

**Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 31
села Экономического муниципального образования Крымский район**

**Технологическая карта урока истории
по теме «Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия»
7 класс**

подготовил:
учитель истории, обществознания
Шлепов А.В.

Технологическая карта

Тема урока	Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Дата урока	
Образовательные ресурсы	учебник «Всеобщая история. История Нового времени, 1500-1800. 7 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина; под ред. А.А. Искендерова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2014. – 319 с.; пакет с рабочим материалом; проектор; мультимедийная презентация.
Цель	Создать условия для знакомства с периодом Великих географических открытий и началом колонизации европейцами новых земель
Задачи	<p>Образовательная: способствовать изучению открытия Америки Х. Колумбом, кругосветной экспедиции Ф. Магеллана; создать условия для исследования западноевропейской колонизации «новых» земель и значения Великих географических открытий</p> <p>Развивающая: способствовать развитию межпредметной связи с курсом географии, умению обосновывать свои суждения, давать определения понятиям, объяснять изученные положения на конкретных примерах</p> <p>Воспитательная: способствовать воспитанию нравственных, эстетических, трудовых и др. качеств личности, а также коммуникативных способностей</p>
Технологии	Личностно–ориентированное обучение, проблемное обучение, ИКТ, технология развития критического мышления, прием «Инсерт»
Методы обучения	Объяснительно-иллюстративный, проблемный, исследовательский, частично-поисковый метод
Форма организации учебного процесса	Индивидуальная, парная, фронтальная
Основные вопросы изучения материала	1. Открытие Америки Колумбом 2. Кругосветное путешествие Магеллана 3. Западноевропейская колонизация Нового Света и Азии 4. Значение Великих географических открытий
Персоналии	Христофор Колумб, Америго Веспуччи, Фернан Магеллан
Основные даты	1492 г. – открытие Колумбом Америки. 1519-1521 гг. – кругосветное путешествие португальского мореплавателя Фернана Магеллана.

Планируемые образовательные результаты						
Предметные			Метапредметные		Личностные	
<p>Научатся: определять значение Великих географических открытий в образовании единой мировой цивилизации; объяснять значение деятельности исторических личностей изучаемой эпохи, описывать нравственные ценности, которыми они руководствовались.</p> <p>Получат возможность: анализировать; делать выводы, оценивать деятельность исторических личностей данной эпохи; формулировать собственную точку зрения; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное</p>			<p>Познавательные: используют ранее изученный материал для решения познавательных задач; формулируют при поддержке учителя новые для себя задачи в познавательной деятельности; планируют при поддержке учителя пути достижения образовательных целей, выбирают наиболее эффективные способы решения проблемы.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно оценивают степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности.</p> <p>Коммуникативные: выявляют позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания; организуют учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работают индивидуально и в группе</p>		<p>Излагают свою точку зрения, аргументируют ее в соответствии с возрастными возможностями; формулируют ценностные суждения по изучаемой проблеме; следуют этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями</p>	
Организационная структура урока						
Этапы урока	Время (мин.)	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы организации работы на уроке	Формы контроля
I. Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности	2	Подготовка обучающихся к уроку	Проверяет явку обучающихся, готовность учащихся к уроку	Повторяют домашнее задание		

<p>II. Актуализация знаний</p>	<p>10</p>	<p>1. Беседа по теме: «Технические открытия и выход к Мировому океану»</p> <p>2. Сообщения учащихся по темам: «Технические открытия и изобретения XV-XVI вв. и их значение»; «Экспедиции португальцев в Индию во второй половине XV в.»</p>	<p>1. Организует беседу по вопросам: - Укажите причины поиска европейцами морского пути в Индию. - Назовите технические изобретения XV-XVI вв. опишите их последствия. - Укажите экспедиции португальцев в Индию во второй половине XV в. Покажите эти экспедиции на карте</p> <p>2. Слушает сообщения, задает вопросы</p>	<p>1. Отвечают на вопросы, работают с картой</p> <p>2. Слушают сообщения, задают вопросы, обсуждают услышанную информацию, высказывают свое мнение</p>	<p>1. Фронтальная</p> <p>2. Индивидуальная, фронтальная</p>	<p>1. Устный опрос</p> <p>Рассказ</p>
---------------------------------------	-----------	---	--	--	---	---------------------------------------

III. Изучение нового материала	27	1. Работа с текстом п 1. «Нашли материк, доселе еще не открытый никем» (Приложение 1.) и с презентацией (Слайды 3-8)	1. Организует самостоятельную работу учащихся, поясняет задание	1. Изучают текст. Во время чтения текста карандашом ставят маркировочные знаки после каждого абзаца или предложения. – Знаком “галочка” (v) отмечают в тексте информацию, которая уже известна ученику. – Знаком “плюс” (+) отмечают новое знание, новую информацию. – Знаком “минус” (–) отмечают то, что идет вразрез с имеющимися представлениями о изучаемой теме. – Знаком “вопрос” (?) отмечают то, что осталось непонятным и требует дополнительных сведений, вызывает желание узнать подробнее.	1. Индивидуальная	1. Работа с текстом, с использованием приема «Инсерт»
		2. Работа с таблицей (Приложение 2.)	2. Организует самостоятельную работу учащихся, поясняет задание	2. Заполняют таблицу сведениями из исследуемого текста, где значки используются в качестве заголовка	2. Индивидуальная	2. Работа с таблицей

		<p>3. Беседа по результатам выполненной работы</p> <p>4. Работа с текстом учебника «Земля шар!» на стр. 22 и с презентацией (Слайды 9-10)</p> <p>5. Работа с текстом учебника на стр. 22-23 и с презентацией</p>	<p>3. Организует беседу по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Какая информация из текста была известна? - Что нового узнали? - Какая информация из текста идет вразрез с имеющимися представлениями о изучаемом вопросе? - Что осталось непонятным и требует дополнительных сведений, вызывает желание узнать подробнее? <p>4. Организует работу над текстом, озвучивает задания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определить цель экспедиции Магеллана; - изучить траекторию движения экспедиции (дата, географический объект); - проанализировать результат экспедиции. <p>5. Организует работу над текстом, озвучивает задания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определить, кто и почему принял участие в заселении новых земель; - дать определение слову 	<p>граф таблицы.</p> <p>3. Отвечают на вопросы</p> <p>4. Знакомятся с текстом учебника, отвечают на вопросы</p> <p>5. Знакомятся с текстом учебника, отвечают на вопросы</p>	<p>3. Фронтальная</p> <p>4. Индивидуальная</p> <p>5. Индивидуальная, фронтальная</p>	<p>3. Устные ответы</p> <p>4. Записи в тетради</p> <p>5. Устные ответы</p>
--	--	--	---	--	--	--

		<p>(Слайд 11)</p> <p>6. Работа с текстом «Значение Великих географических открытий» на стр. 22-23</p> <p>7. Обсуждение значений Великих географических открытий</p>	<p>«колония»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - найти информацию, раскрывающую причину сравнительно легкого покорения американских народов конкистадорами; - определить цели конкистадоров <p>6. Поясняет задания, выполняемые учащимися, контролирует их выполнение, проводит индивидуальный контроль</p> <p>7. Задаёт вопросы</p>	<p>6. Изучают текст учебника, на основании проведенного анализа, выписывают значения Великих географических открытий</p> <p>7. Отвечают на вопросы, рассуждают</p>	<p>6. Работа в паре</p> <p>7. Фронтальная</p>	<p>6. Записи в тетради</p> <p>7. Устные ответы</p>
IV. Первичное осмысление и закрепление	2	<p>Ответы на вопросы учебника 1-3 на стр. 25</p>	<p>Поясняет задания, выполняемые учащимися</p>	<p>Отвечают на вопросы</p>	<p>Индивидуальная</p>	<p>Устные ответы</p>
V. Итоги урока. Рефлексия	4	<p>Обобщение полученных на уроке сведений</p>	<p>Проводит беседу по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Как Великие географические открытия повлияли на изменение торговых путей? - Как Великие географические открытия повлияли на изменение бытовых условий европейцев? 	<p>1. Отвечают на вопросы.</p> <p>2. Определяют свое эмоциональное состояние на уроке</p>	<p>Фронтальная</p>	<p>Оценивание работы учащихся на уроке</p>

			- Как Великие географические открытия сказались на экономическом положении Европы?			
VI. Домашнее задание	2	Параграф № 2, работа с историческим источником на стр. 26, ответы на вопросы 25-26; по желанию подготовить сообщения о Х. Колумбе, Ф. Магеллане	Объясняет домашнее задание	Записывают домашнее задание	Индивидуальная	

Использованные источники:

1. Поурочные разработки по всеобщей истории. История Нового времени. 7 класс. – М.: ВАКО, 2016. – 208 с. – (В помощь учителю).
2. Технология развития критического мышления на уроках истории и обществознания / К.Н. Николаевна, Н.Г. Угрина [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://urok.1sept.ru/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D0%B8/602943/>
3. Учебник «Всеобщая история. История Нового времени, 1500-1800. 7 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина; под ред. А.А. Искендерова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2014. – 319 с.

Приложение 1.

Вы уже знаете, что идея найти путь в Индию через «море Мрака» давно будоражила умы всех, кто ощущал в себе предпринимательский дух. Человеком, яростно добивавшимся осуществления этого проекта, был выходец из Генуи Христофор Колумб (1451—1506).

Великие христианские короли Фердинанд и Изабелла остро нуждались в деньгах — после долгой войны с арабами за полное освобождение Испании (Реконкисты) королевская казна была пуста. Наряду с жадой золота существовало и стремление распространить христианство на народы, исповедующие другие религии и живущие за пределами Пиренейского полуострова. Эти причины склонили католических королей пойти на организацию морской экспедиции, доверив руководство ею Христофору Колумбу.

17 апреля 1492 г. Фердинанд и Изабелла подписали с Колумбом договор, согласно которому в случае удачи он назначался вице-королём «всех островов и материков, которые он лично и благодаря своему искусству откроет или приобретёт в этих морях-океанах». Он также получит звание адмирала и десятую часть дохода со всех товаров, «которые будут куплены, обменены, найдены или приобретены»; он и его наследники будут возведены в дворянское достоинство. В случае неудачи Колумб не получит ничего.

Деньги на экспедицию были выделены, но это отнюдь не означало решения всех проблем. Теперь надо было найти моряков, готовых плыть по неизвестному маршруту, поддержать у них веру в успех этого плавания.

Экспедиция, состоявшая из опытных моряков (по разным оценкам, их было от 90 до 150 человек), на трёх судах: «Нинья», «Пинта» и «Санта-Мария» (флагманский корабль, на котором находился Колумб) — на рассвете 3 августа 1492 г. вышла из испанского порта Палос и взяла курс на Канарские острова. Страх перед неизвестностью не оставлял моряков, внушал недоверие и адмирал-чужестранец. Несмотря на то что первые 33 дня плавания погода стояла благоприятная, матросы несколько раз пытались поднять мятеж.

Наконец, 12 октября 1492 г. с каравеллы «Пинта» раздался выстрел — это был сигнал. Матрос увидел огонь — костёр, горевший на берегу неизвестной земли, оказавшейся небольшим островом, который адмирал назвал Сан-Сальвадор (Святой Спаситель), на нём водрузили флаг испанских королей. Исследовав остров, корабли взяли курс на юг, и вскоре были открыты острова Гаити и Куба.

Колумб не сомневался, что это Индия, и жителей вновь открытых земель стали называть индейцами.

Первое плавание Колумба, результатом которого явилось открытие для европейцев многих островов Карибского моря, продолжалось 225 дней. В ходе экспедиции её участники обнаружили явление отклонения магнитной стрелки при прохождении через магнитный меридиан, устойчивые ветры южных широт — пассаты.

В результате следующих трёх экспедиций были открыты Центральная Америка и северное побережье Южной Америки. До конца своих дней Христофор Колумб верил, что проложил новый путь в Индию. Однако королевскую чету не очень удовлетворяли результаты деятельности адмирала, так как хотя золото в Испанию и поступало, но не в таком количестве, как ожидалось.

В 1504 г., вернувшись в Испанию из четвёртого и последнего путешествия, адмирал узнал, что его покровительница королева Изабелла умерла. Больше им никто не интересовался, и последние годы жизни он провёл в безвестности, всеми забытый и больной. Признание заслуг пришло к мореплавателю через несколько десятилетий после его смерти.

«Эти страны следует называть Новым Светом». Новый материк, открытый Колумбом, вначале стали называть Вест-Индией, т. е. Западной Индией. Лишь позднее его назвали Америкой. Почему так случилось?

Мореплаватель Америго Веспуччи, флорентиец на испанской службе, охваченный всеобщим интересом к новым землям, совершил туда путешествие. В 1503 г. он писал своему знакомому: «Эти страны следует называть Новым Светом. У наших предков о них не было никакого представления, и, по мнению всех, это самое новейшее открытие».

В 1505 г. письма Веспуччи были напечатаны в Германии, а затем вышла книга с описанием его путешествий. Имя Америго Веспуччи стало популярно среди образованных людей Западной Европы, ведь из его писем они впервые узнали об открытиях Колумба. Позднее эти земли всё чаще стали связывать с именем Веспуччи и называть Америкой.

Открытие Америки			
«V» – информация, которая известна	«+» - новая информация	«-» - информация, идущая вразрез с имеющимися представлениями о изучаемой теме	«?» - непонятная информация требует дополнительных сведений, вызывает желание узнать подробнее