

**Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 31
села Экономического муниципального образования Крымский район**

**Технологическая карта урока математики
по теме «Шкалы и координатная прямая»
5 класс
(к учебнику под редакцией Виленкина Н.Я)**

подготовила:
учитель математики,
Гофман А.В.

Технологическая карта урока

Предмет: математика

Класс: 5

Тема урока: Шкалы и координатная прямая.

Цели:

-расширение и углубление знания предметного материала о математических понятиях «шкала», «координатный луч», «координата», закрепление навыка определения координаты точки, расположения точки на координатном луче в соответствии с заданной координатой и применение полученных знаний в жизни.

Задачи:

- обеспечить осознанное усвоение темы при решении задач;
- закрепить навыки и умения применять алгоритмы при решении задач;
- закрепить основные навыки построения прямой, луча и отрезков заданной длины;
- закрепить навыки изображения точек на координатном луче;
- приучать к аккуратности в ведении записей;
- способствовать развитию интереса к изучению математики;
- развивать словесно-логическое мышление, математическую речь;
- развивать навыки коллективной работы в сочетании с самостоятельной;
- учить умению обобщать и делать выводы, применять знания в новой ситуации;
- развивать графическую культуру.

В соответствии с поставленными целями и содержанием материала урок строился по следующим этапам:

- 1.Организационный этап. Мотивация изучения темы
2. Проверка домашнего задания. Актуализация знаний.
3. Целеполагание. Постановка темы и целей урока.
4. Организация деятельности учащихся по использованию знаний в стандартных и измененных ситуациях
- 5.Выработка умения применять новые знания, формирования УУД
8. Рефлексия деятельности.
9. Домашнее задание
- 10.Итог урока

Структура урока продумана. Вопросы для актуализации знаний связаны с домашним заданием и готовят обучающихся к умению делать выводы из приведенных примеров.

Планируемые результаты обучения:

Личностные	Метапредметные	Предметные
------------	----------------	------------

Проявлять познавательный интерес к изучению предмета, развивать находчивость при решении задач, умение общаться в коллективе. Критически оценивать полученный ответ, осуществлять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию.	Делать предположение об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи, уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договориться с людьми иных позиций, приводить примеры использования шкал в окружающем мире.	Уметь строить координатный луч с выбранным единичным отрезком, указывать числа, соответствующие точкам на шкале, изображать точки на координатном луче и определять координату точки
---	---	--

Основные понятия, изучаемые на уроке: «шкала», «координатный луч», «координата точки», «цена деления», «единичный отрезок»

№ п/п	Этап	УУД	Деятельность		ЭОР	Время
			Учителя	Обучающегося		
1	Организационный момент. Мотивация учебной деятельности.	Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. Регулятивные: организация своей учебной деятельности Личностные: мотивация учения	-Настраивает учащихся на урок Посмотрите, все ли в порядке Книжка, ручка и тетрадка? <i>-Запишите в тетрадях дату.</i>	Проверка готовности к уроку		2 мин
2	Проверка домашнего задания. Актуализация знаний.	Познавательные: структурирование собственных знаний. Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: контроль и оценка процесса и результатов	Урок начнём с проверки домашнего задания, которое является предпосылкой сегодняшнего урока <i>-Ребята вам было предложено: составить список предметов, которые встречаются в жизни и имеют шкалы.</i>	Демонстрируют учителю свои работы. Отвечают на вопрос		8 мин

		<p>деятельности. Личностные: оценивание усваиваемого материала.</p> <p>Познавательные: умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме.</p> <p>Личностные: самоопределение.</p> <p>Регулятивные: целеполагание.</p> <p>Коммуникативные: умение вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении вопроса.</p>	<p>А теперь распределим названные предметы на две группы</p> <p>а) имеющие шкалы в виде прямой линии:</p> <ul style="list-style-type: none"> • линейка, • измерительная рулетка, • термометр, • штангенциркуль, <p>б) имеющие шкалы в виде круга или дуги:</p> <ul style="list-style-type: none"> • транспортир, • часы, • весы, • датчики в салоне автомобиля. <p>-Нужны ли вам эти знания для дальнейшей жизни?</p> <p>2. Организует повторение изученного материала:</p> <p>- Вспомните, о чем шла речь на предыдущем уроке?</p> <p>- Как вы считаете, а чем мы будем заниматься на сегодняшнем уроке?</p> <p>- Какая у нас тема урока?</p>	<p>На доске учитель записывает предложенный список</p> <p>Отвечают на вопрос</p> <p>Отвечают на вопросы</p> <p>Отвечают на вопрос</p>		
--	--	--	--	---	--	--

3	Целеполагание. Постановка темы и целей урока.		<p>-Кто может назвать.</p> <p>-А кто назовет цели урока?</p> <p>-Какие понятия мы узнали на прошлом уроке?</p>	<p>Шкала, начало отсчёта, координатная точка,</p> <p>Цена деления, координатный луч, единичный отрезок.</p>		
4	Организация деятельности учащихся по использованию знаний в стандартных и измененных ситуациях	<p>Познавательные: формирование интереса к данной теме.</p> <p>Личностные: формирование готовности к самообразованию.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других.</p> <p>Регулятивные: планирование своей деятельности для решения поставленной задачи и контроль полученного</p>	<p>Организует устную работу.</p> <p>Если математическое утверждение верно, то показывается карточка зеленого цвета, если нет – то красного:</p> <p><i>а) через любые две точки проходит единственная прямая;</i></p> <p><i>б) в одном сантиметре 10 дециметров;</i></p> <p><i>в) прямая не имеет концов;</i></p>	Отвечают, показывая карточки		15 мин

		<p>результата.</p>	<p><i>г) точка разбивает прямую на два луча;</i></p> <p>-Прочить координаты точек A(3), B(45), C(57), P(2), T(0)</p> <p>Определение координат колобка</p> <p>1) <i>Начертите координатный луч и отметьте в тетради точки, в которых будут находиться герои сказки «Колобок»</i></p> <p>2) <i>Домик бабушки и дедушки находится в точке O(0)</i></p> <p>3) Не захотел колобок оставаться у бабушки и дедушки и покатился по координатному лучу дальше</p> <p>4) <i>В точке с координатой 3 встретился он с зайчишкой</i></p> <p>5) <i>В точке с координатой 6 его поджидал волк</i></p> <p>6) <i>Катится колобок, катится, а в точке с координатой 8 сидит медведь и мед ест</i></p> <p>7) Не знал проказник, какая опасность поджидала его в точке с координатой 11</p> <p>8) <i>Но всё закончилось хорошо, а иначе и быть не могло, ведь это сказка! Веселится колобок в точке с координатой 13</i></p>			
--	--	--------------------	--	--	--	--

	Физкультминутка		<p>Поменяйтесь тетрадями и сделаем взаимопроверку</p> <p>Сменить деятельность, обеспечить эмоциональную разгрузку учащихся.</p> <p>Физкультминутка</p> <p>Раз, два, три, четыре, пять Все умеем мы считать. Раз! Подняться потянуться Два! Согнуться,разогнуться. Три! В ладоши три хлопка, Головою три кивка. На четыре - руки шире. Пять — разок, другой присесть. Шесть — за парту тихо сесть.</p>	<p>Выполняют задания и делают взаимопроверку</p> <p>Учащиеся сменили вид деятельности и готовы продолжить работу.</p>		
5.	Выработка умения применять новые знания, формирования УУД	<p>Познавательные: Выбор наиболее эффективных способов решения задач. Личностные: формирование готовности к самообразованию.</p> <p>Коммуникативные: уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других.</p> <p>Регулятивные: планирование своей деятельности для решения</p>	<p>1. Работа с учебником.</p> <p>Организует самостоятельную работу</p> <p>Выполнить письменно №1.135, №1.137.</p> <p>2)Работа в группе</p>	<p>Выполняют работу.</p> <p>Сдают работы на проверку.</p> <p>Работа в группе</p>		15 мин

		поставленной задачи и самоконтроль, самооценка, самокоррекция.	№1.138 Проверка (по карточке)			
6	Рефлексия деятельности	Регулятивные: оценивание собственной деятельности на уроке Оценка (выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения); Коммуникативные: Умение выражать свои мысли.	-Чему учились на уроке? -Нужны ли вам эти знания для дальнейшей жизни? -Где в жизни вы сможете применить полученные знания?	Отвечают на вопросы		3 мин
7 8.	Домашнее задание Итог урока		Придумайте, нарисуйте или изготовьте (по выбору) свой измерительный прибор. Что он измеряет и в каких единицах?			2 мин