

Краснодарский край
Муниципальное образование Крымский район
станция Варениковская
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №58

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
протокол № 1 от 31.08.2018 года
Председатель педсовета
_____ Л.П.Гордиенко

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО ТЕХНОЛОГИИ

Уровень образования (класс) начальное общее образование, 1-4 класс

Количество часов 135

Учитель Голуб Ольга Ивановна

Программа разработана в соответствии и на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Минобрнауки РФ №373 от 6 октября 2009 года), основной образовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ №58, на основе авторской программы по технологии для начального общего образования 1- 4 классов, автор Е.А.Лутцева, Москва «Вентана-Граф» 2016г.

1. ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Личностными результатами изучения технологии является воспитание и развитие социально и личностно значимых качеств, индивидуально-личностных позиций, ценностных установок (внимательное и доброжелательное отношение к сверстникам, младшим и старшим, готовность прийти на помощь, заботливость, уверенность в себе, чуткость, доброжелательность, общительность, эмпатия, самостоятельность, ответственность, уважительное отношение к культуре всех народов, толерантность, трудолюбие, желание трудиться, уважительное отношение к своему и чужому труду и результатам труда).

Метапредметными результатами изучения технологии является освоение учащимися универсальных способов деятельности, применимых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях (умение принять учебную задачу или ситуацию, выделить проблему, составить план действий и применять его для решения практической задачи, осуществлять информационный поиск, необходимую корректировку в ходе практической реализации, выполнять самооценку результата).

Предметными результатами изучения технологии являются доступные по возрасту начальные сведения о технике, технологиях и технологической стороне труда мастера, художника, об основах культуры труда; элементарные умения предметно-преобразовательной деятельности, умения ориентироваться в мире профессий, элементарный опыт творческой и проектной деятельности.

Результаты изучения технологии в 1 классе

Личностные результаты

Создание условий для формирования следующих умений:

- положительно относиться к учению;
- проявлять интерес к содержанию предмета технологии;
- принимать одноклассников, помогать им, отзываться на помощь от взрослого и детей;
- чувствовать уверенность в себе, верить в свои возможности;
- самостоятельно определять и объяснять свои чувства и ощущения, возникающие в результате наблюдения, рассуждения, обсуждения, самые простые и общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);
- чувствовать удовлетворение от сделанного или созданного самим для родных, друзей, для себя;
- бережно относиться к результатам своего труда и труда одноклассников;

- осознавать уязвимость, хрупкость природы, понимать положительные и негативные последствия деятельности человека;
- *с помощью учителя* планировать предстоящую практическую деятельность;
- *под контролем учителя* выполнять предлагаемые изделия с опорой на план и образец.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия:

- *с помощью учителя* определять и формулировать цель деятельности на уроке;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;
- готовить рабочее место, *с помощью учителя* отбирать наиболее подходящие для выполнения задания материалы и инструменты и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки учебника;
- выполнять контроль точности разметки деталей с помощью шаблона;
- *с помощью учителя* объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов;
- совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

Познавательные универсальные учебные действия:

- наблюдать связи человека с природой и предметным миром: предметный мир ближайшего окружения, конструкции и образы объектов природы и окружающего мира, конструкторско-технологические и декоративно-художественные особенности предлагаемых изделий; сравнивать их;
- *с помощью учителя* анализировать предлагаемое задание, отличать новое от уже известного;
- ориентироваться в материале на страницах учебника;
- находить ответы на предлагаемые вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; пользоваться памятками (даны в конце учебника);
- делать выводы о результате совместной работы всего класса;
- сравнивать изучаемые материалы по их свойствам, анализировать конструкции предлагаемых изделий, делать простейшие обобщения; группировать предметы и их образы по общему признаку (конструкторскому, технологическому, декоративно-художественному);
- преобразовывать информацию из одной формы в другую — в изделия,

художественные образы.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- совместно обсуждать предложенную или выявленную проблему.
- слушать и слышать учителя и одноклассников

Предметные результаты (по разделам)

1. Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание

Ученик научится:

Знать (на уровне представлений):

- о роли и месте человека в окружающем мире; о созидательной, творческой деятельности человека и природе как источнике его вдохновения;
- об отражении форм и образов природы в работах мастеров художников, о разнообразных предметах рукотворного мира;
- о профессиях, знакомых детям.

Ученик получит возможность научиться:

- обслуживать себя во время работы: поддерживать порядок на рабочем месте, ухаживать за инструментами и правильно хранить их;
- соблюдать правила гигиены труда.

2. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты

Ученик научится:

Знать:

- общие названия изученных видов материалов (природные, бумага, тонкий картон, ткань, клейстер, клей) и их свойства (цвет, фактура, толщина и др.);
- последовательность изготовления несложных изделий: разметка, резание, сборка, отделка;
- способы разметки на глаз, по шаблону;
- формообразование сгибанием, складыванием, вытягиванием;
- клеевой способ соединения;
- способы отделки: раскрашивание, аппликация, прямая строчка;
- названия и назначение ручных инструментов (ножницы, игла) и приспособлений (шаблон, булавки), правила безопасной работы ими.

Ученик получит возможность научиться:

- различать материалы и инструменты по их назначению;
 - качественно выполнять операции и приемы по изготовлению несложных изделий:
- 1) экономно размечать сгибанием, по шаблону;
 - 2) точно резать ножницами;
 - 3) собирать изделия с помощью клея;

- 4) эстетично и аккуратно отделывать изделия раскрашиванием, аппликацией, прямой строчкой;
- использовать для сушки плоских изделий пресс;
 - безопасно работать и хранить инструменты (ножницы, иглы);
 - с помощью учителя выполнять практическую работу и самоконтроль с опорой на инструкционную карту, образец, используя шаблон.

3. Конструирование и моделирование

Ученик научится:

Знать:

- о детали как составной части изделия;
- конструкциях — разборных и неразборных;
- неподвижном клеевом соединении деталей.

Ученик получит возможность научиться:

- различать разборные и неразборные конструкции несложных изделий;
- конструировать и моделировать изделия из различных материалов по образцу, рисунку.

Результаты изучения технологии во 2 классе

Личностные результаты

- объяснять свои чувства и ощущения от восприятия объектов, иллюстраций, результатов трудовой деятельности человека-мастера;
- уважительно относиться к чужому мнению, к результатам труда мастеров;
- понимать исторические традиции ремесел, положительно относиться к труду людей ремесленных профессий.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- определять с помощью учителя и самостоятельно цель деятельности на уроке;
- выявлять и формулировать учебную проблему совместно с учителем (в ходе анализа предлагаемых заданий, образцов изделий);
- планировать практическую деятельность на уроке;
- *под контролем учителя* выполнять пробные поисковые действия (упражнения) для выявления оптимального решения проблемы (задачи);
- предлагать из числа освоенных конструкторско-технологические приемы и способы выполнения отдельных этапов изготовления изделий (на основе продуктивных заданий в учебнике);
- работать по совместно с учителем составленному плану, используя необходимые дидактические средства (рисунки, инструкционные карты, инструменты и приспособления), осуществлять контроль точности

выполнения операций (с помощью шаблонов неправильной формы, чертежных инструментов);

— определять в диалоге с учителем успешность выполнения своего задания.

Познавательные УУД:

— наблюдать конструкции и образы объектов природы и окружающего мира, результаты творчества мастеров родного края;

— сравнивать конструктивные и декоративные особенности предметов быта и осознавать их связь с выполняемыми утилитарными функциями, понимать особенности декоративно-прикладных изделий, называть используемые для рукотворной деятельности материалы;

— находить необходимую информацию в учебнике, в предложенных учителем словарях и энциклопедиях (в учебнике – словарь терминов, дополнительный познавательный материал);

— с помощью учителя исследовать конструкторско-технологические и декоративно-художественные особенности объектов (графических и реальных), искать наиболее целесообразные способы решения задач из числа освоенных;

— понимать необходимость использования пробно-поисковых практических упражнений для открытия нового знания и умения;

— самостоятельно делать простейшие обобщения и *выводы*.

Коммуникативные УУД:

— слушать учителя и одноклассников, высказывать свое мнение;

— коллективно анализировать изделия;

— вести небольшой познавательный диалог по теме урока;

— вступать в беседу и обсуждение на уроке и в жизни;

— выполнять предлагаемые задания в паре, группе.

Предметные результаты

1. Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание

Ученик научится:

Знать (на уровне представлений):

— об элементарных общих правилах создания рукотворного мира (прочность, удобство, эстетическая выразительность – симметрия, асимметрия, равновесие, динамика);

— о гармонии предметов и окружающей среды;

— профессиях мастеров родного края,

— характерных особенностях изученных видов декоративно-прикладного искусства.

Ученик получит возможность научиться:

— самостоятельно отбирать материалы и инструменты для работы;

— готовить рабочее место в соответствии с видом деятельности, поддерживать порядок во время работы, убирать рабочее место;

— выделять, называть и применять изученные общие правила создания рукотворного мира в своей предметно-творческой деятельности;

— самостоятельно выполнять в предложенных ситуациях доступные задания с опорой на инструкционную карту, соблюдая общие правила поведения, делать выбор, какое мнение принять в ходе обсуждения – свое или высказанное другими;

— уметь применять освоенные знания и практические умения (технологические, графические, конструкторские) в самостоятельной интеллектуальной и практической деятельности.

2. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты

Ученик научится:

Знать:

— обобщенные названия технологических операций: разметка, получение деталей из заготовки, сборка изделия, отделка.

— названия и свойства материалов, которые учащиеся используют в своей работе;

— происхождение натуральных тканей и их виды;

— способы соединения деталей, изученные соединительные материалы;

— основные характеристики простейшего чертежа и эскиза и их различие;

— линии чертежа (линия контура и надреза, линия выносная и размерная, линия сгиба) и приемы построения прямоугольника и окружности с помощью контрольно-измерительных инструментов;

— названия, устройство и назначение чертежных инструментов (линейка, угольник, циркуль).

Ученик получит возможность научиться:

— читать простейшие чертежи (эскизы);

— выполнять экономную разметку с помощью чертежных инструментов с опорой на простейший чертеж (эскиз);

— оформлять изделия, соединять детали прямой строчкой и ее вариантами;

— решать несложные конструкторско-технологические задачи;

— справляться с доступными практическими (технологическими) заданиями с опорой на образец и инструкционную карту.

3. Конструирование и моделирование

Ученик научится:

Знать:

— неподвижный и подвижный способы соединения деталей;

— отличия макета от модели.

Ученик получит возможность научиться:

— конструировать и моделировать изделия из различных материалов по модели, простейшему чертежу или эскизу;

— определять способ соединения деталей и выполнять подвижное и неподвижное соединения известными способами.

4. Использование информационных технологий (практика работы на компьютере)

—знать назначение персонального компьютера, его возможности в учебном процессе.

—

Результаты обучения в 3 классе

Личностные результаты

—принимать мнения и высказывания других людей, уважительно относиться к ним;

—отзывчиво относиться и проявлять готовность оказать посильную помощь одноклассникам;

—проявлять интерес к историческим традициям своего края и России;

—испытывать потребность в самореализации в доступной декоративно-прикладной деятельности, простейшем техническом моделировании;

—опираясь на освоенные изобразительные и конструкторско-технологические знания и умения, делать выбор способов реализации предложенного или собственного замысла.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

—совместно с учителем формулировать цель урока после предварительного обсуждения;

—совместно с учителем выявлять и формулировать учебную проблему;

—совместно с учителем анализировать предложенное задание, разделять известное и неизвестное;

—осуществлять текущий контроль точности выполнения технологических операций (с помощью простых и сложных по конфигурации шаблонов, чертежных инструментов), итоговый контроль общего качества выполненного изделия, задания; проверять модели в действии, вносить необходимые конструктивные доработки;

—выполнять текущий контроль (точность изготовления деталей и аккуратность всей работы) и оценку выполненной работы по предложенным учителем критериям.

—самостоятельно выполнять пробные поисковые действия (упражнения) для выявления оптимального решения проблемы (задачи);

—коллективно разрабатывать несложные тематические проекты и самостоятельно их реализовывать, вносить коррективы в полученные результаты;

Познавательные УУД

—с помощью учителя искать и отбирать необходимую для решения учебной задачи информацию в учебнике (текст, иллюстрация, схема, чертеж, инструкционная карта), энциклопедиях, справочниках, сети Интернет;

—открывать новые знания, осваивать новые умения в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника, выполнения пробных поисковых упражнений;

—преобразовывать информацию: *представлять информацию* в виде текста, таблицы, схемы (в информационных проектах).

Коммуникативные УУД

—учиться высказывать свою точку зрения и пытаться ее *обосновать*;

—слушать других, пытаться принимать другую точку зрения;

—уметь сотрудничать, выполняя различные роли в группе, в совместном решении проблемы (задачи);

—уважительно относиться к позиции других, пытаться договариваться.

Предметные результаты

1. Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание

Ученик научится:

Знать:

—о характерных особенностях изученных видов декоративно-прикладного искусства;

—о профессиях мастеров прикладного искусства (в рамках изученного).

Ученик получит возможность научиться:

—узнавать и называть по характерным особенностям образцов или по описанию изученные и распространенные в крае ремесла;

—соблюдать правила безопасного пользования домашними электроприборами (светильниками, звонками, теле- и радиоаппаратурой).

2. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты

Ученик научится:

Знать:

—названия и свойства наиболее распространенных искусственных и синтетических материалов (бумага, металлы, ткани);

—последовательность чтения и выполнения разметки разверток с помощью контрольно-измерительных инструментов;

—основные линии чертежа (осевая и центровая);

—правила безопасной работы канцелярским ножом;

- косую строчку, ее варианты, их назначение;
- названия нескольких видов информационных технологий и соответствующих способов передачи информации (из реального окружения учащихся).

Иметь представление:

- о композиции декоративно-прикладного характера на плоскости и в объеме,
- о традициях декоративно-прикладного искусства в создании изделий.

Ученик получит возможность научиться:

частично самостоятельно:

- читать простейший чертеж (эскиз) разверток;
- выполнять разметку разверток с помощью чертежных инструментов;
- подбирать и обосновывать наиболее рациональные технологические приемы изготовления изделий;
- выполнять рיצовку;
- оформлять изделия и соединять детали косой строчкой и ее вариантами;
- находить и использовать дополнительную информацию из различных источников (в том числе из сети Интернет),
- решать доступные технологические задачи.

3. Конструирование и моделирование

Ученик научится:

Знать:

- простейшие способы достижения прочности конструкций.

Ученик получит возможность научиться:

- конструировать и моделировать изделия из разных материалов по заданным техническим, технологическим и декоративно-художественным условиям;
- изменять конструкцию изделия по заданным условиям;
- выбирать способ соединения и соединительного материала в зависимости от требований конструкции.

4. Использование информационных технологий (практика работы на компьютере)

Ученик научится:

Знать:

- названия и назначение основных устройств персонального компьютера для ввода, вывода и обработки информации, основные правила безопасной работы на компьютере;
- иметь общее представление о назначении клавиатуры, пользовании компьютерной мышью.

Ученик получит возможность научиться:

с помощью учителя:

- включать и выключать компьютер;
- пользоваться клавиатурой (в рамках необходимого для выполнения предъявляемого задания);
- выполнять простейшие операции с готовыми файлами и папками (открывать, читать);
- работать с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях (CD): активировать диск, читать информацию, выполнять предложенные задания.

Результаты изучения технологии в 4 классе

Личностные результаты

- оценивать поступки, явления, события с точки зрения собственных ощущений, соотносить их с общепринятыми нормами и ценностями;
- описывать свои чувства и ощущения от наблюдаемых явлений, событий, изделий декоративно-прикладного характера, уважительно относиться к результатам труда мастеров;
- принимать мнения и высказывания других, уважительно относиться к ним;
- опираясь на освоенные изобразительные и конструкторско-технологические знания и умения, делать выбор способов реализации предложенного или собственного замысла;
- понимать необходимость бережного отношения к результатам труда людей; уважать людей труда.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

- самостоятельно* формулировать цель урока после предварительного обсуждения;
- с помощью учителя* анализировать предложенное задание, отделять известное от неизвестного;
- совместно с учителем* выявлять и формулировать учебную проблему;
- самостоятельно* выполнять пробные поисковые действия (упражнения);
- самостоятельно* отбирать наиболее подходящие для выполнения задания материалы и инструменты;
- отбирать оптимальное решение проблемы (задачи);
- предлагать конструкторско-технологические решения и способы выполнения отдельных этапов изготовления изделий из числа освоенных;
- выполнять задание по коллективно составленному плану, сверять с ним свои действия;
- осуществлять текущий и итоговый контроль выполненной работы, уметь проверять модели в действии, вносить необходимые конструктивные доработки.

Познавательные УУД

—искать и отбирать необходимую информацию для решения учебной задачи в учебнике, энциклопедиях, справочниках, в сети Интернет;

—приобретать новые знания в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника, выполнения пробных поисковых упражнений

—перерабатывать полученную информацию: сравнивать и классифицировать факты и явления; определять причинно-следственные связи изучаемых явлений, событий, использовать ее для выполнения предлагаемых и жизненных задач;

—делать выводы на основе обобщения полученных знаний и освоенных умений.

Коммуникативные УУД

—формулировать свои мысли с учетом учебных и жизненных речевых ситуаций;

—высказывать свою точку зрения;

—слушать других, уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться;

—высказывать свою точку зрения и пытаться ее *обосновывать* и аргументировать;

— слушать других, уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться;

— уметь сотрудничать, выполняя различные роли в группе, при совместном решении проблемы (задачи).

Предметные результаты

1. Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание

Ученик научится:

Знать на уровне представлений:

—о творчестве и творческих профессиях, мировых достижениях в области техники и искусства (в рамках изученного), о наиболее значимых производствах;

—об основных правилах дизайна и их учете при конструировании изделий (единство формы, функции и декора; стилевая гармония);

—о правилах безопасного пользования бытовыми приборами.

Ученик получит возможность научиться:

—организовывать и выполнять свою художественно-практическую деятельность в соответствии с собственным замыслом;

—использовать знания и умения, приобретенные в ходе изучения технологии, изобразительного искусства и других учебных предметов, в собственной творческой деятельности;

—бережно относиться и защищать природу и материальный мир;

—безопасно пользоваться бытовыми приборами (розетками, электрочайником, компьютером);

—выполнять простой ремонт одежды (пришивать пуговицы, сшивать разрывы по шву).

2. Технология ручной обработки материалов. Основы графической грамоты

Ученик научится:

Знать:

—названия и свойства наиболее распространенных искусственных и синтетических материалов (бумаги, металлов, тканей);

—последовательность чтения и выполнения разметки разверток с помощью контрольно-измерительных инструментов;

—основные линии чертежа (осевая и центровая);

—правила безопасной работы канцелярским ножом;

—петельную строчку, ее варианты, их назначение;

—названия нескольких видов информационных технологий и соответствующих способов передачи информации (из реального окружения учащихся).

Ученик получит возможность научиться:

Иметь представление:

—о дизайне, его месте и роли в современной проектной деятельности;

—об основных условиях дизайна – единстве пользы, удобства и красоты;

—о композиции изделий декоративно-прикладного характера на плоскости и в объеме;

—традициях декоративно-прикладного искусства в создании изделий;

—стилизации природных форм в технике, архитектуре и др.;

—художественных техниках (в рамках изученного).

Уметь самостоятельно:

—читать простейший чертеж (эскиз) разверток;

—выполнять разметку разверток с помощью чертежных инструментов;

—подбирать и обосновывать наиболее рациональные технологические приемы изготовления изделий;

—выполнять рицовку;

—оформлять изделия и соединять детали петельной строчкой и ее вариантами;

—находить и использовать дополнительную информацию из различных источников (в том числе из сети Интернет).

3. Конструирование и моделирование

Ученик научится:

Знать:

— простейшие способы достижения прочности конструкций.

Ученик получит возможность научиться:

— конструировать и моделировать изделия из разных материалов по заданным декоративно-художественным условиям;

— изменять конструкцию изделия по заданным условиям;

— выбирать способ соединения и соединительный материал в зависимости от требований конструкции.

4. Использование компьютерных технологий (практика работы на компьютере)

Ученик научится:

Иметь представление:

— об использовании компьютеров в различных сферах жизни и деятельности человека.

Знать:

— названия и основное назначение частей компьютера (с которыми работали на уроках).

Ученик получит возможность научиться:

С помощью учителя:

— создавать небольшие тексты и печатные публикации с использованием изображений на экране компьютера;

— оформлять текст (выбор шрифта, его размера и цвета, выравнивание абзаца);

— работать с доступной информацией;

— работать в программах Word, Power Point.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

1. Общекультурные и общетрудовые компетенции (знания, умения и способы деятельности). Основы культуры труда, самообслуживания

Мир профессий. Профессии близких; профессии, знакомые детям; профессии мастеров.

Значение трудовой деятельности в жизни человека — труд как способ самовыражения человека. История приспособляемости первобытного человека к окружающей среде. Реализация потребностей человека в укрытии (жилище), питании (охота, примитивная кулинарная обработка добычи), одежде. Объективная необходимость разделения труда. Ремесла и ремесленники. Названия профессий ремесленников. Современное состояние ремесел. Ремесленные профессии, распространенные в месте проживания детей (крае, регионе). Технологии выполнения их работ во времена средневековья и сегодня.

Мастера и их профессии. Традиции творчества мастеров в создании предметной среды (общее представление).

Разнообразные предметы рукотворного мира (быта и декоративно-прикладного искусства).

Роль и место человека в окружающем мире. Созидательная, творческая деятельность человека и природа как источник его вдохновения. Элементарные общие правила создания рукотворного мира (эстетическая выразительность — цвет, форма, композиция); гармония предметов и окружающей среды (сочетание цветов и основы композиции).

Непрерывность процесса деятельностного освоения мира человеком и создания культуры. Материальные и духовные потребности человека как движущие силы прогресса. Отражение жизненной потребности, практичности, конструктивных и технологических особенностей, национально-культурной специфики в жилище, его обустройстве, убранстве, быте и одежде людей. Ключевые технические изобретения от Средневековья до начала XX в. Использование человеком энергии сил природы (вода, ветер,

огонь) для повышения производительности труда. Использование человеком силы пара, электрической энергии для решения жизненно важных проблем в разные исторические периоды. Зарождение наук. Взаимовлияние наук и технических изобретений в процессе развития человечества.

Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (прочность, удобство, эстетическая выразительность — симметрия, асимметрия, композиция); гармония рукотворных предметов и окружающей среды (городской и сельский ландшафты).

Разнообразие предметов рукотворного мира (предметы быта и декоративно-прикладного искусства, архитектуры и техники).

Бережное отношение к природе как к источнику сырьевых ресурсов, природные материалы.

Природа — источник сырья. Природное сырье, природные материалы. Энергия природных стихий: ветра, воды (пара). Электричество, простейшая электрическая цепь и ее компоненты. Простейшая схема электрической цепи с различными потребителями (лампочкой, звонком, электродвигателем).

Гармония предметов и окружающей среды — соответствие предмета (изделия) обстановке

Преобразовательная деятельность человека в XX — начале XXI в. Научно-технический прогресс: главные открытия, изобретения, современные технологии (промышленные, информационные и др.), их положительное и отрицательное влияние на человека, его жизнедеятельность и на природу Земли в целом. Угроза экологической катастрофы и роль разума человека в ее предотвращении.

Сферы использования электричества, природных энергоносителей (газа, нефти) в промышленности и быту.

Общие представления об авиации и космосе, энергии и энергетике информационно-компьютерных технологиях

Самые яркие изобретения начала XX в. (в обзорном порядке). Начало XXI в. — использование компьютерных технологий во всех областях жизни человека. Влияние современных технологий и преобразующей деятельности человека на окружающую среду. Причины и пути предотвращения экологических и техногенных катастроф.

Самообслуживание: организация рабочего места (рациональное размещение материалов и инструментов) и сохранение порядка на нем во время и после работы; уход и хранение инструментов. Гигиена труда.

Организация рабочего места (рациональное размещение материалов и инструментов) и сохранение порядка на нем во время и после работы.

Простейший анализ задания (образца), планирование трудового процесса.

Развернутый анализ заданий (материалы, конструкция, технология изготовления). Составление плана практической работы.

Самоконтроль в ходе работы по инструкционной карте, соотнесение промежуточного и конечного результата (детали, изделия) с образцом.

Самоконтроль в ходе работы (точность разметки с использованием чертежных инструментов).

Самообслуживание. Самостоятельный отбор материалов и инструментов для урока. Самообслуживание — правила безопасного пользования бытовыми электрическими приборами, электричеством. Самообслуживание: пришивание пуговиц, сшивание разрывов по шву. Правила безопасного пользования бытовыми приборами.

Самоконтроль качества выполненной работы – соответствие результата (изделия) предложенному образцу.

Выполнение коллективных работ. Работа в малых группах. Осуществление сотрудничества

Введение в проектную деятельность. Выполнение с помощью учителя доступных простых проектов (разработка предложенного замысла, поиск доступных решений, выполнение и защита проекта). Результат проектной деятельности — изделия, оформление праздников, подарки малышам и взрослым, пожилым (социальный проект), макеты.

Распределение ролей в проектной группе и их исполнение.

Дизайн-анализ (анализ конструкторских, технологических и художественных особенностей изделия). Распределение времени при выполнении проекта.

Самоконтроль качества выполненной работы (соответствие результата работы художественному или техническому замыслу).

Работа с доступной информацией в учебнике, рабочей тетради (приложении) — рисунки, схемы, инструкционные карты; образцы изделий, тексты, простейшие чертежи, эскизы)

2. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты

Знакомство с материалами (бумага, картон, нитки, ткань) и их практическим применением в жизни. Основные свойства материалов: цвет, пластичность, мягкость, твердость, прочность; гладкость, шершавость, влагопроницаемость, коробление (для бумаги и картона). Сравнение материалов по их свойствам: декоративно-художественные и конструктивные. Виды бумаги (рисовальная, цветная тонкая, газетная и др.). Тонкий картон, пластичные материалы (глина, пластилин), природные материалы. Свойства этих материалов.

Подготовка материалов к работе. Сбор и сушка природного материала. Экономное расходование материалов.

Материалы природного происхождения: природные материалы (встречающиеся в регионе), натуральные ткани, нитки (пряжа). Строение ткани. Продольное и поперечное направление нитей ткани. Основа, уток. Общая технология получения нитей и тканей на основе натурального сырья. Проволока (тонкая), ее свойства: гибкость, упругость. Сравнение свойств материалов. Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам.

Некоторые виды искусственных и синтетических материалов (бумага, металлы, ткани, мех и др.), их получение, применение.

Изобретение и использование синтетических материалов с определенными заданными свойствами в различных отраслях и профессиях.

Нефть как универсальное сырье. Материалы, получаемые из нефти (пластмасса, стеклоткань, пенопласт и др.). Подбор материалов и инструментов в соответствии с замыслом. Синтетические материалы — полимеры (пластик, поролон). Их происхождение, свойства.

Инструменты и приспособления для обработки доступных материалов: ножницы, игла, стека, шаблон, булавки (знание названий используемых инструментов). Выполнение приемов рационального и безопасного пользования ими.

Чертежные инструменты: линейка, угольник, циркуль. Канцелярский нож, лекало. Их названия, функциональное назначение, устройство. Приемы безопасной работы и обращения с колющими и режущими инструментами.

Знакомство с графическими изображениями: рисунок, схема (их узнавание). Обозначение линии сгиба на рисунках, схемах.

Элементарное представление о простейшем чертеже и эскизе. Линии чертежа (контурная, линия надреза, выносная, размерная, осевая, центровая). Чтение чертежа. Разметка по линейке, угольнику, циркулем с опорой на простейший чертеж. Экономная рациональная разметка нескольких деталей с помощью чертежных инструментов. Построение прямоугольных и круглых деталей с помощью чертежных инструментов. Деление окружности и круга на части с помощью циркуля, складыванием.

Разметка разверток с опорой на простейший чертеж. Линии чертежа (осевая, центровая). Преобразование разверток несложных форм (дистраивание элементов).

Общее понятие о технологии. Элементарное знакомство (понимание и называние) с технологическим процессом изготовления изделия из материалов: разметка деталей, их выделение, формообразование, сборка. Разметка деталей на глаз, по шаблону. Выделение деталей отрыванием, резанием ножницами. Формообразование деталей сгибанием, складыванием, вытягиванием. Клеевое соединение деталей изделия. Отделка деталей изделия рисованием, аппликацией, прямой строчкой. Сушка изделий под прессом.

Технологические операции, их обобщенные названия: разметка, получение деталей из заготовки, сборка изделия, отделка.

Единообразие технологических операций (как последовательности выполнения изделия) при изготовлении изделий из разных материалов.

Связь и взаимообусловленность свойств используемых учащимися материалов и технологических приемов их обработки.

Приемы выполнения различных видов декоративно-художественных изделий (в технике аппликации, мозаики, лепки, оригами, бумажной пластики и пр.).

Сборка изделия: проволочное подвижное и ниточное соединение деталей.

Выбор способа соединения и соединительного материала в зависимости от требований конструкции. Выполнение рיצовки с помощью канцелярского ножа. Приемы безопасной работы им. Соединение деталей косой строчкой. Отделка (изделия и деталей) косой строчкой и ее вариантами (крестиком, росписью, стебельчатой строчкой и др.), кружевами, тесьмой, бусинами и т. д.

Отделка аппликацией (с полиэтиленовой прокладкой), ручными строчками (варианты прямой строчки).

Влияние современных технологий и преобразующей деятельности человека на окружающую среду. Комбинирование технологий обработки разных материалов и художественных технологий.

Дизайн (производственный, жилищный, ландшафтный и др.). Его роль и место в современной проектной деятельности. Основные условия дизайна — единство пользы, удобства и красоты. Дизайн одежды в зависимости от ее назначения, моды, времени. Элементы конструирования моделей, отделка петельной строчкой и ее вариантами (тамбур, петля в прикреп, елочки и др.), крестообразной строчкой. Дизайн и маркетинг

3. Конструирование и моделирование

Элементарное понятие конструкции. Изделие, деталь изделия.

Конструирование и моделирование изделий из природных материалов и бумаги складыванием, сгибанием, вытягиванием по образцу и рисунку. Неразборные (однодетальные) и разборные (многодетальные) конструкции (аппликации, изделия из текстиля, комбинированных материалов), общее представление. Неподвижное соединение деталей.

Конструирование из готовых форм (упаковки). Композиционное расположение деталей в изделии. Получение объемных форм сгибанием. Виды соединения деталей конструкции. Подвижное соединение деталей изделия. Способы сборки разборных конструкций (винтовой, проволочный). Соответствие материалов, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).

Полезность, прочность и эстетичность как общие требования к различным конструкциям. Связь назначения изделия и его конструктивных особенностей: формы, способов соединения, соединительных материалов. Простейшие способы достижения прочности конструкций (соединение деталей в нахлест, с помощью крепежных деталей, различными видами клея, щелевого замка, сшиванием и др.). Использование принципов действия представителей животного мира для решения инженерных задач (бионика).

Конструирование и моделирование изделий из разных материалов по заданным декоративно-художественным условиям.

Поиск оптимальных и доступных новых решений конструкторско-технологических проблем на основе элементов ТРИЗ (теории решения изобретательских задач).

Транспортные средства, используемые в трех стихиях (земля, вода, воздух). Виды, названия, назначение. Макет, модель. Конструирование и моделирование изделий из разных материалов; транспортных средств по модели, простейшему чертежу или эскизу. Биговка.

Техника как часть технологического процесса, технологические машины. Общий принцип работы ветряных и водяных мельниц. Паровой двигатель.

Техника XX — начала XXI в. Ее современное назначение (удовлетворение бытовых, профессиональных, личных потребностей, исследование опасных и труднодоступных мест на земле и в космосе и др.). Современные требования к техническим устройствам (экологичность, безопасность, эргономичность и др.).

4. Практика работы на компьютере (использование информационных технологий)

Демонстрация учителем готовых материалов на цифровых носителях (CD) по изучаемым темам.

Демонстрация учителем с участием учащихся готовых материалов на цифровых носителях (CD) по изучаемым темам.

Информационная среда, основные источники (органы восприятия) информации, получаемой человеком. Сохранение и передача информации. Информационные технологии. Книга как древнейший вид графической информации. Источники информации, используемые человеком в быту: телевидение, радио, печатные издания, персональный компьютер и др.

Современный информационный мир. Персональный компьютер (ПК) и его назначение. Правила безопасного пользования ПК. Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода и обработки информации. Работа с доступными источниками информации (книги, музеи, беседы с мастерами (мастер-классы), сеть Интернет, видео, DVD).

Использование компьютерных технологий в разных сферах жизнедеятельности человека. Персональный компьютер (ПК) и дополнительные приспособления (принтер, сканер, колонки и др.). Знакомство с текстовым редактором. Поиск информации в компьютере и Интернете. Работа с простейшими информационными объектами (тексты, рисунки): создание, преобразование, сохранение, удаление, печать (вывод на принтер). Программы Word, Power Point.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

1 класс						
Раздел	К-во час	Темы	К-во час	Основные виды деятельности обучающихся		
				Личностные результаты	Метапредметные результаты	Предметные результаты
Раздел 1. Общекультурные и общетрудовые компетенции . Основы культуры труда, самообслуживание	6 ч	Рукотворный мир как результат труда человека.	1 ч	Создание условий для формирования следующих умений: -положительно относиться к учению; -проявлять интерес к содержанию предмета технологии; -принимать одноклассников, помогать им, отзываться на помощь от взрослого и детей; -чувствовать уверенность в себе, верить в свои возможности;	<i>Регулятивные</i> <i>универсальные учебные действия:</i> -с помощью учителя учиться определять и формулировать цель деятельности на уроке; -учиться проговаривать последовательность действий на уроке; -учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника; -с помощью учителя объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов; -учиться готовить рабочее место, с помощью учителя отбирать наиболее подходящие для выполнения задания материалы и инструменты и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки учебника; -выполнять контроль точности разметки деталей с помощью	<i>Знать (на уровне представлений):</i> -о роли и месте человека в окружающем мире; о созидательной, творческой деятельности человека и природе как источнике его вдохновения; -об отражении форм и образов природы в работах мастеров художников, о разнообразных предметах рукотворного мира; -о профессиях, знакомых детям. <i>Уметь:</i> -обслуживать себя во время работы: поддерживать порядок на рабочем месте, ухаживать за инструментами и правильно хранить их; -соблюдать правила гигиены труда.
		Трудовая деятельность в жизни человека. Основы культуры труда	1 ч			
		Природа в художественно-практической деятельности человека	2 ч			
		Природа и техническая среда	1 ч			
		Дом и семья. Самообслуживание	1 ч			
Раздел 2. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты	17 ч	Материалы, их свойства, происхождение и использование человеком.	2 ч			<i>Знать:</i> ☐ общие названия изученных видов материалов (природные, бумага, тонкий картон, ткань, клейстер, клей) и их свойства (цвет, фактура, толщина и др.); ☐ последовательность изготовления несложных изделий: разметка, резание, сборка, отделка; ☐ способы разметки на глаз по
		Инструменты и приспособления для обработки материалов	2 ч			

		Общее представление о технологическом процессе	2 ч	результате наблюдения, рассуждения, обсуждения, самые простые и общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);	шаблона; -учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.	шаблону; ☐ формообразование сгибанием, складыванием, вытягиванием; ☐ клеевой способ соединения ☐ способы отделки раскрашивание аппликация, прямая строчка; ☐ названия и назначение ручных инструментов (ножницы, игла) и приспособлений (шаблон, булавки), правила безопасной работы ими.
		Технологические операции ручной обработки материалов (изготовление изделий из бумаги, картона, ткани и др.)	7 ч	-чувствовать удовлетворение от сделанного или созданного самим для родных, друзей, для себя;	<i>Познавательные универсальные учебные действия:</i> -наблюдать связи человека с природой и предметным миром: предметный мир ближайшего окружения, конструкции и образы объектов природы и окружающего мира, технологические и декоративно-художественные особенности предлагаемых изделий; сравнивать их;	Уметь: ☐ различать материалы и инструменты по их назначению; ☐ качественно выполнять операции и приемы по изготовлению несложных изделий: 1) экономно размечать сгибанием, по шаблону; 2) точно резать ножницами; 3) собирать изделия с помощью клея; 4) эстетично и аккуратно отделять изделия раскрашиванием, аппликацией, прямой строчкой;
		Графические изображения в технике и технологии	4 ч	-бережно относиться к результатам своего труда и труда одноклассников;	анализировать конструкции предлагаемых изделий, делать простейшие обобщения; группировать предметы и их образы по общему признаку (конструкторскому, технологическому, декоративно-художественному);	☐ использовать для сушки плоских изделий пресс; ☐ безопасно работать и хранить инструменты (ножницы, иглы); ☐ с помощью учителя выполнять практическую работу и самоконтроль с опорой на инструкционную карту, образец, используя шаблон.
				-осознавать уязвимость, хрупкость природы, понимать положительные и негативные последствия деятельности человека;	-с помощью учителя анализировать предлагаемое задание, отличать новое от уже известного;	
Раздел 3. Конструирование и моделирование	10 ч	Изделие и его конструкция	1 ч		-ориентироваться в материале	Знать: ☐ о деталях как составной части изделия; ☐ конструкциях — разборных и неразборных; ☐ неподвижном клеевом соединении
		Элементарные представления о конструкции	2 ч			

		Конструирование и моделирование несложных объектов	7 ч	планировать предстоящую практическую деятельность; <i>под контролем учителя</i> выполнять предлагаемые изделия с опорой на план и образец	на страницах учебника; -находить ответы на предлагаемые вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; пользоваться памятками (даны в конце учебника); -делать выводы о результате совместной работы всего класса; -преобразовывать информацию из одной формы в другую — в изделия, художественные образы. <i>Коммуникативные универсальные учебные действия:</i> учиться слушать и слышать учителя и одноклассников, совместно обсуждать предложенную или выявленную проблему	деталей. Уметь: ☐ различать разборные и неразборные конструкции несложных изделий; ☐ конструировать и моделировать изделия из различных материалов по образцу, рисунку. С помощью учителя: — наблюдать связи человека с природой и предметным миром: предметный мир ближайшего окружения, конструкции и образы объектов природы и окружающего мира; — наблюдать конструкторско-технологические и декоративно-художественные особенности предлагаемых изделий; — сравнивать, делать простейшие обобщения; — анализировать предлагаемые задания: понимать поставленную цель, отделять известное от неизвестного; — планировать предстоящую практическую деятельность в соответствии с её целью, задачами, особенностями выполняемого задания; — организовывать свою деятельность: подготавливать своё рабочее место, рационально размещать материалы и инструменты, соблюдать приёмы безопасного и рационального труда; — оценивать результат своей деятельности: точность изготовления деталей, аккуратность выполнения работы;
--	--	--	-----	---	---	---

						принимать участие в обсуждении результатов деятельности одноклассников; — обобщать (осознавать и формулировать) то новое, что усвоено
2 класс						
Раздел 1. Общекультурные и общетрудовые компетенции . Основы культуры труда, самообслуживание	8 ч	Рукотворный мир как результат труда человека	1 ч	Создание условий для формирования следующих умений: ☐ объяснять свои чувства и ощущения от восприятия объектов, иллюстраций, результатов трудовой деятельности человека-мастера; ☐ уважительно относиться к чужому мнению, к результатам труда мастеров; ☐ понимать исторические традиции ремесел, положительно относиться к труду людей ремесленных профессий.	Регулятивные УУД: ☐ определять с помощью учителя и самостоятельно цель деятельности на уроке, ☐ учиться выявлять и формулировать учебную проблему совместно с учителем (в ходе анализа предлагаемых заданий, образцов изделий); ☐ учиться планировать практическую деятельность на уроке; ☐ под контролем учителя выполнять пробные поисковые действия (упражнения) для выявления оптимального решения проблемы (задачи); ☐ учиться предлагать из числа освоенных конструкторско-технологические приемы и способы выполнения отдельных этапов изготовления изделий (на основе продуктивных заданий в учебнике); ☐ работать по совместно с учителем составленному	Знать (на уровне представлений): ☐ об элементарных общих правилах создания рукотворного мира (прочность, удобство, эстетическая выразительность – симметрия, асимметрия, равновесие, динамика); ☐ о гармонии предметов и окружающей среды; ☐ профессиях мастеров родного края ☐ характерных особенностях изученных видов декоративно-прикладного искусства. Уметь: ☐ самостоятельно отбирать материалы и инструменты для работы; ☐ готовить рабочее место в соответствии с видом деятельности, поддерживать порядок во время работы, убирать рабочее место; ☐ выделять, называть и применять изученные общие правила создания рукотворного мира в своей предметно-творческой деятельности; ☐ самостоятельно выполнять в предложенных ситуациях доступные задания с опорой на инструкционную карту, соблюдая общие правила поведения, делать выбор, какое мнение принять в ходе обсуждения – свое или
		Трудовая деятельность в жизни человека. Основы культуры труда	2 ч			
		Природа в художественно-практической деятельности человека	1 ч			
		Природа и техническая среда	2 ч			
		Дом и семья. Самообслуживание	2 ч			

					плану, используя необходимые дидактические средства (рисунки, инструкционные карты, инструменты и приспособления), осуществлять контроль точности выполнения операций (с помощью шаблонов неправильной формы, чертежных инструментов); ☐ определять в диалоге с учителем успешность выполнения своего задания. Познавательные УУД: ☐ наблюдать конструкции и образы объектов природы и окружающего мира, результаты творчества мастеров родного края; ☐ сравнивать конструктивные и декоративные особенности предметов быта и осознавать их связь с выполняемыми утилитарными функциями, понимать особенности декоративно-прикладных изделий, называть используемые для рукотворной деятельности материалы; ☐ учиться понимать необходимость использования пробно-поисковых практических упражнений для	высказанное другими; ☐ уметь применять освоенные знания и практические умения (технологические, графические, конструкторские) в самостоятельной интеллектуальной и практической деятельности.
Раздел 2. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты	15 ч	Материалы, их свойства, происхождение и использование человеком	2 ч			
		Инструменты и приспособления для обработки материалов	1 ч			
		Общее представление о технологическом процессе	1 ч			
		Технологические операции ручной обработки материалов (изготовление изделий из бумаги, картона, ткани и др.)	7 ч			
		Графические изображения в технике и технологии	4 ч			

					открытия нового знания и умения; ☐ находить необходимую информацию в учебнике, в предложенных учителем словарях и энциклопедиях (в учебнике – словарь терминов, дополнительный познавательный материал); ☐ с помощью учителя исследовать конструкторско-технологические и декоративно-художественные особенности объектов (графических и реальных), искать наиболее целесообразные способы решения задач из числа освоенных; ☐ самостоятельно делать простейшие обобщения и выводы.	прямой строчкой и ее вариантами; ☐ решать несложные конструкторско-технологические задачи; ☐ справляться с доступными практическими (технологическими) заданиями с опорой на образец и инструкционную карту.
Раздел 3. Конструирование и моделирование	9 ч	Изделие и его конструкция	1 ч		дополнительный познавательный материал); ☐ с помощью учителя исследовать конструкторско-технологические и декоративно-художественные особенности объектов (графических и реальных), искать наиболее целесообразные способы решения задач из числа освоенных; ☐ самостоятельно делать простейшие обобщения и выводы.	Знать: ☐ неподвижный и подвижный способы соединения деталей; ☐ отличия макета от модели. Уметь: ☐ конструировать и моделировать изделия из различных материалов по модели, простейшему чертежу или эскизу; ☐ определять способ соединения деталей и выполнять подвижное и неподвижное соединения известными способами.
		Элементарные представления о конструкции	1 ч			
		Конструирование и моделирование несложных объектов	7 ч			
Раздел 4. Практика работы на компьютере (использование информационных технологий)	2 ч	Компьютер в учебном процессе	2 ч		Коммуникативные УУД: ☐ уметь слушать учителя и одноклассников, высказывать свое мнение; ☐ уметь вести небольшой познавательный диалог по теме урока, коллективно анализировать изделия; ☐ вступать в беседу и обсуждение на уроке и в жизни; ☐ учиться выполнять предлагаемые задания в паре, группе	знать назначение персонального компьютера, его возможности в учебном процессе

3 класс						
Раздел 1. Общекультурные и общетрудовые компетенции . Основы культуры труда, самообслуживание	14 ч	Рукотворный мир как результат труда человека.	2 ч	Личностные результаты Создание условий для формирования следующих умений: ☐ отзывчиво относиться и	☐ Регулятивные УУД Уметь: ☐ совместно с учителем формулировать цель урока после предварительного обсуждения; ☐ совместно с учителем выявлять и формулировать учебную проблему; ☐ совместно с учителем анализировать предложенное задание, разделять известное и неизвестное; ☐ самостоятельно выполнять пробные поисковые действия (упражнения) для выявления оптимального решения проблемы (задачи); ☐ коллективно разрабатывать несложные тематические проекты и самостоятельно их реализовывать, вносить коррективы в полученные результаты; ☐ осуществлять текущий контроль точности выполнения технологических операций (с помощью простых и сложных по конфигурации шаблонов, чертежных инструментов), итоговый контроль общего качества выполненного изделия, задания; проверять модели в действии, вносить	Знать: ☐ о характерных особенностях изученных видов декоративно-прикладного искусства; ☐ о профессиях мастеров прикладного искусства (в рамках изученного). Уметь: ☐ узнавать и называть по характерным особенностям образцов или по описанию изученные и распространенные в крае ремесла; ☐ соблюдать правила безопасного пользования домашними электроприборами (светильниками, звонками, теле- и радиоаппаратурой). ☐ о традициях декоративно-прикладного искусства в создании изделий. Уметь частично самостоятельно: ☐ читать простейший чертеж (эскиз) разверток; ☐ выполнять разметку разверток с помощью чертежных инструментов; ☐ подбирать и обосновывать наиболее рациональные технологические приемы изготовления изделий; ☐ выполнять ризовку; ☐ оформлять изделия и соединять детали косой строчкой и ее вариантами; ☐ находить и использовать дополнительную информацию из различных источников (в том числе из сети Интернет),
		Трудовая деятельность в жизни человека. Основы культуры труда	4 ч	проявлять готовность оказать посильную помощь одноклассникам; ☐ проявлять интерес к историческим традициям своего		
		Природа в художественно-практической деятельности человека	2 ч	испытывать потребность в самореализации в доступной декоративно-прикладной деятельности, простейшем техническом моделировании; ☐ принимать		
		Природа и техническая среда	3 ч	мнения и высказывания других людей, уважительно относиться к ним;		
		Дом и семья. Самообслуживание	3 ч			

				☐ опираясь на освоенные изобразительные и конструкторско-технологические знания и умения, делать выбор способов реализации предложенного или собственного замысла. края и России;	необходимые конструктивные доработки; ☐ выполнять текущий контроль (точность изготовления деталей и аккуратность всей работы) и оценку выполненной работы по предложенным учителем критериям. Познавательные УУД ☐ с помощью учителя искать и отбирать необходимую для решения учебной задачи информацию в учебнике (текст, иллюстрация, схема, чертеж, инструкционная карта), энциклопедиях, справочниках, сети Интернет; ☐ открывать новые знания осваивать новые умения в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника, выполнения пробных поисковых упражнений; ☐ преобразовывать информацию: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы (в информационных проектах). Коммуникативные УУД ☐ учиться высказывать свою точку зрения и пытаться ее обосновать; ☐ слушать других, пытаться принимать другую точку	☐ решать доступные технологические задачи. Знать: ☐ названия и свойства наиболее распространенных искусственных и синтетических материалов (бумага, металлы, ткани); ☐ последовательность чтения и выполнения разметки разверток с помощью контрольно-измерительных инструментов; ☐ основные линии чертежа (осевая и центровая); ☐ правила безопасной работы канцелярским ножом; ☐ косую строчку, ее варианты, их назначение; ☐ названия нескольких видов информационных технологий и соответствующих способов передачи информации (из реального окружения учащихся). Иметь представление: ☐ о композиции декоративно-прикладного характера на плоскости и в объеме, ☐ о традициях декоративно-прикладного искусства в создании изделий. Уметь частично самостоятельно: ☐ читать простейший чертеж (эскиз) разверток; ☐ выполнять разметку разверток с помощью чертежных инструментов; ☐ подбирать и обосновывать наиболее рациональные технологические приемы изготовления изделий;
Раздел 2. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты	10 ч	Материалы, их свойства, происхождение и использование человеком	1 ч			
		Инструменты и приспособления для обработки материалов	1 ч			
		Общее представление о технологическом процессе	2 ч			
		Технологические операции ручной обработки материалов (изготовление изделий из бумаги, картона, ткани и др.)	4 ч			
		Графические изображения в технике и технологии	2 ч			

					зрения; ☐ уметь сотрудничать выполняя различные роли в группе, в совместном решении проблемы (задачи);	☐ выполнять рисовку ☐ оформлять изделия и соединять детали косой строчкой и ее вариантами; ☐ находить и использовать дополнительную информацию из различных источников (в том числе из сети Интернет), ☐ решать доступные технологические задачи.
Раздел 3. Конструирование и моделирование	5 ч	Изделие и его конструкция	1 ч			Знать: ☐ простейшие способы достижения прочности конструкций. Уметь: ☐ конструировать и моделировать изделия из разных материалов по заданным техническим, технологическим и декоративно-художественным условиям; ☐ изменять конструкцию изделия по заданным условиям; ☐ выбирать способ соединения и соединительного материала в зависимости от требований конструкции.
		Элементарные представления о конструкции	1 ч			
		Конструирование и моделирование несложных объектов	3 ч			
Раздел 4. Практика работы на компьютере (использование информационных технологий)	5 ч	Знакомство с компьютером	1 ч			Знать: ☐ названия и назначение основных устройств персонального компьютера для ввода, вывода и обработки информации, основные правила безопасной работы на компьютере; ☐ иметь общее представление о назначении клавиатуры, использовании компьютерной мыши. Уметь с помощью учителя: ☐ включать и выключать компьютер ☐ пользоваться клавиатурой (в рамках
		Работа с информацией	4 ч			

						необходимого для выполнения предъявляемого задания); ☐ выполнять простейшие операции с готовыми файлами и папками (открывать, читать); ☐ работать с ЦОР(цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях (CD): активировать диск, читать информацию, выполнять предложенные задания.
4 класс						
Раздел 1. Общекультурные и общетрудовые компетенции . Основы культуры труда, самообслуживание	14 ч	Рукотворный мир как результат труда человека	2 ч	Создание условий для формирования следующих умений: ☐ оценивать поступки, явления, события с точки зрения собственных ощущений, соотносить их с общепринятыми нормами и ценностями; ☐ описывать свои чувства и ощущения от наблюдаемых явлений, событий, изделий декоративно-прикладного характера,	<i>Регулятивные УУД</i> Уметь: ☐ самостоятельно формулировать цель урока после предварительного обсуждения; ☐ с помощью учителя анализировать предложенное задание, отделять известное от неизвестного; ☐ совместно с учителем выявлять и формулировать учебную проблему; ☐ самостоятельно выполнять пробные поисковые действия (упражнения), отбирать оптимальное решение проблемы (задачи); ☐ предлагать конструкторские технологические решения и способы выполнения отдельных этапов изготовления изделий из числа освоенных;	Знать на уровне представлений: ☐ о творчестве и творческих профессиях, мировых достижениях в области техники и искусства (в рамках изученного), о наиболее значимых производствах; ☐ об основных правилах дизайна и их учете при конструировании изделий (единство формы, функции и декора; стилевая гармония); ☐ о правилах безопасного пользования бытовыми приборами. Уметь: ☐ организовывать и выполнять свою художественно-практическую деятельность в соответствии с собственным замыслом; ☐ использовать знания и умения приобретенные в ходе изучения технологии, изобразительного искусства и других учебных предметов, в собственной творческой деятельности; ☐ бережно относиться и защищать природу и материальный мир;
		Трудовая деятельность в жизни человека. Основы культуры труда	2 ч			
		Природа в художественно-практической деятельности человека	2 ч			
		Природа и техническая среда	4 ч			
		Дом и семья. Самообслуживание	4 ч			

				уважительно относиться к результатам труда мастеров; ☐ принимать мнения и высказывания других, уважительно относиться к ним; ☐ опираясь на освоенные изобразительные и конструкторско-технологические знания и умения, делать выбор способов реализации предложенного или собственного замысла; ☐ понимать необходимость бережного отношения к результатам труда людей; уважать людей труда.	☐ самостоятельно отбирать наиболее подходящие для выполнения задания материалы и инструменты; ☐ выполнять задание по коллективно составленному плану, сверять с ним свои действия; ☐ осуществлять текущий и итоговый контроль выполненной работы, уметь проверять модели в действии, вносить необходимые конструктивные доработки. <i>Познавательные УУД</i> ☐ искать и отбирать необходимую информацию для решения учебной задачи в учебнике, энциклопедиях, справочниках, в сети Интернет; ☐ приобретать новые знания в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника, выполнения пробных поисковых упражнений; ☐ перерабатывать полученную информацию: сравнивать и классифицировать факты и явления; определять причинно-следственные связи изучаемых явлений, событий, использовать ее для выполнения предлагаемых и	☐ безопасно пользоваться бытовыми приборами (розетками, электрочайником, компьютером); ☐ выполнять простой ремонт одежды (пришивать пуговицы, сшивать разрывы по шву).
Раздел 2. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты	8 ч	Материалы, их свойства, происхождение и использование человеком	1 ч			Знать: ☐ названия и свойства наиболее распространенных искусственных и синтетических материалов (бумаги, металлов, тканей); ☐ последовательность чтения и выполнения разметки разверток с помощью контрольно-измерительных инструментов; ☐ основные линии чертежа (осевая и центровая); ☐ правила безопасной работы канцелярским ножом; ☐ петельную строчку, ее варианты и их назначение; ☐ названия нескольких видов информационных технологий и соответствующих способов передачи информации (из реального окружения учащихся). Иметь представление: ☐ о дизайне его месте и роли в современной проектной деятельности; ☐ об основных условиях дизайна – единстве пользы, удобства и красоты; ☐ о композиции изделий декоративно-прикладного характера на плоскости и в объеме; ☐ традициях декоративно-прикладного искусства в создании
		Инструменты и приспособления для обработки материалов	1 ч			
		Общее представление о технологическом процессе	2 ч			
		Технологические операции ручной обработки материалов (изготовления изделий из бумаги, картона, ткани и др.)	2 ч			
		Графические изображения в технике и технологии	2 ч			

					жизненных задач; ☐ делать выводы на основе обобщения полученных знаний и освоенных умений. <i>Коммуникативные УУД</i> ☐ формулировать свои мысли с учетом учебных и жизненных речевых ситуаций; ☐ высказывать свою точку зрения и пытаться ее обосновывать и аргументировать; ☐ слушать других уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться; ☐ уметь сотрудничать выполняя различные роли в группе, при совместном решении проблемы (задачи).	изделий; ☐ стилизации природных форм в технике, архитектуре и др.; ☐ художественных техниках(в рамках изученного). Уметь самостоятельно: ☐ читать простейший чертёж(эскиз) разверток; ☐ выполнять разметку разверток с помощью чертежных инструментов; ☐ подбирать и обосновывать наиболее рациональные технологические приемы изготовления изделий; ☐ выполнять ризографию оформлять изделия и соединять детали петельной строчкой и ее вариантами; ☐ находить и использовать дополнительную информацию из различных источников (в том числе из сети Интернет
Раздел 3. Конструирование и моделирование	5 ч	Изделие и его конструкция	1 ч			.Знать: ☐ простейшие способы достижения прочности конструкций. Уметь: ☐ конструировать и моделировать изделия из разных материалов по заданным декоративно-художественным условиям; ☐ изменять конструкцию изделия по заданным условиям; ☐ выбирать способ соединения и соединительный материал в зависимости от требований конструкции.
		Элементарные представления о конструкции	1 ч			
		Конструирование и моделирование несложных объектов	3 ч			
Раздел 4. Практика		Компьютерное письмо	3 ч			Иметь представление: ☐ об использовании компьютеров в

работы на компьютере (использование информационных технологий)		Создание презентаций	4 ч			различных сферах жизни и деятельности человека. Знать: ☐ названия и основное назначение частей компьютера (с которыми работали на уроках). Уметь с помощью учителя: ☐ создавать небольшие тексты и печатные публикации с использованием изображений на экране компьютера; ☐ оформлять текст(выбор шрифта, его размера и цвета, выравнивание абзаца); ☐ работать с доступной информацией ☐ работать в программах Word, Power Point
--	--	-----------------------------	------------	--	--	--

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания МО учителей
начальных классов № 1

от 29 августа 2018 года

_____ Е.С.Белянская

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

_____ О.И.Голуб

31 августа 2018 г.