

Аналитическая справка по результатам диагностики обучающихся, имеющих риски учебной неуспешности в МБОУ СОШ № 31

Проблемы школьной неуспеваемости волнуют всех участников педагогического процесса. Учителя, родители, школьная администрация и сами дети обеспокоены проблемой неуспешной учебы.

Основные направления и виды деятельности педагогического коллектива:

1. Выявление возможных причин низкой успеваемости и качества основных умений, навыков и знаний обучающихся.
2. Принятие комплексных мер, направленных на повышение успеваемости обучающихся и качества их обучения.

На основании мониторинга сформированности необходимых умений и навыков, диагностик и т.д. выявлены основные признаки неуспеваемости:

- наличие пробелов в фактических знаниях и специальных для данного предмета умений;
- наличие пробелов в навыках учебно-познавательной деятельности;
- недостаточный уровень развития и воспитанности личностных качеств, не позволяющий ученику проявлять самостоятельность, настойчивость, организованность и другие качества, необходимые для успешного учения;
- слабый контроль со стороны родителей.

Диагностика индивидуальных особенностей познавательных процессов обучающихся с трудностями в учебной деятельности.

Осуществлена диагностика индивидуальных особенностей познавательных процессов обучающихся с трудностями в учебной деятельности на основе мониторинга уровня сформированности УУД обучающихся 1-3, 5-6, 7-9 классов за 2021-2022 учебный год.

Цель: диагностика возможных причин учебной неуспешности обучающихся.

Задачи:

1. Определить уровень сформированности метапредметных УУД каждого ученика на данном этапе обучения.
2. Определить проблемные зоны в решении задач образования обучающихся и определение возможных путей их ликвидации.
3. Разработать стратегию помощи обучающимся, испытывающим трудности в формировании метапредметных УУД.
4. Определить успешность работы педагога по формированию метапредметных УУД обучающихся.

Для проведения мониторинга использован следующий диагностический инструментарий:

в 1-3 классах:

Методика «Лесенка» В.Г. Щур.

Методика выделения существенных признаков.

Методика «Руковички» А.Г.Цукермана

Методика «Рисование по точкам».

В 5-6 классах:

Анкета школьной мотивации Н. Г. Лускановой;

Методика определения уровня развития словесно-логического мышления Л. Переслени, Т. Фотековой.

Методика «Социометрия» Дж.Морено.

В 7-9 классах:

«Исследование волевой саморегуляции» А.В.Зверькова и Е.В.Эйдмана.

«ШТУР» К.М.Гуревича.

По итогам мониторинга:

1. Определено процентное распределение обучающихся по классам по уровню развития универсальных учебных действий.
2. Продиагностирован уровень сформированности учебной мотивации обучающихся.
3. Установлены возможные трудности у обучающихся с риском учебной неуспешности.
4. Определен список обучающихся с низким уровнем развития УУД для дальнейшего составления индивидуальных образовательных маршрутов.

Занятия с обучающимися 9, 11 классов с целью качественной подготовки к государственной итоговой аттестации.

На основании проведенной диагностики по выявлению причин учебной неуспешности и аналитической справки педагога-психолога для подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации проведено совещание при директоре по оказанию индивидуальной помощи обучающимся «группы риска» и назначены учителя-тьюторы.

Организация психологических тренингов, семинаров, службы психологического консультирования обучающихся, коррекционно-развивающих занятий.

По плану педагога-психолога в феврале 2022 года проведен тренинг с обучающимися 7-х классов «Мир без конфликтов» с целью актуализации личного опыта подростков, связанного с использованием различных стилей поведения в конфликте. Самоанализ стилей поведения в конфликте.

У обучающихся 7-х классов нет опыта работы в тренинговой форме. Дети зажатые, часто прибегают к приемам психологической защиты, им сложно выражать свои мысли открыто.

В процессе тренинга осознанно велась работа по развитию коммуникативных навыков общения. Определена сфера затруднений т.е. «ключевые позиции», которые заставили подростков взглянуть на себя и других по-новому.

Участники тренинга проанализировали эффективность совместной работы. Рефлексия была направлена на положительные эмоции от работы в группе, общения. Необходимо продолжить групповую работу с классом направленную на сплочение коллектива и развитие позитивных установок.

Тренинг «Просто поверь в себя» проведен с учениками 8а класса. Цель: помочь членам группы отличить уверенное поведение от неуверенного, способствовать развитию уверенности в себе через ролевое проигрывание. После игровых упражнений дети раскрепостились, стали более увереннее высказывать свое мнение.

Участниками тренинга «Толерантность - дорога к миру» стали обучающиеся 6-х классов. В конце тренинга обучающиеся пришли к выводу о том, что надо бережно относиться друг к другу и всегда следовать «золотому правилу морали».

Педагогом-психологом проводятся индивидуальные коррекционно - развивающие занятия с обучающимися с низкой успеваемостью, направленные на развитие у обучающихся, необходимых качеств для более успешной адаптации и преодоления трудностей в когнитивной, эмоционально-поведенческой и коммуникативной сферах. Разработаны индивидуальные программы для обучающихся, нуждающихся в психологическом сопровождении. Основной контингент – обучающиеся 1-7 классов

Тематика коррекционно-развивающих занятий:

- . развитие внимания, памяти, мышления;
- . коррекция эмоционального состояния;
- . работа со стрессовыми состояниями;
- . работа с агрессией;
- . развитие коммуникативных навыков.

В МБОУ СОШ № 31 налажена система психологического консультирования обучающихся. Проведено 15 консультаций с обучающимися с низкой учебной мотивацией, групповые беседы с обучающимися по повышению учебной мотивации.

5. Индивидуальные беседы с родителями обучающихся с рисками учебной неуспешности.

За отчетный период педагогом-психологом проведено 11 консультаций с родителями обучающихся. Консультации с родителями в некоторых случаях не ограничиваются отдельным приемом, а носят системный характер. В подобных случаях во время беседы рассматривается динамика работы с

ребенком и уточняются рекомендации по преодолению имеющихся в учебе трудностей.

В результате работы педагога-психолога 4 обучающихся с риском учебной неуспешности были направлены на ПМПК с целью определения образовательного маршрута.

Проведенные консультации фиксируются в Журнале консультаций педагога-психолога.

Общие выводы:

Аналитическая работа позволила уточнить и минимизировать ранее выявленные факторы риска МБОУ СОШ № 31.

Анализ деятельности и компетенции административной команды позволил:

увидеть сильные и слабые стороны каждого
перераспределить обязанности и роли внутри команды,
перестроить работу от функционирования на стратегическое планирование.

Уточнение рисков учебной неуспешности обучающихся школы, анализ проведенных мероприятий послужат основой для дальнейшей работы:

1. Составление индивидуальных образовательных маршрутов, исходя из выявленных индивидуальных особенностей обучающихся в ходе диагностики.
2. Наблюдение за обучающимся рисками учебной неуспешности во время посещения уроков.
3. Организация дополнительных занятий с выпускниками для подготовки к ГИА.
4. Организация мероприятий по корпоративному повышению квалификации

учителей по следующим направлениям:

1. Индивидуализация, дифференциация обучения.
2. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с рисками учебной неуспешности.
3. Организация работы на образовательных платформах.

Дальнейшее развитие получают мероприятия:

Организация психологических тренингов, коррекционно-развивающих занятий для обучающихся.

Индивидуальные беседы с родителями обучающихся с рисками учебной неуспешности.

Заместитель директора по УВР

Е.И. Васянович