

**Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 31
села Экономического муниципального образования Крымский район**

**Технологическая карта урока истории Древнего мира
по теме «введение. Что изучает история»
5 класс**

подготовил:
учитель истории, обществознания
Шлепов А.В.

Технологическая карта урока

Урок 1. ВВЕДЕНИЕ. ЧТО ИЗУЧАЕТ ИСТОРИЯ

Педагогические цели	Создать условия для формирования представлений об исторической науке, путях и способах изучения прошлого человечества, осознания, что без знания карты и дат нет полноценного знания истории; способствовать ознакомлению учащихся со способами работы с учебником, атласом, рабочей тетрадью, электронным приложением
Тип и вид урока	Изучение и первичное закрепление новых знаний / вводная лекция с элементами беседы
Планируемые результаты (предметные)	Овладение целостными представлениями об историческом пути человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества; способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого; умение изучать и систематизировать информацию из различных исторических источников, раскрывая ее познавательную ценность
Личностные результаты	Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений; понимание культурного многообразия мира; уважение к культуре своего и других народов, толерантность
Метапредметные результаты	Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; готовность к сотрудничеству с соучениками, к коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.
Основное содержание темы, понятия и термины	История. Предмет истории. Что изучает история – проблема предназначения истории. Историческая наука, пути и способы изучения прошлого человечества. Всемирная история. Историческая карта. Карта полушарий. Материки (континенты). Хронология (исторические даты). 2 млн лет назад – появление человека на Земле
Образовательные ресурсы	Учебник*. Рабочая тетрадь № 1. Электронное приложение к учебнику. Контурная карта. Карта полушарий. Карта-схема

Организационная структура урока

Этапы урока	Формы, методы, методические приемы	Деятельность учителя	Деятельность учащихся		Форма контроля
			характеристика основных видов деятельности	формируемые УУД	
I. Организационный момент	Фронтальная. Словесный. Слово учителя	<i>Приветствует учащихся. Проверяет готовность к уроку</i>	<i>Приветствую т учителя. Организуют свое рабочее место</i>	Быстрое включение в деловой ритм	
II. Актуализация знаний	Фронтальная. Словесный, проблемный. Беседа, рассказ	Э п и г р а ф : Два чувства дивно близки нам – В них обретает сердце пищу: Любовь к родному пепелищу, Любовь к отеческим гробам. <i>А. С. Пушкин</i> – На уроках окружающего мира вы познакомились с историей нашей Родины. Какие события из ее прошлого запомнились вам больше всего? Чем запомнились? Расскажите о любом событии. Вспомните, в каком году оно произошло	<i>Участвуют в анализе эпиграфа. Рассказывают устно об исторических событиях, их участниках; определяют и объясняют свое отношение к наиболее значительным событиям в истории</i>	Познавательные: осуществляют анализ эпиграфа; воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, строят логическую цепь рассуждений. Коммуникативные: составляют небольшие монологические высказывания, «удерживают» логику повествования	Беседа по вопросам, рассказ
III. Постановка учебной задачи	Фронтальная. Словесный, проблемный. Сообщение учителя,	На доске : История – это наука о жизни людей с древнейших времен до наших дней. История – это действительность в ее движении.	<i>С помощью записанных на доске определений раскрывают</i>	Регулятивные: принимают учебную задачу, сформулированную учителем. Познавательные: умеют осознанно и произвольно строить	Беседа по вопросам

Этапы урока	Формы, методы, методические приемы	Деятельность учителя	Деятельность учащихся		Форма контроля
			характеристика основных видов деятельности	формируемые УУД	
	беседа	История – это наука о развитии человеческого общества. История – это прошлое, которое хранится в памяти человечества. – Как переводится с греческого языка слово «история»? – Для чего нужно знать историю – «Дела давно минувших дней...»? Чем поможет нам знание о них в сегодняшней жизни?	смысл, значение важнейшего исторического о понятия «история». Участвуют в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю	речевое высказывание в устной форме. Коммуникативные: высказывают предположения; допускают существование различных точек зрения	
IV. Усвоение новых знаний и способов действий. Первичное представление о всемирной (всеобщей) истории	Фронтальная. Словесный, наглядный, проблемный. Рассказ учителя, беседа, работа с картой	<i>Обращает внимание, что каждый человек должен знать историю своей Родины, но этого недостаточно. Важно познакомиться с историей других стран и народов, с историей всего человечества.</i> – Подумайте, с какой целью на нашем уроке вывешена именно эта карта – карта полушарий. Как она иллюстрирует тот факт, что вы приступаете к изучению всемирной (всеобщей) истории? – Покажите на карте и назовите материки (континенты). <i>Организует работу с картой полушарий, учит правильно</i>	Работают с картой: показывают и называют материки (континенты) ; раскрывают смысл, значение важнейших исторических понятий	Регулятивные: умеют формулировать учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно. Познавательные: используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; строят логическую цепь рассуждений. Коммуникативные: высказывают предположения, обсуждают проблемные вопросы; оформляют диалогическое высказывание в	Работа с картой, беседа по вопросам

Этапы урока	Формы, методы, методические приемы	Деятельность учителя	Деятельность учащихся		Форма контроля
			характеристика основных видов деятельности	формируемые УУД	
		<i>показывать страну, обводя указкой ее границы</i>		соответствии с требованиями речевого этикета	
Знакомство с учебником (структура, роль текста и иллюстраций), рабочей тетрадь, контурной картой, электронным приложением	Фронтальная. Словесный, наглядный. Рассказ учителя, беседа, работа с учебником, рабочей тетрадью, электронным приложением	<i>Обращает внимание на название учебника. Знакомит со структурой учебника, оглавлением, ролью текста и иллюстраций в учебнике; обращает внимание на вопросы и задания, хронологическую таблицу. Отмечает важность работы с хронологией, историческими датами. Предлагает познакомиться с рабочей тетрадью и электронным приложением</i>	<i>Осознают важность работы с текстом, иллюстрациями, хронологической таблицей; расширяют, закрепляют и контролируют свои знания с помощью рабочей тетради и электронного приложения</i>	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, соответствующую этапу обучения; проговаривают вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности. Познавательные: ориентируются в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях)	Работа с учебником
V. Закрепление знаний и способов действий	Групповая. Словесный. Беседа, рассказ	<i>Предлагает в группах обсудить вопрос о важности и необходимости изучения истории. – Какие темы предстоит изучить в курсе истории Древнего мира в предстоящем году?</i>	<i>Применяют исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий.</i>	Познавательные: осознанно и произвольно строят высказывания в устной форме. Коммуникативные: высказывают свое мнение, прислушиваются к мнению других; умеют работать в группе	Рассказ, беседа по вопросам

Этапы урока	Формы, методы, методические приемы	Деятельность учителя	Деятельность учащихся		Форма контроля
			характеристика основных видов деятельности	формируемые УУД	
			<i>Строят ответ, рассказ на основе знакомства с учебником</i>		
VI. Подведение итогов. Рефлексия	Фронтальная. Словесный. Беседа	– Какие цели, задачи стояли перед нами в начале урока? – Смогли ли вы их достичь? – Какой материал был трудным, непонятным? – А что воспринималось легко? – Попробуйте дать оценку уроку	<i>Отвечают на вопросы</i>	Регулятивные: проявляют открытость в осмыслении своих действий и самооценке; прогнозируют способы саморегуляции и сотрудничества	Беседа по вопросам
VII. Информация о домашнем задании	Фронтальная. Словесный. Сообщение учителя	<i>Комментирует задание.</i> Мини-сочинение «Для чего нужно знать историю?»	<i>Воспринимают задание, уточняют</i>	Регулятивные: принимают учебную задачу, планируют ее выполнение	Мини-сочинение