**Краснодарский край Мостовский район станица Махошевская**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа № 15**

**имени Героя Советского Союза Василия Петровича Иваненко станицы Махошевской муниципального образования Мостовский район**

|  |  |
| --- | --- |
| ПРИНЯТА  на заседании педагогического совета  МБОУ ООШ № 15  имени Героя Советского Союза  Василия Петровича Иваненко  станицы Махошевской  Протокол №1 от 30.08.2023г. | УТВЕРЖДАЮ  Директор МБОУ ООШ № 15  имени Героя Советского Союза  Василия Петровича Иваненко  станицы Махошевской  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Л.А. Шевцова  31.08.2023 г. |

**Рабочая программа воспитания**

МБОУ ООШ №15 имени Героя Советского Союза

Василия Петровича Иваненко станицы Махошевской

на 2023-2024 учебный год

станица Махошевская, 2023 год

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ …………………………………………3

1.1.Цель и задачи воспитания обучающихся ……………………….…..4

1.2. Направления воспитания ……………………………………….…..5

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания …………….6

РАЗДЕЛ 2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ ……………………..………14

2.1. Уклад образовательной организации ……………………………..14

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности……….18

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ …………………….….....40

3.1.Кадровое обеспечение ……………….……………………..40

3.2 Нормативно-методическое обеспечен…………………….………….41

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями ……………………….…...42

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающимися……………………………44

3.5 Анализ воспитательного процесса …………………………………. .46

3.5.1. Перечень основных государственных и народных праздников,

памятных дат в календарном плане воспитательной работы ……...50

3.5.2. Примерный календарный план воспитательной работы ………….53

**РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ**

Участниками образовательных отношений МБОУ ООШ № 15 имени Героя Советского Союза Василия Петровича Иваненко станицы Махошевской (далее образовательная организация), являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами Школы.

Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации.

Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся.

Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в Школе планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

**1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся**

Современный российский национальный воспитательный идеал —высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи воспитания** обучающихся в Школе:

1. Усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей,

традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний).

1. Формирование и развитие личностных отношений к этим нормам,

ценностям, традициям (их освоение, принятие).

1. Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям,

традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний.

1. Достижение личностных результатов освоения

общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

**1.2 Направления воспитания**

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

**- гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

**- патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

**- духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

**- эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

**- физическое воспитание**, **формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

**- трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

**- экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

**- ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

**1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания**

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.**

**Гражданско-патриотическое воспитание:**

- Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.

- Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.

- Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.

- Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.

- Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.

- Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

**Духовно-нравственное воспитание:**

- Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.

- Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.

- Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.

- Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

-Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

- Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

**Эстетическое воспитание:**

- Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

- Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.

- Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

**Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

- Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

- Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

- Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

**Трудовое** **воспитание:**

- Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.

- Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.

- Проявляющий интерес к разным профессиям.

- Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

**Экологическое** **воспитание:**

- Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.

- Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

- Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

**Ценности научного познания:**

- Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

- Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

- Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.**

**Гражданское воспитание:**

- Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

- Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

- Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.

- Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.

- Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

- Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

**Патриотическое воспитание:**

- Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

- Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

- Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

- Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

- Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

**Духовно-нравственное воспитание:**

- Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

- Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

- Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

- Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

- Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

- Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

**Эстетическое воспитание:**

- Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

- Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

- Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

- Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

**Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

- Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

- Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

- Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

- Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

**Трудовое воспитание:**

- Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

- Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

- Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

- Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

- Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

**Экологическое воспитание:**

- Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

- Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

- Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

- Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

- Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

**Ценности научного познания:**

- Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

- Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

- Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

- Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

**РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ**

**2.1 Уклад общеобразовательной организации.**

МБОУ ООШ № 15 имени Героя Советского Союза В.П. Иваненко является муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением и размещается в типовом одноэтажном здании, построенном в 1964 году. В 1-9 классах школы обучаются 150 учеников. Их обучает профессионально компетентный и творческий коллектив педагогов, состоящий из 14 человек. В состав педагогического сообщества входят: 1 педагог, имеющий соответственно первую квалификационную категорию.

**Специфика расположения школы.**

МБОУ ООШ № 15 имени Героя Советского Союза В.П. Иваненко расположена в станице Махошевской Мостовского района по улице Советская 5.

Социокультурная среда станицы более консервативна и традиционна, чем в городе, сохраняется внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине и природе. Сельская природная среда естественна и приближена к людям. Наш школьник воспринимает природу как естественную среду собственного обитания.

Сельская школа, объединяя интеллигенцию, является не только

образовательным, но и культурным центром села.

Круг общения детей здесь не столь обширен, но само общение

отличается детальным знанием окружающих людей. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь. Наши педагоги знают личностные особенности, бытовые условия жизни друг друга, отношения в семьях, что способствуют установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, школьниками и их родителями.

В небольшом коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. У нас все на виду, что при создании ситуации совместного поиска стимулирует активность учащихся и учителей. Нет резкой обособленности между классами, учащимися разного возраста.

Таким образом, создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, учитываем особенности сельской школы.

Социальными партнерами школы в решении задач воспитания являются:

сельский ДК, сельская библиотека, администрация Махошевского сельского поселения, хуторское казачье общество.

**Деятельность, общение и отношения сторон в образовательном учреждении строятся на следующих принципах:**

1. Принцип самореализации. Одной из главных составляющих счастья человека является успешная реализация своего потенциала в образовательной, профессиональной, досуговой, социально-бытовой сферах жизнедеятельности. Педагогическое обеспечение развития у ребенка способности к самореализации – системообразующие звено учебно-воспитательного процесса.

2. Принцип нравственной направленности. Нравственная направленность рассматривается как ценностное наполнение содержания, форм и способов самореализации человека. Формирование у детей нравственного иммунитета – ведущее направление деятельности педагогов на уроках, школьных и классных мероприятиях, в групповом и индивидуальном взаимодействии с учащимися.

3. Принцип индивидуальности. Каждый член школьного сообщества должен стать и быть самим собой, обрести свой образ. Неоценимой помощью ребенку в самоосуществлении может стать культивирование в образовательном учреждении деятельности, направленной на развитие и проявление индивидуальности детей.

4. Принцип самостоятельности. Умение быть самостоятельным постепенно становится ценностью для всего школьного сообщества и каждого его члена. Оно формируется и развивается у детей с первой минуты обучения в школе и до последнего звонка в их школьной жизни.

5. Принцип успешности. Переживаемое ребенком чувство радости от успешно выполненного учебного задания, достижений в труде, спорте, искусстве позволяет в дальнейшем ставить и решать более сложные и важные задачи. В качестве эффективного педагогического средства стимулирования социально и личностно значимых устремлений может выступать метод создания ситуации успеха.

6. Принцип креативности. Индивидуальное и коллективное жизнетворчество помогает детям обогатить и реализовать свой потенциал. Педагоги школы направляют свои усилия на развитие творческих способностей учащихся.

**Процесс воспитания в школе основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:**

* принцип уважения к личности ребенка, веры в способности и

возможности любого ребенка к совершенствованию;

* принцип доверия обучающимся при принятии решений, реализации

дел, отнесенных к их зоне ответственности;

* принцип гуманизации межличностных отношений, недопустимости

любых форм и видов травли, насилия, проявления жестокости;

* принцип взаимоуважения и сотрудничества взрослых и детей;
* принцип соблюдения прав и защиты интересов обучающихся;
* принцип учета интересов, запросов и мнения обучающихся, родителей

при принятии управленческих решений.

**Основными традициями воспитания в школе являются:**

-выстраивание системы воспитательных мероприятий на основе общешкольных дел, равноправными участниками которых на всех этапах реализации являются сами обучающиеся; создание ситуаций для проявления активной гражданской позиции обучающихся через развитие ученического самоуправления, волонтерского движения, включение в деятельность РДШ, Орлята России, Союз казачьей молодежи;

-реализация процессов воспитания и социализации обучающихся с использованием ресурсов социально-педагогического партнёрства.

**Наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия, составляющие основу воспитательной системы школы:**

* Акции, посвящённые значимым датам страны.
* Мероприятия с использованием интерактивных локаций и

тематических активностей: *«*Неделя профориентации», «Неделя российской науки», «Декада «Мы – за ЗОЖ!»»,«Марафон добрых дел».

* День Знаний.
* КТД «Новогодний калейдоскоп».
* День школьного самоуправления (проф. пробы).
* Праздник «Прощание с начальной школой».
* Праздник Последнего звонка.
* Торжественная церемония вручения аттестатов.
* Спортивные мероприятия в рамках деятельности школьного

спортивного клуба.

Школа участвует в следующих значимых проектах и программах, включённых в систему воспитательной деятельности:

* Федеральный профориентационный проект «Билет в будущее».
* Федеральный проект «Пушкинская карта».

В школе реализуются следующие инновационные воспитательные практики:

- Проведение общешкольных мероприятий в формате интерактивных локаций, когда учащиеся в свободном режиме самостоятельно либо с помощью педагога (1-4 классы), выполняют содержательные игровые задания, предполагающие актуализацию имеющегося социально-значимого опыта либо знакомство с имеющейся здесь же стендовой информацией. Прекрасно дополняют данный формат различные тематические активности.

Опыт школы показал, что ненавязчивость, возможность свободного выбора, отсутствие авторитарности и обязательности, красочность, современный дизайн делают интерактивные локации привлекательными и востребованными среди учащихся, позволяют охватить большое количество учащихся.

* Программа обучения классных руководителей эффективным

технологиям, методам и приёмам работы с обучающимися, родителями (законными представителями).

Проблемные зоны, дефициты по достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности:

* Несогласованность действий различных субъектов образовательного

процесса при осуществлении работы с неуспевающими обучающимися и как следствие – работа в режиме «скорой помощи», невозможность планирования качественной профилактической и коррекционной работы.

* Проблемы применения современных методик и технологий воспитания

в деятельности классных руководителей, преобладания мероприятийного, а не деятельностного подхода.

Для решения обозначенных проблем реализованы следующие мероприятия:

* Разработана программа обучения классных руководителей

эффективным технологиям, методам и приёмам работы с обучающимися, родителями (законными представителями).

* Разработан алгоритм действий администрации, педагогов-

предметников, классных руководителей по профилактике неуспеваемости обучающихся, работе с неуспевающими учащимися.

**2.2.Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

**2.2.1. Модуль «Основные школьные дела»**

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает*:*

* общешкольные многодневные тематические мероприятия,

направленные на формирование личностных результатов обучающихся: Марафон добрых дел, Неделя профориентации, Декада «Мы за ЗОЖ!», КТД «Новогодний калейдоскоп» и др.;

* ежегодные мероприятия, связанные с общероссийскими,

региональными, муниципальными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы: мероприятия в рамках календаря знаменательных дат;

* участие во всероссийских акциях, проектах, посвящённых значимым

событиям в России, мире: акции «Блокадный хлеб», «Диктант Победы», «Свеча памяти», «Час Земли», «Сад памяти», «Бессмертный полк» и др.);

* торжественные мероприятия, связанные с завершением образования,

переходом на следующий уровень образования: Последний звонок, церемония вручения аттестатов, праздник «Прощание с начальной школой»;

* церемонии награждения (по итогам учебного периода, года)

обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах.

* федеральные, региональные и муниципальные проекты, направленные

на достижение целевых ориентиров воспитания: проекты «Пушкинская карта», «Билет в будущее», «Успех каждого ребенка», конкурс «Большая перемена» и др.

* мероприятия благотворительной, экологической, патриотической,

трудовой и других направленностей: тематические викторины, квесты, квизы, флешмобы; акции по благоустройству и оформлению школьной территории и др.

* через формирование творческих групп как на уровне класса, так и на

уровне школы вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, оформителей, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

* наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки,

проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми с последующей корректировкой организации взаимодействия с обучающимися.

**2.2.2. Модуль «Классное руководство»**

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как деятельности педагогических работников, осуществляющих классное руководство в качестве особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

* планирование и проведение классных часов/мероприятий целевой

воспитательной, тематической направленности (не реже 1 раза в неделю);

* еженедельное проведение информационно-просветительских занятий

«Разговоры о важном» (в рамках внеурочной деятельности);

* еженедельное проведение Уроков Мужества;
* инициирование и поддержку участия класса в общешкольных делах,

мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

* организацию интересных и полезных для личностного развития

обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

* сплочение коллектива класса через игры и тренинги на

командообразование (с возможным привлечением педагога-психолога), внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

* выработку совместно с обучающимися Кодекса класса;
* ознакомление и контроль соблюдения Правил внутреннего распорядка

для обучающихся Школы;

* изучение особенностей личностного развития обучающихся путём

наблюдения за их поведением в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;

* доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем

(налаживание взаимоотношений с одноклассниками, родителями или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

* индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных

портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения (по желанию);

* регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные

на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

* инициирование / проведение мини-педсоветов для решения конкретных

проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

* организацию и проведение регулярных родительских собраний (не реже

1 раза в четверть), информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

* регулярное информирование родителей по вопросам ответственности за

воспитание детей, обеспечения безопасности, соблюдения правил дорожной безопасности, правил пожарной безопасности и др. через классные чаты в мессенджерах;

* создание и организацию работы родительского актива класса,

участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, Школе;

* привлечение родителей (законных представителей), членов семей

обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и Школе;

* организацию участия родителей (законных представителей) в

общешкольных родительских собраниях, конференциях по актуальным темам воспитания и обучения;

* проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

**2.2.3. Модуль «Урочная деятельность»**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает ориентацию на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями учащихся и обеспечивает:

- установление субъект-субъектных отношений в процессе учебной

деятельности через делегирование учащимся ряда учительских, в том числе и дидактических полномочий; проявление доверия к детям со стороны педагогов, уважения к их достоинству и чести; акцентирование внимания на индивидуальных особенностях, интересах, увлечениях, привычках того или иного ученика;

- использование воспитательных возможностей предметного содержания через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, музыки для прослушивания, тем для рисования, проблемных ситуаций для обсуждения, а также ситуаций, предполагающих ценностный выбор;

- создание позитивных и конструктивных отношений между учителем и учениками через похвалу, выделение сильных сторон ученика, организацию совместной творческой деятельности; установление сотруднических отношений в продуктивной деятельности, использование мотивирующего потенциала юмора, обращение к личному опыту учащихся, проявление внимания к ученикам, требующим такого внимания;

- побуждение обучающихся соблюдать правила внутреннего распорядка, нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу Школы, установление и поддержку доброжелательной атмосферы через закрепление за каждым учащимся своего места, использование привлекательных для детей традиций, демонстрацию собственного примера;

- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся в форме индивидуальных и групповых проектов;

- включение учителями в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в формулировках воспитательных задач уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализацию в обучении;

- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления.

2.4. Модуль «**Внеурочная деятельность»**

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных обучающимися курсов, занятий, дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ:

* Уровень начального общего образования:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Направление внеурочной  деятельности | Целевая  аудитория | Курс/программа | Количество часов в неделю |
| Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». | 1-4 классы | «Разговоры о важном» | 1 |
| Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся. | 1 - 4 классы | «Финансовая грамотность»  «Читательская грамотность»  «Математическая грамотность»  «Естественно –научная грамотность» | 1 |
| Занятия, направленные на удовлетворение профориент. интересов и потребностей обучающихся. | 4классы | «Путешествие в мир профессий» | 1 |
| Занятия, направленные на удовлетворение обучающихся в творческом и в физическом развитии, помощь в самореализации и развитии способностей и талантов. | 1-4 классы  1-4 классы  1 класс  3 класс | «Шахматы»  «Веселые старты»  «Театральная деятельность»  Безопасные дороги Кубани | 1  1  1  1  1 |
| Комплекс воспитательных мероприятий Патриотическое воспитание | 1 -4 классы | Урок мужества  Орлята России | 1 |
| Дополнительное изучение учебных предметов. | 3-4 классы | «Мы-твои друзья» | 1 |

Уровень основного общего образования:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Направление внеурочной  деятельности | Целевая  аудитория | Курс/программа | Количество часов в неделю |
| Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» | 5-9 классы | «Разговоры о важном» | 1 |
| Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся. | 5-9 классы  5 класс | «Финансовая грамотность»  «Читательская грамотность» | 1  1 |
| Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся. | 9 класс | «Профессиональное самоопределение» | 1 |
| Комплекс воспитательных мероприятий Патриотическое воспитание | 5 - 9 классы  9 класс  5 класс | Урок мужества  Юный патриот  «Музейное дело»  История и современность Кубанского казачества  Традиционная культура Кубанского казачества  ЮИД | 1  1  1  1  1  1 |
| Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся | 9 класс  5-7 классы  9 класс  9 класс | «Лесничество»  «Краеведческий туризм»  Практикум по геометрии  Проектная деятельность | 1  1  1  1  1 |
| Занятия, направленные на удовлетворение обучающихся в творческом и в физическом развитии, помощь в самореализации и развитии способностей и талантов. | 5-8 классы 7 класс  5 класс  5, 6 классы  6 класс  7 класс  8 класс  9 класс | «Шахматы»  «Баскетбол»  «Настольный теннис»  «Мини – футбол»  «Спортивный туризм»  «Волейбол»  «Гандбол»  «ОФП» | 1  1  1  1  1  1  1 |

2.2.5. **Модуль** «**Взаимодействие с родителями (законными представителями)»**

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

* создание и деятельность в Школе и классах представительных органов

родительского сообщества (Родительский комитет, родительские активы классных коллективов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения;

* деятельность представителей родительского сообщества в

Управляющем совете Школы, комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений (делегаты от Родительского совета);

* тематические родительские собрания в классах согласно утвержденной

циклограмме, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания, либо направленные на обсуждение актуальных вопросов, решение острых школьных проблем;

* организацию участия родителей в вебинарах, Всероссийских

родительских уроках, собраниях на актуальные для родителей темы;

* Дни открытых дверей, в которые родители (законные представители)

могут посещать уроки и внеурочные занятия;

* общешкольные родительские конференции, где подводятся итоги

работы Школы за учебный год, обсуждаются проблемы и пути их решения; презентационные площадки, где представляются различные направления работы Школы, в том числе дополнительное образование;

* информирование родителей (законных представителей) о жизни школы,

актуальных вопросах воспитания, ответственности за воспитание через -сообщество Школы в социальной сети, чаты в мессенджерах;

* обсуждение в классных мессенджерах с участием педагога

интересующих родителей вопросов, согласование совместной деятельности;

* участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях,

предусмотренных Положением о психолого-педагогическом консилиуме Школы в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

* привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и

проведению классных и общешкольных мероприятий;

* участие в деятельности Родительского патруля (профилактика ДДТТ) –

в течение первой недели после каникул, комиссии родительского контроля организации и качества питания обучающихся (еженедельно);

* организацию встреч по запросу родителей с педагогом-психологом,

социальным педагогом; проведение индивидуальных консультаций для родителей с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей;

* при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без

попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

**2.2.6. Модуль «Самоуправление»**

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в Школе предусматривает:

* организацию и деятельность органов классного самоуправления,

Школьного ученического Совета, избранных обучающимися в процессе классных деловых игр, а также школьных деловых игр «Выборы Президента школы»;

* защиту ШУС законных интересов и прав обучающихся;
* участие ШУС в разработке, обсуждении и реализации рабочей

программы воспитания, календарного плана воспитательной работы;

* участие ШУС в проведении самоанализа воспитательной деятельности

в Школе;

* осуществлении ШУС работы по соблюдению обучающимися Правил

внутреннего распорядка обучающихся Школы;

* работу Совета старост;
* реализацию/развитие деятельности Российского движения школьников.
* реализацию/развитие деятельности «Союза казачьей молодежи».

2.2.7. Модуль «**Профориентация»**

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы Школы предусматривает:

* проведение профориентационных классных часов и психологических

занятий, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

* профориентационные игры (симуляции, деловые игры, квесты, кейсы),

расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

* экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные

представления о существующих профессиях и условиях работы;

* посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, лагерей,

дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

* совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов,

посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

* участие в работе всероссийских профориентационных проектов: «Билет

в будущее», «Шоу профессий»;

* индивидуальное консультирование педагогом-психологом обучающихся

и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

* освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов

по выбору, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента об участниках образовательных отношений, внеурочной деятельности или в рамках дополнительного образования;

* оформление тематических стендов;
* участие в программах по профориентации.

**2.2.8. Модуль** «**Профилактика и безопасность»**

Профилактика правонарушений и безнадзорности становится наиболее актуальной, так как появилось немало подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. К этой категории относятся дети из различных семей – с хорошим доходом и, наоборот, из семей, бюджет которых не позволяет организовать полноценный отдых и питание, из семей, где родители злоупотребляют спиртными напитками. В настоящее время ослабевает воспитательный и нравственный потенциал семьи, снижается ответственность родителей за содержание и воспитание детей, родители безразличны к успеваемости своих детей, их не интересует окружение детей, с кем дружит ребёнок, с кем проводит свободное время.

Современные родители много времени уделяют работе, зарабатывают деньги, или, разочаровавшись в первом браке, устраивают свою личную жизнь, а детей оставляют на бабушек и дедушек, или вообще оставляют без присмотра и не подозревают о проблемах, возникающих у детей, в результате чего дети, как правило, предоставлены сами себе. Либо, наоборот, родители оставляют своих младших детей на старших братьев и сестёр, которые заменяют им родителей, следят за ними, водят их в детский сад, делают с ними уроки, ухаживают за ними, когда они болеют, и прочее. На этой почве у детей возникают конфликты с родителями, которые сопровождаются неудачами в школе, создается комплекс причин, который предопределяет решение ребенка бежать из дома.

Все выше перечисленные причины ведут к росту безнадзорных подростков. Отсюда появляется бродяжничество, нежелание учиться, пропуски уроков, увеличение распространения в детской среде наркотиков, различных психотропных веществ, алкоголя, рост правонарушений среди несовершеннолетних. Безусловно, таким детям необходима помощь. И если взаимопонимания нет в семье, помочь ребёнку обязаны мы, специалисты школы.

Огромная роль в осуществлении гарантий прав ребенка ложится на плечи наших педагогов, ведь большую часть своего времени дети проводят именно в школе. В школе мы создаём условия, которые не провоцируют отклонение в поведении, а расширяют безопасное пространство для ребенка, где ему хорошо и интересно. Содействие ребенку в реализации и защите его прав и интересов, контроль за соблюдением законодательства в области образования несовершеннолетних, формирование законопослушного поведения детей и подростков, оказание социально – психологической и педагогической помощи детям и семьям, нуждающимся в ней – вот важнейшие проблемы и задачи, стоящие перед педагогическим коллективом.

Для решения проблем несовершеннолетних нужно заниматься ранней профилактикой. Мы считаем ее одной из самых актуальных в деятельности школы и используем для этого разнообразные методы и формы работы.

В основе взаимодействия школы и семьи должно быть взаимное доверие и уважение, взаимная поддержка и помощь, терпение и терпимость по отношению друг к другу. Если между школой и семьёй не сложатся доверительные и доброжелательные отношения, говорить об объединении усилий в создании условий для формирования у ребенка качеств, необходимых для его самоопределения и самореализации невозможно. Неблагополучные подростки, к сожалению, есть в каждой школе, в каждом классе. И школа, в первую очередь, не должна принимать меры к избавлению от таких детей и семей, а должна найти к каждому ребёнку, к каждой семье такой индивидуальный подход, который поможет и ребёнку, и семье реабилитироваться в социуме и встать на путь исправления.

При организации работы по профилактике безнадзорности и правонарушений наша школа опирается на законы Российской Федерации, Краснодарского края, нормативные документы муниципального района, школы.

Основным законодательным актом, регламентирующим деятельность школы в вопросе профилактики правонарушений несовершеннолетних, является Федеральный закон от 24.06.1999г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (с дополнениями и изменениями).

Вся профилактическая работа в части реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних строится на основе комплексной целевой программы по профилактике безнадзорности, правонарушений, разработанной на 2023-2024 учебный год.

**Основными блоками программы являются:**

- организационная, информационно-просветительская и методическая работа с педагогическим коллективом;

- диагностическая работа;

- профилактическая работа с детьми и подростками;

- профилактическая работа с родителями

Реализуя направления комплексной программы со всеми участниками образовательного процесса проводятся различные мероприятия групповых и индивидуальных форм.

Школа проводит большую работу по своевременному выявлению учащихся и семей, предположительно находящихся в социально-опасном положении.

Большую помощь в своевременном выявлении семейного неблагополучия оказывает формирование социальных паспортов класса, а затем социального паспорта школы, который даёт представление полной картины о социальных категориях семей обучающихся.

В школе разработаны правила поведения, учащихся в школе.

Совет профилактики создан в школе для работы по предупреждению правонарушений и преступлений, укреплению дисциплины среди учащихся

Состав совета профилактики учреждается педагогическим советом школы состоит из председателя, его заместителей и членов Совета.

**Совет профилактики правонарушений:**

- изучает и анализирует состояние правонарушений и преступности среди учащихся, состояние [воспитательной работы](https://www.google.com/url?q=http://pandia.ru/text/category/vospitatelmznaya_rabota/&sa=D&ust=1580371832849000) и профилактической работы, направленной на их предупреждение;

- рассматривает персональные дела учащихся нарушителей порядка; ставит их на внутришкольный учёт на основании положения о постановки на ВШУ;

- осуществляет контроль за поведением подростков, состоящих на учёте в ПДН ОП по Мостовскому району, в КДН и ЗП администрации Мостовского района;

- выявляет трудновоспитуемых учащихся и родителей (лиц, их заменяющих), не выполняющих свои обязанностей по воспитанию детей, сообщает о них в ОП;

- [вовлекает](https://www.google.com/url?q=http://pandia.ru/text/category/vovlechenie/&sa=D&ust=1580371832850000) подростков, склонных к правонарушениям, в [спортивные](https://www.google.com/url?q=http://pandia.ru/text/categ/wiki/001/208.php&sa=D&ust=1580371832851000) в секции, в кружки технического и художественного [творчества](https://www.google.com/url?q=http://pandia.ru/text/categ/wiki/001/212.php&sa=D&ust=1580371832851000);

- осуществляет профилактическую работу с неблагополучными семьями.

Обсуждает поведение родителей (лиц, их заменяющих), не выполняющих своих обязанностей по воспитанию детей. В необходимых случаях ставит вопрос о привлечении таких родителей (лиц, их заменяющих) к установленной Законом ответственности перед соответствующими государственными организациями;

- заслушивает на своих заседаниях отчёты закреплённых общественных воспитателей о работе по предупреждению среди учащихся, о выполнении рекомендаций и требований о совете профилактики;

-заслушивает [классных руководителей](https://www.google.com/url?q=http://pandia.ru/text/category/klassnie_rukovoditeli/&sa=D&ust=1580371832852000) о состоянии работы по укреплению дисциплины и профилактики правонарушений;

- вносит проблемные вопросы на обсуждение педсовета и для принятия решения руководством школы;

- принимает решение о постановке учащегося на внутришкольный учет и снятии его с внутришкольного учёта;

- ходатайствует перед ОП и  КДН и ЗП;  о постановке на учёт и о снятии с учёта учащихся, исправивших свое поведение;

Сегодня мы работаем над организацией индивидуального шефства, над трудными подростками;

1. Совет профилактики рассматривает вопросы, отнесенные к его компетенции, на своих заседаниях, которые проводят не реже одного раза в два месяца (кроме экстренных случаев).

Заседание протоколируется одним из членов совета профилактики.

2. При разборе персональных дел вместе с учащимися приглашаются классный руководитель и родители (лица, их заменяющие) учащегося.

3. Работа совета профилактики планируется на учебный год.

План работы обсуждается на заседании совета профилактики и утверждается директором школы.

4. Свою работу совет профилактики проводит в тесном контакте с правоохранительными органами, родительским комитетом школы.

При положительной динамике состоящих на учёте, предложения о снятии ребёнка или семьи с учёта выносится на Совет профилактики.

На всех учащихся, состоящих на профилактических учётах в ПДН КДНи ЗП, внутришкольном учёте ведутся дневники индивидуальной профилактической работы, куда помещаются все материалы, касающиеся успеваемости, пропусков уроков, характеристики, переписка с учреждениями системы профилактики и прочие материалы. Если работа на уровне учреждения не даёт положительных результатов, школа взаимодействует с другими учреждениями системы профилактики для принятия мер воздействия к несовершеннолетним и их родителям, а также для оказания помощи родителям в воспитании и обучении детей.

Взаимодействие школы осуществляется со всеми учреждениями системы профилактики. Кроме того, мы сотрудничаем с учреждениями дополнительного образования в вопросах занятости, учащихся в свободное от учёбы время, Центром занятости населения по вопросам трудоустройства, отделом социальной защиты населения организация бесплатного питания, социально-реабилитационным центрам по вопросам оздоровления детей.

Ежегодно для привлечения наибольшего количества детей и подростков в кружки и секции, в учреждении развивается система дополнительного образования.

Таким образом, в образовательном учреждении реализуется комплекс мер, направленных на предупреждение безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, обеспечение прав граждан на получение основного общего образования.

**Социально-психологическая служба** – один из важнейших компонентов целостной системы образовательной деятельности школы.

  Деятельность службы направлена на сохранение социально-психологического и обеспечения полноценного психического и социального развития учащихся, ориентировано как на учащихся, так и на административных и педагогических работников, их социально-педагогическую поддержку и обеспечение социально-психологического здоровья.

    Сущность деятельности социально-психологической службы – посредническая деятельность. Она локализируется в системах отношений учитель-ученик, родитель-ученик, ученик-ученик, учитель-родитель, учитель-учитель. Работа социально-психологической службы включает в себя классические виды деятельности: социально-психологическая, профилактическая, консультативная, коррекционно-развивающая, социально-диспетчерская.

Организация деятельности социально-психологическая служба включает в себя сотрудничество психолога и социального педагога, специалистов для решения социальных задач, и всё это направлено на социально-психологическую поддержку учащихся школы. Особое внимание социальный педагог уделяет работе с трудными подростками.

Обилие негативной информации в сети интернет, непонимание в семье, страх перед будущим, все это сказывается на психологическом здоровье школьников.

Многочисленные случаи плохого поведения учащихся чаще всего обусловлены рядом факторов:

**Фактор 1. Социальная беспомощность**(Воровство, обман; Мошенничество, лживость; Трудности в соблюдении дисциплины; Прогулы в школе; Упрямство, непослушание; Любит сладости; Забывчивость, трудности сосредоточения; Неспособность к игре)

Название фактора обусловлено обычными неудачами этих детей в создании межличностных отношений, трудностями с усвоением социальных норм и ценностей, а также выраженной неспособностью к поисковой активности, игре.

**Фактор 2. Комплекс «Я недостаточно хорош»**(Страх школы, экзаменов, неудачи; Отказ ходить в школу; Чувство малоценности, неуверенности в себе; Остановка речи, страх говорить, «немота»; Склонность к бесплотным мечтаниям; Забывчивость, трудность сосредоточения; Истощаемость, утомляемость; Склонность к покраснению)

У детей с выраженным фактором недостаточности затруднен контакт (установление близких отношений) проявляется беспокойство, застенчивость, страхи, депрессивные настроения, прожорливость, нарушение осанки.

**Фактор 3. Депрессия поведения.**(Депрессивные настроения, подавленность, плаксивость, удрученность; Отсутствие аппетита; Нарушение пищеварения; Боли в теле, колики в боку; Тенденция к самоубийству; Подавление позывов к каловыделению; Ожирение или похудение; Истощаемость, утомляемость)

        У детей с выраженной депрессией имеется ряд симптомов, которые легко появляются и могут также легко смениться на другие: умственная «жвачка», онемение рук и ног, утрата интереса и удовольствия от деятельности, нарушение сна, запоры, вспучивания в животе, раздражительность, навязчивые страхи, ипохондрические жалобы.

**Фактор 4. Депрессии возбуждения.**

Эффективность работы социального педагога повышается с осознаем проблем поведения подростков.

Психологическое здоровье подрастающего поколения является важной и первостепенной задачей в нашей школе. В нашей школе давно и плодотворно работает служба социально-психологического сопровождения, в которую входят: педагог-психолог, социальный педагог, логопед.

**Принципами нашей деятельности являются:**

* Принцип взаимодействия – целенаправленное сотрудничество с другими работниками школы по разрешению проблем и конфликтных ситуаций; налаживание связей со всеми социальными институтами, занимающимися вопросами социализации учащихся и вопросами профилактики;
* Принцип личностно-ориентированного подхода – гуманное отношение к личности ребёнка; уважение прав и свобод учащихся; оказание содействия в саморазвитии и социализации личности;
* Принцип позитивного восприятия и принятия личности – принятие ребёнка таким, каков он есть; поиск положительных качеств личности; формирование подготовленности детей и подростков к неприятию негативных проявлений действительности;
* Принцип конфиденциальности – открытость отношений; уверенность в надёжности получаемой информации; сохранение профессиональной тайны в отношениях между социальным педагогом и учащимися, родителями, учителями;
* Принцип непрерывности – профилактическая работа не должна ограничиваться только временем пребывания ребёнка в школе за счёт привлечения к работе системы дополнительного образования;
* Принцип систематичности – работа должна вестись систематически.

**Цели и основные направления деятельности:**

- защищать ребёнка в его жизненном пространстве, помочь адаптироваться        в социуме;

- оказывать комплексную помощь в саморазвитии и самореализации в процессе восприятия мира и адаптации в нём;

- создавать благоприятные условия для развития личности ребёнка (физического, социального, духовно-нравственного, интеллектуального);

- помогать учителю и ребёнку, ребёнку и родителям, родителям и учителю понять друг друга.

Работа службы сопровождения направлена, прежде всего, на оказание помощи в адаптации к учению, изучение интеллектуальных и личностных особенностей учащихся, коррекцию поведения, профилактику девиантного поведения.  Индивидуальное и групповое консультирование, просвещение родителей по вопросам здоровья, образования и воспитание детей в семье. При выявлении проблем, по мере необходимости, проводятся консультации специалистов, где родители получают соответствующие рекомендации. При необходимости специалисты службы сопровождения организуют выходы в семью, для разрешения возникших проблем на месте.

Психологом школы создана и реализуется коррекционно-развивающая программа для профилактической работы с детьми группы риска «Время перемен». Составлен и реализуется план по профилактике суицида, формированию жизнестойкости среди обучающихся нашей школы.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в Школе предусматривает:

* участие во Всероссийских неделях и акциях безопасности;
* мероприятия в рамках декад безопасности дорожного движения;
* организацию участия обучающихся в социально-психологическом

тестировании;

* мероприятия в рамках деятельности социально-психологической

службы, школьной службы медиации;

* создание в Школе эффективной профилактической среды обеспечения

безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

* профилактические мероприятия с участием сотрудников ОДН ОМВД

России по Мостовскому району;

* индивидуальную работу с обучающимися и их родителями

(законными представителями) в рамках работы Совета профилактики;

* инструктажи обучающихся (согласно утвержденного плана),

письменное информирование родителей об ответственности за безопасность и здоровье детей в каникулярное время, а также ситуациях, связанных с риском для здоровья и безопасности обучающихся;

* тематические классные часы и родительские собрания по вопросам

профилактики деструктивного поведения, правонарушений несовершеннолетних (согласно планам ВР классных руководителей);

* проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и

ресурсов повышения безопасности, в том числе с использованием онлайн-сервисов;

* психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся

по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости, суицидальное поведение и др.);

* индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с

обучающимися групп риска, консультаций с их родителями (законными представителями), в т. ч. с привлечением специалистов учреждений системы профилактики;

* разработку и реализацию профилактических программ, направленных

на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

* профилактические занятия, направленные на формирование социально

одобряемого поведения, развитие навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

* включение обучающихся в деятельность, альтернативную

девиантному поведению, а также в различные профилактические программы (антинаркотические, антиалкогольные, против курения; безопасность в цифровой среде; профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодёжные, религиозные объединения, культы, субкультуры; безопасность дорожного движения; безопасность на воде, безопасность на транспорте; противопожарная безопасность; гражданская оборона; антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.);

* профилактику правонарушений, девиаций посредством организации

деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно- духовной, благотворительной, художественной и др.);

* предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в

случаях появления, расширения, влияния в Школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

* мониторинг деструктивных проявлений обучающихся, включающий

мониторинг страниц обучающихся в социальной сети ВКонтакте (ежемесячно);

* реализация школьного проекта «Школьные медиа против

деструктивных сообществ»;

* включение обучающихся в социально-одобряемую деятельность во

внеурочное время, в т. ч. – в занятия объединений дополнительного образования;

* организация психолого-педагогического просвещения родителей

(законных представителей) в целях профилактики расширения групп семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

**2.2.9. Модуль «Внешкольные мероприятия»**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

* общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые

совместно с социальными партнёрами Школы;

* внешкольные тематические мероприятия воспитательной

направленности, организуемые педагогами по изучаемым в Школе учебным предметам, курсам, модулям;

* походы выходного дня, экскурсии в музеи, в ССУЗы и др.,

экскурсионные поездки в другие города и местности, организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

* посещение учреждений культуры Краснодарского края и республики

Адыгея;

* выездные события, включающие в себя комплекс коллективных

творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

**2.2.10. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»**

Окружающая обучающегося предметно-эстетическая среда школы,   
при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимся школы.

Реализация воспитательного потенциала предметно- пространственной среды в МБОУ ООШ № 15 имени Героя Советского Союза Василия Петровича Иваненко станицы Махошевской предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, родителей и других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в

общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации;

- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска)

государственного флага Российской Федерации (еженедельно по понедельникам);

-размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций:

творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т. п.);

- благоустройство классных кабинетов, классные руководители осуществляют вместе с обучающимися своих классов, это позволяет обучающимся проявить фантазию и творческие способности, создает повод для длительного общения классного руководителя с обучающимися;

- совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация особой символики (флаг, гимн, логотип школы), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни образовательной организации знаковых событий;

- деятельность коллектива поразработке и оформлению пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих гостинных (событийный дизайн);

- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;

- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

**2.2.11. Модуль «Социальное партнёрство»**

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

* участие представителей организаций-партнёров, в том числе в

соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

* участие представителей организаций-партнёров в проведении

отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

* проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий,

внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

* открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические,

родительские, совместные) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

* социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые

обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Социальными партнерами МБОУ ООШ № 15 имени Героя Советского Союза Василия Петровича Иваненко станицы Махошевской являются:

|  |  |
| --- | --- |
| Социальные партнеры | Содержание совместной деятельности |
| Вознесенский техникум | Мероприятия профориентационной направленности (по договорённости). |
| Махошевская сельская библиотека | Тематические мероприятия на базе библиотеки.  Организация и проведение интеллектуальных игр. |
|  | Проведение муниципальных этапов спортивных соревнований в рамках «Президентских состязаний», «Президентских спортивных игр».  Организация конкурсов/фестивалей среди ШСК.  Организация спортивных мероприятий. |
| ЯДДТ Мостовского муниципального района, | Организация проведения на базе Школы занятий объединений дополнительного образования |
| Организация муниципальных конкурсов, фестивалей. |
| ГИБДД  ОМВД России по Мостовскому району | Участие в акциях, проводимых ЮИД. |
| Занятия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. |
| Тематические сообщения на классных и общешкольных родительских собраниях. |
| Организация конкурсов по профилактике ДДТТ. |
| Проведение декад дорожной безопасности. |
| ОДН ОМВД России по Мостовскому району | Занятия по профилактике детского безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. |
| Тематические сообщения на классных и общешкольных родительских собраниях., |

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

**2.2.12. Модуль «Духовно-нравственное воспитание и развитие подрастающего поколения»**

Региональным компонентом воспитания подрастающего поколения в Краснодарском крае является ценностная шкала духовно-нравственного воспитания, основанная на трех постулатах – гражданственность (патриотизм), религиозные ценности и обычаи и традиции народа.

Использование в воспитании детей ценностных ориентиров, сформированности религиозной и межнациональной терпимости, патриотизма и приоритета общечеловеческих ценностей преимущественно будет осуществляться в рамках следующих видов и форм деятельности:

* формирование гражданского общества на основе духовно-

нравственных ценностей, гуманизма и патриотизма через проведение бесед, классных часов;

* воспитание подрастающего поколения на основе обычаев и

традиций народов Кубани и России, примерах нравственных идеалов российской и мировой истории через проведение бесед, классных часов, тематических вечеров с приглашением родителей, представителей духовенства;

* популяризация традиционных духовных, нравственных и культурных

ценностей через урочную и внеурочную деятельность;

* знакомство с историей и культурой родного края, народным

творчеством, фольклором, особенностями быта кубанской семьи через проведение бесед, классных часов, тематических вечеров;

* знакомство с героическими страницами истории Кубани,

жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина через проведение бесед, классных часов, творческих конкурсов, путешествий по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевых игр гражданского и историко – патриотического содержания.

**2.2.13. Модуль «Детские общественные объединения и волонтерство»**

Действующее на базе МБОУ ООШ № 15 имени Героя Советского Союза Василия Петровича Иваненко станицы Махошевской детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через следующие виды и формы деятельности:

* утверждение и последовательная реализация в детском общественном

объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

* организацию общественно полезных дел, дающих детям

возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей МБОУ ООШ № 15 имени Героя Советского Союза Василия Петровича Иваненко станицы Махошевской, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других (посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.));

* участие школьников в работе на прилегающей к МБОУ ООШ № 15

имени Героя Советского Союза Василия Петровича Иваненко станицы Махошевской территории (уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;

* организацию общественно полезных дел, дающих школьникам

возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей организации, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

* договор, заключаемый между ребенком и детским общественным

объединением, традиционной формой которого является торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение;

* рекрутинговые мероприятия, реализующие идею популяризации

деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

* поддержка и развитие в детском объединении его традиций и

ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);

* участие членов детского общественного объединения в волонтерских

акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом (через разовые акции или постоянную деятельность школьников);

* участие членов детского общественного объединения в волонтерских

акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

* 1. **Кадровое обеспечение**

Реализацию рабочей программы воспитания обеспечивают следующие педагогические работники образовательной организации:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Должность | Кол-во | Функциональные обязанности |
| Директор | 1 | Осуществляет контроль развития системы организации воспитания обучающихся. |
| Заместитель  директора по УР | 1 | Осуществляет контроль реализации воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности, организует работу с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными представителями), учителями-предметниками. Организует методическое сопровождение и контроль учителей-предметников по организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, одаренными учащимися, учащимися с ОВЗ, из семей «группы риска». |
| Заместитель  директора по ВР | 1 | Организует воспитательную работу в образовательной организации: анализ, принятие управленческих решений по результатам анализа, планирование, реализация плана, контроль реализации плана.  Курирует деятельность Школьного парламента, волонтёрского объединения, Родительского и Управляющего советов.  Курирует деятельность объединений дополнительного образования.  Курирует деятельность педагогов-организаторов, педагогов-психологов, социальных педагогов, педагогов дополнительного образования, классных руководителей. |
| Социальный  педагог | 1 | Организует работу с обучающимися, родителями (законными представителями), классными руководителями, учителями-предметниками по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия. Проводит в рамках своей компетентности коррекционно-развивающую работу с учащимися «группы риска» и их родителями (законными представителями). |
| Педагог-психолог | 1 | Организует психологическое сопровождение воспитательного процесса: проводит коррекционные занятия с учащимися, состоящими на различных видах учёта; консультации родителей (законных представителей) по корректировке детско-родительских отношений, обучающихся по вопросам личностного развития.  Проводит занятия с обучающимися, направленные на профилактику конфликтов, буллинга, профориентацию др. |
| Педагог-логопед | 1 | Разрабатывает и обеспечивает реализацию дополнительных общеразвивающих программ по логопедии |
| Классный  руководитель | 9 | Организует воспитательную работу с обучающимися и родителями на уровне классного коллектива. |
| Учитель-предметник | 3 | Реализует воспитательный потенциал урока. |

* 1. **Нормативно-методическое обеспечение**

Воспитательная деятельность в Школе регламентируется следующими локальными актами:

-Положение о классном руководстве.

-Положение о социально-психологической службе.

-Положение о совете профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

-Положение о Родительском совете.

-Положение об использовании государственных символов.

-Положение о поощрениях и взысканиях.

-Положение о комиссии по урегулированию споров.

-Положение о внешнем виде учащихся.

-Положение о постановке детей и семей на ВШУ.

-Положение о Школьной службе медиации.

-Календарные планы воспитательной работы.

-Планы воспитательной работы классных руководителей.

-План работы социально-психологической службы.

-План работы педагога-логопеда.

-Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы.

* 1. **Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, одарённых, с отклоняющимся поведением, созданы особые условия:

|  |  |
| --- | --- |
| Категория | Условия |
| Обучающиеся с инвалидностью, ОВЗ | Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с ОВЗ.  Педагогом-психологом проводятся регулярные индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия.  Обучение, при необходимости, осуществляется индивидуально на дому.  Имеются специальные учебники и учебные пособия (ФГОС ОВЗ для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы). |
| Обучающиеся с отклоняющимся поведением | Социально-психологическое сопровождение.  Организация педагогической поддержки.  Консультации родителей (законных представителей) педагога-психолога, социального педагога.  Коррекционно-развивающие групповые и индивидуальные занятия.  Помощь в решении семейных и бытовых проблем. |
| Одаренные дети | Консультации педагога-психолога.  Психолого-педагогическое сопровождение. |

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в Школе;

- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания, обучающихся с особыми образовательными потребностями педагогический коллектив ориентируется на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными

потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы классных руководителей, педагогов-психологов, социальных педагогов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов, педагогов дополнительного образования;

- личностно-ориентированный подход в организации всех видов

деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

* 1. **Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции школьников МБОУ ООШ № 15 имени Героя Советского Союза Василия Петровича Иваненко станицы Махошевской решает следующие воспитательные задачи:

* формирование у школьников активной жизненной позиции;
* вовлечение школьников в совместную деятельность и активное участие в ней.

В МБОУ ООШ № 15 имени Героя Советского Союза Василия Петровича Иваненко станицы Махошевской система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции учеников организована как система конкурсов, объявляемых в начале учебного года:

* «Ученик года»;
* «Самый классный класс»;
* «Самый классный классный»;
* «Самый активный родитель».

Принять участие в конкурсах могут все желающие. Условия участия в конкурсах зафиксированы в соответствующих локальных актах. Фиксация достижений участников осуществляется в виде портфолио в течение учебного года. Итоги подводятся в конце учебного года. Обсуждение кандидатур осуществляет педагогический совет и общешкольная ученическая конференция школы, которые принимают решение о победителях, призерах и лауреатах конкурсов по итогам голосования.

Ведение портфолио участника конкурса регламентирует соответствующий локальный акт.

Портфолио конкурсанта должно включать:

* артефакты признания – грамоты, поощрительные письма,

фотографии призов и т. д.;

* артефакты деятельности – рефераты, доклады, статьи, чертежи

или фото изделий и т. д.

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений - информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся;

- соответствия артефактов и процедур награждения укладу Школы, качеству воспитывающей среды, символике Школы;

- прозрачности правил поощрения - наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур;

- регулирование частоты награждений – награждения по результатам

конкурсов проводятся один раз в год по уровням образования;

- сочетания индивидуального и коллективного поощрения – использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды;

- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей.

Формы поощрений социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся МБОУ ООШ № 15 имени Героя Советского Союза Василия Петровича Иваненко станицы Махошевской

* объявление благодарности;
* награждение грамотой;
* вручение сертификатов и дипломов;
* занесение фотографии активиста на доску почета;
* памятный приз.

Информирование родителей (законных представителей) о поощрении ребенка МБОУ ООШ № 15 имени Героя Советского Союза Василия Петровича Иваненко станицы Махошевской осуществляет посредством направления благодарственного письма.

Информация о предстоящих торжественных процедурах награждения, о результатах награждения размещается на стенде в холле здания школы, на сайте школы и ее странице в социальных сетях.

* 1. **Анализ воспитательного процесса**

Воспитательная система школы строится на совместных усилиях всех участников образовательного процесса: педагогов, обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних.

Школа является целостным живым организмом, в котором все взаимосвязано. Воспитательная система школы охватывает весь педагогический процесс, интегрирует учебные занятия, внеурочную жизнь детей, разнообразную деятельность и общение за пределами школы.

**Цель воспитания** в школе – развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно – нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Достижению поставленной цели воспитания, обучающихся способствует решение следующих основных **задач:**

1. Усвоение знаний норм, духовно – нравственных ценностей, традиций, которое выработало российское общество.
2. Формирование и развитие личностных отношений, к этим нормам, ценностям, традициям.
3. Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний.
4. Достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- гражданское воспитание,

- патриотическое воспитание,

- эстетическое воспитание,

- физическое воспитание,

- трудовое воспитание,

- экологическое воспитание,

- ценности научного познания.

К программе разработан план-сетка мероприятий, соответствующий уровням начального и основного общего образования. Виды, формы и содержание деятельности распределены по вариативным и вариативным модулям. Всего модулей в нашей программе **девять,** в соответствии с задачами воспитания.

1. **Модуль «Основные школьные дела».**

Данный модуль является главным модулем в рабочей программе воспитания. При его планировании учитываются традиции коллектива, особенности воспитательной среды, интересы детей, родителей и педагогов.

**Основные дела** – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

**По данному Модулю проведена следующая работа:**

1. Торжественная линейка, посвященная Дню знаний. Единый классный час. 2. День солидарности в борьбе с терроризмом «Мы помним Беслан». 3. Месячник безопасности.

4. День памяти «Во имя жизни», посвященный памяти жертв блокады Ленинграда. 5. Организационные классные ученические собрания «Правила внутреннего распорядка. Правила поведения в школе». 6. Посвящение в первоклассники. 7. Урок мужества, посвященный памяти Героя Советского Союза В.П. Иваненко, чье имя носит школа.

8. День пожилого человека. Акция «К людям с добром!»

9. Праздничные мероприятия, посвящённые Дню Учителя.

10. Праздник «Золотая осень». Выставка поделок из природного материала.

11. День народного единства.

12. Урок Мужества «Кубанская Хатынь».

13. День матери.

14. Урок толерантности «Все мы разные, но мы вместе».

15. Акция «Дорожная азбука», посвящённая памяти жертв дорожно-транспортных происшествий.

16. Урок здоровья.

17. Смотр-конкурс классных уголков «Дом, в котором мы живём».

18. Уроки воинской славы, посвящённые «Дню героев Отечества».

19. Классные часы «Все ребята знать должны основной закон страны», посвящённые Дню Конституции РФ.

20. Дни науки и культуры (научно-практическая конференция: защита проектов и исследовательских работ).

21. Новогодняя акция «Безопасные каникулы».

22. Новогодние праздники.

23. Рождественская неделя.

24. Фестиваль детского и юношеского творчества «Талантливые искорки школы».

25. Месячник оборонно –массовой и военно -патриотической работы.

26. Классные часы в рамках Недели безопасного Интернета.

27. Акция «Я верю в тебя, солдат!».

28. Акция «Живые цветы на снегу».

29. Патриотическое мероприятие «Подвиг бессмертен», посвящённое подвигу десантников 6 роты 2000г.

30. Единый урок, посвящённый Дню Защитников Отечества.

31. Праздничный концерт «В этот день особенный», посвящённый 8 Марта.

32. Библиотечные уроки, посвящённые Всероссийской неделе детской книги.

33. Урок здоровья «О ценности питания».

34. Гагаринский урок «Космос и мы».

35. Беседы об экологической опасности.

36. Конкурс рисунков «Безопасность, экология, природа и мы».

37. Конкурс «Безопасное колесо».

38. Смотр инсценированной песни «Нам нужна одна Победа».

39. Уроки мужества у памятных мест героев Великой Отечественной войны.

40. Участие во Всероссийской акции «Бессмертный полк».

41. Единый урок, посвящённый истории знамени Победы.

42. Праздник «Прощай, начальная школа».

43. Торжественные линейки, посвящённые окончанию учебного года.

44. Уроки Мужества. Информационные пятиминутки.

Мы стараемся привлечь каждого ребенка, ведь известно, что каждый ученик хочет, чтобы в школе его воспринимали как творческого и цельного человека.

Стержнем нашей системы воспитания стали коллективно творческие дела, обеспечивающие каждому ученику точку приложения своих знаний, умений и навыков творчества.

По результатам анкетирования «Самое значимое и запоминающееся мероприятие» были определены следующие **мероприятия:**

- День Знаний;

- День учителя;

- Смотр военно - патриотической песни;

- День матери;

- Новогодние мероприятия.

- Мама, папа, я – спортивная семья.

В рамках «ключевых дел» учащиеся читают стихи, сочиняют сказки, придумывают и изготавливают себе костюмы, участвуют в проектах и т.д.

**Принимали участие в муниципальных и региональных мероприятиях:**

- При поддержке общественного совета при МВД России конкурс детского художественного творчества «Участковый глазами детей».

- Патриотическая акция Своих не бросаем-частица тепла солдатам СВО».

- Конкурс социальной рекламы, антинаркотической рекламы в школе.

- Конкурс рисунков «Спасем жизнь вместе».

- Конкурс рисунков, посвященный 80-летию создания «Дороги жизни».

- Муниципальный конкурс декоративно-прикладного искусства «Зимняя сказка».

- Муниципальная акция «Своих не бросаем». Изготовление блиндажных свечей.

- Акция «Письмо в Блокадный Ленинград», организаторы Национальная родительская ассоциация при поддержке Фонда Президентских грантов. - Конкурс рисунков, открыток, поделок «Мы ждем тебя домой!», организатор Партия Единая Россия по Краснодарскому краю. - Конкурс рисунков, открыток, поделок «Цветами улыбается Земля!», организатор Партия Единая Россия по Краснодарскому краю. – Провели Всероссийский урок «Без срока давности: Ленинград-непокоренный город!» - Провели вечер встречи выпускников «Снова в школу!» - Всероссийский конкурс социальной рекламы антинаркотической направленности и пропаганды ЗОЖ «Спасем жизнь вместе!» - Краевой конкурс видеороликов юных инспекторов движения «ЮИД шагает по Кубани, посвященный 50-летию движения ЮИД. – Дистанционно-патриотический музыкальный конкурс «Песни Победы!», организатор Краснодарская Краевая Общественная Организация Памяти Маршала Жукова. – Муниципальный конкурс инсценированной песни и поэзии «Подвиг великого народа». – Школьная викторина «Друзья надежные - правила дорожные!» - Классные часы в начальной школе «Коварство льда или Правила поведения на льду!» - «Широкая Масленица» в социальных сетях «В контакте», направленная на популяризацию традиционной культуры народов РФ. – «Звезда спасения» Первый этап 7 Всероссийского героика - патриотического фестиваля детского и юношеского творчества «Героям спасения посвящается». – Муниципальный конкурс «8 Марта мы дарим женщинам подарки!» - Региональный этап Всероссийского конкурса детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая Купина!» - Акция «Внимание - дети!» - Муниципальный – региональный этап Всероссийского детского Фестиваля народной культуры «Наследники традиций!» - Конкурс рисунков «День молодого избирателя». – Акция «Рисуем Победу!» - Всероссийский детский фестиваль народной культуры «Наследники традиций в 2023 году». – Районная интернет-викторина «Космос. Время. События». - «День здоровья». Провели совместно с сельской библиотекой. - Урок-викторина «Гагаринский урок» в 1-2 классах. – Общешкольный урок мужества «Космос – это мы!» - Акция «Детство опаленное войной!» - 16 региональный конкурс «Я – исследователь» г. Сочи. - Международный конкурс «Была война!»

Основными формами и методами данного направления являлись тематические коллективные творческие дела, конкурсы, викторины, массовые спортивные соревнования, познавательные игры, беседы, виртуальные экскурсии в музеи.

При подготовке и проведении классных и общешкольных воспитательных мероприятий организаторы широко использовали информационно — коммуникативные технологии, ресурсы сети Интернет.

Правовое воспитание и гражданско-патриотическое воспитание осуществлялось через:

- учебную деятельность;

- внеклассные мероприятия;

- систему тематических классных часов;

- конкурсы;

- деловые игры.

Классными руководителями, учителями-предметниками проводятся уроки и внеклассные мероприятия по символике и культурным традициям России, Конституции Российской Федерации, по правам ребенка.

**ВЫВОД:** Большинство общешкольных дел всегда планируются, организуются, проводятся и анализируются совместно – школьниками и педагогами. Дела интересны большинству учеников. Участие школьников в этих делах сопровождается их увлечением общей работой, радостью и взаимной поддержкой. Дела проводятся по направлениям: - художественно-эстетическое, - интеллектуальное, - гражданско-патриотическое, - социальное, - спортивное.

**2. Модуль «Классное руководство и наставничество».**

Классные руководители 1-9 классов выполняют функциональные обязанности в соответствие с [Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ](https://vip.1zavuch.ru/%23/document/99/902389617/) «Об образовании в Российской Федерации», [Методическими рекомендациями органам исполнительной власти субъектов](https://vip.1zavuch.ru/%23/document/99/564953766/) [Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования по](https://vip.1zavuch.ru/%23/document/99/564953766/) [организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в](https://vip.1zavuch.ru/%23/document/99/564953766/) [общеобразовательных организациях](https://vip.1zavuch.ru/%23/document/99/564953766/) (Письмо Министерства просвещения РФ от 12 мая 2020 г. N ВБ-1011/08 "О методических рекомендациях"), уставом МБОУ ООШ № 15 станицы Махошевской; реализуют программу воспитания школы.

**Круг обязанностей опирается на блоки:** - организация деятельности классного коллектива; - организация учебной работы класса и отдельных учащихся; - организация вне учебной жизни; - изучение личности и коррекция в воспитании школьников, - работа с родителями обучающихся.

**Показатели оценки деятельности классных руководителей:**

1. Нормативно-правовое обеспечение воспитательного процесса. 2. Планирование воспитательной деятельности в классном коллективе. 3. Анализ воспитательной деятельности в классном коллективе. 4. Уровень воспитанности учащихся. 5. Приобщение к здоровому образу жизни. Экологическое воспитание.

Общественный резонанс, т.е. количество положительных публикаций

о проведенных КТД в СМИ, в том числе в школьных медиа и соцсетях. На сайтах имеет большое количество положительных отзывов и говорит о работе классных руководителей.

**По данному Модулю проведена следующая работа:**

**-** Единый классный час, посвященный празднику День Знаний,

- Урок безопасности,

- Составление социального паспорта класса,

- Изучение широты интересов и занятости учащихся в свободное от занятий время,

- Заполнение базы данных по классу в сетевом городе,

- Посвящение в первоклассники,

- Организационные классные ученические собрания «Правила внутреннего распорядка. Правила поведения в школе»,

- Классные мероприятия, посвященные Дню пожилого человека,

- День народного единства,

- День матери,

- Смотр-конкурс «Дом, в котором мы живем»,

- Классные часы «Все ребята знать должны основной закон страны», посвященные Дню Конституции РФ, - Мастерская Деда Мороза,

- Рождественская Неделя,

- Выставка стенгазет «Они сражались за Родину»,

- Акция «Учись быть пешеходом»,

- Участие в месячнике военно-патриотической работы «Я-патриот России»,

- Уроки памяти, посвященные десантным войскам В.Ф. Маргелова,

- Акция «Безопасный Интернет»,

- Подготовка и участие в празднике «Широкая Масленица»,

- Беседы о правильном питании,

- Классные мероприятия, посвященные празднику «8 марта»,

- Акция «С новосельем, птицы!»

- Классные часы, посвященные Всемирному Дню здоровья,

- Гагаринский урок «Космос и мы»,

- День земли. Акция «Школа-чистый, зеленый двор»,

- Уроки безопасности «Это должен знать каждый!»

- Классные часы «Праздник Весны и труда»,

- Акция «Читаем детям о войне»,

- Мероприятия, посвященные Дню Победы,

- Праздник «Прощай, начальная школа!»

- Линейка, посвященная окончанию учебного года,

- Проведение инструктажей перед летними каникулами «Безопасное лето!»

- Организация летней занятости.

**ВЫВОД:** Классные руководители являются значимыми взрослыми для большинства детей своих классов. Школьники доверяют своим классным руководителям. Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются совместно классным руководителем и классом, у детей есть возможность проявить свою инициативу. В большинстве классов дети чувствуют себя комфортно, здесь преобладают товарищеские отношения, школьники внимательны друг к другу. Однако есть классы, где сложные отношения между учениками. В этих классах дисциплину нарушают ученики, стоящие на внутри школьном учёте. Но вместе с тем, в школе нет буллинга среди учеников, не зафиксированы случаи невербальной агрессии между школьниками.

**Формы наставничества, реализуемые в школе:**

**1. Учитель-учитель.**

- Анкетирование учителей «Профессиональная компетентность педагогических работников в условиях реализации ФГОС», "Самооценка знаний и умений учителя при переходе на обучение по новым педагогическим технологиям" и др.

-заседание рабочей группы по введению ФГОС «Организация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС»,"Стартовая диагностика сформированности образовательных предметных результатов", «Развитие УУД обучающихся в ходе проектной и учебно- исследовательской деятельности» и др.;

-посещение уроков учителей - предметников,

-совещания при заместителе директора по УР и ВР «О работе классного руководителя»; «Современный урок: структура и конструирование", «Современные технологии воспитания»;

- посещение уроков, классных часов учителей;

-мониторинг достижения планируемых результатов программы воспитания и социализации обучающихся;

-круглый стол "Основные проблемы воспитания", «Я – классный руководитель»";

-обсуждение методической, педагогической литературы, изученной учителями при работе над темой самообразования" и др. **2. Учитель-ученик.**

- Курсы внеурочной деятельности.

- Работа объединений дополнительного образования технической направленности; художественной направленности;

- Работа наставников с обучающимися, состоящими на учёте в ОДН Отдела МВД;

- Проведение коллективных творческих дел («Выборы -2023г., «День самоуправления» и др.).

**3. Ученик-ученик.**

Работа школьного самоуправления по уровням (классное самоуправление, общешкольное самоуправление.

**ВЫВОД:** В целом работу по наставничеству можно считать удовлетворительной. Необходимо организовать консультационную помощь или организовать обучение для обучающихся – наставников, с целью разрешения личностных и организационных проблем, возникающих в ходе реализации программы наставничества.

**3. Модуль «Внеурочная деятельность и дополнительное образование»**

*«Внеурочная деятельность – инструмент*

*творческого и духовного развития личности ребенка»*

Развитие творческого потенциала детей и подростков одно из приоритетных направлений в системе воспитательной работы школы. Существующая система дополнительного образования в МБОУ ООШ № 15 обеспечивает благоприятные условия в освоении общечеловеческих социально-культурных ценностей, предполагающих создание оптимальной среды для воспитания и обучения детей, укрепления здоровья, личностного и профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся.

Неотъемлемой частью воспитательной работы школы является дополнительное образование и внеурочная занятость. Система дополнительного образования, прежде всего, способствует развитию творческих способностей, поддержке индивидуальности ребенка.

Вся внеурочная работа строится на принципах добровольности самоопределения.

В 2022 – 2023 учебном году на базе МБОУ ООШ № 15 станицы Махошевской в рамках внеурочной деятельности по ФГОС на базе школы организованы:

Внеурочные занятия для учащихся 1 - 4 классов

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **1 класс** | **2 класс** | **3 класс** | **4 класс** |
| Понедельник | Внеурочная деятельность  «Разговор о важном»  08.30-09.10  Внеурочная деятельность «Функциональная грамотность»  12.20-13.00 | Внеурочная деятельность  «Разговор о важном»  08.30-09.10  Внеурочная деятельность «Функциональная грамотность»  14.00-14.40 | Внеурочная деятельность  «Разговор о важном»  08.30-09.10  Внеурочная деятельность «Функциональная грамотность»  14.00-14.40 | Внеурочная деятельность  «Разговор о важном»  08.30-09.10  Внеурочная деятельность «Шахматы»  14.00-14.40 |
| Вторник | Внеурочная деятельность. «Театральная деятельность »  12.20-13.00 | Внеурочная деятельность «Мир вокруг нас»  13.10-13.50 | Внеурочная деятельность «Мир вокруг нас»  13.10-13.50  Внеурочная деятельность  «Шахматы»  14.00-14.40 | Внеурочная деятельность «Мир вокруг нас»  12.40-13.20 |
| Среда | Внеурочная деятельность  «Урок мужества »  12.20-13.00  Внеур. деятельность  «Краевед. туризм»  13.10-13.50 | Внеурочная деятельность  «Урок мужества »  13.40-14.20 | Внеурочная деятельность  «Урок мужества »  13.40-14.20 | Внеурочная деятельность  «Урок мужества »  13.40-14.20 |
| Четверг | Внеурочная деятельность  «Профориентация »  12.20-13.00  Внеурочная деятельность  «Шахматы »  13.10-13.50 | Внеурочная деятельность. «Профориентация »  13.40-14.20 | Внеурочная деятельность «Веселые старты»  13.40-14.20 | Внеурочная деятельность «Функциональная грамотность»  13.40-14.20  Внеурочная деятельность «Веселые старты»  14.30-15.10 |
| Пятница | Внеурочная деятельность. «Веселые старты »  12.20-13.00  Внеурочная деятельность  Проект «Орлята России »  13.10-13.50 | Внеурочная деятельность. «Веселые старты »  14.00-14.40  Внеурочная деятельность. «Шахматы »  14.40-15 .20 | Внеурочная деятельность  «Театральная деятельность»  12.40-13.20  Внеурочная деятельность. «Профориентация »  13.30-14.10 | Внеурочная деятельность. «Профориентация »  12.40-13.20 |

Внеурочные занятия для учащихся 5-9 классов:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **5 класс** | **6 класс** | **7 класс** | **8 класс** | **9 класс** |
| Понедельник | Внеурочная деятельность  « Разговор о важном»  08.30-09.10  Внеурочная деятельность  «Читательская грамотность »  14.50-15.30  Мини-футбол  15.40-16.20 | Внеурочная деятельность  « Разговор о важном»  08.30-09.10  Внеурочная деятельность  «Финансовая грамотность »  15.30-16.30  Мини-футбол  16.40-17.20 | Внеурочная деятельность  « Разговор о важном»  08.30-09.10  Внеурочная деятельность  «Шахматы »  15.30-16.30 | Внеурочная деятельность  « Разговор о важном»  08.30-09.10  Внеурочная деятельность  «Музейная деятельность  15.30-16.30 | Внеурочная деятельность  « Разговор о важном»  08.30-09.10 |
| Вторник | Внеурочная деятельность  «Финансовая грамотность»  14.50-15.30 | Внеурочная деятельность  «Спортивный туризм »  15.40-16.20 | Внеурочная деятельность  «Волейбол»  16.40-17.20 | Внеурочная деятельность  «Финансовая грамотность»  15.30-16.10 | Внеурочная деятельность  «Практикум по геометрии  15.30.-16.10.  Внеурочная деятельность  «Финансовая грамотность »  16.20-17.00 |
| Среда | Внеурочная деятельность  « Урок мужества»  14.30-15.10 | Внеурочная деятельность  «Урок мужества»  14.30-15.40 | Внеурочная деятельность  «Урок мужества»  15.00.-15.40.  «Традиционная культура Кубанского казачества»  15.50-16.30 | Внеурочная деятельность  «Урок мужества»  15.00.-15.40. | Внеурочная деятельность  «Урок мужества»  15.00.-15.40.  Внеурочная деятельность  «ОФП»  16.40.-17.20. |
| Четверг | Внеурочная деятельность  «ЮИД»  14.50-15.30  Внеурочная деятельность  «Настольный теннис»  15.40-16.20 | Внеурочная деятельность  «Краеведческий туризм»  14.50-15.30 | Внеурочная деятельность  «Финансовая грамотность»  15.40-16.20  Внеурочная деятельность «Краеведческий туризм»  16.30-17.10 | Внеурочная деятельность  «Шахматы»  14.50.-15.30.  Внеурочная деятельность «Я- гражданин»  15.40 -16.20 | Проектная деятельность  14.50-15.30    Внеурочная деятельность  «Юный патриот»  15.40-16.20 |
| Пятница | Внеурочная деятельность  «Шахматы»  14.40-15.20  Внеурочная деятельность  «Краеведческий туризм»  15.30-16.10 | Внеурочная деятельность  «Шахматы»  15.30-16.10 | Внеурочная деятельность  «История и современность Кубанского казачества»  14.50-15.30  Внеурочная деятельность «Баскетбол»  15.40 -16.20 | Внеурочная деятельность «Гандбол»  14.50 -15.30 | Внеурочная деятельность  «Лесничество»  14.50.-15.30. |

На базе школы проводят кружки педагоги МБУ ДО

«Дом детского творчества» станицы Ярославской:

1. «Вдохновение» вторник, четверг.

2. «Я – личность» вторник, четверг.

3. «Керамическая флористика» понедельник, пятница.

4. «3 D – технологии» понедельник, пятница.

Так же в школе проводятся тренировки по волейболу от казачества:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название секции | День недели | Время |
| 1 | Волейбол | Понедельник | 16.00 -17.30  17.30-19.00 |
| 2 | Среда | 16.00-17.30  17.30 -17.30 |
| 3 | Пятница | 16.00 – 17.30  17.30 - 19.00 |

По итогам мониторинга внеурочной деятельности был сделан следующий **ВЫВОД**:

1. Вся внеурочная деятельность осуществляется по пяти направлениям:

общеинтеллектуальное;

духовно – нравственное;

спортивно-оздоровительное;

общекультурное;

социальное.

2. Большинство учащихся удовлетворены структурой и содержанием занятий дополнительного образования и внеурочной деятельности.

3. В различных формах дополнительного образования (кружки, секции,

внеурочная деятельность) заняты 99 % обучающиеся, многие из них посещают несколько объединений. Дети, посещающие курсы внеурочной деятельности, активно и результативно принимают участие в общешкольных мероприятиях.

Но выявлен и ряд проблем:

-низкая посещаемость некоторых объединений дополнительного образования;

- не все педагоги школы организуют участие обучающих в муниципальных, региональных фестивалях и конкурсах.

**4. Модуль «Урочная деятельность»**

Реализация учителями воспитательного потенциала урочной деятельности предполагает следующее*:*

* максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
* включение учителями в рабочие программы по учебным предметам целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;
* выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
* привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
* применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
* побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
* организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально- значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
* инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

**По данному Модулю проведена следующая работа:**

- Урок безопасности,

- Нетрадиционные уроки по предметам,

- Уроки по календарю знаменательных событий и дат,

- Интегрированные уроки по пропаганде и обучению основам здорового питания,

- Всероссийский урок безопасности обучающихся в сети интернет,

- Урок по изобразительному искусству «Рисуем Победу!»

- Урок национальной культуры «Мы разные, но мы вместе»,

- Урок памяти, посвященный Дню неизвестного солдата,

- Урок мужества, посвященный Дню неизвестного солдата,

- Урок мужества, посвященный Дню Героев Отечества,

- Урок в рамках акции «Я верю в тебя, солдат!»

- Урок правовой культуры «Имею право знать»,

- Гагаринский урок «Космос и мы»,

- Классные часы, посвященные Всемирному Дню здоровья,

- Урок по окружающему миру «Берегите нашу природу»,

- Урок безопасности жизнедеятельности,

- Классные часы «Праздник Весны и труда»,

- Уроки внеклассного чтения «Читаем детям о войне»,

- Урок, посвященный Дню семьи.

**Вывод:** 1. На уроках соблюдаются требования СанПин в целях сохранения здоровья учеников. 2. Уроки соответствуют требованиям ФГОС: - ориентированы на стандарты нового поколения, - развитие УУД: учащиеся самостоятельно составляют план, оценивают результат своей работы, извлекают информацию из различных источников, анализируют, классифицируют, сравнивают, - применение современных технологий: ИКТ, исследовательской, проектной. 3. Учителя используют вариативные формы организации взаимодействия между учениками: интеллектуальные соревнования, мозговой штурм, викторины, игры и т.д. 4. Все учителя следят за внешним видом обучающихся, обучают правилам этикета. 5. Содержание урока развивает самостоятельность, познавательную активность, с помощью созданий ситуаций для применения собственного жизненного опыта школьников. 6. Учебная и воспитательная деятельности в рамках урока соответствует учёту индивидуальных особенностей. 7. Воспитательная цель урока у 100% педагогов в рамках урока реализуется через формирование навыков, убеждений, чувств.

1. **Модуль «Самоуправление»**

В школе работает школьное ученическое самоуправление – Совет старшеклассников. В его состав входят представители классных коллективов с 5 по 9 класс, выбранные на классных собраниях.

В этом году было проведено 4 заседания. На заседаниях обсуждался план подготовки и проведения мероприятий, анализ общешкольных дел, участие в акциях, проектах.

Крупными делами, проведёнными советом старшеклассников, стали:

- День самоуправления;

- Новый год;

- День Здоровья;

- КТД «Мы чистим мир».

Обучающиеся подготовили интересную тематическую выставку «В чем заключается успех генеральной уборки?».

«Военно-патриотическое направление».

Обучающиеся школы организовали акцию «Мы помним. Мы гордимся», проводят регулярно уборку территории Мемориала жертвам трагедии на Михизеевой Поляне и на месте расстрела мирных жителей в поселке Михизеева Поляна.

В 2022 – 2023 учебном году Совет старшеклассников продолжает вовлекать учащихся в деятельность ученического самоуправления, поддерживать инициативу и самостоятельность учащихся, формировать ответственность за порученное дело.

**По данному Модулю проведена следующая работа:**

- Участие в проектах и акциях РДШ,

- Работа по плану ЮИД,

- Проекты различного уровня (конкурсы, игры, программы),

- Работа по плану ДЮП,

- Проект Киноуроки,

- Проекты «Союз казачьей молодежи».

**ВЫВОД:** Школьники чувствуют свою ответственность за происходящее в школе, понимают, на что именно они могут повлиять в школьной жизни и знают, как это можно сделать. Ребята часто выступают инициаторами, организаторами тех или иных внутриклассных дел, имеют возможность выбирать зоны своей ответственности за то или иное дело. Но за период пандемии активность школьников снизилась. Ребята не всегда проявляют инициативу по организации и проведению школьных мероприятий. Необходимо организовать обучение лидеров ученического самоуправления.

1. **Модуль «Профориентация»**

С целью оказания профориентационной поддержки, учащихся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности, выработки у школьников сознательного отношения к труду, профессиональному самоопределению в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда, в школе проводятся мероприятия по данному направлению.

Направления работы:

- формирование положительного отношения учащихся к труду;

- осуществление профессионального информирования школьников (о профессиях, о рынке труда, об учреждениях, где можно получить специальность);

- изучение профессиональных планов школьников выпускного класса;

- выявление структуры интересов и склонностей учащихся;

- проведение профконсультаций школьников;

- осуществление психофизиологической диагностики способностей;

- проведение работы с родителями по выбору профессии их детьми;

- проведение экскурсий на предприятия, в учебные профильные организации;

- диагностика, анкетирование;

- встречи с людьми разных профессий:

- встреча с медсестрой ФАПа;

- встреча с библиотекарем СДК;

- встреча с главой администрации Махошевского сельского поселения;

- встреча с продавцами магазина.

- встречи учащихся со студентами (бывшими выпускниками школы);

- совместные мероприятия с центром занятости населения;

- ролевые игры.

День самоуправления, во время которого учащиеся 9 класса получили возможность побывать в роли учителя, директора школы, заместителя директора. Данное мероприятие является традиционным и всегда получает положительные отзывы учащихся.

- проведение внеклассных мероприятий и классных часов:

Классные часы: «Все профессии важны» (1- 4 классы);

- «Сто дорог – одна твоя» (5 – 7 классы);

- «Как претворить мечты в реальность» (8 – 9 классы);

- «Легко ли быть молодым» (9 классы);

- Внеклассные мероприятия: конкурс рисунков:

- «Моя будущая профессия» (1 – 4 классы);

- «Каждому дело по душе» (5 – 7 классы);

- онлайн экскурсии на предприятия.

- дни открытых дверей в ССУЗах.

Благодаря проделанной работе все выпускники 9 классов определились в выборе будущей профессии.

Мероприятия проводятся классными руководителями, социальным педагогом, педагогом – психологом.

**По данному Модулю проведена следующая работа:**

- Классный час «Известные люди нашей станицы»,

- Участие в неделе труда и профориентации «Семь шагов в профессию»,

- Видеоролики «Профессии наших родителей»,

- Беседы «Мои увлечения и интересы»,

- Классный час «Человек в семье»,

- Праздник «Моя мама лучше всех»,

- Проведение тематических классных часов по профориентации.

**ВЫВОД:** Профориентационная работа ориентирована на формирование у школьников трудолюбия, готовности к планированию своего жизненного пути, выбору будущей профессиональной сферы деятельности и необходимого для этого образования. Формы профориентационной работы разнообразны, дети заинтересованы в происходящем и вовлечены в организуемую деятельность.

**7. Модуль «Взаимодействие с родителями»**

Добиться высоких результатов воспитательной работы невозможно без сотрудничества с родителями учеников, без информации о семье, в которой живет и воспитывается ученик.

Цель нашего педагогического коллектива – организация взаимодействия родителей с образовательным учреждением, установление единой педагогической позиции.

Вся работа с родителями в 2022 – 2023 учебном году строилась по следующим направлениям:

1. Образовательная деятельность.

а) Индивидуализация учебного процесса.

б) Адаптационная поддержка семьи при поступлении ребёнка в школу и при переходе его на новые ступени обучения.

в) Организация совместной досуговой деятельности детей и взрослых.

2.Просветительская деятельность.

а) Просвещение родителей по вопросам педагогической культуры и родительской культуры, психологического и физического развития детей.

б) Просвещение родителей об эффективных методах воспитания ребёнка в семье.

в) Профилактика суицида среди детей.

г) Профилактика половой неприкосновенности ребенка и ответственности за это.

3. Коррекционно-просветительская деятельность.

а) Коррекция и диагностика девиантного поведения ребёнка в семье.

б) Диагностика и коррекция неэффективных отношений «взрослый» - «ребёнок», «ребёнок» - «ребёнок».

4. Социальная защита прав.

а) Защита прав ребёнка в семье.

б) При необходимости привлечение органов социальной защиты, полиции, служб системы профилактики.

Велась работа по взаимодействию школы и семей. Были проведены совместные мероприятия, проводились общешкольные собрания. Для взаимодействия с родителями был открыт чат «Родительский комитет», участниками которого стали представители классных родительских комитетов и администрация школы. За учебный год было проведено 5 общешкольных родительских собраний.

**По данному Модулю проведена следующая работа:**

- Общешкольные родительские собрания,

- Родительские собрания по классам,

- Викторина «Мама, папа, я – знающая ПДД семья»,

- Проект «Родители-за безопасное детство!»

- Спортивные соревнования «Мама, папа, я – спортивная семья!»

- Педагогическое просвещение родителей по вопросам обучения и воспитания детей,

- Информационное оповещение родителей через сайт школы, ВК, социальные сети,

- Индивидуальные консультации,

- Работа совета профилактики с детьми группы риска, состоящими на разных видах учета, неблагополучными семьями по вопросам воспитания и обучения детей,

- Участие родителей в классных и общешкольных мероприятиях,

- Участие в конфликтной комиссии по урегулированию споров между школьниками,

- Творческий проект «Герб моей семьи»,

- Проект «Культурное сердце России».

**ВЫВОД**: Анализируя работу с родителями в целом, можно сказать, что не все родители правильно понимают распределение ответственности: школа обучает, семья-воспитывает, вместе-развиваем детей, обучая и воспитывая. Большинство родителей поддерживает участие ребенка в школьных делах. Работа с родителями нередко сводится к информированию об успеваемости детей, предстоящих конкурсах, мероприятиях. Реакция родителей на нее часто формальна. Педагоги испытывают трудности в организации диалога с родителями по вопросам воспитания детей, но большая часть родителей прислушивается к мнению педагогов, помогает и поддерживает их.

**8.** **Модуль** «**Профилактика и безопасность»**

Работа по профилактике безнадзорности и правонарушений строится в соответствии с нормативно-правовой базой по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних.

С целью предупреждения правонарушений и преступлений среди учащихся проводится следующая профилактическая работа:

В сентябре 2022 года администрацией приняты меры по разъяснению действующего законодательства Российской Федерации о защите прав и законных интересов детей: проведены классные часы на правовую тематику, до сведения обучающихся доведены нормы действующего законодательства РФ о защите прав и законных интересов детей; в холле школы размещен информационный стенд по разъяснению норм действующего законодательства РФ, информация по профилактике правонарушений, телефоны горячей линии; в сентябре-октябре проведены родительские собрания, на которых родители ознакомлены с действующим законодательством РФ, а также с правами и обязанностями родителей (законных представителей).

В ноябре и марте проведены недели правовых знаний с приглашением специалистов ОДН, ПДН.

Для организации превентивной работы утвержден ряд документов:

* план совместных действий с ПДН по профилактике преступлений и правонарушений;
* план работы с семьями, состоящими на различных видах профилактического учета;
* план работы с детьми, состоящими на различных видах профилактического учета;
* план работы по предупреждению беспризорности и правонарушений;
* план мероприятий по правовому воспитанию;
* план работы по половому воспитанию в семье;
* план мероприятий по антиникотиновой и антиалкогольной, просветительской и профилактической работы среди детей и подростков;
* график работы Совета профилактики;
* график работы Штаба воспитательной работы;
* график работы Школьной службы примирения.

Составлен социальный паспорт школы, в котором отображено количество многодетных семей; малообеспеченных семей, детей, оказавшихся в сложных жизненных обстоятельствах, детей-сирот и других категорий.

Действует школьная психологическая служба, работа которой в 2022-2023 учебном году включала в себя следующие направления деятельности:

***Работа с учащимися по всем направлениям:***

***-***психодиагностическая работа;

-коррекционно-развивающая работа;

-работа по формированию здорового образа жизни, профилактики правонарушений, профилактики суицидального поведения;

-психолого – педагогическое сопровождение учащихся «группы риска», инклюзивных учащихся, слабоуспевающих учащихся;

-психологическое сопровождение предпрофильной и профильной подготовки учащихся;

-работа с учащимися, имеющими высокий уровень развития учебно - познавательной деятельности («одаренные дети»).

***Работа с педагогическим коллективом:***

-проведение индивидуальных и групповых консультаций;

-просветительская работа (выступления педагога-психолога на МО, педсоветах, семинарах).

***Работа с родителями:***

***-***обучение родителей психолого-педагогической грамотности на родительских собраниях;

-индивидуальные и групповые консультации (по запросу и результатам диагностик);

-работа по психологическому просвещению (выступления на родительских собраниях).

***Организационно-методическая работа:***

-планирование деятельности; анализ деятельности; анализ научной и практической литературы для подбора инструментария;

-участие в научно-практических конференциях и семинарах, мастер-классах;

-посещение совещаний, методических объединений, выступление на методических объединениях;

-знакомство с методической литературой, новыми интернет ресурсами в области психологии и педагогики;

-подготовка бланков, наглядного, стимульного материала, создание картотеки тестов.

В течение года было организовано обучение родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей основам педагогики и психологии в рамках родительских онлайн - собраний, в которых принимали участие педагог-психолог и социальный педагог в соответствии с приказом.

В школе ведется внутришкольный учет учащихся девиантного поведения, склонных к совершению правонарушений - «группа риска». Список учащихся утверждается на августовском педагогическом совете на основании положения о постановке на внутришкольный учет.

Составлены и ведутся картотеки на учащихся "группы риска" и учащихся из семей ТЖО:

* акты обследования жилищно-бытовых условий (2 раза в год и в случае необходимости);
* характеристики;
* на каждого учащегося заведена карточка, где фиксируется работа проведенная с учащимся (классным руководителем, психологом, администрацией);
* ведется контроль за занятостью учащихся, требующих усиленного педагогического внимания во внеурочное время;
* перед каникулами проводятся предупредительные беседы по предупреждению правонарушений и преступлений (совместно с родителями) учащихся, состоящих на учете и учащихся «группы риска», по согласованию с классными руководителями.

Работа социально-психологической службы школы была направлена на социальную адаптацию учащихся, работу с семьей и социально-психологическое сопровождение образовательного процесса. Работу по выявлению вышеуказанных групп детей и семей вели классные руководители совместно с социальным педагогом и психологом. Эта работа требует глубокого знания школьников, их семей и условий их жизни.

С учащимися дивиантного поведения «группы риска» проводится дополнительная профилактическая работа: индивидуальные беседы классных руководителей, психолога, педагога – наставника, социального педагога и заместителя директора по воспитательной работе, посещение учащихся на дому, усиленный контроль за посещаемостью учебных занятий, привлечение детей в кружки и секции школы, а также общешкольные мероприятия. Индивидуальные беседы с инспектором ОДН, беседы с родителями «Об ответственности родителей за воспитание детей», об административной ответственности за «Уклонение от исполнения родителями своих обязанностей по воспитанию и обучению детей».

Ежемесячно проводятся плановые и внеплановые заседания Совета профилактики с приглашением специалистов ОДН, где рассматриваются вопросы успеваемости, посещаемости, поведения и ответственности подростков за правонарушения, конфликтные ситуации, ведутся протоколы заседаний.

Осуществляется контроль за посещаемостью учащимися, ведётся журнал учёта посещаемости, составляются акты на отсутствующих более 10 дней.

В течение года проводились плановые обследования жилищных условий учащихся группы риска, опекунских семей и семей ТЖС и СОП.

Профилактическая работа проводится на общешкольных и классных родительских собраниях.

В рамках «Всеобуча» на общешкольных родительских собраниях социальным педагогом, педагогом-психологом и приглашенными специалистами служб систем профилактики были освещены вопросы профилактики правонарушений и беспризорности среди несовершеннолетних.

В начале учебных четвертей и перед выходом на каникулы со всеми учащимися школы проведены инструктажи по безопасности жизнедеятельности, одним из вопросов которых является правила поведения во время учебно-воспитательного процесса.

Ежемесячно ведется учет не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия на основании приказа по школе, в котором установлены требования к организации учета посещаемости обучающимися учебных занятий, осуществлению мер по профилактике пропусков, препятствующих получению общего образования, и является обязательным для всех сотрудников, учащихся и родителей или лиц их заменяющих.

В октябре и апреле проведены школьные Месячники правовых знаний, в рамках которых проведены следующие мероприятия:

1. Единый урок «Маршрут безопасности» с приглашением специалистов служб системы профилактики;
2. Всероссийский открытый урок «Основы безопасности жизнедеятельности»;
3. Всероссийский урок «Безопасность школьников в сети интернет»;
4. Выставки в школьной библиотеке на правовую тематику;
5. Единый классный час «О местах, в которых не допускается нахождение детей и местах, в которых не допускается нахождение детей в ночное время без сопровождения взрослых»;
6. Выборы президента ученического самоуправления;
7. Выставка рисунков «Скажем «нет» табакокурению, алкоголизму, наркомании»;
8. Беседы «Нет насилию!»;
9. Профилактическая акция «Сообщи, где торгуют смертью»;
10. Профилактическая акция «Мы выбираем жизнь!».

Учащиеся, состоящие на внутришкольном учёте, активно принимают участие в различных общешкольных, а также муниципальных и краевых мероприятиях. В течение учебного года проведены акции: «Жизнь дается один раз!», интерактивная акция «Очисти свою страницу в социальных сетях», акция «Георгиевская ленточка», акция «Изготовление флагов Российской Федерации», профориентационное мероприятие «Живи и работай в удовольствие», акция «Стоп ВИЧ\СПИД», конкурс видео социальной рекламы в рамках акции «Мы за здоровый образ жизни!»

На официальном сайте школы в разделе «Профилактическая работа» имеется обновленная информация по профилактической работе.

В течение года проведен цикл бесед «Профилактика употребления алкогольных, наркотических и психотропных веществ», на уроках ОБЖ изучаются вопросы о влиянии наркотических и психотропных веществ на репродуктивное здоровье молодёжи, причины и последствия употребления наркотиков, влияние на здоровье подростков алкоголя, табака и других наркотических и токсических веществ.

Классными руководителями проведены предупредительные беседы с учащимися о предотвращении совершения преступлений и правонарушений, о половой неприкосновенности несовершеннолетних и об ответственности за это. Большое внимание в профилактической работе уделяется формированию стойкого неприятия учащимися деструктивных идеологий. С этой целью проведен ряд воспитательных мероприятий, уроки толерантности, беседы об экстремизме в социальных сетях.

В течение года проводилась активная работа по профилактике суицидальных наклонностей несовершеннолетних, негласно ведется мониторинг социальных сетей социальным педагогом, педагогом-психологом, классными руководителями и родителями.

**ВЫВОД:** Сегодня слабая подготовка младших школьников в вопросах безопасного поведения в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, несоблюдение ими правил дорожного движения и пожарной безопасности, пренебрежение правилами личной гигиены и нормами здорового образа жизни в большинстве случаев являются причиной несчастных случаев и гибели детей. Процесс формирования опыта безопасного поведения у младших школьников является важным этапом в развитии ребенка. Осуществление же данного процесса воспитания будет более продуктивным при включении учеников младшего звена в разнообразные формы внеклассной и учебной деятельности.

В результате анализа профилактической работы, определены следующие проблемы:

- отсутствие контроля со стороны родителей обучающихся, пропускающих учебные занятия без уважительной причины, - нежелание родителей приходить в школу для совместного решения проблем обучающихся;

- недостаточная занятость подростков группы риска в каникулярный период, - недостаточная роль классных руководителей в организации занятости обучающихся.

**9. Модуль «Внешкольные мероприятия»**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает: − внешкольные тематические площадки воспитательной направленности, организуемые учителями, по изучаемым учебным предметам, курсам, модулям; − организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного дня: в музей, картинную галерею, природу и др. − литературные, исторические, экологические походы, организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, для изучения историко-культурных мест, событий; − выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта; − внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы, с привлечением обучающихся к их планированию, организации, проведению, анализу проведенного мероприятия.

1. **Модуль «Организация предметно-пространственной среды»**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает: − оформление внешнего вида, фасада, холла при входе здания школы государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб); − изображения символики российского государства в разные периоды тысячелетней истории России, исторической символики регионов на специальных стендах с исторической информацией гражданско-патриотической направленности; − карты России, регионов, муниципальных образований (современные и исторические, точные и стилизованные, географические, природные, культурологические, художественно оформленные, в том числе материалами, подготовленными обучающимися), с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания; − художественные изображения (символические, живописные, фотографические, интерактивные аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России; − портреты выдающихся государственных деятелей России в прошлом, деятелей культуры, искусства, военных, героев и защитников Отечества; − звуковое пространство в школе – работа школьного аудио сообщения в школе (звонки, информации, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;

− «места гражданского почитания» в помещениях школы или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, событий истории России; школьные мемориалы воинской славы, памятники, памятные доски; − «места новостей» – оформленные места, стенды в школьных помещениях, содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления педагогов и обучающихся и т.п.; − размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях в школе; − благоустройство, озеленение пришкольной территории, спортивных и игровых площадок, доступных и безопасных оздоровительно-рекреационных зон, свободное, игровое пространство школы, зоны активного и тихого отдыха; − создание и поддержание в библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители (законные представители), педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие; − благоустройство школьных аудиторий классными руководителями вместе с обучающимся в своих классах; − событийный дизайн: оформление пространства проведения школьных событий праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров; − совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация символики школы (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты; − акцентирование внимания обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе школы (стенды, плакаты и др.)

1. **Модуль «Социальное партнёрство»**

Школа взаимодействует с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, традиционными религиозными организациями народов России (православие, ислам, буддизм, иудаизм), разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада школы.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства школы предусматривает: − участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т.п.); − участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности; − проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации; − открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), на которые приглашаются представители организаций-партнеров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны; − социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

**12. Модуль «Духовно-нравственное воспитание и развитие подрастающего поколения»**

Планируемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени среднего общего образования исходят из основных направлений, ценностных установок воспитательной деятельности.

* Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
* Развитие нравственных чувств и этического сознания.
* Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни
* Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни
* Формирование ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание)
* Формирование ценностного отношения к прекрасному; формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)

**Воспитательные результаты распределяются по трём уровням:**

Первый уровень результатов — приобретение обучающимися социальных знаний, первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов — получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения.

Третий уровень результатов — получение обучающимися начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у школьников социально приемлемых моделей поведения. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

Для оценки результативности данного модуля мы используем метод наблюдения, который позволяет нам в реальной ситуации оценить приобретённые социальные знания и первичный опыт личного позитивного отношения к базовым ценностям каждого школьника.

**13. Модуль «Детские общественные объединения»**

На базе школы созданы детские общешкольные объединения: 1. Школьное ученическое самоуправление (ШУС), 2. Юные инспектора движения (ЮИД), 3. Орлята России, 4. Движение первых.

В своей деятельности они реализуют следующие функции: − привлечение обучающихся к вступлению в эти объединения; − организации и проведений игр, олимпиад, конкурсов; − участие в различных мероприятиях, соревнованиях; − оказание помощи ветеранам войны и тыла, детям войны, пожилым людям; − организация участия во Всероссийских акциях через группы в социальных сетях.

Воспитание в детских общешкольных объединениях осуществляется через направления: − Личностное развитие – участие в муниципальных, региональных или российских творческих конкурсах: рисунка, вокала, ораторского мастерства, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других; любовь к здоровому образу жизни прививается на соревнованиях; − Гражданская активность – участвуют в мероприятиях, посвященных Победе и другим событиям, отправляются в социальные и экологические десанты; оказывают посильную помощь пожилым людям, дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения; − Военно-патриотическое направление – деятельность ШУС, Орлят России, юных инспекторов дорожного движения, Движение первых. − Информационно-медийное направление - участвуют в работе школьных редакций, создании и поддержке интернет-странички школы и в соцсетях.

Проведя полный анализ программы воспитания можно сделать следующие **ВЫВОДЫ**:

Анализ воспитательной деятельности школы показывает, что не смотря на значительные достижения учащихся, существуют ещё не решенные проблемы, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу и родительскому сообществу. Так как воспитание является длительным процессом, то и реализация программы воспитания и социализации обучающихся требует большого промежутка времени.

В целом работу по решению поставленных задач и целей в 2022 - 2023 учебном году можно считать удовлетворительной.

**Положительным в работе школы являются следующие моменты:**

-система работы с детьми, проявляющими выдающиеся способности (участие детей в конкурсах международного, Федерального, регионального, муниципального уровнях);

-отсутствие конфликтных ситуаций в школьном коллективе;

-соблюдение прав и свобод участников образовательного процесса;

-организация трудового воспитания и профессионального просвещения;

-работа по внеурочной деятельности-все дети заняты дополнительным образованием (посещение спортивных секций, кружков по интересам

-мониторинг участия классов в общешкольных мероприятиях, педагогов в конкурсах разного уровня;

-методическая работа по вопросам воспитания; поддержка классных руководителей в проектировании и реализации системы профессиональной деятельности в условиях модернизации образования;

-организация школьного самоуправления.

**Отрицательным фактом** является то, что увеличилось количество подростков, состоящих на внутришкольном учете, количество детей и семей, состоящих на учёте в ОДН, КДН и ЗП.

**Рекомендации на 2023-2024 учебный год:**

- повысить роль ученического самоуправления в жизнедеятельности школы и класса, развивать у ребят самостоятельность, инициативу, ответственное отношение к делу;

- продолжить обновлять и развивать систему работы по охране здоровья учащихся, создавать условия для сохранения и укрепления здоровья учащихся, для воспитания стремления к здоровому образу жизни;

- создавать условия для активного и полезного взаимодействия школы и семьи по вопросам воспитания учащихся;

- формировать в школьном коллективе детей и взрослых уважительного отношения к правам друг друга;

- привлекать педагогов и учащихся в организацию внеурочной и внеклассной деятельности.

**Задачи на новый 2023 -2024 учебный год:**

1. Продолжить создание целостной системы воспитания, обеспечивающей системность, преемственность воспитания, взаимосвязанность всех его компонентов: целей, содержания, воспитывающей и организационной деятельности, результатов воспитания, установления связи между субъектами вне учебной деятельности по взаимодействию в реализации комплексных воспитательных программ, а также в проведении конкретных мероприятий.

2. Продолжить создание условий для обеспечения роста социальной зрелости выпускников их готовности к жизненному самоопределению;

3. Продолжить создание условий для полноценного духовно-нравственного воспитания и развития личности ребёнка на основе традиционных культурных и духовных ценностей.

4. Поддержка инновационной деятельности педагогов по воспитанию подрастающего поколения.

**ЕЖЕНЕДЕЛЬНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАНИЯ**

|  |  |
| --- | --- |
| Понедельник | Церемония поднятия Государственного флага  «Разговоры о важном» |
| Среда | Урок мужества |
| Четверг | Проект «Орлята России» |
| Пятница | Церемония спуска Государственного флага |

**3.5.2. Примерный календарный план воспитательной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотрено  на заседании  педагогического совета  Протокол № 1  от 30.08.2023 г. | Утверждаю:  Директор МБОУ ООШ № 15  имени Героя Советского Союза  Василия петровича Иваненко  станицы Махошевской  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Л.А. Шевцова  31.08.2023 г. |

**Начальное общее образование (1- 4 классы)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Модуль «Основные школьные дела»**  ( 1.Гражданско-патриотическое воспитания. 2. Духовно-нравственное воспитания.  4.Физическое воспитание, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия.  5.Трудовое воспитания..) | | | | | | | | | | | |
| **№**  **п/п** | **Содержание деятельности, мероприятия** | | | | | **Участники** | | **Сроки** | | | **Ответственные** |
| 1. | Торжественная линейка, посвящённая Дню знаний, единый классный час | | | | | 1-4 | | 01.09.23 г. | | | Зам.директор по ВР, кл.  руководители |
| 2. | День солидарности в борьбе с терроризмом «Мы помним Беслан» | | | | | 1-4 | | 02.09.23 г. | | | Заместитель директора по ВР, классные  руководители |
| 3. | Месячник безопасности | | | | | 1-4 | | сентябрь | | | Классные руководит |
| 4. | День памяти «Во имя жизни», посвящённый памяти жертв блокады Ленинграда | | | | | 4 | | 08.09.23 г. | | | Классные  руководители |
| 5. | Организационные классные ученические собрания «Правила внутреннего распорядка. Правила поведения в школе» | | | | | 1-4 | | 15.09.-  20.09.23 г. | | | Классные руководит |
| 6. | Посвящение в первоклассники | | | | | 1 | | сентябрь | | | Зам. директора по ВР, кл. руководит. |
| 7. | Урок Мужества, посвященный памяти Героя Советского Союза В.П. Иваненко, чье имя носит школа. | | | | | 5-9 | | сентябрь | | | Зам. директ. по ВР, кл. руководители |
| 8. | День пожилого человека. Акция «К людям с добром!» | | | | | 1-4 | | 30.09.2023 г. | | | Классные руководители |
| 9. | Праздничные мероприятия, посвящённые Дню Учителя | | | | | 1-4 | | 05.10.23 г. | | | Зам.директор по ВР, кл. руководители |
| 10. | Праздник «Золотая осень». Выставка поделок из природного материала. | | | | | 1-4 | | 10.10. - 14.10.23 | | | Классные руководители |
| 11. | День народного единства | | | | | 1-4 | | 04.11.23 г. | | | Заместитель директора по ВР, Классные  руководители |
| 12. | Урок Мужества «Кубанская Хатынь» | | | | | 5 -9 | | 07.11.-13.11.23 г. | | | Зам. директ. по ВР,  кл. руководит |
| 13. | День матери | | | | | 1-4 | | 21.11-  25.11.23 г. | | | Классные  руководители |
| 14. | Урок толерантности «Все мы разные, но мы вместе» | | | | | 1-4 | | 17.11.23 г. | | | Классные  руководители |
| 15. | Акция «Дорожная азбука», посвящённая памяти жертв дорожно-транспортных происшествий | | | | | 1-4 | | 18.11.23 г. | | | Ответственн. По ПДД |
| 16. | Урок здоровья | | | | | 1-4 | | 20.11. - 24.11.23 | | | Классные руководит |
| 17. | Смотр-конкурс классных уголков «Дом, в котором мы живём» | | | | | 1-4 | | 27.11.-  29.11.23 г. | | | Заместитель директора по ВР, классные  руководители |
| 18. | Уроки воинской славы, посвящённые «Дню героев Отечества» | | | | | 1-4 | | 09.12.23 г. | | | Классные руководители |
| 19. | Классные часы «Все ребята знать должны основной закон страны», посвящённые Дню Конституции РФ | | | | | 1-4 | | 12.12.23 | | | Классные руководит |
| 20. | Дни науки и культуры (научно-практическая конференция: защита проектов и исследовательских работ) | | | | | 1-4 | | декабрь | | | Заместитель директора по ВР, классные  руководители |
| 21. | Новогодняя акция «Безопасные каникулы» | | | | | 1-4 | | 26.12. – 28.12.23 | | | Зам. директор по ВР,  кл. руководит. |
| 22. | Новогодние праздники | | | | | 1-4 | | 28.12. – 23.12.23 | | | Зам. директора по ВР,  кл. руководит. |
| 23. | Рождественская неделя | | | | | 1-4 | | 16.01. - 20.01.24. | | | Классные руководит. |
| 24. | Фестиваль детского и юношеского творчества  «Талантливые искорки школы» | | | | | 1-4 | | 17.01-17.02 | | | Зам. директор по ВР,  кл. руководит |
| 25. | Месячник оборонно –массовой и военно -патриотической работы. | | | | | 1-4 | | 23.01.24г. | | | Заместитель директора по ВР, классные  руководители |
| 26. | Классные часы в рамках Недели безопасного Интернета | | | | | 1-4 | | февраль | | | Классные руководит |
| 27. | Акция «Я верю в тебя, солдат!» | | | | | 1-4 | | февраль | | | Классные  руководители |
| 28. | Акция «Живые цветы на снегу» | | | | | 4 | | февраль | | | Классные  руководители |
| 29. | Патриотическое мероприятие «Подвиг бессмертен», посвящённое подвигу десантников 6 роты 2000г. | | | | |  | | 01.03.24 г. | | | Зам. директора по ВР, Классные руководители |
| 30. | Единый урок, посвящённый Дню Защитников Отечества | | | | | 1-4 | | 22.02.24 г. | | | Классные руководит. |
| 31. | Праздничный концерт «В этот день особенный», посвящённый 8 Марта | | | | | 1-4 | | 07.03.24 г. | | | Зам.директорпо ВР,учит. музыки |
| 32. | Библиотечные уроки, посвящённые Всероссийской неделе детской книги | | | | | 1-4 | | 22.03.-  24.03.24 г. | | | Библиотекарь, классные  руководители |
| 33. | Урок здоровья «О ценности питания» | | | | | 1-4 | | 07.04.24 г. | | | Классные руководит |
| 34. | Гагаринский урок «Космос и мы» | | | | | 1-4 | | 12.04.24 | | | Классные руководит |
| 35. | Беседы об экологической опасности | | | | | 1-4 | | 17.04. - 25.05.24. | | | Классные руководит |
| 36. | Конкурс рисунков «Безопасность, экология, природа и мы» | | | | | 1-4 | | 17.04. - 25.04.24 | | | Классные руководит |
| 37. | Конкурс «Безопасное колесо» | | | | | 4 | | 20.04.24 г. | | | Ответственн. по ПДД |
| 38. | Смотр инсценированной песни «Нам нужна одна Победа» | | | | | 1-3 | | Февраль, май | | | Заместитель директора по ВР, классные  руководители |
| 39. | Уроки мужества у памятных мест героев Великой Отечественной войны | | | | | 1-4 | | 25.04. - 08.05.24 | | | Классные руководит |
| 40. | Участие во Всероссийской акции «Бессмертный полк» | | | | | 1-4 | | май | | | Зам. директора по ВР, кл. руководи |
| 41. | Единый урок, посвящённый истории знамени Победы | | | | | 4 | | май | | | Классные руководит. |
| 42. | Праздник «Прощай, начальная школа» | | | | | 4 | | май | | | Зам.директор по ВР,  кл. руководитель |
| 43. | Торжественные линейки, посвящённые окончанию учебного года | | | | | 1-3 | | май | | | Зам. директора по ВР, кл.  руководители |
| 44. | Уроки Мужества. Информационные пятиминутки | | | | | 1-4 | | сентябрь- май | | | Зам.директор по ВР. |
| **Модуль «Классное руководство и наставничество»**  (1. Гражданско-патриотическое воспитания. 2. Духовно-нравственное воспитания. 4.Физическое воспитание, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия.  5.Трудовое воспитания.) | | | | | | | | | | | |
| 1. | Проведение классных часов по планам классных руководителей | | | | 1-4 | | сентябрь- май | | | | Классные руководит |
| 2. | Единый классный час, посвящённый празднику День Знаний | | | | 1-4 | | 01.09.23 г. | | | | Кл. руков. |
| 3. | Урок безопасности. | | | | 1-4 | | 12.09.23 г. | | | | Классные руководит |
| 4. | Составление социального паспорта класса | | | | 1-4 | | сентябрь | | | | Классные руководит |
| 5. | Изучение широты интересов и занятости учащихся в свободное от занятий время | | | | 1-4 | | сентябрь | | | | Классные руководит |
| 6. | Заполнение базы данных по классу в сетевом городе | | | | 1-4 | | сентябрь | | | | Классные руководит |
| 7. | Посвящение в первоклассники | | | | 1 | | сентябрь | | | | Зам директора по ВР, кл. руководитель 1 кл. |
| 8. | Организационные классные ученические собрания  «Правила внутреннего распорядка. Правила поведения в школе» | | | | 1-4 | | 20.09.-  25.09.23 г. | | | | Классные руководит. |
| 9. | Классные мероприятия, посвящённые Дню пожилого человека | | | | 1-4 | | 29.09.-  01.10.23 г. | | | | Классные руководит |
| 10. | День народного единства | | | | 1-4 | | 04.11.23 г. | | | | Классные руководит |
| 11. | День матери | | | | 1-4 | | ноябрь | | | | Классные руководит |
| 12. | Проведение инструктажей перед осенними каникулами | | | | 1-4 | | 27.10.-  29.10.23 г. | | | | Классные руководит |
| 13. | Проведение мероприятий на осенних каникулах  (организация поездок, экскурсий, походов и т. д.) | | | | 1-4 | | 01.11-  06.11.23 г. | | | | Классные руководит |
| 14. | Подготовка к смотру- конкурсу «Дом, в котором мы живём» | | | | 1-4 | | 22.11.-  25.11.23 г. | | | | Классные руководит |
| 15. | Классные мероприятия, посвящённые Дню матери | | | | 1-4 | | 20.11.-  28.11.23 г. | | | | Классные руководит |
| 16. | Классные часы «Все ребята знать должны основной закон страны», посвящённые Дню Конституции РФ | | | | 3-4 | | 09..12. - 12.12.23 г. | | | | Классные руководит |
| 17. | Мастерская Деда Мороза (подготовка к новому году: украшение классов, выпуск праздничных газет, подготовка поздравлений и т. д.) | | | | 1-4 | | 10.12.-  30.12.23 г. | | | | Классные руководит |
| 18. | Проведение профилактических бесед и инструктажей перед каникулами | | | | 1-4 | | 27.12.-  29.12.23 г. | | | | Классные руководит |
| 19. | Рождественская Неделя | | | | 1-4 | | 03.01.-  08.01.24 г. | | | | Классные руководит |
| 20. | Выставка стенгазет «Они сражались за Родину» | | | | 1-4 | | 24.01.-  27.01.24 г. | | | | Классные руководит |
| 21. | Акция «Учись быть пешеходом» | | | | 1-4 | | 13.01.-  21.01.24 г. | | | | Классные руководит |
| 22. | Участие в месячнике военно-патриотической работы «Я – патриот России» | | | | 1-4 | | 01.02.-  10.02.24 г. | | | | Классные руководит |
| 23. | Уроки памяти, посвящённые десантным войскам В.Ф.Маргелова | | | | 4 | | 17.02.24 г. | | | | Классные руководит |
| 24. | Акция «Безопасный Интернет» | | | | 1-4 | | 01.03.24 г. | | | | Классные руководит |
| 25. | Подготовка и участие в празднике «Широкая Масленица» | | | | 1-4 | | 06.03.24 г. | | | | Классные руководит |
| 26. | Беседы о правильном питании | | | | 1-4 | | 14.03.-  17.03.24 г. | | | | Классные руководит |
| 27. | Классные мероприятия, посвящённые празднику «8 марта» | | | | 1-4 | | 01.03.-  07.03.24 г. | | | | Классные руководит |
| 28. | Акция «С новосельем, птицы!» | | | | 2-4 | | 13.03.24 г. | | | | Классные руководит |
| 29. | Уроки здоровья, посвящённые Всемирному Дню здоровья | | | | 1-4 | | 07.04.24 г. | | | | Классные руководит |
| 30. | Гагаринский урок «Космос и мы» | | | | 1-4 | | 12.04.24 г. | | | | Классные руководит |
| 31. | День земли. Акция «Школа – чистый, зелёный двор» | | | | 1-4 | | 21.04.24 г. | | | | Классные руководит |
| 32. | Уроки безопасности «Это должен знать каждый!» | | | | 1-4 | | 26.04.24 г. | | | | Классные руководит |
| 33. | Проведение классных часов в рамках «Праздника Весны и труда». | | | | 1-4 | | 28.04.24 г. | | | | Классные руководит |
| 34. | Организация и проведение тестирования по ПДД | | | | 1-4 | | 11.04.-  23.04.24 г. | | | | Классные руководит |
| 35. | Участие в Международной акции «Читаем детям о войне» | | | | 1-4 | | 20.04.-  08.05.24 г. | | | | Классные руководит |
| 36. | Участие в праздничных мероприятиях, посвящённых Дню Победы | | | | 1-4 | | 30.04.-  07.05.24 г. | | | | Классные руководит |
| 37. | Подготовка и проведение праздника «Прощай, начальная школа!» | | | | 4 | | 22.05.24 г. | | | | Классные руководит |
| 38. | Линейки, посвящённые окончанию учебного года | | | | 1-3 | | 23.05.24 г. | | | | Классные руководит |
| 39. | Проведение инструктажей перед летними каникулами «Безопасное лето» | | | | 1-4 | | 23.05.24 г. | | | | Классные руководит |
| 40. | Организация летней занятости | | | | 1-4 | | июнь- август | | | | Классные руководит |
| **Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»**  **(**4.Физическое воспитание, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия.) | | | | | | | | | | | |
| 1. | | ОПК | | 1-4 | | | | сентябрь-  май | | Руководитель | |
| 2. | | Шашки | | 1-4 | | | | сентябрь-  май | | Классные  руководители | |
| 3. | | Финансовая грамотность | | 1-4 | | | | сентябрь-  май | | Руководитель кружка | |
| 4. | | «Моя малая Родина» | | 1-4 | | | | сентябрь-  май | | Классные  руководители | |
| 5. | | «Азбука здоровья» | | 1-4 | | | | сентябрь-  май | | Классные  руководители | |
| 6. | | «Здоровый ребёнок-успешный ребёнок» (динамическая пауза) | | 1-4 | | | | сентябрь-  май | | Классные  руководители | |
| 7. | | «Мир книг» | | 1-4 | | | | сентябрь-  май | | Классные  руководители | |
| 8. | | «Здоровей-ка» | | 2 | | | | сентябрь-  май | | Учитель физической  культуры | |
| 9. | | «В мире спортивных игр» | | 2 | | | | сентябрь-  май | | Учитель физической  культуры | |
| 10. | | «Я –исследователь» | | 2-4 | | | | сентябрь-  май | | Классные  руководители | |
| 11. | | «Риторика» | | 4 | | | | сентябрь-  май | | Классные  руководители | |
| **Модуль «Урочная деятельность»**  ( 7. Ценности научного познания ) | | | | | | | | | | | |
| 1. | | Тематический урок, посвящённый Дню Знаний | 1-4 | | | 01.09.23. | | | Классные  руководители | | |
| 2. | | Урок безопасности | 1-4 | | | 02.09.23. | | | Классные  руководители | | |
| 3. | | Нетрадиционные уроки по предметам | 1-4 | | | сентябрь-  май | | | Руководители МО  учителей начальных | | |
| 4. | | Уроки по Календарю знаменательных событий и дат | 1-4 | | | Сентябрь  - май | | | Руководители МО  учителей начальных классов | | |
| 5. | | Интегрированные уроки по пропаганде и обучению основам здорового питания | 1-4 | | | сентябрь-  май | | | Классные  руководители | | |
| 6. | | Всероссийский урок безопасности обучающихся в сети Интернет | 1-4 | | | 20.09.23 г. | | | Классные  руководители | | |
| 7. | | Всероссийский «Урок Цифры». | 4 | | | 07.10.23 г. | | | Классные  руководители | | |
| 8. | | Урок по изобразительному искусству «Рисуем Победу». | 1-4 | | | 26.10.23 г. | | | Учитель ИЗО | | |
| 9. | | Урок национальной культуры «Мы разные, но мы вместе» | 1-4 | | | 25.11.23 г. | | | Классные  руководители | | |
| 10. | | Урок памяти, посвящённый Дню неизвестного солдата | 1-4 | | | 02.12.23 г. | | | Классные  руководители | | |
| 11. | | Урок мужества, посвящённый Дню Героев Отечества | 1-4 | | | 09.12.23 г. | | | Классные  руководители | | |
| 12. | | Урок в рамках акции «Я верю в тебя, солдат!» (написание поздравительных открыток солдатам воинских  частей) | 1-4 | | | 17.02.24 г. | | | Классные руководители | | |
| 13. | | Урок правовой культуры «Имею право знать» | 1-4 | | | 14.03.24 г. | | | Классные  руководители | | |
| 14. | | Гагаринский урок «Космос и Мы» | 1-4 | | | 12.04.24 г. | | | Классные  руководители | | |
| 15. | | Урок здоровья, посвящённый Всемирному Дню здоровья | 1-4 | | | 07.04.24 г. | | | Классные  руководители | | |
| 16. | | Урок по окружающему миру «Берегите нашу природу» | 1-4 | | | апрель | | | Классные  руководители | | |
| 17. | | Урок безопасности жизнедеятельности | 1-4 | | | 28.04.24 г. | | | Классные  руководители | | |
| 18. | | Уроки внеклассного чтения «Читаем детям о войне» | 1-4 | | | май | | | Классные  руководители, библиотекари | | |
| 19. | | Урок, посвящённый Дню семьи. | 1-4 | | | 18.05.24 г. | | | Классные  руководители | | |
| **Модуль «Самоуправление»** | | | | | | | | | | | |
| 1. | | Участие в проектах и акциях РДШ | 1-4 | | | сентябрь- май | | | Руководитель РДШ, классные  руководители | | |
| 2. | | Работа по плану ЮИД | 1-4 | | | сентябрь- май | | | Руководитель  ЮИД, классные руководители | | |
| 3. | | Участие в проектах различного уровня (конкурсах, играх, программах и т.д.) | 1-4 | | | сентябрь- май | | | Руководитель, классные руководители | | |
| 4. | | Работа по плану ДЮП | 1-4 | | | сентябрь- май | | | Руководитель, классные руководители | | |
| 5. | | Участие в проекте Киноуроки | 1-4 | | | сентябрь- май | | | Классные руководители | | |
| 6 . | | Участие в проектах «Союз казачьей молодежи» |  | | |  | | |  | | |
| **Модуль «Профориентация»** | | | | | | | | | | | |
| 1. | | Классный час «Известные люди нашей станицы» | 1-4 | | | октябрь | | | Классные  руководители | | |
| 2. | | Участие в Неделе труда и профориентации «Семь шагов в профессию» | 1-4 | | | октябрь | | | Классные  руководители | | |
| 3. | | Видеоролики «Профессии наших родителей» | 1-4 | | | ноябрь | | | Классные  руководители | | |
| 4. | | Беседа «Мои увлечения и интересы» | 1-4 | | | сентябрь | | | Классные  руководители | | |
| 5. | | Классный час «Человек в семье» | 1-4 | | | декабрь | | | Классные  руководители | | |
| 6. | | Праздник «Моя мама лучше всех» | 1-4 | | | март | | | Классные  руководители | | |
| 7. | | Проведение тематических классных часов по профориентации | 1-4 | | | сентябрь-  май | | | Классные  руководители | | |
| **Модуль «Работа с родителями»** | | | | | | | | | | | |
| 1. | | Общешкольное родительское собрание | 1-4 | | | сентябрь | | | Директор | | |
| 2. | | Родительские собрания по классам | 1-4 | | | ноябрь,  март, май | | | Классные  руководители | | |
| 3. | | Тематические классные собрания | 1-4 | | | сентябрь | | | Классные руководители | | |
| 4. | | Викторина «Мама, папа, я – знающая ПДД семья» | 1-4 | | | ноябрь | | | Руководитель ПДД | | |
| 5. | | Участие в проекте «Родители – за безопасное детство!» | 1-4 | | | сентябрь- май | | | Зам. директора по ВР | | |
| 6. | | Педагогическое просвещение родителей по вопросам обучения и воспитания детей | 1-4 | | | сентябрь- май | | | Зам. директора по ВР, социальный педагог, педагог – психолог, классные  руководители | | |
| 7. | | Информационное оповещение родителей через сайт школы, ВК, социальные сети | 1-4 | | | сентябрь- май | | | Зам. директора по ВР, социальный педагог, педагог – психолог, классные  руководители | | |
| 8. | | Индивидуальные консультации | 1-4 | | | сентябрь- май | | | Зам. директора по ВР,  социальный педагог, педагог – психологи,  кл. руководители | | |
| 9. | | Работа Совета профилактики с детьми группы риска, состоящими на разных видах учёта, неблагополучными семьями по вопросам воспитания и обучения детей | 1-4 | | | сентябрь- май | | | Зам. директора по ВР,  социальный педагог, педагог – психолог, классные  руководители | | |
| 10. | | Участие родителей в классных и общешкольных мероприятиях | 1-4 | | | сентябрь-  май | | | Классные  руководители | | |
| 11. | | Участие в «Родительском университете» | 1-4 | | | сентябрь-  май | | | Зам. директора по  ВР | | |
| 12. | | Участие в конфликтной комиссии по  урегулированию споров между школьниками | 1-4 | | | сентябрь- май | | | Зам. директора по ВР  социальный педагог, педагог – психолог | | |
| 13. | |  |  | | |  | | |  | | |
| 14. | | Конкурс поселения «Мама, папа, я –новогодняя семья» | 1-4 | | | январь | | | Классные  руководители | | |
| 15. | | Участие в творческом проекте «Герб моей семьи» | 1-4 | | | апрель | | | Классные  руководители | | |
| 16. | | Участие в проектах «Культурное сердце России» | 1-4 | | | сентябрь-  май | | | Классные  руководители | | |
| 17. | | Участие в мероприятиях службы медиации | 1-4 | | | сентябрь-  май | | | Зам. директора по  ВР, педагог психолог | | |

**Основное общее образование (5–9 классы)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Модуль «Основные школьные дела»**  ( 1.Гражданско-патриотическое воспитания. 2. Духовно-нравственное воспитания. 4.Физическое воспитание, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия. 5.Трудовое воспитания..) | | | | |
| **№**  **п/п** | **Содержание деятельности, мероприятия** | **Классы** | **Сроки** | **Ответственные** |
| 1. | Торжественная линейка, посвящённая Дню знаний, единый классный час | 5-9 | 01.09.23. | Заместитель директора по ВР, классные  руководители |
| 2. | День солидарности в борьбе с терроризмом «Мы помним Беслан» | 5-9 | 02.09.23. | Зам. директора по ВР, классные  руководители |
| 3. | Уроки безопасности в рамках Месячника Безопасности. Акция «Внимание, дети!» (безопасное поведение на дорогах) | 5-9 | 06.09.-  17.09.23. | Заместитель директора по ВР, Классные руководители |
| 4. | День памяти «Во имя жизни», посвящённый памяти жертв блокады Ленинграда | 5-9 | 08.09.23. | Классные  руководители |
| 5. | Организационные классные ученические собрания «Правила внутреннего распорядка. Правила поведения в гимназии» | 5-9 | 20.09.-  23.09.23г. | Классные руководители |
| 6. | Урок Мужества, посвященный памяти Героя Советского Союза В.П. Иваненко, чье имя носит школа. | 5-9 | сентябрь | Зам. директора по ВР, классные руководители |
| 7. | День пожилого человека. Акция «К людям с добром!» | 5-9 | 27.09. - 07.10.23. | Заместитель директора по ВР, классные  руководителя |
| 8. | Праздничный концерт, посвящённый Дню Учителя. | 5-9 | 05.10.23 г. | Заместитель директора по ВР, кл.руководителя |
| 9. | День дублёра (самоуправления) | 5-9 | 05.10.23 г. | Заместитель  директора по ВР |
| 10. | Классные часы «Террористические акты. Экстремизм. Их последствия» | 5-9 | 18.10.23 г. | Классные  руководители |
| 11. | Акция «День народного единства» (проведение классных часов, выставки рисунков, конкурс стихов, песен) | 5-9 | 04.11.23 г. | Заместитель директора по ВР, классные  руководители |
| 12. | Урок Мужества «Кубанская Хатынь» | 5 -9 | 07.11.-13.11.23 г. | Зам. директора по ВР, классные руководители |
| 13. | Уроки мужества. | 5-9 | В теч. месяца | Классные руководители |
| 14. | Урок толерантности «Все мы разные, но мы вместе» | 5-9 | 16.11.23 г. | Классные руководители |
| 14. | Смотр-конкурс классных уголков «Дом, в котором мы живём» | 5-9 | 18.11.-  25.11.23 г. | Заместитель директора по ВР, классные  руководители |
| 15. | Акция «Дорожная азбука», посвящённая памяти жертв дорожно-транспортных происшествий | 5-9 | 19.11.23 г. | Ответственный по  ПДД |
| 16. | Урок здоровья. | 5-9 | 22.11.23г. | Классные руководители |
| 17. | Уроки воинской славы, посвящённые «Дню героев Отечества» | 5-9 | 09.12.23г. | Классные руководители |
| 18. | Декадник по борьбе со СПИДом (классные часы, профилактические беседы, лекции, диспуты, игры, видеоролики) | 5-9 | 01.12.-  10.12.23г. | Классные руководители |
|  | Акция «Красная лента» | 6-9 | 10.12.23г. | Заместитель директора по ВР, классные  руководители |
| 19. | Классные часы «Все ребята знать должны основной закон страны», посвящённые Дню Конституции РФ | 5-9 | 12.12.23г. | Классные руководители |
| 20. | Неделя правовой культуры | 5-9 | 05.12.-  10.12.23г. | Кафедра общественных наук, классные  руководители |
| 21. | Дни науки и культуры (научно-практическая конференция: защита проектов и исследовательских работ) | 5-9 | декабрь | Заместитель директора по УВР, классные  руководители |
| 22. | Новогодняя акция «Безопасные каникулы» | 5-9 | 20.12. - 25.12.23г. | Ответственный по ПДД |
| 23. | Новогодние праздники | 5-9 | 26.12. - 30.12.23г. | Заместитель директора по ВР, классные  руководители |
| 24. | Рождественская неделя | 5-9 | 03.01. - 08.01.24г. | Классные руководители |
| 25. | Конкурс стенгазет «Они сражались за Родину» |  |  |  |
| 26. | Классные часы в рамках Недели безопасного Интернета | 5-9 | 01.02.-  10.02.24г. | Классные руководители |
| 27. | Акция «Я верю в тебя, солдат!» | 5-9 | 07.02.-  18.02.24г. | Классные  Руководители |
| 28. | Акция «Живые цветы на снегу» | 5-9 | 14.03.-  17.03.24г. | Классные  Руководители |
| 29. | Торжественное мероприятие «Мы –патриоты», посвящённое подвигу десантников 6 роты 2000г. | 5-9 | 01.03.24. | Заместитель директора по ВР, Классные  руководители |
| 31. | Единый урок, посвящённый Дню Защитников Отечества. | 5-9 | 22.02.24г. | Классные руководители |
| 32. | Праздничный концерт «В этот день особенный», посвящённый 8 Марта | 5-9 | 20.03.24 г. | Заместитель директора по ВР |
| 33. | Библиотечные уроки, посвящённые Всероссийской неделе детской юношеской книге | 5-9 | 22.03.-  30.03.24 г. | Библиотекорь,  классные руководители |
| 34. | Урок здоровья «О ценности питания» | 5-9 | 07.04.24 г. | Классные руководители |
| 35. | Беседы «Ценности, объединяющие мир» (о терроризме, экстремизме, расовой дискриминации, межнациональных отношениях) | 6-9 | 11.04.-  20.04.24 г. | Классные руководители |
| 36. | Гагаринский урок «Космос и мы» | 5-9 | 12.04.24. | Классные руководители |
| 37. | Беседы в рамках месячника экологической опасности «Безопасность, экология, природа и мы» | 5-9 | 24.04. - 30.05.24г. | Классные руководители |
| 38. | Классные часы о молодёжных субкультурах «Мои такие разные друзья» | 7-9 | 18.04. - 30.04.24г. | Классные руководители |
| 39. | Тестирование на знание ПДД | 5-9 | май | Ответственный по ПДД |
| 40. | Смотр инсценированной песни «Нам нужна одна Победа» | 5, 6, 7 | май | Заместитель директора по ВР, классные  руководители |
| 41. | Смотр строя и песни «Памяти павших будьте достойны» | 8 | май | Заместитель директора по ВР,  классные руководители |
| 42. | Уроки мужества у памятных мест героев Великой Отечественной войны | 5-9 | 23.04. - 08.05.24г | Классные руководители |
| 43. | Акция «Никто не забыт, ничто не забыто» | 6-9 | май | Заместитель директора по ВР, кл. руководители |
| 44. | Единый урок « День Победы» | 5-9 | май | Зам. директора по ВР, кл.руководители |
| 45. | Участие во Всероссийской акции «Бессмертный полк» | 5-9 | май | Зам. директора по ВР, классные  руководители |
| 46. | Праздник «День семьи» | 5-9 | Май | Классные руководители |
|  | Торжественная линейка, посвящённая последнему звонку для выпускников 9 классов | 9 | май | Заместитель директора по ВР, классные  руководители |
| **Модуль «Классное руководство и наставничество»**  (1. Гражданско-патриотическое воспитания. 2. Духовно-нравственное воспитания. 4.Физическое воспитание, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия. 5.Трудовое воспитания.) | | | | |
| 1. | Проведение классных часов по планам классных руководителей | 5-9 | сентябрь- май | Классные руководители |
| 2. | Единый классный час, посвящённый празднику День знаний | 5-9 | 01.09.23 г. | Классные руководители |
| 3. | Всероссийский урок безопасности в рамках Месячника гражданской защиты | 5-9 | 06.09.-  17.09.23 г. | Классные руководители |
| 4. | Составление социального паспорта класса | 5-9 | сентябрь | Классные руководители |
| 5. | Изучение широты интересов и занятости в свободное от занятий время | 5-9 | сентябрь | Классные руководители |
| 6. | Заполнение базы данных по классу в сетевом городе | 5-9 | сентябрь | Классные руководители |
| 7. | Организационные классные ученические собрания «Правила внутреннего распорядка. Правила поведения в школе» | 5-9 | 20.09.-  25.09.23 г. | Классные руководители |
| 8. | Классные мероприятия, посвящённые Дню пожилого человека | 5-9 | 30.4.10.23г. | Классные руководители |
| 9. | Разговоры о важном» | 5 | По понедельникам | Зам. директора по ВР, кл. руководит. |
| 10. | День народного единства | 5-9 | 04.11.23г. | Кл. руководител |
| 11. | Единый урок Мужества, посвящённый трагедии на Михизеевой Поляне. | 5-9 | 07.11. – 13.11.23г. | Классные руководители |
| 12. | Проведение инструктажей перед осенними каникулами | 5-9 | 26.10.-  29.09.23г. | Классные руководители |
| 13. | Проведение мероприятий на осенних каникулах. | 5-9 | 30.10.-  08.11.21г. | Классные руководители |
| 14. | Подготовка к смотру- конкурсу «Дом, в котором мы живём» | 5-9 | 22.11.-  27.11.23г. | Классные руководители |
| 15. | Классные мероприятия, посвящённые Дню матери | 5-9 | 21.11.-  28.11.23г. | Классные руководители |
| 16. | Классные часы «Все ребята знать должны основной закон страны», посвящённые Дню Конституции РФ | 5-9 | 10.12. - 14.12.23г. | Классные руководители |
| 17. | Мастерская Деда Мороза (подготовка к новому году: украшение классов, выпуск праздничных газет, подготовка поздравлений и т. д.) | 5-9 | 10.12.-  30.12.23г. | Классные руководители |
| 18. | Проведение профилактических бесед и инструктажей перед каникулами | 5-9 | 26.12.-  28.12.23г. | Классные руководители |
| 19. | Рождественская Неделя | 5-9 | 03.01.-  08.01.24г. | Классные руководители |
| 20. | Выставка стенгазет «С днем защитника!» | 5-9 | 24.01.-  28.01.22г. | Классные руководители |
| 21. | Акция «Учись быть пешеходом» | 5-9 | 17.01.-  28.01.24г. | Классные руководители |
| 22. | Участие в месячнике военно-патриотической работы  «Я –патриот России» | 5-9 | 01.02.-  28.02.24г. | Классные руководители |
| 23. | Уроки памяти, посвящённые десантным войскам В.Ф.Маргелова | 5-9 | 18.02.24г. | Классные руководители |
| 24. | Акция «Безопасный Интернет» | 5-9 | 01.03.24г. | Классные руководители |
| 25. | Подготовка и участие в празднике «Широкая Масленица» | 5-9 | 06.03.24г. | Классные руководители |
| 26. | Беседы «О правильном питании» | 5-9 | 14.03.-  18.03.24г. | Классные руководители |
| 27. | Классные мероприятия, посвящённые празднику «8 марта» | 5-9 | 01.03.-  07.03.24г. | Классные руководители |
| 28. | Акция «Экология. Безопасность. Жизнь» | 5-9 | 10.03.24г. | Классные руководители |
| 29. | Уроки здоровья, посвящённые Всемирному Дню здоровья | 5-9 | 07.04.24г. | Классные руководители |
| 30. | Гагаринский урок «Космос и мы» | 5-9 | 12.04.24г. | Классные руководители |
| 31. | День земли. Акция «Школа –чистый, зелёный двор» | 5-9 | 21.04.24г. | Классные руководители |
| 32. | Уроки безопасности «Это должен знать каждый!» | 5-9 | 26.04.24г. | Классные руководители |
| 33. | Проведение классных часов в рамках праздника Весны и Труда. | 5-9 | 28.04.24г. | Классные руководители |
| 34. | Организация и проведение тестирования по ПДД | 7 | 11.04.-  23.04.24 г. | Классные руководители |
| 35. | Участие в Международной акции «Читаем книги о войне» | 5-9 | 24.04.-  08.05.24 г. | Классные руководители |
| 36. | Участие в праздничных мероприятиях, посвящённых Дню Победы | 5-9 | 27.04.-  06.05.24 г. | Классные руководители |
| 37. | Подготовка и проведение торжественной линейки, посвящённой последнему звонку | 9 | 21.05.24 г. | Зам. директора по ВР, Классные руководители |
| 38. | Линейка, посвящённое окончанию учебного года | 5-9 | 23.05.24 г. | Классные руководители |
| 39. | Проведение инструктажей перед летними каникулами «Безопасное лето» | 5-9 | 15.05.-  18.05.24 г. | Классные руководители |
| 40. | Организация летней занятости | 5-9 | Июнь- август | Классные руководители |
| **Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»**  **(**4.Физическое воспитание, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия.) | | | | |
| 1. | «Финансовая грамотность» | 5-9 | сентябрь- май | Руководитель занятий |
| 2. | «Цифровая гигиена» | 7 | сентябрь- май | Руководитель занятий |
| 3. | «Азбука нравственности: творить добро на благо людям» | 5 | сентябрь- май | Классные руководители |
| 4. | «Мы познаём мир» | 6 | сентябрь- май | Классные руководители |
| 5. | «Я –человек» | 7 | сентябрь- май | Классные руководители |
| 6. | «Познай себя» | 8 | сентябрь- май | Классные руководители |
| 7. | «Я в обществе» | 9 | сентябрь- май | Классные руководители |
| 8. | «Искусство говорить» | 5-9 | сентябрь-  май | Учителя русского  языка и литературы |
| 9. | «Геометрия-это интересно» | 6 | сентябрь-  май | Учитель математики |
| 10. | «Занимательная математика» | 9 | сентябрь-  май | Учителя математики |
| 11. | «Основы проектной деятельности» | 5-6 | сентябрь-  май | Руководитель  занятий |
| 12. | «Я в мире профессий» | 8-9 | сентябрь-  май | Руководитель  занятий |
| 13. | «В мире спортивных игр» | 5-9 | сентябрь- май | Руководитель занятий |
| 14. | ОПК | 5-9 | сентябрь- май | Руководитель занятий |
| **Модуль «Урочная деятельность»**  ( 7. Ценности научного познания ) | | | | |
| 1. | Тематический урок, посвящённый Дню Знаний | 5-9 |  | Классные  руководители |
| 2. | Урок безопасности | 5-9 | 15.09.23 г. | Классные  руководители |
| 3. | Нетрадиционные уроки по предметам | 5-9 | Сентябрь-  май | Учителя-  предметники |
| 4. | Уроки по Календарю знаменательных событий и дат | 5-9 | Сентябрь-  май | Классные  руководители |
| 5. | Интегрированные уроки по пропаганде и обучению основам здорового питания | 5-9 | Сентябрь-  май | Классные  руководители |
| 6. | Всероссийский урок безопасности обучающихся в сети Интернет | 5-9 | 20.09.23 г. | Классные  руководители |
| 7. | Всероссийский «Урок Цифры». | 5-9 | 07.10.23 г. | Классные  руководители |
| 8. | Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» | 5-9 | 16.10.23 г. | Классные  руководители |
| 9. | Урок русского языка «Сочинение Парад Победы 1941» | 5-9 | 26.10.23 г. | Учителя русского языка |
| 10. | Урок истории «День памяти политических репрессий» | 9 | 30.10.23 г. | Учитель истории |
| 11. | Урок памяти, посвящённый Дню неизвестного солдата | 5-9 | 02.12.23 г. | Классные  руководители |
| 12. | Урок мужества, посвящённый Дню Героев Отечества | 5-9 | 09.12.23 г. | Классные  руководители |
| 13. | Урок в рамках акции «Я верю в тебя, солдат!» (написание поздравительных открыток солдатам воинских частей) | 5-9 | 17.02.24 г. | Классные руководители |
| 14. | Урок правовой культуры «Имею право знать» | 5-9 | 14.03.24 г. | Классные  Руководители |
| 15. | Гагаринский урок «Космос и Мы» | 5-9 | 12.04.24 г. | Классные  руководители |
| 16. | Урок здоровья, посвящённый Всемирному Дню здоровья | 5-9 | 07.04.24 г. | Классные  руководители |
| 17. | Урок по биологии «Берегите нашу природу» | 5-9 | апрель | Классные  руководители |
| 18. | Единый урок безопасности жизнедеятельности | 5-9 | 30.04.24 г. | Классные  руководители |
| 19. | Уроки по литературе «Читаем книги о войне» | 5-9 | май | Классные руководители, библиотекари |
| 20. | Урок, посвящённый Самарскому знамени | 5-9 | 18.05.24 г. | Классные  руководители |
| 21. | Открытые уроки по основам безопасности | 7-9 | 23.05.24 г. | Преподаватель ОБЖ |
| **3.5 Модуль «Самоуправление»** | | | | |
| 1. | Участие в проектах и акциях РДШ (по плану работы РДШ) | 5-9 | сентябрь- май | Руководитель РДШ, классные руководители |
| 2. | Работа по плану ЮИД | 5-9 | сентябрь- май | Руководитель ЮИДД, классные  руководители |
| 3. | Участие е в конкурсах, смотрах | 5-9 | сентябрь-  май | Классные руководители |
| 4. | Участие во Всероссийском конкурсе гражданских и патриотических проектов | 5-9 | Сентябрь-  декабрь | Зам. директора по ВР,  Классные руководители, преподаватель ОБЖ |
| 5. | Участие в экологических проектах | 5-9 | сентябрь- декабрь | Учитель биологии |
| **Модуль «Профориентация»** | | | | |
| 1. | Классный час «Известные люди нашей станицы» | 5-9 | октябрь | Классные руководители |
| 2. | Участие в Неделе труда и профориентации «Семь  шагов в профессию» | 5-9 | октябрь | Классные  руководители |
| 3. | Видеоролики «Профессии наших родителей» | 5-9 | ноябрь | Классные  руководители |
| 4. | Беседа «Мои увлечения и интересы» | 5-9 | сентябрь | Классные  руководители |
| 5. | Классный час «Человек в семье» | 5-9 | декабрь | Классные  руководители |
| 6. | Праздник «Моя мама лучше всех» | 5-9 | март | Классные |
| 7. | Проведение тематических кл. часов по профориентации | 5-9 | сентябрь-  май | Классные  руководители |
| 8. | Участие в исследовательских проектах «Мой выбор» | 9 | сентябрь-  май | Классные  руководители |
| 9. | Дни открытых дверей в средних специальных  учебных заведениях | 9 | сентябрь- май | Классные руководители |
| 10. | Участие в программах, направленных на реализацию национальных проектов:«ПроеКТОриЯ», WorldSkils, «Билет в будущее», «Большая перемена». | 9 | сентябрь- май | Классные руководители |
| 11. | «Курсы предпрофильной подготовки» по различным видам профилей | 9 | сентябрь-  май | Классные  руководители |
| 12. | Участие во Всероссийском дистанционном конкурсе социально-значимых проектов  «Проекториум» | 8-9 | сентябрь- декабрь | Ответственная за предпрофильную  подготовку |
| 13. | Участие во Всероссийском конкурсе  добровольческих проектов «От сердца к сердцу» | 6-9 | октябрь-  декабрь | Заместитель  директора по ВР |
| **Модуль «Работа с родителями»** | | | | |
| 1. | Общешкольное родительское собрание | 5-9 | сентябрь | Директор школы |
| 2. | Родительские собрания по параллелям (по графику) | 5-9 | ноябрь,  март, май | Классные  руководители |
| 3. | Тематические классные собрания | 5-9 | сентябрь | Классные  руководители |
| 4. | Соревнования «Мама, папа, я – спортивная семья» | 5-9 | ноябрь | Учитель физической  культуры |
| 5. | Участие в проекте «Родители –за безопасное детство!» | 5-9 | сентябрь- май | Зам. директора по ВР |
| 6. | Педагогическое просвещение родителей по вопросам обучения и воспитания детей | 5-9 | сентябрь- май | Зам. директора по ВР, социальный педагог, педагоги – психологи, классные руководители |
| 7. | Информационное оповещение родителей через сайт школы, ВК, социальные сети | 5-9 | сентябрь- май | Зам. директора по ВР, социальный педагог, педагоги –  психологи, классные руководители |
| 8. | Индивидуальные консультации | 5-9 | сентябрь- май | Зам. директора по УВР, ВР, соц. педагог. |
| 9. | Работа Совета профилактики с детьми группы риска, состоящими на разных видах учёта, неблагополучными семьями по вопросам воспитания и обучения детей | 5-9 | сентябрь- май | Зам. директора по УВР, ВР,  социальный педагог, педагоги – психологи, классные  руководители |
| 10 | Участие родителей в классных и общешкольных мероприятиях | 5-9 | сентябрь-  май | Классные  руководители |
| 11 | Участие в конфликтной комиссии по  урегулированию споров между участниками образовательных отношений | 5-9 | сентябрь- май | Зам. директора по ВР |
| 12 | Конкурс «Мама, папа, я –новогодняя семья» | 5-9 | январь | Классные руководители |
| 13 | Работа Совета родителей (по плану) | 5-9 | сентябрь- май | Зам. директора по ВР |