**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**‌****Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края‌‌**

**‌****Муниципальное образование Мостовский район**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа № 15 имени Героя Советского Союза Василия Петровича Иваненко станицы Махошевской**

(МБОУ ООШ № 15 имени Героя Советского Союза В.П. Иваненко станицы Махошевской)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  Руководитель МО учителей гуманитарного цикла  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Лифарева С.А.  Протокол №1 от «30» августа 2023 г. | СОГЛАСОВАНО  Заместитель директора по УР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Хвичиа М.М.  Протокол от «31» августа 2023 г. | УТВЕРЖДЕНО  Директор МБОУ ООШ № 15 имени героя Советского Союза В.П. Иваненко станицы Махошевской  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Шевцова Л.А.  Протокол №1 от «31» августа 2023 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

«Читательская грамотность»

6 класс

Тип программы: тематическая

Наименование: «Читательская грамотность**»**

Срок реализации программы: 1 год (6 класс)

Возраст обучающихся: 12-13 лет

Количество часов: 17 ч.

Рабочая программа по «Читательской грамотности» разработана в соответствии с Федеральным государственным стандартом основного общего образования (ФГОС НОО) и авторской программы (авторы-составители: Невшупа И.Н., Николаевская Е.Л., Чухланцева А.И.) «Читаем, решаем, живём. Читательская грамотность. Основы смыслового чтения и работы с текстом»» 5-6 класс»: /– Краснодар, ГБОУ ИРО Краснодарского края. - 2022 г.

Станица Махошевская 2023г

**Пояснительная записка**

Примерная рабочая программа курса внеурочной деятельности «Читаем, решаем, живём. Читательская грамотность. Основы смыслового чтения и работы с текстом» разработана в соответствии с требованиями ФГОС ООО, на основе примерной основной образовательной программы основного общего образования (сайт www.fgosreestr.ru), с учетом примерной программы воспитания (сайт www.fgosreestr.ru), в соответствии с письмом министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 13.07.2021 № 47-01-13-14546/21 «О составлении рабочих программ учебных предметов и календарно-тематического планирования». Рабочая программа предназначена для обучающихся 6 класса и рассчитана на 17 часов в год. Курс реализуется в общеинтеллектуальном направлении внеурочной деятельности.

**Цели курса:**

**-** формирование и развитие личности ребёнка на основе духовной и интеллектуальной потребности в чтении;

- формирование и развитие основ читательской компетенции, способствующей достижению результативности обучения по всем предметам образовательной программы школы;

- формирование функциональной грамотности учащихся как элемента общей культуры человека, живущего в открытом информационном пространстве.

**Задачи:**

- развивать в процессе чтения и осмысления текстов эстетические чувства, формировать духовно-нравственные основы личности;

- вовлекать учащихся в активные формы деятельности, связанной с чтением, активизировать потребность в чтении, в том числе досуговом;

- развивать интеллектуальную самостоятельность учащихся, формировать навыки самоконтроля в процессе освоения способов деятельности;

- освоить базовый понятийный аппарат, связанный с чтением как универсальным видом деятельности (названия видов чтения) и инструментарий формирования видов целевого чтения (просмотрового/поискового, ознакомительного, изучающего/ углублённого) в работе с книгой и текстом как единицей информации;

- учить использовать навыки чтения для поиска, извлечения, понимания, интерпретации и рефлексивной оценки информации на основе

- углубления базовых знаний по теории текста;

- использования приёмов поиска и извлечения информации в тексте;

- использования приёмов смыслового анализа и интерпретации текстов разных стилей и жанров, соответствующих возрасту учащихся;

- использования приёмов обработки информации в зависимости от цели её дальнейшего использования;

- использования приёмов организации рефлексивной деятельности после чтения и осмысления текстов.

Программа внеурочной деятельности реализуется на занятиях, отличающихся общей практической направленностью и деятельностным характером. Теоретические основы программы даются дозированно и постигаются через практическую деятельность, которая не только обеспечит формирование основ читательской компетентности, но и заинтересует учащихся, побудит к чтению. Поэтому формы проведения занятий должны быть разнообразными, включающими игровые, исследовательские и проектные технологии, технологии развития критического мышления через чтение и письмо, технологии проблемного и развивающего обучения и др. Важно, чтобы методы и приёмы организации деятельности учащихся были ориентированы на формирование и развитие познавательной активности, интеллектуальное развитие, развитие самостоятельности, навыков самоконтроля.

***Формы проведения занятий*** – беседа, практикум, тренинг, игра, состязание, аукцион, конкурс (фестиваль), наблюдение и исследование, мониторинг, ролевая игра, библиотечные занятия, экскурсия, онлайн занятие, мозговой штурм, круглый стол, написание эссе.

***Формы организации деятельности учащихся*** – индивидуальные и коллективные (групповые, в парах) формы.

***Режим занятий*** – программа рассчитана на 17 ч. в течение учебного года (1 раз в нед.).

Задания для выполнения, предлагаемые в процессе внеурочной деятельности, характеризуются не оценочной, а обучающей и развивающей направленностью. Достижениями учащихся являются умения, сформированные в процессе деятельности и выделенные в планируемых результатах. Диагностика уровня результативности осуществляется в ходе решения учебных задач и выполнения работ, указанных в разделе «Содержание программы». Формой предъявления результата является также участие школьников в мероприятиях, проведённых по этому направлению внеурочной деятельности за год (целесообразно – в конце каждой чет).

**Планируемые результаты освоения программы внеурочной деятельности**

Изучение русского языка по данной программе способствует формированию у обучающихся личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, соответствующих требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

***Личностные результаты:***

- формирование активной жизненной позиции;

- осознанно читать тексты, выбирая стратегии чтения и работы с текстом, для достижения положительного результата учебной деятельности, удовлетворения личностных познавательных интересов, развития и обогащения эмоциональной сферы личности;

- использовать полученный опыт восприятия и понимания информации для формирования собственной позиции, оценочного мнения на основе прочитанных текстов.

***Метапредметные результаты***: овладеют

- элементарными навыками работы с книгой;

- умениями ставить перед собой цель чтения и выбирать соответствующий цели вид чтения (поисковый/просмотровый, ознакомительный, изучающий/аналитический);

- элементарными навыками чтения текстов разных стилей и типов речи (в первую очередь научно-учебных, научно-познавательных).

Применяя стратегии чтения в работе с текстом, учащиеся смогут осуществлять деятельность, направленную на поиск информации и понимание прочитанного, на основе умений:

- определять главную тему, общую цель или назначение текста;

- предвосхищать содержание текста по заголовку с опорой на имеющийся читательский и жизненный опыт;

- находить основные текстовые и вне текстовые компоненты (в не сплошных текстах);

- находить в тексте требуемую информацию (явную): главную и второстепенную, фактическую и иллюстративную, тезисную и доказательную и т.п.;

- выделять термины, обозначающие основные понятия текста.

Применяя стратегии чтения в работе с текстом, учащиеся смогут осуществлять деятельность, направленную на понимание и интерпретацию информации, на основе умений:

- понимать смысл и назначение текста, задачу/позицию автора в разных видах текстов;

- выбирать из текста или придумывать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;

- формулировать тезис, выражающий общий смысл текста, передавать в устной и письменной форме главное в содержании текста;

- объяснять порядок частей, содержащихся в тексте;

- сопоставлять и объяснять основные текстовые и вне текстовые компоненты (в не сплошных текстах);

- интерпретировать содержание: сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера, определять причинно-следственные и логические связи, делать выводы из сформулированных посылок о намерении автора / главной мысли текста;

- задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них;

- прогнозировать содержание текста;

- находить скрытую информацию в тексте;

- использовать словари с целью уточнения непонятного значения слова.

Применяя стратегии чтения в работе с текстом, учащиеся смогут осуществлять деятельность, направленную на понимание и преобразование информации, на основе умений:

- составлять план к тексту и структурировать текст, используя план;

- делать пометки, выписки, цитировать фрагменты текста в соответствии с коммуникативным замыслом;

- приводить аргументы/примеры к тезису, содержащемуся в тексте;

- преобразовывать (перекодировать) текст, используя новые формы представления информации (опорные схемы, таблицы, рисунки и т.п.).

Применяя стратегии чтения в работе с текстом, учащиеся смогут осуществить деятельность, направленную на оценку информации и рефлексию, на основе умений:

- откликаться на содержание текста: связывать информацию, обнаруженную в тексте, со своими представлениями о мире;

- оценивать утверждения, находить доводы в защиту своей точки зрения в тексте;

- использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений / тезисов;

**Содержание программы**

6 класс (17 ч)

Как построен текст? (Строение текстов разных типов речи)

«Сцепления» в тексте (Смысловые связи в тексте)

Ролевая игра

Стили речи. Погружение в текст.

Погружение в текст.

Воображение и прогнозирование.

Диалог с текстом.

Диалог с текстом

(«Толстые и тонкие» вопросы)

Диалог с текстом

(Выделение главной мысли)

Игра

Учимся читать «между строк» (Скрытая информация в тексте)

Что помогает понять текст? (План текста)

Что помогает понять текст (Перекодирование информации: пометки, выписки, цитаты)

Когда текст прочитан.

Когда текст прочитан (Оценка, создание вторичного текста на базе другого

информации)

Практикум-диагностика (Тестовая работа по комплексному применению умений работать с информацией и текстом)

Чему я научился (Подведение итогов, оформление портфолио)

**Календарно-тематическое планирование внеурочной деятельности**

6 класс (17 ч)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Кол  час | Дата проведения | | Характеристика деятельности |
| План | Факт |
| **1** | Как построен текст? (строение текстов разных типов речи) | 1 | 2.09  5.09 |  | Составление таблицы/опорной схемы/ опорного конспекта по теории типов речи |
| **2** | «Сцепления» в тексте (смысловые связи в тексте) | 1 | 16.09  12.09 |  | Развитие интеллектуальных умений выяв-  лять и определять причинно-следствен-ные связи, устанавливать аналогии и сравнения |
| **3** | Ролевая игра | 1 | 23.09  19.09 |  | Ролевая игра |
| **4** | Стили речи. Погружение в текст. | 1 | 24.09  26.09 |  | Логико-смысловой анализ текста худ. или публиц. стиля речи |
| **5** | Погружение в текст | 1 | 30.09  3.10 |  | Выделение тезиса и аргументов примеров в тексте учебно-научного стиля речи |
| **6** | Воображение и прогнозирование. | 1 | 7.10  10.10 |  | Прогнозирование содержания |
| **7** | Диалог с текстом. | 1 | 14.10  17.10 |  | Составление вопросов к тексту |
| **8** | Диалог с текстом  («Толстые и тонкие» вопросы) | 1 | 21.10  24.10 |  |
| **9** | Диалог с текстом  (выделение главной мысли) | 1 | 28.10  31.11 |  | Составление вопросов в группах, взаимо-обмен вопросами между группами и отве-ты на те из них, которые не были учтены группой |
| **10** | Игра | 1 | 11.11  7.11 |  | Участие в командной игре |
| **11** | Учимся читать «между строк» (скрытая информация в тексте) | 1 | 18.11  14.11 |  | Осмысление информации, осуществляя мыслительные операции анализа и выде-ления главной и второстепенной, явной и скрытой информации |
| **12** | Что помогает понять текст? (план текста) | 1 | 25.11  21.11 |  | Структурирование информации во время чтения и после чтения, перерабатывание и фиксирование сжатой информации в форме плана |
| **13** | Что помогает понять текст (перекодирование информации: пометки, выписки, цитаты) | 1 | 2.12  28.11 |  |
| **14** | Когда текст прочитан. | 1 | 9.12  5.12 |  | Обработка и предъявление информации: план текста и пересказ) |
| **15** | Когда текст прочитан (оценка Создание вторичного текста на базе другого информации) | 1 | 16.12  12.12 |  | Создание вторичного текста на базе друго  го (исходного текста): пересказ как ср-во формирования коммуникативных умений. |
| **16** | Практикум-диагностика (тестовая работа по комплексному применению умений работать с информацией и текстом) | 1 | 23.12  19.12 |  | Работа с тестом |
| **17** | Чему я научился (подведение итогов, оформление портфолио) | 1 | 30.12  26.12 |  | Подведение итогов |
| Итого: | | **17 ч.** |  | |  |