

АННОТАЦИИ К РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ И КУРСОВ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Начальное общее образование МБОУ СОШ № 58

Аннотации к рабочим программам учебных предметов

Русский язык

Учебный предмет «Русский язык» является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим учебным предметам.

В системе учебных предметов начальной школы «Русский язык» реализует две основные цели:

- 1) познавательную (ознакомление с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся);
- 2) социокультурную (формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека).

Особенностью предмета является его тесная взаимосвязь с литературным чтением, обеспечивающая реализацию основных задач содержания предметной области «Русский язык и литературное чтение»:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие нравственных и эстетических чувств;
- развитие способностей к творческой деятельности

В число основных содержательных линий рабочей программы входят:

- ☐ основы лингвистических знаний фонетика и орфоэпия графика состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- ☐ орфография и пунктуация
- ☐ развитие речи

Литературное чтение

Литературное чтение – один из основных предметов в начальной школе, объединяет два основных направления в обучении, отраженные в его названии, – изучение литературно-художественных произведений и освоение речевых навыков и умений. Особая роль предмета связана с формированием коммуникативно-речевого навыка чтения. Чтение как общеучебный навык является основой развития всех остальных речевых умений, и от его качества зависит развитие ребенка и его успешность обучения по другим школьным дисциплинам.

Литературное чтение, которое обеспечивает единство обучения и воспитания, создаёт условия для освоения детьми позитивной модели общения, построенной на уважении, доброжелательности и бесконфликтном стиле общения. Отмеченные особенности предмета определяют основные цели обучения литературному чтению

- развитие навыков сознательного, правильного, беглого и выразительного чтения, а также коммуникативно-речевых умений при работе с текстами литературных произведений; формирование навыка чтения про себя; приобретение умения работать с разными видами информации;
- приобщение младших школьников к чтению художественной литературы и восприятию её как искусства слова; развитие эмоциональной отзывчивости;
- обогащение личного опыта учащихся духовными ценностями, которые определяют нравственно-эстетическое отношение человека к людям и окружающему миру
- введение учащихся в мир детской литературы; формирование у начинающего читателя интереса к книге, истории её создания и потребности в систематическом чтении литературных произведений, навыков работы с книгой и текстом, читательской самостоятельности и познавательной активности при выборе книг; овладение первоначальными навыками работы с учебными и научно-познавательными текстами.

В число основных содержательных линий рабочей программы входят следующие разделы:

- ☐ «Виды речевой и читательской деятельности»;
- ☐ «Круг детского чтения»;
- ☐ «Литературоведческая пропедевтика»;
- ☐ «Творческая деятельность учащихся (на основе литературных произведений)».

Родной язык (русский)

В качестве родного языка в школе изучается русский язык. Основной целью изучения данного учебного предмета является воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа, формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

На уроках родного языка происходит обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета, формирование первоначальных научных знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение

основных единиц и грамматических категорий родного языка, формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной родной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

Литературное чтение на родном языке (русском)

Литературное чтение на родном языке призвано способствовать пониманию родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций; осознанию значимости чтения на родном языке для личного развития; формирование представлений о мире, национальной истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; формирование потребности в систематическом чтении на родном языке как средстве познания себя и мира; обеспечение культурной самоидентификации.

На уроках литературного чтения на родном языке используются разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); формируется умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

Целью данного учебного предмета является достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, то есть овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий; осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Иностранный язык

В качестве иностранного языка в школе изучается английский язык. Данная программа направлена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного и деятельностного подходов к обучению английскому языку.

Основной целью обучения иностранному языку учащихся является формирование иноязычной коммуникативной компетенции, понимаемой как способность и готовность учащихся к иноязычному общению в пределах, определенных ФГОС.

Реализация данной цели предполагает решение следующих задач:

- формирование умений общаться на иностранном языке с учетом речевых возможностей, потребностей и интересов школьников;

- формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей детей;
- освоение элементарных лингвистических представлений, формирование универсальных лингвистических понятий, наблюдаемых в родном и английском языке;
- развитие эмоциональной сферы детей;
- приобщение к новому социальному опыту.

В число основных разделов рабочей программы входят:

- «Коммуникативные умения» (говорение, аудирование, чтение, письмо);
- «Языковые средства и навыки оперирования ими» (графика, каллиграфия, орфография; фонетическая, лексическая и грамматическая сторона речи).

Математика

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретенные им знания, первоначальные навыки владения математическим языком помогут ему при обучении в основной школе, а также пригодятся в жизни.

Основными целями курса математики для 1-4 классов в соответствии с требованиями ФГОС НОО являются:

- формирование у учащихся основ умения учиться;
- развитие их мышления, качеств личности, интереса к математике;
- создание для каждого ребенка возможности высокого уровня математической подготовки.

Соответственно, задачами данного курса являются:

- формирование математического языка и математического аппарата;
- реализация возможностей математики в формировании научного

мировоззрения учащихся;

- овладение системой математических знаний, умений и навыков, необходимых для повседневной жизни.

В число основных содержательных линий рабочей программы входят:

- «Числа и величины»;
- «Арифметические действия»;
- «Пространственные отношения, геометрические фигуры и величины»;
- «Работа с текстовыми задачами»;
- «Работа с данными»;
- «Алгебраические представления»;
- «Математический язык и элементы логики».

Окружающий мир

Учебный предмет «Окружающий мир» играет значительную роль в духовно-нравственном развитии и воспитании личности, формирует вектор культурно-ценностных ориентаций младшего школьника в соответствии с отечественными традициями духовности и нравственности.

Существенная особенность предмета состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы.

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными задачами реализации содержания курса являются формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

В число основных содержательных линий рабочей программы входят следующие разделы:

- «Человек и природа»;
- «Человек и общество»;
- «Правила безопасной жизни».
-

Основы религиозных культур и светской этики

Учебный предмет создаёт начальные условия для освоения обучающимися российской культуры как целостного, самобытного феномена мировой культуры; понимания религиозного, культурного многообразия и исторического, национально-государственного, духовного единства российской жизни.

Содержания всех модулей учебного курса ориентированы на общую педагогическую цель - воспитание нравственного, творческого, ответственного гражданина России.

Основные задачи комплексного учебного курса:

знакомство обучающихся с основами мировых религиозных культур и светской этики;

☐ развитие представлений младшего подростка о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;

☐ обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, полученных обучающимися в начальной школе;

☐ развитие способностей к общению в политической и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога.

Основные содержательные модули курса:

- ☐ Основы православной культуры
- ☐ Основы исламской культуры
- ☐ Основы иудейской культуры
- ☐ Основы буддийской культуры
- ☐ Основы мировых религиозных культур
- ☐ Основы светской этики

Каждому обучающемуся в рамках освоения содержания учебного курса с его согласия и по выбору его родителей (законных представителей) предлагается для изучения один из шести учебных модулей.

Музыка

Учебный предмет «Музыка» в начальной школе имеет целью введение детей в многообразный мир музыкальной культуры через знакомство с музыкальными произведениями, доступными их восприятию и способствует решению следующих задач:

- ☐ формирование основ музыкальной культуры через эмоциональное, активное восприятие музыки;
- ☐ воспитание эмоционально - ценностного отношения к искусству, художественного вкуса, нравственных и эстетических чувств;
- ☐ развитие интереса к музыке и музыкальной деятельности;
- ☐ обогащение знаний о музыкальном искусстве;
- ☐ овладение практическими умениями и навыками в учебно-творческой деятельности: пении, слушании музыки, игре на элементарных музыкальных инструментах.

В число основных содержательных линий рабочей программы входят следующие разделы:

- ☐ «Музыка в жизни человека»
- ☐ «Основные закономерности музыкального искусства»
- ☐ «Музыкальная картина мира»

Изобразительное искусство

Учебный предмет «Изобразительное искусство» в начальной школе имеет целью введение детей в многообразный мир искусства через знакомство с художественными произведениями, доступными их восприятию и способствует решению следующих задач:

- ☐ формирование основы художественной культуры: представления о специфике изобразительного искусства;
- ☐ формирование потребности в художественном творчестве и в общении с искусством;
- ☐ овладение первоначальными понятиями о выразительных возможностях языка искусства;

- ☐ развитие образного мышления и воображения, учебно-творческих способностей,
- ☐ овладение практическими умениями и навыками в восприятии произведений пластических искусств и в различных видах художественной деятельности: рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании, декоративно-прикладном искусстве.

В рабочей программе выделяются следующие разделы:

- ☐ «Восприятие искусства и виды художественной деятельности»
- ☐ «Азбука искусства Как говорит искусство»

Технология

Учебный предмет «Технология» имеет практико-ориентированную направленность. Его содержание не только даёт ребёнку представление о технологическом процессе как совокупности применяемых при изготовлении какой-либо продукции процессов, правил, требований, предъявляемых к технической документации, но и показывает, как использовать эти знания в разных сферах учебной и внеучебной деятельности (при поиске информации, усвоении новых знаний, выполнении практических заданий).

Цели изучения технологии в начальной школе:

- ☐ приобретение личного опыта как основы обучения и познания;
- ☐ приобретение первоначального опыта практической преобразовательной деятельности на основе овладения технологическими знаниями, технико-технологическими умениями и проектной деятельностью;
- ☐ формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду и людям труда.

В число основных содержательных линий рабочей программы входят:

- ☐ «Общекультурные и общетрудовые компетенции Основы культуры труда» (правила безопасной работы, знакомство с инструментами и приспособлениями, с основными видами профессиональной деятельности человека)
 - «Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты» (основные материалы и их свойства)
 - «Конструирование и моделирование»
 - «Практика работы на компьютере»

Физическая культура

В начальной школе учебный предмет «Физическая культура» направлен на общее развитие двигательной системы ребёнка. В процессе овладения этой деятельностью укрепляется здоровье, совершенствуются физические качества, осваиваются определенные двигательные действия, активно развиваются мышление, творчество и самостоятельность.

Целью учебной программы по физической культуре является формирование у учащихся начальной школы основ здорового образа жизни,

развитие интереса и творческой самостоятельности в проведении разнообразных форм занятий физической культурой.

Реализация цели учебной программы соотносится с решением следующих образовательных задач:

- ☐ укрепление здоровья школьников посредством развития физических качеств и повышения функциональных возможностей жизнеобеспечивающих систем организма;
- ☐ совершенствование жизненно важных навыков и умений посредством обучения подвижным играм, физическим упражнениям и техническим действиям из базовых видов спорта;
- ☐ формирование общих представлений о физической культуре, ее значении в жизни человека, роли в укреплении здоровья, физическом развитии и физической подготовленности;
- ☐ развитие интереса к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, подвижным играм, формам активного отдыха и досуга;
- ☐ обучение простейшим способам контроля за физической нагрузкой, отдельными показателями физического развития и физической подготовленности;
- ☐ внедрение Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО в образовательный процесс.

В число основных содержательных линий рабочей программы входят следующие разделы:

- ☐ «Знания о физической культуре»
- ☐ «Способы физкультурной деятельности»
- ☐ «Физическое совершенствование»

Аннотации к рабочим программам курсов внеурочной деятельности

Школа развития речи

Данная программа предполагает целенаправленную работу по формированию у младших школьников информационной компетентности.

Курс «Школа развития речи» является метапредметным, т.к. реализуется на материале большинства учебных предметов, изучаемых в начальной школе, а также обеспечивает преемственность между ступенями дошкольного, начального и основного общего образования.

Основная цель курса «Учимся читать, понимать, говорить» в соответствии с требованиями ФГОС НОО - формирование у учащихся основ умения учиться через приобретение первичных навыков работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций.

Соответственно, задачами данного курса являются:

- формирование и развитие у учащихся следующих читательских действий

- приобретение опыта самостоятельной учебной деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению;
- духовно-нравственное развитие личности, предусматривающее принятие нравственных установок созидания, справедливости, добра, становление основ гражданской российской идентичности, любви и уважения к своему Отечеству.

В число основных содержательных линий рабочей программы входят:

- «Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного»;
- «Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации»;
- «Работа с текстом: создание собственных текстов, сообщений».

Логика

Курс «Логика» предлагается для развития логического мышления учащимся, имеющим разные способности и интерес к изучению математики. На занятиях развивается умение находить разные способы решения учебной задачи, умение доказать выбранный вариант решения. Занятия проходят в виде математического практикума, на котором дети учатся выдвигать идеи, проверять их, обсуждать и экспериментировать.

В результате изучения курса выпускники начальной школы приобретут первичные навыки работы с информацией, овладеют основами логического и алгоритмического мышления, основами комбинаторики, пространственного воображения, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы).

Шахматы

Введение программы «Шахматы - школе» позволяет реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков: сделать обучение радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям. Программа «Шахматы» рассчитана на учащихся 2 классов.

Цели и задачи курса:

- привлечение учащихся начальных классов к игре как одному из видов интеллектуального досуга;
- расширение кругозора и общего культурного уровня обучающихся;
- развитие целого комплекса интеллектуальных способностей, интериоризации, логики, умения планировать действия и т.д.;
- воспитание таких морально-волевых качеств личности ребенка, как самодисциплина, уважение к сопернику, умение преодолевать трудности, стрессоустойчивость, целеустремленность, самоконтроль, устойчивость характера и т.д.

Рабочая программа по дополнительному образованию «Шахматы» является составительской и базируется на факультативном курсе Игоря Сухина «Шахматы - школе» (Программы общеобразовательных учреждений. Начальные классы (1-4), часть 2-я, 2-е издание, Москва, «Просвещение», 2001 год).