

**Аналитическая справка
по результатам мониторинга уровня сформированности УУД
обучающихся 7-9-х классов за 2021-2022 уч. год**

Цель мониторинга – отслеживание процесса развития УУД учащихся для проектирования учебного процесса и принятия своевременных управлеченческих решений.

Задачи мониторинга:

1. Определить уровень сформированности УУД каждого ученика.
2. Определить проблемные зоны в решении задач образования учащихся и определение возможных путей их ликвидации.
3. Разработать стратегию помощи учащимся, испытывающим трудности в формировании тех или иных УУД.
4. Определить успешность работы педагогов по формированию метапредметных УУД учащихся.

Исследованы регулятивные, познавательные, личностные и коммуникативные учебные действия обучающихся.

Уровень сформированности регулятивных УУД учащихся 7- 9 классов

Регулятивные УУД обеспечивают возможность управления познавательной и учебной деятельностью посредством постановки целей, планирования, контроля, коррекции своих действий и оценки успешности усвоения. Последовательный переход к самоуправлению и саморегуляции в учебной деятельности обеспечивает базу будущего профессионального образования и самосовершенствования.

Диагностика уровня сформированности регулятивных УУД проводилась по с помощью теста АВ.Зверькова и Е.В.Эйдмана «Исследование волевой саморегуляции». Результаты теста приведены в таблице.

**Процентное распределение учащихся 7-9-х классов по уровню развития
регулятивных УУД**

клас с	Высокий		Выше среднего		средний		Ниже среднего		низкий	
	Сентябр ь 2021	Январь 2022	Сентябр ь 2021	Январь 2022	Сентябр ь 2021	Январь 2022	Сентябр ь 2021	Январь 2022	Сент ябрь 2021	Январь 2022
7а	9%	13,6%	40%	23%	19%	13,6%	30%	0%	11%	0%
7б	0%	4,7%	23%	0%	15,6%	12%	15%	0%	42%	0%
8а	7%	10,5%	30%	0%	11%	23%	10%	0%	0%	0%
9а	0%	0%	13,6%	0%	25%	0%	10%	0%	0%	0%

Регулятивные УУД учащихся 7- 9 классов сформированы: на высоком уровне – 9,6 %, выше среднего уровня – 26,6 % обучающихся, на среднем уровне -17%, низкий уровень составляет 0 % к концу января 2022 года. Данные результаты говорят о том, что большинство учащихся умеют ставить учебные цели, осуществлять планирование и контроль учебной деятельности. Обучающимся имеющим низкий уровень организации учебной деятельности, необходим

пошаговый контроль со стороны учителя. Постоянное обращение к алгоритму выполнения учебного действия, обучение алгоритму самостоятельного оценивания, включить в урок упражнения, развивающие внимание, индивидуальный подход.

Уровень сформированности познавательных УУД.

Исследование уровня интеллектуального развития личности проводилось с помощью теста ШТУР К.М.Гуревич. Школьный тест умственного развития предназначен для диагностики умственного развития учащихся 7- 9 классов.

Оцениваемые УУД: универсальное познавательное действие общего приема решения задач: логические действия.

Процентное распределение учащихся 7-9-х классов по уровню развития познавательных УУД

Класс	Уровень интеллектуального развития					
	Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
	Сентябрь 2021	Январь 2022	Сентябрь 2021	Январь 2022	Сентябрь 2021	Январь 2022
7а	0%	9%	18%	22%	50%	44%
7б	0%	0%	40%	45%	50%	50%
8а	0%	7%	28,5%	36,3%	60,7%	72%
9а	0%	0%	36,3%	36,3%	59%	50%

По результатам тестирования выявлены следующие тенденции: интеллектуальное развитие обучающихся 7- 9 классов не соответствует уровню возрастной нормы. 70% респондентов имеют низкий уровень развития интеллектуальных способностей. 19,4% учащихся имеют средний уровень развития. 11% респондентов к концу учебного года имеют высокий уровень развития интеллектуальных способностей. Средние показатели по тесту позволяют сделать вывод, что учащиеся адекватно реагируют на систему требований (правил), у них хорошая работоспособность, они не испытывают трудностей в овладении понятиями и умственными действиями, достаточно хорошо развито умение анализировать условия задания. У этой группы детей наблюдается хорошее владение умственными операциями по установлению логико-функциональных отношений между понятиями.

Выводы: 70% учащихся имеют низкий уровень познавательных УУД, обучающиеся данной группы не умеют устанавливать логические связи, у них недостаточно развита аналитико-синтетическая деятельность, поэтому для них рекомендованы: консультации специалистов, индивидуальный подход в обучении, коррекционная работа по выявленным нарушениям.

Уровень сформированности личностных УУД

Личностные УУД позволяют сделать учение осмысленным, обеспечивают ученику значимость решения учебных задач, связывая их с реальными жизненными целями и ситуациями. Личностные действия направлены на осознание, исследование и принятие жизненных ценностей и смыслов, позволяют сориентироваться в нравственных нормах, правилах,

оценках, выработать свою позицию в отношении окружающих людей, самого себя и своего будущего.

Исследование мотивационных предпочтений в учебной деятельности у учащихся 9 класса проводилось с помощью методики оценки уровня школьной мотивации Н.Лускановой.

Цель: выявить уровень мотивации у детей.

Процентное распределение учащихся 7-9-х классов по уровню развития личностных УУД

Класс	Уровень школьной мотивации									
	Высокий уровень школьной мотивации		Хорошая школьная мотивация		Положительное отношение к школе		Низкая школьная мотивация		Негативное отношение к школе	
	Сентябрь 2021	Январь 2022	Сентябрь 2021	Январь 2022	Сентябрь 2021	Январь 2022	Сентябрь 2021	Январь 2022	Сентябрь 2021	Январь 2022
7а	0%	9%	22%	36,3%	22%	40,9%	18%	11%	9%	9%
7б	0%	0%	15%	22,7%	15%	25%	50%	39%	31%	17%
8а	0%	10%	9%	13,6%	40%	45%	40%	45%	9%	0%
9а	0%	0%	27%	36%	37%	36%	40,9%	36,3%	11%	0%

Анализ результатов сформированности личностных УУД свидетельствует о том, что 9,5% имеют высокую мотивацию, четко следуют указаниям учителя, добросовестны и ответственны. 37% учащихся положительно относятся к школе, 27% имеют хорошую школьную мотивацию, что говорит о наличии чувства необходимости учения и формировании собственной точки зрения, эти дети имеют адекватное представление о себе как личности и своих способностях, осознают способы поддержания своей самооценки. Присутствует интерес к новому, сформированы учебные мотивы и представления о моральных нормах. 32,7% респондентов имеют низкую мотивацию, 13% негативно относятся к школе. Такие подростки зачастую к школе безразличны, у них преобладает плохое настроение, учебный материал усваивается фрагментарно. Сформирована мотивация избегания наказания и неправильное представление о моральных нормах.

Уровень сформированности коммуникативных УУД

Коммуникативные УУД. Речевая коммуникация: умение слушать и понимать, хорошо выражать свои мысли, вести диалог, понимать разные точки зрения, сравнивать их. Умение работать в группе: решать возникающие конфликты, убеждать, руководить группой, воздействовать на других.

Исследование коммуникативных склонностей проводилось по методике Р.В. Овчаровой «Выявление коммуникативных склонностей учащихся».

Процентное распределение учащихся 7-9-х классов по уровню развития коммуникативных УУД

Уровень развития коммуникативных склонностей

класс	Высокий		Выше среднего		средний		Ниже среднего		низкий	
	Сентябрь 2021	Январь 2022								
7а	10%	33%	40%	11%	20%	24%	20%	33%	10%	11%
7б	8%	18%	8%	18%	8%	0%	15%	28%	61%	36%
8а	10%	45%	27%	50%	20%	0%	20%	27%	0%	0%

9а	18%	0%	27%	28%	42%	0%	45%	15%	15%	9%
----	-----	----	-----	-----	-----	----	-----	-----	-----	----

По результатам тестирования выявлено, что 32 % респондентов к концу января 2022 имеют высокий уровень коммуникативных способностей, 24% средний уровень, у 18,6% коммуникативные навыки развиты на низком уровне.

Заключение: в основе формирования метапредметных результатов лежит «умение учиться», которое предполагает полноценное освоение всех компонентов учебной деятельности (познавательные и учебные мотивы; учебная цель; учебная задача; учебные действия и операции) выступает существенным фактором повышения эффективности освоения учащимися предметных знаний, умений и формирования компетенций, образа мира и ценностно-смысовых оснований личностного морального выбора.

Система оценки метапредметных результатов в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий, определяющих развитие психологических способностей личности, осуществлялась в рамках нормативно - возрастного развития личностной и познавательной сфер ребёнка.

Рекомендации:

1. формировать навыки позитивного общения, используя групповые формы работы на уроках.
2. Привлекать учащихся к участию в проектно-исследовательской деятельности, к участию в конкурсах и олимпиадах, к составлению рефератов, докладов и т. п.
- 3.Продолжить работу по формированию ценностей и ценностных отношений, включать учащихся в социально – значимую деятельность.
- 4.Продолжить в урочной и внеурочной деятельности создавать ситуации, развивающие умение самовыражаться, высказывать собственное мнение. Предлагать задания, связанные с элементами театрализации, выполняемые экспромтом.
5. Продолжить работу над формированием моральных норм и ценностных установок детей. Развивать умение вести дискуссию (умение выслушивать, соблюдать правила), диалог, беседу. Средствами урока и внеурочной деятельности формировать толерантное сознание детей.
- 6.Направить работу на формирование представлений о своих возможностях, что является важным фактором личностного развития. Учить учащихся правильно ставить перед собой цели.
- 7.Обратить внимание на «группу риска», с точки зрения личностного развития.

Педагог-психолог

Пошивач Н.М.