

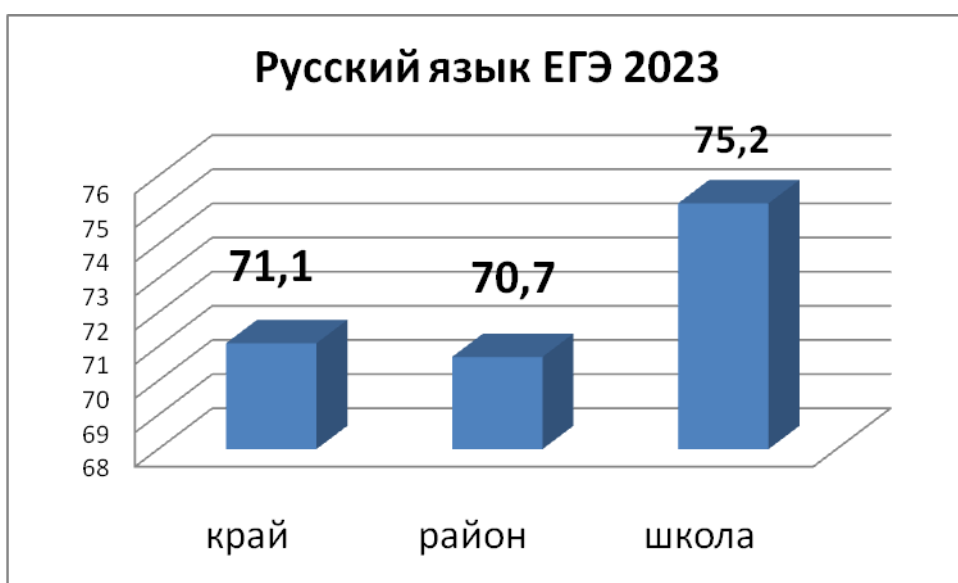
**Анализ государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших образовательные программы среднего общего образования в 2022-2023 учебном году МБОУ СОШ № 58**

В итоговой аттестации в 2022-2023 учебном году приняли участие в 11 классе 12 выпускников.

В этом учебном году 6 выпускников сдавали ЕГЭ по математике на профильном уровне, 12 человек сдавали ЕГЭ по русскому языку, 2 человека сдавали ЕГЭ по биологии, 2 человека сдавал ЕГЭ по физике, 1 человек - по химии, 4 человека – по обществознанию.

Все учащиеся 11 класса преодолели порог успешности по русскому языку, математике профильного уровня, математике базового уровня.

Предмет	год	Кол-во учащихся	Порог успешности (количество баллов)	Не преодолели порог успешности		Средний балл
				Кол-во	%	
математика (профильный уровень)	2021	10	27	0	0	51,2
	2022	8	27	0	0	46,9
	2023	6	27	0	0	58,8
русский язык	2021	15	24	0	0	76,4
	2022	15	24	0	0	71,1
	2023	12	24	0	0	75,2
биология	2021	4	36	0	0	61
	2022	6	36	1	16,7	43,3
	2023	2	36	0	0	43,5
физика	2021	3	40	0	0	47,6
	2022	1	40	0	0	51
	2023	2	40	0	0	67
химия	2021	2	36	0	0	69
	2022	2	36	1	50	36
	2023	1	36	0	0	49
обществознание	2021	3	42	1	33,3	63
	2022	8	42	1	12,5	58,5
	2023	4	42	1	25	53,5
информатика	2020	2	40	0	0	48,5
	2021	4	40	0	0	52,8
	2023	1	40	0	0	85



Таким образом, необходимо отметить, что средний балл по **русскому языку выше** среднего балла прошлого года на 4,1 балла, **выше** среднего балла ЕГЭ по району (70,7) на 4,5 балла и выше среднего балла по краю (71,1) на 4,1.

Необходимо также отметить, что 42% учащихся набрали количество баллов от 81 до 100, 50 % учащихся – от 61 до 80, 8 % - от 41 до 60 баллов.

Анализ выполнения заданий приведен в следующей таблице:

#### Анализ I части. Задания с кратким ответом

№ зад.	Формулировка задания	Выполнили верно (кол-во)	% выполнения

1	Средства связи предложений в тексте	10	83
2	Лексическое значение слова	10	83
3	Информационная обработка текста	7	58
4	Орфоэпические нормы (постановка ударения)	7	58
5	Лексические нормы	7	58
6	Лексические нормы	10	83
7	Морфологические нормы	11	92
8	Синтаксические нормы	12	100
9	Правописание корней	6	50
10	Правописание приставок	8	67
11	Правописание суффиксов разл. частей речи	6	50
12	Правописание личных окончаний глаголов	7	58
13	Правописание не и ни	9	75
14	Слитное, дефисное написание слов	10	83
15	Правописание н и nn в разл. частях речи	5	42
16	Знаки препинания в простом осложненном предложении	7	58
17	Знаки препинания в предложения с обособленными членами	8	67
18	Знаки препинания в предложения с вводными словами и конструкциями	6	50
19	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении	10	83
20	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи	7	58
21	Пунктуационный анализ	5	42
22	Текст как речевое произведение. Целостность текста	8	67
23	Функционально-смысловые типы речи.	8	67
24	Лексическое значение слова. Синонимы, антонимы	11	92
25	Средства связи предложений в тексте	5	42
26	Речь. Языковые средства выразительности.	12	100

**Высокий процент выполнения заданий:**

1. Задание №7(Синтаксические нормы) –92%

2. Задание №25 (Средства связи предложений в тексте) – 92%

3. Задание №1 (Средства связи предложений в тексте) – 83%
4. Задание №2(Лексическое значение слова) -83%
5. Задание №14 (Слитное, дефисное написание слов разных частей речи) – 83%
6. Задание №19 (Знаки препинания в сложноподчиненном предложении) – 83%

**Хуже справились :**

1. Задание №15 (Правописание н и nn в различных частях речи) -42%
2. Задание №21 (Пунктуационный анализ) – 42%
3. Задание №5 (Лексические нормы) – 42%
4. Задание №18 (Знаки препинания в предложения с конструкциями, грамматически не связанными с предложением) – 42%

**Часть 2. Задание с развёрнутым ответом.** Задание 27 предполагает написание развернутого ответа – отклика на прочитанный опорный текст, который предложен экзаменуемому в первой части работы для выполнения шести заданий с кратким ответом. Задание с развернутым ответом относится к повышенному уровню сложности и проверяет состояние практических речевых умений и навыков и диагностирует реальный уровень владения письменной монологической речью. В зависимости от качества выполнения оно может свидетельствовать о базовом, повышенном и высоком уровне освоения проверяемых компетенций, о чем указывается в методических рекомендациях, разработанных ФИПИ. Качество написанного ответа проверяется по критериальной модели, ориентированной на проверку содержания ответа, качества его речевого оформления и грамотности.

**Из 24 возможных баллов в сочинении набрали:**

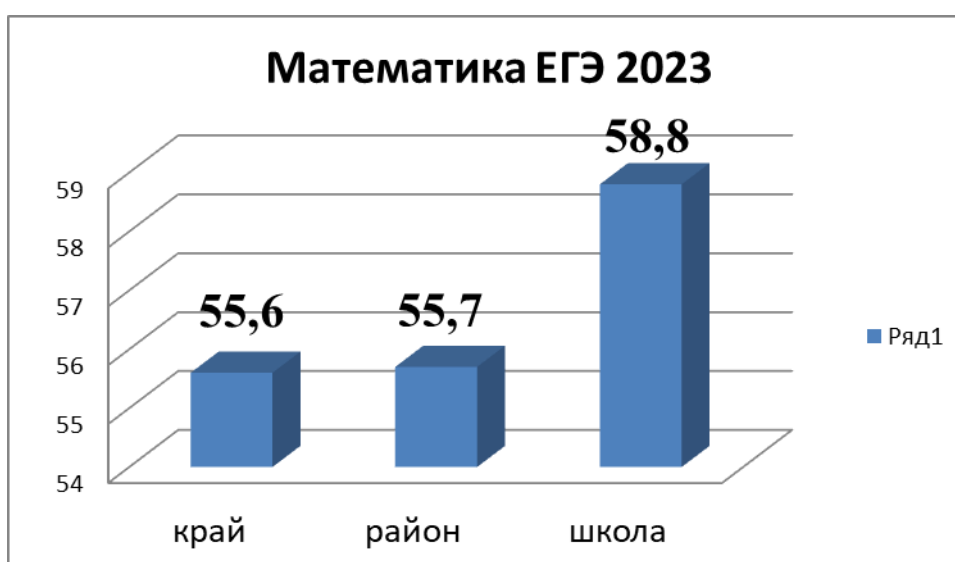
*от 5 до 15 баллов - 1 человек ,  
от 16 до 19 баллов - 1 человек,  
от 20 до 25 баллов - 10 человек ,  
не выполнили задание – 0 человек*

Таким образом, в целом, с заданием части II на ЕГЭ по русскому языку обучающиеся справились. Максимальное количество баллов набрали 2 ученика. Не все осмысленно прочитали текст (К1 –К4), верно сформулировали проблемы, правильно их прокомментировали. В части «Речевое оформление сочинения» К5 и К6 участники экзамена показали умение охарактеризовать смысловую целостность, речевую связность, точность и выразительность речи. 1-2 балла по этим критериям в среднем набрали не все. В части «Грамотность» - К7-К12 экзаменуемые допустили ошибки. В работах, в основном, соблюдены грамматические, речевые этические и фактические нормы языка.

На основании анализа результатов ЕГЭ по русскому языку можно сделать следующие **выводы:** уровень подготовки учащихся 11 класса школы по русскому языку **удовлетворительный.**

Рекомендации:

- При подготовке к ЕГЭ больше внимания уделять анализу текстов различных стилей и типов речи.
- Совершенствовать орфографические и пунктуационные навыки учащихся.
- Максимально реализовать межпредметные связи с целью получения знаний для аргументации и комментирования проблем своей работы на ЕГЭ по русскому языку.



средний балл по математике профильного уровня выше среднего балла ЕГЭ прошлого года на 11,9 балла, выше среднего балла ЕГЭ по району (55,7) на 3,1 баллов, выше среднего балла по краю (55,6) на 3,2.

Анализ выполнения заданий приведен в следующей таблице:

№ Задания	Проверяемые умения	процент выполнения
1	Уметь использовать приобретенные знания и	100

	умения в практической деятельности и повседневной жизни.	
2	Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	80
3	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	100
4	Уметь строить и исследовать простейшие математические модели	90
5	Уметь решать уравнения и неравенства	100
6	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	90
7	Уметь выполнять действия с функциями	90
8	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	40
9	Уметь выполнять вычисления и преобразования	40
10	Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	70
11	Уметь строить и исследовать простейшие математические модели	60
12	Уметь выполнять действия с функциями	30
13	Уметь решать уравнения и неравенства	35
14	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	0
15	Уметь решать уравнения и неравенства	10

16	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	0
17	Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	10
18	Уметь решать уравнения и неравенства	0
19	Уметь строить и исследовать простейшие математические модели	10

Таким образом, с 14, 16, 18 заданием никто не справился.

Необходимо уделить больше внимания этим заданиям при подготовке к ЕГЭ 2024.

Математику базового уровня сдавали 6 человек. Все они получили положительные отметки, средний балл составил 4, что на 0,1 балла ниже районного уровня.





средний балл по **обществознанию** ниже среднего балла прошлого года на 5 баллов, **ниже** среднего балла ЕГЭ по району (64) на 10,5; ниже среднего балла по краю (56,4) на 2,9. Не прошла порог успешности ученица 11 класса Федорова Вероника.

№ задания	Проверяемые элементы содержания	Уровень сложности задания	Максимальный балл за выполнение задания	Кол-во чел	% выполнения
1	Сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов (соотнесение видовых понятий с родовыми)	Б	1	4	100%
2	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук	П	2	4	100%
3	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук	Б	1	1	25%
4	Владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений	П	2	3	75%
5	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук	П	2	2	50%
6	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук	Б	2	2	50%
7	Владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений	П	2	1	25%



8	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук	Б	2	2	50%
9	Сформированность навыков оценивания социальной информации, умения поиска информации в источниках различного типа (таблица, диаграмма) для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития	Б	1	2	50%
10	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук	П	2	2	50%
11	Владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений	П	2	1	25%
12	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук с научных позиций. Основы конституционного строя, права и свободы человека и гражданина, конституционные обязанности гражданина РФ	Б	1	1	25%
13	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук	Б	2	2	50%
14	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук	П	2	0	0%
15	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук	Б	2	2	50%
16	Владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений	П	2	2	50%
17	Сформированность навыков оценивания социальной информации, умения поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития	Б	2	4	100%
18	Сформированность навыков оценивания социальной информации, умения поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития	Б	2	1	25%

19	Владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений	В	3	3	75%
20	Владение умением выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов Владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений	В	3	1	25%
21	Сформированность навыков оценивания социальной информации, умения поиска информации в источниках различного типа (график) для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития	Б	3	2	50%
22	Владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений	Б	4	1	25%
23	Сформированность навыков оценивания социальной информации, умения поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития Владение умением выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов Владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений	Б	3	1	25%
24	Владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений. Владение умением выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов	В	4	0	0%
25	Владение умением выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов Владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений	В	4	1	25%

Таким образом, необходимо:

1. Уделять больше внимания отработке базовых понятий и терминов, характерных признаков социальных явлений.
2. Отработать задания части 2, т.к. многие учащиеся не смогли применять термины и понятия обществоведческого курса, аргументировать свою позицию с опорой на факты общественной жизни и личный опыт.
3. Усилить работу с Конституцией РФ, увеличить количество практических работ по Конституции РФ
4. Организовать систематическое обобщение учебного материала после каждого раздела учебного материала.
5. Систематизировать формирование у учащихся навыков выделенных в рекомендациях по подготовке обучающихся к ЕГЭ.
6. Организовать работу по формированию навыков составления сложного плана.
7. Совершенствовать систему контроля за усвоением содержания учебного материала.





средний балл по **биологии выше** среднего балла прошлого года на 0,5, **ниже** среднего балла по району (51,5) на 8 баллов, **ниже** среднего балла по краю (50,3) на 6,8 балла. Ученица 11 а класса Косинова Наталья не преодолела порог успешности.





средний балл по **химии выше** среднего балла прошлого года на 13 баллов, **ниже** среднего балла по району (61,5) на 12,5.

№	Фамилия Имя учащегося	Первичные баллы	Итог
1	Косинова Наталья	21	49

Номер задания	Проверяемые элементы содержания	Коды проверяемых элементов содержания по кодификатору	Коды требований	Уровень сложности задания	Макс. балл за выполнение задания
<b>Часть I</b>					
1	Строение электронных оболочек атомов элементов первых четырёх периодов: <i>s</i> -, <i>p</i> - и <i>d</i> -элементы. Электронная конфигурация атома. Основное и возбуждённое состояния атомов	1.1.1	1.2.1, 2.3.1	Б	1
2	Закономерности изменения химических свойств элементов и их соединений по периодам и группам.	1.2.1, 1.2.2, 1.2.3,	1.2.3, 2.4.1, 2.3.1	Б	1

	<p>Общая характеристика металлов IA–IIIA групп в связи с их положением в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева и особенностями строения их атомов.</p> <p>Характеристика переходных элементов – меди, цинка, хрома, железа – по их положению в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева и особенностям строения их атомов.</p> <p>Общая характеристика неметаллов IVA–VIIA групп в связи с их положением в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева и особенностями строения их атомов</p>	1.2.4			
3	<p>Электроотрицательность</p> <p>Степень окисления и валентность химических элементов</p>	1.3.2	1.1.1, 2.2.1	Б	1
4	<p>Ковалентная химическая связь, её разновидности и механизмы образования. Характеристики ковалентной связи (полярность и энергия связи). Ионная связь. Металлическая связь. Водородная связь. Вещества молекулярного и немолекулярного строения. Тип кристаллической решётки. Зависимость свойств веществ от их состава и строения</p>	1.3.1, 1.3.3	2.2.2, 2.4.2, 2.4.3	Б	1
5	<p>Классификация неорганических веществ. Номенклатура неорганических веществ (тривиальная и международная)</p>	2.1	1.3.1, 2.2.6	Б	1

6	<p>Характерные химические свойства простых веществ – металлов: щелочных, щёлочноземельных, магния, алюминия; переходных металлов: меди, цинка, хрома, железа.</p> <p>Характерные химические свойства простых веществ – неметаллов: водорода, галогенов, кислорода, серы, азота, фосфора, углерода, кремния. Характерные химические свойства оксидов: основных, амфотерных, кислотных</p> <p>Характерные химические свойства оснований и амфотерных гидроксидов.</p> <p>Характерные химические свойства кислот.</p> <p>Характерные химические свойства солей: средних, кислых, основных; комплексных (на примере гидроксосоединений алюминия и цинка).</p> <p>Электролитическая диссоциация электролитов в водных растворах. Сильные и слабые электролиты. Реакции ионного обмена</p>	1.4.5, 1.4.6, 2.5, 2.6, 2.7	1.1.1, 1.1.2, 1.2.1, 2.3.3, 2.4.4	П	2
7	<p>Классификация неорганических веществ. Номенклатура неорганических веществ (тривиальная и международная).</p> <p>Характерные химические свойства неорганических веществ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– простых веществ – металлов: щелочных, щёлочноземельных, магния, алюминия, переходных металлов (меди, цинка, хрома, железа);</li> <li>– простых веществ – неметаллов: водорода, галогенов, кислорода, серы, азота, фосфора, углерода, кремния;</li> <li>– оксидов: основных, амфотерных, кислотных;</li> <li>– оснований амфотерных гидроксидов;</li> <li>– кислот;</li> <li>– солей: средних,</li> </ul>	2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7	1.3.1, 2.2.6, 2.3.3	П	2

	кислых, основных; комплексных (на примере гидроксосоединений алюминия и цинка)				
8	Классификация неорганических веществ. Номенклатура неорганических веществ (тривиальная и международная); Характерные химические свойства неорганических веществ: – простых веществ – металлов: щелочных, щелочноземельных, магния, алюминия, переходных металлов (меди, цинка, хрома, железа); – простых веществ – неметаллов: водорода, галогенов, кислорода, серы, азота, фосфора, углерода, кремния; – оксидов: основных, амфотерных, кислотных; – оснований и амфотерных гидроксидов; – кислот; – солей: средних, кислых, основных; комплексных (на примере гидроксосоединений алюминия и цинка)	2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7	1.3.1, 2.2.6, 2.3.3, 2.4.3, 2.4.4	П	2
9	Взаимосвязь неорганических веществ	2.8	2.3.3, 2.4.3	П	1
10	Классификация органических веществ. Номенклатура органических веществ (тривиальная и международная)	3.3	2.2.6	Б	1
11	Теория строения органических соединений: гомология и изомерия (структурная и пространственная). Взаимное влияние атомов в молекулах. Типы связей в молекулах органических веществ. Гибридизация атомных орбиталей углерода. Радикал. Функциональная группа	3.1, 3.2	1.2.1, 2.2.2, 2.2.3, 2.2.7	Б	1



12	<p>Характерные химические свойства углеводородов: алканов, циклоалканов, алкенов, диенов, алкинов, ароматических углеводородов (бензола и гомологов бензола, стирола). Основные способы получения углеводородов (в лаборатории).</p> <p>Характерные химические свойства предельных одноатомных и многоатомных спиртов, фенола.</p> <p>Характерные химические свойства альдегидов, предельных карбоновых кислот, сложных эфиров. Основные способы получения кислородсодержащих органических соединений (в лаборатории)</p>	3.4, 3.5, 3.6, 4.1.7, 4.1.8	1.3.4, 2.3.4, 2.4.4, 2.5.1	П	1
13	<p>Характерные химические свойства азотсодержащих органических соединений: аминов и аминокислот. Важнейшие способы получения аминов и аминокислот. Биологически важные вещества: жиры, углеводы (моносахариды, дисахариды, полисахариды), белки</p>	3.7, 3.8	2.3.4	Б	1
14	<p>Характерные химические свойства углеводородов: алканов, циклоалканов, алкенов, диенов, алкинов, ароматических углеводородов (бензола и гомологов бензола, стирола). Важнейшие способы получения углеводородов. Ионный (правило В.В. Марковникова) и радикальные механизмы реакций в органической химии</p>	3.4, 4.1.7	2.3.4, 2.4.4	П	2
15	<p>Характерные химические свойства предельных одноатомных и многоатомных спиртов, фенола, альдегидов, карбоновых кислот, сложных эфиров. Важнейшие способы получения кислородсодержащих органических соединений</p>	3.5, 3.6, 4.1.8	2.3.4	П	2

16	Взаимосвязь углеводов, кислородсодержащих и азотсодержащих органических соединений	3.9	2.3.4, 2.4.3	П	1
17	Классификация химических реакций в неорганической и органической химии	1.4.1	2.2.8	Б	1
18	Скорость реакции, её зависимость от различных факторов	1.4.3	2.4.5	Б	1
19	Реакции окислительно-восстановительные	1.4.8	2.2.1, 2.2.5	Б	1
20	Электролиз расплавов и растворов (солей, щелочей, кислот)	1.4.9	1.1.3, 2.2.5	Б	1
21	Гидролиз солей. Среда водных растворов: кислая, нейтральная, щелочная	1.4.7	2.2.4	Б	1
22	Обратимые и необратимые химические реакции. Химическое равновесие. Смещение равновесия под действием различных факторов	1.4.4	2.4.5	П	2
23	Обратимые и необратимые химические реакции. Химическое равновесие. Расчёты количества вещества, массы вещества или объёма газов по известному количеству вещества, массе или объёму одного из участвующих в реакции веществ	1.4.4, 4.3.3	1.1.1, 2.5.2	П	2
24	Качественные реакции на неорганические вещества и ионы. Качественные реакции органических соединений	4.1.4, 4.1.5	2.5.1	П	2
25	Правила работы в лаборатории. Лабораторная посуда и оборудование. Правила безопасности при работе с едкими, горючими и токсичными веществами, средствами бытовой химии. Научные методы исследования химических веществ и превращений. Методы разделения смесей и очистки веществ. Понятие о металлургии: общие способы получения металлов. Общие научные	4.1.1, 4.1.2, 4.2.1, 4.2.2, 4.2.3, 4.2.4, 4.2.5	1.3.2, 1.3.3, 1.3.4, 2.2.4	Б	1

	<p>принципы химического производства (на примере промышленного получения аммиака, серной кислоты, метанола). Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия. Природные источники углеводов, их переработка. Высокомолекулярные соединения.</p> <p>Реакции полимеризации и поликонденсации. Полимеры. Пластмассы, волокна, каучуки</p>				
26	Расчёты с использованием понятий «растворимость», «массовая доля вещества в растворе»	4.3.1	2.5.2	Б	1
27	Расчёты теплового эффекта (по термохимическим уравнениям)	4.3.4	2.5.2	Б	1
28	Расчёты массы вещества или объёма газов по известному количеству вещества, массе или объёму одного из участвующих в реакции веществ. Расчёты массовой или объёмной доли выхода продукта реакции от теоретически возможного. Расчёты массовой доли (массы) химического соединения в смеси	4.3.3, 4.3.8, 4.3.9	2.5.2	Б	1

**Часть 2**

29	Окислитель и восстановитель. Реакции окислительно-восстановительные	2.8	2.3.3, 2.4.3, 2.4.4	В	2	100
30	Электролитическая диссоциация электролитов в водных растворах. Сильные и слабые электролиты. Реакции ионного обмена	1.4.8	2.2.5, 2.4.4	В	2	100
31	Реакции, подтверждающие взаимосвязь различных классов неорганических веществ	4.3.1	2.5.2	В	4	100
32	Реакции, подтверждающие взаимосвязь органических соединений	3.9	2.3.4, 2.4.3	В	5	0
33	Установление молекулярной и структурной формул вещества	4.3.7	2.5.2	В	3	0
34	Расчёты с использованием понятий	4.3.1	2.5.2	В	4	0

	<p>«растворимость», «массовая доля вещества в растворе».</p> <p>Расчёты массы (объёма, количества вещества) продуктов реакции, если одно из веществ дано в избытке (имеет примеси).</p> <p>Расчёты массы (объёма, количества вещества) продукта реакции, если одно из веществ дано в виде раствора с определённой массовой долей растворённого вещества.</p> <p>Расчёты массовой доли (массы) химического соединения в смеси</p>	<p>4.3.5</p> <p>,</p> <p>4.3.6</p> <p>,</p> <p>4.3.9</p>				
<p style="text-align: center;">Всего заданий – <b>34</b>; из них  по типу заданий: с кратким ответом - <b>28</b>, с развёрнутым ответом - <b>6</b>;  по уровню сложности: Б – <b>17</b>; П – <b>11</b>; В – <b>6</b>.  Максимальный первичный балл за работу – <b>56</b>.  Общее время выполнения работы – <b>3 часа 30 минут (210 мин.)</b></p>						

**Таким образом,** можно сделать вывод, что наиболее сложными для выполнения оказались задания первой части работы №4, 7, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 21, 22, 24, 28 и второй части работы №32, 33, 34.

Темы, вызвавшие наибольшие затруднения:

№4 Ковалентная химическая связь, её разновидности и механизмы образования. Характеристики ковалентной связи (полярность и энергия связи). Ионная связь. Металлическая связь. Водородная связь. Вещества молекулярного и немолекулярного строения. Тип кристаллической решётки. Зависимость свойств веществ от их состава и строения

№7 Классификация неорганических веществ. Номенклатура неорганических веществ (тривиальная и международная). Характерные химические свойства неорганических веществ:

– простых веществ – металлов: щелочных, щёлочноземельных, магния, алюминия, переходных металлов (меди, цинка, хрома, железа);

простых веществ – неметаллов: водорода, галогенов, кислорода, серы, азота, фосфора, углерода, кремния;

– оксидов: основных, амфотерных, кислотных;

– оснований и амфотерных гидроксидов;

– кислот;

– солей: средних, кислых, основных; комплексных (на примере гидросоединений алюминия и цинка).

№10 Классификация органических веществ. Номенклатура органических веществ.

№11 Теория строения органических соединений: гомология и изомерия

(структурная и пространственная).

Взаимное влияние атомов в молекулах. Типы связей в молекулах органических веществ. Гибридизация атомных орбиталей углерода. Радикал. Функциональная группа

№12 Характерные химические свойства органических соединений и их способы получения.

№13 Характерные химические свойства азотсодержащих органических соединений: аминов и аминокислот. Важнейшие способы получения аминов и аминокислот. Биологически важные вещества: жиры, углеводы (моносахариды, дисахариды, полисахариды), белки.

№14 Характерные химические свойства углеводородов: алканов, циклоалканов, алкенов, диенов, алкинов, ароматических углеводородов (бензола и гомологов бензола, стирола). Важнейшие способы получения углеводородов. Ионный (правило В.В. Марковникова) и радикальные механизмы реакций в органической химии.

№15 Характерные химические свойства предельных одноатомных и многоатомных спиртов, фенола, альдегидов, карбоновых кислот, сложных эфиров. Важнейшие способы получения кислородсодержащих органических соединений.

№16 Взаимосвязь углеводородов, кислородсодержащих и азотсодержащих органических соединений.

№21 Гидролиз солей. Среда водных растворов: кислая, нейтральная, щелочная.

№22 Обратимые и необратимые химические реакции. Химическое равновесие. Смещение равновесия под действием различных факторов.

№24 Качественные реакции на неорганические вещества и ионы. Качественные реакции органических соединений.

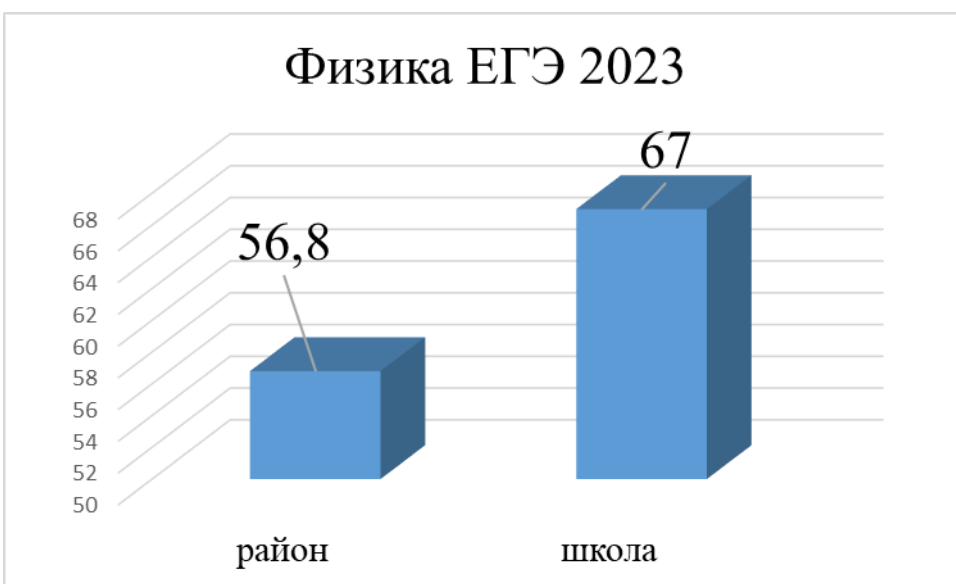
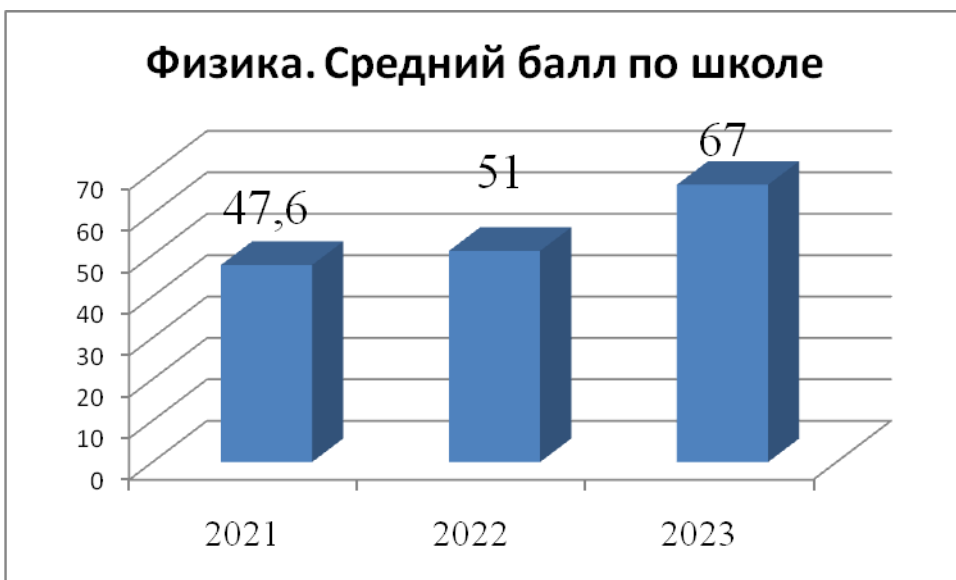
№28 Расчёты массы вещества или объёма газов по известному количеству вещества, массе или объёму одного из участвующих в реакции веществ. Расчёты массовой или объёмной доли выхода продукта реакции от теоретически возможного. Расчёты массовой доли (массы) химического соединения в смеси.

№32 Реакции, подтверждающие взаимосвязь органических соединений.

№33 Установление молекулярной и структурной формул вещества.

№34 Расчёты с использованием понятий «растворимость», «массовая доля вещества в растворе». Расчёты массы (объёма, количества вещества) продуктов реакции, если одно из веществ дано в избытке (имеет примеси). Расчёты массы (объёма, количества вещества) продукта реакции, если одно из веществ дано в виде раствора с определённой массовой долей растворённого вещества. Расчёты массовой доли (массы) химического соединения в смеси.

Следует в дальнейшем обратить внимание на указанные темы при подготовке учащихся к сдаче ЕГЭ по химии.



средний балл по **физике выше** среднего балла прошлого года на 15 баллов, **выше** среднего балла по району (56,8) на 10,2 балла.

#### Результаты выполнения ЕГЭ по физике:

Ф.И.О. обучающегося	Количество баллов	Оценка за год
Дружинин П. А.	58	4
Шайхутдинов Д.А.	76	5
Средний балл	67	

ФИО	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
Дружинин П. А.	0	0	1	2	1	2	1	1	1	2	2	0	1	0	2
Шайхутдинов Д.А.	1	1	0	1	2	2	1	1	1	1	2	1	1	1	2

ФИО	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
Дружинин П. А.	1	2	1	1	2	1	1	1	1	2	0	1	0	0	0
Шайхутдинов Д.А	2	2	1	2	2	2	1	0	2	2	0	1	3	1	2

**Анализ результатов:**

Но-мер задания	Результаты освоения основной образовательной программы	Мак с. балл за задание	% выполнения
1	Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы	1	50%
2	Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы	1	50%
3	Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы	1	50%
4	Анализировать физические процессы (явления), используя основные положения и законы, изученные в курсе физики	2	50%
5	Анализировать физические процессы (явления), используя основные положения и законы, изученные в курсе физики	2	50%
6	Анализировать физические процессы (явления), используя основные положения и законы, изученные в курсе физики. Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы	2	100%
7	Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы	1	100%
8	Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы	1	100%
9	Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы	1	100%
10	Анализировать физические процессы (явления), используя основные положения и законы, изученные в курсе физики	2	50%
11	Анализировать физические процессы (явления), используя основные положения и законы, изученные	2	100%

	в курсе физики. Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы		
12	Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы	1	50%
13	Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы	1	100%
14	Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы	1	50%
15	Анализировать физические процессы (явления), используя основные положения и законы, изученные в курсе физики	2	100%
16	Анализировать физические процессы (явления), используя основные положения и законы, изученные в курсе физики	2	50%
17	Анализировать физические процессы (явления), используя основные положения и законы, изученные в курсе физики. Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы	2	100%
18	Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы	1	100%
19	Анализировать физические процессы (явления), используя основные положения и законы, изученные в курсе физики. Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы	2	50%
20	Правильно трактовать физический смысл изученных физических величин, законов и закономерностей	2	100%
21	Использовать графическое представление информации	2	50%
22	Определять показания измерительных приборов	1	100%
23	Планировать эксперимент, отбирать оборудование	1	50%
часть 2			
24	Решать качественные задачи, использующие типовые учебные ситуации с явно заданными физическими моделями	3	50%
25	Решать расчётные задачи с явно заданной физической моделью с использованием законов и формул из одного раздела курса физики	2	100%



26	Решать расчётные задачи с явно заданной физической моделью с использованием законов и формул из одного раздела курса физики	2	0%
27	Решать расчётные задачи с неявно заданной физической моделью с использованием законов и формул из одного-двух разделов курса физики	3	0%
28	Решать расчётные задачи с неявно заданной физической моделью с использованием законов и формул из одного-двух разделов курса физики	3	50%
29	Решать расчётные задачи с неявно заданной физической моделью с использованием законов и формул из одного-двух разделов курса физики	3	0%
30	Решать расчётные задачи с неявно заданной физической моделью с использованием законов и формул из одного-двух разделов курса физики, обосновывая выбор физической модели для решения задачи	4	20%

Таким образом, с заданиями первой части выпускники справились удовлетворительно, выполнив 80% заданий полностью или частично. На хорошем уровне выполнили задания по разделу «Молекулярная физика» и «Электродинамика». Сложности возникли с выполнением второй части работы - допущены ошибки в описании решения задач. Расчётные задачи с неявно заданной физической моделью с использованием законов и формул из одного-двух разделов курса физики вызвали затруднение. В задачи №30 одному выпускнику удалось обосновывать выбор физической модели для решения задачи. С решением расчётной задачи с явно заданной физической моделью с использованием законов и формул из одного раздела курса физики (№25) успешно справились оба участника.

Допущены ошибки в решении задач на анализ физических процессов (явлений), используя основные положения и законы, изученные в курсе физики и применение физических процессов и при описании физических явлений, вызвали задания с анализом графиков.

**Рекомендации:**

- уделять внимание системе итогового повторения и индивидуальным формам работы с учащимися.
- уделять больше внимания проведению в течение года тренировочных и диагностических работ с целью корректировки знаний учащихся, ликвидации пробелов знаний, объективной оценки собственных знаний учащимися.
- увеличить долю самостоятельной, в том числе практической, работы учащихся.
- уделять больше внимания решению качественных задач, при решении которых учащиеся должны представить развернутый логически обоснованный ответ.

- уделять внимание на оформление решения задач части 2 в точном соответствии критериям оценивания.
- на консультациях дополнительно проработать ключевые моменты раздела «Механика», «Квантовая физика»

**Вывод:**

В целом результаты выполнения экзаменационной работы оказались удовлетворительными. В процессе преподавания курса физики и проведении тематического контроля знаний необходимо шире использовать тестовые задания, учитывать необходимость контроля не только усвоения элементов знаний, представленных в кодификаторе, но и, проверки овладения учащимися основными умениями. В начале изучения каждой из тем необходимо чётко выявлять степень усвоения тех опорных знаний по данной теме, которые должны были быть усвоены в основной школе. Проводить пробные репетиционные экзамены по физике с последующим подробным поэлементным анализом и отработкой пробелов в знаниях учащихся.



средний балл по **информатике выше** среднего балла 2021 года на 32,2 балла, **выше** среднего балла по району (65) на 20 баллов.

### **Выводы.**

1. Отметить качественную работу по подготовке к ЕГЭ:
  - ✓ Поповой С. В., учителя русского языка и литературы
  - ✓ Середы И. А., учителя математики
  - ✓ Маркевич Г. В., учителя физики
  - ✓ Сусевой И. Г., учителя информатики
  - ✓ Зажигиной Д. В., учителя химии

### **Цели и задачи на 2023 - 2024 учебный год:**

1. Усилить внутришкольный контроль за преподаванием русского языка, математики и предметов по выбору при подготовке выпускников к государственной итоговой аттестации.
2. Организовать работу с выпускниками, мотивированными на учёбу, по русскому языку, математике и предметам по выбору.
3. Провести диагностику профессиональной подготовки учителей.
4. Организовать работу с выпускниками «группы риска» по подготовке к государственной итоговой аттестации, составить лично – ориентированные планы по подготовке к ЕГЭ.
5. Систематизировать работу с неуспевающими и часто пропускающими занятия учениками 10-11 классов без уважительной причины и их родителями.
6. Проводить дополнительные занятия по подготовке к ЕГЭ по всем предметам, выбранным для сдачи.
7. Обеспечить более осмысленный и мотивированный выбор учащимися предметов для прохождения государственной итоговой аттестации, провести индивидуальные беседы с учащимися и их родителями (законными представителями) по выбору предметов, ориентировать не только на преодоление порога успешности, а на получение более высоких результатов.
8. Начинать работу по подготовке к ЕГЭ с обучающимися не в 10-11 классах, а значительно раньше.
9. Практиковать репетиционные работы в форме ЕГЭ в рамках промежуточной аттестации в различных классах с учетом возрастных особенностей учащихся.
10. Проводить регулярную корректировку КТП, планов работы по подготовке к ЕГЭ по результатам контрольных работ.

Заместитель директора по УВР

И. Г. Сусева