

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение основная  
общеобразовательная школа № 15 станицы Махосhevской  
муниципального образования Мостовский район

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета  
от 30.08.2019 года протокол № 1  
Председатель \_\_\_\_\_ В.Н. Триполец



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

### по профориентации

Уровень общего образования (класс) 9 класс

Количество часов 68 (2 час в неделю)

Учитель Новикова Марина Анатольевна

Программа разработана в соответствии и на основе ФГОС среднего (полного) общего образования и примерных программ по учебным предметам. Грецов А.Г., Попова Е.Г. Выбери профессию сам. Практикум / Информационно – методические материалы для подростков. – СПб., СПбНИИ физической культуры, 2005 . Пряжников Н.С. Профориентация в школе: игры, упражнения, опросники (8 – 11 классы). – М.: ВАКО, 2005. – 288 с. (Педагогика. Психология. Управление).

Необходимость формирования у старшеклассников готовности к осознанному выбору будущей профессиональной деятельности очевидна. Учащиеся выпускных классов испытывают огромные трудности в профессиональном самоопределении. У них практически отсутствуют представления о рынке труда, мире профессий, требованиях к личностным качествам и профессиональной подготовке специалистов, об условиях работы и работодателях, о том, что необходимо учесть при выборе профессии.

Выбор профессии — один из главных жизненных выборов, совершаемых человеком в юном возрасте, так как, выбирая профессию, он выбирает и образ жизни. Количество профессий в наши дни измеряется четырехзначным числом, а их мир представляет собой подвижную картину. По данным разных исследователей, девятиклассники, например, могут назвать в среднем лишь 20—30 профессий. Изучение мотивов выбора профессии школьниками показало, что значительную роль в этом играют советы окружающих: 25% детей выбирают профессию под влиянием друга, который более самостоятелен, 17% — по совету родителей, 9% — под влиянием средств массовой информации. Еще 9% руководствуются малозначительными факторами, например, близостью вуза к дому. И только 40% подростков выбирают профессию, ориентируясь на содержание деятельности. Но профессиональные намерения оказываются более устойчивыми, а овладение деятельностью проходит быстрее и эффективнее, если главной причиной выбора является ориентация на содержание труда. К сожалению, многие подростки недостаточно знают о конкретных особенностях каждого вида деятельности, и не всегда учитывают свои профессиональные интересы и склонности. Поэтому, необходимо специальное обучение технологии профессионального выбора и планирования будущей карьеры.

Период выбора профессии хронологически совпадает с подростковым и юношеским возрастом. Характерные для этого периода жизни становление нового уровня развития самосознания, выработка собственного мировоззрения, определение позиции в жизни активизируют процессы личностного самоопределения, проектирования себя в профессии. Наряду с этим, для данного возраста свойственно практически полное отсутствие опыта профессиональной деятельности в какой бы то ни было области. Поэтому подросток должен делать выбор только на основании изучения своей личности, осознания своих интересов и получения исчерпывающей информации об особенностях и требованиях той или иной профессии.

В психологическом плане самоопределившаяся личность — это субъект, осознавший,

- что он хочет (цели, жизненные планы, склонности),
- что он есть (интеллект, личностные и физические свойства),
- что он может (возможности и способности),

- что от него хочет общество, и что он ждет от общества.

Учитывая возрастные особенности старших подростков, их потребность в личностном и профессиональном самоопределении, в самореализации, разработана программа “Профессия и карьера”, которая предлагается учащимся 9 класса в рамках предпрофильной подготовки

### **Цели курса:**

- формирование психологической готовности к совершению осознанного профессионального выбора,
- повышение компетентности старшеклассников в области планирования карьеры.

### **Задачи:**

- осознание своих желаний и возможностей; исследование способностей, интересов, интеллектуальных и личностных особенностей;
- ознакомление с основными принципами выбора профессии, планирования карьеры;
- знакомство с особенностями современного рынка труда;
- составление индивидуального образовательного плана или программы
- саморазвития в соответствии с диагностическими данными.

Организация занятий программы “Профессия и карьера” опирается на использование следующих важных принципов:

- свободного выражения своего мнения;
- взаимоуважения;
- доверительности;
- обратной связи;
- безоценочности.

### **Методы:**

- лекционный метод передачи знаний;
- психодиагностические методы исследования личности;
- методы социально-психологического тренинга: дискуссионный метод обсуждения различных профориентационных проблем, метод анализа конкретных ситуаций, учебно-игровая деятельность.

1.

Курс разбит на 3 раздела, раскрывающих технологию профессионального выбора и планирования карьеры.

Усвоение текущего материала проверяется преподавателем по ходу каждого занятия. В конце изучения каждого раздела учащимся предлагаются вопросы для самопроверки.

Некоторые занятия можно использовать в рамках внеклассной работы, в совместной деятельности учащихся и родителей.

По желанию учащихся ими могут быть выполнены реферативные и исследовательские работы по отдельным темам курса.

**Учащиеся должны знать:**

1. значение профессионального самоопределения, требования к составлению личного, профессионального плана;
2. понятие о профессиях и профессиональной деятельности;
3. правила выбора профессии;
4. понятие об интересах, мотивах и ценностях профессионального труда, а также психофизиологических и психологических ресурсах личности в связи с выбором профессии.

**Учащиеся должны уметь:**

- соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии;
- составлять личный, профессиональный план и мобильно изменять его;
- использовать приемы самосовершенствования в учебной и трудовой деятельности, навыки самопрезентации и уверенного поведения;
- анализировать информацию о профессиях по общим признакам профессиональной деятельности, а также о современных формах и методах в условиях современного рынка;
- классифицировать профессии, разделять понятия, относящиеся к профориентологической науке (“профессия”, “специальность” и др.);
- пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования.

**Результат:** составление индивидуального (личного) профессионального плана каждым учащимся.

## ^ Тематическое планирование

№	Тема занятия	^ Формы занятий	Кол-во часов
1	Знакомство.	Тренинговые упражнения (игры)	1 ч.
2	Понятие о профессии и специальности. Общий обзор классификации профессий.		2 ч.
3	Факторы, влияющие на выбор профессии (“хочу”, “могу”, “надо”). Типичные ошибки при выборе профессионального пути.		2 ч.
4	Среднее профессиональное образование, средние профессиональные учреждения.	Лекция, дискуссия, решение практических задач, игровые микроситуации, психодиагностические методы исследования личности, рефлексия	2 ч.
5	Профессии с большой перспективой.		2 ч.
6	Профессиональные ценности-методика ранжирования профессиональных ценностей. «Выбор профессии».		2 ч.
7	Самооценка и уровень притязаний личности.	Лекция, игровые микроситуации, дискуссия, решение практических задач, рефлексия.	2 ч.
8	Темперамент и профессии	Лекция, игровые микроситуации, дискуссия, решение практических задач, рефлексия.	2 ч.
9	Требования профессии к человеку. Интересы и склонности. Активизирующая профориентационная методика “5 шагов”.	Лекция, игровые микроситуации. Игровая ситуация, дискуссия, решение практических задач, рефлексия.	2 ч.

10	Активизирующая профориентационная методика “За и против”.	Практическая работа по выявлению учащимися предпочтительных групп профессий для себя	2 ч.
11	Новые профессии нашего времени. Профессиональные черты характера	Лекция, игровые микроситуации, дискуссия, решение практических задач, рефлексия.	2 ч.
12	Характеристика современного рынка труда. Уровни профессионального образования.	Лекция, игровые микроситуации, дискуссия, решение практических задач, рефлексия.	2 ч.
13	Личные и профессиональные цели.	Лекция, игровые микроситуации, дискуссия, решение практических задач, рефлексия.	2 ч.
14	Личный профессиональный план. Карьера. Построение карьеры по вертикали и горизонтали.	Практическая работа. Лекция, игровые микроситуации, дискуссия, решение практических задач, рефлексия.	2 ч.
15	Конкурентоспособная личность. Полипрофессионализм. Лидерство. Что ценят современные работодатели.	Лекция, игровые микроситуации, дискуссия, решение практических задач, рефлексия.	2 ч.
16	Коммуникативные навыки в деловом конструктивном общении. Конфликты.	Лекция, игровые микроситуации, дискуссия, решение практических задач, рефлексия.	2 ч.
17	Как добиться успеха при устройстве на работу. Интервью при приеме на работу.	Лекция, дискуссия, решение практических задач, игровые микроситуации, психодиагностические методы исследования личности, рефлексия	1 ч.
18	Составление индивидуального (личного) профессионального плана.	Подведение итогов, защита творческих проектов, рефлексия	2 ч.

## **Заключение**

Абсолютной профпригодности быть не может потому, что все люди разные, и вроде бы одни и те же качества имеют разные оттенки, будучи свойственны разным людям, и профессий тоже множество. Все в руках человека, так как при

желании и усердии он может добиться всего. Задача же профориентации помочь ему хотя бы тем, что назвать качества которые человеку потребуются для данной профессии, какие качества у него уже есть, а какие ему придется развить. Необходимо помочь школьнику выбрать именно ту профессию, чтобы требования, которые она предъявляет к работающему, совпадали с его личностными качествами и возможностями.

№ п/п	Кол-во часов	Тема занятия	Форма занятия	Дата проведения	
				план	факт
1.	1	Знакомство.			
2-3.	2	Понятие о профессии и специальности. Общий обзор классификации профессии.	Тренинговые упражнения, игры		
4-5.	2	Факторы влияющие на выбор профессии («хочу», «могу», «надо»). Типичные ошибки при выборе профессии.	Тренинговые упражнения, игры		
6-7.	2	Среднее профессиональное образование, средние профессиональные учреждения.	Лекция, дискуссия, решение практических задач, психодиагностические методы исследования личности, рефлексия		
8-9.	2	Профессии с большой перспективой.			
10-11.	2	Профессиональные ценности. Методика ранжирования профессиональных ценностей. «Выбор профессии»			
12-13.	2	Самооценка и уровень притязаний личности			
14-15.	2	Темперамент и профессии	Лекция, игровые микро ситуации, дискуссия, решение практических задач, рефлексия		
16-17.	2	Требования профессии к человеку. Интересы и склонности. Активирующая профориентационная методика.			
18-19.	2	Активизирующая и профориентационная методика «За и против»			
20-21.	2	Новые профессии нашего времени. Профессиональные черты характера			
22-23.	2	Характеристика современного рынка труда. Уровни профессионального образования.	Лекция, игровые микро ситуации, дискуссия, решение практических задач, рефлексия		
24-25.	2	Личные и профессиональные цели.			
26-27.	2	Личный профессиональный план. Карьера. Построение карьеры по вертикали и горизонтали.			
28-29.	2	Конкурентоспособная личность. Полипрофессионализм. Лидерство. Что ценят современные работодатели.	Лекция, игровые микро ситуации, дискуссия, решение практических задач, рефлексия		
30-31.	2	Коммуникативные навыки в деловом конструктивном общении. Конфликты.			
32-33.	2	Как добиться успеха при устройстве на работу. Интервью при приеме на работу.	Лекция, дискуссия, решение практических задач, психодиагностические методы исследования личности, рефлексия		
34-35-36.	3	Составление индивидуального (личного) профессионального плана	Подведение итогов, защита творческих проектов.		



№ п/п	Кол-во часов	Тема занятия	Форма занятия	Дата проведения		
				план	факт	
1-2.	2	Сделай правильный вывод о еде.	Игра, игра-тренинг.			
3.	1	Умей сказать «Нет!»	Форма круга, работа в группе.			
4	1	Дари сердечное тепло				
5-6	2	Прощай тетушка скука!				
7-8	2	Мы сильнее черных братьев				
9	1	Посеешь привычку - пожнешь характер.				
10-11	2	Моя семья	Анкетирование.			
12.	1	Давайте дружить	Форма круга, работа в группе.			
13-14	2	Что вы знаете друг о друге.				
15-16	2	Твой класс.				
17-18	2	Кто твой друг.				
19-20	2	Как научиться жить дружно.				
21-22	2	Как помириться после ссоры.				
23-24	2	Какой у тебя характер.				
25-26	2	Как воспитать свой характер.				
27-28	2	Как сказать «нет» и отстоять свое мнение.				
29-30	2	Фантастическое путешествие		Игра, игра-тренинг.		
31-32	2	Волшебный экзамен				
33	1	Конкурс знатоков.	Игра, игра-тренинг.			
34	1	Игры.	Игра, игра-тренинг.			