

Аналитическая справка по результатам мониторинга уровня сформированности УУД обучающихся 7-9-х классов за 2021-2022 уч. год

Цель мониторинга – отслеживание процесса развития УУД учащихся для проектирования учебного процесса и принятия своевременных управленческих решений.

Задачи мониторинга:

1. Определить уровень сформированности УУД каждого ученика.
2. Определить проблемные зоны в решении задач образования учащихся и определение возможных путей их ликвидации.
3. Разработать стратегию помощи учащимся, испытывающим трудности в формировании тех или иных УУД.
4. Определить успешность работы педагогов по формированию метапредметных УУД учащихся.

Исследованы регулятивные, познавательные, личностные и коммуникативные учебные действия обучающихся.

Уровень сформированности регулятивных УУД учащихся 7- 9 классов

Регулятивные УУД обеспечивают возможность управления познавательной и учебной деятельностью посредством постановки целей, планирования, контроля, коррекции своих действий и оценки успешности усвоения. Последовательный переход к самоуправлению и саморегуляции в учебной деятельности обеспечивает базу будущего профессионального образования и самосовершенствования.

Диагностика уровня сформированности регулятивных УУД проводилась по с помощью теста АВ.Зверькова и Е.В.Эйдмана «Исследование волевой саморегуляции». Результаты теста приведены в таблице.

Процентное распределение учащихся 7-9-х классов по уровню развития регулятивных УУД

	Высокий		Выше среднего		средний		Ниже среднего		низкий	
клас с	Сентябр ь 2021	Январь 2022	Сентябрь 2021	Январь 2022	Сентябрь 2021	Январь 2022	Сентябрь 2021	Январь 2022	Сент ябрь 2021	Январь 2022
7а	9%	13,6%	40%	23%	19%	13,6%	30%	0%	11%	0%
7б	0%	4,7%	23%	0%	15,6%	12%	15%	0%	42%	0%
8а	7%	10,5%	30%	0%	11%	23%	10%	0%	0%	0%
9а	0%	0%	13,6%	0%	25%	0%	10%	0%	0%	0%

Регулятивные УУД учащихся 7- 9 классов сформированы: на высоком уровне – 9,6 %, выше среднего уровня – 26,6 % обучающихся, на среднем уровне -17%, низкий уровень составляет 0 % к концу января 2022 года. Данные результаты говорят о том, что большинство учащихся умеют ставить учебные цели, осуществлять планирование и контроль учебной деятельности. Обучающимся имеющим низкий уровень организации учебной деятельности, необходим

пошаговый контроль со стороны учителя. Постоянное обращение к алгоритму выполнения учебного действия, обучение алгоритму самостоятельного оценивания, включить в урок упражнения, развивающие внимание, индивидуальный подход.

Уровень сформированности познавательных УУД.

Исследование уровня интеллектуального развития личности проводилось с помощью теста ШТУР К.М.Гуревич. Школьный тест умственного развития предназначен для диагностики умственного развития учащихся 7- 9 классов.

Оцениваемые УУД: универсальное познавательное действие общего приема решения задач: логические действия.

Процентное распределение учащихся 7-9-х классов по уровню развития познавательных УУД

Класс	Уровень интеллектуального развития					
	Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
	Сентябрь 2021	Январь 2022	Сентябрь 2021	Январь 2022	Сентябрь 2021	Январь 2022
7а	0%	9%	18%	22%	50%	44%
7б	0%	0%	40%	45%	50%	50%
8а	0%	7%	28,5%	36,3%	60,7%	72%
9а	0%	0%	36,3%	36,3%	59%	50%

По результатам тестирования выявлены следующие тенденции: интеллектуальное развитие обучающихся 7- 9 классов не соответствует уровню возрастной нормы. 70% респондентов имеют низкий уровень развития интеллектуальных способностей. 19,4% учащихся имеют средний уровень развития. 11% респондентов к концу учебного года имеют высокий уровень развития интеллектуальных способностей. Средние показатели по тесту позволяют сделать вывод, что учащиеся адекватно реагируют на систему требований (правил), у них хорошая работоспособность, они не испытывают трудностей в овладении понятиями и умственными действиями, достаточно хорошо развито умение анализировать условия задания. У этой группы детей наблюдается хорошее владение умственными операциями по установлению логико-функциональных отношений между понятиями.

Выводы: 70% учащихся имеют низкий уровень познавательных УУД, обучающиеся данной группы не умеют устанавливать логические связи, у них недостаточно развита аналитико-синтетическая деятельность, поэтому для них рекомендованы: консультации специалистов, индивидуальный подход в обучении, коррекционная работа по выявленным нарушениям.

Уровень сформированности личностных УУД

Личностные УУД позволяют сделать учение осмысленным, обеспечивают ученику значимость решения учебных задач, связывая их с реальными жизненными целями и ситуациями. Личностные действия направлены на осознание, исследование и принятие жизненных ценностей и смыслов, позволяют сориентироваться в нравственных нормах, правилах,

оценках, выработать свою позицию в отношении окружающих людей, самого себя и своего будущего.

Исследование мотивационных предпочтений в учебной деятельности у учащихся 9 класса проводилось с помощью методики оценки уровня школьной мотивации Н.Лускановой.

Цель: выявить уровень мотивации у детей.

Процентное распределение учащихся 7-9-х классов по уровню развития личностных УУД

Класс	Уровень школьной мотивации									
	Высокий уровень школьной мотивации		Хорошая школьная мотивация		Положительное отношение к школе		Низкая школьная мотивация		Негативное отношение к школе	
	Сентябрь 2021	Январь 2022	Сентябрь 2021	Январь 2022	Сентябрь 2021	Январь 2022	Сентябрь 2021	Январь 2022	Сентябрь 2021	Январь 2022
7а	0%	9%	22%	36,3%	22%	40,9%	18%	11%	9%	9%
7б	0%	0%	15%	22,7%	15%	25%	50%	39%	31%	17%
8а	0%	10%	9%	13,6%	40%	45%	40%	45%	9%	0%
9а	0%	0%	27%	36%	37%	36%	40,9%	36,3%	11%	0%

Анализ результатов сформированности личностных УУД свидетельствует о том, что 9,5% имеют высокую мотивацию, четко следуют указаниям учителя, добросовестны и ответственны. 37% учащихся положительно относятся к школе, 27% имеют хорошую школьную мотивацию, что говорит о наличии чувства необходимости учения и формировании собственной точки зрения, эти дети имеют адекватное представление о себе как личности и своих способностях, осознают способы поддержания своей самооценки. Присутствует интерес к новому, сформированы учебные мотивы и представления о моральных нормах. 32,7% респондентов имеют низкую мотивацию, 13% негативно относятся к школе. Такие подростки зачастую к школе безразличны, у них преобладает плохое настроение, учебный материал усваивается фрагментарно. Сформирована мотивация избегания наказания и неправильное представление о моральных нормах.

Уровень сформированности коммуникативных УУД

Коммуникативные УУД. Речевая коммуникация: умение слушать и понимать, хорошо выражать свои мысли, вести диалог, понимать разные точки зрения, сравнивать их. Умение работать в группе: решать возникающие конфликты, убеждать, руководить группой, воздействовать на других.

Исследование коммуникативных склонностей проводилось по методике Р.В. Овчаровой «Выявление коммуникативных склонностей учащихся».

Процентное распределение учащихся 7-9-х классов по уровню развития коммуникативных УУД

Уровень развития коммуникативных склонностей

класс	Высокий		Выше среднего		средний		Ниже среднего		низкий	
	Сентябрь 2021	Январь 2022	Сентябрь 2021	Январь 2022	Сентябрь 2021	Январь 2022	Сентябрь 2021	Январь 2022	Сентябрь 2021	Январь 2022
7а	10%	33%	40%	11%	20%	24%	20%	33%	10%	11%
7б	8%	18%	8%	18%	8%	0%	15%	28%	61%	36%
8а	10%	45%	27%	50%	20%	0%	20%	27%	0%	0%

9а	18%	0%	27%	28%	42%	0%	45%	15%	15%	9%
----	-----	----	-----	-----	-----	----	-----	-----	-----	----

По результатам тестирования выявлено, что 32 % респондентов к концу января 2022 имеют высокий уровень коммуникативных способностей, 24% средний уровень, у 18,6% коммуникативные навыки развиты на низком уровне.

Заключение: в основе формирования метапредметных результатов лежит «умение учиться», которое предполагает полноценное освоение всех компонентов учебной деятельности (познавательные и учебные мотивы; учебная цель; учебная задача; учебные действия и операции) выступает существенным фактором повышения эффективности освоения учащимися предметных знаний, умений и формирования компетенций, образа мира и ценностно-смысловых оснований личностного морального выбора.

Система оценки метапредметных результатов в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий, определяющих развитие психологических способностей личности, осуществлялась в рамках нормативно - возрастного развития личностной и познавательной сфер ребёнка.

Рекомендации:

1. формировать навыки позитивного общения, используя групповые формы работы на уроках.
2. Привлекать учащихся к участию в проектно-исследовательской деятельности, к участию в конкурсах и олимпиадах, к составлению рефератов, докладов и т. п.
3. Продолжить работу по формированию ценностей и ценностных отношений, включать учащихся в социально – значимую деятельность.
4. Продолжить в урочной и внеурочной деятельности создавать ситуации, развивающие умение самовыражаться, высказывать собственное мнение. Предлагать задания, связанные с элементами театрализации, выполняемые экспромтом.
5. Продолжить работу над формированием моральных норм и ценностных установок детей. Развивать умение вести дискуссию (умение выслушивать, соблюдать правила), диалог, беседу. Средствами урока и внеурочной деятельности формировать толерантное сознание детей.
6. Направить работу на формирование представлений о своих возможностях, что является важным фактором личностного развития. Учить учащихся правильно ставить перед собой цели.
7. Обратить внимание на «группу риска», с точки зрения личностного развития.

Педагог-психолог

Пошивач Н.М.