Краснодарский край, муниципальное образование Мостовский район, станица Махошевская

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа № 15 имени Героя Советского Союза

Василия Петровича Иваненко Муниципального образования Мостовский район

УТВЕРЖДЕНО

 решением педагогического совета

 от 31 августа 2023 года протокол № 1

Председатель \_\_\_\_\_\_\_ Л.А. Шевцова

 **Рабочая программа**

 **внеурочной деятельности**

**«Функциональная грамотность»**

 (общеинтеллектуальное направление)

для учащихся 1-4 классов

(135 часов)

Учитель-разработчик программы: Пахомова Марина Александровна, учитель начальных классов

Программа разработана в соответствии с ФГОС начального общего образования

**2023 – 2024 учебный год**

**Пояснительная записка**

Программа внеурочной деятельности **«Функциональная грамотность»** адресована учащимся 1-4 классов общеобразовательной школы. Функциональная грамотность-явление метапредметное, и поэтому она формируется при изучении всех школьных дисциплин, в том числе и во внеурочной деятельности, и имеет разнообразные формы проявления.

Актуальность программы определена требованиями к образовательному результату, заложенными в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования (ФГОС НОО) на уровне сформированности метапредметного результата как запроса личности и государства. В современном информационном обществе важно научить школьников самостоятельно добывать и анализировать, структурировать и эффективно использовать информацию для максимальной самореализации и полезного участия в жизни общества. Современная школа призвана формировать функциональную грамотность, понимаемую сегодня как способность человека максимально быстро адаптироваться во внешней среде и активно в ней функционировать, реализовывать образовательные и жизненные запросы в расширяющемся информационном пространстве. Под функциональной грамотностью понимается уровень образованности, который характеризуется способностью решать стандартные жизненные задачи в различных сферах жизнедеятельности на основе преимущественно прикладных знаний.

Программа «Функциональная грамотность» учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника.

**Цель программы**

* Создание условий для развития функциональной грамотности.
* Формирование знаний и умений, необходимых для полноценного функционирования человека в современном обществе.

**Задачи**

* формировать умение читать тексты с использованием трех этапов работы с текстом;
* совершенствовать культуру чтения, интерес и мотивацию к чтению книг;
* учить находить и извлекать информацию из различных текстов;
* учить применять извлеченную из текста информацию для решения разного рода проблем;
* развивать у детей способность самостоятельного мышления в процессе обсуждения прочитанного;
* обеспечить усвоение ряда понятий технологии: «прогнозирование», «диалог с автором». «комментированное чтение» и др.;
* воспитывать в детях любовь к добру, к благородным, бескорыстным поступкам, к природе, науке и искусству;
* учить детей уважать всякий честный, талант, гений;
* поселить в детях сознание солидарности каждого отдельного человека с родиной, человечеством и желание быть им полезным.

 Программа разбита на четыре блока:

- «Читательская грамотность»,

- «Математическая грамотность»,

- «Финансовая грамотность»,

- «Естественно-научная грамотность».

 **Целью** изучения блока **«Читательская грамотность»** является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексией на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

 **Целью** изучения блока **«Математическая грамотность»** является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

 **Целью** изучения блока **«Финансовая грамотность»** является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

 **Целью** изучения блока **«Естественно-научная грамотность»** является формирование у обучающихся способности использовать естественно-научные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах.

 Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира, тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, и для принятия соответствующих решений.

Программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» рассчитана на 135 часов и предполагает проведение 1 занятия в неделю. Срок реализации 4 года (1-4 класс):

1 класс – 33 часа

2 класс – 34 часа

3 класс – 34 часа

4 класс – 34 часа

В первом полугодии проводятся занятия по формированию читательской и естественнонаучной грамотности, во втором полугодии - по формированию математической финансовой грамотности. Если учитель считает необходимым, последовательность проведения занятий можно изменить.

**Формы организации занятий:**

* Предметные недели;
* Библиотечные уроки;
* Деловые беседы;
* Участие в научно-исследовательских дискуссиях;
* Практические упражнения.

Учебный процесс учащихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе адаптированных общеобразовательных программ начального общего образования при одновременном сохранении коррекционной направленности педагогического процесса, которая реализуется через допустимые изменения в структурировании содержания, специфические методы, приемы работы.

**Планируемые результаты** освоения программы

***Личностные результаты:***

*учащиеся научатся*

* осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;
* овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
* осознавать личную ответственность за свои поступки;
* уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях.

***Метапредметные результаты:***

Познавательные:

* осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследованиями;
* использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
* использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
* ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
* делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
* добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
* перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
* овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построений рассуждений, отнесения к известным понятиям;
* преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные:

* проявлять познавательную и творческую инициативу;
* принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
* контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
* уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;
* оценивать правильность выполнения действий: самооценка и взаимооценка, знакомство с критериями оценивания.

Коммуникативные:

* адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
* слушать и понимать речь других;
* совместно договариваться о правилах работы в группе;
* доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста); 
* учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

 ***Предметные результаты*** изучения блока **«Читательская грамотность»**:

* способность понимать, использовать, оценивать тексты размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
* умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
* умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;
* умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

***Предметные результаты*** изучения блока **«Етественно-научная грамотность»**:

* способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
* способность понимать основные; особенности естествознания как формы человеческого познания.

 ***Предметные результаты*** изучения блока **«Математическая грамотность»:**

* способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
* способность проводить математические рассуждения;
* способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказывать явления;
* способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

***Предметные результаты*** изучения блока **«Финансовая грамотность»:**

* понимание и правильное использование финансовых терминов;
* представление о семейных расходах и доходах;
* умение проводить простейшие расчеты семейного бюджета;
* представление о различных видах семейных доходов;
* представление о различных видах семейных расходов;
* представление о способах экономии семейного бюджета.

**ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

* Обучение ведется на безотметочной основе.
* Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий;

- поведение детей на занятиях: живость, активность, заинтересованность обеспечивают положительные результаты;

- результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с ними самостоятельно;

- косвенным показателем эффективности занятий может быть повышение качества успеваемости по математике, русскому языку, окружающему миру, литературному чтению и др.

 **Поурочное планирование (1 класс)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема занятия | Всего часов | В том числе | Дата проведения |
| Теория  | Практика  | Планир. | Факт. |
|  | В. Бианки. Лис и мышонок. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
|  | Русская народная сказка. Мороз и заяц. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
|  | В. Сутеев. Живые грибы. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
|  | Г. Цыферов. Петушок и солнышко. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
|  | М. Пляцковский. Урок дружбы. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
|  | Грузинская сказка. Лев и заяц. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
|  | Русская народная сказка. Как лиса училась летать. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
|  | Е. Пермяк. Четыре брата. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
|  | Про курочку рябу, золотые и простые яйца. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
|  | Про козу, козлят и капусту. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
|  | Про петушка и жерновцы. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
|  | Как петушок и курочки делили бобовые зернышки. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
|  | Про наливные яблочки. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
|  | Про Машу и трех медведей. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
|  | Про старика, старуху, волка и лисичку. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
|  | Про медведя, лису и мишкин мед. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
|  | За покупками. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
|  | Находчивый колобок. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
|  | День рождения мухи-цокотухи. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
|  | Буратино и карманные деньги. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
|  | Кот Василий продает молоко. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
|  | Лесной банк. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
|  | Как мужик и медведь прибыль делили. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
|  | Как мужик золото менял. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
|  | Как Иванушка хотел попить водицы.  | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
|  | Пятачок, Винни-пух и воздушный шарик. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
|  | Про репку и другие корнеплоды. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
|  | Плывет, плывет кораблик. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
|  | Про Снегурочку и превращения воды. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
|  | Как делили апельсин. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
|  | Крошка енот и Тот, кто сидит в пруду. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
|  | Иванова соль. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
|  | В. Сутеев. Яблоко. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
|  | **Итого:** | **33** | **16,5** | **16,5** |  |  |

 **Поурочное планирование (2 класс)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема занятия | Всего часов | В том числе | Дата проведения |
| Теория  | Практика  | Планир. | Факт. |
|  | Михаил Пришвин. Беличья память.  | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
|  | Про беличьи запасы.  | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
|  | Беличьи деньги.  | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
|  | Про белочку и погоду.  | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
|  | И. Соколов-Микитов. В берлоге.  | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
|  | Медвежье потомство.  | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
|  | Поврежденные и фальшивые деньги.  | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
|  | Лесные сладкоежки.  | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
|  | Лев Толстой. Зайцы.  | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
|  | Про зайчат и зайчиху.  | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
|  | Банковская карта.  | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
|  | Про зайчишку и овощи.  | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
|  | Николай Сладков. Веселая игра.  | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
|  | Лисьи забавы.  | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
|  | Безопасность денег на банковской карте.  | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
|  | Лисьи норы.  | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
|  | Обыкновенные кроты.  | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
|  | Про крота. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
|  | Про кредиты.  | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
|  | Корень часть растения.  | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
|  | Эдуард Шим. Тяжкий труд. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
|  | Про ежа.  | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
|  | Про вклады.  | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
|  | Занимательные особенности яблока.  | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
|  | Полевой хомяк.  | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
|  | Про полевого хомяка.  | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
|  | Ловушки для денег.  | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
|  | Про хомяка и его запасы.  | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
|  | Про бобров.  | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
|  | Бобры строители.  | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
|  | Такие разные деньги.  | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
|  | Материал для плотин.  | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
|  | Позвоночные животные.  | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
|  | Встреча друзей. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
|  | **Итого:** | **34** | **17** | **17** |  |  |

 **Поурочное планирование (3 класс)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема занятия | Всего часов | В том числе | Дата проведения |
| Теория  | Практика  | Планир. | Факт. |
|  | Про дождевого червяка.  | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
|  | Кальций.  | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
|  | Сколько весит облако?  | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
|  | Хлеб, всему голова.  | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
|  | Про мел.  | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
|  | Про мыло.  | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
|  | История свечи.  | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
|  | Магнит.  | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
|  | Дождевые черви.  | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
|  | Полезный кальций. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
|  | Про облака.  | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
|  | Про хлеб и дрожжи.  | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
|  | Интересное вещество мел.  | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
|  | Чем интересно мыло и как оно «работает»?  | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
|  | Про свечи.  | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
|  | Волшебный Магнит. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
|  | Проверь себя.  | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
|  | Что такое «бюджет»?  | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
|  | Семейный бюджет.  | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
|  | Откуда в семье берутся деньги? Зарплата.  | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
|  | Откуда в семье берутся деньги? Пенсия и социальные пособия. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
|  | Откуда в семье берутся деньги? Наследство, вклад выигрыш.  | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
|  | На что тратятся семейные деньги? Виды расходов.  | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
|  | На что тратятся семейные деньги? Обязательные платежи.  | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
|  | Как сэкономить семейные деньги?  | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
|  | Расходы и доходы бюджета.  | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
|  | Планируем семейный бюджет.  | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
|  | Подсчитываем семейный доход.  | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
|  | Пенсии и пособия.  | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
|  | Подсчитываем случайные (нерегулярные) доходы.  | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
|  | Подсчитываем расходы.  | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
|  | Расходы на обязательные платежи.  | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
|  | Подсчитываем сэкономленные деньги.  | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
|  | Проверь себя. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
|  | **Итого:** | **34** | **17** | **17** |  |  |

 **Поурочное планирование (4 класс)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема занятия | Всего часов | В том числе | Дата проведения |
| Теория  | Практика  | Планир. | Факт. |
|  | Старинная женская одежда.  | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
|  | Старинные женские головные уборы.  | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
|  | Старинная мужская одежда и головные уборы.  | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
|  | Жилище крестьянской семьи на Руси. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
|  | Внутреннее убранство и предметы обихода русской избы.  | 2 | 1 | 1 |  |  |
|  | История посуды на Руси.  | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
|  | Какие деньги были раньше в России | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
|  | Томат.  | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
|  | Болгарский перец.  | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
|  | Картофель.  | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
|  | Баклажан. Семейство Паслёновые.  | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
|  | Лук.  | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
|  | Капуста.  | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
|  | Горох.  | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
|  | Грибы.  | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
|  | Творческая работа.  | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
|  | Потребительская корзина.  | 2 | 1 | 1 |  |  |
|  | Прожиточный минимум.  | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
|  | Инфляция.  | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
|  | Распродажи, скидки, бонусы.  | 2 | 1 | 1 |  |  |
|  | Благотворительность.  | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
|  | Страхование.  | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
|  | В бассейне.  | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
|  | Делаем ремонт.  | 2 | 1 | 1 |  |  |
|  | Праздничный торт.  | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
|  | Обустраиваем участок.  | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
|  | Поход в кино.  | 2 | 1 | 1 |  |  |
|  | Отправляемся в путешествие.  | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
|  | Составляем словарик по финансовой грамотности. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
|  | **Итого:** | **34** | **17** | **17** |  |  |

**Содержание программы 1 класс (33 ч)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Раздел  | Кол-во часов | Содержание | Формы внеурочной деятельности |
| 1 | Читательская грамотность | 11111111 | В. Бианки. Лис и мышонок.Русская народная сказка. Мороз и заяц.В. Сутеев. Живые грибы.Г. Цыферов. Петушок и солнышко.М. Пляцковский. Урок дружбы.Грузинская сказка. Лев и заяц.Русская народная сказка. Как лиса училась летать.Е. Пермяк. Четыре брата. | Библиотечные уроки;Деловые беседы;Участие в научно-исследовательских дискуссиях;Практические упражнения |
|  | Итого | 8 |  |  |
| 2. | Математическая грамотность | 11111111 | Про курочку рябу, золотые и простые яйца.Про козу, козлят и капусту.Про петушка и жерновцы.Как петушок и курочки делили бобовые зернышки.Про наливные яблочки.Про Машу и трех медведей.Про старика, старуху, волка и лисичку.Про медведя, лису и мишкин мед. | Библиотечные уроки;Деловые беседы;Участие в научно-исследовательских дискуссиях;Практические упражнения |
|  | Итого | 8 |  |  |
| 3. | Финансовая грамотность | 11111 111 | За покупками.Находчивый колобок.День рождения мухи-цокотухи.Буратино и карманные деньги.Кот Василий продает молокоЛесной банк.Как мужик и медведь прибыль делили.Как мужик золото менял. | Библиотечные уроки;Деловые беседы;Участие в научно-исследовательсдискуссиях;Практические упражнения |
|  | Итого | 8 |  |  |
| 4. | Естественно-научная грамотность | 111111111 | Как Иванушка хотел попить водицы.Пятачок, Винни-пух и воздушный шарик.Про репку и другие корнеплоды.Плывет, плывет кораблик.Про Снегурочку и превращения воды.Как делили апельсин.Крошка енот и Тот, кто сидит в пруду.Иванова соль.В. Сутеев. Яблоко.  | Библиотечные уроки;Деловые беседы;Участие в научно-исследовательских дискуссиях;Практические упражнения |
|  | Итого | 9 |  |  |
|  | **Итого** | **33** |  |  |

**Содержание программы 2 класс (34 ч)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Раздел  | Кол-во часов | Содержание | Формы внеурочной деятельности |
| 1 | Читательская грамотность | 111111110,5 | Михаил Пришвин. Беличья память. И. Соколов-Микитов. В берлоге.Лев Толстой. Зайцы. Николай Сладков. Веселая игра. Обыкновенные кроты. Эдуард Шим. Тяжкий труд.Полевой хомяк. Про бобров. Позвоночные животные.  | Библиотечные уроки;Деловые беседы;Участие в научно-исследовательских дискуссиях;Практические упражнения |
|  | Итого | 8,5 |  |  |
| 2. | Математическая грамотность | 111111110,5 | Про беличьи запасы.Медвежье, потомство.Про зайчат и зайчиху.Лисьи забавы.Про крота.Про ежа.Про полевого хомяка.Бобры строители.Встреча друзей. | Библиотечные уроки;Деловые беседы;Участие в научно-иссл. дискуссиях;Практические упражнения |
|  | Итого | 8,5 |  |  |
| 3. | Финансовая грамотность | 111111110,5 | Беличьи деньги.Поврежденные и фальшивые деньги. Банковская карта.Безопасность денег на банковской карте.Про кредиты.Про вклады.Ловушки для денег.Такие разные деньги.Встреча друзей. | Библиотечные уроки;Деловые беседы;Участие в научно-исследовательских дискуссиях;Практические упражнения |
|  | Итого | 8,5 |  |  |
| 4. | Естественно-научная грамотность | 111111110,5 | Про белочку и погоду.Лесные сладкоежки.Про зайчишку и овощи.Лисьи норы.Корень часть растения.Занимательные особенности яблока.Про хомяка и его запасы.Материал для плотин.Позвоночные животные. | Библиотечные уроки;Деловые беседы;Участие в научно-исследовательских дискуссиях;Практические упражнения |
|  | Итого | 8,5 |  |  |
|  | **Итого** | **34** |  |  |

**Содержание программы 3 класс (34 ч)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Раздел  | Кол-во часов | Содержание | Формы внеурочной деятельности |
| 1 | Читательская грамотность | 11111111 | Про дождевого червяка. Кальций. Сколько весит облако? Хлеб, всему голова. Про мел. Про мыло. История свечи. Магнит.  | Библиотечные уроки; деловые беседы;Участие в научно-исследовательсдискуссиях;Практические упражнения. |
|  | Итого | 8 |  |  |
| 2. | Естественно-научная грамотность | 11111111 | Дождевые черви. Полезный кальций.Про облака. Про хлеб и дрожжи. Интересное вещество мел. Чем интересно мыло и как оно «работает»? Про свечи. Волшебный Магнит. | Библиотечные уроки;Деловые беседы;Участие в научно-исследовательсдискуссиях;Практические упражнения |
|  | Итого | 8 |  |  |
| 3. | Финансовая грамотность | 11111111 | Что такое «бюджет»? Семейный бюджет. Откуда в семье берутся деньги? Зарплата. Откуда в семье берутся деньги? Пенсия и социальные пособия.Откуда в семье берутся деньги? Наследство, вклад выигрыш. На что тратятся семейные деньги? Виды расходов. На что тратятся семейные деньги? Обязательные платежи. Как сэкономить семейные деньги?  | Библиотечные уроки;Деловые беседы;Участие в научно-исследовательских дискуссиях;Практические упражнения |
|  | Итого | 8 |  |  |
| 4. | Математическая грамотность | 11111111 | Расходы и доходы бюджета. Планируем семейный бюджет. Подсчитываем семейный доход. Пенсии и пособия. Подсчитываем случайные (нерегулярные) доходы. Подсчитываем расходы. Расходы на обязательные платежи. Подсчитываем сэкономленные деньги.  | Библиотечные уроки;Деловые беседы;Участие в научно-исследовательских дискуссиях;Практические упражнения |
|  | Итого | 8 |  |  |
| 5 | Проверочные работы | 2 | Проверь себя |  |
|  | **Итого** | **34** |  |  |

**Содержание программы 4 класс (34 ч)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Раздел  | Кол-во часов | Содержание | Формы внеурочной деятельности |
| 1 | Читательская грамотность | 1111211 | Старинная женская одежда. Старинные женские головные уборы. Старинная мужская одежда и головные уборы. Жилище крестьянской семьи на Руси.Внутреннее убранство и предметы обихода русской избы. История посуды на Руси. Какие деньги были раньше в России | Библиотечные уроки;Деловые беседы;Участие в научно-исследовательских дискуссиях;Практические упражнения |
|  | Итого | 8 |  |  |
| 2. | Естественно-научная грамотность | 11111111 | Томат. Болгарский перец. Картофель. Баклажан. Семейство Паслёновые. Лук. Капуста. Горох. Грибы.  | Библиотечные уроки;Деловые беседы;Участие в научно-исследовательских дискуссиях;Практические упражнения |
|  | Итого | 8 |  |  |
| 3. | Финансовая грамотность | 211211 | Потребительская корзина. Прожиточный минимум. Инфляция. Распродажи, скидки, бонусы. Благотворительность. Страхование.  | Библиотечные уроки; деловые беседы;Участие в научно-исследовательских дискуссиях;Практические упражнения |
|  | Итого | 8 |  |  |
| 4. | Математическая грамотность | 121121 | В бассейне. Делаем ремонт. Праздничный торт. Обустраиваем участок. Поход в кино. Отправляемся в путешествие.  | Библиотечные уроки;Деловые беседы;Участие в научно-иссл. дискуссиях;Практические упражнения |
|  | Итого | 8 |  |  |
|  | Творческие работы | 11 | По выбору.Составляем словарик по финансовой грамотности. |  |
|  | Итого | 2 |  |  |
|  | **Итого** | **34** |  |  |

 **Содержание курса**

**Блок I «Читательская грамотность» - 1 класс, 33 часа**

**1. В. Бианки. Лис и мышонок. (1 ч.)**

Вводное слово учителя.

Чтение сказки по цепочке.

Выполнить задания по сказке в рабочем листе, проверка с учителем.

Задания: определить жанр произведения, назвать героев сказки, дополнить предложения; пользуясь информацией из текста дать характеристику героям; определить последовательность событий и рассказать сказку; составить из частей пословицы и определять их соответствие произведению; различить научно-познавательный текст и художественный, определять, чему учит сказка.

**2. Русская народная сказка. Мороз и заяц. (1 ч.)**

Вводное слово учителя.

Чтение сказки «Мороз и заяц».

Выполнить задания в рабочем листе.

Задания: определить национальную принадлежность сказки по информации в заголовке, дать характеристику героям сказки; устанавливания истинности и ложности высказываний.

Сказочная викторина по сказке.

**3. Владимир Сутеев. Живые грибы. (1 ч.)**

Вводное слово учителя.

Выполнение задании в рабочем листе.

Задания: выбрать соответствующую к сказке характеристику героям; дополнять предложения на основе сведений из текста; определить последовательность событий и рассказать сказку по плану, на основе сведений из научно-познавательного текста выбирать верные высказывания. Составление вопросов по содержанию сказки.

**4. Геннадий Цыферов. Петушок и солнышко. (1 ч.)**

Вводное слово учителя.

Чтение сказки «Петушок и солнышко».

Выполнение задании в рабочем листе.

Задания: определять вид сказки; назвать героев сказки, находить среди них главного героя; чтение сказки по ролям; прочитать и объяснить смысл пословиц.

Литературная викторина.

**5. М. Пляцковский. Урок дружбы. (1 ч.)**

Вводное слово учителя.

Чтение сказки.

Выполнение задания в рабочем листе.

Творческое задание нарисовать комикс (рисованный рассказ в картинках) на тему: «Дружба».

**6. Грузинская сказка. Лев и заяц. (1 ч.)**

Вводное слово учителя.

Чтение сказки «Лев и заяц».

Выполнение задании в рабочем листе.

Задания: определить жанр сказки; выбрать изображение, подходящее для иллюстрации героя сказки; найти слова близкие по значению; ответить на вопросы по сказке.

Творческое задание придумать свою сказку про животных, о дружбе.

**7. Русская народная сказка. Как лиса училась летать. (1 ч.)**

Вводное слово учителя.

Чтение русской народной сказки «Как лиса училась летать».

Выполнение задании в рабочем листе.

Задания: соотнести слова-характеристик с рисунками героев; расположение в правильной последовательности событий по сказке, формулирование и запись вопроса к сказке; работа с пословицами.

Творческое задание: нарисовать иллюстрацию к сказке «Как лиса училась летать?»

**8. Евгений Пермяк. Четыре брата. (1 ч.)**

Вводное слово учителя.

Чтение сказки «Четыре брата».

Выполнение задании в рабочем листе.

Задания: соотнести слова-характеристик с рисунками героев; расположение в правильной последовательности событий по сказке, разгадать ребусы, найти соответствие.

Заключительная интерактивная игра «Путешествие по сказкам».

 **Блок «Математическая грамотность»**

**9. Про курочку Рябу, золотые и простые яйца. (1 ч.)**

Вводное слово учителя.

Устный счёт, решение математических задач.

Выполнение задании в рабочем листе.

Задания: определить количество предметов при счёте; составить и решить выражения с ответом 5; решение задач на уменьшение числа на несколько единиц; соединять с помощью линейки точки; решение задач в два действия.

**10. Про козу, козлят и капусту. (1 ч.)**

Вводное слово учителя.

Устный счёт, решение математических задач.

Выполнение задании в рабочем листе.

Задания: определять количество предметов при счёте; образовывать число 8; составить и решить выражения с ответом 9; решить задачу в два действия; находить остаток числа; соединить с помощью линейки точки и назвать геометрическую фигуру – ломаную.

**11. Про петушка и жерновцы. (1 ч.)**

Вводное слово учителя.

Устный счёт, решение математических задач.

Выполнение задании в рабочем листе.

Задания: разложить число 9 на два слагаемых; ответить на вопросы на основе условия задачи. работа в группе.

**12. Как петушок и курочки делили бобовые зёрнышки. (1 ч.)**

Вводное слово учителя.

Устный счёт, решение математических задач.

Выполнение задании в рабочем листе.

Задания: раскладывать число 10 на два слагаемых, когда одно из слагаемых больше другого; раскладывать число 10 на два слагаемых, когда слагаемые равны; раскладывать число 10 на три слагаемых; раскладывать число 10 на три чётных слагаемых.

**13. Про наливные яблочки. (1ч.)**

Вводное слово учителя.

Устный счёт, решение математических задач.

Выполнение задании в рабочем листе.

Задания: преобразовывать текстовую информацию в табличную форму; находить недостающие данные при решении задач; складывать одинаковые слагаемые в пределах 10; определение истинности/ложности высказываний. **14. Про Машу и трёх медведей. (1ч.)**

Вводное слово учителя.

Устный счёт, решение математических задач.

Выполнение задании в рабочем листе.

Задания: раскладывать числа 9, 10, 11 на три слагаемых; решать задачи на нахождение 9 суммы; чтение таблицы, дополнение недостающей в таблице данных; устанавливание закономерности.

**15. Про старика, старуху, волка и лисичку. (1ч.)**

Вводное слово учителя.

Устный счёт, решение математических задач.

Выполнение задании в рабочем листе.

Задания: раскладывать число 12 на несколько слагаемых; решать задачи на нахождение части числа: читать таблицы; заполнять недостающие данные в таблице по самостоятельно выполненным подсчётам; практическая работа с круговыми диаграммами, сравнивание сектора круговой диаграммы; сравнивание числовых выражении, составление по рисункам; нахождение прямоугольников на рисунке.

**16. Про медведя, лису и Мишкин мёд. (1ч).**

Вводное слово учителя.

Устный счёт, решение математических задач.

Выполнение задании в рабочем листе.

Задания: решать задачи на нахождение суммы, на увеличение числа на несколько единиц; чтение таблицы, заполнение недостающих данных в таблице по самостоятельно выполненным подсчётам.

 **Блок «Финансовая грамотность»**

**17. За покупками. (1 ч.)**

Вводное слово учителя.

 Выполнение задании в рабочем листе.

Задания: чтение сказки, ответы на вопросы, рассуждения об умении экономно тратить деньги, решение задач.

Работа понятиями: цена, товар, спрос.

Отгадывание загадок.

**18. Находчивый колобок. (1 ч.)**

Вводное слово учителя.

 Выполнение задании в рабочем листе.

Задания: чтение сказки, ответы на вопросы, рассуждения об товаре и услуге, решение задач.

Работа понятиями: товар и услуга.

Отгадывание загадок.

**19. День рождения Мухи-Цокотухи. (1ч)**

Вводное слово учителя.

Выполнение задании в рабочем листе.

Задания: чтение сказки, ответы на вопросы, рассуждения об товаре и стоимости, решение задач.

Работа понятиями: товар и стоимость.

Работа с пословицами.

**20. Буратино и карманные деньги. (1ч)**

Вводное слово учителя.

Выполнение задании в рабочем листе.

Задания: чтение сказки, ответы на вопросы, рассуждения об товаре и услуге, решение задач.

Работа понятиями: карманные деньги, необходимая покупка, желаемая покупка.

Ролевая игра «Магазин».

**21. Кот Василий продаёт молоко. (1 ч.)**

Вводное слово учителя.

Выполнение задании в рабочем листе.

Задания: чтение сказки, ответы на вопросы, рассуждения о рекламе, решение задач.

Работа понятиями: реклама.

Творческое задание нарисовать рекламу молока для кота Василия.

**22. Лесной банк. (1ч.)**

Вводное слово учителя.

 Выполнение задании в рабочем листе.

Задания: чтение сказки, ответы на вопросы, рассуждения.

Работа понятиями: финансы, банк.

Ролевая игра «Банк».

**23. Как мужик и медведь прибыль делили. (1ч.)**

Вводное слово учителя.

Выполнение задании в рабочем листе.

Задания: чтение сказки, ответы на вопросы, рассуждения о доходе, затраты и как получают прибыль, решение задач.

Работа понятиями: доход.

**24. Как мужик золото менял. (1ч.)**

Вводное слово учителя.

Выполнение задании в рабочем листе.

Задания: чтение сказки, ответы на вопросы, рассуждения об бартере, решение задач.

Работа понятиями: равноценный обмен.

 **Блок «Естественно-научная грамотность»**

**25. Как Иванушка хотел попить водицы. (1ч)**

Вводное слово учителя.

Выполнение задании в рабочем листе.

Задания: наблюдать над свойством воды – прозрачность; определять с помощью вкусовых анализаторов, в каком стакане вода смешана с сахаром; определять, как уровень воды в стакане влияет на высоту звука; объяснять, как плотность воды влияет на способность яйца плавать; определять, как влияет вода на движение листа бумаги по гладкой поверхности; использовать простейший фильтр для проверки чистоты воды.

Подведение итогов.

**26. Пятачок, Винни-Пух и воздушный шарик. (1ч)**

Вводное слово учителя.

Выполнение задании в рабочем листе.

Задания: доказывать, что внутри шарика находится воздух, который легче воды; показывать, что шарик можно наполнять водой; объяснять, как можно надуть шарик с помощью лимонного сока и соды; рассказывать о свойствах шарика плавать на поверхности воды; объяснять, почему шарик не тонет в воде; рассказывать, в каком случае шарик может летать; делать самостоятельные умозаключения по результатам опытов.

Подведение итогов.

**27. Про репку и другие корнеплоды. (1ч)**

Вводное слово учителя.

Выполнение задании в рабочем листе.

Задания: описывать и характеризовать овощи корнеплоды, называть их существенные признаки, описывать особенности внешнего вида; осуществлять поиск необходимой информации из рассказа учителя, из собственного жизненного опыта; планировать совместно с учителем свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Подведение итогов.

**28. Плывёт, плывёт кораблик. (1ч)**

Вводное слово учителя.

Выполнение задании в рабочем листе.

Задания: – определять плавучесть металлических предметов; объяснять, что плавучесть предметов зависит от формы; понимать, что внутри плавучих предметов находится воздух; объяснять, почему случаются кораблекрушения; объяснение что такое ватерлиния; определять направление ветра. Подведение итогов.

**29. Про Снегурочку и превращения воды. (1ч)**

Вводное слово учителя.

Выполнение задании в рабочем листе.

Задания: объяснять, что такое снег и лёд; объяснять, почему в морозный день снег под ногами скрипит; наблюдать за переходом воды из одного состояния в другое; наблюдать над формой и строением снежинок; составлять кластер; проводить несложные опыты со снегом и льдом и объяснять полученные результаты опытов; высказывать предположения и гипотезы о причинах наблюдаемых явлений.

Подведение итогов.

**30. Как делили апельсин. (1ч)**

Вводное слово учителя.

Выполнение задании в рабочем листе.

Задания: объяснять, почему лопается воздушный шарик при воздействии на него сока из цедры апельсина; объяснять, почему не тонет кожура апельсина; объяснять, как узнать количество долек в неочищенном апельсине; определять в каком из апельсинов больше сока; познакомиться с правилами выращивания цитрусовых из косточек, проводить несложные опыты и объяснять полученные результаты опытов.

Подведение итогов.

**31. Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду. (1ч)**

Вводное слово учителя.

Выполнение задании в рабочем листе.

Задания: объяснять, когда можно увидеть своё отражение в воде; определять, в каких предметах можно увидеть свое отражение, наблюдать над различием отражений в плоских, выпуклых и вогнутых металлических предметах; наблюдать многократность отражений; проводить несложные опыты и объяснять полученные результаты опытов; строить речевое высказывание в соответствии с учебной задачей.

Подведение итогов.

**32. Иванова соль. (1ч)**

Вводное слово учителя.

Выполнение задании в рабочем листе.

Задания: – Наблюдать свойства изучаемых объектов: сравнивать свойства соли и песка; составлять связное речевое высказывание в соответствии с поставленной учебной задачей; представлять результаты исследовательской деятельности в различных формах: устное высказывание, таблица, дополненное письменное высказывание; анализировать условия проведения опыта и проводить опыт, аналогичный предложенному, с заменой одного из объектов; проводить несложные опыты с солью и объяснять полученные результаты опытов;.

Подведение итогов.

**33. Владимир Сутеев. Яблоко. (1ч)**

Вводное слово учителя.

Выполнение задании в рабочем листе.

Задания: доказывать, как с помощью яблочного сока можно рисовать; доказывать, что существует сила притяжения; пользуясь информацией из текста, дополнять предложения; соединять части текста и рисунки; называть героев сказки; отвечать на вопрос после выполнения арифметических действий; давать характеристику герою; определять стоимость части от целого; придумывать рекламу-упаковку; определять профессию рабочего банка; объяснять, чему учит сказка.

Подведение итогов.

 **Блок I «Читательская грамотность» - 2 класс, 34 часа**

**1. Михаил Пришвин. Беличья память. (1 ч.)**

Вводное слово учителя.

 Чтение сказки.

Выполнить задания по сказке в рабочем листе, проверка с учителем.

Задания: определить жанр произведения, назвать героев сказки, дополнить предложения; пользуясь информацией из текста дать характеристику героям; определить последовательность событий и рассказать сказку; составить из частей пословицы и определять их соответствие произведению; различить научно-познавательный текст и художественный, определять, чему учит сказка.

**2. И. Соколов-Микитов. В берлоге. (1 ч.)**

Вводное слово учителя.

Чтение сказки «Мороз и заяц».

Выполнить задания в рабочем листе.

Задания: определить национальную принадлежность сказки по информации в заголовке, дать характеристику героям сказки; устанавливания истинности и ложности высказываний.

Решение ребусов. Викторина по сказке.

**3. Лев Толстой. Зайцы. (1 ч.)**

Вводное слово учителя.

Выполнение задании в рабочем листе.

Задания: выбрать соответствующую к сказке характеристику героям; дополнять предложения на основе сведений из текста; определить последовательность событий и рассказать сказку по плану, на основе сведений из научно-познавательного текста выбирать верные высказывания. Составление вопросов по содержанию сказки.

**4. Николай Сладков. Веселая игра. (1 ч.)**

Вводное слово учителя.

Чтение произведения «Весёлая игра».

Выполнение задании в рабочем листе.

Задания: определять вид сказки; назвать героев сказки, находить среди них главного героя; чтение сказки по ролям; прочитать и объяснить смысл пословиц.

Литературная викторина.

**5. Обыкновенные кроты. (1 ч.)**

Вводное слово учителя.

Чтение сказки.

Выполнение задания в рабочем листе.

Творческое задание нарисовать комикс (рисованный рассказ в картинках) на тему: «Обыкновенные кроты».

**6. Эдуард Шим. Тяжкий труд. (1 ч.)**

Вводное слово учителя.

Чтение произведения «Тяжкий труд».

Выполнение задании в рабочем листе.

Задания: определить жанр произведения; выбрать изображение, подходящее для иллюстрации героя; найти слова близкие по значению; ответить на вопросы по сказке.

**7. Полевой хомяк. (1 ч.)**

Вводное слово учителя.

Чтение произведения.

Выполнение задании в рабочем листе.

Задания: соотнести слова-характеристик с рисунками героев; расположение в правильной последовательности событий по произведению, формулирование и запись вопроса к сказке; работа с пословицами.

**8. Про бобров. (1 ч.)**

Вводное слово учителя.

Чтение произведения.

Выполнение задании в рабочем листе.

Задания: ответить на вопросы.

**9. Позвоночные животные (1 ч.)**

Вводное слово учителя.

Чтение произведение «Позвоночные животные».

Выполнение задании в рабочем листе.

Ответить на вопросы.

 **Блок «Математическая грамотность»**

**10. Про беличьи запасы. (1 ч.)**

Вводное слово учителя.

Работа с таблицами: интерпретировать и дополнять данные; выполнять сложение и сравнение чисел в пределах 100; объяснять графические модели при решении задач; анализировать представленные данные, устанавливать закономерности; строить ломаную линию.

**11. Про беличьи запасы. (1 ч.)**

Вводное слово учителя.

Анализировать данные столбчатой диаграммы, представленные в явном и неявном виде; дополнять недостающие на диаграмме данные; отвечать на вопросы, ответы на которые спрятаны на диаграмме; анализировать данные таблицы, устанавливая их истинность и ложность; выполнять вычисления на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц; решать логические задачи на практическое деление; находить периметр треугольника; строить связное речевое устное или письменное высказывание в соответствии с учебной задачей.

**12. Про зайчат и зайчиху (1 ч.)**

Вводное слово учителя.

Определять количество часов в сутках; находить необходимую информацию в тексте и выполнять математические вычисления; подбирать из предложенных чисел суммы чисел, состоящих из двух слагаемых, доказывать правильность выбранных чисел; решать логические задачи по данному условию; составлять элементарную диаграмму.

**13. Лисьи забавы. (1 ч.)**

Вводное слово учителя.

Определять дату по календарю; находить необходимую информацию в тексте и выполнять математические вычисления; записывать краткую запись и решение задач; решать логические задачи с помощью таблицы; анализировать данные, представленные в столбчатой диаграмме, дополнять недостающие в диаграмме данные; составлять вопросы, ответы на которые можно узнать по данным столбчатой диаграммы; читать простейшие чертежи, выполнять построения на чертеже в соответствии с данными задачи.

**14. Про крота. (1 ч.)**

Вводное слово учителя.

Решать задачи логического характера; решать задачи с использованием данных таблицы; решать задачи на основе данных диаграммы; решать примеры на основе предложенной цепочки примеров; определять цвета геометрических фигур на основе верных высказываний.

**15. Про ежа. (1 ч.)**

Вводное слово учителя.

Находить значение выражений, соотносить полученные результаты с буквами и читать название насекомого; определять время с помощью скорости и расстояния; определять данные столбчатой диаграммы, находить часть от числа и записывать результаты в таблицу, результаты таблицы переносить в круговую диаграмму; отвечать на вопросы на основе полученных данных; определять последовательность маршрута на основе схемы; записывать слова с помощью кода; называть месяцы, сравнивать количество месяцев.

**16. Про полевого хомяка. (1 ч.)**

Вводное слово учителя.

Находить значение выражений, соотносить полученные результаты с буквами и читать название животного; строить столбчатую диаграмму на основе имеющихся данных; отвечать на вопросы на основе имеющихся данных; находить путь хомяка на основе заданного условия, доказывать, что путь выбран правильно; записывать именованные числа в порядке возрастания; строить четырёхугольники по заданному условию.

**17. Встреча друзей. (1ч.)**

Вводное слово учителя.

Находить необходимую информацию в тексте задания; понимать, что такое «валюта», «курс рубля», «кредит», «банковский вклад», «процент по вкладу»; анализировать и дополнять недостающие в таблице данные; выполнять письменное и устное сложение чисел в пределах 1000.

 **Блок «Финансовая грамотность»**

**18. Беличьи деньги. (1 ч.)**

Вводное слово учителя.

Выполнение задании в рабочем листе.

Объяснять значение понятий «покупка», «продажа», «сделка», «деньги»; понимать, откуда возникло название российских денег «рубль» и «копейка»; находить у монеты аверс и реверс; выполнять логические операции: анализ, синтез и сравнение; готовить небольшое сообщение на заданную тему. **19. Повреждённые и фальшивые деньги. (1 ч.)**

Вводное слово учителя.

Выполнение задании в рабочем листе.

Правила использования поврежденных денег; находить и показывать средства защиты на российских банкнотах; находить необходимую информацию в тексте; отвечать на вопросы на основе полученной информации.

**20. Банковские карты. (1 ч.)**

Вводное слово учителя.

Выполнение задании в рабочем листе, давать характеристику наличным деньгам; рассказывать о дебетовой банковской карте; объяснять, что обозначают надписи на карте; объяснять, как производить покупку в магазине; объяснять, как можно снять деньги в банкомате с помощью карты; рассказывать о кредитной банковской карте.

**21. Безопасность денег на банковской карте. (1 ч.)**

Вводное слово учителя.

Выполнение задании в рабочем листе.

Иметь представление об элементах, расположенных на лицевой и оборотных сторонах банковской карты, объяснять 17 их назначение; находить необходимую информацию в тексте задания; формулировать правила безопасности при использовании банковских карт.

**22. Про кредиты. (1 ч.)**

Вводное слово учителя.

Выполнение задании в рабочем листе.

Объяснять, что такое «кредит»; определять виды кредитов; понимать, чем отличаются друг от друга разные виды кредитов; определять сумму переплаты по кредиту; определять, какой кредит наиболее выгоден банку по срокам его оплаты; определять, какой кредит наиболее выгоден клиенту банка по срокам его оплаты.

**23. Про вклады. (1 ч.)**

Вводное слово учителя.

Выполнение задании в рабочем листе.

Давать определение вклада; называть виды вкладов: срочный вклад, вклад до востребования; объяснять, что такое банковский процент по вкладам; объяснять, как считают банковский процент по вкладам; объяснять, почему банки выплачивают проценты.

**24. Ловушки для денег. (1ч.)**

Вводное слово учителя.

Определять доходы, расходы и прибыль; отличать желаемые покупки от необходимых; рассуждать, как поступать в различных ситуациях при покупке товара; объяснять, что такое дефицит и профицит; рассуждать, как не тратить напрасно деньги.

**25. Такие разные деньги. (1ч.)**

Вводное слово учителя.

Иметь представление о валюте как национальной денежной единице; находить необходимую информацию в тексте и на иллюстрациях к заданиям; устанавливать принадлежность денежной единицы стране; иметь представление о банковской операции «обмен валюты».

 **Блок «Естественно-научная грамотность»**

**26. Про белочку и погоду. (1ч)**

Вводное слово учителя.

Выполнение задании в рабочем листе.

Объяснять, что такое «погода», «хорошая и плохая погода», «облачность»; объяснять, что такое «оттепель», «наст»; работать с таблицами наблюдений за погодой; высказывать предположения и гипотезы о причинах наблюдаемых явлений; работа в парах.

**27. Лесные сладкоежки. (1ч)**

Вводное слово учителя.

Выполнение задании в рабочем листе.

Проводить несложные опыты с мёдом; определять последовательность действий при проведении опытов; делать выводы по результатам опытов; различать свойства настоящего и поддельного, искусственного мёда; анализировать данные таблицы; строить логические рассуждения и оформлять их в устной и письменной речи.

**28. Про зайчишку и овощи. (1ч)**

Вводное слово учителя.

Выполнение задании в рабочем листе.

Определять по рисункам названия растений и находить среди них овощи; выделять среди овощей корнеплоды, проводить опыт по 18 проращиванию моркови, определять цвет сока овощей опытным путём; сравнивать свойства сырой и варёной моркови.

**29. Лисьи норы. (1ч)**

Вводное слово учителя.

Выполнение задании в рабочем листе.

Иметь представление об устройстве лисьих нор; проводить простейшие опыты по определению свойств лесной земли, песка и глины, состава почвы; делать выводы по результатам проведенных наблюдений и опытов; понимать и объяснять, от чего зависит плодородие почвы.

**30. Корень-часть растения. (1ч)**

Вводное слово учителя.

Выполнение задании в рабочем листе.

Называть части цветочных растений; объяснять, для чего растению корень; доказывать, что рост растения начинается с корня; называть виды корневых систем; называть видоизменённые корни.

**31. Занимательные особенности яблока. (1ч)**

Вводное слово учителя.

Выполнение задании в рабочем листе.

Объяснять, почему яблоко в месте разреза темнеет, а при покрытии разреза соком лимона не темнеет; объяснять, почему яблоко плавает; объяснять, почему яблоко отталкивается от магнита; объяснять, почему неспелое яблоко кислое; находить на срезе яблока рисунок звезды.

**32. Про хомяка и его запасы. (1ч.)**

Вводное слово учителя.

Называть растения, плоды которых составляют основу питания хомяка; объяснять и доказывать, как влажность и воздух влияют на прорастание семян; объяснять и доказывать, что для роста, особенно в первое время, проростки используют вещества, запасённые в самих семенах.

**33. Материал для плотин. (1 ч.)**

Вводное слово учителя.

Иметь представление о составе древесины, проводить простейшие опыты по изучению свойств древесины разных пород деревьев; делать выводы по результатам проведенных наблюдений и опытов; понимать и объяснять, что такое твёрдые и мягкие породы деревьев.

**34. Позвоночные животные. (1ч.)**

Вводное слово учителя.

Называть признаки пяти групп позвоночных животных; определять название животного по описанию; выбирать признаки земноводного животного; выбирать утверждения, которые описывают признаки животного; выбирать вопросы, на которые нельзя найти ответы в тексте.

 **Блок I «Читательская грамотность» - 3 класс, 34 часа**

**1. Про дождевого червяка. (1 ч.)**

Вводное слово учителя.

Определять тип текста; дополнять предложение словами из текста; определять периоды развития дождевого червя на основе теста; объяснять, почему дождевые черви – это настоящие сокровища, живущие под землёй; определять на основе теста способ питания дождевых червей; находить предложение, соответствующее рисунку; выбирать утверждения, соответствующие тексту; составлять вопрос по содержанию текста; называть дополнительные вопросы, ответов на которые нет в тексте.

**2. Кальций. (1 ч.)**

Вводное слово учителя.

Работать с кластером; дополнять предложение словами из текста; определять, что такое минерал; называть стройматериалы, содержание; выбирать утверждения, которые соответствуют прочитанному тексту; составлять предложения по рисунку; составлять вопрос по содержанию текста и записывать ответ на составленный вопрос.

**3. Сколько весит облако? (1 ч.)**

Вводное слово учителя.

Определять тип текста; – определять, что вынесено в заглавие – тема или главная мысль; находить ответ на вопрос в тексте; объяснять значение слова; дополнять предложения; выбирать вопросы, на которые можно найти ответы в тексте; дополнять план текста; рассказывать о прочитанном произведении; составлять вопрос по содержанию текста.

**4. Хлеб всему голова. (1 ч.)**

Вводное слово учителя.

Определять тип текста; определять, что вынесено в заглавие – тема или главная мысль; записывать пословицы о хлебе; записывать предложение, которое соответствует рисунку; находить ответ на вопрос в тексте; объяснять значение слова; рассказывать о прочитанном произведении; составлять вопрос по содержанию текста и записывать ответ на составленный вопрос; работать с толкованием слова; определять порядок следования предложений; называть хлебобулочные изделия.

**5. Про мел. (1 ч.)**

Вводное слово учителя.

Заполнять кластер о происхождении мела; составлять вопрос по готовому ответу; давать определение слова; работать с толковым словарём; работа с толкованием слова; соединять части предложений и определять их порядок; составлять план текста в виде вопросов; составлять вопрос по содержанию текста и записывать ответ на составленный вопрос.

**6. Про мыло. (1 ч.)**

Вводное слово учителя.

Дополнять предложение; давать определение слова; работать с толковым словарём; соединять части предложений и определять их порядок; находить в тексте предложение, которое соответствует рисунку; находить в тексте предложение по заданному 21 условию; дополнять текст по заданному условию; определять даты принятия гербов.

**7. История свечи. (1ч.)**

Вводное слово учителя.

Давать определение слова; записывать ответ на поставленный вопрос; определять слово по его лексическому значению; называть вещества, которые используют при изготовлении свечей; выбрать вопросы, на которые можно найти ответ в тексте; составлять вопросы и находить ответы в тексте; соединять части предложений и определять их порядок; заполнять кластер по рисункам на основе прочитанного текста; называть правила безопасности при использовании свечей; рассказывать о прочитанном произведении; отвечать на поставленный вопрос.

**8. Магнит. (1 ч.)**

Вводное слово учителя.

Давать определение слова; дополнять предложение; находить ответ на поставленный вопрос; объяснять значение словосочетания; с помощью текста находить отличия между предметами; называть предметы, о которых говорится в тексте; рассказывать о прочитанном произведении.

 **Блок «Математическая грамотность»**

**9. Расходы и доходы бюджета. (1 ч.)**

Вводное слово учителя.

Определять дефицитный и профицитный бюджет; анализировать данные, представленные на инфографике, и на основе этих данных заполнять таблицу; выполнять вычисления по таблице; выполнять сложение и вычитание многозначных чисел; составлять задачу по предложенному решению; формулировать вопрос задачи.

**10. Планируем семейный бюджет. (1 ч.)**

Вводное слово учителя.

Анализировать данные, представленные в таблице, и по этим данным выполнять необходимые вычисления; выполнять сложение и вычитание многозначных чисел, деление круглого числа на однозначное; анализировать данные столбчатой диаграммы; выполнять умножение двузначного числа на однозначное путём сложения одинаковых слагаемых; выполнять чертёж к задаче и записывать её решение.

**11. Подсчитываем семейный доход. (1 ч.)**

Вводное слово учителя.

Анализировать график и по данным графика заполнять таблицу; выполнять сложение круглых многозначных чисел; находить с помощью калькулятора среднее арифметическое; сопоставлять таблицу и круговую диаграмму; анализировать данные таблицы и на основе этих данных дополнять недостающие подписи на круговой диаграмме; самостоятельно составлять круговую диаграмму.

**12. Пенсии и пособия. (1 ч.)**

Вводное слово учителя.

Анализировать данные, представленные в таблице; выполнять сложение и вычитание многозначных чисел; анализировать данные, представленные в виде гистограммы; вычислять, 22 на сколько увеличилась пенсия за определённый период; заполнять таблицу на основе текстового материала; подсчитывать доход семьи от детских пособий.

**13. Подсчитываем случайные (нерегулярные) доходы. (1 ч.)**

Вводное слово учителя.

Определять, с какой суммы и в каком размере нужно платить налог с выигрыша; подсчитывать, чему равен реальный доход от выигрыша в лотерею; под руководством учителя с помощью калькулятора находить процент от числа.

**14. Подсчитываем расходы. (1 ч.)**

Вводное слово учителя.

Анализировать данные инфографики;

находить в таблице информацию, необходимую для выполнения задания; подсчитывать расходы на питание и определять, какую часть от семейного дохода они составляют; подсчитывать, какую часть семья откладывает на непредвиденные расходы.

**15. Расходы на обязательные платежи. (1 ч.)**

Вводное слово учителя.

Определять, какие налоги должна платить семья; анализировать данные диаграммы и на основе этих данных заполнять таблицу; подсчитывать ежемесячные обязательные расходы; пользоваться калькулятором; объяснять причину уменьшения или увеличения обязательных платежей; выполнять сложение и вычитание многозначных чисел.

 **Блок «Финансовая грамотность»**

**16. Что такое «бюджет»? (1 ч.)**

Вводное слово учителя.

Использовать финансовые термины: «бюджет», «налоги»; «дефицит», «профицит»; понимать, из каких уровней состоит бюджетная система России; объяснять, откуда берутся деньги в госбюджете и куда они расходуются; выдвигать свои предположения и уметь аргументировать свой ответ; уметь слушать и слышать собеседника.

**17. Семейный бюджет. (1 ч.)**

Вводное слово учителя.

Объяснять значение понятия «семейный бюджет»; понимать, как в семье появляются доходы; делить расходы на «обязательные», «желаемые и «непредвиденные»; заполнять кластер; формулировать высказывание в устной и письменной речи на заданную тему.

**18. Откуда в семье берутся деньги? Зарплата. (1 ч.)**

Вводное слово учителя.

Понимать и правильно использовать финансовые термины: «заработная плата», «фиксированная зарплата», «аванс», «премия» и «гонорар»; анализировать данные, представленные в виде графика; приводить примеры различных профессий; объяснять, отчего может зависеть размер заработной платы.

**19. Откуда в семье берутся деньги? Пенсия и социальные пособия (1 ч.)** Вводное слово учителя.

Понимать и правильно использовать финансовые термины: «пенсия», «досрочная пенсия», «пособие»; на доступном для третьеклассника уровне определять основание для назначения досрочной пенсии; называть пособия, которые получают граждане нашей страны; определять, какие пособия относятся к регулярным, а какие – к эпизодическим.

**20. Откуда в семье берутся деньги? Наследство, вклад, выигрыш (1 ч.)** Вводное слово учителя.

Понимать и правильно использовать финансовые термины: «случайный доход», «выигрыш», «клад», «наследство» и «движимое и недвижимое имущество»; понимать, что выигрыш облагается налогом; иметь представления о налогах, которые человек должен заплатить от доходов, полученных в виде выигрыша; понимать, как должен поступить человек, нашедший клад; называть предметы, которые человек может получить в наследство.

**21. На что тратятся семейные деньги? Виды расходов (1 ч.)**

Вводное слово учителя.

Понимать и правильно использовать финансовые термины: «обязательные расходы», «желаемые расходы», «непредвиденные расходы» «текущие расходы», «капитальные расходы», «чрезвычайные расходы», «ежемесячные расходы», «ежегодные расходы», «сезонные расходы», «разовые расходы», определять, к какой группе относятся те или иные расходы.

**22. На что тратятся семейные деньги? Обязательные платежи (1ч.)** Вводное слово учителя.

Понимать и правильно использовать финансовые термины: «коммунальные платежи», «тариф», «штрафы», «налоги»; объяснять, почему обязательные платежи нужно платить вовремя; на примере различных ситуаций определять вид обязательного платежа.

**23. Как сэкономить семейные деньги? (1ч.)**

Вводное слово учителя.

Понимать и правильно использовать финансовые термины: «экономия семейного бюджета», «продовольственные товары», «непродовольственные товары»; формулировать простые правила экономии семейного бюджета; на доступном для третьеклассника уровне объяснять, почему необходимо экономить семейный бюджет.

 **Блок «Естественно-научная грамотность»**

**24. Дождевой червь. (1ч)**

Вводное слово учителя.

Называть части тела дождевого червя; объяснять, какую роль играют щетинки в жизни животного; рассказывать, чем питается дождевой червь; объяснять, почему во время дождя дождевые черви выползают на поверхность земли; наблюдать, как дождевые черви создают плодородную почву; заполнять таблицу-характеристику на дождевого червя.

**25. Полезный кальций. (1ч.)**

Вводное слово учителя.

Заполнять таблицу; дополнять предложение; определять с помощью опытов, что происходит с костями и скорлупой яйца, если из них удалить кальций; составлять суточное меню с молочными продуктами; дописывать вывод о необходимости кальция для организма.

**26. Про облака. (1ч.)**

Вводное слово учителя.

С помощью опыта показывать образование облаков; объяснять, почему облака увеличиваются в размере; называть явления природы; называть виды облаков; определять погоду по облакам.

**27. Про хлеб и дрожжи. (1ч.)**

Вводное слово учителя.

Называть внешние признаки сходства и различия ржи и пшеницы; описывать внешний вид ржаного и пшеничного хлеба; определять наличие дырочек в хлебобулочных изделиях; давать определение слову «дрожжи»; проводить опыт, показывающий влияние температуры на процесс брожения; проводить опыт, показывающий влияние сахара на процесс брожения; проводить опыт, доказывающий образование углекислого газа при брожении; проводить опыт, доказывающий, что вкус и качество хлеба зависят от выдержки теста. **28. Интересное вещество-мел. (1ч.)**

Вводное слово учителя.

Определять внешние признаки мела; доказывать, что мел не растворяется в воде; называть, из чего состоит мел; доказывать, что мел содержит карбонат кальция; определять состав мела; называть области применения мела.

**29. Чем интересно мыло и как оно «работает». (1ч)**

Вводное слово учителя.

Называть виды мыла; исследовать мыло в сухом виде; показывать, что при намокании мыла появляется пена; проводить опыт, доказывающий, что мыло очищает воду от масла; проводить опыт, доказывающий, что мыло уменьшает поверхностное натяжение воды; исследовать с помощью лупы мыльные пузыри; доказывать, что мыльные пузыри образуются из жидкого мыла.

**30,31. Про свечи. (2 ч.)**

Вводное слово учителя.

Рассказывать о строении свечи; рассказывать о зонах пламени свечи; объяснять, почему гаснет свеча; объяснять, почему внутри ёмкости поднимается вода; объяснять, почему происходит возгорание дыма. **32, 33. Волшебный магнит. (2ч.)**

Вводное слово учителя.

Называть виды магнитов; определять опытным путём, какие предметы притягивает магнит; доказывать с помощью опыта, что магнитная сила действует через стекло и другие предметы; показывать с помощью опыта, что магнит может намагничивать металлические предметы; рассказывать о том, что магнит имеет два полюса; показывать с помощью опыта, как можно создать компас.

**34. Проверь себя. (1ч.)**

Проверочная работа.

 **Блок I «Читательская грамотность» - 4 класс, 34 часа**

**1. Старинная женская одежда. (1 ч.)**

Вводное слово учителя.

Определять лексическое значение слова; озаглавливать текст; определять тему; определять главную мысль; составлять план в виде вопросов; с помощью текста определять название женской одежды; с помощью рисунка вписывать в текст название старинной женской одежды; объяснять значение слова; приводить примеры современной женской одежды.

**2. Старинные женские головные уборы. (1 ч.)**

Вводное слово учителя.

Определять лексическое значение слова с помощью словаря; отвечать на вопросы по тексту; вписывать пропущенные слова в текст; находить ответ на вопрос в тексте; объяснять значение слова; оформлять план текста; определять с помощью описания название предмета.

**3. Старинная мужская одежда и головные уборы. (1 ч.)**

Вводное слово учителя.

Определять лексическое значение слова с помощью словаря; отвечать на вопросы по тексту; вписывать пропущенные слова в текст; находить ответ на вопрос в тексте; объяснять значение слова; оформлять план текста; определять с помощью описания название предмета.

**4. Жилище крестьянской семьи на Руси. (1 ч.)**

Вводное слово учителя.

Определять лексическое значение слова с помощью словаря; рассуждать и записывать своё мнение о различии между предметами; отвечать на вопросы по тексту; рассуждать, давать определение слова; называть элементы оформления избы.

**5, 6. Внутреннее убранство и предметы обихода русской избы. (2 ч.)** Вводное слово учителя.

Определять лексическое значение слова с помощью словаря; письменно отвечать на вопросы; называть предметы печной утвари; работать с толковым словарём; работать с толкованием слова; рассуждать и записывать своё мнение о предложенном выражении; соотносить описание предметов с их рисунками; описывать назначение предметов; составлять обобщающий план.

**7. История посуды на Руси. (1 ч.)**

Вводное слово учителя.

Определять лексическое значение слова с помощью словаря; соотносить рисунок и его название; работать с толковым словарём; рассуждать и записывать ответ на вопрос; записывать ответ на вопрос по его началу; определять части предмета, называть их; определять порядок предложений в тексте; дополнять текст по заданному условию.

**8. Какие деньги были раньше в России. (1ч.)**

Вводное слово учителя.

Определять лексическое значение слова с помощью Википедии; называть опорные фразы, с помощью которых можно дать ответ на вопрос; определять тему текста; составлять план текста; находить информацию в Интернете; 28 записывать названия монет в порядке их возрастания; указывать названия современных денег.

 **Блок «Математическая грамотность»**

**9. В бассейне. (1 ч.)**

Вводное слово учителя.

Анализировать расписание занятий с целью определения свой занятости; решать задачи на определение стоимости покупки; определять, какая из двух покупок является более выгодной; решать задачи на определение скорости плавания; решать логические задачи.

**10. Делаем ремонт. (1 ч.)**

Вводное слово учителя.

Понимать, что такое «смета»; решать задачи на расчёт количества необходимого материала для ремонта кухни; решать задачи на расчёт стоимости необходимого материала для ремонта кухни; читать простые чертежи и наносить на них известные размеры.

**11. Праздничный торт. (1 ч.)**

Вводное слово учителя.

Работать с таблицами; подсчитывать стоимость продуктов для торта; определять, какие продукты выгоднее купить для того, чтобы уменьшить стоимость затрат на приготовление торта; сравнивать цену различных товаров, выполняя необходимые преобразования; использовать полученные умения и навыки в практической жизни.

**12. Обустраиваем участок. (1 ч.)**

Вводное слово учителя.

Читать простой чертеж и определять его масштаб; находить площадь и периметр участка и построек на нём; решать задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость»; использовать полученные умения и навыки в практической жизни.

**13. Поход в кино. (1 ч.)**

Вводное слово учителя.

Находить заданные временные промежутки с помощью календаря; решать задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость»; использовать полученные умения и навыки в практической жизни.

**14. Отправляемся в путешествие. (1 ч.)**

Вводное слово учителя.

Находить заданные временные промежутки с помощью календаря; решать задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость»; использовать полученные умения и навыки в практической жизни.

**15. Составляем словарик по финансовой грамотности. (1 ч.)**

Вводное слово учителя.

Понимать значение и правильно использовать финансовые термины; иллюстрировать изученные понятия; составлять математические задачи с изученными финансовыми терминами; работать самостоятельно и в парах; планировать и корректировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей.

 **Блок «Финансовая грамотность»**

**16. Потребительская корзина (1 ч.)**

Вводное слово учителя.

Термин «потребительская корзина»; понимать, почему подсчитывается прожиточная 29 корзина для трёх категорий населения; объяснять, почему различается стоимость потребительской корзины в разных регионах нашей страны; объяснять, что входит в состав потребительской корзины россиянина.

**17. Прожиточный минимум (1 ч.)**

Вводное слово учителя.

Понимать значение и правильно использовать термины «прожиточный минимум», «минимальный размер оплаты труда»; объяснять, на что влияет прожиточный минимум; объяснять, почему различается размер прожиточного минимума в разных регионах нашей страны; объяснять, почему различается размер прожиточного минимума для разных категорий населения нашей страны.

**18. Инфляция (1 ч.)**

Вводное слово учителя.

Понимать значение и правильно использовать термины «прожиточный минимум», «инфляция»; анализировать данные, представленные в виде гистограммы; называть уровни инфляции; понимать значение инфляции для экономики.

**19, 20. Распродажи, скидки, бонусы (2 ч.)**

Вводное слово учителя.

Понимать значение и правильно использовать термины: «распродажа», «скидка», «бонусная программа», «программа лояльности», «бонусы», «кешбэк»; понимать, что все акции, проводимые торговыми точками, предназначены для увеличения доходов магазинов и привлечения покупателя; понимать, что чем больше процент скидки, тем меньше мы платим за товар; формировать навыки грамотного покупателя.

**21. Благотворительность (1 ч.)**

Вводное слово учителя.

Понимать значение и правильно использовать термины «благотворительность», «благотворительный фонд»; называть группы населения, которые могут нуждаться в благотворительной помощи; объяснять необходимость оказания благотворительной помощи тем, кто в ней нуждается.

**22. Страхование (1 ч.)**

Вводное слово учителя.

Понимать значение и правильно использовать термины «страхование», «страховка», «полис»; называть виды страхования; называть различные страховые риски. Блок «Естественно-научная грамотность».

**23. Томат. (1ч.)**

Вводное слово учителя.

Называть части растения; объяснять, что значит «многогнёздная ягода»; определять горизонтальный и вертикальный срез; указывать количество гнёзд; объяснять, почему плоды у помидора – это ягода; называть части плода помидора; объяснять, что такое пасынок у помидора; работать с таблицей.

**24. Болгарский перец. (1ч.)**

Вводное слово учителя.

Объяснять, что такое паприка; называть части растения; рассказывать о строении плода перца; определять форму плода перца; рассказывать о строении семени перца; делать выводы на основе полученной информации. **25. Картофель. (1ч.)**

Вводное слово учителя.

Называть части растения; объяснять, чем отличаются плоды картофеля от плодов томата; объяснять, какой вывод сделали и почему; объяснять, почему после нарезки картофеля на разделочной доске остаются белые следы; объяснять, почему нужно сажать разные сорта картофеля; объяснять, что такое крахмалистость; определять срок созревания картофеля; объяснять, почему нельзя использовать в пищу позеленевший картофель; называть способы размножения картофеля.

**26. Баклажан. Семейство Паслёновые. (1ч.)**

Вводное слово учителя.

Называть представителей семейства Паслёновые; объяснять, что такое соланин; называть благоприятные условия для прорастания семян; определять условия, необходимые для прорастания семени баклажана; определять глубину посева семян; заполнять таблицу наблюдений за ростом растений.

**27. Лук. (1ч.)**

Вводное слово учителя.

Называть части лука; называть способы выращивания лука зимой на подоконнике; называть этапы выращивания лука; наблюдать за ростом лука и записывать данные в таблицу.

**28, 29. Капуста. (2 ч.)**

Вводное слово учителя.

Называть виды капусты; отвечать на вопросы по содержанию текста; называть части капусты; исследовать капусту в разрезе; рассказывать о размножении капусты; проводить опыты с цветной капустой.

**30, 31. Горох. (2 ч.)**

Вводное слово учителя.

Рассказывать о строении гороха; рассказывать о строении семени гороха; объяснять, почему горох обладает взрывной силой; определять, что горох является холодостойким растением; проводить опыт по проращиванию гороха, сравнивать результаты двух опытов.

**32, 33. Грибы. (2 ч.)**

Вводное слово учителя. Называть части гриба; называть виды грибов; рассказывать о плесневых грибах; называть грибы-невидимки; проводить опыт по выращиванию плесени; называть грибы-паразиты.

**34. Творческая работа. (1ч.)** Представление творческого проекта.

 **Планируемые мероприятия**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Название мероприятия | Форма мероприятия |
|  | «Осенние страницы» (возможны другие варианты)  | тематический конкурс чтецов |
|  | «Заседание Учёного совета лексикографов» | ролевая игра |
|  | «Аукцион вопросов и ответов» | игра-состязание |
|  | «Мои достижения» | портфолио-отчёт (портфолио достижений) |

**Формы и виды контроля**

 Контроль проводится в течение четверти. Он информирует учащихся, насколько правильно они выполняют задания в период изучения материала, так же информирует учителей о прогрессе учащихся для коррекции прогресса преподавания.

**Роль ученика:**

-активное участие в обучении;

-понимание критериев оценивания /дескрипторов; самооценивание/ взаимооценивание.

**Роль учителя:**

-четкое формулирование критериев оценивания в соответствии с целями обучения;

-составление заданий в соответствии с целями обучения и критериями оценивания;

-разработка дескрипторов с заданиями;

-обеспечение учащихся эффективной обратной связью;

-корректировка процесса преподавания и оценивания.

**Формы проведения:**

-индивидуальная;

-в парах;

-в группах;

-в группах сменного состава.

 В педагогической науке выделяются следующие **виды контроля:**

- текущий,

- периодический,

- итоговый.

Текущий контроль+ формативное оценивание

Периодический контроль+ суммативное оценивание

Итоговый контроль+ суммативное оценивание

**Формы контроля:**

По способу предъявления- письменный, устный.

По числу проверяемых- индивидуальный, групповой, фронтальный.

По месту проведения – в классе, дома.

По степени дифференцируемости оценки – дифференцируемый или не дифференцируемый.

По объему контролируемого материала- итоговый или промежуточный.

По характеру предъявляемых заданий- вопросы, схемы, таблицы, работа с печатными средствами, работа над ошибками.

**Материально-техническое обеспечение:**

**Литература для учащихся**

1. Патрикеева И.Д., Панкова О.Б. Рабочая тетрадь «Функциональная грамотность». Тренажер для школьников: 1-4 классы. - МЦ «Глобус», 2023год.

**Литература для учителя**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. — М.: Просвещение, 2011.
2. Примерная начальная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / сост. Е. С. Савинов. — М.: Просвещение, 2011.
3. Формирование универсальных учебных действий в начальной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя. / Под ред. А.Г. Асмолова. — М.: Просвещение, 2011.
4. Криволапова Н.А. Внеурочная деятельность. Сборник заданий для развития познавательных способностей учащихся. 1-4 классы.— М.: Просвещение, 2013.

**Интернет-ресурсы**

1. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
2. Функциональная грамотность, справочная литература <http://www.slovari.ru>
3. Библиотека <http://lib.ru>
4. Википедия <https://ru.wikipedia.org>
5. Интерактивные ЦОР <http://fcior.edu.ru> ;<http://school-collection.edu.ru>
6. Лаборатория функциональной грамотности:

 [https://rosuchebnik.ru/material/laboratoriya-funktsionalnoy-gramotnosti/](https://www.google.com/url?q=https://rosuchebnik.ru/material/laboratoriya-funktsionalnoy-gramotnosti/&sa=D&source=editors&ust=1666109368502115&usg=AOvVaw2w3Cu3NkZkGS58fPYAJRUb)