

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №58
станции Варениковской
муниципального образования Крымский район

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
от 31.08. 2021 года протокол № 1
Председатель _____ Л.П. Гордиенко

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По английскому языку

Уровень образования (класс) среднее общее образование (10-11 классы)

Количество часов 204

Учитель Зажигина Т.А.

Программа разработана на основе основной образовательной программы среднего общего образования по английскому языку МБОУ СОШ № 58 в соответствии с ФГОС среднего общего образования

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

У выпускника школы будут достигнуты определенные личностные результаты освоения учебного предмета «Английский язык»:

сформирована мотивация изучения английского языка и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Английский язык»;
стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.

Изучение английского языка внесет свой вклад в:

1) воспитание гражданственности:

любовь к своей малой родине (своему родному дому, школе, селу, городу), народу, России;
знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним;
знание правил поведения в классе, школе, дома;
стремление активно участвовать в жизни класса, города, страны;
уважительное отношение к родному языку;
уважительное отношение к своей стране, гордость за её достижения и успехи;
осознание родной культуры через контекст культуры англоязычных стран;

2) воспитание патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

чувство патриотизма через знакомство с ценностями родной культуры;
стремление достойно представлять родную культуру;
правовое сознание, уважение к правам и свободам личности;

3) воспитание духовно-нравственных чувств и этического сознания:

представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убежденность в приоритете общечеловеческих ценностей;
знание правил вежливого поведения, культуры речи;
стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств;
умение анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим;
представление о дружбе и друзьях, внимательное отношение к их интересам и увлечениям;
установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
стремление иметь собственное мнение; принимать собственные решения;
умение признавать свои ошибки;
чувство собственного достоинства и уважение к достоинству других людей;
уверенность в себе и своих силах;

4) воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):

умение видеть красоту в окружающем мире; в труде, творчестве, поведении и поступках людей;

мотивация к самореализации в творчестве; стремление выражать себя в различных видах творческой деятельности;

уважительное отношение к мировым историческим ценностям в области литературы, искусства и науки; положительное отношение к выдающимся личностям и их достижениям;

5) формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;

потребность в здоровом образе жизни;

понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека; положительное отношение к спорту;

знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;

стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности;

стремление к активному образу жизни: интерес к подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;

6) воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;

ценностное отношение к труду и к достижениям людей;

уважительное отношение к людям разных профессий;

навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность, как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника;

умение работать в паре/группе; взаимопомощь;

ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;

потребность и способность выражать себя в доступных видах творчества (проекты);

ответственное отношение к образованию и самообразованию, понимание их важности в условиях современного информационного общества;

умение проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремленность и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;

умение вести обсуждение, давать оценки;

умение различать полезное и бесполезное времяпрепровождение и стремление полезно и рационально использовать время;

умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания; за совместную работу;

бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;

7) воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);

интерес к природе и природным явлениям;

бережное, уважительное отношение к природе и всем формам жизни;

понимание активной роли человека в природе;

способность осознавать экологические проблемы;

готовность к личному участию в экологических проектах;

8) воспитание понимания ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты в данном курсе развиваются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования.

У выпускников школы будут развиты:

1) положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению англ. языка: представление о английском языке как средстве познания мира и других культур; осознание роли английского языка в жизни современного общества и личности; осознание личностного смысла в изучении английского языка, понимание роли и значимости языка для будущей профессии;

обогащение опыта межкультурного общения;

2) языковые способности: к слуховой и зрительной дифференциации, к имитации, к догадке, смысловой антиципации, к выявлению языковых закономерностей, к выявлению главного и к логическому изложению;

3) универсальные учебные действия:

регулятивные:

самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

познавательные:

использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;

пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей,

строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств;

выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;

осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;

решать проблемы творческого и поискового характера;

самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома;

контролировать и оценивать результаты своей деятельности;

коммуникативные:

готовность и способность осуществлять межкультурное общение на английском языке:

- выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;

- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка;

- адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;
 - спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое;
 - уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей позиции;
 - уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом;
 - уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);
 - уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;
 - проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого;
 - уметь адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;
- специальные учебные умения:
- читать на английском языке с целью поиска конкретной информации;
 - читать на английском языке с целью детального понимания содержания;
 - читать на английском языке с целью понимания основного содержания;
 - понимать английскую речь на слух с целью полного понимания содержания;
 - понимать общее содержание воспринимаемой на слух информации на английском языке;
 - понимать английскую речь на слух с целью извлечения конкретной информации;
 - работать с лексическими таблицами; понимать отношения между словами и предложениями внутри текста; работать с функциональными опорами при овладении диалогической речью;
 - кратко излагать содержание прочитанного или услышанного текста;
 - догадываться о значении новых слов по словообразовательным элементам, контексту;
 - иллюстрировать речь примерами, сопоставлять и противопоставлять факты;
 - использовать речевые средства для объяснения причины, результата действия;
 - использовать речевые средства для аргументации своей точки зрения;
 - организовывать работу по выполнению и защите творческого проекта;
 - работать с англо-русским словарем: находить значение многозначных слов, фразовых глаг.;
 - пользоваться лингвострановедческим справочником;
 - переводить с русского языка на английский; использовать различные способы запоминания слов на английском языке;
 - выполнять тесты в форматах “Multiple choice”, True/False/Unstated”, “Matching”, “Fill in” и др.

Предметные результаты

В результате изучения учебного предмета «Иностранный язык» (английский) на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;
- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;
- выражать и аргументировать личную точку зрения;
- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

Говорение, монологическая речь

- Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;
- давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Аудирование

- Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;
- выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

Чтение

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

Письмо

- Писать несложные связные тексты по изученной тематике;
- писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
- письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

- Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Фонетическая сторона речи

- Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

– владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Лексическая сторона речи

– Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

– распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;

– определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

– догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;

– распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

– Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;

– употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);

– употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);

– употреблять в речи сложноподчиненные предложения союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;

– употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;

– употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);

– употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);

– употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);

– употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking;

– употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;

– употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);

– употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something;

– использовать косвенную речь;

– использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;

- употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;
- употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;
- употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);
- согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
- употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;
- употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
- употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;
- употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

Планируемые результаты (10 класс)

Базовый уровень

Коммуникативные уменияВыпускник научится:

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения. Умение без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи». Умение запрашивать информацию в пределах изученной тематики. Типы текстов: интервью, обмен мнениями, дискуссия. Диалог/полилог в ситуациях официального общения, краткий комментарий точки зрения другого человека. Интервью.

Монологическая речь

Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи». Использование основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика). Умение передавать основное содержание текстов. Умение кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.). Типы текстов: рассказ, описание, характеристика, сообщение, объявление, презентация. Умение предоставлять фактическую информацию.

Аудирование

Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Выборочное понимание деталей несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера. Типы текстов: сообщение, объявление, интервью, тексты рекламных видеороликов. Полное и точное восприятие информации в распространенных коммуникативных ситуациях.

Чтение

Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного) и жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр, проспектов). Использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи. Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному. Типы текстов: инструкции по использованию приборов/техники, каталог товаров, сообщение в газете/журнале, интервью, реклама товаров, выставочный буклет, публикации на информационных Интернет-сайтах. Умение читать и достаточно хорошо понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического,

художественного, разговорного, научного, официально-делового) и жанров (рассказ, роман, статья научно-популярного характера, деловая переписка).

Письмо

Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики. Умение писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе. Умение описывать явления, события. Умение излагать факты, выражать свои суждения и чувства. Типы текстов: личное (электронное) письмо, тезисы, эссе, план мероприятия, биография, презентация, заявление об участии.. Умение письменно сообщать свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

Умение расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. Владение орфографическими навыками.

Фонетическая сторона речи

Умение выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации, в том числе интонации в общих, специальных и разделительных вопросах. Правильное произношение ударных и безударных слогов и слов в предложениях. Произношение звуков английского языка без выраженного акцента.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавание и употребление в речи коммуникативных типов предложений, как сложных (сложносочиненных, сложноподчиненных), так и простых. Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи. Употребление в речи предложений с конструкциями ... as; notso ... as; either ... or; neither ... nor.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в том числе в ситуациях формального и неформального общения. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных фразовых глаголов (lookafter, giveup, beover, writedowngeton). Определение части речи по аффиксу.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

– Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;

– обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

Говорение, монологическая речь

– обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

Аудирование

– обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

Чтение

– Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

Письмо

– Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

– Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

Орфография и пунктуация

- Владеть орфографическими навыками;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Лексическая сторона речи

- Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;
- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).

Грамматическая сторона речи

- Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);
 - употреблять в речи все формы страдательного залога;
- употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;
- употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3);
- употреблять в речи структуру to be/get + used to + verb;
- употреблять в речи структуру used to / would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом;
- употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;

Планируемые результаты (11 класс)

Базовый уровень

Коммуникативные уменияВыпускник научится:

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения. Умение без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи». Умение выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку. Умение запрашивать информацию в пределах изученной тематики. Умение обращаться за разъяснениями и уточнять необходимую информацию. Типы текстов: интервью, обмен мнениями, дискуссия. Диалог/полилог в ситуациях официального общения, краткий комментарий точки зрения другого человека. Интервью. Обмен, проверка и подтверждение собранной фактической информации.

Монологическая речь

Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи». Использование основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика). Умение передавать основное содержание текстов. Умение кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.). Умение описывать изображение без опоры и с опорой на ключевые слова/план/вопросы. Типы текстов: рассказ, описание, характеристика, сообщение, объявление, презентация. Умение предоставлять фактическую информацию.

Аудирование

Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Выборочное понимание деталей несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера. Типы текстов: сообщение, объявление, интервью, тексты рекламных видеороликов. Полное и точное восприятие информации в распространенных коммуникативных ситуациях. Обобщение прослушанной информации.

Чтение

Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного) и жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр, проспектов). Использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи. Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному. Типы текстов: инструкции по использованию приборов/техники, каталог товаров, сообщение в газете/журнале, интервью, реклама

товаров, выставочный буклет, публикации на информационных Интернет-сайтах. Умение читать и достаточно хорошо понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного, научного, официально-делового) и жанров (рассказ, роман, статья научно-популярного характера, деловая переписка).

Письмо

Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики. Умение писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе. Умение описывать явления, события. Умение излагать факты, выражать свои суждения и чувства. Умение письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры. Типы текстов: личное (электронное) письмо, тезисы, эссе, план мероприятия, биография, презентация, заявление об участии. Написание отзыва на фильм или книгу. Умение письменно сообщать свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

Умение расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. Владение орфографическими навыками.

Фонетическая сторона речи

Умение выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации, в том числе интонации в общих, специальных и разделительных вопросах. Умение четко произносить отдельные фонемы, слова, словосочетания, предложения и связные тексты. Правильное произношение ударных и безударных слогов и слов в предложениях. Произношение звуков английского языка без выраженного акцента.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавание и употребление в речи коммуникативных типов предложений, как сложных (сложносочиненных, сложноподчиненных), так и простых. Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи. Употребление в речи эмфатических конструкций (например, „It’s him who took the money”, “It’s time you talked to her”). Употребление в речи предложений с конструкциями ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в том числе в ситуациях формального и неформального общения. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных фразовых глаголов (look after, give up, be over, write down, get on). Определение части речи по аффиксу. Распознавание и употребление в речи различных средств связи для обеспечения

целостности высказывания. Распознавание и использование в речи устойчивых выражений и фраз (collocations – gettoknows somebody, keepintouchwith somebody, lookforwardtodoingsomething) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи».

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;
- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;
- обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

Говорение, монологическая речь

- Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

Аудирование

- Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;
- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

Чтение

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

Письмо

- Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

- Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

Орфография и пунктуация

- Владеть орфографическими навыками;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Лексическая сторона речи

- Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;
- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).

Грамматическая сторона речи

- Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);
- употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога;
- употреблять в речи эмфатические конструкции типа It's time you did smth;
- употреблять в речи все формы страдательного залога;
- употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;
- употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3);
- употреблять в речи структуру to be/get + used to + verb;
- употреблять в речи структуру used to / would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом;
- употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;
- использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

Содержание учебного предмета

Повседневная жизнь

Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями.

Здоровье

Посещение врача. Здоровый образ жизни.

Спорт

Активный отдых. Экстремальные виды спорта.

Городская и сельская жизнь

Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство.

Научно-технический прогресс

Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии.

Природа и экология

Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира.

Современная молодежь

Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки.

Профессии

Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии.

Страны изучаемого языка

Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.

Иностранные языки

Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.

Разделы, темы	10 класс	11 класс
Повседневная жизнь Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями.	16	34
Здоровье Посещение врача. Здоровый образ жизни.		10
Спорт Активный отдых. Экстремальные виды спорта.	8	
Городская и сельская жизнь Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство.		14
Научно-технический прогресс Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии.		13
Природа и экология Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира.	12	
Современная молодежь Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки.	11	7
Профессии Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии.	20	8
Страны изучаемого языка Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.	29	8
Иностранные языки Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.	6	8

Перечень контрольных работ

Объекты контроля речевой деятельности)	(виды	10класс	11класс
Аудирование		2	2
Говорение		2	2
Чтение		2	2
Письмо		2	2
Итого		8	8

Тематическое планирование

10 класс раздел	Кол-во часов	темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности учащихся	Направления воспитател. деятельности
Страна изучаемого языка	19				1,2
		Заполнение формуляра.	1	<u>регулятивные</u> :целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную уметь прогнозировать содержание текста, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова и фразы. Уметь составить высказывание на основе прочитанного.находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата <u>познавательные</u> :проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений; <u>коммуникативные</u> :формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать принимать позицию	
		Отправляемся в путешествие.	1		
		В аэропорту.	1		
		Что такое «meetingpoint»?	1		
		Разговорные клише английского языка.	1		
		Грамматический практикум: отвечаем на вопросы.	1		
		Контроль письма: мои успехи.	1		
		Сравнительная характеристика: PresentSimple, Progressive.	1		
		Правила поведения в аэропорту.	1		
		Знаки. Вывески.	1		
		Посадка на рейс.	1		
		Международные звонки.	1		
		Телефонный этикет.	1		
		Телефонный разговор.	1		
		Пользование банкоматом.	1		

		Интересные факты об Англии.	1	собеседника, понимая позицию другого, различать в его	
		Урок-игра: мы в международном аэропорту.	1	речи: мнение (точку зрения), доказательство	
		Мои успехи: я узнал...	1	(аргументы);	
		Урок-обобщение по теме «Страна изучаемого языка».	1	<u>личностные</u> : формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию	
Повседневная жизнь	11				3
		У вас есть друг?	1	<u>регулятивные</u> :выдвигать версии решения проблемы,	
		Друг познается в беде.	1	формулировать гипотезы, предвосхищать конечный	
		Скажи мне, кто твой друг...	1	результат;	
		Взаимоотношения с друзьями. Контроль аудирования	1	<u>познавательные</u> :строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных	
		Наши интересы.	1	явлений к общим закономерностям;строить	
		Дружили мальчик с девочкой.	1	рассуждение на основе сравнения предметов и явлений,	
		Как найти друзей.	1	выделяя при этом общие признаки;	
		Конфликтные ситуации.	1	<u>коммуникативные</u> :строить позитивные отношения в	
		Друзья за рубежом.	1	процессе учебной и познавательной деятельности;	
		На чем строится общение.	1	<u>личностные</u> :освоенность социальных норм, правил	
		Интересы молодежи.	1	поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах	
Страны изучаемого языка	10				1,2,4
		Мои достижения: урок-повторение.	1	<u>регулятивные</u> :определять/находить, в том числе из	
		Россия.	1	предложенных вариантов, условия для выполнения	

		Достопримечательности Москвы.	1	учебной и познавательной задачи; развивать механизмы	
		Что я могу рассказать о своей Родине. Контроль говорения	1	произвольного запоминания информации <u>познавательные</u> : находить в тексте требуемую	
		Канада. Ч.1	1	информацию (в соответствии с целями своей	
		Канада. Ч.2	1	деятельности); осуществление творческого подхода к	
		Историческая справка: Канада.	1	учебной деятельности;	
		Почему кленовый лист?	1	<u>коммуникативные</u> : логически корректно оформлять	
		Гимн Канады.	1	высказывание. рассказывать об отдельных	
		Историческая справка: политическая корректность.	1	фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; <u>личностные</u> : осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к культуре иноязычных стран.	
Природа и экология	9				7
		США.	1	<u>регулятивные</u> : анализировать и обосновывать	
		Австралия сегодня. Контроль чтения	1	применение соответствующего инструментария для	
		Национальные символы Австралии.	1	выполнения учебной задачи- оценить прочитанное, услышанное;	
		Удивительная природа Австралии.	1	- интерпретировать прочитанное, услышанное;	
		Аборигены-коренные жители Австралии.	1	<u>познавательные</u> : излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;	
		Защита окружающей среды.	1	извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации	
		Мы в ответе за судьбу планеты.	1	<u>коммуникативные</u> : выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;	
		Урок-обобщение по теме «Природа и экология»	1		
		Мои достижения: урок-повторение.	1		

				<u>личностные</u> : освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.	
Спорт	8				5
		Клубы по интересам.	1	<u>регулятивные</u> : осуществлять констатирующий и	
		Хобби.	1	предвосхищающий контроль по результату и по	
		Досуг молодежи.	1	способу действия; актуальный контроль на уровне	
		Интересы современной молодежи.	1	произвольного внимания	
		Спортивные кружки.	1	<u>познавательные</u> : устанавливать причинно-следственные	
		В стране Грамматики: сложное подлежащее.	1	связи	
		Посещение национального парка Америки. Контроль чтения	1	<u>коммуникативные</u> : осуществлять самоконтроль и самокоррекцию	
		Мои достижения: урок-повторение.	1	<u>личностные</u> : осознанное построение индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов; -формирование основ критического мышления	
Природа и экология	3				7
		Приключения в национальном парке.	1	<u>регулятивные</u> : находить достаточные средства для	
		Удивительная природа парка.	1	выполнения учебных действий в изменяющейся	
		Выдающиеся люди Америки.	1	ситуации и/или при отсутствии планируемого результата; <u>познавательные</u> : определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;	

				<u>коммуникативные</u> : принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы); <u>личностные</u> : формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию	
Современная молодежь	3				3,4,7
		В кружке любителей природы.	1	<u>регулятивные</u> : выдвигать версии решения проблемы,	
		Посещение клуба по интересам	1	формулировать гипотезы, предвосхищать конечный	
		В стране Грамматики: залоги.	1	результат; <u>познавательные</u> : строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям; строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки; <u>коммуникативные</u> : использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей <u>личностные</u> : Осознание возможности самореализации средствами ИЯ	
Профессии	20				6
		Контрольная работа по теме «Неличные формы глагола: залоги.»	1	<u>регулятивные</u> : оценить прочитанное, услышанное; интерпретировать прочитанное,	
		Мир современных технологий.	1	услышанное; самостоятельно работать, рационально	
		Всеобщая компьютеризация: за и против.	1	организовывая свой труд в классе;	

		Компьютерная зависимость.	1	действовать по аналогии, адекватно самостоятельно	
		Каким я вижу будущее?	1	оценивать правильность выполнения действия и	
		Проблемы трудоустройства.	1	вносить необходимые коррективы в исполнение как в	
		В поисках работы.	1	конце действия, так и по ходу его реализации	
		Работа для вас.	1	<u>познавательные</u> : извлечение запрашиваемой или	
		Работа летом для подростков.	1	нужной информации, извлечение полной и точной	
		Я хочу быть...	1	информации; определять обстоятельства, которые	
		Популярные профессии.	1	предшествовали возникновению связи между	
		Учимся писать резюме.	1	явлениями, из этих обстоятельств выделять	
		Мои достижения: урок-повторение.	1	определяющие, способные быть причиной данного	
		Грамматический практикум	1	явления, выявлять причины и следствия явлений;	
		Проблемы выбора профессии	1	<u>коммуникативные</u> : тактично выразить несогласие с	
		Кем быть? Выбор мой или родителей?	1	мнением собеседника; принимать позицию	
		«В гармонии с собой» Контроль аудирования	1	собеседника, понимая позицию другого, различать в его	
		Что значит быть здоровым человеком?	1	речи: мнение (точку зрения), доказательство	4,5
		Урок-игра: ищу работу	1	(аргументы);	
		Заполнение анкеты	1	<u>Личностные</u> : Формирование личностного	
				самоопределения;	
				Осознание себя как индивидуальности и одновременно	
				как члена общества	
Повседневная жизнь	5				
		Чтобы быть понятым.	1	<u>регулятивные</u> : выдвигать версии решения проблемы,	
		Проблемы, с которыми сталкиваются подростки	1	формулировать гипотезы, предвосхищать конечный	
		Мое будущее.	1	результат;	
		Учимся пониманию.	1	<u>познавательные</u> : строить рассуждение от общих	
				закономерностей к частным явлениям и от частных	

		Взаимоотношения с родителями.	1	явлений к общим закономерностям;строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки; <u>коммуникативные</u> :строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности; <u>личностные</u> :осознание повышения уровня качества знаний по предмету	
Современная молодежь	8				6,8
		Поступление в ВУЗ	1	<u>регулятивные</u> :выбирать из предложенных вариантов и	
		Школьные правила	1	самостоятельно искать средства/ресурсы для решения	
		Школьные правила: за и против	1	задачи/достижения цели;	
		Высшие учебные заведения	1	<u>познавательные</u> :объединять предметы и явления в	
		Университеты России. Контроль говорения	1	группы по определенным признакам, сравнивать,	
		Сравнительная характеристика систем образования России и США	1	классифицировать и обобщать факты и явления <u>коммуникативные</u> :использовать речевые средства в	
		Школьные обмены.	1	соответствии с задачей коммуникации для выражения	
		Куда поступать по окончании школы?	1	своих чувств, мыслей и потребностей <u>личностные</u> :признание для себя общепринятых морально-этических норм;осознание себя как гражданина, как представителя определенного народа, определенной культуры	
Иностранные языки	6				1,8
97		Английский – один из самых распространенных языков на земле.	1	<u>регулятивные</u> : адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить	
98		Изучение иностранных языков в России.	1	необходимые коррективы в исполнение как в конце	

99		Я изучаю английский, чтобы...	1	действия, так и по ходу его реализации	
100		Язык – часть культуры той или иной страны.	1	<u>познавательные</u> :устанавливать причинно-следственные	
101		Мое отношение к изучению английского языка.	1	связи	
				<u>коммуникативные</u> :осуществлять контроль, коррекцию,	
102		Урок-обобщение по теме «Роль и значение иностранных языков в современном мире».	1	оценку действий; планировать общие способы работы; строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности	
				<u>личностные</u> :формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»	
		Итого: 2 контроля аудирования 2 контроля чтения 2 контроля письма 2 контроля говорения			

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания

методического объединения

учителей иностранного языка СОШ №58

от 30 августа 2021года №1

_____ Т.А. Зажигина

Тематическое планирование 11 класс

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

_____ И.Г. Сусева

31 августа 2021г.

11 класс Раздел	Кол-во часов	темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности	Направления воспитательн. деятельности
Современная молодежь	7				3
		Введение и первичное закрепление лексики по теме «Молодежь в современном обществе»	1	<u>регулятивные</u> :выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели	
		Совершенствование навыков устной речи «Летние каникулы»	1	<u>познавательные</u> :объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления	
		«Листья осени» работа с текстом	1		
		Герундий	1		
		Формирование грамматических навыков	1		
		Функции герундия в английском предложении	1		
		«Вебсайт лагеря» Контроль говорения.	1	<u>коммуникативные</u> :использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей <u>личностные</u> :признание для себя общепринятых морально-этических норм;осознание себя как гражданина, как представителя определенного народа, определенной культуры	

Повседневная жизнь	19				1,8
		Совершенствование лексико-грамматических знаний	1	<u>регулятивные:</u> - оценить прочитанное, услышанное; - интерпретировать прочитанное, услышанное; самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе - действовать по аналогии, адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации <u>познавательные:</u> извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации; определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять	
		Система выпускных школьных экзаменов в Англии	1		
		Система выпускных школьных экзаменов в США	1		
		Система выпускных школьных экзаменов в России	1		
		Развитие навыков разговорной речи	1		
		Закрепление грамматических навыков «Герундий»	1		
		Британская и Российская системы образования	1		
		Разница между Британской и Российской системами образования	1		
		Практика диалогической речи: «разговор студента из Англии со студентом из России»	1		
		Повторение темы «Функции герундия в английском предложении»	1		
		Кэмбридж	1		
		Оксфорд	1		
		Контроль аудирования: «Мои планы...»	1		
		Московский Государственный Университет	1		
		Анализ грамматики раздела	1		
		Я и мои школьные друзья	1		
		Проект «Мир возможностей»	1		

		Однокурсники – развитие навыков устной речи	1	причины и следствия явлений	
		Урок-обобщение по теме «межличностные отношения»	1	<u>коммуникативные</u>: тактично выразить несогласие с мнением собеседника; принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы) <u>Личностные</u>: Формирование личностного самоопределения; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»	
Современная молодежь	5				8
		Причастие настоящего времени	1	<u>регулятивные</u> : выдвигать версии	
		Формирование грамматических навыков	1	решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат	
		Основополагающая программа колледжа	1		
		Работа с текстом, чтение с извлечением информации Контроль чтения	1	<u>познавательные</u> : строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям; строить рассуждение на основе сравнения	
		Условия для поступления в английский университет	1		

				предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки <u>коммуникативные</u> :строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности <u>личностные</u> :Осознание повышения уровня качества знаний по предмету	
Научно-технический прогресс	13				6,8
		Блог и блоггеры	1	<u>регулятивные</u> :выдвигать версии	
		НТП: контроль письма	1	решения проблемы, формулировать	
		НТП: анализ допущенных ошибок	1	гипотезы, предвосхищать конечный	
		Причастие настоящего времени – закрепление грамматических навыков	1	результат; <u>познавательные</u> :строить рассуждение	
		Сокращения для сообщений, аббревиатуры	1	от общих закономерностей к частным	
		Причастие прошедшего времени	1	явлениям и от частных явлений к	
		Возможности интернета: аудирование	1	общим закономерностям; строить рассуждение на основе	
		Развитие навыков работы с текстом (извлечение необходимой информации)	1	сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;	
		Давайте создадим свой Блог	1	<u>коммуникативные</u> :строить позитивные	
		Как воспользоваться информацией из Интернета	1	отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;	
		Условия жизни и быта в Университетском городке, как снять комнату или квартиру	1	<u>личностные</u> :освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и	

				сообществах	
		Учимся читать объявления	1		
		Проект: создание своего объявления в сети	1		
Страны изучаемого языка	8				1,2,4
		Отправляемся в путешествие	1	<u>регулятивные</u> :целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную уметь прогнозировать содержание текста, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова и фразы. <u>познавательные</u> :проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений; <u>коммуникативные</u> :формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать принимать позицию	
		Достопримечательности страны изучаемого языка	1		
		Достопримечательности России	1		
		Путешествие зарубеж	1		
		Посещая Кэнтербери	1		
		Сложное дополнение с причастием настоящего времени	1		
		Закрепление грамматических навыков	1		
		Урок-обобщение по теме «путешествие»	1		

				собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы); <u>личностные</u> формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию	
Городская и сельская жизнь	1 4				1,7
		Совершенствование навыков разговорной речи	1	<u>регулятивные</u> :целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную уметь прогнозировать содержание текста, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова и фразы. Уметь составить высказывание на основе прочитанного.находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата	
		Исчисляемые и неисчисляемые существительные	1		
		Контроль чтения «Фермерский рынок»	1		
		Грамматический практикум	1		
		Практика диалогической речи	1		
		Стихийные бедствия и их последствия	1		
		Урок страноведения «Вулканы Великобритании»	1		
		Вулкан Исландии	1		
		Условные предложения II типа	1		
		Закрепление грамматических знаний	1		
		Условные предложения III типа	1		
		Работа крупных компаний	1		
		Закрепление лексико – грамматических навыков	1	<u>познавательные</u> :проводить	

		Урок развития речи по теме : «Экологические катастрофы и их влияние на ситуацию в мире	1	наблюдение и эксперимент под руководством учителя определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений; <u>коммуникативные</u> : формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы); <u>личностные</u> формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию	
Здоровье	6				5
		Развитие навыков монологической речи: мое самочувствие	1	<u>регулятивные</u> :определять/находить, в том числе из предложенных вариантов,	
		Увлечения спортом	1	условия для выполнения учебной и	

		Хобби современной молодежи	1	познавательной задачи; развивать	
		Мои хобби: развитие навыков диалогической речи	1	механизмы произвольного	
		Грамматический практикум: времена английского глагола	1	запоминания информации	
		Контрольная работа	1	<u>познавательные</u> : находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); осуществление творческого подхода к учебной деятельности; <u>коммуникативные</u> : логически корректно оформлять высказывание. рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; <u>личностные</u> : осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к культуре иноязычных стран.	
Профессии	8				6,8
		Введение и первичное закрепление лексики	1	<u>регулятивные</u> : анализировать и	
		Будущее длительное время	1	обосновывать применение	
		Совершенствование грамматических навыков	1	соответствующего инструментария для	
		Подача заявки на работу	1	выполнения учебной задачи- оценить прочитанное, услышанное;	
		Урок речи по теме «Выбирая профессию»	1	- интерпретировать прочитанное, услышанное;	
		Практика диалогической речи Контроль говорения	1	<u>познавательные</u> : излагать полученную	
		Достойная работа после окончания школы	1		

		Агентство по трудоустройству	1	информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации <u>коммуникативные:</u> выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи; <u>личностные:</u> освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.	
Иностранные языки	8				1,8
		Совершенствование навыков разговорной речи	1	<u>регулятивные:</u> осуществлять	
		Контроль аудирования : значение английского языка	1	констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания	
		Смешанный тип условных предложений	1	<u>познавательные:</u> устанавливать	
		Грамматический практикум	1	причинно-следственные связи	
		Закрепление грамматических знаний	1	<u>коммуникативные:</u> осуществлять самоконтроль и самокоррекцию	
		Употребление сослагательного наклонения после глагола “wish”	1	<u>личностные:</u> осознанное построение	
		Личные и профессиональные качества	1	индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых	
		Урок-обобщение по теме «языки международного общения»	1		

				познавательных интересов; -формирование основ критического мышления	
Повседневная жизнь	10				3,6
		Союзы so.....that, such.....that	1	<u>регулятивные</u> :целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную уметь прогнозировать содержание текста, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова и фразы. Уметь составить высказывание на основе прочитанного.находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата	
		Я в коллективе	1		
		Биографические данные – резюме	1		
		Развитие навыков монологической речи: рассказ о себе	1		
		Грамматический практикум	1		
		Собеседование при поступлении на работу	1		
		Мой класс, моя школа: урок- круглый стол	1		
		Проект «Стремясь к звёздам»	1		
		Анализ грамматики курса 11 класса	1		
		Анализ лексики курса 11 класса	1	<u>познавательные</u> :проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять	

				причины и следствия явлений; <u>коммуникативные</u>: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать, принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы); <u>личностные</u>: формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию	
Здоровье	4				3,4,5
		Стресс: учимся противостоять ему.	1	<u>регулятивные</u> : выдвигать версии	
		Если хочешь быть здоров: развитие навыков монологической речи	1	решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;	
		Практика диалогической речи	1	<u>познавательные</u> : строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;	
		Обобщающий урок по курсу	1	строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки; <u>коммуникативные</u>: строить позитивные	

				отношения в процессе учебной и познавательной деятельности; <i>личностные:</i> Осознание повышения уровня качества знаний по предмету	
		Итого: 2 контроля аудирования 2 контроля чтения 2 контроля письма 2 контроля говорения			

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания

методического объединения

учителей иностранного языка СОШ №58

от 30 августа 2021 года №1

_____ Т.А. Зажигина

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

_____ И.Г. Сусева

31 августа 2021 г.