на железной дороге. (Октябрь.)
3. Неделя ПДД. Назначение разметки проезжей части улиц и дорог. (12 -18 Ноября.)
4. Сигналы светофора. Сигналы регулировщика. (Декабрь.)
5. Зимняя дорога. Осторожно гололед. Безопасное поведение на водоемах в зимний период. (Январь)
6. Обязанности пассажиров. Правила перехода при высадке из общественного транспорта: автобуса, троллейбуса (февраль.)
7. Езда на велосипеде, мопеде, мотоцикле. (Март.)
- 8.. Железнодорожный переезд. Правила перехода и переезда (Апрель.)
9. Итоговое занятие «У светофора нет каникул». Безопасное поведение на водоемах в летний период. (Май.)

6 класс

1. Акция «Внимание дети». Безопасный путь в школу. Движение пешехода по улицам, тротуарам и обочине. Практические занятия. (3.09 Сентябрь.)
2. Викторина «Как ты знаешь правила дорожного движения». (Октябрь.)
3. Неделя ПДД. Движение транспорта. Остановочный путь. (12 -18 Ноября.)
4. Причины ДТП, оказание первой медицинской помощи (Декабрь.)
5. Зимняя дорога. Осторожно гололед. Безопасное поведение на водоемах в зимний период. (Январь.)
6. Езда на велосипеде, мопеде, мотоцикле (Февраль.)
7. Технические требования, предъявляемые к велосипедисту. (Март.)
8. Железнодорожный переезд. Правила перехода и переезда (Апрель.)
9. Итоговое занятие «У светофора нет каникул». Безопасное поведение на водоемах в летний период.

7 класс

1. Акция «Внимание дети». Безопасный путь в школу. Движение пешехода по улицам, тротуарам и обочине. Практические занятия. (3.09 Сентябрь.)
2. Причины ДТП (Октябрь.)
3. Неделя ПДД. Правила перевозки пассажиров на мотоциклах и мотороллерах. (12 -18 Ноября.)
4. Зимняя дорога. Осторожно гололед. Безопасное поведение на водоемах в зимний период. (Декабрь)
5. Проезд по железнодорожным переездам. (Январь.)
6. Поведение учащихся при дорожно-транспортных происшествиях. (Февраль)
7. Практическое занятие по оказанию пострадавшим первой доврачебной помощи. (Март.)
8. Нерегулируемый перекресток. Правила поведения пешехода на нем. (Апрель.)
9. Безопасное поведение на водоемах в летний период. (Май.)

8 класс

1. Акция «Внимание дети». Правила движения - законы улиц и дорог. Меры ответственности пешеходов за нарушения правил дорожного движения (3.09 Сентябрь.)
2. Элементы улиц и дорог. Перекрестки и их виды. (Октябрь.)

3. Неделя ПДД. Разметка проезжей части улиц и дорог. Движение пешеходов индивидуально, группами и в колоннах. (12 -18 Ноября.)
4. Формы регулирования движения. (Декабрь.)
- 5.. Зимняя дорога. Осторожно гололед. Безопасное поведение на водоемах в зимний период. (Январь.)
6. Дорожные знаки. (Февраль.)
7. Соблюдение правил дорожного движения велосипедистами. (Март.)
8. Железнодорожный переезд. Правила перехода и переезда (Апрель.)
9. Причины ДТП , оказание первой доврачебной помощи. Безопасное поведение на водоемах в летний период. (Май.)

9 класс

1. Акция «Внимание дети». Правила движения - законы улиц и дорог. Меры ответственности пешеходов за нарушения правил дорожного движения (3.09 Сентябрь.)
2. Элементы улиц и дорог. Перекрестки и их виды. Правила пользования общественным транспортом, (Октябрь.)
3. Неделя ПДД. Дорожная разметка, ее виды и значение. Способы регулирования дорожного движения. (12 -18 Ноября.)
4. Назначение и группы дорожных знаков. Причины ДТП. Мероприятия, проводимые государством по их предупреждению. Действия очевидцев дорожно-транспортных происшествий. (Декабрь.)
5. Зимняя дорога. Осторожно гололед. Безопасное поведение на водоемах в зимний период. . (Январь.)
6. Тормозной и остановочный путь автомобиля. Факторы, влияющие на их величину. Виды светофоров (Февраль.)
7. Правила движения для велосипедистов, мopedистов, мотоциклистов (обязанности). Оказание первой доврачебной помощи при дорожно-транспортном происшествии (все виды травм). (Март.)
8. Железнодорожный переезд. Правила проезда и перехода. (Апрель.)
9. Меры ответственности пешеходов за нарушения правил дорожного движения. Безопасное поведение на водоемах в летний период. (Май.)

Зам. директора по ВР МБОУ ООШ № 15
станции Махошевской

Л.А. Шевцова

Утверждаю
директор МБОУ ООШ № 15
станции Махошевской
_____ Е.А. Сеферян
«__» _____ 2021 года

Тематика бесед по антитеррористической безопасности

1. Соблюдение правил поведения и пропускного режима в школе.
2. Действия учащихся при возникновении чрезвычайных ситуаций.
3. Правила личной безопасности дома, в общественных местах и транспорте.
4. Закон и ответственность. Ст 207 УК Заведомо ложное сообщение об акте терроризма.
5. Меры противодействия экстремизма и терроризма в РФ, крае, городе, школе.
6. Действия при обнаружении подозрительных предметов.
7. Действия при угрозе и совершении террористического акта.
8. Как вести себя во время теракта.
9. Оказание первой медицинской помощи.

Зам. директора по ВР МБОУ ООШ № 15
станции Махошевской

Л.А. Шевцова

Утверждаю
директор МБОУ ООШ № 15
станции Махошевской
_____ Е.А. Сеферян
«__» _____ 2021 года

Тематика бесед: пожарная безопасность

1. Пожарная безопасность дома и в школе.
2. Действия при возникновении пожара дома и в школе.
3. Причины и последствия лесных пожаров.
4. Ответственность за приобретение и использование пиротехнических средств.
5. Отчего происходят пожары?
6. Электротравматизм: причины и последствия.
7. Что делать при возникновении пожара?
8. Средства противопожарной защиты и тушения пожаров.
9. Ответственность за нарушение правил пожарной безопасности
10. Первичные средства тушения пожаров.
11. Первичная доврачебная помощь при пожаре

Зам. директора по ВР МБОУ ООШ № 15
станции Махошевской

Л.А. Шевцова

Утверждаю
директор МБОУ ООШ № 15
станции Махошевской
_____ Е.А. Сеферян
« ___ » _____ 2021 года

Тематика бесед: Антинарко
5-9 классы

Беседы проводятся ежемесячно, о чем делается запись в воспитательных планах классного руководителя.

1-25.09 Уроки для детей и их родителей

4-15.09 Ознакомление с приказом МБОУ СОШ № 3 села Шедок «О запрете курения»

Октябрь – беседа об ответственности за курение, распитие спиртных напитков, незаконное хранение и употребление наркотических веществ

12-30 .11 Спорт – альтернатива пагубным привычкам

«1 декабря – всемирный день борьбы со СПИДом»

Темы для бесед классный руководитель выбирает сам в соответствии с планом воспитательной работы. Можно использовать следующие темы: «Мы выбираем здоровье и спорт», «Об этом стоит задуматься», Тренинг «Я сам принимаю решения», беседа о здоровом образе жизни, "Умей сказать нет вредным привычкам", «Три ступени, ведущие вниз», , "Внимание, СПИД!". «Наркотики и их последствия для здоровья», «Научись говорить «Нет!», «Как победить дракона или удержись от вредной привычки», «Я принимаю ответственные решения», «Профилактика употребления ПАВ», «Комплекс правовых норм, регулирующих отношение в обществе к ПАВ», «Вред табачного дыма и алкоголя», «Удовольствие в жизни., «Успешный человек.. Условия гармоничного развития личности», Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних, «Как сохранить свое здоровье», «О вреде алкоголя на организм», «В чем опасность наркотиков», «Спорт в нашей жизни», «Вредные привычки и их жертвы», «Наркотик – свобода или зависимость, полет или падение?»»

Зам. директора по ВР МБОУ ООШ № 15
станции Махошевской

Л.А. Шевцова

Утверждаю
директор МБОУ ООШ № 15
станции Махошевской
_____ Е.А. Сеферян
«__» _____ 2021 года

Беседы по выполнению закона КЗ 1539.

Проводятся ежемесячно, о чем делается запись в планах классного руководителя.

1. Инструктаж о соблюдении Закона Краснодарского края № 1539
2. Соблюдение КЗ № 1539 и правил поведения в общественных местах в период осенних каникул.
3. Мера ответственности детей и их родителей за нарушение ЗКК 3 1539
4. Закон 1539 в действии. Правила поведения в общественных местах в период зимних каникул. Беседа о сохранности елочных украшений и убранства города.
5. Беседа о недопустимости привлечения несовершеннолетних к попрошайничеству и бродяжничеству.
6. Уголовная и административная ответственность несовершеннолетних.
7. Закон на защите детства. Правила поведения в общественных местах в период весенних каникул.
8. Приоритеты «Детского» закона.
9. Закон 1539 в действии. Правила поведения в общественных местах в период летних каникул.

Зам. директора по ВР МБОУ ООШ № 15
станции Махошевской

Л.А. Шевцова

Утверждаю
 директор МБОУ ООШ № 15
 станции Махошевской
 _____ Е.А. Сеферян
 «__» _____ 2021 года

**Беседы по профилактике правонарушений,
 беспризорности, безнадзорности, семейного неблагополучия**

Месяц	1-4 классы	5-6 классы	7-9 классы
Сентябрь	Кодекс школьника. Права и обязанности.	Кодекс школьника. Права и обязанности.	Кодекс школьника. Права и обязанности.
Октябрь	«Телефон доверия»	«Телефон доверия»	«Телефон доверия»
Ноябрь	Что такое Закон. Зачем нужно его соблюдать. Что такое «правонарушение». Кто отвечает перед Законом за проступки несовершеннолетних.	«Понятие о правонарушениях, формы правовой ответственности»	«Свобода половых отношений». «Взрослая жизнь – взрослая ответственность»
Декабрь	«Наша пристань – родительский дом»	«Как жить в мире с родителями?»	«Законы родительской истины»
Март	Интернет: его плюсы и минусы	- «Игромания – опасная болезнь»	Компьютерная зависимость.
февраль	«Жестокость на улицах».	«Хулиганство. Вандализм. Массовые беспорядки»	«Хулиганство. Вандализм. Массовые беспорядки»

Февраль	«Что такое конфликт и к чему он может привести?»	« Как избежать конфликта, драки?»	«Поиск позитивных путей разрешения конфликтных ситуаций»
Апрель	«Свободное время. Бродяжничество-путь к преступлению»	«Чтобы не случилось беды». Бродяжничество.	« Мы в ответе за свою жизнь»
Май	Ответственность несовершеннолетнего за кражи и мелкие хищения.	Административная ответственность несовершеннолетнего. Материальная ответственность подростка.	Соучастие в преступных группах, сокрытие преступления. Ответственность несовершеннолетних за правонарушения в сфере общественной нравственности. Уголовная ответственность подростка.

Зам. директора по ВР МБОУ ООШ № 15
станции Махосhevской

Л.А. Шевцова

Утверждаю
директор МБОУ ООШ № 15
станции Махошевской
_____ Е.А. Сеферян
«__» _____ 2021 года

Беседы по половому воспитанию

1-4 классы

- «О девочках и мальчиках»;
- «Дружба начинается с улыбки»;
- «Уважительное отношение детей к пожилым людям, учителям, сотрудникам»
- «Значение дружной семьи, дружного класса»;
- «О дружбе и откровенности с учителями»;
- «Мужчина должен защищать Родину»;
- «Женщина – хранительница домашнего очага»

5-6 классы

- «Доблесть мальчика, юноши, мужчины — в мужественной доброте, а не во власти, жестокости»;
- «Девичья прелесть - не в подражании поведению мальчиков, а в скромном достоинстве, мягкой вежливости, чистоплотности и аккуратности»;
- «О дружбе и любви»;
- «Как трактует слово «любовь» классическая литература»;
- «Зрелость физическая. Душевная. Социальная»;
- «Особенности. Слабости. Пороки»;
- «Шутки. Озорство. Правонарушения. Преступления»;
- «Здоровый образ жизни».
- «Физиология человека»

7-9 классы

- «У порога самостоятельной жизни»;
- «Взаимоотношения юношей и девушек»;
- «Ранние половые связи и их последствия»;
- «Методы контрацепции»;
- «Брак и семья в жизни человека»;
- «Счастье материнства»;
- «Влияние алкоголизма, курения и наркомании на потомство»;
- «Нравственные основы семьи»;
- «Этика и психология семейной жизни» (совместно с педагогом-психологом);
- «Ответственность за преступления против половой неприкосновенности».

Зам. директора по ВР МБОУ ООШ № 15
станции Махосhevской

Л.А. Шевцова