

**Анализ государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего образования в 2022-2023 учебном году**

В итоговой аттестации в 2022 – 2023 учебном году приняли участие 49 девятиклассников по русскому языку и математике, 48 из них сдавали ОГЭ по математике и русскому языку, 1 выпускник сдавал ГВЭ по русскому языку, 1 человека сдавал ГВЭ по математике. Все обучающиеся были допущены к государственной итоговой аттестации.

48 выпускников сдавали ОГЭ по математике:

	всего	средний балл	«2»	«3»	«4»	«5»	2%	3%	4%	5%
2021	48	13	16	22	9	1	33	46	19	2
2022 г.	46	11,7	10	22	13	1	21,7	47,8	28,3	2,2
2023	48	14,3	8	11	27	2	16,6	22,9	56,3	4,2



Средний балл по математике ОГЭ в этом году выше на 2,6 балла, чем в прошлом году.

Математика ОГЭ, 2021 – 2023 г.г.

	Средний балл	Процент «2»
2021 г.	13	8,3
2022 г.	11	8,7
2023 г.	14,3	16,6

Сравнивая результаты ОГЭ по математике за последние 3 года (2021 г.- 2023 г.), выявлено следующее:

1. увеличение среднего балла ОГЭ в школе по математике
2. увеличение количества двоек ОГЭ по математике

Из 8 человек пересдали ОГЭ в сентябре 1 человек.

Анализ ОГЭ по математике (часть 1)

	Критерии оценивания	Кол-во баллов	Кол-во учащихся, получивших баллы	% выполнения
1	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни. Уметь строить и исследовать простейшие математические модели	1	47	100%
2	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	1	20	47%
3	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	1	32	67%
4	уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и	1	28	56%

	исследовать простейшие математические модели			
5	уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	1	16	34%
6	Уметь выполнять вычисления и преобразования	1	34	72%
7	Уметь выполнять вычисления и преобразования	1	28	60%
8	Уметь выполнять вычисления и преобразования алгебраических выражений	1	29	62%
9	Уметь решать уравнения, неравенства и их системы	1	24	51%
10	Уметь работать со статистической информацией. находить частоту и вероятность случайного события. уметь использовать приобретенные знания и умения и умения в практической деятельности и повседневной жизни	1	22	47%
11	Уметь строить и читать графики функции	1	23	49%
12	Осуществлять практические расчеты по формулам. Составлять несложные формулы, выражающие зависимости между величинами	1	24	51%
13	Уметь решать уравнения, неравенства и их системы	1	18	38%
14	Умение использовать формулы арифметической и геометрической прогрессии	1	4	9%
15	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами	1	40	85%
16	Применение теоремы Пифагора к решению геометрических задач	1	14	30%
17	Умение применять формулы площадей геометрических фигур	1	28	60%
18	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами	1	29	62%
19	Проводить доказательные рассуждения при решении задач. оценивать логическую правильность рассуждений. распознавать ошибочные заключения	1	24	51%

Таким образом, хуже всего учащиеся справились с заданиями № 5, 14, 16.

#### Анализ ОГЭ по математике (часть 2)

20	Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы.	2	8	17%
21	Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений . решать уравнения. неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели	2	0	0%
22	Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений . решать уравнения. неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели	2	0	0%
23	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	2	0	0%
24	Проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения	2	0	0%
25	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	2	0	0%

Во второй части учащиеся приступили к решению только задачи № 20.

Таким образом, при подготовке к ОГЭ по математике нужно больше уделять внимания решению заданий № 5, 14, 16.

В форме государственного выпускного экзамена математику сдавал 1 выпускник.

	Всего	средний балл	«2»	«3»	«4»	«5»	2%	3%	4%	5%
2019 г.	5	4,4	1	3	1	0	20	60	20	0
2021 г.	3	4,7	0	2	1	0	0	67	33	0
2023 г.	1	4,7	0	0	1	0	0	0	100	0

Средний балл ГВЭ по математике такой же, что и в предыдущие годы.

48 выпускников сдавали ОГЭ по русскому языку:

	всего	средний балл	«2»	«3»	«4»	«5»	2%	3%	4%	5%
2021 г.	47	25,4	0	15	25	7	0	32	53	15
2022 г.	46	26,9	2	10	13	21	4,3	19,6	28,3	46,7
2023 г.	48	27,1	2	12	13	21	4,1	25	27,1	43,8

Средний балл по русскому языку **выше** 2022 г. на 0,2.



Русский язык ОГЭ, 2021 – 2023 г.г.

	Средний балл	Процент «2»
2021 г.	25,4	0
2022 г.	26,9	4,3
2023 г.	27,1	4,1

Сравнивая результаты ОГЭ по русскому языку за последние 3 года (2021 г.-2023 г.), выявлено следующее:

1. увеличение среднего балла ОГЭ в школе по русскому языку
2. уменьшение количества двоек ОГЭ по русскому языку

**Анализ изложения по русскому языку (часть 1)**

	Критерии оценивания	Кол-во баллов	Кол-во учащихся, получивших баллы	%
ИК1	<b>Содержание изложения</b>			
	Экзаменуемый точно передал основное содержание прослушанного текста, отразив все важные для его восприятия микротемы	2	47	100 %
	Экзаменуемый передал основное содержание прослушанного текста, но упустил или добавил одну микротему	1	47	100 %
	Экзаменуемый передал основное содержание прослушанного текста, но упустил или добавил более одной микротемы	0	-	-
ИК2	<b>Сжатие исходного текста</b>			
	Экзаменуемый применил один или несколько приёмов сжатия текста, используя их на протяжении всего текста	3	47	100 %
	Экзаменуемый применил один или несколько приёмов сжатия текста, используя их для сжатия двух микротем текста	2	-	-
	Экзаменуемый применил один или несколько приёмов сжатия текста, используя их для сжатия одной микротемы текста	1	-	-
	Экзаменуемый не использовал приёмов сжатия текста	0	-	-
ИК3	<b>Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения</b>			
	Работа экзаменуемого характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения: – логические ошибки отсутствуют, последовательность изложения не нарушена; – в работе нет нарушений абзацного членения текста	2	35	74 %
	Работа экзаменуемого характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения, но допущена одна логическая ошибка, и/или	1	12	26 %

в работе имеется одно нарушение абзацного членения текста			
В работе экзаменуемого просматривается коммуникативный замысел, но допущено более одной логической ошибки, и/или имеется два случая нарушения абзацного членения текста	0	-	-

Первый критерий (**ИК1**) показал, что все обучающиеся передали основное содержание прослушанного текста, отразив все микротемы 100 %..

Все обучающиеся смогли применить приёмы компрессии текста (**ИК2**), используя их на протяжении всего изложения (100%). Случаев неиспользования приемов компрессии не наблюдалось.

**ИК3.** В некоторых работах абзацное членение не соответствовало абзацному членению исходного текста (26 %).

### Анализ части 2 по русскому языку (тестовые задания)

№ заданий	Тема	Количество учащихся, правильно выполнивших задание	%
2	Синтаксически анализ предложения	9	19 %
3	Пунктуационный анализ предложения	12	26 %
4	Синтаксически анализ словосочетания	40	85 %
5	Орфографический анализ слова.	7	15 %
6	Анализ текста	28	60 %
7	Средства художественной выразительности	29	62 %
8	Лексический анализ слова	33	70 %

Анализ показывает, что трудности в выполнении заданий вызвали у обучающихся следующие задания:

1. Орфографический анализ слова (задание 5).
2. Пунктуационный анализ предложения (задание 2).
3. Синтаксический анализ предложения (задание 3).

Наибольшие затруднения вызвало задание 5 (Орфографический анализ слова. Ошибки допустили 40 чел. – 85 %.)

### Анализ сочинения-рассуждения по русскому языку

	Кол-во баллов	Кол-во уч-ся, получивших баллы	%
--	---------------	--------------------------------	---

СК1	2	47	100%
	1		-
	0	-	-
СК2	3	35	74 %
	2	7	15 %
	1	5	11 %
	0	-	-
СК3	2	43	91 %
	1	4	9 %
	0	-	-
СК4	2	45	96 %
	1	2	4 %
	0	-	-

Анализ полученных результатов показывает, что большинство обучающихся успешно справились с частью 3 (сочинение-рассуждение). Школьники умеют строить собственное высказывание в соответствии с определённым типом речи. Умеют извлекать из прочитанного текста информацию для иллюстрации тезиса и включать в собственный аргументативный текст.

#### Анализ грамотности и фактической точности речи по русскому языку

	Критерии оценивания	Кол-во баллов	Кол-во учащихся, получивших баллы	%
ГК1	<b>Соблюдение орфографических норм</b>			
	Орфографических ошибок нет, или допущено не более одной ошибки	2	18	38 %
	Допущено две-три ошибки	1	12	26 %
	Допущено четыре и более ошибки	0	17	36 %
ГК2	<b>Соблюдение пунктуационных норм</b>			
	Пунктуационных ошибок нет, или допущено не более двух ошибок	2	12	26 %
	Допущено три-четыре ошибки	1	11	23 %
	Допущено пять и более ошибок	0	24	51 %



ГК3	<b>Соблюдение грамматических норм</b>			
	Грамматических ошибок нет, или допущена одна ошибка	2	28	60 %
	Допущено две ошибки	1	13	28 %
	Допущено три и более ошибки	0	6	12 %
ГК4	<b>Соблюдение речевых норм</b>			
	Речевых ошибок нет, или допущено не более двух ошибок	2	38	81 %
	Допущено три-четыре ошибки	1	8	17 %
	Допущено пять и более ошибок	0	1	2%
ФК1	<b>Фактическая точность письменной речи</b>			
	Фактических ошибок в изложении материала, а также в понимании и употреблении терминов нет	2	45	96 %
	Допущена одна ошибка в изложении материала или употреблении терминов	1	2	4 %
	Допущено две и более ошибки в изложении материала или употреблении терминов	0	-	-

**Таким образом,** в целом, анализируя результаты экзамена по русскому языку обучающихся 9 класса, можно отметить, что не все школьники умеют применять правила для решения тестовых заданий. Умеют писать сочинение и изложение, но допускают орфографические, пунктуационные, грамматические и речевые ошибки.

Анализ результатов выполнения экзаменационной работы показывает, что участники экзамена в целом справились с заданиями, проверяющими уровень сформированности основных предметных компетенций. При этом самым низким оказался уровень практической грамотности и языковой компетенции, основным показателем которой является способность использовать орфографические и пунктуационные нормы языка, нормы русского литературного языка в собственной речи, а также богатство словарного запаса и грамматического строя речи выпускников.

Результаты выполнения части 3 экзаменационной работы показали, что наибольшие трудности выпускники испытывают, применяя орфографические и пунктуационные нормы в письменной речи.

Но также выявилась необходимость усиления внимания к работе по формированию теоретических знаний по русскому языку учащихся основной

школы, предполагающей овладение основными видами речевой деятельности – умением воспринимать устную и письменную речь и создавать собственные высказывания, а также владением орфографическими и пунктуационными нормами языка. При оценке коммуникативной компетенции выпускников 9-х классов особое внимание требуется уделять умению извлекать из прочитанного текста соответствующую информацию для аргументации своих утверждений.

В форме государственного выпускного экзамена русский язык сдавал 1 выпускник.

	Всего	средний балл	«2»	«3»	«4»	«5»	2%	3%	4%	5%
2019 г.	5	10	0	4	1	0	0	80	20	0
2021 г.	1	8	0	1	0	0	0	100	0	0
2022 г.	3	10,3	0	3	0	0	0	100	0	0
2023	1	10,4	0	1	0	0	0	100	0	0

Средний балл ГВЭ по русскому языку по сравнению с 2022 годом выше на 0,1 балла.

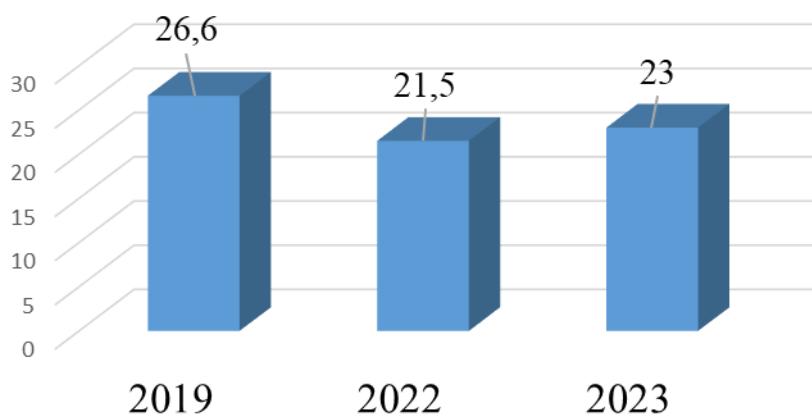
В 2023 году учащиеся сдавали ещё два экзамена по выбору.

#### Обществознание

	Всего	средний балл	«2»	«3»	«4»	«5»	2%	3%	4%	5%
2019 г.	24	26,6	0	8	13	3	0	33,3	54,2	12,5
2022 г.	31	21,5	0	18	11	2	0	58	35,5	6,5
2023 г.	10	23	1	4	5	0	10	40	50	0

Средний балл ОГЭ по обществознанию 2023 г. **выше** 2022 г. на 1,5.

ОГЭ. Обществознание. Средний балл по школе



	Всего учащихся	средний балл	«2»	«3»	«4»	«5»	2%	3%	4	5
2023 г.	10	23	1	4	5	0	10	40	50%	0%

№ задания	Проверяемые требования к результатам освоения образовательной программы	Уровень сложности задания	Максимальный балл за выполнение задания	% выполнения
<b>Часть 1</b>				
1	Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития / формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной	II	2	90

	ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации			
2	Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития / приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений	Б	1	100
3	Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития / приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных о	П	1	90
4	Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных	Б	1	80

	дисциплин			
5	Освоение приёмов работы с социально значимой информацией, её осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процесса; формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации	Б	3	70
6	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений(финансовая грамотность)	Б	2	80
7	Понимание основных принципов жизни общества, основ современных	Б	1	80

8	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных о	Б	1	100
9	Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	П	1	80
10	Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития / приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений	Б	1	60

11	Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	П	1	80
----	--	---	---	----

12	<p>Освоение приёмов работы с социально значимой информацией, её осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;</p> <p>Формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации,</p> <p>убеждённости в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности</p>	П	4	60
13	<p>Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития / приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения</p>	Б	1	90

	типичных задач в области социальных отношений			
14	Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	П	1	50
15	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений/формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убеждённости в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности	Б	2	90
16	Понимание основных принципов жизни общества, основ	Б	1	70



	современных научных теорий общественного развития			
17	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений	П	1	90
18	Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	П	1	70
19	Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	Б	1	70
20	Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин / формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации	Б	1	70

<b>Часть 2</b>				
21	Освоение приёмов работы с социально значимой информацией, её осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процесса	П	2	90
22	Освоение приёмов работы с социально значимой информацией, её осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процесса	Б	2	80
23	Освоение приёмов работы с социально значимой информацией, её осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процесса; приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений	В	3	50

24	Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин / формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убеждённости в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности	В	2	50
----	---	---	---	----

Всего заданий – **24**; из них:

по типу: с кратким ответом – **16**; с развёрнутым ответом – **8**;

по уровню сложности: Б – **14**; П – **8**; В – **2**.

Максимальный первичный балл за работу – **37**.

Общее время выполнения работы – **3 часа (180 минут)**.

**Таким образом**, можно сделать вывод, что учащиеся 9-х классов плохо справились с заданиями № 1, 5, 12, 23, 24. Лучше всего выпускники справились с заданиями - № 4, 9, 10, 23, 24. Максимальный балл не набрал ни один выпускник. Самые высокий результат за экзамен показала Макаренко Анастасия (31 балл).

Следует в дальнейшем обратить внимание на указанные темы при подготовке учащихся к сдаче ОГЭ по обществознанию в следующем учебном году.

## Физика

	всего	средний балл	«2»	«3»	«4»	«5»	2%	3%	4%	5%
2019 г.	8	16,1	0	6	2	0	0	75,0	25,0	0,0
2022 г.	1	29	0	0	1	0	0	0	100	0
2023 г.	6	21,5	0	4	2	0	0	67	33	0



Средний балл ОГЭ по физике 2023 г. **ниже** 2022 г. на 7,5.

№ задания	Предметный результат	Коды проверяемых элементов содержания	Коды проверяемых требований к уровню подготовки выпускников	Уровень сложности	Максимальный первичный балл за задание	% выполнения задания учащимися
<b>Использование понятийного аппарата курса физики</b>						
1	Правильно трактовать физический смысл используемых величин,	1-4	1.1-1.3	Б	2	33

	их обозначения и единицы измерения; выделять приборы для их измерения					
2	Различать словесную формулировку и математическое выражение закона, формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами	1-4	1.2, 1.3	Б	1	67
3	Распознавать проявление изученных физических явлений, выделяя их существенные свойства/признаки	1-4	1.4	Б	1	67
4	Распознавать явление по его определению, описанию, характерным признакам и на основе опытов, демонстрирующих данное физическое явление. Различать для данного явления основные свойства или условия протекания явления	1-4	1.4	Б	2	33
5	Вычислять значение величины	1	1.2, 1.3	Б	1	83

	при анализе явлений с использованием законов и формул					
6	Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул	1	1.2, 1.3	Б	1	67
7	Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул	2	1.2, 1.3	Б	1	67
8	Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул	3	1.2, 1.3	Б	1	67
9	Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул	3	1.2, 1.3	Б	1	50
10	Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул	4	1.2, 1.3	Б	1	83
11	Описывать изменения физических величин при протекании физических явлений и процессов	1, 2	1.4	Б	2	50
12	Описывать изменения	3, 4	1.4	Б	2	33

	физических величин при протекании физических явлений и процессов					
13	Описывать свойства тел, физические явления и процессы, используя физические величины, физические законы и принципы (анализ графиков, таблиц и схем)	1-4	1.4	П	2	83
14	Описывать свойства тел, физические явления и процессы, используя физические величины, физические законы и принципы (анализ графиков, таблиц и схем)	1-4	1.4	П	2	67
<b>Методологические умения</b>						
15	Проводить прямые измерения физических величин с использованием измерительных приборов, правильно составлять схемы включения прибора в эксперимент	1-3	2.4	Б	1	17

	альную установку, проводить серию измерений					
16	Анализировать отдельные этапы проведения исследования на основе его описания: делать выводы на основе описания исследования, интерпретировать результаты наблюдений и опытов	1-4	2.3	П	2	33
17	Проводить косвенные измерения физических величин, исследование зависимости между величинами (экспериментальное задание на реальном оборудовании)	1, 3	2	В	3	17
<b>Понимание принципа действия технических устройств</b>						
18	Различать явления и закономерности, лежащие в основе принципа действия машин, приборов и технических устройств. Приводить примеры	1-4	5.1	Б	2	33



	вклада отечественных и зарубежных учёных-физиков в развитие науки, объяснение процессов окружающего мира, в развитие техники и технологий					
<b>Работа с текстами физического содержания</b>						
19	Интерпретировать информацию физического содержания, отвечать на вопросы с использованием явно и неявно заданной информации. Преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую	1-4	4	Б	2	50
20	Применять информацию из текста при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач.	1-4	4	П	2	17
<b>Решение задач</b>						
21	Объяснять физические процессы и свойства тел	1-3	1.4	П	2	33
22	Объяснять физические процессы и	1-3	1.4	П	2	17

	свойства тел					
23	Решать расчётные задачи, используя законы и формулы, связывающие физические величины	1-3	3	П	3	0
24	Решать расчётные задачи, используя законы и формулы, связывающие физические величины (комбинированная задача)	1, 2	3	В	3	0
25	Решать расчётные задачи, используя законы и формулы, связывающие физические величины (комбинированная задача)	1-3	3	В	3	17
<p>Всего заданий - <b>25</b>; из них по типу: с кратким ответом - <b>18</b>; с развёрнутым ответом - <b>7</b>; по уровню сложности: Б - <b>15</b>; П - <b>7</b>; В - <b>3</b>. Максимальный первичный балл за работу - <b>45</b>. Общее время выполнения работы - <b>3 часа (180 минут)</b>.</p>						

#### Выводы:

6 учащихся успешно сдали ОГЭ по физике, преодолели порог успешности. Таким образом, можно сделать вывод, что наиболее сложными для выполнения оказались задания №15,17,20,22,23,24,25. Проверка методологических умений: №15,17. Работа с текстами физического содержания- Применять информацию из текста при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач №20; Решение задач - Объяснять физические процессы и свойства тел, Решать расчётные задачи, используя законы и формулы, связывающие физические величины (комбинированная задача)22,23.24,25.

Следует в дальнейшем обратить внимание на указанные темы при подготовке учащихся к сдаче ОГЭ по физике в следующем учебном году. Наиболее успешно освоенными являются темы: вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул;

описывать свойства тел, физические явления и процессы, используя физические величины, физические законы и принципы (анализ графиков, таблиц и схем) выполнение этих заданий 83%.

### Биология

	всего	средний балл	«2»	«3»	«4»	«5»	2%	3%	4%	5%
2019 г.	8	29,3	0	3	3	2	0	37,5	37,5	25
2022 г.	13	28,4	0	5	6	2	0	38,5	46,2	15,4
2023 г.	22	21,9	3	11	7	1	14	50	32	4

Средний балл ОГЭ по биологии **ниже** среднего балла 2022 года на 6,5.



№	Проверяемые элементы содержания	Коды проверяемых элементов содержания	Коды требований к уровню подготовки выпускников	Уровень сложности задания	Максимальный балл за выполнение задания	% выполнения задания
<b>Часть 1</b>						
1	Знать признаки биологических объектов на разных уровнях организации живого	2.2	1.1.1	П	1	41
2	Знать признаки биологических	2.2	2.6	Б	1	95

	объектов на разных уровнях организации живого					
3	Знать признаки биологических объектов на разных уровнях организации живого	3.3, 3.4	2.6	Б	2	37
4	Обладать приёмами работы с информацией биологического содержания, представленной в графической форме	2, 3, 4	2.1, 2.2, 2.3, 2.5, 2.6	Б	2	91
5	Умение определять последовательности биологических процессов, явлений, объектов	3, 4	1.2, 2.2	Б	2	59
6	Приобретать опыт использования аналоговых и цифровых биологических приборов и инструментов	1.1, 4.14, 4.15	2.2, 2.3.6	Б	1	91
7	Обладать приёмами работы по критическому анализу полученной информации, пользоваться простейшими способами оценки её достоверности. Умение проводить множественный выбор.	3.3, 3.4	2.4, 2.5, 2.6, 2.7	П	2	86
8	Использовать понятийный аппарат и символический язык биологии; грамотно применять научные термины, понятия, теории, законы для объяснения наблюдаемых биологических объектов, явлений	2, 4	2.5, 2.6, 2.7	Б	1	27

	и процессов					
9	Умение проводить множественный выбор	3.3, 3.4	2.4, 2.5, 2.6, 2.7	П	2	68
10	Умение включать в биологический текст пропущенные термины и понятия из числа предложенных	2,3,4	2.2.2, 2.5, 2.6, 2.8	П	2	23
11	Знать признаки биологических объектов на разных уровнях организации живого. Умение устанавливать соответствие.	3.3, 3.4	2.3, 2.5, 2.6	П	2	64
12	Обладать приемами работы по критическому анализу полученной информации и пользоваться простейшими способами оценки ее достоверности	2.1, 3.1, 3.2	1.1, 1.2, 1.3, 2.5, 2.6	Б	1	36
13	Умение соотносить морфологические признаки организма или его отдельных органов с предложенными моделями по заданному алгоритму	3.4	2.2.2, 2.3.4, 2.6, 3.4	П	3	91
14	Распознавать и описывать на рисунках (изображениях) признаки строения биологических объектов на разных уровнях организации живого	4	2.3.2	Б	1	82
15	Раскрывать особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения	4	1.2.1, 1.3, 2.3.2	Б	1	32
16	Раскрывать особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности,	4	1.3, 2.3.2	Б	2	68

	высшей нервной деятельности и поведения					
17	Раскрывать особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения	4	1.2.1, 1.3	П	2	64
18	Раскрывать особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения	4	1.2.1, 1.3, 2.5, 2.6	П	2	50
19	Экосистемная организация живой природы. Обладать приемами работы с информацией биологического содержания, представленной в разной форме (в виде текста, табличных данных, схем, графиков, фотографий и др.)	5	2.1.4, 2.1.5, 2.1.6, 2.4, 2.6	П	2	82
20	Экосистемная организация живой природы	5	1.2.2	Б	1	41
21	Экосистемная организация живой природы. Выявлять причинно-следственные связи между биологическими объектами, явлениями и процессами.	5	2.7, 3.3	П	2	73
<b>Часть 2</b>						
22	Объяснять роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей. Распознавать и описывать на рисунках	2, 3, 4	2.1.1, 2.1.8, 2.1.9, 2.3, 2.7, 3	В	2	55

	(изображениях) Признаки строения биологических объектов на разных уровнях организации живого					
23	Объяснять опыт использования методов биологической науки в целях изучения биологических объектов, явлений и процессов: наблюдение, описание, проведение несложных биологических экспериментов	1, 2, 3, 4, 5	1.2.1, 2.1, 2.2, 2.7, 3.4	В	2	32
24	Умение работать с текстом биологического содержания (понимать, сравнивать, обобщать)	1, 2, 3, 4, 5	2.8	П	3	59
25	Умение работать со статистическими данными, представленными в табличной форме	1, 2, 3, 4, 5	2.1, 2.2, 2.3, 2.5, 2.7, 2.8, 3.1, 3.2, 3.3	В	3	46
26	Решать учебные задачи биологического содержания: проводить качественные и количественные расчёты, делать выводы на основании полученных результатов. Умение обосновывать необходимость рационального и здорового питания	4	2.1.9, 2.1.10, 2.7, 2.8, 3.3	В	3	50

Всего заданий – **26** из них  
по типу заданий: с записью краткого ответа – **21**; с развёрнутым ответом – **5**;  
по уровню сложности: Б – **11**; П – **11**; В – **4**.  
Максимальный первичный балл за работу – **48**.  
Общее время выполнения работы – **2,5 часа (150 минут)**.

**Выводы:**

19 учащихся успешно сдали ОГЭ по биологии. 3 учащихся не преодолели порог успешности.

Таким образом, можно сделать вывод, что наиболее сложными для

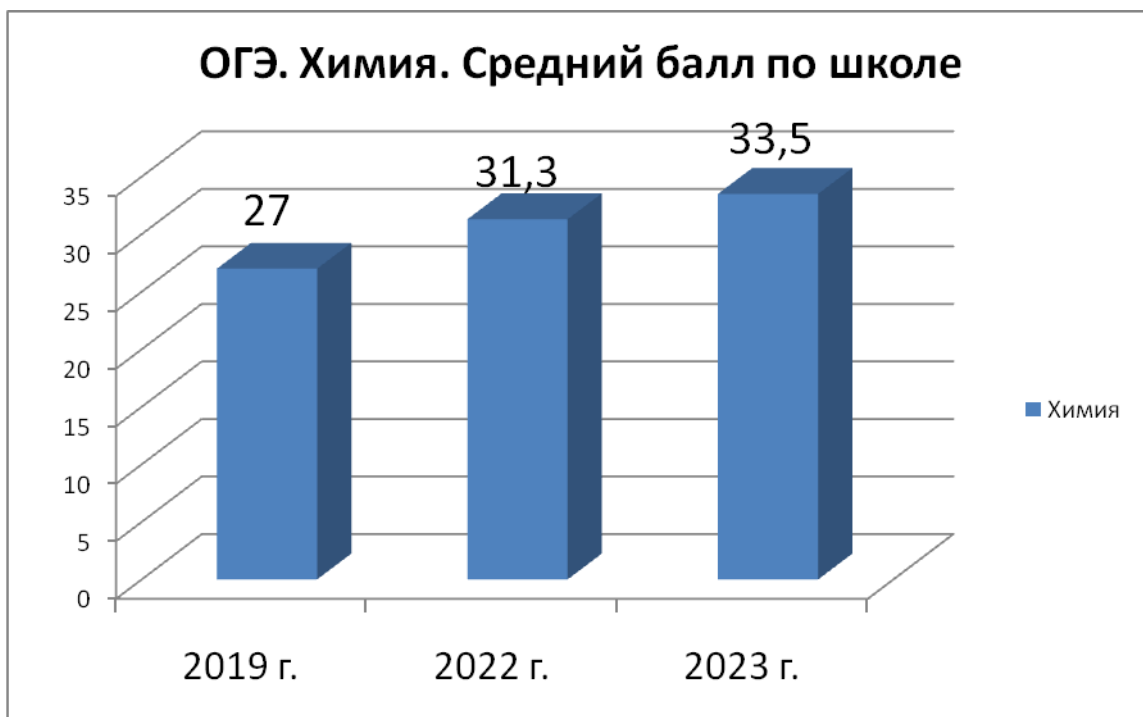
выполнения оказались задания №3, 8, 10, 12, 15, 23. по темам: №3 «Знать признаки биологических объектов на разных уровнях организации живого», №8 «Использовать понятийный аппарат и символический язык биологии; грамотно применять научные термины, понятия, теории, законы для объяснения наблюдаемых природных объектов», №10 «Умение включать в биологический текст пропущенные термины и понятия из числа предложенных», №12 «Обладать приемами работы по критическому анализу полученной информации и пользоваться простейшими способами оценки ее достоверности», №15 «Раскрывать особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения», №23 «Объяснять опыт использования методов биологической науки в целях изучения биологических объектов, явлений и процессов: наблюдение, описание, проведение несложных биологических экспериментов».

Следует в дальнейшем обратить внимание на указанные темы при подготовке учащихся к сдаче ОГЭ по биологии в следующем учебном году. Наиболее успешно освоенными являются темы в заданиях №2, 4,6,13: «Знать признаки биологических объектов на разных уровнях организации живого», «Обладать приемами работы с информацией, представленной в графической форме», «Приобретать опыт использования цифровых и аналоговых биологических приборов и инструментов», «Умение соотносить морфологические признаки организма или его отдельных органов с предложенными моделями по заданному алгоритму». Учащиеся более чем на 90% справились с этими заданиями.

### Химия

	всего	средний балл	"2"	"3"	"4"	"5"	2%	3%	4%	5%
2019 г.	1	27	0	0	0	1	0	0	0	100
2022 г.	3	31,3	0	0	1	2	0	0	33,3	66,7
2023 г.	4	33,5	0	0	1	3	0	0	25	75





Средний балл ОГЭ по химии **выше** 2022 года на 2,2 балла.

№ задания	Проверяемые требования к результатам освоения образовательной программы	Уровень сложности задания	Максимальный балл за выполнение задания	% выполнения
<b>Часть 1</b>				
1	Атомы и молекулы. Химический элемент. Простые и сложные вещества	Б	1	50
2	Строение атома. Строение электронных оболочек атомов первых 20 химических элементов Периодической системы Д.И. Менделеева. Группы и периоды Периодической системы. Физический смысл порядкового номера химического элемента	Б	1	75
3	Закономерности изменения свойств элементов в связи с положением в Периодической системе Д.И. Менделеева	Б	1	75
4	Валентность. Степень окисления химических элементов	П	2	100
5	Строение вещества. Химическая связь: ковалентная (полярная и неполярная), ионная, металлическая	Б	1	100

6	Строение атома. Строение электронных оболочек атомов первых 20 химических элементов Периодической системы Д.И. Менделеева. Закономерности изменения свойств элементов в связи с положением в Периодической системе Д.И. Менделеева	Б	1	100
7	Классификация и номенклатура неорганических веществ	Б	1	100
8	Химические свойства простых веществ. Химические свойства оксидов: основных, амфотерных, кислотных	Б	1	100
9	Химические свойства простых веществ. Химические свойства сложных веществ	П	2	100
10	Химические свойства простых веществ. Химические свойства сложных веществ	П	2	75
11	Классификация химических реакций по различным признакам: количеству и составу исходных и полученных веществ, изменению степеней окисления химических элементов, поглощению и выделению энергии	Б	1	100
12	Химическая реакция. Условия и признаки протекания химических реакций. Сохранение массы веществ при химических реакциях	П	2	75
13	Электролиты и неэлектролиты. Катионы и анионы. Электролитическая диссоциация кислот, щелочей и солей (средних)	Б	1	100
14	Реакции ионного обмена и условия их осуществления	Б	1	75
15	Окислительно-восстановительные реакции. Окислитель и восстановитель	Б	1	100
16	Правила безопасной работы в школьной лаборатории. Лабораторная посуда и оборудование. Разделение смесей и очистка веществ. Приготовление растворов Проблемы безопасного химических реакций	Б	1	75
17	Определение характера среды раствора кислот и щелочей с помощью индикаторов. Качественные реакции на ионы в растворе (хлорид-, сульфат-, карбонат-, фосфат-, гидроксид-ионы; ионы аммония, бария, серебра, кальция, меди и железа). Получение газообразных веществ. Качественные реакции на газообразные вещества (кислород, водород, углекислый газ, аммиак)	П	2	100
18	Вычисление массовой доли химического элемента в веществе	Б	1	100

19	Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия. Человек в мире веществ, материалов и химических реакций	Б	1	75
----	--	---	---	----

<b>Часть 2</b>				
20	Окислительно-восстановительные реакции. Окислитель и восстановитель	В	3	100
21	Взаимосвязь различных классов неорганических веществ. Реакции ионного обмена и условия их осуществления	В	4	100
22	Вычисление количества вещества, массы или объёма вещества по количеству вещества, массе или объёму одного из реагентов или продуктов реакции. Вычисление массовой доли растворённого вещества в растворе	В	3	100
<b>Практическая часть</b>				
23	Решение экспериментальных задач по теме «Неметаллы IV–VII групп и их соединений»; «Металлы и их соединения». Качественные реакции на ионы в растворе (хлорид-, иодид-, сульфат-, карбонат-, силикат-, фосфат-, гидроксид-ионы; ион аммония; катионы изученных металлов, а также бария, серебра, кальция, меди и железа)	В	4	100
24	Правила безопасной работы в школьной лаборатории. Лабораторная посуда и оборудование. Разделение смесей и очистка веществ. Приготовление растворов	В	2	100
<p>Всего заданий – <b>24</b>; из них:  по типу: с кратким ответом – <b>19</b>; с развёрнутым ответом – <b>5</b>;  по уровню сложности: Б – <b>14</b>; П – <b>5</b>; В – <b>5</b>.  Максимальный первичный балл за работу – <b>40</b>.  Общее время выполнения работы – <b>3 часа (180 минут)</b>.</p>				

#### Выводы:

Таким образом, можно сделать вывод, что наиболее сложными для выполнения оказались задания № 1-50%, №2 - 75%, №12 — 75%, №21 – 75% по темам: №1 «Атомы и молекулы. Химический элемент. Простые и сложные вещества», №2 «Строение атома. Строение электронных оболочек атомов первых 20 химических элементов Периодической системы Д.И. Менделеева. Группы и периоды Периодической системы. Физический смысл порядкового номера химического элемента», №12 «Химическая реакция. Условия и признаки протекания химических реакций. Химические уравнения. Сохранение массы веществ при химических реакциях», №21 «Взаимосвязь различных классов неорганических веществ. Реакции ионного обмена и условия их осуществления».

Следует в дальнейшем обратить внимание на указанные темы при подготовке учащихся к сдаче ОГЭ по химии в следующем учебном году. С практической частью экзаменационной работы отлично все справились.

### География

	всего	средний балл	"2"	"3"	"4"	"5"	2%	3%	4%	5%
2019 г.	16	20,9	0	4	8	4	0	25,0	50,0	25,0
2022 г.	37	20,9	0	8	22	7	0	21,6	59,5	18,9
2023 г.	35	17,5	9	9	11	6	25,7	25,7	31,4	17,2

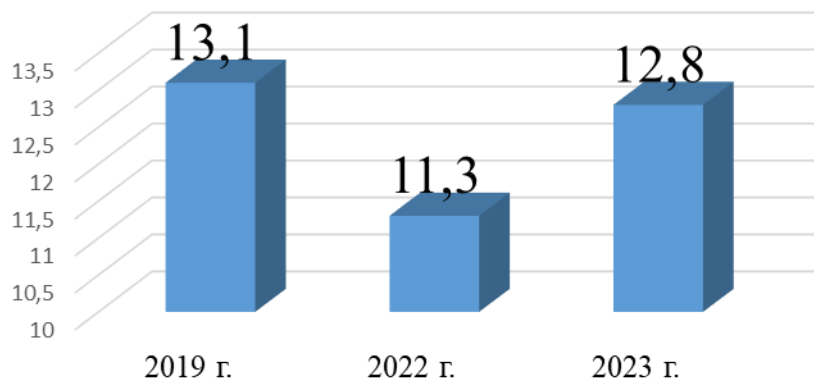


Средний балл ОГЭ по географии **ниже** на 3,4 балла 2022 года.

### Информатика

	всего	средний балл	«2»	«3»	«4»	«5»	2%	3%	4%	5%
2019 г.	18	13,1	0	4	12	2	0	22,2	66,7	11,1
2022 г.	7	11,3	0	3	3	1	42,9	0	42,9	14,3
2023 г.	9	12,8	0	2	5	2	0	22,2	55,6	22,2

## ОГЭ. Информатика. Средний балл по школе



Средний балл ОГЭ по информатике **выше** среднего балла 2022 года на 1,5.

### Выводы:

1. Необходимо отметить хорошую подготовку учащихся при сдаче ОГЭ, ГВЭ по физике, химии, информатике.
2. Отметить качественную работу Маркевич Г. В., учителя физики, Зажигиной Д. В., учителя химии, Сусевой И. Г., учителя информатики по подготовке к государственной итоговой аттестации выпускников.
3. Взять на особый контроль подготовку к государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов по математике и географии.

### Цели и задачи на 2023-2024 учебный год:

1. Усилить внутришкольный контроль за преподаванием русского языка и математики при подготовке выпускников к государственной итоговой аттестации.
2. Организовать работу с выпускниками, мотивированными на учебу, по русскому языку и математике.
3. Улучшить профессиональную подготовку учителей.

Заместитель директора по УВР

И. Г. Сусева