

Муниципальное образование Крымский район  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 58 станицы Варениковской  
муниципального образования Крымский район

УТВЕРЖДЕНО  
решением педагогического совета  
от 30.08. 2023г. протокол №1  
Председатель \_\_\_\_\_ Л.П. Гордиенко

# **Программа воспитания МБОУ СОШ № 58**

ст. Варениковская 2023 год

## СОДЕРЖАНИЕ

### **1.Целевой раздел**

- 1.1.Цель и задачи воспитания
- 1.2.Направления воспитания
- 1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

### **2.Содержательный раздел**

- 2.1.Уклад общеобразовательной организации
- 2.2.Виды, формы и содержание воспитательной деятельности (модули программы)

### **3.Организационный раздел**

- 3.1. Кадровое обеспечение
- 3.2. Нормативно-методическое обеспечение
- 3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями
- 3.4. Система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся
- 3.5. Анализ воспитательного процесса

## **Пояснительная записка**

Программа воспитания МБОУ СОШ №58 ст. Варениковской Крымского района разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных школ», утверждённой 23.06.2022 года №3/22 на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее ФГОС) общего образования.

Программа разработана с учетом Федерального закона от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021-2025 гг. (распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 года № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 года №400), Федеральных образовательных стандартов (далее – ФГОС) начального общего образования (приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 года №372), основного общего образования (приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 года №370), среднего общего образования (приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 года №371), Федеральный Закон №479-ФЗ от 04.08.2023 года.

Настоящая Программа представляет собой открытый для всех субъектов образовательной деятельности документ, который даёт представление о направлениях и содержании воспитательной работы в МБОУ СОШ №58.

Программа является методическим документом определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления школой (в том числе родительским кабинетом), реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный. К рабочей программе воспитания прилагается примерный календарный план воспитательной работы.

## 1. Целевой раздел

### 1.1. Цель и задачи воспитания:

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания**: создание условий для личностного развития обучающихся, их самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

**Задачи воспитания** обучающихся в МБОУ СОШ № 58:

-усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

-приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Соответствует ФРПВ

### 1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **гражданское воспитание**-формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина России;

- **патриотическое воспитание**-воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное воспитание**-воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности,

доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

- **эстетическое воспитание**-формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **физическое воспитание** – формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- **трудовое воспитание** – воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

- **экологическое воспитание**-формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

- **ценности научного познания** – воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

### **1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания**

Требования к личностным результатам освоения обучающимися образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования установлены в соответствующих ФГОС.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституционных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания сформулированы на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования по направлениям воспитания в соответствии с ФГОС. Соответствует ФРПВ.

#### **Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.**

<b>Целевые ориентиры</b>
<b>Гражданско-патриотическое воспитание</b>
<b>Знающий и любящий</b> свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.
<b>Сознающий</b> принадлежность к своему народу и к общности граждан России,

проявляющий уважение к своему и другим народам.

**Понимающий** свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины-России, Российского государства.

**Понимающий** значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.

**Имеющий** первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.

**Принимающий** участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

#### **Духовно-нравственное воспитание**

**Уважающий** духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.

**Сознающий** ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.

**Доброжелательный**, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.

**Умеющий** оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

**Владеющий** представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

**Сознающий** нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

#### **Эстетическое воспитание**

**Способный** воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

**Проявляющий** интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.

**Проявляющий** стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

#### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

**Бережно** относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

**Владеющий** основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

**Ориентированный** на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

**Сознающий** и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

#### **Трудовое воспитание**

**Сознающий** ценность труда в жизни человека, семьи, общества. Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.

**Проявляющий** интерес к разным профессиям.

**Участвующий** в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

#### **Экологическое воспитание**

**Понимающий** ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.

**Проявляющий** любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

**Выражающий** готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

#### **Ценности научного познания**

**Выражающий** познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

**Обладающий** первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

**Имеющий** первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

### **Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования**

#### **Целевые ориентиры**

##### **Гражданское воспитание**

**Знающий** и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. **Понимающий** сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

**Проявляющий** уважение к государственным символам России, праздникам.

**Проявляющий** готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.

**Выражающий** неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

**Принимающий** участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной.

##### **Патриотическое воспитание**

**Сознающий** свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

**Проявляющий** уважение к историческому и культурному наследию своего и других

народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России. Знающий и уважающий достижения нашей Родины-России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

**Принимающий** участие в мероприятиях патриотической направленности.

#### **Духовно-нравственное воспитание**

**Знающий** и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

**Выражающий** готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков. **Выражающий** неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

**Сознающий** соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

**Проявляющий** уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

**Проявляющий** интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

#### **Эстетическое воспитание**

**Выражающий** понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

**Проявляющий** эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

**Сознающий** роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

**Ориентированный** на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

#### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

**Понимающий** ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

**Выражающий** установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную



физическую активность).

**Проявляющий** неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

**Умеющий** осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

**Способный** адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

### **Трудовое воспитание**

**Уважающий труд**, результаты своего труда, труда других людей. Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

**Сознающий** важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

**Участвующий** в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

**Выражающий** готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

### **Экологическое воспитание**

**Понимающий** значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

**Сознающий** свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред. Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

**Ориентированный** на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

**Участвующий** в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

### **Ценности научного познания**

**Выражающий** познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений. **Ориентированный** в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

**Развивающий** навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

**Демонстрирующий** навыки наблюдения, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской

деятельности.

## Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

### Целевые ориентиры

#### Гражданское воспитание

**Осознанно** выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. **Сознающий** свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.

**Проявляющий** готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

**Ориентированный** на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

**Осознанно** и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

**Обладающий** опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

#### Патриотическое воспитание

**Выражающий** свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

**Сознающий** причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность. **Проявляющий** деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране-России.

**Проявляющий** уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

#### Духовно-нравственное воспитание

**Проявляющий** приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

**Действующий** и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

**Проявляющий** уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе

мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

**Понимающий** и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

**Ориентированный** на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

**Обладающий** сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

#### **Эстетическое воспитание**

**Выражающий** понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

**Проявляющий** восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

**Проявляющий** понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

**Ориентированный** на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

#### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

**Понимающий** и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

**Соблюдающий** правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

**Выражающий** на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

**Проявляющий** сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

**Демонстрирующий** навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

### **Трудовое воспитание**

**Уважающий** труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

**Проявляющий** способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

**Участвующий** в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

**Выражающий** осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

**Понимающий** специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

**Ориентированный** на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

### **Экологическое воспитание**

**Демонстрирующий** в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, понимание своей ответственности как гражданина и потребителя.

**Выражающий** деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

**Применяющий** знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве. **Имеющий** и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

### **Ценности научного познания**

**Деятельно** выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

**Обладающий** представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

**Демонстрирующий** навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

**Развивающий** и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1 Уклад общеобразовательной организации**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №58 станицы Варениковской Крымского района основана в 1955 году. Расположена по улице Пушкина, 250. 22 февраля 2015 года на основании Решения Совета муниципального образования Крымский район № 447 от 18.02. 2015 года школе присвоено имя Героя Советского союза Семеняко Павла Ивановича.

В 2016 году был проведен капитальный ремонт спортивного зала.

Расположена школа на окраине станицы, но это не мешает использовать в воспитательной работе с обучающимися возможности социально-культурных и спортивных учреждений станицы. Школа осуществляет сотрудничество с Домом культуры станицы, Детской школой искусств, Варениковской детской библиотекой, физкультурно-спортивным комплексом «Лидер», КДЮСШ «Урожай».

Воспитательная система школы основана на бережном сохранении традиций образовательного учреждения. Школьные традиции являются тем звеном, которые объединяет учителей, учеников, родителей. В школе сложились свои традиции: торжественные линейки, посвященные «Дню знаний» и «Последнего звонка»; «Дни здоровья», «День самоуправления», новогодние и рождественские праздники, «Вечер встречи выпускников», конкурсы чтецов, патриотической песни, «Уроки мужества».

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 58 станицы Варениковской Крымского района – одна из сельских школ, имеющая богатую историю и замечательные традиции не только в учебе, но и в спорте, труде, краеведении и истории родного края, эстетическом воспитании. Гордость нашей школы – историко-краеведческий Школьный музей, на основе которого воспитываются грамотные, нравственно-сильные, мужественные, трудолюбивые ученики, любящие свой край, свою родину. С 2019 года руководят музеем Савина Евгения Николаевна и Юрина Анна Николаевна.

В школе успешно работает научное общество, руководитель Зажигина Диана Витальевна. Ежегодно учащиеся принимают участие в научно-практических конференциях, в олимпиадах районного и краевого уровня.

Изюминкой школы является Школьная редакция, руководитель Зажигина Тамила Ахмедовна. Юные журналисты освещают школьную жизнь в местной и районной газете, на сайте школы, проводят съёмки во время массовых мероприятий, делают фотоотчеты, презентации, участвуют в олимпиадах по журналистике.

Большой популярностью в школе пользуется спортивное направление работы: спортивные соревнования, туристические походы, флешмобы, агитбригады, содержание которых направлено на здоровый образ жизни.

Богаты трудовые традиции нашей школы. Ребята следят за чистотой пришкольного участка, облагораживают улицы и парки станицы.

Наша школа на протяжении нескольких лет работает в условиях непрерывности и преемственности образовательного и воспитательного процессов через организацию деятельности по формированию основ мировосприятия, мировоззрения с раннего детства до завершения образования и выхода в самостоятельную жизнь.

Воспитательное пространство МБОУ СОШ № 58 ст. Варениковской представляет собой систему условий, возможностей для саморазвития личности, образуемых субъектами этого пространства – детьми, педагогами, родителями. Значительная часть семей связана со школой тесными узами: учились сами, учились и учатся дети, внуки. Эта особенность играет важную роль в воспитательном процессе, способствует формированию благоприятного микроклимата, доверительных отношений, укреплению традиций, лучшему взаимопониманию родителей, обучающихся и учителей.

Процесс воспитания и социализации во многом обусловлен краеведческим, культурологическим контекстом территории, определенным укладом жизни семей, в которых воспитываются дети. Мы проживаем в казачьем крае, тем самым обуславливая акценты на те ценности, которые формируются у подрастающего поколения: чувство любви к родному краю, уважительное отношение к своей истории, символам Отечества, народным традициям, природе. Это стимулирует социально-полезную деятельность обучающихся во благо малой Родины и его жителей.

**Процесс воспитания** в МБОУ СОШ №58 основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи ребенка; соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и его семье, приоритета безопасности ребенка;

- ориентирован на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие детей, их семей, и педагогических работников;

- реализация процесса воспитания главным образом проходит через создание в школе детско-взрослых отношений, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы взрослых и детей;

- системность и целенаправленность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в школе являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов

- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и анализ результатов каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;

-создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах;

-ориентирование педагогов школы на формирование коллективов рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений.

## **2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности школы. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

**Инвариантные модули:** «Основные школьные дела», «Классное руководство», «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность и дополнительное образование», «Внешкольные мероприятия», «Предметно-пространственная среда», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профориентация».

**Вариативные модули:** *«Гражданско-патриотическое воспитание»* – работа Школьного музея; *«Духовно-нравственного воспитания»* – «Духовность. Нравственность. Милосердие»; *«Здоровье»* – «Разговоры о правильном питании», работа спортклуба «Олимп»; *«Детские общественные объединения»* – «Движение первых», «Орлята России», «РДДМ», «Волонтеры», «Юнармия», «ЮИД», «ДЮП»; *театральная деятельность* – школьный театр «Глобус».

### **«Основные школьные дела»**

Основные школьные дела - это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми.

В связи с этим одним из важнейших направлений воспитательной работы в школе является создание системы основных школьных дел, обеспечивающих включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, активность и ответственность за происходящее в школе и окружающем мире.

Для этого в школе используются следующие формы работы:

### **На внешкольном уровне:**

-социальные проекты ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами творческие и исследовательские работы в рамках проектной деятельности школы, ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

**-экологической и трудовой направленности:** «Пришкольный участок», акции «Парки Кубани», «Сдай макулатуру - спаси дерево», «Чистый берег», участие в школьных и общестаничных субботниках;

**-патриотической направленности:** Уроки мужества, участие в митингах, акциях, посвящённых Великой Отечественной войне, знаменательным датам России и Краснодарского края, в акции «Георгиевская лента», «Свеча памяти», «Бессмертный полк», «Вахта памяти», пост №1 у вечного огня ст. Варениковской;

**-благотворительной направленности:** участие в волонтерском движении, акция «Забота», «День пожилого человека», акция «Новогодний подарок другу».

**-общешкольные родительские и ученические собрания;**

**-недели правовых знаний** (представители ОПДН, ГИБДД, помимо профилактических мероприятий с обучающимися, проводят встречи с родителями и педагогами).

**-День открытых дверей** - традиционное общешкольное дело, проводится один раз в год. Целевая аудитория – ученики школы, их родители. В этот день проводятся открытые уроки, творческие отчёты – это праздник внеурочной деятельности, дополнительного образования.

**-спортивные мероприятия, праздники, представления** проводимые для жителей станицы и организуемые совместно с семьями обучающихся, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих:

**На школьном уровне:**

Общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательным датам и в которых участвуют все классы школы:

**-торжественные линейки**, посвященные «Дню Знаний», «Последнему звонку», «Дню Победы в ВОВ», «Дню образования Краснодарского края».

**-«День учителя»** - театральные, концертные выступления школьников, педагогов с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей.

**-«День самоуправления»** - вовлечение учащихся в активную общественную жизнь и управление школой через проведение учащимися учебных занятий.

**-Выборы Лидера школы** - традиционная общешкольная площадка для формирования основ школьного самоуправления для учащихся 5-11-х классов. В игровой форме учащиеся осваивают все этапы предвыборной кампании (агитационная кампания, выборы). По итогам игры формируются органы школьного самоуправления. Включение в дело обучающихся всей школы способствуют развитию инициативности, самоопределения, коммуникативных навыков, формированию межличностных отношений внутри школьных коллективов.

**-«День матери»** - литературно-музыкальные гостиные, праздничные концертные, театральные выступления школьников.

**-Новогодние праздники** (игровые, театрализованные представления).

**-Вечер встречи выпускников** организация встреч выпускников юбилейных годов, концертные, театральные постановки, презентации.

**Праздничные программы** в канун Дня учителя, Дня матери, Дня Защитника Отечества, международного женского дня 8 марта.

**-Конкурс патриотической песни, чтецов,** проводимый в рамках празднования Дня Защитника Отечества.

**-Выставки творческих работ** обучающихся, посвященные Дню освобождения станицы от немецко-фашистских захватчиков, Рождественским и Новогодним праздникам, Дню защитников Отечества, 8 марта, Пасхе, Дню Победы;



тематические конкурсы-выставки рисунков;

**Общешкольные дела, связанные с развитием воспитательной составляющей учебной деятельности:**

**-проведение предметных недель** (русского языка и литературы, естественных наук, начальных классов, физической культуры, искусства и технологии);

**-социальные проекты**, ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел, направленные на преобразование окружающего школу социума;

**-церемонии награждения** (линейки еженедельные, по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы.

**На уровне классов:**

Актуализация общешкольной жизни на уровне классов осуществляется путем формирования чувства сопричастности каждого к жизнедеятельности школы путем организации самоуправления и соуправления.

**На уровне начального общего образования** совместная направленная деятельность педагога и школьников начального уровня заключается в развитии познавательной, творческой, социально-активной видах деятельности путем стимулирования детей к участию в общешкольных делах, опираясь на систему выбираемых ответственных лиц.

**На уровне основного и среднего образования** – через создаваемый совет класса, который отвечает за участие в общешкольных делах, информирование о делах школьной жизни путем делегирования ответственности отдельным представителям классного самоуправления.

-Участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел.

-Проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

**На индивидуальном уровне:**

Вовлечение каждого ребенка в ключевые дела школы и класса в одной из возможных для него ролей осуществляется через советы соуправления, где распределяются зоны ответственности, даются разовые посылные поручения.

Создание условий для реализации индивидуального участия детей в конкурсах различного уровня: помощь в подготовке конкурсных материалов, создания портфолио.

Оказание индивидуальной помощи и коррекция поведения ребенка осуществляется через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать примером, предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы; организацию разновозрастного наставничества.

Наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми

### **«Классное руководство»**

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися класса; работу с учителями-предметниками; работу с родителями (законными представителями).

#### **Работа с классным коллективом:**

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с обучающимися вверенного ему класса;
- установление позитивных отношений с другими классными коллективами (через подготовку и проведение ключевого общешкольного дела);
- сбор информации об увлечениях и интересах обучающихся и их родителей, чтобы найти вдохновителей для организации интересных и полезных дел (сотрудничество с учителями-предметниками, со специалистами школы искусств, дома культуры, спортивные секции);

**Формированию и сплочению коллектива класса** способствуют следующие дела: классные часы, акции, события, проекты, занятия:

- тематические (согласно плану классного руководителя, посвященные юбилейным датам, событию в классе, стране), способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину;
- игровые, способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации;
- проблемные, направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, школе, позволяющие решать спорные вопросы;
- организационные, связанные с подготовкой класса к общему делу;
- здоровьесберегающие, позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей.

Классные руководители в работе над сплочением коллектива используют разнообразные формы. Это однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые вместе с родителями; празднования дней рождения детей, класса, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления; регулярные внутриклассные утренники и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни коллектива.

#### **Индивидуальная работа с обучающимися:**

- Изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным

нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года вместе анализируют свои успехи и неудачи;

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе;

- работа со слабоуспевающими детьми и учащимися, испытывающими трудности по отдельным предметам;

- работа с обучающимися, состоящими на различных видах учёта, в группе риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации;

- вовлечение детей в кружковую работу, наделение общественными поручениями в классе делегирование отдельных поручений, ежедневный контроль, беседы с родителями.

#### **Работа с учителями, преподающими в классе:**

- регулярные консультации классного руководителя с учителями- предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

#### **Работа с родителями учащихся или их законными представителями:**

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

### **Урочная деятельность**

Основные направления и темы воспитательной работы, формы, средства, методы воспитания реализуются через использование воспитательного потенциала учебных предметов, курсов и дисциплин (модулей) и отражаются в рабочих программах педагогов. Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает ориентацию на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников, ведущую деятельность:

- специально разработанные занятия-уроки, занятия-экскурсии, которые расширяют образовательное пространство предмета, воспитывают любовь к прекрасному, к природе, к родному краю;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация работы с получаемой на уроке социально значимой информацией, инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения, развитие умения совершать правильный выбор;
- организация предметных образовательных событий (проведение предметных недель, олимпиады) для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;
- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя через живой диалог, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизацию их познавательной деятельности;
- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы-тренажеры, тесты, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции);
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для

обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям, проведение Уроков мужества;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников, дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога в атмосфере интеллектуальных, нравственных и эстетических переживаний, столкновений различных взглядов и мнений, поиска истины и возможных путей решения задачи или проблемы, творчества учителя и обучающихся;

- групповой работы или работы в парах, с целью обучения командной работе и взаимодействию с другими детьми, постановки общей цели, для достижения которой каждый должен внести индивидуальный вклад, распределению ролей, рефлексией вклада каждого в общий результат;

- использование визуальных образов (предметно-эстетической среды, наглядная агитация школьных стендов предметной направленности);

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний (наличие двигательной активности на уроках, приемы игры и театрализации), налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатия, создание ситуации успеха);

- организация кураторства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (участие в конкурсах, выставках, соревнованиях, научно-практических конференциях);

Непрерывный поиск приемов и форм взаимодействия педагогов и обучающихся на учебном занятии позволяет приобретенным знаниям, отношениям и опыту перейти в социально значимые виды самостоятельной деятельности.

### **Внеурочная деятельность и дополнительное образование**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

**Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности:**

#### **Дополнительное изучение учебных предметов.**

Курсы внеурочной деятельности «Традиционная культура Кубанского казачества» в 7Б классе, «Разговоры о важном» в 1-11-х классах, «Россия – мои горизонты» в 6-11-х классах, «Кубановедение», «Безопасные дороги Кубани» 1-11-е классы. **Цель:** развитие ценностного отношения школьников к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Занятия направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

#### **Формирование функциональной грамотности**

Курсы внеурочной деятельности «Читательская грамотность», «Математическая грамотность» в 1-4 классах, «Финансовая математика», «Читаем, решаем, живем» в 5-6-х классах, «Практикум по геометрии» в 9-х классах, проводятся с целью развития у школьников способности применять приобретённые на обычных уроках знания, умения и навыки для решения жизненных задач, умений синтезировать их для решения конкретной учебной проблемы.

#### **Профориентационная работа, предпринимательство, финансовая грамотность**

Курсы внеурочной деятельности «Основы финансовой грамотности» в 1-4-х, 8-х классах, «Разговор о профессиях» в 1-4-х, «Химическая мозаика» в 9-х, 11-ом классах проводятся с целью формирования готовности школьников к осознанному выбору направления продолжения своего образования и своей будущей профессии, осознание ими важности получаемых в школе знаний для дальнейшей профессиональной и вне профессиональной деятельности, развитие их ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в завтрашнем дне.

#### **Развитие личности и самореализация**

Курсы, «Рукотворный мир» в 6, 8-ом классах проводятся с целью раскрытия творческих способностей школьников, формирования у них чувства вкуса и умения ценить прекрасное, формирование ценностного отношения к культуре.

Курсы внеурочной деятельности «Самбо» в 3-4-х, 10-ом классе, «Шахматы» в 5-ом, «Краеведческий туризм» проводятся с целью формирования физического развития обучающихся, привитие им любви к спорту и побуждение к здоровому образу жизни, профилактики употребления ПАВ, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

#### **Комплекс воспитательных мероприятий**

Курсы внеурочной деятельности «Орлята России» в 1-4 классах проводятся с целью развития важных для жизни подрастающего человека социальных умений –

заботиться о других и организовывать свою собственную деятельность, лидировать и подчиняться, брать на себя инициативу и нести ответственность, отстаивать свою точку зрения и принимать в расчёт другие точки зрения.

### **Внешкольные мероприятия**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым учебным предметам, курсам, модулям;
- организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного дня: выездные экскурсии в музей, на представления в кинотеатр, театр, посещение социально-культурных мероприятий Дома культуры на предприятие, природу;
- литературные, исторические, экологические походы, экспедиции, организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;
- внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы, с привлечением обучающихся к их планированию, организации, проведению, анализу проведенного мероприятия.

### **Предметно-пространственная среда**

Окружающая ребенка предметно-пространственная среда МБОУ СОШ № 58, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-пространственной средой школы как:

- оформление внешнего вида, фасада, холла при входе здания школы государственной символикой Российской Федерации, Краснодарского края, Крымского района (флаг, герб);
- оформление интерьера школьных помещений (фойе, коридоров, актового зала) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия. **Мероприятия:** оформление школы к традиционным мероприятиям (День Знаний, День матери, Новый год, 23 февраля, 8 марта, День Победы, лагерь дневного пребывания, мотивационные плакаты);
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий

потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми). **Мероприятия:** (конкурсы рисунков к знаменательным датам, выставка фоторабот обучающихся, **стендовая презентация:** подготовка к ГИА и ЕГЭ, «Подросток и Закон», «Наш выбор», «Советы психолога», «Спортивный клуб «Олимп», «Мир глазами ребенка»);

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы спортивных площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее обучающимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми. **Мероприятия:** (оформление классных уголков, оформление классных комнат к тематическим мероприятиям и праздникам);

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций). **Мероприятия:** (создание фотозоны к традиционным школьным праздникам, оформление календарных листов (Вечер встречи выпускников), оформление школы к традиционным мероприятиям);

- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах. **Мероприятия** оформление здания школы (1 сентября «День знаний», День рождения Краснодарского края, Новый год, День Победы, День государственного флага, конкурсы плакатов).

### **Взаимодействие с родителями**

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для повышения педагогической компетенции родителей, которые должны правильно организовать процесс воспитания своего ребёнка в семье для того, чтобы он вырос образованным и воспитанным человеком, готовым трудиться в современном обществе на благо своей страны. Родители активно и с пользой вовлекаются в жизнь школы. Система работы с родителями выстраивается на решении следующих задач:

- изучение семей и условий семейного воспитания;
- активизация и коррекция семейного воспитания через работу с родительским активом,
- дифференцированная и индивидуальная помощь родителям;
- повышение педагогической культуры родителей, пополнение арсенала их знаний по общим и конкретным вопросам воспитания ребёнка в семье и школе;



- вовлечение родителей в совместную с детьми и педагогами учебно-познавательную, культурно-досуговую, общественно-полезную и спортивно-оздоровительную деятельность;

- помощь родителям и детям с ОВЗ.

**Работа с родителями** обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

#### **На групповом уровне:**

##### **1. Участие родителей в управлении школой**

Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей:

- Заседания общешкольного родительского комитета - 1 раз в четверть;
- родительский контроль питания обучающихся;
- участие в Совете профилактики.

##### **2. Вовлечение родителей школьников в образовательный процесс:**

- Классные родительские собрания (1-11 классы), в тематике которых учитываются возрастные особенности детей, раскрывается накопленный опыт семейного воспитания.

- «День открытых дверей» - родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе.

##### **3. Повышение психолого-педагогической компетентности родителей или законных представителей школьников:**

- общешкольные родительские собрания - 4 раза в год в режиме обсуждения наиболее острых проблем нравственно-смыслового отношения школьников к собственному образованию и «образовыванию» как личности, качества школьной жизни, учебных достижений и успехов детей в предпочитаемых ими видах деятельности.

#### **На индивидуальном уровне:**

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

**Диагностические методы работы с родителями, служащие развитию родительской зрелости:** наблюдение, индивидуальная беседа, тестирование, анкетирование, анализ детских рисунков и рассказов обучающихся о семье, метод ранжирования.

**Приоритетная форма организации работы с родителями** – вовлечение родителей в событийное пространство школьной жизни через совместную деятельность родителей и обучающихся.

#### **«Самоуправление»**

Основная цель модуля «Самоуправление» в МБОУ СОШ № 58 заключается в создании условий для выявления, поддержки и развития управленческих инициатив обучающихся, принятия совместных со взрослыми решений, а также для включения обучающихся школы в вариативную коллективную творческую и социально-значимую деятельность. Участие в самоуправлении даёт возможность подросткам попробовать себя в различных социальных ролях, получить опыт конструктивного общения, совместного преодоления трудностей, формирует личную и коллективную ответственность за свои решения и поступки.

#### **Структура ученического самоуправления школы имеет несколько уровней: на уровне школы:**

- через деятельность выборного школьного ученического Совета, создаваемого для учета мнения обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

- через деятельность совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для обучающихся информации и получения обратной связи от классных коллективов;

- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для обучающихся событий (соревнований, конкурсов, праздников, фестивалей, флешмобов);

- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров;

- В школьный ученический Совет на пост Лидера избираются обучающиеся с 9-го по 11-й класс, включительно путем голосования. Кандидаты отбираются путем выдвижения от класса и самовыдвижением.

В голосовании принимают участие учащиеся с 5-го по 11-й класс школы. В течение предвыборной кампании кандидаты проводят рекламную кампанию (листовки, видеоролики), общаются с избирателями, презентуют свои программы, которые хотели бы воплотить в жизнь, когда станут членами Ученического совета школы. Срок полномочий лидера школы и членов ученического Совета – один учебный год.

#### **На уровне классов:**

Уровень классных коллективов формируется и реализуется в каждом ученическом классе:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся лидеров класса (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу школьного Ученического совета, классных руководителей, учителями;

- классное самоуправление (Актив класса - исполнительный орган классного ученического самоуправления, создающийся с целью планирования и организации и проведения дел классного коллектива. Задача классного самоуправления состоит в том, чтобы организовать такой образ жизни в стенах класса, где всё – для ученика и всё, что делается, – исходит от ученика)

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса:

- участие в планировании, разработке, проведении ключевых дел классного коллектива;

- изучение интересов учащихся класса, выявление творческого потенциала каждого и в соответствии с этим организация всех видов воспитательной деятельности;

- выполнение коллективных, групповых и индивидуальных поручений (реализация школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями);

- дежурство по классу и по школе;

- дежурство в столовой;

- участие в школьных и классных мероприятиях: досуг, классные и школьные вечера, праздники, спорт и спортивные мероприятия, ЗОЖ, самообслуживание в столовой.

#### **На индивидуальном уровне:**

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ различного рода деятельности (заседание ШУС, распределение обязанностей, отчеты по направлениям работы);

- через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы в классе.

#### **Профилактика и безопасность**

Целью профилактической работы является создание условий для совершенствования существующей системы профилактики безопасности, безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, снижение тенденции роста противоправных деяний, сокращение фактов безнадзорности, правонарушений, преступлений, совершенных обучающимися.

**Основные задачи деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, профилактике преступлений в отношении несовершеннолетних, жестокого обращения и половой неприкосновенности, безопасности сети Интернет, самовольных уходов несовершеннолетних, реализации Закона № 1539-КЗ «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Краснодарском крае и антиобщественных действий заключаются в следующем:**

#### **Формы работы с обучающимися на уровне школы:**

- своевременное выявление учащихся, склонных к совершению противоправных поступков, работа с ними, постановка на внутришкольный учет;

- на каждого несовершеннолетнего, состоящего на профилактическом учете составлен индивидуальный план работы, заполняются индивидуальные карты, в которых ведется учет сведений о проведенной работе с обучающимся, записываются выводы и рекомендации специалистов;
- составление социального паспорта школы;
- проведение мероприятий совместно с ОПДН МВД;
- осуществление контроля посещаемости занятий (мониторинг ежедневной занятости);
- обследование материально-бытовых условий проживания ребенка;
- изучение особенностей личности подростков;
- посещение уроков с целью выяснения уровня подготовки обучающегося к занятиям;
- психолого-педагогическое консультирование несовершеннолетнего и родителей;
- наблюдение, анкетирование, диагностика;
- индивидуальные и коллективные профилактические занятия с подростками;
- заседания Совета Профилактики; заседания КДН;
- работа специалистов Штаба воспитательной работы
- вовлечение подростков в общественно-значимую деятельность через реализацию воспитательно-образовательных программ;
- вовлечение в систему объединений дополнительного образования;
- спортивно-массовые мероприятия, направленные на пропаганду занятий спортом и здорового образа жизни (спортивные соревнования различного уровня, агитбригады и флешмобы по ЗОЖ);
- организация отдыха детей в каникулярное время.

#### **Формы работы с родителями на уровне школы**

- Выявление неблагополучных семей, работа с ними, постановка на внутришкольный учет (составление плана ИПР);
- организация консультаций специалистов (психологов, педагогов, медицинских работников) для родителей;
- организация тематических встреч для родителей с работниками образования, правоохранительных органов, органов здравоохранения, линейной полиции ЖД;
- проведение родительских собраний («Профилактика правонарушений среди детей и подростков», «Ответственность родителей», «Правонарушения несовершеннолетних: причины, последствия», «Права и обязанности ребенка в семье, школе, социуме», «Причины детских суицидов», «Причины самовольных уходов»);
- проведение профилактических рейдовых мероприятий (посещение семей по месту жительства);
- вовлечение родителей в культурно-массовую и спортивную жизнь школы;
- привлечение родителей к осуществлению порядка во время проведения культурно-массовых мероприятий

**Задачи воспитательной** деятельности решаемые по вопросу формирования безопасного поведения обучающихся заключаются в следующем:

- формирование основ обеспечения безопасности жизнедеятельности через различные формы воспитывающей деятельности;
- обучение обучающихся, выработка практических навыков поведения в чрезвычайных ситуациях;
- формирование у обучающихся устойчивых навыков соблюдения и выполнения правил безопасного поведения.

**Система безопасности школы включает в себя меры по обеспечению:**

- противодействия терроризму во всех его проявлениях;
- пожарной безопасности;
- электробезопасности;
- дорожно-транспортной безопасности;
- санитарно-эпидемиологического благополучия;
- безопасности на водных объектах;
- безопасности в сети интернет
- комфортного пребывания участников образовательного процесса в учреждении.

**Комплекс мероприятий по безопасности:**

- инструктажи по технике безопасности с обучающимися и родителями 1-11-х классов записью в журнал установленной формы;
- Инструктажи по ТБ на уроках химии, физики, физкультуры, технологии;
- разработка безопасного маршрута «Дом-школа-дом» для обучающихся 1-8-х классов;
- размещение телефонов экстренных служб в дневниках и информационных стендах школы;
- Изготовление печатной продукции «Памяток для обучающихся», «Памяток для родителей», «Рекомендаций для учителей» по всем направлениям деятельности;
- Учебные эвакуации из здания школы с целью обучения алгоритму действия в ЧС;
- Оформление «Уголка безопасности» в классных кабинетах;
- Обновление информационного материала тематических стендов по антитеррористической, противопожарной и дорожно-транспортной безопасности;
- формирование устойчивых знаний и навыков обучающихся в области личной безопасности на уроках ОБЖ;
- Тематические родительские собрания: «Об обеспечении безопасности жизни своего ребенка», «Безопасные каникулы»;
- Тематические классные часы по вопросам безопасности: «Моя безопасность в школе», «Основы безопасного поведения во время проведения классных и общешкольных мероприятий», «Поведение в случае возникновения пожара», «Правила поведения в лесу, на приусадебном участке в пожароопасный период», «Дорога в школу», «Знай правила движения как таблицу умножения»,

«Мы – пассажиры», «Я – велосипедист», «Езда на скутерах», «Ответственность за нарушение правил дорожного движения», «Безопасность в сети интернет».

- Встречи обучающихся и родителей с представителями правоохранительных органов «Уголовная ответственность за ложные сообщения об угрозе теракта – телефонный терроризм», «Уголовная ответственность за участие в действиях экстремистской направленности»;

- Беседы, видеоуроки, встречи со специалистами: «Правила нашей безопасности в школе», «Терроризм-угроза обществу», «Телефонный терроризм, в чем его опасность», «Международный терроризм – глобальная проблема человечества»

- Экскурсионные выходы в пожарную часть;

- Конкурсы рисунков, плакатов, проведение тематических викторин, познавательных программ, практических занятий.

### **Профориентация**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профориентационных практик и профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору его будущей профессиональной деятельности. Реализуя программы курсов внеурочной деятельности, дополнительные общеразвивающие программы, а также создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, педагог актуализирует профессиональное самоопределение обучающихся, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности.

#### **На всероссийском и региональном уровне:**

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков («Билет в будущее»).

#### **На муниципальном уровне:**

- экскурсии на предприятия станицы, города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии, в учебные заведения среднего профессионального и высшего образования, мастер-классы с участием профессионалов;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах.

#### **На школьном уровне:**

-освоение школьниками основ профессии в рамках учебного процесса – в 10 классе – «Социально-экономический профиль» психолого-педагогическая направленность; в 11 классе «Гуманитарный профиль» социально-психологическая направленность

-в рамках реализации курсов внеурочной деятельности: «Россия – мои горизонты», «Финансовая грамотность», «Маленький мастер», «Шахматы», «Волейбол»

### **На уровне классов**

-циклы профориентационных классных часов, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

-совместное с педагогами изучение ресурсов интернет, посвященных выбору профессий.

### **На индивидуальном уровне:**

- индивидуальные консультации (тестирование) психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

- участие в проектной деятельности, участия в научно-практических конференциях;

### **Этапы и содержание профориентационной работы в школе**

#### **1-4 классы**

1. Формирование у младших школьников ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека в обществе.

2. Развитие интереса к учебно-познавательной деятельности, основанной на практической включенности в различные ее виды, в том числе социальную, трудовую, игровую, исследовательскую.

3. Постепенное расширение представлений о мире профессионального труда.

#### **5-7 классы**

1. Развитие у школьников личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности.

2. Представления о собственных интересах и возможностях.

3. Приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики.

#### **8-9 классы (предпрофильная подготовка)**

1. Групповое и индивидуальное консультирование, с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профиля обучения. Участие в конкурсе «Билет в будущее».

2. Профессиональное самопознание.

#### **10-11 класс**

- освоение школьниками основ профессии в рамках учебного процесса – в 10 классе открыт «Социально-экономический профиль» психолого-педагогическая направленность; в 11 классе – «Гуманитарный профиль» социально-психологическая направленность. (Ведется работа по коррекции профессиональных планов, оценке готовности к избранной деятельности).

### **Гражданско-патриотическое воспитание «Я – гражданин России»**

Для становления патриотического воспитания школьников необходима систематическая и целенаправленная работа по формированию чувства долга, ответственности, патриотического сознания перед Отечеством, а также готовности

к соблюдению конституционных обязанностей и выполнению гражданского долга по защите интересов Родины.

### **Основные направления реализации гражданско-патриотического воспитания**

Гражданско-патриотическое воспитание в школе реализуется через следующие виды деятельности:

- учебная деятельность через предметы;
- система тематических, творческих классных часов;
- Уроки Мужества;
- проведение военно-патриотических, спортивных мероприятий и праздников;
- создание и проведение познавательных игр, викторин, способствующих реализации целей гражданско-патриотического воспитания;
- выставка творческих работ;
- организация работы школьного самоуправления, волонтерского движения;
- система мероприятий школьной библиотеки.

#### **Комплекс мероприятий гражданско-патриотического воспитания**

##### **На внешкольном уровне:**

**Проведение памятных дней:** День памяти героев Георгиевского поста при Липках «Липкинские поминовения» (первая суббота сентября), День образования Краснодарского края (13 сентября), «День освобождения станицы от немецко-фашистских захватчиков» (26 сентября), День образования Кубанского казачества (второе воскресенье октября), День вывода войск из Афганистана (15 февраля), День защитников Отечества (23 февраля), День реабилитации казачества (24 апреля), День образования станицы Варениковской (6 мая), День Победы (9 мая), День независимости России, «День памяти и скорби» (22 июня), День государственного флага России (22 августа);

-участие в акциях: «Герои живут рядом», «Забота», «Блокадный хлеб», «Георгиевская ленточка»; «Бессмертный полк», «Окна Победы», «Свеча памяти», «Вахта памяти»;

-участие в станичных, районных, краевых, всероссийских мероприятиях, конкурсах по гражданско-патриотическому воспитанию.

##### **На школьном уровне:**

-использование государственной символики при проведении торжественных школьных мероприятий;

-участие в несении Вахты Памяти на Посту № 1;

-проведение спортивно-массовых мероприятий: «А ну-ка, парни!», «Вперед, мальчишки!», участие в спортивных мероприятиях среди классов казачьей направленности;

-встречи с ветеранами и тружениками тыла, офицерами запаса, ветеранами локальных войн, военнослужащими вооруженных сил РФ;

-чествование заслуженных людей станицы, района и края, ветеранов, военнослужащих;

-наведение санитарного порядка на закрепленных мемориалах в парке станицы;



- трудовые десанты с целью поддержания чистоты и порядка на территории школы, в парке и улицах станицы;
- митинги, посвященные памятным датам;
- организация помощи ветеранам, вдовам ветеранов, матерям погибших воинов при исполнении служебных обязанностей;
- посещение воинской части;
- организация конкурсов, творческих выставок: конкурс патриотической песни, конкурс чтецов, выставки поделок, рисунков патриотической направленности, конкурсы сочинений на военно-патриотическую тему;

#### **На уровне классов:**

- проведение уроков мужества, уроков памяти, посвященных памятным датам;
- тематические классные часы;
- изучение истории своей семьи, семейных традиций;
- встречи с ветеранами войны и участниками боевых действий в горячих точках;
- Изучение родного края: посещение военно-исторических и краеведческих музеев, посещение культурно-досуговых центров (библиотек, ДК станицы, театров), походы по местам боевой Славы;
- обсуждение книг, кинофильмов.

#### **Духовно-нравственное воспитание.**

#### **Духовность. Нравственность. Милосердие**

Школьная пора – хорошее время для формирования духовности и нравственности. Основная цель духовно-нравственного воспитательного процесса в нашей школе – это создание эффективных условий для формирования духовности и нравственности школьников. Мы считаем, что духовно-нравственное воспитание, должно быть незаметным, ненавязчивым и при этом существовать и развиваться во всех аспектах школьной жизни.

На наш взгляд в духовно-нравственном воспитании обучающихся весьма актуальным является формирование гуманных отношений между детьми. Очень важно воспитывать в детях доброту, щедрость души, уверенность в себе.

Исходя из цели, формулируются задачи:

- формировать способность к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебной, игровой, предметно-продуктивной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм;
- приобщить обучающихся к традиционным для России духовно-нравственным ценностям, знакомить с православной культурой;
- дать представление о знании и понимании духовно-нравственных ценностей в жизни человека и общества;
- воспитывать обучающихся в духе национальных и этнических духовных традиций;
- воспитывать непримиримость к безнравственности;
- воспитать у обучающихся чувство почтения и любви к родителям и другим людям, семейным ценностям, бережного отношения к окружающему миру;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;

- воспитание милосердия в детях, способность к состраданию, способность оказать помощь более слабому;
- Формирование нравственных качеств гражданина (любовь к отечеству, совесть, честь, ответственность, справедливость, гуманность).
- Ориентирование семьи на духовно-нравственное воспитание, формирование педагогической культуры родителей.

Формирование системы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся в школе осуществляется в следующих направлениях: **урочная деятельность; внеурочная деятельность, внешкольная деятельность.**

Базовые ценности духовно-нравственного воспитания в нашей школе не локализованы в содержании отдельного учебного предмета, формы или вида образовательной деятельности. Они пронизывают все учебное содержание, весь уклад школьной жизни, всю многоплановую деятельность школьника как человека и как личности.

#### **Формы работы с обучающимися:**

учебная деятельность (решение воспитательных задач на каждом уроке).

Формирование нравственности происходит в школе на всех уроках. И в том отношении нет главных и неглавных предметов. Традиционно велико воспитательное значение русского языка, литературы, истории, музыки, ОДНКНР.

- через внеклассную и внеурочную деятельность;
- факультативные занятия, кружковая работа;
- беседы, классные часы нравственного и духовного содержания, лекции, конференции, диспуты, «круглые столы»;
- проведение совместных праздников;
- детская благотворительность;
- экскурсии, целевые прогулки, игры духовно-нравственного содержания;
- просмотр слайдов фильмов, видеофильмов, использование аудиозаписи и технических средств обучения;
- конкурсы, викторины, праздники, выставки детского творчества, творческие вечера, тематические утренники;
- деловые и ролевые игры, проигрывание ситуаций, дискуссии;
- встречи со специалистами и интересными людьми;
- беседы со священником;
- коллективные творческие дела учащихся;
- все виды творческой художественной деятельности детей;
- презентация книг духовно-нравственного воспитания;
- благотворительные акции;

Большое внимание в нашей школе уделяется взаимодействию с родителями обучающихся, так как важность семьи неоспорима не только для отдельной личности, но и для государства в целом. Однако, в настоящее время в значительной мере утрачены традиции воспитания в семье, отчего возникает

необходимость знакомства с православными ценностями самих родителей обучающихся.

### **Формы работы с родителями:**

- родительские собрания на духовно-нравственные темы;
- встречи со священнослужителями;
- вечера вопросов и ответов (индивидуальные консультации с привлечением специалистов различного профиля – врачей, психологов, юристов);
- собеседование об удовлетворенности родителей жизнедеятельностью школы;
- проведение совместных учебных мероприятий (выставки, конкурсы, экскурсии, спектакли, именины детей);
- помощь родителей школе;
- визиты домой, индивидуальная работа с детьми дома;
- наглядные виды работы: информационные стенды для родителей, папки-передвижки, выставки детских работ, литературы;
- ведение социального паспорта класса;
- день открытых дверей;
- создание родительского актива, посещение неблагополучных семей, оказание им помощи;
- участие родителей в управлении школой через родительский комитет.

### **Здоровье**

На школу возложено множество задач, среди которых приоритетной является сохранение и укрепление физического, психического и нравственного здоровья средствами образования.

Для обеспечения системного подхода к деятельности по здоровьесбережению должны быть вовлечены все участники образовательных отношений. Систематическая работа при этом будет направлена на:

- формирование у обучающихся культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья;
- формирование у обучающихся навыков сохранения собственного здоровья, овладение здоровьесберегающими технологиями в процессе обучения и во внеурочное время;
- формирование представлений о ценности занятий физической культурой и спортом, понимания влияния этой деятельности на развитие личности человека, на процесс обучения и взрослой жизни;

Действенными формами работы в данном направлении воспитательной деятельности являются:

- мероприятия и проекты, направленные на воспитание ответственного отношения к состоянию своего здоровья, на профилактику развития вредных привычек, различных форм асоциального поведения, оказывающих отрицательное воздействие на здоровье человека (например, регулярное проведение профилактических мероприятий, лекций, 22 встреч с медицинскими работниками, сотрудниками

правоохранительных органов, детскими и подростковыми психологами, проведение дней здоровья, олимпиад и конкурсов);

- мероприятия и проекты, направленные на обеспечение условий для занятий физической культурой и спортом (например, работа школьных спортивных секций, работа школьного спортивного клуба «Олимп», проведение разнообразных спортивных мероприятий, состязаний, проведение, традиционных дней здоровья);

- мероприятия и проекты, направленные на формирование здорового образа жизни и культуры здоровья (научно-исследовательская деятельность обучающихся по теме здорового образа жизни, Дни здоровья, викторины, конкурсы между классами по данной тематике, мероприятия на свежем воздухе, работа летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей);

- организация горячего питания;

- реализация системы двигательной активности обучающихся как компонента воспитательной работы школы, в т. ч. организация динамических пауз, как вовремя уроков, так и вне, подвижные игры на перемене в начальной школе, уроки физкультуры.

### **Детские общественные объединения**

Действующее на базе школы детские общественные объединения - это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей.

- **Отряд ЮИД**

Пропагандистская деятельность предполагает разъяснительную работу для детей младшего школьного и подросткового возраста по вопросам безопасного поведения на улицах и дорогах посредством проведения бесед, викторин, игр, экскурсий, соревнований, конкурсов, КВН, тематических утренников, праздников, создания агитбригад, а также через создание и использование наглядной агитации безопасного поведения участников дорожного движения, участие на профилактических мероприятиях, конкурсах и др.

Информационная деятельность направлена на информирование участников образовательного процесса и образовательного сообщества о проблемах детского дорожно-транспортного травматизма и основах безопасного поведения на улицах и дорогах.

Организация работы по результатам работы отряда ЮИД, создание стенгазеты «Юный инспектор движения», листовок «За безопасность движения», размещение значимой информации на сайте школы и страницах социальной сети и другой информационной работы.

- **Отряд ДЮП (дружина юных пожарных)**

Изучение истории создания и развития пожарной охраны, а также роли и места общественных противопожарных формирований в обеспечении пожарной безопасности Крымского района. Сбор материалов по истории пожарной охраны и о ветеранах пожарной охраны.

Обучение членов ДЮП основам пожарной профилактики, порядку действий при пожаре и использования первичных средств пожаротушения, а также правилам техники безопасности в пожарной охране.

Ознакомление с пожарной техникой, пожарно-техническим вооружением, системами противопожарной защиты.

Физическое развитие детей и привитие им психологической устойчивости к действиям в экстремальных условиях пожара.

Приобщение детей к пропагандистской и агитационно-массовой работе (проведение конкурсов, олимпиад, викторин, кинолекториев, выставок детского творчества) противопожарной направленности.

Посещение пожарно-технических заведений.

Создание в школе экспозиций и организация встреч с заслуженными работниками и ветеранами пожарной охраны.

Организация шефской работы членов ДЮП среди учащихся младших классов, а также детей в дошкольных учреждениях.

- **Юнармейский отряд «Патриот»**

Военно-патриотическое: организация мероприятий военно-патриотической направленности, обеспечение участия в них юнармейцев; начальная военная подготовка; занятия военно-прикладными видами спорта, акция «Бессмертный полк», акция «Георгиевская ленточка», благоустройство территорий памятников-обелисков на территории станицы, встречи с ветеранами тыла, воинами-интернационалистами, воинами СВО.

- **Школьный спортивный клуб «Олимп»**

Выявление одаренных детей и привлечение их в различные виды спорта.

Пропаганда здорового образа жизни и организация досуга учащихся.

Вовлечение детей, находящихся в трудной жизненной ситуации в объединения дополнительного образования и внеурочные мероприятия.

Проведение спортивно-массовых мероприятий.

Подготовка обучающихся к сдаче норм ВФСК ГТО и к участию в соревнованиях и спортивно-массовых мероприятиях.

Информационно-агитационное направление работы (в соцсетях и на сайте школы).

- **Первичное отделение Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации – Российского Движения Детей и Молодёжи (РДДМ) «Орлята России».**

«Личностное развитие» организация творческой деятельности учащихся - создание условий для всестороннего гармоничного личностного развития учащихся, способствующие реализации потенциала активности каждого ученика.

«Гражданская активность» формирование активной жизненной позиции школьников, осознанного ценностного отношения к истории своей страны, города, района, народа.

Стимулирование социальной деятельности школьников, направленная на оказание посильной помощи нуждающимся категориям населения.

Организация акций социальной направленности.

Создание условий для развития детской инициатив.

- **Отряд «Новые тимуровцы»**

Возрождение детского и подросткового движения по оказанию шефской помощи нуждающимся, охране окружающей среды, воспитанию у детей готовности раскрыть и применить свои способности на пользу Родине, людям, своей семье.

- **Волонтерский отряд «Добрые сердца»**

Развитие высоких нравственных качеств путём пропаганды идей добровольного труда на благо общества.

Профилактика вредных привычек, наркомании.

Развитие позитивной мотивации учащихся к ведению ЗОЖ и повышение уровня культуры здоровья участников педагогического процесса.

Внедрение социальных проектов, социальных программ, мероприятий, акций и участие в них.

Взаимодействие и сотрудничество со всеми заинтересованными лицами и организациями в вопросах добровольчества.

Подготовка лидеров для работы в среде сверстников.

Формирование социальных навыков.

Организация досуга учащихся как одного из звеньев профилактической работы.

Получение необходимого опыта и навыков для реализации собственных идей и проектов в сфере пропаганды здорового образа жизни.

### **3 Организационный раздел**

#### **3.1. Кадровое обеспечение.**

Должность	Количество	Обязанности
Директор школы	1	Осуществляет руководство учебным заведением, и педсоветом школы, координирует воспитательную и учебную работу; организует административно-хозяйственную деятельность; обеспечивает реализацию федерального Госстандарта в области образования.
Заместитель директора по УВР	1	Организует текущее и перспективное планирование деятельности педагогического коллектива. Координирует работу учителей и других педагогических работников по выполнению учебных планов и программ. Организует и координирует разработку необходимой учебно-методической документации. Осуществляет систематический контроль за качеством образовательного процесса и объективностью оценки результатов образовательной подготовки обучающихся; посещает уроки и другие виды учебных занятий, анализирует их форму и содержание, доводит результаты анализа до сведения педагогов. Организует учебно-воспитательный процесс, организует работу с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными представителями), учителями-предметниками.
Заместитель директора	1	Организует воспитательную работу в образовательной организации: анализ, планирование, принятие решений по результатам анализа, реализация плана, контроль реализации

по ВР		плана. Контролирует организацию питания обучающихся. Курирует деятельность объединений дополнительного образования, педагогов-организаторов, педагогов-психологов, социальных педагогов, классных руководителей.
Социальный педагог	1	Организует работу с обучающимися, родителями (законными представителями), классными руководителями, учителями-предметниками по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, осуществляет межведомственное взаимодействие. Организует разработку ИПР, обеспечивает их реализацию, подготавливает отчёты о выполнении.
Педагог-психолог	1	Организует психологическое сопровождение воспитательного процесса: проводит коррекционные занятия с обучающимися, состоящими на различных видах учета, классов коррекции, консультирует родителей (законных представителей) по корректировке детско-родительских отношений. Проводит занятия, направленные на профилактику конфликтов, буллинга, профориентацию.
Педагог-организатор	1	Организует внеклассную и внешкольную работу в сфере дополнительного образования детей. Организует деятельность обучающихся по направлениям.
Классный руководитель	23	Организует воспитательную работу с обучающимися и родителями на уровне классного коллектива.
Учитель-предметник	34	Реализует воспитательный потенциал урока
Советник по воспитанию	1	Организует взаимодействие с детскими общественными объединениями. Обеспечивает проведение школьных мероприятий и организует участие в мероприятиях внешкольного уровня.
Учитель логопед	1	Проводит индивидуальные и групповые занятия коррекционно-развивающие занятия с обучающимися, родителями (законными представителями) в рамках своей компетентности.
Дефектолог	1	Занимается изучением, обучением, воспитанием и социализацией детей с ограниченными возможностями здоровья и с детьми, испытывающими трудности в обучении
Педагог дополнительного образования	5	Разрабатывает и обеспечивает реализацию дополнительных общеобразовательных, общеразвивающих программ.
Библиотекарь	1	Организует, систематизирует и управляет библиотечным фондом, консультирует обучающихся в выборе книг и журналов, проводит тематические мероприятия и выставки.

В МБОУ СОШ №58 на первое сентября 2023 года 608 обучающихся. Школа работает в две смены: в 1 смену обучается 349 человек, во 2 смену – 259 человек. В школе три класса коррекции, в которых обучается 41 ребенок, из них 23 – дети-инвалиды. Педагогический состав – 34 человека. В школе работают: педагог-психолог, социальный педагог, педагог-организатор. С 1 сентября 2022 года введена должность советника директора по воспитательной работе. Штат полностью укомплектован: 83%

педагогов имеют высшее образование, 17% - среднее специальное; 14 педагогов имеют высшую квалификационную категорию, 26 – первую квалификационную категорию.

В школе работают 14 учителей, которые родились в нашей станице, учились в нашей школе.

### **3.2. Нормативно-методическое обеспечение**

Воспитательная деятельность в школе регламентируется следующими локальными актами.

#### **• Локальные нормативные акты МБОУ СОШ № 58**

1. Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 58 станицы Варениковской муниципального образования Крымский район:
2. Правила внутреннего распорядка обучающихся МБОУ СОШ № 58:
3. Положение об общешкольном родительском комитете МБОУ СОШ №58:
4. Положение об этике общения в родительских чатах, социальных сетях и мессенджерах:
5. Положение о школьной форме обучающихся МБОУ СОШ № 58
7. Программа воспитания и план воспитательной работы
6. Программа по формированию законопослушного поведения обучающихся 1-11 классов МБОУ СОШ № 58
7. Положение о Штабе воспитательной работы МБОУ СОШ №58
8. Положение о школьном ученическом самоуправлении
9. Положение о службе школьной медиации
10. Положение о проектной деятельности обучающихся (в рамках реализации ФГОС)
11. Положение о дежурном классе
12. Положение о порядке создания и организации работы психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк)
13. Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений
14. Положение о проведении школьного тура предметных олимпиад
15. Положение о школьном конкурсе творческих проектов среди учащихся
16. Положение об организации индивидуального обучения на дому с обучающимися, о
- 17.

### **3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, классов коррекции, из социально уязвимых групп (например, дети из семей ТЖС, из семей мигрантов), одарённых, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия:



Категория	Условия
Обучающиеся с инвалидностью, с ОВЗ	с Для детей с ОВЗ разработаны адаптированные основные программы. Педагогом-психологом, логопедом проводятся занятия в соответствии с расписанием индивидуальные и групповые коррекционные развивающие занятия. При необходимости обучение осуществляется индивидуально на дому или инклюзивно. Организовано бесплатное питание для детей с ОВЗ.
Обучающиеся отклоняющимся поведением	с Организована педагогическая поддержка, социально-психологическое сопровождение для детей, консультации для родителей (законных представителей) педагогом-психологом, социальным педагогом. Проводятся занятия в соответствии с расписанием индивидуальные и групповые коррекционные развивающие занятия.
Одарённые дети	Консультации педагога-психолога. Психолого-педагогическое сопровождение.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

-лично-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### **3.4. Система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах: публичности, открытости поощрений (награждение на линейках, торжественных мероприятиях, информация на стендах); соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации; прозрачности правил поощрения; регулирования частоты награждений; сочетания индивидуального и коллективного поощрения; привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей, сторонних организаций, их статусных представителей; дифференцированности поощрений.

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: **индивидуальные и групповые портфолио, благотворительная поддержка.**

Ведение портфолио – деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, дипломы, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ, участвовавших в конкурсах). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

### **3.5. Анализ воспитательного процесса**

Анализ организуемого в школе воспитательного процесса проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Анализ осуществляется ежегодно силами администрации школы. Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к обучающимся, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются:

#### **Анализ работы по направлениям деятельности.**

Критериями, на основе которых делается данный анализ, являются:

- анализ реализации целей и решения задач, поставленных в начале года образовательной организацией;

- анализ ключевых дел, событий, проводимых в школе по разным направлениям представленным в программе.

- Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников, родителями.

Способами получения информации являются аналитические справки, приказы по проведению различного рода мероприятий, участие в конкурсах, соревнованиях, акциях, различного уровня.

**Общее состояние организуемой в школе совместной деятельности школьников и педагогов, родителей.**

**Критерием**, на основе которого осуществляется данный анализ, является изучение уровня удовлетворенности детей и их родителей.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на педагогическом совете школы.

**Способами** получения информации является мониторинг уровня удовлетворенности образовательным и воспитательным процессом, мониторинг включённости обучающихся в школьную жизнь.

**Внимание** при этом сосредотачивается на следующих вопросах: является ли организуемая в школе совместная деятельность школьников и педагогов интересной, событийно насыщенной, личностно развивающей и социально ориентированной.

**Качество воспитательной деятельности классных руководителей.**

**Критериями**, на основе которых осуществляется данный анализ, являются: умение классных руководителей конкретизировать общую цель воспитания в соответствии со спецификой своей профессиональной деятельности и особенностями своих воспитанников; соответствие используемых педагогами форм работы с детьми собственным целям воспитания и особенностям своих воспитанников; актуальность и разнообразие содержания их совместной с детьми деятельности, его четкая ориентация на конкретные результаты воспитания.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе.

**Способами** получения информации о воспитательной деятельности классных руководителей могут быть наблюдение, беседы с педагогами, посещение (с согласия педагогов) их занятий с детьми, анализ поведенных педагогами мероприятий, анализ ведения документов, сопровождающих воспитательный процесс в классе.

Заместитель директора сосредотачивается на следующих вопросах: испытывают ли классные руководители затруднения в определении цели своей воспитательной деятельности; испытывают ли они проблемы с реализацией воспитательного потенциала их совместной с детьми деятельности; стремятся ли они к формированию вокруг себя привлекательных для школьников детско-взрослых общностей; доброжелателен ли стиль их общения со школьниками; складываются ли у них доверительные отношения со школьниками; являются ли они для своих воспитанников значимыми взрослыми

#### **Управление воспитательным процессом.**

**Критерием**, на основе которого осуществляется данный анализ, является грамотность реализации административной командой своих основных управленческих функций в сфере воспитания: планирования, организации и мотивации воспитательной деятельности педагогов.

Осуществляется анализ заместителями директора учебно-воспитательной и воспитательной работе школы. Способами получения информации об управлении воспитательным процессом могут быть беседы и (при необходимости) анкетирование педагогов для получения обратной связи о работе административной команды школы.

Заместитель директора сосредотачивается на следующих вопросах: имеют ли педагоги чёткое представление о своих должностных обязанностях, правах и сфере своей ответственности, а также о содержании осуществляемой в школе воспитательной работы; создаются ли школьной администрацией условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания; поддерживается ли в педагогическом коллективе доброжелательные взаимоотношения; существует ли в школе система стимулов и поощрений для педагогов за хорошую воспитательную работу с детьми.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений