**Аналитическая справка**

**по результатам ВПР 2023 учебного года**

**в МБОУ ООШ № 15 имени Героя Советского Союза В.П. Иваненко станицы Махошевской**

Руководствуясь приказом районного управления образованием Мостовский район от 09.01.2023 №05 «Об участии во Всероссийских проверочных работах в ОУ Мостовского района весной 2023 года», в целях обеспечения мониторинга качества образования в МБОУООШ № 15 имени Героя Советского Союза В.П. Иваненко станицы Махошевскойс 15 марта по 25 апреля 2023 года были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 4,5,6,7,8 классах.

**Цель проведения**: выявление уровня подготовки и определение качества образования обучающихся 4-9 классов.

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций. ВПР проводились в соответствии с установленным графиком:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Предмет** | **Дата проведения** | **Учитель** |
| **4 класс** | | | |
| 1 | Русский язык (часть 1) | 15.03 | Баранова Наталья Владимировна |
| 2 | Русский язык (часть 2) | 16.03 | Баранова Наталья Владимировна |
| 3 | Математика | 21.03 | Баранова Наталья Владимировна |
| 4 | Окружающий мир | 06.04 | Баранова Наталья Владимировна |
| **5 класс** | | | |
| 1 | Русский язык | 15.03 | Лифарева Светлана Алексеевна |
| 2 | Математика | 23.03 | Бутова Татьяна Александровна |
| 3 | История | 06.04 | Хвичиа Марина Мерабовнав |
| 4 | Биология | 25.04 | Шулякова Наталья Андреевна |
| **6 класс** | | | |
| 1 | Русский язык | 16.03 | Качанова Ольга Юрьевна |
| 2 | Математика | 23.03 | Бутова Татьяна Александровна |
| 3 | Биология | 18.04 | Шулякова Наталья Андреевна |
| 4 | Обществознание | 20.04 | Хвичиа Марина Мерабовна |
| **7 класс** | | | |
| 1 | Русский язык | 16.03 | Лифарева Светлана Алексеевна |
| 2 | Математика (и математика с углубленным изучением предмета) | 23.03 | Бутова Татьяна Александровна |
| 3 |  |  |  |
| 4 | Физика | 18.04 | Бутова Татьяна Александровна |
| 5 | Обществознание | 20.04 | Хвичиа Марина Мерабовна |
| **8 класс** | | | |
| 1 | Русский язык | 21.03 | Лифарева Светлана Алексеевна |
| 2 | Математика (и математика с углубленным изучением предмета) | 04.04 | Бутова Татьяна Александровна |
| 3 | Химия | 18.04 | Шулякова Наталья Андреевна |
| 4 | Обществознание | 20.04 | Хвичиа Марина Мерабовна |

**Анализ проверки работ в 4 классе показал следующие результаты:**

**Русский язык от 16.03.2023 г.**

Всего участникам предстояло выполнить 15 заданий.

На выполнение 1 и 2 части проверочной работы отводится по 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 38.

Статистика по отметкам:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Сравнение отметок с отметками по журналу** | Учащихся | % |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 2 | 8,7 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 19 | 82,6 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 2 | 8,7 |
| Всего | 23 | 100 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших 1 часть работы | Кол-во выполнявших 2 часть работы | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость, % | Качество, % | СОУ, % |
| 4 | 23 | 23 | 23 | 3 | 8 | 11 | 1 | 96 | 48 | 64 |
| Всего | 23 | 23 | 23 | 3 | 8 | 11 | 1 | 96 | 48 | 64 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Общее количество учащихся 4 класса | Количество учащихся, писавших ВПР | Качество знаний (Итоговая годовая оценка) | Качество знаний (ВПР) |
| Русский язык | 23 | 23 | 47,8 | 47,8 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Умения, виды деятельности | Справи  лись с задани  ем | Не справи  лись | %  по школе |
| 1(1) | Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические нормы. | Полностью – 6  Частично - 15 | 2 | 68,48 |
| 1(2) | Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные  пунктуационные нормы. | Полностью – 14  Частично - 9 | - | 85,51 |
| 2 | Умение распознавать однородные члены предложения. | Полностью – 8  Частично - 13 | 2 | 85,51 |
| 3(1) | Умение распознавать главные члены предложения. Умение распознавать части речи. | Полностью – 20 | 3 | 86,96 |
| 3(2) | Умение распознавать части речи. | Полностью – 3  Частично - 9 | 11 | 26,09 |
| 4. | Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. | Полностью – 6  Частично - 17 | - | 63,04 |
| 5. | Умение классифицировать согласные звуки. | Полностью – 18 | 5 | 78,26 |
| 6. | Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении. | Полностью – 5  Частично - 13 | 5 | 50 |
| 7. | Умение составлять план прочитанного текста | Полностью – 10  Частично - 9 | 4 | 69,57 |
| 8. | Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. | Полностью –15  Частично - 3 | 5 | 71,74 |
| 9. | Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления | Полностью – 20 | 3 | 86,96 |
| 10 | Умение подбирать к слову близкие по значению слова. | Полностью - 23 | - | 100 |
| 11 | Умение классифицировать слова по составу. | Полностью – 4  Частично - 7 | 12 | 32, 61 |
| 12  (1) | Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного | Полностью – 15 | 8 | 65,22 |
| 12 (2) | Умение распознавать грамматические признаки имени существительного | Полностью – 12  Частично - 2 | 9 | 56,52 |
| 13 (1) | Умение распознавать имена прилагательные в предложении. | Полностью – 14  Частично - 7 | 2 | 60,87 |
| 13 (2) | Умение распознавать грамматические признаки имени прилагательного | Полностью –8  Частично - 1 | 14 | 41,3 |
| 14 | Умение распознавать глаголы в предложении | Полностью – 15 | 8 | 65,22 |
| 15 (1) | Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации | Полностью – 3  Частично - 6 | 14 | 32,61 |
| 15  (2) | Умение записать конкретную жизненную ситуацию, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы | Полностью – 7 | 16 | 30,43 |

**Вывод**: **Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке выпускников начальной школы по русскому языку:**

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Умения, виды деятельности |
| 1 | Определение частей речи |
| 2 | Определение темы и главной мысли текста |
| 3. | Умение соблюдать нормы литературного языка в собственной речи (ударение в словах) |
| 4. | Умение классифицировать слова по составу. |

**Рекомендовано:**

На уроках русского языка и литературного чтения проработать соответствующие темы, для устранения пробелов в знаниях.

**Математика от 21.03.2023 г.**

Всего участникам предстояло выполнить 12 заданий.

На выполнение проверочной работы по математике отводится 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 20.

Статистика по отметкам:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Сравнение отметок с отметками по журналу** | Учащихся | % |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 3 | 13,6 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 19 | 83,4 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | - | - |
| Всего | 22 | 100 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость, % | Качество, % | СОУ, % |
| 4 | 23 | 22 | 1 | 9 | 10 | 1 | 95,4 | 45,4 | 48 |
| Всего | 23 | 22 | 1 | 9 | 10 | 1 | 95,4 | 45,4 | 48 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Общее количество учащихся 4 класса | Количество учащихся, писавших ВПР | Качество знаний (Итоговая годовая оценка) | Качество знаний (ВПР) |
| Математика | 23 | 22 | 56,5 | 45,5 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Умения, виды деятельности | Справи  лись с задани  ем | Не справи  лись | %  по школе |
| 1 | Умение выполнять арифметические действия с числами (задание № 1: сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 | 22 | - | 100 |
| 2 | Умение выполнять арифметические действия с числами ( задание № 2): умение вычислять значение числового выражения, соблюдая при этом порядок | 21 | 1 | 95,45 |
| 3 | Умение решать арифметическим способом (в одно-два действия) учебные задачи | Полностью –17  Частично - 2 | 3 | 88,64 |
| 4 | Задания на умение читать , записывать и сравнивать величины (время) | 7 | 15 | 31,82 |
| 2 | Задание на умение решать составные задачи | Полностью – 2  Частично - 9 | 11 | 29,55 |
| 5 (1) | Вычисление периметра прямоугольника и квадрата, площади прямоугольника и квадрата. | 16 | 6 | 72,73 |
| 5(2) | Построение геометрических фигур с заданными измерениями | 6 | 16 | 27,27 |
| 6(1) | Умение работать с таблицами, схемами, графиками, диаграммами, анализировать и интерпретировать данные | 21 | 1 | 95,45 |
| 6(2) | Умение работать с таблицами, схемами, графиками, диаграммами, анализировать и интерпретировать данные | 14 | 8 | 63,64 |
| 7 | Умение выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000). | 22 | - | 100 |
| 8 | Умение решать арифметическим способом (в одно-два действия) учебные задачи. | Полностью – 2  Частично - 8 | 12 | 29,55 |
| 9(1) | Умение интерпретировать информацию (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы) | 3 | 19 | 13,64 |
| 9(2) | Умение интерпретировать информацию (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы) | - | 22 | 0 |
| 10 | Задание на умение извлекать и итерпритировать информацию, представленную в ввиде текста , строить связи между объектами. | Полностью –1  Частично - 2 | 19 | 9,09 |
| 11 | Овладение основами пространственного воображения | Полностью –7  Частично - 7 | 8 | 50 |
| 12 | Задание овладение основами логического и алгоритмического мышления | - | 22 | 0 |

**Вывод**: **Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке выпускников начальной школы по математике, последующим темам:**

1.Построение геометрических фигур с заданными измерениями.

2. Задания на умение читать , записывать и сравнивать величины (время).

3. Задание на умение решать составные задачи.

4. Умение работать с таблицами, схемами, графиками, диаграммами, анализировать и интерпретировать данные.

5. Умение решать арифметическим способом (в одно-два действия) учебные задачи.

6. Умение интерпретировать информацию (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

7. Овладение основами логического и алгоритмического мышления

**Рекомендовано:**

На уроках математики проработать соответствующие темы, для устранения пробелов в знаниях.

**Окружающий мир 06.04.2023 г.**

Всего участникам предстояло выполнить 10 заданий.

На выполнение проверочной работы по окружающему миру отводится 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 32.

Статистика по отметкам:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Сравнение отметок с отметками по журналу** | Учащихся | % |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 4 | 18 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 19 | 82 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | - | - |
| Всего | 23 | 100 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость, % | Качество, % | СОУ, % |
| 4 | 23 | 23 | 3 | 14 | 6 | - | 100 | 73,9 | 61,3 |
| Всего | 23 | 23 | 3 | 14 | 6 | - | 100 | 73,9 | 61,3 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Общее количество учащихся 4 класса | Количество учащихся, писавших ВПР | Качество знаний (Итоговая годовая оценка) | Качество знаний (ВПР) |
| Окружающий мир | 23 | 23 | 69,6 | 73,9 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п  задание | Умения, виды деятельности | Справи  лись с задани  ем | Не справи  лись | %  по школе |
| 1. | Умение анализировать изображение и узнавать объекты | Полностью –22  Частично - 1 | - | 97,8 |
| 2. | Умение понимать, анализировать и сопоставлять информацию, представленную разными способами | Полностью –12  Частично - 4 | 7 | 60,86 |
| 3(1). | Сформированность первичного навыка чтения карты, представлений о животном и растительном мире разных частей Земли и овладение логическими универсальными действиями. | Полностью – 16 | 7 | 69,56 |
| 3(2) | Сформированность представлений о животном и растительном мире разных частей Земли и овладение логическими универсальными действиями. | Полностью –18  Частично - 3 | 2 | 84,81 |
| 3(3) | Сформированность первичного навыка чтения карты, представлений о животном и растительном мире разных частей Земли и овладение логическими универсальными действиями. | Полностью –5  Частично - 7 | 11 | 36,94 |
| 4. | Овладение начальными сведениями о строении тела человека | Полностью –15  Частично - 5 | 3 | 76,07 |
| 5. | Освоения элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде | Полностью –11 | 12 | 47,82 |
| 6(1). | Умение обучающихся работать с текстом (опыт) | Полностью –15 | 7 | 65,3 |
| 6(2). | Умение сделать вывод на основе проведенного (описанного) опыта | Полностью –8 | 15 | 34,7 |
| 6(3). | Умение проводить аналогии, строить рассуждения (опыт) | Полностью –2 | 21 | 8,69 |
| 7(1) | Умение формулировать правила безопасного и социально ориентированного поведения | Полностью –17 | 6 | 73,9 |
| 7(2) | Умение формулировать правила безопасного и социально ориентированного поведения | Полностью –15  Частично - 1 | 7 | 67,37 |
| 8(1). | Сформированность элементарных представлений обучающихся о массовых профессиях. | Полностью –22 | 1 | 95,6 |
| 8(2). | Сформированность элементарных представлений обучающихся о массовых профессиях. | Полностью –17 | 6 | 73,91 |
| 8(3). | Понимание социальной значимости труда представителей каждой из профессий. | Полностью –15 | 8 | 65,2 |
| 9(1). | Умения обучающихся анализировать информацию и переводить ее из текстовой в цифровую форму на примере использования календаря. | Полностью –23 | - | 100 |
| 9(2). | Умения обучающихся анализировать информацию и переводить ее из текстовой в цифровую форму на примере использования календаря. | Полностью –17 | 6 | 73,91 |
| 9(3). | Понимание обучающимися значимости семьи и семейных отношений, образования, государства | Полностью –14 | 9 | 60,86 |
| 10.1 | Проверка знаний обучающихся о родном крае, его главном городе | Полностью –19  Частично - 4 | - | 91,29 |
| 10.2(1). | Проверка знаний обучающихся о родном крае, достопримечательностях | Полностью –18 | 5 | 78,2 |
| 10.2(2) | Проверка знаний обучающихся о родном крае, достопримечательностях | Полностью –12 | 11 | 52,17 |
| 10.2(3) | Умение презентовать информацию о родном крае в форме краткого рассказа. | Полностью –7  Частично - 3 | 13 | 41,3 |

**Вывод**: **Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке выпускников начальной школы по окружающему миру:**

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п  задание | Умения, виды деятельности |
| 3(3) | Сформированность первичного навыка чтения карты, представлений о животном и растительном мире разных частей Земли и овладение логическими универсальными действиями. |
| 5. | Освоения элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде |
| 6(2). | Умение сделать вывод на основе проведенного (описанного) опыта |
| 6(3). | Умение проводить аналогии, строить рассуждения (опыт) |
| 10.2(2) | Проверка знаний обучающихся о родном крае, достопримечательностях |

**Рекомендовано:**

На уроках окружающего мира проработать соответствующие темы, для устранения пробелов в знаниях.

**Анализ проверки работ в 5 классе показал следующие результаты:**

**Русский язык от 15.03.2023 г.**

Всего участникам предстояло выполнить 12 заданий.

На выполнение 1 и 2 части проверочной работы отводится 90 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 45.

Статистика по отметкам:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Сравнение отметок с отметками по журналу** | Учащихся | % |
| Понизили (Отметка <Отметка по журналу) % | 1 | 9 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 9 | 91 |
| Повысили (Отметка >Отметка по журналу) % | 0 | 0 |
| Всего | 11 | 100 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших 1 часть работы | Кол-во выполнявших 2 часть работы | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость, % | Качество, % | СОУ, % |
| 5 | 11 | 11 | 11 | 3 | 2 | 5 | 1 | 90,9 | 45,5 | 56,7 |
| Всего | 11 | 11 | 11 |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Общее количество учащихся 7 класса | Количество учащихся, писавших ВПР | Качество знаний (Итоговая годовая оценка) | Качество знаний (ВПР) |
| Русский язык | 11 | 11 | 45,5 | 45,5 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Умения, виды деятельности | **Справились с заданием** | **Не справились** | **% по школе** |
| 1 | 1K1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию | Полностью-2чел, частично-9 чел | 0 | 81,81 |
| 2 | 1K2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию | Полностью – 6  Частично - 5 | 0 | 75,76 |
| 3. | 1K3. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию | Полностью – 10 | 1 | 90,91 |
| 4. | 2K1. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения | Полностью – 3  Частично - 3 | 5 | 54,54 |
| 5 | 2K2. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения | Полностью-6, частично-3 | 2 | 81,81 |
| 6 | 2K3. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения | Полностью-5, частично-3 | 3 | 72,73 |
| 7 | 2K4. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения | Полностью-5, частично-2 | 4 | 63,64 |
| 8 | 3. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, говорения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими) | Полностью-3, частично-7 | 1 | 90,91 |
| 9 | 4.1. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка | Полностью-6, частично-2 | 3 | 72,73 |
| 10 | 4.2. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка | Полностью-4, частично-2 | 5 | 45,45 |
| 11 | 5.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными) | Полностью-3, частично-6 | 2 | 81,82 |
| 12 | 5.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными) | Полностью-5, частично-4 | 2 | 59,09 |
| 13 | 6.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными) | Полностью-4, частично-4 | 3 | 54,55 |
| 14 | 6.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными) | 6 | 5 | 63,64 |
| 15 | 7.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными) | Полностью-1, частично-6 | 4 | 59,09 |
| 16 | 7.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными) | 8 | 3 | 72,73 |
| 17 | 8. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний | Полностью-7, частично-3 | 1 | 72,27 |
| 18 | 9. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний | Полностью-8, часично-1 | 2 | 72,27 |
| 19 | 10. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний | 6 | 6 | 54,55 |
| 20 | 11. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка | 9 | 2 | 81,82 |
| 21 | 12. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка | 8 | 3 | 72,73 |

**Вывод**: **Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке учеников 5 – го класса по русскому языку:**

1. Проводить морфемный анализ слов; морфологический анализ слова; синтаксический анализ предложения.
2. Осмысление прочитанного текста и , выявление его основной мысли.
3. Анализ предложения с точки зрения постановки знаков препинания при прямой речи, в сложном предложении и в предложении с однородными членами.
4. Анализ текста с целью выявления наличия в нём лексических средств выразительности.

**Рекомендовано:**

На уроках русского языка и литературы проработать соответствующие темы, для устранения пробелов в знаниях.

**Математика от 23.03.2023 г.**

Всего участникам предстояло выполнить 10 заданий.

На выполнение проверочной работы отводится по 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 15.

Статистика по отметкам:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Сравнение отметок с отметками по журналу** | Кол. чел | % |
| Понизили (Отметка <Отметка по журналу) % | 1 | 9 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 10 | 91 |
| Повысили (Отметка >Отметка по журналу) % | 0 | 0 |
| Всего | 11 | 100 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость, % | Качество, % | СОУ, % |
| 5 | 11 | 11 | 2 | 2 | 6 | 1 | 91 | 36 | 35 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Общее количество учащихся 5 класса | Количество учащихся, писавших ВПР | Качество знаний (Итоговая годовая оценка) | Качество знаний (ВПР) |
| Математика | 11 | 11 | 45 | 36 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Кодификатор** | **Справились с заданием** | **Не справились** | **% по школе** |
| 1 | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел | 6 | 5 | 54,55 |
| 2 | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел | 6 | 5 | 54,55 |
| 3 | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел | 6 | 5 | 54,55 |
| 4 | Овладение приемами выполнения тождественных преобразований  выражений | 7 | 4 | 63,64 |
| 5 | Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин | 5 | 6 | 45,45 |
| 6 | Овладение навыками письменных вычислений | 5 | 6 | 45,45 |
| 7 | Умение применять изученные понятия, результаты, методы  для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин | 3 | 8 | 27,27 |
| 8.1 | Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах | 9 | 2 | 81,82 |
| 8.2 | Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах | 8 | 3 | 72,73 |
| 9 | Развитие пространственных представлений | 3 | 8 | 27,27 |
| 10.  1 | Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных  дисциплин | 5 | 6 | 45,45 |
| 10.  2 | Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений | 2 | 9 | 18,18 |

**Выводы:**

**В ходе анализа показателей ВПР по математике в 5 классе были выявлены следующие типичные ошибки:**

1.Вычислительные ошибки;

2.Отсутствие математической грамотности;

3.Решение задач практического содержания;

4. Неумение применять изученные понятия для решения задач практического характера;

5.Слабое представление о числе и числовых системах (натуральные числа).

6.Невладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений.

7.Использование свойств чисел и правила действий с натуральными числами при выполнении вычислений.

8.Задачи на пространственное воображение.

9.Неумение проводить логические обоснования.

**Рекомендации:**

на уроках математики проводить следующую работу:

·         Решать задачи на логическое мышление.

·         Развивать навыки изобразительных умений и геометрических построений.

·         Проводить консультации по математике для учащихся 5 класса по западающим темам.

·         Наметить дополнительные занятия для слабоуспевающих обучающихся.

·         Усилить работу по ликвидации и предупреждению выявленных пробелов: уметь заранее предвидеть трудности учащихся при выполнении типичных заданий, использовать приемы по снятию этих трудностей (разъяснение, иллюстрации, рисунки, таблицы, схемы, комментарии к домашним заданиям).

**История от 06.04.2023 г.**

Всего участникам предстояло выполнить 7 заданий.

На выполнение проверочной работы отводится по 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 15.

Статистика по отметкам:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Сравнение отметок с отметками по журналу** | Кол. чел | % |
| Понизили (Отметка <Отметка по журналу) % | 3 | 30 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 7 | 70 |
| Повысили (Отметка >Отметка по журналу) % | 0 | 0 |
| Всего | 10 | 100 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость, % | Качество, % | СОУ, % |
| 5 | 11 | 10 | 2 | 4 | 3 | 1 | 90 | 60 | 57,6 |
|  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Общее количество учащихся 5 класса | Количество учащихся, писавших ВПР | Качество знаний (Итоговая годовая оценка) | Качество знаний (ВПР) |
| История | 11 | 10 |  |  |

1 ученик - длительный больничный.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Кодификатор** | **Справились с заданием** | **Не справились** | **% по школе** |
| 1 | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач | 6 | 4 | 50 |
| 2 | Смысловое чтение | 8 | 2 | 80 |
| 3 | Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности | 8 | 3 | 60 |
| 4 | Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности | 8 | 2 | 36,6 |
| 5 | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности | 6 | 4 | 60 |
| 6 | Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности | 6 | 4 | 50 |
| 7 | Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | 9 | 1 | 63,3 |

**Выводы:**

В ходе анализа показателей ВПР по истории в 5 классе были выявлены следующие типичные ошибки:

1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
2. Умение работы с историческим источником;
3. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации;
4. Низкий уровень навыков работы с причинно-следственными связями;

Причиной данных ошибок является недостаточное внимание на изучение иллюстративного материала, исторических источников, причинно-следственных связей. Поэтому в дальнейшей работе необходимо обратить внимание на изучение исторических источников, иллюстративного материала, изложения последовательного текста и попрактиковаться с заданиями по выработке формирования навыков работы с причинно-следственными связями, также проводить частые занятия по работе с атласами и контурным картами.

**Рекомендации:**

* провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные вопросы как класса в целом, так и отдельных обучающихся;
* по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
* организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом, развивать умение работать с исторической картой;
* организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;
* на уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование читательской грамотности и коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;
* на уроках проводить умение устанавливать причинно-следственные связи, поисковые работы (с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие;
* совершенствовать навыки работы учащихся со справочной литературой.
* изучить опыт работы учителей, чьи ученики показали лучшие результаты, разработать рекомендации по подготовке к выполнению отдельных заданий ВПР с опорой на передовой опыт;

**Биология от 26.04.2023 год**

Всего участникам предстояло выполнить 10 заданий.

На выполнение проверочной работы отводится 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 29.

Статистика по отметкам:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Сравнение отметок с отметками по журналу** | Кол-во человек | % |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 2 | 18,18 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 9 | 81,82 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 0 | 0 |
| Всего | 11 | 100 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость, % | Качество, % | СОУ, % |
| 5 | 11 | 11 | 2 | 2 | 6 | 1 | 90,91 | 36,36 | 50.91 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Общее количество учащихся 5 класса | Количество учащихся, писавших ВПР | Качество знаний (Итоговая годовая оценка) | Качество знаний (ВПР) |
| Биология | 11 | 11 | 54,54 | 36,36 |

**Вывод**: **Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке учащихся школы по биологии: (пояснить).**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Кодификатор** | **Справились с заданием** | **Не справились с заданием** | **% по школе** |
| 1 | 1.1. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | 9 | 2 | 81,82 |
| 2 | 1.2. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | 8 | 3 | 72,73 |
| 3 | 1.3. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | 7 | 4 | 63,64 |
| 4 | 2.1. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы | 6 | 5 | 54,55 |
| 5 | 2.2. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы | 6 | 5 | 54,55 |
| 6 | 3.1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде | 9 | 2 | 81,82 |
| 7 | 3.2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде | 8 | 3 | 72,73 |
| 8 | 4.1. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде | 7 | 4 | 63,64 |
| 9 | 4.2. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде | 8 | 3 | 72,73 |
| 10 | 4.3. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде | 9 | 2 | 81,82 |
| 11 | 5. Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии | 7 | 4 | 63,64 |
|  | 6.1. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Связь биологии с другими науками (математика, география и др.). Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач | 6 | 5 | 54,55 |
| 12 | 6.2. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Связь биологии с другими науками (математика, география и др.). Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач | 8 | 3 | 72,73 |
| 13 | 7.1. Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | 7 | 4 | 63,64 |
| 14 | 7.2. Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | 8 | 3 | 72,73 |
|  | 8. Организмы и среда обитания. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных | 8 | 3 | 72,73 |
|  | 9. Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов. Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды | 10 | 1 | 90,91 |
| 15 | 10K1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью | 8 | 3 | 72,73 |
| 16 | 10K2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью | 6 | 5 | 54,55 |
|  | 10K3. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью | 5 | 6 | 45,45 |

**Выводы:**

В ходе анализа показателей ВПР по биологии в 5 классе были выявлено следующее:

Более успешно выполнены учащимися задания –1.1,1.2, 3.1, 3.2, 4.2, 4.3, 6.2, 7.2, 8, 9 10К1.

Выполнены на недостаточном уровне задания – 2.1, 2.2, 6.1, 10К2, 10К3.

Выводы: участие в ВПР по биологии в 6 классе выявило, что существуют пробелы по некоторым темам.

**Рекомендации:**

Планирование работы по ликвидации пробелов в знаниях и умениях, формированию УУД (рекомендации):

1. Уделить внимание повторению следующих тем: Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Связь биологии с другими науками (математика, география и др.). Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

2. Спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся.

3. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабо мотивированными на учебную деятельность;

4. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную);

5. Вести работу с сильно мотивированными и слабо мотивированными детьми.

**Анализ проверки работ в 6 классе показал следующие результаты:**

**Русский язык от 16.03.2023 г.**

Всего участникам предстояло выполнить 14 заданий.

На выполнение проверочной работы отводится 90 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 51.

Статистика по отметкам:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Сравнение отметок с отметками по журналу** | Учащихся | % |
| Понизили (Отметка <Отметка по журналу) % | 2 | 13,33 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 13 | 86,67 |
| Повысили (Отметка >Отметка по журналу) % | 0 | 0 |
| Всего | 15 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших 1 часть работы | Кол-во выполнявших 2 часть работы | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость, % | Качество, % | СОУ, % |
| 6 | 15 | 15 | 15 | 0 | 4 | 9 | 2 | 87 | 27 | 41 |
| Всего | 15 | 15 | 15 |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Общее количество учащихся 6 класса** | **Количество учащихся, писавших ВПР** | **Качество знаний (Итоговая годовая оценка)** | **Качество знаний (ВПР)** |
| Русский язык | 15 | 15 | 27 | 27 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Умения, виды деятельности** | **Справились с заданием** | **Не справи**  **лись** | **%**  **по школе** |
| 1 | 1K1. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма | Полностью-2 чел, частично-12 чел | 1 | 56,67 |
| 2 | 1K2. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма | Полностью – 3  Частично - 11 | 1 | 51,11 |
| 3. | 1K3. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма | Полностью – 12  Частично -3 | 0 | 90 |
| 4. | 2K1. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними | Полностью 15 | 0 | 100% |
| 5 | 2K2. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними | Полностью-7 | 8 | 31,11 |
| 6 | 2K3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в п1редъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними | Полностью-4, частично-9 | 2 | 64,44 |
| 7 | 2K4. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними | Полностью-5, частично-7 | 3 | 53,33 |
| 8 | 3.1. Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними | Полностью-11 | 4 | 73,33 |
| 9 | 3.2. Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними | Полностью-11 | 4 | 73,33 |
| 10 | 4. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога. Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам / осуществлять речевой самоконтроль | Полностью-7, частично-6 | 2 | 66,67 |
| 11 | 5. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними | Полностью-6, частично-5 | 4 | 57,78 |
| 12 | 6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения / осуществлять речевой самоконтроль | Полностью-12, частично-3 | 0 | 90 |
| 13 | 7.1. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения | 11 | 4 | 73,33 |
| 14 | 7.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения | 9 | 6 | 60 |
| 15 | 8.1. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки | 9 | 6 | 30 |
| 16 | 8.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки | 7 | 8 | 46,67 |
| 17 | 9. Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма | Полностью-3, частично-6 | 6 | 40 |
| 18 | 10. Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма | Полностью-3, часично-5 | 7 | 35,56 |
| 19 | 11. Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма | Полностью-4, часично-7 | 4 | 50 |
| 20 | 12.1. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания | 13 | 2 | 86,67 |
| 21 | 12.2 Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка | Полностью-3, часично-4 | 8 | 33,33 |
|  | 13.1. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль | 14 | 1 | 93,33 |
|  | 13.2. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль | 8 | 7 | 53,33 |
|  | 14.1. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации; | Полностью-9, часично-2 | 4 | 66,67 |
|  | 14.2. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации | Полностью-1, часично-2 | 13 | 13,33 |

**Вывод**: **Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке учеников 6 класса по русскому языку:**

1. Проводить морфемный и словообразовательный анализ слов; морфологический анализ слова; синтаксический анализ предложения.
2. Анализ предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами;
3. Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме.
4. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта.
5. Уметь строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации.

**Рекомендовано:**

На уроках русского языка и литературы проработать соответствующие темы, для устранения пробелов в знаниях.

**Математика от 23.03.2023**

Всего участникам предстояло выполнить 13 заданий.

На выполнение проверочной работы отводится по 60 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 16.

Статистика по отметкам:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Сравнение отметок с отметками по журналу** | Кол. чел | % |
| Понизили (Отметка <Отметка по журналу) % | 2 | 14 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 13 | 86 |
| Повысили (Отметка >Отметка по журналу) % | 0 | 0 |
| Всего | 15 | 100 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость, % | Качество, % | СОУ, % |
| 6 | 15 | 15 | 2 | 3 | 9 | 1 | 93 | 35 | 48 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Общее количество учащихся 6 класса | Количество учащихся, писавших ВПР | Качество знаний (Итоговая годовая оценка) | Качество знаний (ВПР) |
| Математика | 15 | 15 | 35 | 35 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Кодификатор** | **Справились с заданием** | **Не справились** | **% по школе** |
| 1 | Владение понятиями сложение, вычитание, умножение, деление натуральных чисел, «обыкновенная дробь», «десятичная дробь». | 10 | 5 | 66,67 |
| 2 | Владение понятиями сложение, вычитание, умножение, деление натуральных чисел, «обыкновенная дробь», «десятичная дробь». | 11 | 4 | 73, 33 |
| 3 | Умение находить часть числа и число по его части. | 8 | 7 | 53,33 |
| 4 | Владение понятиями сложение, вычитание, умножение, деление натуральных чисел, «обыкновенная дробь», «десятичная дробь». | 11 | 4 | 73, 33 |
| 5 | Умение находить неизвестный компонент арифметического действия. | 10 | 5 | 66,67 |
| 6 | Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. | 12 | 3 | 80 |
| 7 | Находить значение выражения содержащие знак модуль. | 8 | 7 | 53,33 |
| 8 | Умения находить координаты числа. | 10 | 5 | 66,67 |
| 9 | Умение находить значение арифметического выражения с обыкновенными дробями, содержащего скобки. | 5 | 10 | 33,33 |
| 10 | Умение применять полученные знания для решения задач практического характера. Выполнение данного задания требует построения алгоритма решения и реализации построенного алгоритма. | 10 | 5 | 66,67 |
| 11 | Умения решать текстовые задачи на движение, работу, проценты и задачи практического содержания. | 4 | 11 | 26,67 |
| 12 | Умения применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений. | 7 | 8 | 46,67 |
| 13 | Заданием повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения. | 0 | 15 | 0 |

**Выводы:**

В ходе анализа показателей ВПР по математике в 6 классе были выявлены следующие типичные ошибки:

1. Вычислительные ошибки.

2. Нахождение значения выражения содержащего знак модуля.

3. Решение текстовых задач на движение, работу, проценты и задачи практического содержания.

4. Решение логических задач методом рассуждений

**Рекомендации:**

1. Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся.

2. Повторить и обобщить знания учащихся по теме модуль числа.

3. Уделять на уроках больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций.

4. Усилить теоретическую подготовку учащихся 6 класса.

5. Продолжить работу по повышению уровня сформированности представлений о межпредметных и внутрипредметных связях математики с другими предметами.

**Обществознание от 20.04.23 год**

Всего участникам предстояло выполнить 8 заданий.

На выполнение проверочной работы отводится по 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу -21 .

Статистика по отметкам:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Сравнение отметок с отметками по журналу** | Кол.чел | % |
| Понизили (Отметка <Отметка по журналу) % | 5 | 30 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 10 | 70 |
| Повысили (Отметка >Отметка по журналу) % | 0 | 0 |
| Всего | 15 | 100 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость, % | Качество, % | СОУ, % |
| 8 | 18 | 15 | 2 | 6 | 5 | 2 | 86,7 | 53,3 | 52,5 |

3 обучающийхся с ОВЗ – отказ от ВПР.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Общее количество учащихся 6 класса | Количество учащихся, писавших ВПР | Качество знаний (Итоговая годовая оценка) | Качество знаний (ВПР) |
| Обществознание | 18 | 15 | 53,3 | 53,3 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Кодификатор** | **Справились с заданием** | **Не справились** | **% по школе** |
| 1.1 | 1.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин | 13 | 2 | 86,67 |
| 1.2 | 1.2. В модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека. Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов | 12 ( 1 –полностью, 11- частично) | 3 | 48,89 |
| 2. | 2. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы | 14 | 4 | 73,33 |
| 3.1 | 3.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин | 13 ( 7 –полностью, 7- частично) | 2 | 66,67 |
| 3.2 | 3.2. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин | 12 | 3 | 80 |
| 4. | 4. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы | 8 | 7 | 53,33 |
| 5.1 | 5.1. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности | 13 | 2 | 86,67 |
| 5.2 | 5.2. Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни. Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни | 11 | 4 | 73,33 |
| 6.1 | 6.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин | 11 | 4 | 73,33 |
| 6.2 | 6.2. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества | 5 | 11 | 33,33 |
| 7.1 | 7.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин | 13 (7 –полностью, 6 – частично) | 2 | 66,67 |
| 7.2 | 7.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом | 12 | 3 | 80 |
| 8.1 | 8.1. Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации | 8 | 7 | 53,33 |
| 8.2 | 8.2. Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации | 7 (7 – частично) | 8 | 17,78 |
| 8.3 | 8.3. Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства | 5 | 10 | 33,33 |

**Выводы:**

В ходе анализа показателей ВПР по обществознанию в 6 классе были выявлены следующие типичные ошибки:

1. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества-низкий уровень.
2. Умение характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни- средний уровень;
3. Применения полученных знаний и умений для формирования личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся- низкий уровень
4. Низкий уровень читательской грамотности .

**Рекомендации:**

На основании полученных результатов и проведенного анализа можно:

1. Спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся. Внести корректировки в КТП уроков, конспектов уроков с учетом тем, слабо освоенных обучающимися;
2. На уроках обществознания и истории продолжать работать над формированием у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
3. Организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение; (в рамках урока)
4. На уроках организовать работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование читательской грамотности и коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;
5. Совершенствовать навыки работы учащихся со справочной литературой, иллюстративным материалом, цифрами образовательными ресурсами.

**Анализ проверки работ в 7 классе показал следующие результаты:**

**Русский язык от 16.03.2023 г.**

Всего участникам предстояло выполнить 14 заданий.

На выполнение 1 и 2 части проверочной работы отводится 90 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 47.

Статистика по отметкам:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Сравнение отметок с отметками по журналу** | Учащихся | % |
| Понизили (Отметка <Отметка по журналу) % | 5 | 29,4 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 12 | 70,6 |
| Повысили (Отметка >Отметка по журналу) % | 0 |  |
| Всего | 17 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших 1 часть работы | Кол-во выполнявших 2 часть работы | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость, % | Качество, % | СОУ, % |
| 4 | 17 | 17 | 17 | 2 | 7 | 5 | 3 | 82,4 | 52,9 | 51,5 |
| Всего | 17 | 17 | 17 |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Общее количество учащихся 7 класса | Количество учащихся, писавших ВПР | Качество знаний (Итоговая годовая оценка) | Качество знаний (ВПР) |
| Русский язык | 17 | 17 | 52,9 | 52,9 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Умения, виды деятельности | Справи  лись с задани  ем | Не справи  лись | %  по школе |
| 1 | 1K1. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания | Полностью-6 чел, частично-8 чел | 3 | 60,18 |
| 2 | 1K2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания | Полностью – 4  Частично - 9 | 4 | 49,54 |
| 3. | 1K3. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания | Полностью – 13  Частично - 3 | 1 | 93,76 |
| 4. | 2K1. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения | Полностью – 9  Частично - 7 | 1 | 81,07 |
| 5 | 2K2. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения | Полностью-5, частично-9 | 3 | 60,89 |
| 6 | 2K3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения | Полностью-4, частично-6 | 7 | 43,39 |
| 7 | 2K4. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения | Полностью-4, частично-8 | 5 | 58,75 |
| 8 | 3.1. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги | 14 | 3 | 54,32 |
| 9 | 3.2. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги | 11 | 6 | 46,4 |
| 10 | 4.1. Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы | 9 | 8 | 57,1 |
| 11 | 4.2. Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы | 9 | 8 | 56,52 |
| 12 | 5. Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога | Полностью-6, частично-7 | 4 | 71,28 |
| 13 | 6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи | Полностью-3, частично-7 | 7 | 41,22 |
| 14 | 7.1. Опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы | 13 | 4 | 59,65 |
| 15 | 7.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении | 12 | 5 | 45,23 |
| 16 | 8.1. Опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы | Полносмью-10, частично-2 | 5 | 69,45 |
| 17 | 8.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения <…> осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении | Полностью-2, частично-10 | 5 | 52,36 |
| 18 | 9. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка | Полностью-10, часично-4 | 3 | 55,34 |
| 19 | 10. Опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка | 12 | 5 | 60,2 |
| 20 | 11.1. Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления | Полностью-7,частично-4 | 6 | 59,29 |
| 21 | 11.2. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка | Полностью-1, частично-10 | 6 | 41,09 |
| 22 | 12. Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова | 14 | 3 | 73,06 |
| 23 | 13.1. Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы). Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности | 13 | 4 | 59,18 |
| 24 | 13.2. Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы). Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности | 13 | 4 | 49,88 |
| 25 | 14. Адекватно понимать текст, объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления. Адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации | Полностью-8, частично-3 | 6 | 66,26 |

**Вывод**: **Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке выпускников начальной школы по русскому языку:**

1. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения.
2. Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы.
3. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи .
4. Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления.
5. Адекватно понимать текст, объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления. Адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации

**Рекомендовано:**

На уроках русского языка и литературы проработать соответствующие темы, для устранения пробелов в знаниях.

**Математика от 23.03.2023 г.**

Всего участникам предстояло выполнить 16 заданий.

На выполнение проверочной работы отводится по 90 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 19.

Статистика по отметкам:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Сравнение отметок с отметками по журналу** | Кол. чел | % |
| Понизили (Отметка <Отметка по журналу) % | 3 | 18 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 14 | 82 |
| Повысили (Отметка >Отметка по журналу) % | 0 | 0 |
| Всего | 17 | 100 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость, % | Качество, % | СОУ, % |
| 7 | 17 | 17 | 3 | 4 | 8 | 2 | 82 | 42 | 51 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Общее количество учащихся 7 класса | Количество учащихся, писавших ВПР | Качество знаний (Итоговая годовая оценка) | Качество знаний (ВПР) |
| Математика | 17 | 17 | 48 | 42 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Кодификатор | Справились с заданием | Не справились | % по школе |
| 1 | Умение выполнять арифметические действия с обыкновенными дробями и числовыми выражениями. | 9 | 8 | 52,94 |
| 2 | Умение выполнять арифметические действия с десятичными дробями выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок). | 11 | 6 | 58,82 |
| 3 | Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с по6вседневной жизнью. | 11 | 6 | 64,71 |
| 4 | Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр,сантиметр – миллиметр) | 13 | 4 | 76,47 |
| 5 | Умение вычислять часть от общего, нахождения процента от числа, и числа по его проценту. | 12 | 5 | 70,59 |
| 6 | Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и 1 прогнозы). | 13 | 4 | 76,47 |
| 7 | Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм. | 10 | 7 | 58,82 |
| 8 | Линейная функция, зависимость одной переменной от другой. Прохождение графика через точку, с заданными координатами. | 11 | 6 | 64,71 |
| 9 | Решение линейных уравнений. Нахождения корня уравнения. | 11 | 6 | 64,71 |
| 10 | Решение текстовых задач, с помощью математической модели. | 7 | 10 | 41,18 |
| 11 | Упрощение буквенных выражений, применение формул сокращенного умножения, приведение подобных. Нахождения буквенного выражения, при заданных значениях переменных. | 9 | 8 | 52,94 |
| 12 | Числовая координатная прямая, координаты точки. | 10 | 7 | 58,82 |
| 13 | Решение различных заданий на клетчатой бумаги | 11 | 6 | 64,71 |
| 14 | Градусная мера угла, величина угла, внешний угол, угол треугольника. | 1 | 16 | 5,88 |
| 15 | Проверка навыков геометрических построений. | 9 | 8 | 52,94 |
| 16 | Задание повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения. | 2 | 15 | 11,76 |

**Выводы:**

Полученные результаты ВПР по математике указывают на пробелы в знаниях, умениях и навыках учащихся, которые должны формироваться в курсе математики основной школы. Наиболее проблемными при решении оказались вопросы, связанные с анализом текста:

* Умение извлекать из текста необходимую информацию, делать оценки, прикидки при практических расчетах.
* Умение оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов в решении.

*Основными причинами низкой результативности считаю наличие пробелов в знаниях, недостаточно развитые навыки самостоятельной работы, работа в условиях карантина.*

Высокий уровень сформированности учащиеся продемонстрировали следующих умений и навыков:

* Владение понятиями «отрицательное число», «обыкновенная дробь» , «десятичная дробь» и вычислительные навыки.
* Умение извлекать информацию, представленную в таблице.
* Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин.

**Рекомендации:**

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;

2. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабомотивированными на учебную деятельность.

3. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач.

4. Совершенствование умений владения навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений .

5. Вести работу с одарёнными детьми – решение задач повышенной трудности, где требуется проводить логические обоснования, доказательство математических утверждений.

**Английский язык от 04.04.23 г.**

Всего участникам предстояло выполнить 6 заданий.

На выполнение проверочной работы отводится 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 30.

Статистика по отметкам:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Сравнение отметок с отметками по журналу** | Учащихся | % |
| Понизили (Отметка <Отметка по журналу) % | 8 | 47,6 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 9 | 52,94 |
| Повысили (Отметка >Отметка по журналу) % | 0 | 0 |
| Всего | 17 | 100 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость, % | Качество, % | СОУ, % |
| 7 | 17 | 17 | 0 | 3 | 12 | 2 | 88 | 17,6 | 39 |
| Всего | 17 | 17 | 0 | 3 | 12 | 2 | 88 | 17,6 | 39 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Общее количество учащихся 7 класса | Количество учащихся, писавших ВПР | Качество знаний (Итоговая годовая оценка) | Качество знаний (ВПР) |
| Английский язык | 17 | 17 | 18 | 18 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Умения, виды деятельности | Справи  лись с задани  ем | Не справи  лись | %  по школе |
| 1 | 1. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте. | Полностью-1 чел, частично-15 чел | 1 | 57,65 |
| 2 | 2. Осмысленное чтение текста вслух. | Полностью – 0  Частично - 8 | 9 | 23,53 |
| 3. | 3K1. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации. | Полностью – 0  Частично -7 | 10 | 20,59 |
| 4. | 3K2. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации. | Полностью – 0  Частично -6 | 11 | 17,65 |
| 5 | 3K3. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации. | Полностью – 0  Частично -7 | 10 | 20,59 |
| 6 | 3K4. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации. | Полностью-0, частично-6 | 11 | 17,65 |
|  | 4. Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста. | Полностью-7, частично-10 | 0 | 82,35 |
|  | 5. Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: грамматические формы. | Полностью-1, частично-16 | 0 | 56,47 |
|  | 6. Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: лексические единицы. | Полностью-3, частично-13 | 1 | 60 |

**Вывод**: **Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке учеников 7 класса по английскому языку:**

1. Чтение текста вслух.
2. Уметь строить монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.
3. Уметь оперировать языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: лексические единицы.

**Рекомендовано:**

На уроках английского языка проработать соответствующие темы, для устранения пробелов в знаниях.

**Физика от 18.04.2023 г.**

Всего участникам предстояло выполнить 11 заданий.

На выполнение проверочной работы отводится по 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 18.

Статистика по отметкам:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Сравнение отметок с отметками по журналу** | Кол. чел | % |
| Понизили (Отметка <Отметка по журналу) % | 3 | 17 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 14 | 83 |
| Повысили (Отметка >Отметка по журналу) % | 0 | 0 |
| Всего | 17 | 100 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость, % | Качество, % | СОУ, % |
| 7 | 17 | 17 | 2 | 6 | 7 | 2 | 83 | 48 | 51 |
|  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Общее количество учащихся 8 класса | Количество учащихся, писавших ВПР | Качество знаний (Итоговая годовая оценка) | Качество знаний (ВПР) |
| Физика | 17 | 17 | 48 | 48 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Кодификатор** | **Справились с заданием** | **Не справились** | **% по школе** |
| 1 | Определить цену деления. | 11 | 6 | 64,71 |
| 2 | Какими способами передается энергия. Количество теплоты. | 10 | 7 | 61,76 |
| 3 | Задача. Определить сопротивление провода. Расчет количества теплоты. | 11 | 6 | 64,71 |
| 4 | Работа с графиком. | 12 | 5 | 70,59 |
| 5 | По экспериментальным данным определить теплоемкость,) | 12 | 5 | 70,59 |
| 6 | Задача на расчет количества теплоты. | 11 | 6 | 64,71 |
| 7 | Пользуясь таблицей рассчитать данную величину | 8 | 9 | 44,12 |
| 8 | Работа с рисунком | 9 | 8 | 52,94 |
| 9 | Решить задачу | 5 | 12 | 29,41 |
| 10 | Задача  (с решением) | 3 | 14 | 11,76 |
| 11 | Задача с решением | 1 | 16 | 3,92 |

**Результаты проведенного анализа указывают на необходимость**

* Дифференцированного подхода в процессе обучения.
* Отработки с учащимися западающих тем
* Корректировки содержания текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.
* Организовать дополнительные занятия по ликвидации пробелов в теоретическом и практическом материале.
* По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов

**Рекомендации**

* Продолжить работу по формированию устойчивых навыков выявления причинно-следственных связей, построения объяснения из 1-2 логических шагов с опорой на 1-2 свойства изученных свойства физических явлений, физических законов или закономерностей.
* Проводить устную работу на уроках с целью развития навыков описания изученных свойств тел и физических явлений, используя физические величины.
* Усилить практическую направленность обучения, включая опыты по наблюдению физических явлений или физических свойств тел.
* Продолжить работу по формированию устойчивых навыков проведения исследования зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, умения проводить косвенные измерения физических величин.
* На уроках физики уделять больше внимания решению расчетных задач в 1-2 действия, используя законы и формулы, связывающие физические величины.
* Развивать навыки записи краткого условия задачи на основе анализа условия задачи, навыки подставлять физические величины в формулы и проводить расчеты.
* Продолжить работу по формированию устойчивых навыков указания принципов работы приборов и технических устройств.
* Формировать задания, требующие при выполнении использование научно-популярной литературы физического содержания, ресурсов сети Интернет с целью развития приемов конспектирования текста, преобразования информации из одной знаковой системы в другую.

**Обществознание 20.04.23 год**

Всего участникам предстояло выполнить 9 заданий.

На выполнение проверочной работы отводится по 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу -21 .

Статистика по отметкам:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Сравнение отметок с отметками по журналу** | Кол.чел | % |
| Понизили (Отметка <Отметка по журналу) % | 7 | 41 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 10 | 59 |
| Повысили (Отметка >Отметка по журналу) % | 0 | 0 |
| Всего | 15 | 100 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость, % | Качество, % | СОУ, % |
| 7 | 17 | 17 | 3 | 4 | 7 | 3 | 82,3 | 41,1 | 49,6 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Общее количество учащихся 7 класса | Количество учащихся, писавших ВПР | Качество знаний (Итоговая годовая оценка) | Качество знаний (ВПР) |
| Обществознание | 17 | 17 | 41,1 | 47,1 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Кодификатор** | **Справились с заданием** | **Не справились** | **% по школе** |
| 1.1 | Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин | 15 | 2 | 88,24 |
| 1.2 | В модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека. Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов. Выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов | 11 ( 2 –полностью, 9- частично) | 6 | 37,25 |
| 2. | Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни | 11 | 6 | 64,71 |
| 3.1 | Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин | 16 ( 7 –полностью, 9- частично) | 1 | 67,65 |
| 3.2 | Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом | 15 | 2 | 88,24 |
| 4. | Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни | 13 | 4 | 76,47 |
| 5.1 | Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности | 13 | 4 | 76,47 |
| 5.2 | Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни; наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни | 7 | 10 | 41,18 |
| 6. | Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин | 11 | 6 | 64,71 |
| 7.1 | Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин | 16 (8 –полностью, 8– частично) | 1 | 70,59 |
| 7.2 | Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом | 15 | 2 | 88,24 |
| 8 | Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин | 13 | 4 | 76,47 |
| 9.1 | Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью | 10 | 7 | 58,82 |
| 9.2 | Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей | 7-частично | 10 | 23,53 |
| 9.3 | Находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом | 7 | 10 | 41,18 |

**Выводы:**

В ходе анализа показателей ВПР по обществознанию в 7 классе были выявлены следующие типичные ошибки:

1. В модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека. Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов. Выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов- низкий уровень.

2.Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей- низкий уровень;

3.Находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом- средний уровень

**Рекомендации:**

На основании полученных результатов и проведенного анализа можно:

1.Спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся. Внести корректировки в КТП уроков, конспектов уроков с учетом тем, слабо освоенных обучающимися;

2.На уроках обществознания и истории продолжать работать над формированием у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

3.На уроках организовать работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование читательской грамотности и коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;

4.Совершенствовать навыки работы учащихся со справочной литературой, иллюстративным материалом, цифрами образовательными ресурсами.

**Анализ проверки работ в 8 классе показал следующие результаты:**

**Русский язык от 21.03.2023 г.**

Всего участникам предстояло выполнить 14 заданий.

На выполнение 1 и 2 части проверочной работы отводится 90 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 51.

Статистика по отметкам:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Сравнение отметок с отметками по журналу** | Учащихся | % |
| Понизили (Отметка <Отметка по журналу) % | 3 | 16,7 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 11 | 61,1 |
| Повысили (Отметка >Отметка по журналу) % | 4 | 22,2 |
| Всего | 18 | 100 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших 1 часть работы | Кол-во выполнявших 2 часть работы | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость, % | Качество, % | СОУ, % |
| 8 | 18 | 18 | 18 | 2 | 4 | 9 | 3 | 83,3 | 33,3 | 46 |
| Всего | 18 | 18 | 18 |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Общее количество учащихся 8 класса | Количество учащихся, писавших ВПР | Качество знаний (Итоговая годовая оценка) | Качество знаний (ВПР) |
| Русский язык | 19 | 18 | 38,4 | 33,3 |

1 обучающийся с ОВЗ- отказ от ВПР

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Умения, виды деятельности | Справи  лись с задани  ем | Не справи  лись | %  по школе |
| 1 | 1K1. Соблюдать изученные орфографические правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания | 10 | 8 | 63,44 |
| 2 | 1K2. Соблюдать изученные пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания | 10 | 8 | 46,32 |
| 3. | 1K3. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания | 17 | 1 | 94,44 |
| 4. | 2K1. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения | 17 | 1 | 84,51 |
| 5 | 2K2. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения | 12 | 6 | 54,17 |
| 6 | 2K3. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения | 12 | 6 | 52,95 |
| 7 | 3.1. Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания | 17 | 1 | 70,34 |
| 8 | 3.2. Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания | 14 | 4 | 37,29 |
| 9 | 4.1. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания | 12 | 6 | 61,38 |
| 10 | 4.2. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания | 9 | 9 | 28,03 |
| 11 | 5. Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога | Полностью-8, частично-10 | 0 | 71,21 |
| 12 | 6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи | Полностью-7, частично-10 | 1 | 52,88 |
| 13 | 7. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <…> и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели | Полностью-12,  Частично-6 | 0 | 59,9 |
| 14 | 8. Анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы; распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <…> и функциональных разновидностей языка | 13 | 5 | 58,67 |
| 15 | 9. Определять вид тропа. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <…> и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение) | 16 | 2 | 64,86 |
| 16 | 10. Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова | 13 | 5 | 78,61 |
| 17 | 11.1. Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи. Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей | Полностью-14, частично-4 | 0 | 61,58 |
| 18 | 11.2. Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи. Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей | Полностью-4, частично- 12 | 2 | 49,99 |
| 19 | 12. Находить в предложении грамматическую основу. Находить грамматическую основу предложения | 13 | 5 | 69,41 |
| 20 | 13. Определять тип односоставного предложения. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей | 12 | 6 | 58,66 |
| 21 | 14.1. Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению). Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; проводить лексический анализ слова | 14 | 4 | 69,87 |
| 22 | 14.2. Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению). Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; проводить лексический анализ слова | 13 | 5 | 57,69 |
| 23 | 15.1. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания | 14 | 4 | 77,4 |
| 24 | 15.2. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смыслосвой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания | Полностью-5, частично-8 | 5 | 42,62 |
| 25 | 16.1. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении | 7 | 11 | 77,11 |
| 26 | 16.2. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении | 5 | 13 | 49,7 |
| 27 | 17. Опознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными сказуемыми; находить в ряду других предложений предложение с однородными сказуемыми с опорой на графическую схему. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей | 9 | 9 | 87,67 |

**Вывод**: **Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке учащихся 8 класса по русскому языку:**

1. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания

2. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения.

3. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.

4. Опознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными сказуемыми; находить в ряду других предложений предложение с однородными сказуемыми с опорой на графическую схему. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей

**Рекомендовано:**

На уроках русского языка и литературы проработать соответствующие темы для устранения пробелов в знаниях.

**Математика от 04.04.2023 г.**

Всего участникам предстояло выполнить 19 заданий.

На выполнение проверочной работы отводится по 90 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 25.

Статистика по отметкам:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Сравнение отметок с отметками по журналу | Кол. чел | % |
| Понизили (Отметка <Отметка по журналу) % | 3 | 17 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 15 | 83 |
| Повысили (Отметка >Отметка по журналу) % | 0 | 0 |
| Всего | 18 | 100 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость, % | Качество, % | СОУ, % |
| 8 | 18 | 18 | 0 | 6 | 11 | 1 | 83 | 33 | 42 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Общее количество учащихся 8 класса | Количество учащихся, писавших ВПР | Качество знаний (Итоговая годовая оценка) | Качество знаний (ВПР) |
| Математика | 19 | 18 | 33 | 33 |

1 обучающийся с ОВЗ – отказ от ВПР

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Кодификатор** | **Справились с заданием** | **Не справились** | **% по школе** |
| 1 | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел | 12 | 6 | 66,67 |
| 2 | Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений | 9 | 9 | 50 |
| 3 | Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического  характера и задач из смежных дисциплин | 14 | 4 | 77,78 |
| 4 | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел | 9 | 9 | 50 |
| 5 | Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графически представления: проверяет владение понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции». | 10 | 8 | 55,56 |
| 6 | Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин, умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках | 9 | 9 | 50 |
| 7 | Умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик | 10 | 8 | 55,56 |
| 8 | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел | 13 | 5 | 72,22 |
| 9 | Овладение символьным языком алгебры: проверяется умение выполнять преобразования буквенных дробно-рациональных выражений. | 11 | 7 | 61,11 |
| 10 | Формирование представлений о простейших вероятностных моделях | 6 | 12 | 33,33 |
| 11 | Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин: проверяет умение решать текстовые задачи на проценты, в том числе задачи в несколько действий. | 10 | 8 | 55,56 |
| 12 | Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем | 9 | 9 | 50 |
| 13 | Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем | 8 | 10 | 44,44 |
| 14 | Овладение геометрическим языком; формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем | 13 | 5 | 72,22 |
| 15 | Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры | 0 | 18 | 0 |
| 16.1 | Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей | 10 | 8 | 55,56 |
| 16.2 | Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей | 0 | 18 | 0 |
| 17 | Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем | 2 | 16 | 11,11 |
| 18 | Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры | 4 | 14 | 22,22 |
| 19 | Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства | 0 | 18 | 0 |

**Выводы:**

# Результаты проверочной работы показали наличие ряда проблем в математической подготовке нынешних восьмиклассников, в том числе:

# - недостаточный уровень овладения  понятиями геометрических фигур, их свойствами  и применение для решения;

# - невысокий уровень оперирования на повышенном уровне геометрическими понятиями, применения геометрических фактов при решении задач, предполагающих несколько шагов решения, умения анализировать чертеж.

**Рекомендации:**

1.Включать в уроки математики задания:

- по формированию  понятий и умений заданий повышенного уровня сложности;

-при планировании уроков геометрии включать в их содержание задания на формирование систематических знаний о фигурах, их свойствах, использование геометрических понятий и теорем;

-при работе с обучающимися,  целесообразно больше внимания уделять выполнению заданий, требующих логических рассуждений, обоснований, а также заданий по геометрии, в которых необходимо проанализировать чертёж и условие задачи

2. Совершенствовать вычислительные навыки различных арифметических действий.

3. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).

4. Выполнение различных заданий на логическое мышлений.

5. Развивать пространственное воображение.

**Анализ результатов ВПР по химии 8 класс от 18.04.2023 год:**

**Химия 18.04.2023 г.**

Всего участникам предстояло выполнить 9 заданий.

На выполнение проверочной работы отводится 90 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 36.

Статистика по отметкам:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Сравнение отметок с отметками по журналу** | Кол-во человек | % |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 3 | 16,67 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 1 | 5,56 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 14 | 77,78 |
| Всего | 18 | 100 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость, % | Качество, % | СОУ, % |
| 8 | 19, из них 1 ОВЗ- отказ от ВПР | 18 | 2 | 5 | 9 | 2 | 88,89 | 38,89 | 48,22 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Общее количество учащихся 8 класса | Количество учащихся, писавших ВПР | Качество знаний (Итоговая годовая оценка) | Качество знаний (ВПР) |
| Химия | 19, из них 1 ОВЗ | 18 | 38,89 | 38,89 |

**Вывод**: **Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке учащихся школы по химии: (пояснить).**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Кодификатор | Справились с заданием | Не справились с заданием | % по школе |
| 1 | 1.1. Первоначальные химические понятия. Тела и вещества. Чистые вещества и смеси. Описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; называть соединения изученных классов неорганических веществ; составлять формулы неорганических соединений изученных классов; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека | 16 | 2 | 83,33 |
| 2 | 1.2. Первоначальные химические понятия. Тела и вещества. Чистые вещества и смеси. Описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; называть соединения изученных классов неорганических веществ; составлять формулы неорганических соединений изученных классов; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека | 16 | 2 | 38,89 |
| 3 | 2.1. Первоначальные химические понятия. Физические и химические явления. Химическая реакция. Признаки химических реакций. Различать химические и физические явления; называть признаки и условия протекания химических реакций; выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека | 10 | 8 | 55,56 |
| 4 | 2.2. Первоначальные химические понятия. Физические и химические явления. Химическая реакция. Признаки химических реакций. Различать химические и физические явления; называть признаки и условия протекания химических реакций; выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека | 11 | 7 | 61,11 |
| 5 | 3.1. Атомы и молекулы. Химические элементы. Знаки химических элементов. Относительная атомная масса. Простые и сложные вещества. Атомно-молекулярное учение. Химическая формула. Относительная молекулярная масса. Моль. Молярная масса. Закон Авогадро. Вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; раскрывать смысл закона Авогадро; характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества | 13 | 5 | 50 |
| 6 | 3.2. Атомы и молекулы. Химические элементы. Знаки химических элементов. Относительная атомная масса. Простые и сложные вещества. Атомно-молекулярное учение. Химическая формула. Относительная молекулярная масса. Моль. Молярная масса. Закон Авогадро. Вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; раскрывать смысл закона Авогадро; характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества | 12 | 6 | 38,89 |
| 7 | 4.1. Состав и строение атомов. Понятие об изотопах. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Периоды и группы. Физический смысл порядкового номера элемента. Строение электронных оболочек атомов первых двадцати химических элементов Периодической системы Д.И. Менделеева. Химическая формула. Валентность химических элементов. Понятие об оксидах | 15 | 3 | 77,78 |
| 8 | 4.2. Раскрывать смысл понятий «атом», «химический элемент», «простое вещество», «валентность», используя знаковую систему химии; называть химические элементы; объяснять физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода в Периодической системе Д.И. Менделеева | 15 | 3 | 63,89 |
| 9 | 4.3. Характеризовать химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в Периодической системе Д.И. Менделеева и особенностей строения их атомов | 15 | 3 | 77,78 |
| 10 | 4.4Составлять схемы строения атомов первых 20 элементов Периодической системы Д.И. Менделеева; составлять формулы бинарных соединений | 9 | 9 | 36,11 |
| 11 | 5.1. Роль химии в жизни человека. Вода как растворитель. Растворы. Понятие о растворимости веществ в воде. Массовая доля вещества в растворе. Роль растворов в природе и жизни человека. Вычислять массовую долю растворенного вещества в растворе; приготовлять растворы с определенной массовой долей растворенного вещества; грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни | 7 | 11 | 38,89 |
| 12 | 5.2. Использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека; понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др. | 7 | 11 | 38,89 |
| 13 | 6.1. Химическая формула. Массовая доля химического элемента в соединении. Расчеты по химической формуле. Расчеты массовой доли химического элемента в соединении | 13 | 5 | 48,15 |
| 14 | 6.2. Кислород. Водород. Вода. Важнейшие классы неорганических соединений. Оксиды. Основания. Кислоты. Соли (средние). Количество вещества. Моль. Молярная масса. Молярный объем газов | 11 | 7 | 61,11 |
| 15 | 6.3. Раскрывать смысл основных химических понятий «атом», «молекула», «химический элемент», «простое вещество», «сложное вещество», используя знаковую систему химии; составлять формулы бинарных соединений; вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; вычислять массовую долю химического элемента по формуле соединения; характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода | 8 | 10 | 44,44 |
| 16 | 6.4. Характеризовать физические и химические свойства воды; называть соединения изученных классов неорганических веществ; характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей | 2 | 16 | 11,11 |
| 17 | 6.5. Определять принадлежность веществ к определенному классу соединений; составлять формулы неорганических соединений изученных классов; описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах | 3 | 15 | 16,67 |
| 18 | 7.1. Химическая реакция. Химические уравнения. Закон сохранения массы веществ. Типы химических реакций (соединения, разложения, замещения, обмена). Кислород. Водород. Вода. Генетическая связь между классами неорганических соединений. Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии. Раскрывать смысл понятия «химическая реакция», используя знаковую систему химии; составлять уравнения химических реакций | 8 | 10 | 25 |
| 19 | 7.2. Определять тип химических реакций; характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода; получать, собирать кислород и водород; характеризовать физические и химические свойства воды; характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей; проводить опыты, подтверждающие химические свойства изученных классов неорганических веществ | 5 | 13 | 27,78 |
| 20 | 7.3.1. Характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений; соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества; составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов | 9 | 9 | 50 |
| 21 | 7.3.2. Характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений; соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества; составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов | 5 | 13 | 27,78 |
| 22 | 8. Химия в системе наук. Роль химии в жизни человека. Грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека | 8 | 10 | 30,56 |
| 23 | 9. Химия в системе наук. Роль химии в жизни человека. Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии. Соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; оценивать влияние химического загрязнения окружающей среды на организм человека; грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни | 15 | 3 | 63,89 |

**Выводы:**

В ходе анализа показателей ВПР по химии в 8 классе были выявлено следующее:

Более успешно выполнены учащимися задания – 1.1, 1.2, 4.1, 4.2, 4,3, 6.1, 9. Выполнены на недостаточном уровне задания –4.4, 5.1, 5.2, 6.3, 6.4, 6.5, 7.1, 7.2, 7.3.2, 8.

Выводы: участие в ВПР по химии в 8 классе выявило, что существуют пробелы по некоторым темам.

**Рекомендации:**

Планирование работы по ликвидации пробелов в знаниях и умениях, формированию УУД (рекомендации):

1. Уделить внимание повторению следующих тем: Составлять схемы строения атомов первых 20 элементов Периодической системы Д.И. Менделеева; составлять формулы бинарных соединений; Роль химии в жизни человека. Вода как растворитель. Растворы. Понятие о растворимости веществ в воде. Массовая доля вещества в растворе. Роль растворов в природе и жизни человека. Вычислять массовую долю растворенного вещества в растворе; приготовлять растворы с определенной массовой долей растворенного вещества; грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни; Использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека; понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др.; Раскрывать смысл основных химических понятий «атом», «молекула», «химический элемент», «простое вещество», «сложное вещество», используя знаковую систему химии; составлять формулы бинарных соединений; вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; вычислять массовую долю химического элемента по формуле соединения; характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода; Характеризовать физические и химические свойства воды; называть соединения изученных классов неорганических веществ; характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей; Определять принадлежность веществ к определенному классу соединений; составлять формулы неорганических соединений изученных классов; описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; Химическая реакция. Химические уравнения. Закон сохранения массы веществ. Типы химических реакций (соединения, разложения, замещения, обмена). Кислород. Водород. Вода. Генетическая связь между классами неорганических соединений. Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии. Раскрывать смысл понятия «химическая реакция», используя знаковую систему химии; составлять уравнения химических реакций; Определять тип химических реакций; характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода; получать, собирать кислород и водород; характеризовать физические и химические свойства воды; характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей; проводить опыты, подтверждающие химические свойства изученных классов неорганических веществ; Характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений; соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества; составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов; Химия в системе наук. Роль химии в жизни человека. Грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека.

2. Повышать мотивацию к изучению химии с помощью разнообразных форм и методов работы.

3. Проводить консультации по химии для учащихся 8 класса по западающим темам.

4. Наметить дополнительные занятия для слабоуспевающих обучающихся.

5. Усилить работу по ликвидации и предупреждению выявленных пробелов: уметь заранее предвидеть трудности учащихся при выполнении типичных заданий, использовать приёмы по снятию этих трудностей ( разъяснение, иллюстрации, рисунки, комментарии к домашним заданиям и др.)

**Обществознание от 20.04.2023 г.**

Всего участникам предстояло выполнить 10 заданий.

На выполнение проверочной работы отводится по 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу -22 .

Статистика по отметкам:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Сравнение отметок с отметками по журналу** | Кол.чел | % |
| Понизили (Отметка <Отметка по журналу) % | 4 | 22 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 14 | 78 |
| Повысили (Отметка >Отметка по журналу) % | 0 | 0 |
| Всего | 18 | 100 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость, % | Качество, % | СОУ, % |
| 8 | 19 | 18 | 3 | 4 | 10 | 1 | 94 | 38,8 | 51,5 |

1 обучающийся с ОВЗ – отказ от ВПР.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Общее количество учащихся 8 класса | Количество учащихся, писавших ВПР | Качество знаний (Итоговая годовая оценка) | Качество знаний (ВПР) |
| Обществознание | 19 | 18 | 38,8 | 38,8 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Кодификатор** | Справились с заданием | Не справились | % по школе |
| 1.1 | Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. В модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека | 15 | 3 | 83,3 |
| 1.2 | Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов | 11 | 7 | 61,1 |
| 2. | Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни | 12 | 6 | 66,6 |
| 3 | Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений),систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом | 14 | 4 | 77,7 |
| 4 | Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни | 12 | 6 | 66,6 |
| 5 | Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества | 14 | 4 | 77,7 |
| 6.1 | Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин | 14 | 4 | 77,7 |
| 6.2 | Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни. Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни | 6 | 12 | 33,3 |
| 7 | Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества | 16 | 2 | 88,6 |
| 8 | Умение осознанноиспользовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности; характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Выполнять несложные практические задания | 14 | 4 | 77,7 |
| 9.1 | Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин | 16 | 2 | 88,8 |
| 9.2 | Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом | 9 | 9 | 50 |
| 10.1 | Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества | 9 | 9 | 50 |
| 10.2 | Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества | 8 | 10 | 44,4 |
| 10.3 | Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества | 7 | 11 | 38,8 |

**Выводы:**

В ходе анализа показателей ВПР по обществознанию в 8 классе были выявлены следующие типичные ошибки:

1.Умение характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;

2.Умение характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;

3.Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление;

4.Развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;

5.Умение выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;

6.Применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся;

7.Низкий уровень читательской грамотности

.

**Рекомендации:**

На основании полученных результатов и проведенного анализа можно:

1.Повторить теоретические сведения по всем разделам обществознания;

2.По результатам анализа спланировать коррекционную индивидуальную работу по устранению выявленных пробелов;

3.Организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;

4.Организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение; (в рамках урока)

5.На уроках организовать работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование читательской грамотности и коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;

6.Совершенствовать навыки работы учащихся со справочной литературой, иллюстративным материалом.

Заместитель директора по УР Хвичиа Марина Мерабовна

Директор Шевцова Людмила Анатольевна