

Отчёт педагога- психолога Пошивач Н.М.

о проделанной работе за 3 четверть 2022 года в МБОУ СОШ №31

1. Диагностическая работа.

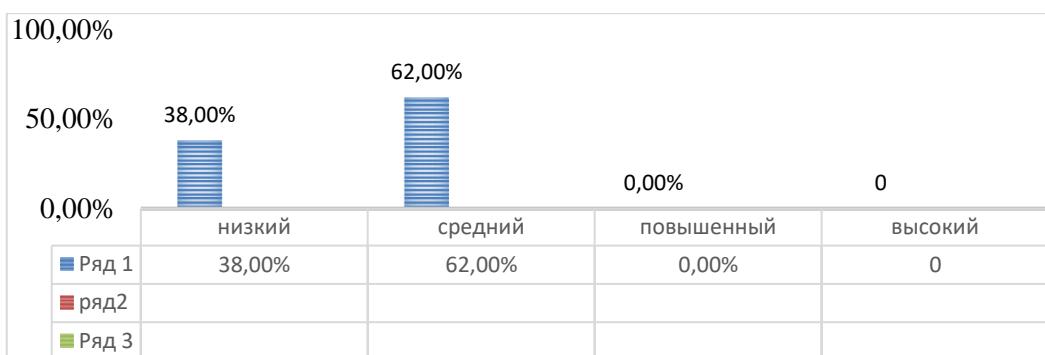
Всего за 3 четверти было проведено 8 индивидуальных психологических обследования, из них 6 – первичных и 2 – повторных. Индивидуальное психологическое обследование проводилось по запросам учителей. Основная проблема, с которой обращаются учителя и родители – проблемное поведение детей (агрессия, негативизм, отсутствие мотивации), а также повышенный уровень тревожности и страхи. По результатам диагностики давались рекомендации и при необходимости проводились индивидуальные занятия.

Групповая диагностика.

Всего за 3 четверть было проведено 25 групповых диагностических обследований и анкетирования.

В 9 классе была проведена методика: «Определение уровня тревожности в ситуации проверки знаний» Белан О. В. Всего продиагностировано: 21 человек. (отсутствовал 1 человек) из них детей **ОВЗ -2 человека в 9 классе.** Результаты диагностики представлены в диаграмме.

Диаграмма выраженности уровней тревожности в ситуациях проверки знаний учеников 9 класса:



Общие выводы: В ходе проведённой диагностики не выявлены учащиеся с повышенным уровнем тревожности.

С низким уровнем 8 (38 %) человек

У 13 (62 %) учеников нормальный уровень тревожности в ситуациях проверки знаний, необходимый для адаптации и продуктивной деятельности

У них эмоциональные переживания в условиях проверки знаний, достижений, возможностей имеют адекватный характер. Они достаточно ответственно относятся к подобным ситуациям, объективно оценивая свои возможности. Изучение уровня школьной мотивации среди учащихся 4а,4б классах, из них детей **ОВЗ -1**

Оценка школьной мотивации учащихся начальной школы (методика Н. Лускановой)

В период диагностики в 4 а классе обучалось 17 человек. нет учащихся с высоким уровнем школьной мотивации, учебной активности; 53 % учащихся (9 человек) показали хороший уровень школьной мотивации. 47% учащихся

(8 человек) испытывает позитивное отношение к школе, но школа привлекает их внеучебной деятельностью.

В период диагностики в 4 б классе обучалось 14 человек. нет учащихся с высоким уровнем школьной мотивации, учебной активности; 57 % учащихся (8 человек) показали хороший уровень школьной мотивации. 43% учащихся (6 человек) испытывает позитивное отношение к школе, но школа привлекает их внеучебной деятельностью.

В период диагностики в 3 а классе обучалось 18 человек(**ОВЗ -1**). нет учащихся с высоким уровнем школьной мотивации, учебной активности; 61 % учащихся (11 человек) показали хороший уровень школьной мотивации. 39% учащихся (7 человек) испытывает позитивное отношение к школе, но школа привлекает их внеучебной деятельностью.

В период диагностики в 3 б классе обучалось 26 человек(**ОВЗ -1**). 11,5% (3 учащихся) с высоким уровнем школьной мотивации, учебной активности; 65,4% учащихся (17 человек) показали хороший уровень школьной мотивации. 23,1% учащихся (6 человек) испытывает позитивное отношение к школе, но школа привлекает их внеучебной деятельностью.

В период диагностики в 2 классе обучалось 29 человек(**ОВЗ -1**). 13,8% (4 учащихся) с высоким уровнем школьной мотивации, учебной активности; 62,1% учащихся (18 человек) показали хороший уровень школьной мотивации. 24,1% учащихся (7 человек) испытывает позитивное отношение к школе, но школа привлекает их внеучебной деятельностью.

В 10 классе была проведена(повторная) диагностика уровня школьной тревожности Филлипса. Все ученики принимали участие.

Результаты представлены в таблице:

Показатели тревожности	Количество учащихся			Процентный показатель		
	норм	повыш	высокий %	норм %	повыш %	высокий %
Общая тревожность	6	0	0	100%	0%	0%
Социальный стресс	6	0	0	100%	0%	0%
Фruстрация потребности в достижении успеха	6	0	0	100%	0%	0%
Страх самовыражения	6	0	0	100%	0%	0%
Страх ситуации проверки знаний	6	0	0	100%	0%	0%

Страх несоответствия ожиданиям	6	0	0	100%	0%	0%
Низкая сопротивляемость стрессу	6	0	0	100%	0%	0%
Проблемы в с отношениях с учителями	6	0	0	100%	0%	0%

В результате анализа проведенной диагностики уровня школьной тревожности Филлипса в 10 классе были сделаны следующие выводы:

Наибольшую тревожность у десятиклассников вызывают:

- *страх самовыражения* – (повышен у 1 ученика) негативные эмоциональные переживания ситуаций, сопряженных с необходимостью самораскрытия, предъявления себя другим, демонстрации своих возможностей.
- страх несоответствия ожиданиям* - ориентация на значимость других в оценке своих результатов, поступков, и мыслей, тревога по поводу оценок, даваемых окружающим, ожидание негативных оценок.
- страх ситуации проверки знаний* - негативное отношение и переживание тревоги в ситуациях проверки (особенно - публичной) знаний, достижений, возможностей.

Повышенную тревожность вызывают:

- проблемы и страхи в отношениях с учителями* -(повышен у 1 ученика) общий негативный эмоциональный фон отношений со взрослыми в школе, снижающий успешность обучения ребенка.

Такие учащиеся не справляются с учебной деятельностью, испытывают проблемы в общении с одноклассниками, во взаимоотношениях с учителем, могут проявлять агрессивность, отказываться выполнить те или иные задания, следовать тем или иным нормам и правилам.

Был проведён опрос «Анкета десятиклассника» (повторная)

Вывод: Обратить внимание на то, что 17 % уч-ся (человек) считает учебную нагрузку слишком тяжёлой. Провести беседу с учащимися о важности соблюдения режима дня, о способах распределения времени между трудом и отдыхом.

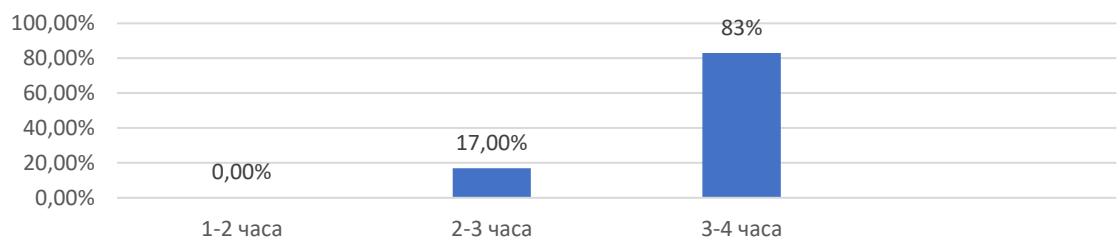
В соответствии с планом работы психолога школы, было проведено анкетирование с целью выявления особенностей психологической адаптации учащихся 10 классов. В анкетировании всего приняло участие 6 респондентов. Анкетирование было анонимным и включало в себя 10 вопросов.

Полученные данные представлены в виде диаграмм и таблиц.

1. Почувствовали вы что учебная нагрузка возросла?



2. Сколько времени в день ты тратишь на выполнение домашней работы по предметам?



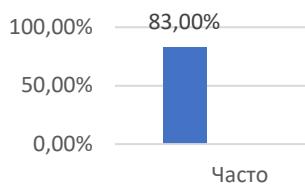
3. Когда ты выполняешь домашнюю работу по предметам?



4. Связаны ли твои интересы с выбором профессии?



5. Случается ли, что ты обращаешься к серьезным источникам: пользуясь научной литературой, словарями?



6. Занимаясь любимым делом, можешь ли ты делать неинтересную работу?



7. Можешь ли ты заниматься длительное время интеллектуальной работой, иногда даже жертвуя развлечениями, отдыхом?



8. Как Вы думаете, чего не хватает Вашим одноклассникам?

Всего хватает – 6 чел.

Решимости, доброты, трудолюбия – 0 чел.

Сплочённости, терпения, чувства юмора – 0 чел.

9. Как Вы думаете, чего не хватает Вашим учителям?

Всего хватает – 5 чел.

Терпения, понимания, чувства юмора, строгости – по 1 чел.

Сдержанности, хороших учеников – 0 чел.

10. Какую главную цель Вы можете поставить перед собой в этом учебном году? Закончить хорошо учебный год – 5 чел.

Учиться – 1 чел.

Подготовиться к ЕГЭ – 0 чел.

Таким образом, результаты проведённого анкетирования были использованы для дальнейшей работы с родителями, классным руководителем, учащимися.

Вывод: Провести профилактическую работу с учащимися, у которых слегка повышенный уровень тревожности, с целью понижения данного показателя.

Общий вывод: Все учащиеся 10 класса достаточно адаптированы к обучению в старших классах.

Рекомендации по результатам исследования:

Педагогу-психологу: провести профилактическую работу с учащимися, у которых выявлен повышенный уровень тревожности, с целью понижения данного показателя; провести беседу с учащимися о важности соблюдения режима дня, о способах распределения времени между трудом и отдыхом.

По результатам оценивания уровня самооценки психических состояний

учащихся 5 -8 классов (по Айзенку) (апрель) **в диагностике принял участие 145 человек были получены:**

Тревожность	5 класс	6а класс	6 б класс	7 а класс	7б бкласс	8 класс	Итого
1. Низкая тревожность	16	9	14	11	11	18	79 чел 54%
2. Средний уровень тревожности	16	14	6	9	10	11	66 чел. 46%
3. Высокий уровень тревожности	0	0	0	0	0	0	0%

II. Фruстрация (5-8 класс): состояние, тревожность, подавленность, безысходность

Фрустрация	5 класс	6а класс	6 б класс	7 а класс	7б бкласс	8 класс	Итого
Высокая самооценка, низкий уровень фрустрации	16	7	13	15	15	17	83 чел. 57%
Средняя самооценка, фрустрация имеет место	16	16	7	5	6	12	62 чел. 43%
Низкая самооценка, избегание трудностей, боязнь неудач	0	0	0	0	0	0	0 %

III. Агрессивность(5-8 класс.): свойство личности, выраженное в предпочтении использования насилиственных методов для достижения своих целей.

Агрессивность	5 класс	6а класс	6 б класс	7 а класс	7 б класс	8 класс	Итого
Высокий уровень агрессивности	0	0	0	0	0	0	0%
Средний уровень агрессивности	22	16	13	11	14	2	97 чел. 67%
Низкий уровень агрессивности	10	7	7	9	7	8	48 чел. 33%

IV. Ригидность(5-8 класс.): обнаруживается в трудностях перестройки восприятия и представлений в изменившейся ситуации

Ригидность	5 класс	6а класс	6 б класс	7 а класс	7 б класс	8 класс	Итого
Сильно выраженная ригидность	0	0	0	0	0	0	0%
Средний уровень ригидности	24	18	12	12	12	16	94чел. 64,8%
Ригидность отсутствует	8	5	8	8	9	13	51чел. 35,2%

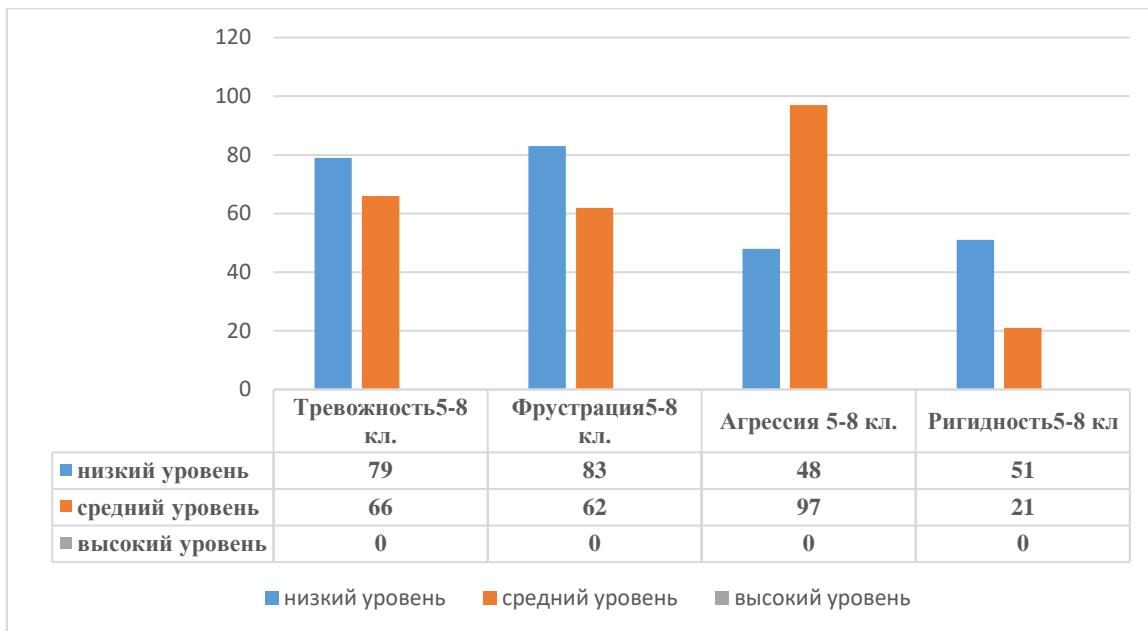


Рис.1. Графическое изображение психических состояний у школьников

В 5-8 классах нет учащийся с повышенной тревожностью.

В 5-8 классах **фрустрация не имеет места в нашем случае.**

По среднему значению показателей психических состояний мы выявили, что в 5-8 классах нет учеников с **высоким уровнем агрессии** .

Учащихся в 5-8 классах с высоким уровнем ригидности - нет.

Таким образом, из интерпретации анализа результатов можно сделать вывод, что у 66 учеников средний уровень тревожности. Средняя самооценка, фрустрация имеет место 62 человек Средний уровень агрессивности у 97 человек. Средний уровень ригидности у 94 человек. Из всего этого мы видим, что у нет среди 5-8 классов нет учеников с высоким уровнем психических состояний.

Следовательно, нужно провести работу с учащимися со средним уровнем психических состояний.

По результатам диагностики по методике Г. Айзенка «Самооценка психический состояний» на выявление у учащихся тревоги, фрустрации агрессивности, ригидности в апреле месяце 2022 года учащихся «группы риска» нет.

По результатам оценивания уровня самооценки психических состояний с учащимися 9-11 классов (**апрель2022**) проведена диагностика по методике (САН) Самочувствие, активность, настроение. **В диагностике принял участие 34 человека.**

Результаты диагностики представлены в таблице:

Параметры	9 класс			10 класс			11 класс		
	Отличным	Средним	Низкий	Отличным	Средним	Низкий	Отличным	Средним	Низкий
Самочувствие %	17 чел. (77%)	5 чел. (23%)	-	4 чел. (67%)	2 чел. (33%)	-	6 чел. (100%)	-	-
Активность %	8 чел. (36%)	14 чел. (64%)	-	3 чел. (50%)	3 чел. (50%)	-	5 чел. (83%)	1 чел. (17%)	-
Настроение %	16 чел. (73%)	6 чел. (27%)	-	6 чел. (100%)	-	-	6 чел. (100%)	-	-

У 27 (79%) обучающихся ответы соответствуют благоприятному самочувствию; у остальных 7 (21%) человек самочувствие нормальное.

У 16 (47%) обучающихся на момент проведения опросника активность была на высоком уровне; у 18 (53%) обучающегося активность имеет средний показатель.

У 28 (82%) опрошенного чаще всего доминирует хорошее настроение; у 6 (18%) человек настроение изменчивое или же они не в состоянии оценить свое настроение как хорошее или плохое.

Низких результатов по трем шкалам зафиксировано не было.

Оценка данных, полученных на основании использования опросника САН свидетельствует о благоприятном психоэмоциональном состоянии у учащихся 9-11 классов.

2.Индивидуальная коррекционно-развивающая работа

Количество индивидуальных занятий за 3 четверть -111

Хотелось бы отметить, что доминирующим видом деятельности педагога-психолога, работающего с детьми с ОВЗ, является коррекционно-развивающая работа. Были составлены программы занятий.

Занятия проводились индивидуально. Содержание работы:

- развитие эмоционально-волевой сферы;
- коррекция поведения;
- развитие мелкой моторики;
- развитие внимания, его распределения;
- развитие памяти, зрительной, тактильной, образной;
- развитие мышления, в том числе образного и элементов логического;
- развитие операций анализа и синтеза;
- развитие восприятия, воображения;
- развития умения классифицировать предметы и их свойства;

Учащиеся посещали занятия согласно составленного графика.

Групповых коррекционно-развивающих занятий- 19

Для учеников 1-4 классов проводились коррекционно-развивающие занятия по программе О.В. Хухлаевой «Тропинка к своему Я».

Цель программы: помочь младшим школьникам научиться понимать себя, взаимодействовать со сверстниками, учителями и родителями, найти своё место в школьной жизни.

Для учеников 5-6 классов проводились коррекционно-развивающие занятия по программе О.В. Хухлаевой «Тропинка к своему Я».

Цель программы: Предоставление возможности школьникам изучать свой внутренний мир

Групповых психопрофилактических и просветительских мероприятий-21 для обучающихся. Для педагогов-3, для родителей-3

Цель: Формирование здорового образа жизни. Осознание собственной ответственности за себя, свою жизнь, свое поведение. Профилактика буллинга. Правовое просвещение.

Консультирование

За третью четверть 2021 -2022 учебного года было проведено 51 консультаций (первичных и повторных) для учащихся (из них ОВЗ-11), а также 2 – для педагогов школы, и 6 консультации для родителей учащихся. Родителям давались рекомендации по особенностям взаимодействия с ребенком и способам преодоления трудностей. Повторные консультации в некоторых случаях не ограничивались отдельным приемом, а носили системный характер, в этом случае во время беседы обсуждалась динамика работы с ребенком и уточнялись рекомендации.

В связи с тем, что основной контингент – это дети подросткового возраста, большинство запросов связаны с проблемами межличностного общения. В целом все запросы можно разделить на:

1. трудности в общении со сверстниками
2. эмоционально-поведенческие трудности (агрессивность, тревожность, демонстративность и т.п.)
3. проблемы в детско-родительских отношениях
4. трудности обучения

В процессе консультирования решались следующие задачи:

1. прояснение и уточнение запроса;
2. сбор психологического анамнеза для установления возможных причин нарушений;
3. рекомендации учащимся, а также педагогам и родителям по вопросам воспитания и устранения склонностей и нарушений.

Согласно плану и экстренно (по запросам) проводились индивидуальные консультации для обучающихся указанной группы и их родителей.

По запросам (как со стороны кл.руководителей, так и администрации) проводились классные часы по нормализации психологического климата в проблемных классах.

Психолого-педагогическое сопровождение учащихся, поставленных на внутришкольный учет.

Во второй четверти проводится диагностика Проведение диагностических мероприятий, направленных на изучение тревожности, агрессивности, определение стратегий поведения в конфликтных ситуациях, определение статуса в классном коллективе.

Методика: «Определение уровня тревожности в ситуации проверки знаний» Белан О. В. В ходе проведённой диагностики выявлен нет учеников с повышенным уровнем тревожности. При работе с такими детьми необходимо помнить, что любой ответ у доски, повышенное внимание, приводит их в состояние стресса.

1 учащийся с повышенным уровнем тревожности (Руденко Константин). С ним необходимо организовать коррекционную – работу в форме групповых и индивидуальных занятий.

Был проведен **опросник Басса – Дарки** по изучению уровня агрессивности обучающихся: Милохранова П.

Результаты опроса представлены в таблице

Виды агрессии	Физическая агрессия (Ф)	Косвенная агрессия (К)	Раздражительность (Р)	Негативизм (Н)	Обидчивость (О)	Подозрительность (П)	Вербальная агрессия (В)	Чувство вины (Ч)
Милохранов П.	3	3	4	1	1	3	6	3
Норма	10	9	11	5	8	10	13	9

По результатам диагностики можно говорить о том, что в целом у Павла показатель агрессивности находится в пределах нормы.

Методы педагогического воздействия, применяемые мною в коррекционной работе: метод разговорной терапии, образотерапия, игротерапия.

Проводилось коррекционное занятие: Занятие: «Стили конфликтного поведения». Профилактическая беседа: «Ответственность за преступки». Тренинг уверенного поведения». Беседа о «ЗОЖ», « Кто такой хороший человек? Какими качествами он должен обладать?»

Организационно-методическая работа

Изготовление буклетов, памяток для учащихся, педагогов, родителей по направлениям. Оказание методической помощи классным руководителям в проведении классных часов и родительских собраний. Выступала на заседании РМО классных руководителей тема: «Как прекрасен этот мир», участвовала в заседании Совета профилактики.

Педагог-психолог

Пошивач Н.М.

год

2. Объемные показатели работы Чабан Анны Васильевны, педагога-психолога МБОУ «Нижнеянская СОШ»

таблица 1

№		Категория	Количество мероприятий	Охват (всего человек)
1	Проведено индивидуальных консультаций:	1-4 кл	3	60 % (3 человека)
		5-8 кл	1	20 % (1 человек)
		9-11 кл	14	44,4 % (4 человека)
		Родителей	14	22,3 % (4 человека)
		Специалистов	7	44,4 % (4 человека)

2	Проведено групповых мероприятий: (в т. ч. семинаров, занятий, тренингов и т.д.)	1-4 кл	77	100 % (5 чел.)
		5-8 кл	45	100 % (5 чел.)
		9-11 кл	134	100 % (9 чел.)
		С родителями	14	44,4% (8 чел.)
		С педагогами	9	100 % (10 человек)
3	Количество диагностических обследований:	1-4 кл	20	100 % (4 чел.)
		5-8 кл	35	100 % (5 чел.)
		9-11 кл	32	100 % (9 чел.)
		Родителей	2	11 % (2 чел.)
		Педагогов	6	100 % (10 человек)
4	Реализация коррекционно-развивающих программ (программ всего):	1-4 кл	Часов всего: 66	100 % (5 чел.)
		5-8 кл	Часов всего: 115	100 % (5 чел.)
		9-11 кл	Часов всего: 96	100 % (9 чел.)
5	Участие в проведении открытых мероприятий	Учреждения, села, поселка		
		Района	2 (МПЗ)	85,1 % (40 чел.)
		Республики	-	-

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ

В конкретных условиях рассматривалось как совокупность процедур, направленных на помочь субъекту образовательного процесса (учащийся, педагог, родитель) в разрешении возникающих проблем и принятии решений по вопросам школьного обучения и круга взаимоотношений, сопутствующих получению образования.

Консультирование ориентировалось на клинически здоровую личность, имеющую в повседневной школьной жизни психологические трудности и проблемы, предъявляющую жалобы невротического характера.

Консультировались также учащиеся, учителя и родители, которые чувствуют себя хорошо, однако ставящие перед собой цель дальнейшего развития личности, заинтересованные в нахождении более эффективных путей и способов разрешения жизненных задач.

Консультирование выполнялось с учётом стоящих задач в настоящем и будущем клиента. Стремясь помочь клиенту, педагог-психолог выполнял задачу вместе с клиентом, но не вместо него.

Консультирование проходило в тесном взаимодействии с выполнением психоразвивающих и психокоррекционных задач.

Психологическое консультирование преследовало следующие основные цели:

- способствовать изменению поведения клиента (учащийся, педагог, родитель) таким образом, чтобы он мог жить продуктивнее, испытывать удовлетворение от процесса обучения, несмотря на все имеющиеся объективные трудности;
- развивать навыки преодоления трудностей при столкновении с теми или иными обстоятельствами школьной жизни и требованиями школы;
- развивать умение завязывать и поддерживать межличностные отношения, самостоятельно разрешать возникающие проблемы на разных уровнях общения;
- облегчать реализацию и повышение потенциала личности

В течение года консультации велись по следующим направлениям:

- с учащимися, родителями и учителями 1-х, 5-х классов по предупреждению дезадаптации;
- по личному желанию учащихся;

- по запросам учителей, родителей.

Проблемы, затронутые на консультациях, имели, в основном, следующую направленность:

- поведенческую;
- эмоциональную;
- конфликтологическую;
- диагностическую;
- проблемы взаимоотношений;
- проблемы воспитания.

Поводами для обращения учащихся за консультативной помощью служили:

- конфликты с коллегами;
- семейные неурядицы, нарушения отношений с родителями;
- неразделённые чувства и мировоззренческие позиции;
- страх самовыражения;
- излишнее волнение;
- высокий уровень тревожности;
- перегрузка на работе или во время учёбы;
- отношения с окружающими.

Консультирование осуществлялось индивидуально. Индивидуальные консультации проводились по запросам. Ведётся журнал учета индивидуальных консультаций.

С 1 сентября по 8 июня за консультативной помощью к психологу обратилось 8 учащихся, проведено 18 консультаций (были повторные).

Также было зарегистрировано 14 обращений родителей к психологу, большинство из них проходило согласно составленным и утверждённым планам или программам.

Работники школы обращались за помощью 7 раз (4 сотрудника).

Процент положительного разрешения обращений за консультациями составляет примерно 79,1 % от всего их количества.

По сравнению с предыдущим годом, доверие к психологу значительно возросло.

РАЗВИВАЮЩАЯ И КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА

Индивидуальная и групповая развивающая и коррекционная работа проводилась в соответствии с нормативными документами, составленными планами, программами, рекомендациями школьной ПМПк, а именно:

➤ Индивидуальная:

- 1. С Винтиным И. О., 15 лет – 8 кл. общеобразовательный класс (оставлен на повторный курс обучения, уровень развития умственных способностей ниже среднего)*

Коррекционные занятия Программы «Надо, могу, хочу учиться» - в рамках ИОМ (14 занятий) **Выводы:** Основная цель сопровождения учащегося – повышение уровня успеваемости учащегося до минимально требующегося для перевода на следующий год обучения (9 класс) – достигнута.

Рекомендации:

Членам школьного ПМПк: рекомендовать Илью на обследование РПМПК.

Педагогам: продолжать работу с учащимся по формированию положительной мотивации к обучению, создавать условия для активной социализации Ильи.

Матери: вывезти ребёнка на обследование РПМПК; способствовать повышению у сына мотивации к обучению (на первое место ставить учёбу, успеваемость, подготовку к экзаменам; следить за посещаемостью и успеваемостью, помогать в преодолении трудностей в обучении; сотрудничать с педагогами); усилить контроль за свободным временем ребёнка, постараться исключить девиации в поведении Ильи (вредные привычки, нарушение режима дня).

- 2. С Ивановым Д. Ю., 8 лет – общеобразовательный класс (предполагается СДВГ).*

Коррекционные занятия в рамках элективного курса «Тропинка к своему «Я» (34 занятия)

Выводы: Положительная динамика наблюдается в поведении и общении. У ребёнка снизилось психологическое напряжение и уровень агрессии. Дима стал более доброжелателен к окружающим.

Гиперактивность поведения сохраняется, но на более низком уровне.

Рекомендации:

Членам школьного ПМПк: рекомендовать Иванова Дмитрия на обследование РПМПК.

Педагогам: продолжать работу с учащимся по формированию положительной мотивации к обучению, создавать условия для активной социализации Дмитрия.

Матери: вывезти ребёнка на обследование РПМПК; способствовать повышению у сына мотивации к обучению (на первое место ставить учёбу, следить за посещаемостью и успеваемостью, помогать в преодолении трудностей в обучении; сотрудничать с педагогами); усилить контроль за свободным временем ребёнка, постараться исключить девиации в поведении Димы (вредные привычки, нарушение режима дня); создавать условия для социально-нравственного воспитания ребёнка (прививать уважение, толерантность к окружающим, воспитывать ответственность за свои поступки, приучать к самостоятельному выполнению обязанностей и т. д.).

3. С Калинкиной К., 7 лет – общеобразовательный класс (предполагается ЗПР).

Коррекционные занятия в рамках элективного курса «Тропинка к своему «Я» (33 занятия)

Выводы: Наблюдается повышение уровня социализации ребёнка (доброжелательное взаимодействие с окружающими, соответствие поведения общепринятым социальным нормам, осознание ряда обязанностей). Девочка освоила школьную программу на минимальном уровне, участвовала во всех классных и многих общешкольных мероприятиях, посещала кружки.

В эмоционально-волевой сфере отмечается положительная динамика. Учащаяся стала более «живо» проявлять позитивные эмоции, уровень проявления тревожности снижен.

Повысилось качество мыслительного процесса Карины. Увеличилась продолжительность работоспособности на уроках, незначительно, но, тем не менее, ускорился темп работы.

Рекомендации:

Членам школьного ПМПК: рекомендовать Калинкину Карины на обследование РПМПК.

Педагогам: продолжать работу с учащейся по формированию положительной мотивации к обучению, создавать условия для активной социализации и развития мышления девочки.

Родителям: вывезти ребёнка на обследование РПМПК; строго соблюдать режим дня ребёнка, следовать рекомендациям педагогов.

➤ Групповая:

С учащимися:

1. Коррекционно-развивающие занятия в рамках элективного курса «Тропинка к своему Я» для 1-3 классов (1 час в неделю для каждого класса-комплекта: 1,3 кл. и 2 кл. в течение года). Цель и задачи курса подробно описаны в Рабочих программах для каждого класса.

Результат: Данная работа проводилась с учётом возрастных особенностей, результатов диагностик, выявленных проблем учащихся. Поставленные задачи реализованы, цель достигнута – все учащиеся достаточно успешно адаптированы к школьной жизни, не имеют серьёзных отклонений в освоении учебных программ.

2. Коррекционные занятия по снятию тревожности, нормализации эмоционального фона учащихся 5-9 кл. осуществлялись в рамках элективного курса «Основы психологии» (1 час в неделю в течение года).

Результат: Эмоциональное состояние школьников стабильно, отклоняющего поведения практически не проявляется.

3. Коррекционные занятия по семейному воспитанию учащихся 10-11 кл. осуществлялись в рамках элективного курса «Азбука семьи» (1 час в неделю в течение года).

Результат: Учащиеся начинают осознавать положительные моменты и основные проблемы создания семьи.

4. 17.10.2016 – тренинг для учащихся 1-4 класса «В поисках хорошего настроения».

Цель: развитие коммуникативных способностей.

5. 2.11.2016 – Творческая лаборатория «Говорящая стена»

Цели: сплочение детско-юношеского коллектива; формирование позитивного отношения к жизни, стремление к ведению здорового образа жизни; снятие эмоционального напряжения учащихся через творческую деятельность; предоставление возможности каждому проявить себя, поучаствовать в оформлении образовательной среды.

6. 8.11.2016 – Совместный тренинг для учащихся и педагогов «Вместе мы – сила!»

Цели: Антикризисная. Снятие напряженности на уровне «учитель» - «ученик», через организацию совместной деятельности. Развивающая. Формирование коммуникативных компетенций участниками игры. Действовать сообща, аргументировано отстаивать свою точку зрения, и т.п. Воспитательная. Расширение кругозора современного культурного россиянина.

7. период с 11.03 по 11.05 - 8 лекций с элементами тренинга по подготовке к сдаче экзаменов с учащимися 9 и 11 класса.

Цель: снятие психологического напряжения, уменьшение страха перед предстоящими экзаменами, знакомство со способами саморегуляции, с некоторыми приёмами мнемотехники.

8. **10.03.2017** - Психологический классный час «Рисунок в 6 рук» для учащихся 1-3 кл.

Цель: знакомство с понятиями «уважение» и «толерантность», снятие эмоционального напряжения, развитие коммуникативных навыков и творческих способностей.

9. **24.03.2017** –творческая лаборатория «Говорящая стена» для учащихся 1-11 класса.

Цели: сплочение детско-юношеского коллектива; формирование позитивного отношения к жизни, стремление к ведению здорового образа жизни; снятие эмоционального напряжения учащихся через творческую деятельность; предоставление возможности каждому проявить себя, поучаствовать в оформлении образовательной среды.

10. 28.03.2017 - Совместное тренинговое занятие учителей и учащихся "Уважаю, помогаю, доверяю!".

Цели: Снятие напряженности на уровне «учитель» - «ученик», через организацию совместной деятельности. Формирование коммуникативных компетенций участниками тренинга.

С педагогами:

1. 24.10.2016 – тренинг для педагогов «Агрессивные дети: причины поведения и его коррекция».

Цель: обучение приёмам работы с агрессивными детьми.

2. **30.04.2017**–тренинг для педагогов «Поговорим о вас, учителя».

Цель: сплочения коллектива, профилактики эмоционального выгорания.

3. **18.04.2017** – тренинг для педагогов «Защита от стресса».

Цель: профилактики эмоционального выгорания, знакомство с техниками релаксации.

ПРОСВЕТИТЕЛЬСКАЯ И ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА

Для учащихся:

Всего проведено: 7 классных часов, 2 лекции, 13 бесед и 3 акции

Охват: 100 % (19 человек)

Основные направления работы: просвещение и профилактика ранней беременности, употребления ПАВ, суициdalного поведения.

Для родителей:

Всего проведено: 4 собрания, 8 лекций и 1 беседа.

Охват: 40 % (20 человек)

Основные направления работы: просвещение и профилактика ранней беременности, употребления ПАВ, суициdalного поведения, особенности возрастных изменений.

Для педагогов:

Всего проведено: 2 лекции, 1 беседа и 1 круглый стол, 1 семинар.

Охват: 100 % (10 человек)

Основные направления работы: просвещение по вопросам школьной адаптации, формированию мотивации обучения и профилактике суицида

ПРОВЕДЁННАЯ ОРГАНИЗАЦИОННО – МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА

1. Подборка диагностических методик; заполнение папки «Альбом диагностических методик» тестами, опросниками для младших, средних и старших классов, родителей и педагогов,

- направленных на изучение интеллекта, эмоционально-нравственного развития, потребностно-мотивационной и волевой сфер личности, социального взаимодействия.
2. Кабинет дополнен поступившими летом плакатами и буклетами по пропаганде ЗОЖ, профилактике употребления ПАВ, о правах ребёнка.
 3. К осеннему и весеннему МПЗ подготовлены выносные стенды с информацией по месячникам, а также результатами акций и конкурсов.
 4. Ежемесячно составлялся дифференцированный план, заполнялась текущая документация.
 5. В течение года подготовлены справки по адаптации 1, 5, 10 классов, аналитическая справка по результатам диагностики для составления ИОМ, справка по результатам диагностики дошкольной группы, 5, 7,8 класса – комплекта, 9, 10 и 11 классов в рамках КОК.
 6. Постоянно велась подготовка лекций, бесед, тренингов, занятий, рекомендаций по различным направлениям.

ЭКСПЕРТНАЯ РАБОТА

Для экспертной работы выбрана тема «Учебная мотивация». Разработан план по осуществлению экспертной деятельности. Проведено исследования уровня мотивации среди младших школьников, учащихся среднего и старшего звеньев. Проанализированы данные по результатам диагностики второго полугодия 2015-2016 уч. года, первого полугодия 2016- 2017 уч. года., начала III и IV четвертей, а также на конец года. Изучается литература по формированию школьной мотивации. Помимо этого, создаётся база для ведения экспертной работы следующего учебного года по этому же направлению.

РАБОТА С СЕМЬЯМИ «ГРУППЫ РИСКА»

На конец учебного года в «группе риска» состоит 2 семьи, в одной из которой старший ребёнок наблюдался школьным ПМПк.

Так как его обучение сопровождается ИОМ, то основная работа педагога-психолога велась в соответствии с индивидуальной программой «Надо, могу, хочу учиться» и планом индивидуальных бесед с матерью.

За год с родителями детей, включённых в «группу риска», проведено 8 консультаций, 1 диагностика, периодически, совместно с социальным педагогом и ответственным за ВР проводились посещения семей и беседы, составлялись акты обследования ЖБУ.

ВЫВОДЫ

На мой взгляд, задачи, поставленные психологом-педагогическим сопровождением образовательного процесса на 2016-2017 уч. год реализованы. Проведены все запланированные и внеплановые (соответствующие приказам по школе) диагностические мероприятия.

При анализе диагностико-аналитической деятельности отмечаю как **плюсы** - содействие администрации и коллектива при проведении диагностик (особенно групповых), наличие данных об исследованиях обучающихся за прошлые годы, что делает возможным ведение сравнительного мониторинга развития.

Минусом по-прежнему остаётся недостаточная оснащённость методической литературой и стимульным материалом.

По направлению «Психологическое консультирование» отмечается повышение доверия участников образовательного процесса к социально-психологической службе школы. Количество обращений по собственной инициативе по сравнению с прошлым годом заметно возросло (правда, пока это в основном учащиеся, очень мало обращений со стороны коллег, родители практически не обращаются).

Что касательно коррекционно – развивающей работы, то здесь проблема прошлого года (низкая комплектация классов) сохранилась, а в младшей школе даже усилилась. Это затрудняет проведение групповых занятий, а методической литературы по данному направлению мало.

В рамках школьного компонента в 1-11 классах ведутся элективные курсы «Тропинка к своему «Я»» (1-43 кл.), «Основы психологии» (6-9 кл.), «Азбука семьи» (10-11 кл.), что позволяет чаще контактировать с учащимися, помогать им с выбором жизненного маршрута, более чётко организовать групповую коррекционную работы, что всегда бывает сделать непросто.

По итогам проведённых мероприятий на учёт психолога через школьный ПМПк поставлены 3 учащихся. Для всех разработаны, согласованы, утверждены и реализованы в установленные сроки Индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ).

Коррекционная работа проведена удовлетворительно, динамика развития каждого учащегося - положительная.

Случаев суициального поведения, жестокого обращения, поведенческим нарушениям не зарегистрировано. ***Стоящих на учёте по перечисленным показателям среди учащихся нет.***

При анализе тренинговой работы прошлого года отметила отсутствие совместных тренинговых занятий с родителями и детьми. В этом учебном году апробированы совместные тренинги педагогов и учащихся. Поставленные задачи выполнены, положительные отзывы поступили как со стороны школьников, так и педагогов. Работа в данном направлении планируется.

На мой взгляд, просветительская работа соответствует высокому уровню. Коллектив школы работает настолько слаженно, что при составлении планов на год педагог-психолог, соц. педагог, классные руководители и ответственный за ВР согласовывают их, дабы не повторяться, не перегружать участников образовательного процесса и вместе с тем обеспечить комплексное просвещение среди учеников, их родителей и учителей.

Таким образом, все группы получают, в целом, достаточный объём полезной, разносторонней информации. В этом учебном году расширился раздел работы по половому воспитанию, регулярно проводились обучающие занятия для девушек по профилактике ранней беременности. Для себя отмечаю единственную проблему – низкий уровень посещения организованных мероприятий родителями.

О надлежащем качестве проведенной организационно-методической работы свидетельствует своевременное заполнение журналов учёта видов работы педагога-психолога в полном объёме, а также достижение планируемых результатов психолого-педагогического сопровождения.

Работа с семьями группы риска велась по отдельному плану совместно с соц. педагогом и ответственным за ВР. Я считаю, проведённую работу с семьями ГР можно считать удовлетворительной.

Таким образом, на 2017-2018 учебный год поставлены следующие цели и задачи:

По направлению «Диагностическая работа»:

- оснащение необходимой методической литературой и стимульным материалом психологического кабинета;
- ведение постоянного мониторинга развития обучающихся.

По направлению «Консультирование»:

- повышение уровня психологической грамотности среди участников образовательного процесса;
- повышение уровня доверия к школьной психологической службе со стороны педагогического коллектива и родителей.

По направлению «Коррекционно-развивающая работа»:

- организовать проведение совместных тренингов родителей и детей, учителей и родителей, учителей и детей с целью улучшения взаимоотношений между участниками образовательного процесса, стабилизации эмоционального фона, формирования доброжелательной атмосферы, профилактики конфликтов;
- подбирать и адаптировать тренинги с небольшим количеством участников;

По направлению «Просветительская работа»:

- размещение и постоянное обновление информации на страничке психолога школьного сайта;
- работа над повышением уровня посещаемости родителями психологических мероприятий.

Сохранены следующие основные цели и задачи на 2016-2017 уч. год:

- осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса с целью решения проблем образования и школьного воспитания;
- продолжить реализацию программ: - «Программа психологического сопровождения и подготовки выпускников к ОГЭ и ЕГЭ»; «Программа профилактики суициального поведения несовершеннолетних», «Психологическая программа процесса адаптации первоклассников к школьному обучению на 2016-2019 гг»; Психологическая программа «Профилактика ранней беременности» на 2016-2017 уч. год;
- продолжить осуществление всеобуча для педагогов и родителей с целью обеспечения индивидуального подхода к каждому ребёнку;
- продолжить работу с семьями группы риска.

РЕКОМЕНДАЦИИ:

1. Классным руководителям – привлекать родителей учащихся к совместной работе с детьми, проводить совместные классные часы.
2. Учителям-предметникам, работающим в 5-11-х классах – включаться по возможности во все внеурочные мероприятия, особенно в период месячников психологического здоровья.
3. Родителям – проявлять повышенную заинтересованность в воспитании своих детей, их успехам в учебе и школьной жизни. Принимать активное участие во всех школьных мероприятиях.
4. Педагогу-психологу школы – улучшить работу, направленную на координацию совместных усилий всех участников образовательного процесса – учащихся, классных руководителей, учителей-предметников и родителей (проведение совместных занятий, разработка индивидуальных рекомендаций и т.д.); продолжать отработку навыков групповой коррекционно-развивающей работы и продолжать работу с группами.

Педагог-психолог:

Отчёт педагога- психолога Пошивач Н.М. о проделанной работе за 2 четверть 2021 года в МБОУ СОШ №31

1. Диагностическая работа.

Индивидуальная диагностика.

Всего за 1 четверть было проведено 7 индивидуальных психологических обследования, из них 5 – первичных и 2 – повторных. Индивидуальное психологическое обследование проводилось по запросам учителей. Основная проблема, с которой обращаются учителя и родители – проблемное поведение детей (агрессия, негативизм, отсутствие мотивации), а также повышенный уровень тревожности и страхи. По результатам диагностики давались рекомендации и при необходимости проводились индивидуальные занятия.

Групповая диагностика.

Консультативное направление

За вторую четверть 2021 -2022 учебного года было проведено 112 консультаций (первичных и повторных) для учащихся, а также 46 – для педагогов школы, и 6 консультации для родителей учащихся, по теме вреда психоактивных веществ.

Процесс консультирования обычно проходил в два этапа: а) первичное консультирование – во время которого собираются основные данные и уточняется запрос;

б) повторное консультирование – для получения более объективной информации с помощью диагностических методов, определение плана дальнейшей работы по проблеме;

кроме того, родителям давались рекомендации по особенностям взаимодействия с ребенком и способам преодоления трудностей. Повторные консультации в некоторых

случаях не ограничивались отдельным приемом, а носили системный характер, в этом

случае во время беседы обсуждалась динамика работы с ребенком и уточнялись рекомендации.

В связи с тем, что основной контингент – это дети подросткового возраста, большинство запросов связаны с проблемами межличностного общения. В целом все

запросы можно разделить на:

1. трудности в общении со сверстниками
2. эмоционально-поведенческие трудности (агрессивность, тревожность, демонстративность и т.п.)
3. проблемы в детско-родительских отношениях
4. трудности в профессиональном самоопределении
5. риски в формировании аддикций и девиаций
6. трудности обучения
7. консультации по результатам групповой диагностики

В процессе консультирования решались следующие задачи:

1. прояснение и уточнение запроса;
2. сбор психологического анамнеза для установления возможных причин нарушений;
3. диагностика склонностей и нарушений;
4. рекомендации учащимся, а также педагогам и родителям по вопросам воспитания и устранения склонностей и нарушений;
5. составление плана дальнейшей работы по запросу.

Выводы. В целом можно считать, что проведенная за истекший период консультативная работа была достаточно эффективной и позволяла решить все необходимые задачи консультативной деятельности. Однако, большинство консультаций

носили разовый характер, что может быть связано либо с недостаточной мотивированностью клиентов на дальнейшую работу, либо с недостаточно грамотно

проведенной консультативной работой, во время которой не удалось донести до клиентов

важность дальнейшей работы. В связи с этим в дальнейшем необходимо проанализировать и определить причины сложившейся ситуации. А также уделять больше

внимания мотивированию клиентов на более глубокую работу. Также стоит обратить

внимание на низкое количество обращений за консультациями со стороны родителей. В

будущем году необходимо по возможности усилить взаимодействие с родителями учащихся

2. Диагностическое направление

В течение года диагностическая деятельность была представлена как отдельный вид работы (с целью анализа склонностей к аддиктивной и девиантной форме поведения, развития познавательных способностей, анализа проблем личностного развития, дальнейшего формирования групп для коррекционно-развивающей деятельности), а также как составляющая индивидуальных консультаций. В рамках проведения групповой диагностики проводилось следующее тестирование:

1. Диагностика выявления склонностей аддиктивного поведения (А.Н. Орел)
2. Выявления уровня физиологической, психологической и социальной адаптации детей 1 и 5 –ых классов с интеллектуальными нарушениями

3. Диагностика эмоционального состояния учащихся (цветовой тест Люшера)4.

Диагностика скорости переработки информации и уровня концентрации внимания (тест Тулуз-Пьеона)

5. Диагностика уровня развития визуального мышления (прогрессивные матрицы Равена)

6. Социометрия

7. Диагностика профессиональных интересов и склонностей (методики «ДДО» Е.А. Климова, «Системный выбор профессии»)

В процессе консультирования для определения проблемы и ее причин проводилась диагностика, в основном с использованием проективных методов, диагностической беседы и наблюдения.

Отчёты педагога- психолога

МБОУ СОШ № 31