**Краснодарский край Мостовский район станица Махошевская**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа № 15**

**имени Героя Советского Союза Василия Петровича Иваненко станицы Махошевской муниципального образования Мостовский район**

|  |  |
| --- | --- |
| ПРИНЯТА на заседании педагогического совета МБОУ ООШ № 15имени Героя Советского Союза Василия Петровича Иваненко станицы МахошевскойПротокол №1 от 30.08.2023г.  | УТВЕРЖДАЮ Директор МБОУ ООШ № 15 имени Героя Советского Союза Василия Петровича Иваненко станицы Махошевской\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Л.А. Шевцова31.08.2023 г. |

**Рабочая программа воспитания**

МБОУ ООШ №15 имени Героя Советского Союза

Василия Петровича Иваненко станицы Махошевской

на 2023-2024 учебный год

станица Махошевская, 2023 год

 СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ …………………………………………3

1.1.Цель и задачи воспитания обучающихся ……………………….…..4

1.2. Направления воспитания ……………………………………….…..5

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания …………….6

РАЗДЕЛ 2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ ……………………..………14

2.1. Уклад образовательной организации ……………………………..14

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности……….18

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ …………………….….....40

3.1.Кадровое обеспечение ……………….……………………..40

3.2 Нормативно-методическое обеспечен…………………….………….41

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями ……………………….…...42

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающимися……………………………44

3.5 Анализ воспитательного процесса …………………………………. .46

3.5.1. Перечень основных государственных и народных праздников,

памятных дат в календарном плане воспитательной работы ……...50

3.5.2. Примерный календарный план воспитательной работы ………….53

**РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ**

Участниками образовательных отношений МБОУ ООШ № 15 имени Героя Советского Союза Василия Петровича Иваненко станицы Махошевской (далее образовательная организация), являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами Школы.

 Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

 Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации.

 Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся.

Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в Школе планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

**1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся**

Современный российский национальный воспитательный идеал —высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи воспитания** обучающихся в Школе:

1. Усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей,

традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний).

1. Формирование и развитие личностных отношений к этим нормам,

ценностям, традициям (их освоение, принятие).

1. Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям,

традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний.

1. Достижение личностных результатов освоения

общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

 Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

**1.2 Направления воспитания**

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

**- гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

**- патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

**- духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

**- эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

**- физическое воспитание**, **формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

**- трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

**- экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

**- ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

**1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания**

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.**

**Гражданско-патриотическое воспитание:**

- Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.

- Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.

- Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.

- Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.

- Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.

 - Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

**Духовно-нравственное воспитание:**

- Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.

- Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.

 - Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.

- Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

 -Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

- Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

**Эстетическое воспитание:**

- Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

- Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.

- Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

**Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

- Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

- Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

- Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

**Трудовое** **воспитание:**

- Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.

- Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.

- Проявляющий интерес к разным профессиям.

- Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

**Экологическое** **воспитание:**

- Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.

 - Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

- Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

**Ценности научного познания:**

- Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

- Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

- Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.**

**Гражданское воспитание:**

 - Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

 - Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

- Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.

- Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.

- Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

- Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

**Патриотическое воспитание:**

- Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

- Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

- Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

- Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

- Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

 **Духовно-нравственное воспитание:**

- Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

- Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

- Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

- Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

- Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

- Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

**Эстетическое воспитание:**

- Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

- Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

- Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

- Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

**Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

- Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

- Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

- Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

- Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

**Трудовое воспитание:**

- Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

- Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

- Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

- Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

- Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

**Экологическое воспитание:**

- Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

- Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

- Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

- Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

 - Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

**Ценности научного познания:**

- Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

- Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

- Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

- Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

**РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ**

**2.1 Уклад общеобразовательной организации.**

МБОУ ООШ № 15 имени Героя Советского Союза В.П. Иваненко является муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением и размещается в типовом одноэтажном здании, построенном в 1964 году. В 1-9 классах школы обучаются 150 учеников. Их обучает профессионально компетентный и творческий коллектив педагогов, состоящий из 14 человек. В состав педагогического сообщества входят: 1 педагог, имеющий соответственно первую квалификационную категорию.

**Специфика расположения школы.**

МБОУ ООШ № 15 имени Героя Советского Союза В.П. Иваненко расположена в станице Махошевской Мостовского района по улице Советская 5.

Социокультурная среда станицы более консервативна и традиционна, чем в городе, сохраняется внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине и природе. Сельская природная среда естественна и приближена к людям. Наш школьник воспринимает природу как естественную среду собственного обитания.

Сельская школа, объединяя интеллигенцию, является не только

образовательным, но и культурным центром села.

Круг общения детей здесь не столь обширен, но само общение

отличается детальным знанием окружающих людей. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь. Наши педагоги знают личностные особенности, бытовые условия жизни друг друга, отношения в семьях, что способствуют установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, школьниками и их родителями.

В небольшом коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. У нас все на виду, что при создании ситуации совместного поиска стимулирует активность учащихся и учителей. Нет резкой обособленности между классами, учащимися разного возраста.

Таким образом, создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, учитываем особенности сельской школы.

Социальными партнерами школы в решении задач воспитания являются:

сельский ДК, сельская библиотека, администрация Махошевского сельского поселения, хуторское казачье общество.

**Деятельность, общение и отношения сторон в образовательном учреждении строятся на следующих принципах:**

1. Принцип самореализации. Одной из главных составляющих счастья человека является успешная реализация своего потенциала в образовательной, профессиональной, досуговой, социально-бытовой сферах жизнедеятельности. Педагогическое обеспечение развития у ребенка способности к самореализации – системообразующие звено учебно-воспитательного процесса.

 2. Принцип нравственной направленности. Нравственная направленность рассматривается как ценностное наполнение содержания, форм и способов самореализации человека. Формирование у детей нравственного иммунитета – ведущее направление деятельности педагогов на уроках, школьных и классных мероприятиях, в групповом и индивидуальном взаимодействии с учащимися.

3. Принцип индивидуальности. Каждый член школьного сообщества должен стать и быть самим собой, обрести свой образ. Неоценимой помощью ребенку в самоосуществлении может стать культивирование в образовательном учреждении деятельности, направленной на развитие и проявление индивидуальности детей.

4. Принцип самостоятельности. Умение быть самостоятельным постепенно становится ценностью для всего школьного сообщества и каждого его члена. Оно формируется и развивается у детей с первой минуты обучения в школе и до последнего звонка в их школьной жизни.

 5. Принцип успешности. Переживаемое ребенком чувство радости от успешно выполненного учебного задания, достижений в труде, спорте, искусстве позволяет в дальнейшем ставить и решать более сложные и важные задачи. В качестве эффективного педагогического средства стимулирования социально и личностно значимых устремлений может выступать метод создания ситуации успеха.

 6. Принцип креативности. Индивидуальное и коллективное жизнетворчество помогает детям обогатить и реализовать свой потенциал. Педагоги школы направляют свои усилия на развитие творческих способностей учащихся.

**Процесс воспитания в школе основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:**

* принцип уважения к личности ребенка, веры в способности и

возможности любого ребенка к совершенствованию;

* принцип доверия обучающимся при принятии решений, реализации

дел, отнесенных к их зоне ответственности;

* принцип гуманизации межличностных отношений, недопустимости

любых форм и видов травли, насилия, проявления жестокости;

* принцип взаимоуважения и сотрудничества взрослых и детей;
* принцип соблюдения прав и защиты интересов обучающихся;
* принцип учета интересов, запросов и мнения обучающихся, родителей

при принятии управленческих решений.

**Основными традициями воспитания в школе являются:**

-выстраивание системы воспитательных мероприятий на основе общешкольных дел, равноправными участниками которых на всех этапах реализации являются сами обучающиеся; создание ситуаций для проявления активной гражданской позиции обучающихся через развитие ученического самоуправления, волонтерского движения, включение в деятельность РДШ, Орлята России, Союз казачьей молодежи;

-реализация процессов воспитания и социализации обучающихся с использованием ресурсов социально-педагогического партнёрства.

**Наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия, составляющие основу воспитательной системы школы:**

* Акции, посвящённые значимым датам страны.
* Мероприятия с использованием интерактивных локаций и

тематических активностей: *«*Неделя профориентации», «Неделя российской науки», «Декада «Мы – за ЗОЖ!»»,«Марафон добрых дел».

* День Знаний.
* КТД «Новогодний калейдоскоп».
* День школьного самоуправления (проф. пробы).
* Праздник «Прощание с начальной школой».
* Праздник Последнего звонка.
* Торжественная церемония вручения аттестатов.
* Спортивные мероприятия в рамках деятельности школьного

спортивного клуба.

Школа участвует в следующих значимых проектах и программах, включённых в систему воспитательной деятельности:

* Федеральный профориентационный проект «Билет в будущее».
* Федеральный проект «Пушкинская карта».

В школе реализуются следующие инновационные воспитательные практики:

- Проведение общешкольных мероприятий в формате интерактивных локаций, когда учащиеся в свободном режиме самостоятельно либо с помощью педагога (1-4 классы), выполняют содержательные игровые задания, предполагающие актуализацию имеющегося социально-значимого опыта либо знакомство с имеющейся здесь же стендовой информацией. Прекрасно дополняют данный формат различные тематические активности.

Опыт школы показал, что ненавязчивость, возможность свободного выбора, отсутствие авторитарности и обязательности, красочность, современный дизайн делают интерактивные локации привлекательными и востребованными среди учащихся, позволяют охватить большое количество учащихся.

* Программа обучения классных руководителей эффективным

технологиям, методам и приёмам работы с обучающимися, родителями (законными представителями).

Проблемные зоны, дефициты по достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности:

* Несогласованность действий различных субъектов образовательного

процесса при осуществлении работы с неуспевающими обучающимися и как следствие – работа в режиме «скорой помощи», невозможность планирования качественной профилактической и коррекционной работы.

* Проблемы применения современных методик и технологий воспитания

в деятельности классных руководителей, преобладания мероприятийного, а не деятельностного подхода.

Для решения обозначенных проблем реализованы следующие мероприятия:

* Разработана программа обучения классных руководителей

эффективным технологиям, методам и приёмам работы с обучающимися, родителями (законными представителями).

* Разработан алгоритм действий администрации, педагогов-

предметников, классных руководителей по профилактике неуспеваемости обучающихся, работе с неуспевающими учащимися.

**2.2.Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

 **2.2.1. Модуль «Основные школьные дела»**

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает*:*

* общешкольные многодневные тематические мероприятия,

направленные на формирование личностных результатов обучающихся: Марафон добрых дел, Неделя профориентации, Декада «Мы за ЗОЖ!», КТД «Новогодний калейдоскоп» и др.;

* ежегодные мероприятия, связанные с общероссийскими,

региональными, муниципальными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы: мероприятия в рамках календаря знаменательных дат;

* участие во всероссийских акциях, проектах, посвящённых значимым

событиям в России, мире: акции «Блокадный хлеб», «Диктант Победы», «Свеча памяти», «Час Земли», «Сад памяти», «Бессмертный полк» и др.);

* торжественные мероприятия, связанные с завершением образования,

переходом на следующий уровень образования: Последний звонок, церемония вручения аттестатов, праздник «Прощание с начальной школой»;

* церемонии награждения (по итогам учебного периода, года)

обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах.

* федеральные, региональные и муниципальные проекты, направленные

на достижение целевых ориентиров воспитания: проекты «Пушкинская карта», «Билет в будущее», «Успех каждого ребенка», конкурс «Большая перемена» и др.

* мероприятия благотворительной, экологической, патриотической,

трудовой и других направленностей: тематические викторины, квесты, квизы, флешмобы; акции по благоустройству и оформлению школьной территории и др.

* через формирование творческих групп как на уровне класса, так и на

уровне школы вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, оформителей, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

* наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки,

проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми с последующей корректировкой организации взаимодействия с обучающимися.

**2.2.2. Модуль «Классное руководство»**

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как деятельности педагогических работников, осуществляющих классное руководство в качестве особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

* планирование и проведение классных часов/мероприятий целевой

воспитательной, тематической направленности (не реже 1 раза в неделю);

* еженедельное проведение информационно-просветительских занятий

«Разговоры о важном» (в рамках внеурочной деятельности);

* еженедельное проведение Уроков Мужества;
* инициирование и поддержку участия класса в общешкольных делах,

мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

* организацию интересных и полезных для личностного развития

обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

* сплочение коллектива класса через игры и тренинги на

командообразование (с возможным привлечением педагога-психолога), внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

* выработку совместно с обучающимися Кодекса класса;
* ознакомление и контроль соблюдения Правил внутреннего распорядка

для обучающихся Школы;

* изучение особенностей личностного развития обучающихся путём

наблюдения за их поведением в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;

* доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем

(налаживание взаимоотношений с одноклассниками, родителями или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

* индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных

портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения (по желанию);

* регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные

на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

* инициирование / проведение мини-педсоветов для решения конкретных

проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

* организацию и проведение регулярных родительских собраний (не реже

1 раза в четверть), информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

* регулярное информирование родителей по вопросам ответственности за

воспитание детей, обеспечения безопасности, соблюдения правил дорожной безопасности, правил пожарной безопасности и др. через классные чаты в мессенджерах;

* создание и организацию работы родительского актива класса,

участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, Школе;

* привлечение родителей (законных представителей), членов семей

обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и Школе;

* организацию участия родителей (законных представителей) в

общешкольных родительских собраниях, конференциях по актуальным темам воспитания и обучения;

* проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

**2.2.3. Модуль «Урочная деятельность»**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает ориентацию на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями учащихся и обеспечивает:

- установление субъект-субъектных отношений в процессе учебной

деятельности через делегирование учащимся ряда учительских, в том числе и дидактических полномочий; проявление доверия к детям со стороны педагогов, уважения к их достоинству и чести; акцентирование внимания на индивидуальных особенностях, интересах, увлечениях, привычках того или иного ученика;

- использование воспитательных возможностей предметного содержания через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, музыки для прослушивания, тем для рисования, проблемных ситуаций для обсуждения, а также ситуаций, предполагающих ценностный выбор;

- создание позитивных и конструктивных отношений между учителем и учениками через похвалу, выделение сильных сторон ученика, организацию совместной творческой деятельности; установление сотруднических отношений в продуктивной деятельности, использование мотивирующего потенциала юмора, обращение к личному опыту учащихся, проявление внимания к ученикам, требующим такого внимания;

- побуждение обучающихся соблюдать правила внутреннего распорядка, нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу Школы, установление и поддержку доброжелательной атмосферы через закрепление за каждым учащимся своего места, использование привлекательных для детей традиций, демонстрацию собственного примера;

- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся в форме индивидуальных и групповых проектов;

- включение учителями в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в формулировках воспитательных задач уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализацию в обучении;

- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления.

2.4. Модуль «**Внеурочная деятельность»**

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных обучающимися курсов, занятий, дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ:

* Уровень начального общего образования:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Направление внеурочнойдеятельности | Целеваяаудитория | Курс/программа | Количество часов в неделю |
| Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». | 1-4 классы |  «Разговоры о важном» | 1 |
| Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся. | 1 - 4 классы | «Финансовая грамотность»«Читательская грамотность»«Математическая грамотность»«Естественно –научная грамотность» | 1 |
| Занятия, направленные на удовлетворение профориент. интересов и потребностей обучающихся. | 4классы | «Путешествие в мир профессий» | 1 |
| Занятия, направленные на удовлетворение обучающихся в творческом и в физическом развитии, помощь в самореализации и развитии способностей и талантов. | 1-4 классы1-4 классы1 класс3 класс | «Шахматы»«Веселые старты» «Театральная деятельность»Безопасные дороги Кубани | 11111 |
| Комплекс воспитательных мероприятий Патриотическое воспитание  | 1 -4 классы | Урок мужестваОрлята России | 1 |
| Дополнительное изучение учебных предметов.  | 3-4 классы | «Мы-твои друзья» | 1 |

Уровень основного общего образования:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Направление внеурочной деятельности | Целеваяаудитория | Курс/программа | Количество часов в неделю |
| Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» | 5-9 классы | «Разговоры о важном» | 1 |
| Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся. | 5-9 классы5 класс | «Финансовая грамотность»«Читательская грамотность» | 11 |
| Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся. | 9 класс | «Профессиональное самоопределение» | 1 |
| Комплекс воспитательных мероприятий Патриотическое воспитание  | 5 - 9 классы9 класс5 класс | Урок мужестваЮный патриот«Музейное дело»История и современность Кубанского казачестваТрадиционная культура Кубанского казачестваЮИД | 111111 |
| Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся | 9 класс5-7 классы9 класс9 класс | «Лесничество»«Краеведческий туризм»Практикум по геометрииПроектная деятельность | 11111 |
| Занятия, направленные на удовлетворение обучающихся в творческом и в физическом развитии, помощь в самореализации и развитии способностей и талантов. | 5-8 классы 7 класс5 класс5, 6 классы6 класс7 класс8 класс9 класс | «Шахматы»«Баскетбол» «Настольный теннис» «Мини – футбол»«Спортивный туризм»«Волейбол»«Гандбол»«ОФП»  | 1111111 |

2.2.5. **Модуль** «**Взаимодействие с родителями (законными представителями)»**

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

* создание и деятельность в Школе и классах представительных органов

родительского сообщества (Родительский комитет, родительские активы классных коллективов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения;

* деятельность представителей родительского сообщества в

Управляющем совете Школы, комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений (делегаты от Родительского совета);

* тематические родительские собрания в классах согласно утвержденной

циклограмме, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания, либо направленные на обсуждение актуальных вопросов, решение острых школьных проблем;

* организацию участия родителей в вебинарах, Всероссийских

родительских уроках, собраниях на актуальные для родителей темы;

* Дни открытых дверей, в которые родители (законные представители)

могут посещать уроки и внеурочные занятия;

* общешкольные родительские конференции, где подводятся итоги

работы Школы за учебный год, обсуждаются проблемы и пути их решения; презентационные площадки, где представляются различные направления работы Школы, в том числе дополнительное образование;

* информирование родителей (законных представителей) о жизни школы,

актуальных вопросах воспитания, ответственности за воспитание через -сообщество Школы в социальной сети, чаты в мессенджерах;

* обсуждение в классных мессенджерах с участием педагога

интересующих родителей вопросов, согласование совместной деятельности;

* участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях,

предусмотренных Положением о психолого-педагогическом консилиуме Школы в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

* привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и

проведению классных и общешкольных мероприятий;

* участие в деятельности Родительского патруля (профилактика ДДТТ) –

в течение первой недели после каникул, комиссии родительского контроля организации и качества питания обучающихся (еженедельно);

* организацию встреч по запросу родителей с педагогом-психологом,

социальным педагогом; проведение индивидуальных консультаций для родителей с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей;

* при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без

попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

**2.2.6. Модуль «Самоуправление»**

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в Школе предусматривает:

* организацию и деятельность органов классного самоуправления,

Школьного ученического Совета, избранных обучающимися в процессе классных деловых игр, а также школьных деловых игр «Выборы Президента школы»;

* защиту ШУС законных интересов и прав обучающихся;
* участие ШУС в разработке, обсуждении и реализации рабочей

программы воспитания, календарного плана воспитательной работы;

* участие ШУС в проведении самоанализа воспитательной деятельности

в Школе;

* осуществлении ШУС работы по соблюдению обучающимися Правил

внутреннего распорядка обучающихся Школы;

* работу Совета старост;
* реализацию/развитие деятельности Российского движения школьников.
* реализацию/развитие деятельности «Союза казачьей молодежи».

2.2.7. Модуль «**Профориентация»**

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы Школы предусматривает:

* проведение профориентационных классных часов и психологических

занятий, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

* профориентационные игры (симуляции, деловые игры, квесты, кейсы),

расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

* экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные

представления о существующих профессиях и условиях работы;

* посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, лагерей,

дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

* совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов,

посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

* участие в работе всероссийских профориентационных проектов: «Билет

в будущее», «Шоу профессий»;

* индивидуальное консультирование педагогом-психологом обучающихся

и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

* освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов

по выбору, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента об участниках образовательных отношений, внеурочной деятельности или в рамках дополнительного образования;

* оформление тематических стендов;
* участие в программах по профориентации.

**2.2.8. Модуль** «**Профилактика и безопасность»**

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в Школе предусматривает:

* участие во Всероссийских неделях и акциях безопасности;
* мероприятия в рамках декад безопасности дорожного движения;
* организацию участия обучающихся в социально-психологическом

тестировании;

* мероприятия в рамках деятельности социально-психологической

службы, школьной службы медиации;

* создание в Школе эффективной профилактической среды обеспечения

безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

* профилактические мероприятия с участием сотрудников ОДН ОМВД

России по Мостовскому району;

* индивидуальную работу с обучающимися и их родителями

(законными представителями) в рамках работы Совета профилактики;

* инструктажи обучающихся (согласно утвержденного плана),

письменное информирование родителей об ответственности за безопасность и здоровье детей в каникулярное время, а также ситуациях, связанных с риском для здоровья и безопасности обучающихся;

* тематические классные часы и родительские собрания по вопросам

профилактики деструктивного поведения, правонарушений несовершеннолетних (согласно планам ВР классных руководителей);

* проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и

ресурсов повышения безопасности, в том числе с использованием онлайн-сервисов;

* психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся

по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости, суицидальное поведение и др.);

* индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с

обучающимися групп риска, консультаций с их родителями (законными представителями), в т. ч. с привлечением специалистов учреждений системы профилактики;

* разработку и реализацию профилактических программ, направленных

на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

* профилактические занятия, направленные на формирование социально

одобряемого поведения, развитие навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

* включение обучающихся в деятельность, альтернативную

девиантному поведению, а также в различные профилактические программы (антинаркотические, антиалкогольные, против курения; безопасность в цифровой среде; профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодёжные, религиозные объединения, культы, субкультуры; безопасность дорожного движения; безопасность на воде, безопасность на транспорте; противопожарная безопасность; гражданская оборона; антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.);

* профилактику правонарушений, девиаций посредством организации

деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно- духовной, благотворительной, художественной и др.);

* предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в

случаях появления, расширения, влияния в Школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

* мониторинг деструктивных проявлений обучающихся, включающий

мониторинг страниц обучающихся в социальной сети ВКонтакте (ежемесячно);

* реализация школьного проекта «Школьные медиа против

деструктивных сообществ»;

* включение обучающихся в социально-одобряемую деятельность во

внеурочное время, в т. ч. – в занятия объединений дополнительного образования;

* организация психолого-педагогического просвещения родителей

(законных представителей) в целях профилактики расширения групп семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

**2.2.9. Модуль «Внешкольные мероприятия»**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

* общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые

совместно с социальными партнёрами Школы;

* внешкольные тематические мероприятия воспитательной

направленности, организуемые педагогами по изучаемым в Школе учебным предметам, курсам, модулям;

* походы выходного дня, экскурсии в музеи, в ССУЗы и др.,

экскурсионные поездки в другие города и местности, организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

* посещение учреждений культуры Краснодарского края и республики

Адыгея;

* выездные события, включающие в себя комплекс коллективных

творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

**2.2.10. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»**

Окружающая обучающегося предметно-эстетическая среда школы,
при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимся школы.

Реализация воспитательного потенциала предметно- пространственной среды в МБОУ ООШ № 15 имени Героя Советского Союза Василия Петровича Иваненко станицы Махошевской предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, родителей и других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в

общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации;

- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска)

государственного флага Российской Федерации (еженедельно по понедельникам);

-размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций:

творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т. п.);

- благоустройство классных кабинетов, классные руководители

осуществляют вместе с обучающимися своих классов, это позволяет обучающимся проявить фантазию и творческие способности, создает повод для длительного общения классного руководителя с обучающимися;

- совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация особой символики (флаг, гимн, логотип школы), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни образовательной организации знаковых событий;

- деятельность коллектива поразработке и оформлению пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих гостинных (событийный дизайн);

- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;

- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

**2.2.11. Модуль «Социальное партнёрство»**

 Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

* участие представителей организаций-партнёров, в том числе в

соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

* участие представителей организаций-партнёров в проведении

отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

* проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий,

внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

* открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические,

родительские, совместные) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

* социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые

обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

 Социальными партнерами МБОУ ООШ № 15 имени Героя Советского Союза Василия Петровича Иваненко станицы Махошевской являются:

|  |  |
| --- | --- |
| Социальные партнеры | Содержание совместной деятельности  |
| Вознесенский техникум  | Мероприятия профориентационной направленности (по договорённости). |
| Махошевская сельская библиотека | Тематические мероприятия на базе библиотеки.Организация и проведение интеллектуальных игр. |
|  | Проведение муниципальных этапов спортивных соревнований в рамках «Президентских состязаний», «Президентских спортивных игр».Организация конкурсов/фестивалей среди ШСК.Организация спортивных мероприятий. |
| ЯДДТ Мостовского муниципального района,  | Организация проведения на базе Школы занятий объединений дополнительного образования  |
| Организация муниципальных конкурсов, фестивалей. |
| ГИБДД  ОМВД России по Мостовскому району | Участие в акциях, проводимых ЮИД. |
| Занятия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. |
| Тематические сообщения на классных и общешкольных родительских собраниях.  |
| Организация конкурсов по профилактике ДДТТ.  |
| Проведение декад дорожной безопасности. |
| ОДН ОМВД России по Мостовскому району | Занятия по профилактике детского безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. |
| Тематические сообщения на классных и общешкольных родительских собраниях.,  |

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

**2.2.12. Модуль «Духовно-нравственное воспитание и развитие подрастающего поколения»**

Региональным компонентом воспитания подрастающего поколения в Краснодарском крае является ценностная шкала духовно-нравственного воспитания, основанная на трех постулатах – гражданственность (патриотизм), религиозные ценности и обычаи и традиции народа.

Использование в воспитании детей ценностных ориентиров, сформированности религиозной и межнациональной терпимости, патриотизма и приоритета общечеловеческих ценностей преимущественно будет осуществляться в рамках следующих видов и форм деятельности:

* формирование гражданского общества на основе духовно-

нравственных ценностей, гуманизма и патриотизма через проведение бесед, классных часов;

* воспитание подрастающего поколения на основе обычаев и

традиций народов Кубани и России, примерах нравственных идеалов российской и мировой истории через проведение бесед, классных часов, тематических вечеров с приглашением родителей, представителей духовенства;

* популяризация традиционных духовных, нравственных и культурных

ценностей через урочную и внеурочную деятельность;

* знакомство с историей и культурой родного края, народным

творчеством, фольклором, особенностями быта кубанской семьи через проведение бесед, классных часов, тематических вечеров;

* знакомство с героическими страницами истории Кубани,

жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина через проведение бесед, классных часов, творческих конкурсов, путешествий по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевых игр гражданского и историко – патриотического содержания.

**2.2.13. Модуль «Детские общественные объединения и волонтерство»**

Действующее на базе МБОУ ООШ № 15 имени Героя Советского Союза Василия Петровича Иваненко станицы Махошевской детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

 Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через следующие виды и формы деятельности:

* утверждение и последовательная реализация в детском общественном

объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

* организацию общественно полезных дел, дающих детям

возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей МБОУ ООШ № 15 имени Героя Советского Союза Василия Петровича Иваненко станицы Махошевской, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других (посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.));

* участие школьников в работе на прилегающей к МБОУ ООШ № 15

имени Героя Советского Союза Василия Петровича Иваненко станицы Махошевской территории (уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;

* организацию общественно полезных дел, дающих школьникам

возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей организации, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

* договор, заключаемый между ребенком и детским общественным

объединением, традиционной формой которого является торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение;

* рекрутинговые мероприятия, реализующие идею популяризации

деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

* поддержка и развитие в детском объединении его традиций и

ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);

* участие членов детского общественного объединения в волонтерских

акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом (через разовые акции или постоянную деятельность школьников);

* участие членов детского общественного объединения в волонтерских

акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

 РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

* 1. **Кадровое обеспечение**

Реализацию рабочей программы воспитания обеспечивают следующие педагогические работники образовательной организации:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Должность | Кол-во | Функциональные обязанности  |
| Директор  | 1 | Осуществляет контроль развития системы организации воспитания обучающихся. |
| Заместитель директора по УР | 1 | Осуществляет контроль реализации воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности, организует работу с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными представителями), учителями-предметниками. Организует методическое сопровождение и контроль учителей-предметников по организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, одаренными учащимися, учащимися с ОВЗ, из семей «группы риска». |
| Заместитель директора по ВР | 1 | Организует воспитательную работу в образовательной организации: анализ, принятие управленческих решений по результатам анализа, планирование, реализация плана, контроль реализации плана.Курирует деятельность Школьного парламента, волонтёрского объединения, Родительского и Управляющего советов.Курирует деятельность объединений дополнительного образования.Курирует деятельность педагогов-организаторов, педагогов-психологов, социальных педагогов, педагогов дополнительного образования, классных руководителей. |
| Социальный педагог | 1 | Организует работу с обучающимися, родителями (законными представителями), классными руководителями, учителями-предметниками по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия. Проводит в рамках своей компетентности коррекционно-развивающую работу с учащимися «группы риска» и их родителями (законными представителями). |
| Педагог-психолог | 1 | Организует психологическое сопровождение воспитательного процесса: проводит коррекционные занятия с учащимися, состоящими на различных видах учёта; консультации родителей (законных представителей) по корректировке детско-родительских отношений, обучающихся по вопросам личностного развития.Проводит занятия с обучающимися, направленные на профилактику конфликтов, буллинга, профориентацию др. |
| Педагог-логопед |  1 | Разрабатывает и обеспечивает реализацию дополнительных общеразвивающих программ по логопедии |
| Классный руководитель | 9 | Организует воспитательную работу с обучающимися и родителями на уровне классного коллектива. |
| Учитель-предметник | 3 | Реализует воспитательный потенциал урока. |

* 1. **Нормативно-методическое обеспечение**

 Воспитательная деятельность в Школе регламентируется следующими локальными актами:

-Положение о классном руководстве.

-Положение о социально-психологической службе.

-Положение о совете профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

-Положение о Родительском совете.

-Положение об использовании государственных символов.

-Положение о поощрениях и взысканиях.

-Положение о комиссии по урегулированию споров.

-Положение о внешнем виде учащихся.

-Положение о постановке детей и семей на ВШУ.

-Положение о Школьной службе медиации.

-Календарные планы воспитательной работы.

-Планы воспитательной работы классных руководителей.

-План работы социально-психологической службы.

-План работы педагога-логопеда.

-Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы.

* 1. **Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, одарённых, с отклоняющимся поведением, созданы особые условия:

|  |  |
| --- | --- |
| Категория | Условия |
| Обучающиеся с инвалидностью, ОВЗ | Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с ОВЗ.Педагогом-психологом проводятся регулярные индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия.Обучение, при необходимости, осуществляется индивидуально на дому.Имеются специальные учебники и учебные пособия (ФГОС ОВЗ для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы). |
| Обучающиеся с отклоняющимся поведением | Социально-психологическое сопровождение.Организация педагогической поддержки.Консультации родителей (законных представителей) педагога-психолога, социального педагога.Коррекционно-развивающие групповые и индивидуальные занятия.Помощь в решении семейных и бытовых проблем. |
| Одаренные дети | Консультации педагога-психолога.Психолого-педагогическое сопровождение. |

 Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в Школе;

- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями педагогический коллектив ориентируется на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными

потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы классных руководителей, педагогов-психологов, социальных педагогов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов, педагогов дополнительного образования;

- личностно-ориентированный подход в организации всех видов

деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

* 1. **Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции школьников МБОУ ООШ № 15 имени Героя Советского Союза Василия Петровича Иваненко станицы Махошевской решает следующие воспитательные задачи:

* формирование у школьников активной жизненной позиции;
* вовлечение школьников в совместную деятельность и активное участие в ней.

В МБОУ ООШ № 15 имени Героя Советского Союза Василия Петровича Иваненко станицы Махошевской система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции учеников организована как система конкурсов, объявляемых в начале учебного года:

* «Ученик года»;
* «Самый классный класс»;
* «Самый классный классный»;
* «Самый активный родитель».

Принять участие в конкурсах могут все желающие. Условия участия в конкурсах зафиксированы в соответствующих локальных актах. Фиксация достижений участников осуществляется в виде портфолио в течение учебного года. Итоги подводятся в конце учебного года. Обсуждение кандидатур осуществляет педагогический совет и общешкольная ученическая конференция школы, которые принимают решение о победителях, призерах и лауреатах конкурсов по итогам голосования.

Ведение портфолио участника конкурса регламентирует соответствующий локальный акт.

Портфолио конкурсанта должно включать:

* артефакты признания – грамоты, поощрительные письма,

фотографии призов и т. д.;

* артефакты деятельности – рефераты, доклады, статьи, чертежи

или фото изделий и т. д.

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений - информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся;

- соответствия артефактов и процедур награждения укладу Школы, качеству воспитывающей среды, символике Школы;

- прозрачности правил поощрения - наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур;

- регулирование частоты награждений – награждения по результатам

конкурсов проводятся один раз в год по уровням образования;

- сочетания индивидуального и коллективного поощрения – использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды;

- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей.

Формы поощрений социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся МБОУ ООШ № 15 имени Героя Советского Союза Василия Петровича Иваненко станицы Махошевской

* объявление благодарности;
* награждение грамотой;
* вручение сертификатов и дипломов;
* занесение фотографии активиста на доску почета;
* памятный приз.

Информирование родителей (законных представителей) о поощрении ребенка МБОУ ООШ № 15 имени Героя Советского Союза Василия Петровича Иваненко станицы Махошевской осуществляет посредством направления благодарственного письма.

Информация о предстоящих торжественных процедурах награждения, о результатах награждения размещается на стенде в холле здания школы, на сайте школы и ее странице в социальных сетях.

* 1. **Анализ воспитательного процесса**

 Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами ожидаемых результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

**Основные принципы самоанализа воспитательной работы:**

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

- приоритет анализа сущностных сторон воспитания. Ориентирует на изучение, прежде всего, не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада школы, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями (законными представителями);

- развивающий характер осуществляемого анализа. Ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);

- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся. Ориентирует на понимание того, что личностное развитие обучающихся — это результат как организованного социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и их стихийной социализации и саморазвития.

**Основные направления анализа воспитательного процесса:**

**1**. **Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете. Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на вопросах:

- какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год?

- какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему?

- какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу?

**2. Состояние организуемой совместной деятельности обучающихся и взрослых.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;

- деятельности классных руководителей и их классов;

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;

- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;

- внешкольных мероприятий;

- создания и поддержки предметно-пространственной среды;

- взаимодействия с родительским сообществом;

- деятельности ученического самоуправления;

- деятельности по профилактике и безопасности;

- реализации потенциала социального партнерства;

- деятельности по профориентации обучающихся;

- действующих в школе детских общественных объединений;

- работы школьных медиа;

- добровольческой деятельности обучающихся;

- укрепления здоровья детей и подростков через проведение спортивно-массовой работы;

- работы духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения, которая реализуется через проведение профилактических бесед на нравственную тематику, встречи с представителями духовенства, мероприятия;

- формирования учебной мотивации детей, направленная на достижение успеха через использование в учебной деятельности методов театральной педагогики.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в школе.

Результатом самоанализа воспитательной работы МБОУ ООШ № 15 имени Героя Советского Союза Василия Петровича Иваненко станицы Махошевской будет ряд выявленных проблем, которые не удалось решить педагогическому коллективу школы в предыдущем учебном году. Эти проблемы следует учесть при планировании воспитательной работы на следующий учебный год.

**3.5.1.Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы.**

Перечень дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памятными датами для школы, документами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, перечнями рекомендуемых воспитательных событий Министерства просвещения Российской Федерации, методическими рекомендациями исполнительных органов власти в сфере образования.

**Сентябрь:**

- 1 сентября: День знаний;

- 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.

**Октябрь:**

- 1 октября: День пожилых людей;

- 5 октября: День Учителя;

- 4 октября: День защиты животных;

- Третье воскресенье октября: День отца;

- 30 октября: День памяти жертв политических репрессий.

**Ноябрь:**

- 4 ноября: День народного единства.

**Декабрь:**

- 3 декабря: Международный день инвалидов;

- 5 декабря: Битва за Москву, Международный день добровольцев;

- 6 декабря: День Александра Невского;

- 9 декабря: День Героев Отечества;

- 10 декабря: День прав человека;

- 12 декабря: День Конституции Российской Федерации;

- 27 декабря: День спасателя.

**Январь:**

- 1 января: Новый год;

- 7 января: Рождество Христово;

- 25 января: «Татьянин день» (праздник студентов);

- 27 января: День снятия блокады Ленинграда.

**Февраль:**

- 2 февраля: День воинской славы России;

- 8 февраля: День русской науки;

- 21 февраля: Международный день родного языка;

- 23 февраля: День защитников Отечества.

**Март:**

- 8 марта: Международный женский день;

- 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией.

**Апрель:**

- 12 апреля: День космонавтики.

**Май:**

- 1 мая: День весны и труда;

- 9 мая: День Победы;

- 24 мая: День славянской письменности и культуры.

**Июнь:**

- 1 июня: Международный день защиты детей;

- 5 июня: День эколога;

- 6 июня: Пушкинский день России;

- 12 июня: День России;

- 22 июня: День памяти и скорби;

- 27 июня: День молодежи.

**Июль:**

- 8 июля: День семьи, любви и верности.

**Август:**

- 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

- 23 августа: День воинской славы России.

**ЕЖЕНЕДЕЛЬНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАНИЯ**

|  |  |
| --- | --- |
| Понедельник | Церемония поднятия Государственного флага«Разговоры о важном» |
| Среда | Урок мужества |
| Четверг | Проект «Орлята России» |
| Пятница | Церемония спуска Государственного флага |

**3.5.2. Примерный календарный план воспитательной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотрено на заседании педагогического советаПротокол № 1от 30.08.2023 г. | Утверждаю:Директор МБОУ ООШ № 15имени Героя Советского СоюзаВасилия петровича Иваненко станицы Махошевской\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Л.А. Шевцова31.08.2023 г. |

 **Начальное общее образование (1- 4 классы)**

|  |
| --- |
|  **Модуль «Основные школьные дела»**( 1.Гражданско-патриотическое воспитания. 2. Духовно-нравственное воспитания. 4.Физическое воспитание, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия. 5.Трудовое воспитания..) |
| **№****п/п** | **Содержание деятельности, мероприятия** | **Участники** | **Сроки** | **Ответственные** |
| 1. | Торжественная линейка, посвящённая Дню знаний, единый классный час | 1-4 | 01.09.23 г. | Зам.директор по ВР, кл.руководители |
| 2. | День солидарности в борьбе с терроризмом «Мы помним Беслан» | 1-4 | 02.09.23 г. | Заместитель директора по ВР, классныеруководители |
| 3. | Месячник безопасности  | 1-4 | сентябрь | Классные руководит |
| 4. | День памяти «Во имя жизни», посвящённый памяти жертв блокады Ленинграда | 4 | 08.09.23 г. | Классныеруководители |
| 5. | Организационные классные ученические собрания «Правила внутреннего распорядка. Правила поведения в школе» | 1-4 | 15.09.-20.09.23 г. | Классные руководит |
| 6. | Посвящение в первоклассники | 1 | сентябрь | Зам. директора по ВР, кл. руководит. |
| 7. | Урок Мужества, посвященный памяти Героя Советского Союза В.П. Иваненко, чье имя носит школа. | 5-9 | сентябрь | Зам. директ. по ВР, кл. руководители |
| 8. | День пожилого человека. Акция «К людям с добром!» | 1-4 | 30.09.2023 г. | Классные руководители |
| 9. | Праздничные мероприятия, посвящённые Дню Учителя | 1-4 | 05.10.23 г. | Зам.директор по ВР, кл. руководители |
| 10. | Праздник «Золотая осень». Выставка поделок из природного материала. | 1-4 | 10.10. - 14.10.23 | Классные руководители |
| 11. | День народного единства | 1-4 | 04.11.23 г. | Заместитель директора по ВР, Классныеруководители |
| 12. | Урок Мужества «Кубанская Хатынь» | 5 -9  | 07.11.-13.11.23 г. | Зам. директ. по ВР, кл. руководит |
| 13. | День матери | 1-4 | 21.11-25.11.23 г. | Классныеруководители |
| 14. | Урок толерантности «Все мы разные, но мы вместе» | 1-4 | 17.11.23 г. | Классныеруководители |
| 15. | Акция «Дорожная азбука», посвящённая памяти жертв дорожно-транспортных происшествий | 1-4 | 18.11.23 г. | Ответственн. По ПДД |
| 16. | Урок здоровья | 1-4 | 20.11. - 24.11.23 | Классные руководит |
| 17. | Смотр-конкурс классных уголков «Дом, в котором мы живём» | 1-4 | 27.11.-29.11.23 г. | Заместитель директора по ВР, классныеруководители |
| 18. | Уроки воинской славы, посвящённые «Дню героев Отечества» | 1-4 | 09.12.23 г. | Классные руководители |
| 19. | Классные часы «Все ребята знать должны основной закон страны», посвящённые Дню Конституции РФ | 1-4 | 12.12.23 | Классные руководит |
| 20. | Дни науки и культуры (научно-практическая конференция: защита проектов и исследовательских работ) | 1-4 | декабрь | Заместитель директора по ВР, классныеруководители |
| 21. | Новогодняя акция «Безопасные каникулы» | 1-4 | 26.12. – 28.12.23 | Зам. директор по ВР, кл. руководит. |
| 22. | Новогодние праздники | 1-4 | 28.12. – 23.12.23 | Зам. директора по ВР, кл. руководит.  |
| 23. | Рождественская неделя | 1-4 | 16.01. - 20.01.24. | Классные руководит. |
| 24. | Фестиваль детского и юношеского творчества«Талантливые искорки школы» | 1-4 | 17.01-17.02 | Зам. директор по ВР, кл. руководит |
| 25. | Месячник оборонно –массовой и военно -патриотической работы. | 1-4 | 23.01.24г. | Заместитель директора по ВР, классныеруководители |
| 26. | Классные часы в рамках Недели безопасного Интернета | 1-4 | февраль | Классные руководит |
| 27. | Акция «Я верю в тебя, солдат!» | 1-4 | февраль | Классныеруководители |
| 28. | Акция «Живые цветы на снегу» | 4 | февраль | Классныеруководители |
| 29. | Патриотическое мероприятие «Подвиг бессмертен», посвящённое подвигу десантников 6 роты 2000г. |  | 01.03.24 г. | Зам. директора по ВР, Классные руководители |
| 30. | Единый урок, посвящённый Дню Защитников Отечества | 1-4 | 22.02.24 г. | Классные руководит. |
| 31. | Праздничный концерт «В этот день особенный», посвящённый 8 Марта | 1-4 | 07.03.24 г. | Зам.директорпо ВР,учит. музыки |
| 32. | Библиотечные уроки, посвящённые Всероссийской неделе детской книги | 1-4 | 22.03.-24.03.24 г. | Библиотекарь, классныеруководители |
| 33. | Урок здоровья «О ценности питания» | 1-4 | 07.04.24 г. | Классные руководит |
| 34. | Гагаринский урок «Космос и мы» | 1-4 | 12.04.24 | Классные руководит |
| 35. | Беседы об экологической опасности | 1-4 | 17.04. - 25.05.24. | Классные руководит |
| 36. | Конкурс рисунков «Безопасность, экология, природа и мы» | 1-4 | 17.04. - 25.04.24 | Классные руководит |
| 37. | Конкурс «Безопасное колесо» | 4 | 20.04.24 г. | Ответственн. по ПДД |
| 38. | Смотр инсценированной песни «Нам нужна одна Победа» | 1-3 | Февраль, май | Заместитель директора по ВР, классныеруководители |
| 39. | Уроки мужества у памятных мест героев Великой Отечественной войны | 1-4 | 25.04. - 08.05.24 | Классные руководит |
| 40. | Участие во Всероссийской акции «Бессмертный полк» | 1-4 | май | Зам. директора по ВР, кл. руководи |
| 41. | Единый урок, посвящённый истории знамени Победы | 4 | май | Классные руководит. |
| 42. | Праздник «Прощай, начальная школа» | 4 | май | Зам.директор по ВР,кл. руководитель |
| 43. | Торжественные линейки, посвящённые окончанию учебного года | 1-3 | май | Зам. директора по ВР, кл.руководители |
| 44. | Уроки Мужества. Информационные пятиминутки | 1-4 | сентябрь- май | Зам.директор по ВР. |
|  **Модуль «Классное руководство и наставничество»**(1. Гражданско-патриотическое воспитания. 2. Духовно-нравственное воспитания. 4.Физическое воспитание, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия.5.Трудовое воспитания.) |
| 1. | Проведение классных часов по планам классных руководителей | 1-4 | сентябрь- май | Классные руководит |
| 2. | Единый классный час, посвящённый празднику День Знаний | 1-4 | 01.09.23 г. | Кл. руков. |
| 3. | Урок безопасности. | 1-4 | 12.09.23 г. | Классные руководит |
| 4. | Составление социального паспорта класса | 1-4 | сентябрь | Классные руководит |
| 5. | Изучение широты интересов и занятости учащихся в свободное от занятий время | 1-4 | сентябрь | Классные руководит |
| 6. | Заполнение базы данных по классу в сетевом городе | 1-4 | сентябрь | Классные руководит |
| 7. | Посвящение в первоклассники | 1 | сентябрь | Зам директора по ВР, кл. руководитель 1 кл. |
| 8. | Организационные классные ученические собрания«Правила внутреннего распорядка. Правила поведения в школе» | 1-4 | 20.09.-25.09.23 г. | Классные руководит. |
| 9. | Классные мероприятия, посвящённые Дню пожилого человека | 1-4 | 29.09.-01.10.23 г. | Классные руководит |
| 10. | День народного единства | 1-4 | 04.11.23 г. | Классные руководит |
| 11. | День матери | 1-4 | ноябрь | Классные руководит |
| 12. | Проведение инструктажей перед осенними каникулами | 1-4 | 27.10.-29.10.23 г. | Классные руководит |
| 13. | Проведение мероприятий на осенних каникулах(организация поездок, экскурсий, походов и т. д.) | 1-4 | 01.11-06.11.23 г. | Классные руководит |
| 14. | Подготовка к смотру- конкурсу «Дом, в котором мы живём» | 1-4 | 22.11.-25.11.23 г. | Классные руководит |
| 15. | Классные мероприятия, посвящённые Дню матери | 1-4 | 20.11.-28.11.23 г. | Классные руководит |
| 16. | Классные часы «Все ребята знать должны основной закон страны», посвящённые Дню Конституции РФ | 3-4 | 09..12. - 12.12.23 г. | Классные руководит |
| 17. | Мастерская Деда Мороза (подготовка к новому году: украшение классов, выпуск праздничных газет, подготовка поздравлений и т. д.) | 1-4 | 10.12.-30.12.23 г. | Классные руководит |
| 18. | Проведение профилактических бесед и инструктажей перед каникулами | 1-4 | 27.12.-29.12.23 г. | Классные руководит |
| 19. | Рождественская Неделя | 1-4 | 03.01.-08.01.24 г. | Классные руководит |
| 20. | Выставка стенгазет «Они сражались за Родину» | 1-4 | 24.01.-27.01.24 г. | Классные руководит |
| 21. | Акция «Учись быть пешеходом» | 1-4 | 13.01.-21.01.24 г. | Классные руководит |
| 22. | Участие в месячнике военно-патриотической работы «Я – патриот России» | 1-4 | 01.02.-10.02.24 г. | Классные руководит |
| 23. | Уроки памяти, посвящённые десантным войскам В.Ф.Маргелова | 4 | 17.02.24 г. | Классные руководит |
| 24. | Акция «Безопасный Интернет» | 1-4 | 01.03.24 г. | Классные руководит |
| 25. | Подготовка и участие в празднике «Широкая Масленица» | 1-4 | 06.03.24 г. | Классные руководит |
| 26. | Беседы о правильном питании | 1-4 | 14.03.-17.03.24 г. | Классные руководит |
| 27. | Классные мероприятия, посвящённые празднику «8 марта» | 1-4 | 01.03.-07.03.24 г. | Классные руководит |
| 28. | Акция «С новосельем, птицы!» | 2-4 | 13.03.24 г. | Классные руководит |
| 29. | Уроки здоровья, посвящённые Всемирному Дню здоровья | 1-4 | 07.04.24 г. | Классные руководит |
| 30. | Гагаринский урок «Космос и мы» | 1-4 | 12.04.24 г. | Классные руководит |
| 31. | День земли. Акция «Школа – чистый, зелёный двор» | 1-4 | 21.04.24 г. | Классные руководит |
| 32. | Уроки безопасности «Это должен знать каждый!» | 1-4 | 26.04.24 г. | Классные руководит |
| 33. | Проведение классных часов в рамках «Праздника Весны и труда». | 1-4 | 28.04.24 г. | Классные руководит |
| 34. | Организация и проведение тестирования по ПДД | 1-4 | 11.04.-23.04.24 г. | Классные руководит |
| 35. | Участие в Международной акции «Читаем детям о войне» | 1-4 | 20.04.-08.05.24 г. | Классные руководит |
| 36. | Участие в праздничных мероприятиях, посвящённых Дню Победы | 1-4 | 30.04.-07.05.24 г. | Классные руководит |
| 37. | Подготовка и проведение праздника «Прощай, начальная школа!» | 4 | 22.05.24 г. | Классные руководит |
| 38. | Линейки, посвящённые окончанию учебного года | 1-3 | 23.05.24 г. | Классные руководит |
| 39. | Проведение инструктажей перед летними каникулами «Безопасное лето» | 1-4 | 23.05.24 г. | Классные руководит |
| 40. | Организация летней занятости | 1-4 | июнь- август | Классные руководит |
|  **Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»****(**4.Физическое воспитание, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия.) |
| 1. | ОПК | 1-4 | сентябрь-май | Руководитель |
| 2. | Шашки | 1-4 | сентябрь-май | Классныеруководители |
| 3. | Финансовая грамотность | 1-4 | сентябрь-май | Руководитель кружка |
| 4. | «Моя малая Родина» | 1-4 | сентябрь-май | Классныеруководители |
| 5. | «Азбука здоровья» | 1-4 | сентябрь-май | Классныеруководители |
| 6. | «Здоровый ребёнок-успешный ребёнок» (динамическая пауза) | 1-4 | сентябрь-май | Классныеруководители |
| 7. | «Мир книг» | 1-4 | сентябрь-май | Классныеруководители |
| 8. | «Здоровей-ка» | 2 | сентябрь-май | Учитель физическойкультуры |
| 9. | «В мире спортивных игр» | 2 | сентябрь-май | Учитель физическойкультуры |
| 10. | «Я –исследователь» | 2-4 | сентябрь-май | Классныеруководители |
| 11. | «Риторика» | 4 | сентябрь-май | Классныеруководители |
|  **Модуль «Урочная деятельность»**( 7. Ценности научного познания ) |
| 1. | Тематический урок, посвящённый Дню Знаний | 1-4 | 01.09.23. | Классныеруководители |
| 2. | Урок безопасности | 1-4 | 02.09.23. | Классныеруководители |
| 3. | Нетрадиционные уроки по предметам | 1-4 | сентябрь-май | Руководители МОучителей начальных |
| 4. | Уроки по Календарю знаменательных событий и дат | 1-4 | Сентябрь- май | Руководители МОучителей начальных классов |
| 5. | Интегрированные уроки по пропаганде и обучению основам здорового питания | 1-4 | сентябрь-май | Классныеруководители |
| 6. | Всероссийский урок безопасности обучающихся в сети Интернет | 1-4 | 20.09.23 г. | Классныеруководители |
| 7. | Всероссийский «Урок Цифры». | 4 | 07.10.23 г. | Классныеруководители |
| 8. | Урок по изобразительному искусству «Рисуем Победу». | 1-4 | 26.10.23 г. | Учитель ИЗО |
| 9. | Урок национальной культуры «Мы разные, но мы вместе» | 1-4 | 25.11.23 г. | Классныеруководители |
| 10. | Урок памяти, посвящённый Дню неизвестного солдата | 1-4 | 02.12.23 г. | Классныеруководители |
| 11. | Урок мужества, посвящённый Дню Героев Отечества | 1-4 | 09.12.23 г. | Классныеруководители |
| 12. | Урок в рамках акции «Я верю в тебя, солдат!» (написание поздравительных открыток солдатам воинскихчастей) | 1-4 | 17.02.24 г. | Классные руководители |
| 13. | Урок правовой культуры «Имею право знать» | 1-4 | 14.03.24 г. | Классныеруководители |
| 14. | Гагаринский урок «Космос и Мы» | 1-4 | 12.04.24 г. | Классныеруководители |
| 15. | Урок здоровья, посвящённый Всемирному Дню здоровья | 1-4 | 07.04.24 г. | Классныеруководители |
| 16. | Урок по окружающему миру «Берегите нашу природу» | 1-4 | апрель | Классныеруководители |
| 17. | Урок безопасности жизнедеятельности | 1-4 | 28.04.24 г. | Классныеруководители |
| 18. | Уроки внеклассного чтения «Читаем детям о войне» | 1-4 | май | Классныеруководители, библиотекари |
| 19. | Урок, посвящённый Дню семьи. | 1-4 | 18.05.24 г. | Классныеруководители |
|  **Модуль «Самоуправление»** |
| 1. | Участие в проектах и акциях РДШ | 1-4 | сентябрь- май | Руководитель РДШ, классныеруководители |
| 2. | Работа по плану ЮИД | 1-4 | сентябрь- май | РуководительЮИД, классные руководители |
| 3. | Участие в проектах различного уровня (конкурсах, играх, программах и т.д.) | 1-4 | сентябрь- май | Руководитель, классные руководители |
| 4. | Работа по плану ДЮП | 1-4 | сентябрь- май | Руководитель, классные руководители |
| 5. | Участие в проекте Киноуроки | 1-4 | сентябрь- май | Классные руководители |
| 6 . | Участие в проектах «Союз казачьей молодежи» |  |  |  |
|  **Модуль «Профориентация»** |
| 1. | Классный час «Известные люди нашей станицы» | 1-4 | октябрь | Классныеруководители |
| 2. | Участие в Неделе труда и профориентации «Семь шагов в профессию» | 1-4 | октябрь | Классныеруководители |
| 3. | Видеоролики «Профессии наших родителей» | 1-4 | ноябрь | Классныеруководители |
| 4. | Беседа «Мои увлечения и интересы» | 1-4 | сентябрь | Классныеруководители |
| 5. | Классный час «Человек в семье» | 1-4 | декабрь | Классныеруководители |
| 6. | Праздник «Моя мама лучше всех» | 1-4 | март | Классныеруководители |
| 7. | Проведение тематических классных часов по профориентации | 1-4 | сентябрь-май | Классныеруководители |
|  **Модуль «Работа с родителями»** |
| 1. | Общешкольное родительское собрание  | 1-4 | сентябрь | Директор |
| 2. | Родительские собрания по классам | 1-4 | ноябрь,март, май | Классныеруководители |
| 3. | Тематические классные собрания | 1-4 | сентябрь | Классные руководители |
| 4. | Викторина «Мама, папа, я – знающая ПДД семья» | 1-4 | ноябрь | Руководитель ПДД |
| 5. | Участие в проекте «Родители – за безопасное детство!» | 1-4 | сентябрь- май | Зам. директора по ВР |
| 6. | Педагогическое просвещение родителей по вопросам обучения и воспитания детей | 1-4 | сентябрь- май | Зам. директора по ВР, социальный педагог, педагог – психолог, классныеруководители |
| 7. | Информационное оповещение родителей через сайт школы, ВК, социальные сети | 1-4 | сентябрь- май | Зам. директора по ВР, социальный педагог, педагог – психолог, классныеруководители |
| 8. | Индивидуальные консультации | 1-4 | сентябрь- май | Зам. директора по ВР, социальный педагог, педагог – психологи, кл. руководители |
| 9. | Работа Совета профилактики с детьми группы риска, состоящими на разных видах учёта, неблагополучными семьями по вопросам воспитания и обучения детей | 1-4 | сентябрь- май | Зам. директора по ВР,социальный педагог, педагог – психолог, классныеруководители |
| 10. | Участие родителей в классных и общешкольных мероприятиях | 1-4 | сентябрь-май | Классныеруководители |
| 11. | Участие в «Родительском университете» | 1-4 | сентябрь-май | Зам. директора поВР |
| 12. | Участие в конфликтной комиссии поурегулированию споров между школьниками | 1-4 | сентябрь- май | Зам. директора по ВРсоциальный педагог, педагог – психолог |
| 13. |  |  |  |  |
| 14.  |  Конкурс поселения «Мама, папа, я –новогодняя семья» | 1-4 | январь | Классныеруководители |
| 15. | Участие в творческом проекте «Герб моей семьи» | 1-4 | апрель | Классныеруководители |
| 16. | Участие в проектах «Культурное сердце России» | 1-4 | сентябрь-май | Классныеруководители |
| 17. | Участие в мероприятиях службы медиации | 1-4 | сентябрь-май | Зам. директора поВР, педагог психолог |

**Основное общее образование (5–9 классы)**

|  |
| --- |
|  **Модуль «Основные школьные дела»**( 1.Гражданско-патриотическое воспитания. 2. Духовно-нравственное воспитания. 4.Физическое воспитание, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия. 5.Трудовое воспитания..) |
| **№****п/п** | **Содержание деятельности, мероприятия** | **Классы** | **Сроки** | **Ответственные** |
| 1. | Торжественная линейка, посвящённая Дню знаний, единый классный час | 5-9 | 01.09.23. | Заместитель директора по ВР, классныеруководители |
| 2. | День солидарности в борьбе с терроризмом «Мы помним Беслан» | 5-9 | 02.09.23. | Зам. директора по ВР, классныеруководители |
| 3. | Уроки безопасности в рамках Месячника Безопасности. Акция «Внимание, дети!» (безопасное поведение на дорогах) | 5-9 | 06.09.-17.09.23. | Заместитель директора по ВР, Классные руководители |
| 4. | День памяти «Во имя жизни», посвящённый памяти жертв блокады Ленинграда | 5-9 | 08.09.23. | Классныеруководители |
| 5. | Организационные классные ученические собрания «Правила внутреннего распорядка. Правила поведения в гимназии» | 5-9 | 20.09.-23.09.23г. | Классные руководители |
| 6. | Урок Мужества, посвященный памяти Героя Советского Союза В.П. Иваненко, чье имя носит школа. | 5-9 | сентябрь | Зам. директора по ВР, классные руководители |
| 7. | День пожилого человека. Акция «К людям с добром!» | 5-9 | 27.09. - 07.10.23. | Заместитель директора по ВР, классныеруководителя |
| 8. | Праздничный концерт, посвящённый Дню Учителя. | 5-9 | 05.10.23 г. | Заместитель директора по ВР, кл.руководителя |
| 9. | День дублёра (самоуправления) | 5-9 | 05.10.23 г. | Заместительдиректора по ВР |
| 10. | Классные часы «Террористические акты. Экстремизм. Их последствия» | 5-9 | 18.10.23 г. | Классныеруководители |
| 11. | Акция «День народного единства» (проведение классных часов, выставки рисунков, конкурс стихов, песен) | 5-9 | 04.11.23 г. | Заместитель директора по ВР, классныеруководители |
| 12. | Урок Мужества «Кубанская Хатынь» | 5 -9  | 07.11.-13.11.23 г. | Зам. директора по ВР, классные руководители |
| 13. | Уроки мужества.  | 5-9 | В теч. месяца | Классные руководители |
| 14. | Урок толерантности «Все мы разные, но мы вместе» | 5-9 | 16.11.23 г. | Классные руководители |
| 14. | Смотр-конкурс классных уголков «Дом, в котором мы живём» | 5-9 | 18.11.-25.11.23 г. | Заместитель директора по ВР, классныеруководители |
| 15. | Акция «Дорожная азбука», посвящённая памяти жертв дорожно-транспортных происшествий | 5-9 | 19.11.23 г. | Ответственный поПДД |
| 16. | Урок здоровья. | 5-9 | 22.11.23г. | Классные руководители |
| 17. | Уроки воинской славы, посвящённые «Дню героев Отечества» | 5-9 | 09.12.23г. | Классные руководители |
| 18. | Декадник по борьбе со СПИДом (классные часы, профилактические беседы, лекции, диспуты, игры, видеоролики) | 5-9 | 01.12.-10.12.23г. | Классные руководители |
|  | Акция «Красная лента» | 6-9 | 10.12.23г. | Заместитель директора по ВР, классныеруководители |
| 19. | Классные часы «Все ребята знать должны основной закон страны», посвящённые Дню Конституции РФ | 5-9 | 12.12.23г. | Классные руководители |
| 20. | Неделя правовой культуры | 5-9 | 05.12.-10.12.23г. | Кафедра общественных наук, классныеруководители |
| 21. | Дни науки и культуры (научно-практическая конференция: защита проектов и исследовательских работ) | 5-9 | декабрь | Заместитель директора по УВР, классныеруководители |
| 22. | Новогодняя акция «Безопасные каникулы» | 5-9 | 20.12. - 25.12.23г. | Ответственный по ПДД |
| 23. | Новогодние праздники | 5-9 | 26.12. - 30.12.23г. | Заместитель директора по ВР, классныеруководители |
| 24. | Рождественская неделя | 5-9 | 03.01. - 08.01.24г. | Классные руководители |
| 25. | Конкурс стенгазет «Они сражались за Родину» |  |  |  |
| 26. | Классные часы в рамках Недели безопасного Интернета | 5-9 | 01.02.-10.02.24г. | Классные руководители |
| 27. | Акция «Я верю в тебя, солдат!» | 5-9 | 07.02.-18.02.24г. | КлассныеРуководители |
| 28. | Акция «Живые цветы на снегу» | 5-9 | 14.03.-17.03.24г. | КлассныеРуководители |
| 29. | Торжественное мероприятие «Мы –патриоты», посвящённое подвигу десантников 6 роты 2000г. | 5-9 | 01.03.24. | Заместитель директора по ВР, Классныеруководители |
| 31. | Единый урок, посвящённый Дню Защитников Отечества. | 5-9 | 22.02.24г. | Классные руководители |
| 32. | Праздничный концерт «В этот день особенный», посвящённый 8 Марта | 5-9 | 20.03.24 г. | Заместитель директора по ВР |
| 33. | Библиотечные уроки, посвящённые Всероссийской неделе детской юношеской книге | 5-9 | 22.03.-30.03.24 г. | Библиотекорь,классные руководители |
| 34. | Урок здоровья «О ценности питания» | 5-9 | 07.04.24 г. | Классные руководители |
| 35. | Беседы «Ценности, объединяющие мир» (о терроризме, экстремизме, расовой дискриминации, межнациональных отношениях) | 6-9 | 11.04.-20.04.24 г. | Классные руководители |
| 36. | Гагаринский урок «Космос и мы» | 5-9 | 12.04.24. | Классные руководители |
| 37. | Беседы в рамках месячника экологической опасности «Безопасность, экология, природа и мы» | 5-9 | 24.04. - 30.05.24г. | Классные руководители |
| 38. | Классные часы о молодёжных субкультурах «Мои такие разные друзья» | 7-9 | 18.04. - 30.04.24г. | Классные руководители |
| 39. | Тестирование на знание ПДД | 5-9 | май | Ответственный по ПДД |
| 40. | Смотр инсценированной песни «Нам нужна одна Победа» | 5, 6, 7 | май | Заместитель директора по ВР, классныеруководители |
| 41. | Смотр строя и песни «Памяти павших будьте достойны» | 8 | май | Заместитель директора по ВР,классные руководители |
| 42. | Уроки мужества у памятных мест героев Великой Отечественной войны | 5-9 | 23.04. - 08.05.24г | Классные руководители |
| 43. | Акция «Никто не забыт, ничто не забыто» | 6-9 | май | Заместитель директора по ВР, кл. руководители |
| 44. | Единый урок « День Победы» | 5-9 | май | Зам. директора по ВР, кл.руководители |
| 45. | Участие во Всероссийской акции «Бессмертный полк» | 5-9 | май | Зам. директора по ВР, классныеруководители |
| 46. | Праздник «День семьи» | 5-9 | Май | Классные руководители |
|  | Торжественная линейка, посвящённая последнему звонку для выпускников 9 классов | 9 | май | Заместитель директора по ВР, классныеруководители |
| **Модуль «Классное руководство и наставничество»**(1. Гражданско-патриотическое воспитания. 2. Духовно-нравственное воспитания. 4.Физическое воспитание, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия. 5.Трудовое воспитания.) |
| 1. | Проведение классных часов по планам классных руководителей | 5-9 | сентябрь- май | Классные руководители |
| 2. | Единый классный час, посвящённый празднику День знаний | 5-9 | 01.09.23 г. | Классные руководители |
| 3. | Всероссийский урок безопасности в рамках Месячника гражданской защиты | 5-9 | 06.09.-17.09.23 г. | Классные руководители |
| 4. | Составление социального паспорта класса | 5-9 | сентябрь | Классные руководители |
| 5. | Изучение широты интересов и занятости в свободное от занятий время | 5-9 | сентябрь | Классные руководители |
| 6. | Заполнение базы данных по классу в сетевом городе | 5-9 | сентябрь | Классные руководители |
| 7. | Организационные классные ученические собрания «Правила внутреннего распорядка. Правила поведения в школе» | 5-9 | 20.09.-25.09.23 г. | Классные руководители |
| 8. | Классные мероприятия, посвящённые Дню пожилого человека | 5-9 | 30.4.10.23г. | Классные руководители |
| 9. | Разговоры о важном» | 5 | По понедельникам | Зам. директора по ВР, кл. руководит. |
| 10. | День народного единства | 5-9 | 04.11.23г. | Кл. руководител |
| 11. | Единый урок Мужества, посвящённый трагедии на Михизеевой Поляне. | 5-9 | 07.11. – 13.11.23г. | Классные руководители |
| 12. | Проведение инструктажей перед осенними каникулами | 5-9 | 26.10.-29.09.23г. | Классные руководители |
| 13. | Проведение мероприятий на осенних каникулах. | 5-9 | 30.10.-08.11.21г. | Классные руководители |
| 14. | Подготовка к смотру- конкурсу «Дом, в котором мы живём» | 5-9 | 22.11.-27.11.23г. | Классные руководители |
| 15. | Классные мероприятия, посвящённые Дню матери | 5-9 | 21.11.-28.11.23г. | Классные руководители |
| 16. | Классные часы «Все ребята знать должны основной закон страны», посвящённые Дню Конституции РФ | 5-9 | 10.12. - 14.12.23г. | Классные руководители |
| 17. | Мастерская Деда Мороза (подготовка к новому году: украшение классов, выпуск праздничных газет, подготовка поздравлений и т. д.) | 5-9 | 10.12.-30.12.23г. | Классные руководители |
| 18. | Проведение профилактических бесед и инструктажей перед каникулами | 5-9 | 26.12.-28.12.23г. | Классные руководители |
| 19. | Рождественская Неделя | 5-9 | 03.01.-08.01.24г. | Классные руководители |
| 20. | Выставка стенгазет «С днем защитника!» | 5-9 | 24.01.-28.01.22г. | Классные руководители |
| 21. | Акция «Учись быть пешеходом» | 5-9 | 17.01.-28.01.24г. | Классные руководители |
| 22. | Участие в месячнике военно-патриотической работы«Я –патриот России» | 5-9 | 01.02.-28.02.24г. | Классные руководители |
| 23. | Уроки памяти, посвящённые десантным войскам В.Ф.Маргелова | 5-9 | 18.02.24г. | Классные руководители |
| 24. | Акция «Безопасный Интернет» | 5-9 | 01.03.24г. | Классные руководители |
| 25. | Подготовка и участие в празднике «Широкая Масленица» | 5-9 | 06.03.24г. | Классные руководители |
| 26. | Беседы «О правильном питании» | 5-9 | 14.03.-18.03.24г. | Классные руководители |
| 27. | Классные мероприятия, посвящённые празднику «8 марта» | 5-9 | 01.03.-07.03.24г. | Классные руководители |
| 28. | Акция «Экология. Безопасность. Жизнь» | 5-9 | 10.03.24г. | Классные руководители |
| 29. | Уроки здоровья, посвящённые Всемирному Дню здоровья | 5-9 | 07.04.24г. | Классные руководители |
| 30. | Гагаринский урок «Космос и мы» | 5-9 | 12.04.24г. | Классные руководители |
| 31. | День земли. Акция «Школа –чистый, зелёный двор» | 5-9 | 21.04.24г. | Классные руководители |
| 32. | Уроки безопасности «Это должен знать каждый!» | 5-9 | 26.04.24г. | Классные руководители |
| 33. | Проведение классных часов в рамках праздника Весны и Труда. | 5-9 | 28.04.24г. | Классные руководители |
| 34. | Организация и проведение тестирования по ПДД | 7 | 11.04.-23.04.24 г. | Классные руководители |
| 35. | Участие в Международной акции «Читаем книги о войне» | 5-9 | 24.04.-08.05.24 г. | Классные руководители |
| 36. | Участие в праздничных мероприятиях, посвящённых Дню Победы | 5-9 | 27.04.-06.05.24 г. | Классные руководители |
| 37. | Подготовка и проведение торжественной линейки, посвящённой последнему звонку  | 9 | 21.05.24 г. | Зам. директора по ВР, Классные руководители |
| 38. | Линейка, посвящённое окончанию учебного года | 5-9 | 23.05.24 г. | Классные руководители |
| 39. | Проведение инструктажей перед летними каникулами «Безопасное лето» | 5-9 | 15.05.-18.05.24 г. | Классные руководители |
| 40. | Организация летней занятости | 5-9 | Июнь- август | Классные руководители |
|  **Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»****(**4.Физическое воспитание, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия.) |
| 1. | «Финансовая грамотность» | 5-9 | сентябрь- май | Руководитель занятий |
| 2. | «Цифровая гигиена» | 7 | сентябрь- май | Руководитель занятий |
| 3. | «Азбука нравственности: творить добро на благо людям» | 5 | сентябрь- май | Классные руководители |
| 4. | «Мы познаём мир» | 6 | сентябрь- май | Классные руководители |
| 5. | «Я –человек» | 7 | сентябрь- май | Классные руководители |
| 6. | «Познай себя» | 8 | сентябрь- май | Классные руководители |
| 7. | «Я в обществе» | 9 | сентябрь- май | Классные руководители |
| 8. | «Искусство говорить» | 5-9 | сентябрь-май | Учителя русскогоязыка и литературы |
| 9. | «Геометрия-это интересно» | 6 | сентябрь-май | Учитель математики |
| 10. | «Занимательная математика» | 9 | сентябрь-май | Учителя математики |
| 11. | «Основы проектной деятельности» | 5-6 | сентябрь-май | Руководительзанятий |
| 12. | «Я в мире профессий» | 8-9 | сентябрь-май | Руководительзанятий |
| 13. | «В мире спортивных игр» | 5-9 | сентябрь- май | Руководитель занятий |
| 14. | ОПК | 5-9 | сентябрь- май | Руководитель занятий |
|  **Модуль «Урочная деятельность»**( 7. Ценности научного познания ) |
| 1. | Тематический урок, посвящённый Дню Знаний | 5-9 |  | Классныеруководители |
| 2. | Урок безопасности | 5-9 | 15.09.23 г. | Классныеруководители |
| 3. | Нетрадиционные уроки по предметам | 5-9 | Сентябрь-май | Учителя-предметники |
| 4. | Уроки по Календарю знаменательных событий и дат | 5-9 | Сентябрь-май | Классныеруководители |
| 5. | Интегрированные уроки по пропаганде и обучению основам здорового питания | 5-9 | Сентябрь-май | Классныеруководители |
| 6. | Всероссийский урок безопасности обучающихся в сети Интернет | 5-9 | 20.09.23 г. | Классныеруководители |
| 7. | Всероссийский «Урок Цифры». | 5-9 | 07.10.23 г. | Классныеруководители |
| 8. | Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» | 5-9 | 16.10.23 г. | Классныеруководители |
| 9. | Урок русского языка «Сочинение Парад Победы 1941» | 5-9 | 26.10.23 г. | Учителя русского языка |
| 10. | Урок истории «День памяти политических репрессий» | 9 | 30.10.23 г. | Учитель истории |
| 11. | Урок памяти, посвящённый Дню неизвестного солдата | 5-9 | 02.12.23 г. | Классныеруководители |
| 12. | Урок мужества, посвящённый Дню Героев Отечества | 5-9 | 09.12.23 г. | Классныеруководители |
| 13. | Урок в рамках акции «Я верю в тебя, солдат!» (написание поздравительных открыток солдатам воинских частей) | 5-9 | 17.02.24 г. | Классные руководители |
| 14. | Урок правовой культуры «Имею право знать» | 5-9 | 14.03.24 г. | КлассныеРуководители |
| 15. | Гагаринский урок «Космос и Мы» | 5-9 | 12.04.24 г. | Классныеруководители |
| 16. | Урок здоровья, посвящённый Всемирному Дню здоровья | 5-9 | 07.04.24 г. | Классныеруководители |
| 17. | Урок по биологии «Берегите нашу природу» | 5-9 | апрель | Классныеруководители |
| 18. | Единый урок безопасности жизнедеятельности | 5-9 | 30.04.24 г. | Классныеруководители |
| 19. | Уроки по литературе «Читаем книги о войне» | 5-9 | май | Классные руководители, библиотекари |
| 20. | Урок, посвящённый Самарскому знамени | 5-9 | 18.05.24 г. | Классныеруководители |
| 21. | Открытые уроки по основам безопасности | 7-9 | 23.05.24 г. | Преподаватель ОБЖ |
| **3.5 Модуль «Самоуправление»** |
| 1. | Участие в проектах и акциях РДШ (по плану работы РДШ) | 5-9 | сентябрь- май | Руководитель РДШ, классные руководители |
| 2. | Работа по плану ЮИД | 5-9 | сентябрь- май | Руководитель ЮИДД, классныеруководители |
| 3. | Участие е в конкурсах, смотрах | 5-9 | сентябрь-май | Классные руководители |
| 4. | Участие во Всероссийском конкурсе гражданских и патриотических проектов  | 5-9 | Сентябрь-декабрь | Зам. директора по ВР,Классные руководители, преподаватель ОБЖ |
| 5. | Участие в экологических проектах | 5-9 | сентябрь- декабрь | Учитель биологии |
|  **Модуль «Профориентация»** |
| 1. | Классный час «Известные люди нашей станицы» | 5-9 | октябрь | Классные руководители |
| 2. | Участие в Неделе труда и профориентации «Семьшагов в профессию» | 5-9 | октябрь | Классныеруководители |
| 3. | Видеоролики «Профессии наших родителей» | 5-9 | ноябрь | Классныеруководители |
| 4. | Беседа «Мои увлечения и интересы» | 5-9 | сентябрь | Классныеруководители |
| 5. | Классный час «Человек в семье» | 5-9 | декабрь | Классныеруководители |
| 6. | Праздник «Моя мама лучше всех» | 5-9 | март | Классные |
| 7. | Проведение тематических кл. часов по профориентации | 5-9 | сентябрь-май | Классныеруководители |
| 8. | Участие в исследовательских проектах «Мой выбор» | 9 | сентябрь-май | Классныеруководители |
| 9. | Дни открытых дверей в средних специальных  учебных заведениях | 9 | сентябрь- май | Классные руководители |
| 10. | Участие в программах, направленных на реализацию национальных проектов:«ПроеКТОриЯ», WorldSkils, «Билет в будущее», «Большая перемена». | 9 | сентябрь- май | Классные руководители |
| 11. | «Курсы предпрофильной подготовки» по различным видам профилей | 9 | сентябрь-май | Классныеруководители |
| 12. | Участие во Всероссийском дистанционном конкурсе социально-значимых проектов«Проекториум» | 8-9 | сентябрь- декабрь | Ответственная за предпрофильнуюподготовку |
| 13. | Участие во Всероссийском конкурседобровольческих проектов «От сердца к сердцу» | 6-9 | октябрь-декабрь | Заместительдиректора по ВР |
| **Модуль «Работа с родителями»** |
| 1. | Общешкольное родительское собрание  | 5-9 | сентябрь | Директор школы |
| 2. | Родительские собрания по параллелям (по графику) | 5-9 | ноябрь,март, май | Классныеруководители |
| 3. | Тематические классные собрания | 5-9 | сентябрь | Классныеруководители |
| 4. | Соревнования «Мама, папа, я – спортивная семья» | 5-9 | ноябрь | Учитель физическойкультуры |
| 5. | Участие в проекте «Родители –за безопасное детство!» | 5-9 | сентябрь- май | Зам. директора по ВР |
| 6. | Педагогическое просвещение родителей по вопросам обучения и воспитания детей | 5-9 | сентябрь- май | Зам. директора по ВР, социальный педагог, педагоги – психологи, классные руководители |
| 7. | Информационное оповещение родителей через сайт школы, ВК, социальные сети | 5-9 | сентябрь- май | Зам. директора по ВР, социальный педагог, педагоги –психологи, классные руководители |
| 8. | Индивидуальные консультации | 5-9 | сентябрь- май | Зам. директора по УВР, ВР, соц. педагог. |
| 9. | Работа Совета профилактики с детьми группы риска, состоящими на разных видах учёта, неблагополучными семьями по вопросам воспитания и обучения детей | 5-9 | сентябрь- май | Зам. директора по УВР, ВР,социальный педагог, педагоги – психологи, классныеруководители |
| 10 | Участие родителей в классных и общешкольных мероприятиях | 5-9 | сентябрь-май | Классныеруководители |
| 11 | Участие в конфликтной комиссии поурегулированию споров между участниками образовательных отношений | 5-9 | сентябрь- май | Зам. директора по ВР |
| 12 | Конкурс «Мама, папа, я –новогодняя семья» | 5-9 | январь | Классные руководители |
| 13 | Работа Совета родителей (по плану) | 5-9 | сентябрь- май | Зам. директора по ВР |