

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №58
станции Варениковской
муниципального образования Крымский район

УТВЕРЖДЕНО

Решением педагогического совета
от 31 августа 2021 года протокол № 1
Председатель _____ Л.П. Гордиенко

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По английскому языку _____

Уровень образования (класс) _____ основное общее образование (5-9 классы) _____

Количество часов _____ 525 _____

Учитель _____ Зажигина Т.А. _____

Программа разработана на основе примерной основной образовательной программы основного общего образования по английскому языку МБОУ СОШ № 58 в соответствии с ФГОС основного общего образования

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности, организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1. Гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном современном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям).

2. Патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

3. Духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

4. Эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

5. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда как для физического, так и психического здоровья каждого человека;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет - среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

6. Трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории;
- образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

7. Экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей человека среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

8. Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

– овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:

– освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

– способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

– способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

– навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

– умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее - оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

– умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

– умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

– способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

– воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

– оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

– формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

– быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты в данном курсе развиваются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования.

У учащихся основной школы будут развиты:

1) положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению английск. языка: представление о английском языке как средстве познания мира и других культур; осознание роли английского языка в жизни современного общества и личности; осознание личностного смысла в изучении английского языка, понимание роли и значимости языка для будущей профессии; обогащение опыта межкультурного общения;

2) языковые способности: к слуховой и зрительной дифференциации, к имитации, к догадке, смысловой антиципации, к выявлению языковых закономерностей, к выявлению главного и к логическому изложению;

3) универсальные учебные действия:

регулятивные:

самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

познавательные:

использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;

пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей,

строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств;

выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;

осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;

решать проблемы творческого и поискового характера;

самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома;

контролировать и оценивать результаты своей деятельности;

коммуникативные:

готовность и способность осуществлять межкультурное общение на английском языке:

- выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;

- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка;

- адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;

- спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое;

- уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции;

- уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом;

- уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);

- уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;

- проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого;

- уметь адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;

специальные учебные умения:

читать на английском языке с целью поиска конкретной информации;

читать на английском языке с целью детального понимания содержания;

читать на английском языке с целью понимания основного содержания;

понимать английскую речь на слух с целью полного понимания содержания;
понимать общее содержание воспринимаемой на слух информации на английском языке;
понимать английскую речь на слух с целью извлечения конкретной информации;
работать с лексическими таблицами;
понимать отношения между словами и предложениями внутри текста;
работать с функциональными опорами при овладении диалогической речью;
кратко излагать содержание прочитанного или услышанного текста;
догадываться о значении новых слов по словообразовательным элементам, контексту;
иллюстрировать речь примерами, сопоставлять и противопоставлять факты;
использовать речевые средства для объяснения причины, результата действия;
использовать речевые средства для аргументации своей точки зрения;
организовывать работу по выполнению и защите творческого проекта;
работать с англо-русским словарем: находить значение многозначных слов, фразовых глаголов;
пользоваться лингвострановедческим справочником;
переводить с русского языка на английский;
использовать различные способы запоминания слов на английском языке;
выполнять тесты в форматах “Multiple choice”, True/False/Unstated”, “Matching”, “Fill in” и др.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Выпускниками основной школы будут достигнуты следующие предметные результаты:

А. В коммуникативной сфере (т.е. владение английским языком как средством межкультурного общения):

Коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности

Говорение

вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог – обмен мнениями, диалог – побуждение к действию, комбинированный диалог:

- начинать, поддерживать и заканчивать разговор;
- выражать основные речевые функции: поздравлять, высказывать пожелания, приносить извинение, выражать согласие/несогласие, делать комплимент, предлагать помощь, выяснять значение незнакомого слова, объяснять значение слова, вежливо переспрашивать, выражать сочувствие, давать совет, выражать благодарность, успокаивать/подбадривать кого-либо, переспрашивать собеседника, приглашать к совместному времяпрепровождению, соглашаться/не соглашаться на совместное времяпрепровождение, выяснять мнение собеседника, выражать согласие/несогласие с мнением собеседника, выражать сомнение, выражать свое мнение и обосновывать его и т.д.;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы;
- переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;
- соблюдать правила речевого этикета;

использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, рассуждение:

- кратко высказываться на заданную тему, используя изученный речевой материал в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
- делать сообщения на заданную тему на основе прочитанного/услышанного;
- делать сообщения по результатам выполнения проектной работы;
- говорить в нормальном темпе;
- говорить логично и связно;
- говорить выразительно (соблюдать синтагматичность речи, логическое ударение, правильную интонацию).

Аудирование

уметь понимать звучащую речь с различной глубиной, точностью и полнотой восприятия информации:

- полностью понимать речь учителя и одноклассников, а также несложные аутентичные аудио- и видеотексты, построенные на изученном речевом материале (полное понимание прослушанного);

- понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, содержащих небольшое количество незнакомых слов, используя контекстуальную, языковую, иллюстративную и другие виды догадки (понимание основного содержания);

- выборочно понимать прагматические аутентичные аудио- и видеотексты, выделяя значимую (нужную) информацию, не обращая при этом внимание на незнакомые слова, не мешающие решению коммуникативной задачи (понимание необходимой / конкретной информации);

соотносить содержание услышанного с личным опытом;

делать выводы по содержанию услышанного;

выражать собственное мнение по поводу услышанного.

Чтение

уметь самостоятельно выбирать адекватную стратегию чтения в соответствии с коммуникативной задачей и типом текста:

- читать с целью понимания основного содержания (уметь игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста; прогнозировать содержание текста по вербальным опорам (заголовкам) и иллюстративным опорам; предвосхищать содержание внутри текста; определять основную идею/мысль текста; выявлять главные факты в тексте, не обращая внимания на второстепенные; распознавать тексты различных жанров (прагматические, публицистические, научно-популярные и художественные) и типов (статья, рассказ, реклама и т. д.);

читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации (уметь использовать соответствующие ориентиры (заглавные буквы, цифры и т. д.) для поиска запрашиваемой или интересующей информации);

читать с целью полного понимания содержания на уровне значения: (уметь догадываться о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы, составляющие элементы сложных слов), аналогии с родным языком, конверсии, по наличию смысловых связей в контексте, иллюстративной наглядности; понимать внутреннюю организацию текста и определять: главное предложение в абзаце (тексте) и предложения, подчинённые главному предложению; хронологический/логический порядок событий в тексте; причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств (местоимений, слов-заместителей, союзов, союзных слов); пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знания алфавита и транскрипции; предвосхищать элементы знакомых грамматических структур);

читать с целью полного понимания на уровне смысла и критического осмысления содержания (определять главную идею текста, не выраженную эксплицитно; отличать факты от мнений и др.);

интерпретировать информацию, представленную в графиках, таблицах, иллюстрациях и т. д.;

извлекать культурологические сведения из аутентичных текстов;

делать выборочный перевод с английского языка на русский;

соотносить полученную информацию с личным опытом, оценивать ее и выражать свое мнение по поводу прочитанного.

Письмо

заполнять анкету, формуляр (сообщать о себе основные сведения: имя, фамилия, возраст, гражданство, адрес и т.д.);

писать открытки этикетного характера с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета и адекватного стиля изложения, принятых в англоязычных странах;

составлять план, тезисы устного и письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности;

писать электронные (интернет-) сообщения;

делать записи (выписки из текста);

фиксировать устные высказывания в письменной форме;
заполнять таблицы, делая выписки из текста;
кратко излагать собственную точку зрения (в т.ч. по поводу прочитанного или услышанного);
использовать адекватный стиль изложения (формальный / неформальный).

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, орфография

соотносить графический образ слова с его звуковым образом;
распознавать слова, записанные разными шрифтами;
сравнивать и анализировать буквы, буквосочетания и соответствующ. транскрипционные знаки;
соблюдать основные правила орфографии и пунктуации;
использовать словарь для уточнения написания слова;
оформлять письменные и творческие проекты в соответствии с правилами орфографии и пунктуации.

Фонетическая сторона речи

различать коммуникативный тип предложения по его интонации;
понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;
правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительное, восклицательное предложения;
правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления);
правильно произносить сложносочиненные и сложноподчиненные предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;

Лексическая сторона речи

распознавать и употреблять в речи в соответствии с коммуникативной задачей основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета) в ситуациях общения в пределах тематики основной общеобразовательной школы;
знать и уметь использовать основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
выбирать значение многозначных слов в соответствии с контекстом;
понимать и использовать явления синонимии / антонимии и лексической сочетаемости.

Грамматическая сторона речи

знать функциональные и формальные особенности изученных грамматических явлений (видо-временных форм личных глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
уметь распознавать, понимать и использовать в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка

Социокультурные знания, навыки, умения

знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в англоязычных странах в сравнении с нормами, принятыми в родной стране; умение использовать социокультурные знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

представление о ценностях материальной и духовной культуры, которые широко известны и являются предметом национальной гордости в странах изучаемого языка и в родной стране (всемирно известных достопримечательностях, художественных произведениях, произведениях искусства, выдающихся людях и их вкладе в мировую науку и культуру);

представление о сходстве и различиях в традициях, обычаях своей страны и англоязычных стран;
представление об особенностях образа жизни зарубежных сверстников;
распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;

умение ориентироваться в основных реалиях культуры англоязычных стран, знание употребительной фоновой лексики, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, пословицы, поговорки);

знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы; умение сопоставлять, находить сходства и отличия в культуре стран изучаем. яз. и родной культ.;

готовность и умение представлять родную культуру на английском языке, опровергать стереотипы о своей стране.

Компенсаторные умения - умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере (владение познавательными учебными умениями):

умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения / аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать / слушать текст с разной глубиной понимания);

умение действовать по образцу / аналогии, использовать различные виды опор (вербальные, изобразительные, содержательные, смысловые и др.) при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;

готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

осознание места и роли родного и английского языков в целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание английского языка как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;

представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убежденность в приоритете общечеловеческих ценностей;

стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств;

уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим;

эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам других людей;

стремление иметь собственное мнение; принимать собственные решения;

Г. В эстетической сфере:

представление об эстетических идеалах и ценностях;

стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;

развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе;

владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
умение видеть красоту в окружающем мире; в труде, творчестве, поведении и поступках людей.

Д. В трудовой сфере:

ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;
навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность, как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника);
умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания; за совместную работу;
умение рационально планировать свой учебный труд;
умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

ценностное отношение к здоровью и здоровому образу жизни:

- потребность в здоровом образе жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес);
- соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
- стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ (5 класс)

Коммуникативные умения. Говорение. Диалогическая речь. Выпускник научится:

- вести диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться: *вести диалог-обмен мнениями;*

Говорение.

Монологическая речь. Выпускник научится: строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;

Выпускник получит возможность научиться: *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*

Аудирование.

Выпускник научится: воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

Выпускник получит возможность научиться: *выделять основную тему в тексте;*

Чтение .

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

- *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова;

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There + to be*;
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;

- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;

- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;

- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы

- **Социокультурные знания и умения**

Выпускник научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

Выпускник получит возможность научиться:

- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ (6 класс)

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

- вести диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- *вести диалог-обмен мнениями;*

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;

- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

Выпускник получит возможность научиться:

- *выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;*

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;

- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

- *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова;

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- имена существительные при помощи суффиксов *-or/ -er, -ist, -sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity, -ness, -ship, -ing*;
- числительные при помощи суффиксов *-teen, -ty; -th*.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There + to be*;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because, if, that, who, which, what, when, where, how, why*;
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, could, be able to, must, have to, should*);

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Выпускник получит возможность научиться:

- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ (7 класс)

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;

Говорение. Монологическая речь**Выпускник научится:**

• строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;

- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;

Аудирование**Выпускник научится:**

• воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

• воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение**Выпускник научится:**

• читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;

• выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь**Выпускник научится:**

• заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова;

Выпускник получит возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- имена существительные при помощи суффиксов *-or/ -er, -ist, -sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity, -ness, -ship, -ing*;
- имена прилагательные при помощи аффиксов *inter-; -y, -ly, -ful, -al, -ic, -ian/an, -ing, -ous, -able/ible, -less, -ive*;
- наречия при помощи суффикса *-ly*;
- числительные при помощи суффиксов *-teen, -ty; -th*.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*

- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:

- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;

- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There + to be*;

- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;

- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because, if, that, who, which, what, when, where, how, why*;

- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;

- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;

- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much, few/a few, little/a little*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;

- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;

- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;

- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, could, be able to, must, have to, should*);

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Выпускник получит возможность научиться:

- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ (8 класс)**Коммуникативные умения****Говорение. Диалогическая речь****Выпускник научится:**

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- *вести диалог-обмен мнениями;*

Говорение. Монологическая речь**Выпускник научится:**

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
- *кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.*
- *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

Аудирование**Выпускник научится:**

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

Выпускник получит возможность научиться:

- *выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

Чтение**Выпускник научится:**

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;

- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;

- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

- *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);

- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*

- *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;

- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
 - глаголы при помощи аффиксов *dis-*, *mis-*, *re-*, *-ize/-ise*;
 - имена существительные при помощи суффиксов *-or/ -er*, *-ist*, *-sion/-tion*, *-nce/-ence*, *-ment*, *-ity*, *-ness*, *-ship*, *-ing*;
 - имена прилагательные при помощи аффиксов *inter-*; *-y*, *-ly*, *-ful*, *-al*, *-ic*, *-ian/an*, *-ing*; *-ous*, *-able/ible*, *-less*, *-ive*;
 - наречия при помощи суффикса *-ly*;
 - имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *un-*, *im-/in-*;
 - числительные при помощи суффиксов *-teen*, *-ty*; *-th*.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*

- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:

- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;

- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;

- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There + to be*;

- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;

- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because, if, that, who, which, what, when, where, how, why*;

- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;

- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;

- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;

- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;

- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, *to be going to*, Present Continuous;

- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, could, be able to, must, have to, should*);
- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;*
- *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;*
- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;*

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Выпускник получит возможность научиться:

- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ (выпускников 9 класса)

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;

- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

- *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*

- *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);

- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);

- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*

- *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*

- *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова;

- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;

- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
 - глаголы при помощи аффиксов *dis-, mis-, re-, -ize/-ise*;
 - имена существительные при помощи суффиксов *-or/ -er, -ist, -sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity, -ness, -ship, -ing*;
 - имена прилагательные при помощи аффиксов *inter-, -y, -ly, -ful, -al, -ic, -ian/an, -ing, -ous, -able/ible, -less, -ive*;
 - наречия при помощи суффикса *-ly*;
 - имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *un-, im-/in-*;
 - числительные при помощи суффиксов *-teen, -ty; -th*.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
- *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).*

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
 - *распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;*
 - *распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;*
 - *распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами because, if, that, who, which, what, when, where, how, why;*
 - *использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;*
 - *распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);*
 - *распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;*
 - *распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;*
 - *распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;*
 - *распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;*

- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, *to be going to*, Present Continuous;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, could, be able to, must, have to, should*);
- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;*
- *распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;*
- *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;*
- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;*
- *распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;*
- *распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).*

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на английском языке;

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

Компенсаторные умения**Выпускник научится:**

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Выпускник получит возможность научиться:

- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

Окружающий мир

Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.

Средства массовой информации

Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

Страны изучаемого языка и родная страна

Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

	Разделы, темы	Количество часов
--	---------------	------------------

п/ п		рабочая программа	Рабочая программа по классам				
			5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
1	Моя семья. 1.1 Взаимоотношения в семье. 1.2 Конфликтные ситуации и способы их решения. Мои друзья. 1.1 Лучший друг/подруга. 1.2 Внешность и черты характера. 1.3 Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.	71	15 15 -	17 - - - 17 -	17 - - 9 - 8	5 - - 5 - -	17 11 6 - - -
2	Свободное время. 2.1 Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). 2.2 Виды отдыха. 2.3 Поход по магазинам. 2.4 Карманные деньги. 2.5 Молодежная мода.	82	22 8 14 - - -	17 8 9 - - -	20 9 11 - - -	10 10 - - - -	13 - - 2 2 9
3	Здоровый образ жизни. 3.1 Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек. Спорт. 3.1 Виды спорта. 3.2 Спортивные игры. 3.3 Спортивные соревнования.	40	12 10 2 - -	18 18 - - -			10 6 - 2 2
4	Школа. 4.1 Школьная жизнь. 4.2 поведения в школе. 4.3 Изучаемые предметы и отношения к ним. 4.4 Внеклассные мероприятия. 4.5 Кружки 4.6. Школьная форма. 4.7 Каникулы. 4.8 Переписка с зарубежными сверстниками.	78	20 3 2 3 - - - 8 4	7 7 - - 4 8 -	38 7 - 10 - 9 4 8 -	13 - - - 6 - - - 7	
5	Выбор профессии. 5.1 Мир профессий. 5.2 Проблемы выбора профессии. 5.3 Роль иностранного языка в планах на будущее.	44	10 10			14 - 6 8	20 7 8 5
6	Путешествия. 6.1 Путешествия по России и странам изучаемого языка. 6.2 Транспорт.	50	8 - -	8 - -	14 - -	3 - 3	17 10 -

	Окружающий мир 6.1 Природа: растения и животные. 6.2 Погода. 6.3 Проблемы экологии. 6.4 Защита окружающей среды. 6.5 Жизнь в городе/ в сельской местности.		-	8	5		-
7	Средства массовой информации 7.1 Роль средств массовой информации в жизни общества. 7.2 массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.	32	5	8		19	
			-	-		11	
			5	8		8	
8	Страны изучаемого языка и родная страна 8.1 Страны, столицы, крупные города. 8.2 Государственные символы. 8.3 Географическое положение. 8.4 Климат. 8.5 Население. 8.6 Достопримечательности. 8.7 Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. 8.8 Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.	113	10	27	13	38	25
			10	-	8	-	9
			-	-	-	4	-
			-	-	5	-	-
			-	-	-	-	3
			-	-	-	3	-
			-	11	-	6	-
			-	16	-	13	10
			-	-	-	12	3
	Итого:	510	102	102	102	102	102

Перечень контрольных работ

Объекты контроля (виды речевой деятельности)	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Аудирование	3	4	4	4	4
Говорение	3	4	4	4	4
Чтение	3	4	4	4	4
Письмо	3	4	4	4	4
Итого	12	16	16	16	16

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

9 класс	Кол-во часов	Тема	Кол-во часов	Основные виды деятельности	Направления воспитат. деятельности
Раздел					
Достопримечательности страны изучаемого языка.	12				1, 2, 3,4
Путешествия по стране изучаемого языка	5				
		Летние каникулы. Повторение изученного в 8 классе.	1	<u>Личностные</u> Уметь проводить самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности.	
		Привет, Америка!	1	<u>Регулятивные .</u> Уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок;	
		Добро пожаловать в Нью-Йорк.	1		
		Достопримечательности Нью-Йорка. Ч1.	1		
		Рокфеллеровский центр.	1		
		Достопримечательности Нью-Йорка.	1	<u>Коммуникативные</u> Уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других;	
		Контроль говорения			
		Большое яблоко Америки.	1		
		Карта Манхэттэна. Контроль чтения.	1		
		Экскурс в историю.	1	<u>Познавательные</u> Уметь ориентироваться в своей системе знаний:отличать новое от уже	
		национальная кухня американцев.	1		

		Особенности национальной кухни. Урок-диспут.	1	известного с помощью учителя; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке	
		Урок-обобщение по теме «Города страны изучаемого языка»	1		
		Новый Свет. Ч.1	1		
		Экскурс в историю: Новый Свет. Ч.2	1		
		Новый Свет, или Америка . Ч.3	1		
		Новый Свет. Джордж Вашингтон.	1		
		Контрольная работа «Новый Свет»	1		
Проблемы выбора профессии	1				6,8
		Профессия экскурсовода: путешествие по Америке	1	<u>Личностные.</u> Имеют желание учиться, понимают значение знаний для человека и принимают его, правильно идентифицируют себя с позицией учащегося. <u>Регулятивные</u> Определяют и формулируют цель деятельности на уроке с помощью учителя; проговаривают последовательность своих действий для решения учебно-познавательной задачи. <u>Познавательные</u> выделяют необходимую информацию; осознанно строят речевое высказывание в устной форме; овладевают при поддержке учителя учебно-организационными, учебно-информационными и учебно-коммуникативными умениями. <u>Коммуникативные</u> Оформляют свои мысли в устной форме; слушают и	

				понимают речь других; договариваются с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следуют им; работают в паре и группе в соответствии с нормами общения и этикета.	
Молодежная мода Покупки	8 5				4,6
		Молодежная мода.	1	<u>Личностные.</u> Проявляют положительное отношение к урокам английского языка, интерес к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач, доброжелательное отношение к сверстникам, адекватно воспринимают оценку учителя и одноклассников, понимают причины успеха в учебной деятельности, объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития; анализируют соответствие результатов требованиям конкретной учебной задачи. <u>Регулятивные.</u> Самостоятельно адекватно оценивают правильность выполнения действия, и вносить необходимые коррективы в исполнении, как по ходу его реализации, так и в конце действия. <u>Познавательные.</u> Осуществляют поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы,	
		Молодежные стили.	1		
		В стране Грамматики: прямая речь	1		
		В стране Грамматики: перевод прямой речи в косвенную.	1		
		Молодежные стили	1		
		Мода для подростков. Аудирование.	1		
		В стране Грамматики: просьбы и приказания в косвенной речи.	1		
		Контроль аудирования «В мире моды»	1		
		В стране Грамматики: просьбы и приказания в косвенной речи.	1		
		В стране Грамматики: перевод вопросительных предложений в косвенную речь.	1		
		В стране Грамматики: выполнение упражнений	1		

		В магазине.	1	энциклопедий, справочников.	
		В магазин за покупками.	1	Коммуникативные Оформляют свои мысли в устной форме; слушают и понимают речь других; договаривают фразы	
Здоровый образ жизни.	10			Личностные понимают значение знаний для человека и принимают его, правильно идентифицируют себя с позицией учащегося. Регулятивные Определяют и формулируют цель деятельности на уроке с помощью учителя; проговаривают последовательность своих действий для решения учебно-познавательной задачи; учатся работать по предложенному учителем плану. Познавательные. Ориентируются в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); выделяют необходимую информацию; осознанно строят речевое высказывание в устной форме; овладевают при поддержке учителя учебно-организационными, учебно-информационными и учебно-коммуникативными умениями. Коммуникативные. Оформляют свои мысли в устной форме; слушают и понимают речь других; договариваются с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следуют им; работают в паре и группе в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета.	5
		В стране Грамматики: согласование времен.	1		
		Здоровый образ жизни.	1		
		Советы врачей. Контроль чтения	1		
		Диета.	1		
		Здоровое питание.	1		
		Диета: есть ли универсальная диета?	1		
		Как обратиться за медицинской помощью за границей?	1		
		Разговор с врачом	1		
		Урок-обобщение по теме «здоровый образ жизни»	1		
		Защита проектов по теме «здоровый образ жизни»	1		

Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру	3			Личностные Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития; анализируют соответствие результатов требованиям конкретной учебной задачи. Регулятивные Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. Составлять план решения проблемы. Работая по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя. Познавательные Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. Коммуникативные Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.	1,2,8
		Экскурс в историю: Джордж Вашингтон.	1		
		Экскурс в историю: Томас Джефферсон.	1		
		Президенты США. Контроль письма.	1		
Межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями, в школе	17				3,4,5,6
		Взаимоотношения в семье.	1	Личностные. Имеют желание учиться, понимают значение знаний для человека и принимают его, правильно идентифицируют себя с позицией учащегося.	
		Чтобы быть понятым в своей семье.	1		
		Контроль аудирования: Проблемы, возникающие в семье	1		
		Как найти общий язык с родителями.	1	Регулятивные Определяют и формулируют цель деятельности на уроке с помощью	
		Учимся пониманию.	1		
		В стране Грамматики: особенности	1		

		употребления глаголов to make, to do		учителя; проговаривают последовательность своих действий для решения учебно-познавательной задачи; учатся работать по предложенному учителем плану. <u>Познавательные</u> Ориентируются в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); выделяют необходимую информацию; осознанно строят речевое высказывание в устной форме; овладевают при поддержке учителя учебно-организационными, учебно-информационными и учебно-коммуникативными умениями. <u>Коммуникативные</u> Оформляют свои мысли в устной форме; слушают и понимают речь других; договариваются с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следуют им; работают в паре и группе в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета.	
		Моя семья. Контроль говорения	1		
		Взаимоотношения с родителями.	1		
		Сложности во взаимоотношениях с родителями.	1		
		Моя семья.	1		
		Почему нас не понимают.	1		
		В стране Грамматики: прямая и косвенная речь	1		
		В стране Грамматики: согласование времен	1		
		В стране Грамматики: сложное дополнение	1		
		Повторяем, закрепляем. Подготовка к контрольной работе	1		
		Контрольная работа по теме «косвенная речь»	1		
		Урок-обобщение по теме «прямая и косвенная речь»	1		
Страна изучаемого языка, ее культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты,	5				1,2,3,7

традиции, обычаи)					
		Битва при Геттисберге.	1	Личностные: развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу на основе повторения изученного и хорошо знакомого. Коммуникативные адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания. Регулятивные принимать и сохранять учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, развивать навыки целеполагания. Познавательные поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска.	
		Битва при Геттисберге. Контроль чтения	1		
		Вашингтон. Ч1	1		
		Экскурс в историю: Вашингтон Ч.2	1		
		Вашингтон Ди Си	1		
Природа и проблемы экологии	10				7
		Добро пожаловать в Лос Анджелес.	1	Личностные формировать доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другим странам и народам; формировать личностное и жизненное самоопределение. Коммуникативные уметь организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками, работать в паре. Регулятивные планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;	
		Удивительная природа Лос Анджелеса. Контроль аудирования.	1		
		Вопросы экологии.	1		
		Кумиры современной молодежи.	1		
		Спасем планету.	1		
		Экологическая катастрофа.	1		
		Урок-обобщение по теме «Проблемы экологии»	1		

		Братья наши меньшие: Контроль говорения	1	выделить и осознать качество и уровень усвоения материала (оценка и коррекция)* – в случае записи диалогов.	
		Кто такие рэйнджеры?	1	Познавательные сформировать умение работать со словарем, использовать mind maps (логические схемы, или «интеллект-карты») при освоении лексики; уметь прогнозировать необходимую информацию.	
		В стране Грамматики: Английские придаточные предложения времени и условия	1		
Средства массовой информации (пресса, телевидение, радио, интернет)	7				8
		Что мы знаем о Голливуде	1	Коммуникативные осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Регулятивные	
		Голливуд, или фабрика звезд.	1	осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, уметь корректировать свои действия в дальнейшем; планировать,	
		О вечных ценностях через кинематограф. Контроль говорения	1	контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля. Познавательные	
		Специфика современного кинематографа.	1	осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. Личностные формирование мотивации изучения иностранных языков; формировать способность к оценке своей учебной деятельности,	
		Бестселлеры Америки.	1		
		Гарри Поттер и философский камень.	1		
		Гарри Поттер и кубок Огня.	1		

				развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	
Проблемы выбора профессии	12				6,8
		Поиски работы во время летних каникул.	1	Личностные. Проявляют положительное отношение к урокам английского языка, интерес к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач, доброжелательное отношение к сверстникам, адекватно воспринимают оценку учителя и одноклассников, понимают причины успеха в учебной деятельности, объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития; анализируют соответствие результатов требованиям конкретной учебной задачи Регулятивные Самостоятельно адекватно оценивают правильность выполнения действия, и вносить необходимые коррективы в исполнении, как по ходу его реализации, так и в конце действия. Познавательные Осуществляют поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников. Коммуникативные Адекватно используют коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание. Строят понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что	
		Как проводят лето американские школьники	1		
		Проблемы трудоустройства: Контроль чтения	1		
		В поисках работы.	1		
		Работа для вас.	1		
		Придаточные предложения времени и условия. Подготовка к контрольной работе	1		
		Контрольная работа (придаточные предложения времени и условия)	1		
		Профессия экскурсовода	1		
		Экскурсия в Долину Смерти.	1		
		Пишем резюме	1		
		Контроль аудирования: выбор профессий	1		
		Итоговое занятие по теме «проблемы выбора профессий»	1		

				партнёр знает.Задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.	
Роль иностранного языка	7				1,6,8
		Значение иностранных языков в современном мире	1	Личностные. Понимают причины успеха в учебной деятельности, объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития; анализируют соответствие результатов требованиям конкретной учебной задачи Регулятивные. Самостоятельно адекватно оценивают правильность выполнения действия, и вносить необходимые коррективы в исполнении, как по ходу его реализации, так и в конце действия. Познавательные Осуществляют поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников. Коммуникативные Адекватно используют коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникат. задач, строить монологическое высказывание. Строят понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает. Задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.	
		урок развития речи: планы на будущее	1		
		Английский язык – язык международного общения	1		
		Почему я изучаю иностранный язык?	1		
		Хочу знать английский: советы изучающим язык	1		
		Трудности перевода: работа с текстами различных жанров	1		
		Итоговое занятие по курсу: мой любимый урок.	1		

8 класс	Кол-во часов	тема	Кол-во часов	Основные виды деятельности	Направления воспитател. деятельности
Раздел					
4 Школа	7				1,2,5
4.8 Переписка	7				
		Встреча со старыми друзьями (урок повторения изученного в 7 классе)	1	Личностные Имеют желание учиться, понимают значение знаний для человека и принимают его, правильно идентифицируют себя с позицией учащегося. Регулятивные Определяют и формулируют цель деятельности на уроке с помощью учителя; проговаривают учителем плану последовательность своих действий для решения учебно-познавательной задачи; учатся работать по предложенному	
		Основные виды чтения: изучающее, просмотровое, ознакомительное.	1		
		Пишем письмо.	1		
		Письмо Миши Инина.	1		
		В стране Грамматики: глагол to get.	1		
		Словообразование: префиксы с отрицательным значением.	1		
		Разговорные клише английского языка.	1		

4 Школа	6				1,8
4.4 Внеклассные мероприятия	6				
		День Святого Валентина в школах Англии.	1	Коммуникативные: излагать свое мнение, аргументируя его, подтверждая фактами; использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; понимать позицию другого, выраженную в неявном виде. Познавательные: классифицировать по заданным основаниям факты, явления; владеть разными видами смыслового чтения Регулятивные: определять цель, обнаруживать и формулировать проблему урока самостоятельно Личностные: осознавать и называть свои личные качества и цели	
		День Святого Валентина. Контроль говорения.	1		
		Школьные правила. В стране Грамматики: настоящее совершенное длящееся время.	1		
		В стране Грамматики: случаи употребления наст.сов.длящ. вр.	1		
		В стране Грамматики: выполнение обзорных упражнений.	1		
		Драматизация диалога «В школе». Урок развития речи.	1		
8 Страны изучаемого языка и родная страна	10				1,2,3,4
8.7 Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи	10				
		Работа с текстом «Война Элмера». Ч.1	1		

		По страницам книг «Война Элмера». Ч.2	1	Коммуникативные: излагать свое мнение, аргументируя его, подтверждая фактами; участвовать в диалоге, слушать и слышать другого Познавательные: анализировать и обобщать на основе фактов; создавать устные тексты для решения разных задач общения Регулятивные: работать по плану, сверяясь с целью; выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе Личностные: пользоваться правилами поведения, общими для всех людей	
		«Война Элмера». Контроль чтения.	1		
		Урок-обобщение по главе «исторические события Англии»	1		
		Лексико-грамматический тест: настоящее совершенно- длящееся время.	1		
		В стране Грамматики: настоящее совершенное длящееся время.	1		
		Знаменитые люди Англии.	1		
		Знаменитые люди Англии: контроль аудирования текста о Чарли Чаплине.	1		
		В стране Грамматики: придаточные определительные предложения.	1		
		В стране Грамматики: придаточные предложения цели.	1		
8 Страны изучаемого языка и родная страна 8.6 Достопримечательности 8.7 Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи	9 6 3				1,2,3,4,8

		Достопримечательности Англии.	1	Познавательные: находить информацию в таблицах, схемах; классифицировать по заданным основаниям факты, явления; анализировать и обобщать на основе фактов Коммуникативные: строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами; использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей Регулятивные: формирование умения прогнозировать предстоящую работу (составлять план); оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей Личностные: формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности; объяснять оценки поступков с позиции общечеловеческих ценностей	
		Британский парламент Ч.1	1		
		Государственные институты Англии Ч.2	1		
		Британский парламент Ч.3	1		
		дневники Мэриэн Фитцвальтер. Ч.1	1		
		Экскурс в историю: дневники Мэриэн Фитцвальтер. Ч.2	1		
		Экскурс в историю: дневники Мэриэн Фитцвальтер. Контроль чтения.	1		
		Достопримечательности Англии.	1		
		Урок-обобщение по главе «страна изучаемого языка»	1		
7. Средства массовой информации	11				3,5,6,8
7.1. Роль средств массовой информации в жизни общества	11				
		Что такое СМИ?	1	Коммуникативные: создавать устные тексты для решения разных задач общения самостоятельно; использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей Познавательные: осуществлять	
		Желтая пресса	1		
		В стране Грамматики: глагол have to.	1		
		Средства коммуникации	1		

		В стране Грамматики: употребление артиклей.	1	поиск необходимой информации; классифицировать по заданным основаниям; представлять информацию в развернутом и сжатом виде, используя ИКТ Регулятивные: работать по плану, сверяясь с целью Личностные: отмечать поступки, которые нельзя однозначно оценить как хорошие или плохие; осознавать и называть свои личные качества и черты характера, мотивы, цели	
		Корни английского языка	1		
		Лексико-грамматический тест: модальные глаголы.	1		
		Зачем мы изучаем иностранные языки? Ролевая игра.	1		
		СМИ в Англии	1		
		Технический прогресс и СМИ Контроль аудирования.	1		
		Урок-обобщение по теме «СМИ»	1		
5 Выбор профессии 5.3 Роль иностранного языка в планах на будущее	8 8				6,8
		Зачем вы изучаете английский язык?	1	Познавательные: находить информацию в таблицах, схемах; анализировать и обобщать на основе фактов Коммуникативные: строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами; излагать свое мнение, аргументируя его, подтверждая фактами Регулятивные: оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей; выдвигать версии; определять цель, обнаруживать и формулировать проблему урока самостоятельно	
		Организация Объединенных Наций	1		
		Контроль говорения: значение иностранных языков.	1		
		модальные глаголы долженствования. Школьные обмены.	1		
		В стране Грамматики: наречие too. Учеба за границей.	1		
		В стране Грамматики: наречие enough.	1		

		Мой родной язык.	1	Личностные: осознавать и называть свои личные качества и цели	
		Мой родной язык: урок – проект.	1		
6 Путешествия	3				1,2,3,4
6.2 Транспорт	3				
		Путешествие по городу	1	П: находить информацию в таблицах, схемах; владеть разными видами смыслового чтения К: строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами Р: оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей Л: формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельн	
		Ориентирование по карте.	1		
		Советы путешественнику. Контроль чтения	1		
7. Средства массовой информации	8				1,2,6,8
7.2 средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, интернет	8				
		Что такое СМИ?	1	Коммуникативные: излагать свое мнение, аргументируя его, подтверждая фактами; участвовать в диалоге, слушать и слышать другого; создавать письменные тексты для решения коммуникативной задачи самостоятельно Познавательные: анализировать и обобщать на основе фактов; представлять информацию в развернутом и сжатом виде, используя ИКТ Регулятивные: работать по плану, сверяясь с целью Личностные: формирование мотивации к обучению и целенаправленной	
		Желтая пресса.	1		
		В стране Грамматики: действительный залог.	1		
		В стране Грамматики: страдательный залог	1		
		Московская общественная библиотека.	1		
		Библиотечные правила.	1		
		Библиографические данные книг.	1		

		Контрольная работа по теме страдательный залог.	1	познавательной деятельности.	
8 Страны изучаемого языка и родная страна 8.5 Население	3 3				1,2
	1	Клан Мак Визардов. Ч 3		П: находить информацию в таблицах, схемах; классифицировать по заданным основаниям; анализировать и обобщать на основе фактов К: строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами; использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей Р: оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей Л: формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельн	
	1	Экскурс в историю: клан МакВизардов. Ч 4			
	1	Великие шотландцы: клан Мак Визардов. Беседа по прочитанному			
2 Свободное время 2.1 Досуг и увлечения (музыка, чтение, посещение театра, музея, выставки)	10 10				3,8
		В стране Грамматики: особенности употребления страдательного залога.	1	Личностные Уметь проводить самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности. Регулятивные . Уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных	
		Книга – мой друг. Контроль аудирования.	1		
		В стране Грамматики: страдательный залог.	1		
		Книги средних веков.	1		
		В стране Грамматики: сочинительные союзы.	1		

		В стране Грамматики: глагол would like.	1	ошибок Коммуникативные Уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других. Познавательные Уметь ориентироваться в своей системе знаний; отличать новое от уже известного с помощью учителя; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке	
		Почему книги запрещают?	1		
		Книги наших дней.	1		
		Что читает молодежь?	1		
		Урок-проект: клуб любителей чтения.	1		
8 Страны изучаемого языка и родная страна 8.2.Государственные символы	4 4				1,2,3
		Генрих VIII. Ч.1 Англиканство и католичество.	1	Коммуникативные: излагать свое мнение, аргументируя его, использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; понимать позицию другого, выраженную в неявном виде Познавательные: классифицировать по заданным основаниям факты, явления; владеть разными видами смыслового чтения Регулятивные: определять цель, обнаруживать и формулировать проблему урока самостоятельно Личностные: осознавать и называть свои личные качества и цели	
		Экскурс в историю: Генрих VIII. Ч.2	1		
		Великие правители Англии: Генрих VIII. Беседа по прочитанному	1		
		Урок-обобщение по теме главы	1		
8 Страны изучаемого языка и родная страна 8.8Выдающиеся люди и их вклад в мировую науку и культуру	12 12				1,2,3,8
		В стране Грамматики: возвратные	1	Личностные Уметь проводить самооценку на основе критерия успешности учебной	

		местоимения.		деятельности.	
		В стране Грамматики: возвратные местоимения: выполнение упражнений.	1	Регулятивные . Уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок Коммуникативные Уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других. Познавательные Уметь ориентироваться в своей системе знаний; отличать новое от уже известного с помощью учителя; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке	
		Биографии известных людей. Контроль говорения.	1		
		В стране Грамматики: употребление прилагательных после глаголов to be, to look, to sound...	1		
		Поэты Серебряного века.	1		
		Николай Гумилев. «Жираф».	1		
		Урок-прект: знаменитые писатели и поэты России.	1		
		Контрольная работа (возвратные местоимения)	1		
		Генрих VIII. Ч.3	1		
		Экскурс в историю: Генрих VIII. Ч.4	1		
		Великие правители Англии: Генрих VIII. Беседа по прочитанному	1		
1 Мои друзья	5				
1.1.Лучший друг	5				
		Мой друг. Аудирование.	1	Личностные Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития; анализируют соответствие результатов требованиям конкретной учебной задачи. Регулятивные Самостоятельно формулируют цели урока после	3,4,5
		Характеристика человека.	1		
		Мой кумир.	1		

		Лучшие качества человека. В стране Грамматики: залого	1		
		Итоговая контрольная работа	1		
5 Выбор профессии	6				6,8
5.2 Проблемы выбора профессии	6				
		Профессии в моей семье	1	Познавательные: находить информацию в таблицах, схемах; классифицировать по заданным основаниям факты, явления; анализировать и обобщать на основе фактов Коммуникативные: строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами; использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей Регулятивные: формирование умения прогнозировать предстоящую работу (составлять план); оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей Личностные: формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности; объяснять оценки поступков с позиции	
		Хочу быть...	1		
		Проекты: мир профессий	1		
		Буду учителем английского языка	1		
		Профессии для подростков	1		
		Итоговое занятие по курсу: я узнал...	1		

7 класс раздел	Кол-во часов	тема	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности	Направления воспитат. деятельности
1 Мои друзья 1.3 межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе	8 8				3,4,5
		Как я провел лето? Повторение изученного в 6 кл.	1	Личностные Имеют желание учиться, понимают значение знаний для человека и принимают его, правильно идентифицируют себя с позицией учащегося. Регулятивные Определяют и формулируют цель деятельности на уроке с помощью учителя; проговаривают последовательность своих действий для решения учебно- познавательной задачи; учатся работать по предложенному учителем плану.	
		Повторение: ты помнишь героев учебника?	1		
		Повторение: встреча с новыми героями.	1		
		Как правильно заполнять формуляр.	1		
		Английские идиомы.	1	Познавательные Ориентируются в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); выделяют необходимую информацию; осознанно строят речевое высказывание в устной форме; овладевают при поддержке учителя учебно-организационными, учебно- информационными и учебно- коммуникативными умениями.	
		Речевой этикет при встрече и прощании. Контроль говорения	1		
		Что-то случилось. Употребление вводной фразы I'm afraid...	1		
		Урок-обобщение изученного по теме «взаимоотношения с друзьями»	1		

2Свободное время 2.1 Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки)	9 9			и общения и следуют им; работают в паре и группе в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета.	5,6,8
		Собираемся в поход	1		
		Собираемся в поход. Контроль чтения	1		
		Сборы в поход	1	Личностные Понимают значение знаний для человека и принимают его, правильно идентифицируют себя с позицией учащегося.	
		Покупка походного снаряжения.	1	Регулятивные Определяют и формулируют цель деятельности на уроке с помощью учителя; учатся работать по предложенному учителем плану.	
		Собираем наши рюкзаки...	1		
		Как вести себя в походе	1	Познавательные Ориентируются в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); выделяют необходимую информацию; осознанно строят речевое высказывание в устной форме; овладевают при поддержке учителя учебно- организационными, учебно- информационными и учебно- коммуникативными умениями.	
		Ситуации во время похода.	1		
		Урок-обобщение по теме «увлечения, досуг»	1		
		Контрольная работа по теме «увлечения, досуг»	1	Коммуникативные Работают в паре и группе в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета.	

4 Школа 4.7. Каникулы	8 8			<u>Личностные</u> проявляют положительное отношение к урокам английского языка. Осознают роль языка и речи в жизни людей; примеряют на себя роль социально активной, мобильной, толерантной и адаптивной личности; имеют желание учиться. <u>Регулятивные</u> Определяют цели учебной деятельности с помощью учителя при изучении новых слов. Прогнозируют и контролируют свою деятельность в соответствии с определенным ранее алгоритмом. Корректируют и оценивают способ решения задачи по определенным совместно с учителем критериям	2,3,4,6,8
		Исторические и культурные ценности Москвы.	1		
		Исторические и культурные Санкт – Петербурга: подготовка сообщений	1		
		Отдых за границей.	1		
		Достопримечательности Петербурга. Контроль аудирования	1		
		На каникулах	1		
		Как проводить каникулы?	1	<u>Познавательные</u> Овладевают при поддержке учителя учебно-организационными, учебно-информационными и учебно-коммуникативными умениями.	
		Проект: мои летние приключения.	1		
		Урок-обобщение по теме «каникулы»	1	<u>Коммуникативные</u> Формулируют собственное мнение и позицию договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе ситуации столкновения интересов.	
6 Окружающий мир 6.4 Защита окружающей среды	9			<u>Личностные</u> понимают значение знаний для человека и принимают его, правильно идентифицируют себя с позицией учащегося. <u>Регулятивные</u> Определяют и формулируют цель деятельности на уроке с помощью	7
		Загрязнение окружающей среды.	1		
		Защитим природу.	1		
		Судьба природы в наших руках	1		
		Защита животных.	1		
		Братья наши меньшие	1		

		Что случится, если загрязнение будет продолжаться...	1	учителя; проговаривают последовательность своих действий для решения учебно-познавательной задачи; учатся работать по предложенному учителем плану.	
		Экологическая катастрофа Контроль чтения	1	<u>Познавательные</u> выделяют необходимую информацию; осознанно строят речевое высказывание в устной форме; овладевают учебно-информационными и учебно-коммуникативными умениями.	
		Проект: Как помочь окружающей среде...	1	<u>Коммуникативные</u> Оформляют свои мысли в устной форме; слушают и понимают речь других.	
		Урок-обобщение по теме «защита окружающей среды»	1		
8 Страны изучаемого языка и родная страна 8.1. Страны, столицы, крупные города 8.3. Географическое положение	13 8 5				1,2,3,4
		Англия.	1		
		Лондон – столица Англии.	1		
		Употребление прошедшего продолженного времени	1		
		Закрепление грамматических навыков	1	Личностные. Проявляют положительное отношение к урокам английского языка, интерес к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач, доброжелательное отношение к сверстникам, адекватно воспринимают оценку учителя и одноклассников, понимают причины успеха в учебной деятельности, объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития; анализируют соответствие результатов требованиям конкретной учебной задачи.	
		Миша собирается в Англию. Контроль письма	1		
		Как долго длится путешествие в Англию?	1		
		Путешествуем в Англию	1		
		Контроль аудирования «записки путешественника»	1		

		В стране Грамматики	1	Регулятивные. Самостоятельно адекватно оценивают правильность выполнения действия, и вносить необходимые коррективы в исполнении, как по ходу его реализации, так и в конце действия. Познавательные. Осуществляют поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников. Коммуникативные Оформляют свои мысли в устной форме; слушают и понимают речь других; договаривают фразы	
		Кольцо Друидов. Ч.1	1		
		По страницам любимых книг «Кольцо Друидов». Ч.2	1		
		Кольцо Друидов. Контроль говорения	1		
		Урок-обобщение по теме «Родная страна и страна изучаемого языка»	1		
4 Школа 4.1Школа и школьная жизнь 4.6 школьная форма	11 7 4				3,6,8
		Школы Англии	1	Коммуникативные: создавать устные тексты для решения разных задач общения самостоятельно; использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей Познавательные: осуществлять поиск необходимой информации; классифицировать по заданным основаниям; представлять информацию в развернутом и сжатом виде, используя ИКТ Регулятивные: работать по плану, сверяясь с целью Личностные: отмечать поступки, которые	
		В одной из школ Англии	1		
		Школьная форма.	1		
		Школьные правила. Внешний вид.	1		
		Как наладить взаимоотношения с одноклассниками	1		
		Учусь общаться	1		

		Как вести себя за столом	1	нельзя однозначно оценить как хорошие или плохие; осознавать и называть свои личные качества и черты характера, мотивы, цели.	3,6,8
		Еще раз о манерах	1		
		Из истории завоеваний.	1		
		Англо-саксонские завоевания (исторические факты)	1		
		Контроль чтения Урок-обобщение по теме «Школа и школьная жизнь»	1		
4 Школа 4.3 Изучаемые предметы и отношение к ним	10 10				
		В школе	1	Познавательные: находить информацию в таблицах, схемах; классифицировать по заданным основаниям факты, явления; анализировать и обобщать на основе фактов.	
		Школьные предметы	1		
		В стране Грамматики: употребление наречий	1		
		Употребление настоящего завершеного времени	1		
		Образование вопросов. Мои любимые предметы.	1		
		Закрепление грамматических знаний по теме	1	Коммуникативные: строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами; использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей.	
		Контрольная работа по теме «Настоящее завершенное время»	1		
		« Легкий путь не всегда наилучший» - чтение в школах	1	Регулятивные: формирование умения прогнозировать предстоящую работу (составлять план); оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.	
				Личностные: формирование мотивации к обучению и целенаправленной	

		По страницам любимых книг « Легкий путь не всегда наилучший»	1	познавательной деятельности; объяснять оценки поступков с позиции общечеловеческих ценностей Личностные. Воспринимают оценку учителя и одноклассников, понимают причины успеха в учебной деятельности, объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития; анализируют соответствие результатов требованиям конкретной учебной задачи. Регулятивные. Самостоятельно адекватно оценивают правильность выполнения действия, и вносить необходимые коррективы в исполнении, как по ходу его реализации, так и в конце действия. Познавательные. Осуществляют поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников. Коммуникативные Оформляют свои мысли в устной форме; слушают и понимают речь других; договаривают фразы.	1,3,6,8
		Аудирование «Образование в Англии»	1		
4 Школа	9				
4.5 Клубы	9				
		Соревнования в английских школах	1		
		Школы в Англии			
		Клубы по интересам в английских школах	1		
		Спортивные состязания	1		
		Спортивные клубы	1		
		Спортивные состязания Контроль говора «Любимые виды спорта»	1		
		Викинг. (экскурсия в историю)Ч.1	1		
		Что мы знаем о викингах? Ч.2	1		
		Урок-обобщение по теме «школа»	1		
2 Свободное время	11			4,5,7	
2.2.Виды отдыха					
		Мои хобби	1		

		Мое хобби - чтение	1	Личностные. Понимают причины успеха в учебной деятельности, объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития; анализируют соответствие результатов требованиям конкретной учебной задачи. Регулятивные. Самостоятельно адекватно оценивают правильность выполнения действия, и вносить необходимые коррективы в исполнении, как по ходу его реализации, так и в конце действия. Познавательные Осуществляют поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников. Коммуникативные Адекватно используют коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникат. задач, строят монологическое высказывание. Строят понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает. Задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.	
		История покорения Южного полюса Ч.1	1		
		Великие первооткрыватели.	1		
		Биографии известных людей	1		
		Контроль говорения			
		Качества, которые мне нравятся в людях	1		
		Качества, которые мне не нравятся в людях	1		
		Битва при Гастингсе.	1		
		Битва при Гастингсе: Контроль чтения	1		
		Урок-обобщение по теме «досуг»	1		
		Контрольная работа по теме прошедшее завершенное время	1		

1 Мои друзья 1.1 Лучший друг	9 9				2,3
		Занятия английских подростков в свободное время	1	Личностные анализируют соответствие результатов требованиям конкретной учебной задачи Регулятивные Самостоятельно адекватно оценивают правильность выполнения действия, и вносят необходимые коррективы в исполнении, как по ходу его реализации, так и в конце действия. Познавательные Осуществляют поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников. Коммуникативные Задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром	
		Друг познается в беде.	1		
		Мой друг: подготовка сообщений	1		
		Как хорошо мы знаем своих друзей?	1		
		Друг всегда поможет...	1		
		Мой лучший друг	1		
		Аудирование (Мой лучший друг)	1		
		Повторяем, закрепляем: времена английского глагола	1		
		Итоговая контрольная работа	1		

6 Окружающий мир 6.1 Природа: растения и животные	5			Личностные Понимают причины успеха в учебной деятельности, объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития; анализируют соответствие результатов требованиям конкретной учебной задачи Регулятивные Самостоятельно адекватно оценивают правильность выполнения действия, и вносить необходимые коррективы в исполнении, как по ходу его реализации, так и в конце действия. Познавательные Осуществляют поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников. Коммуникативные Адекватно используют коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникат. задач, строить монологическое высказывание. Строят понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает. Задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.	7
		Природа нашего края	1		
		Мы в ответе за жизнь на планете	1		
		Проекты: мое любимое животное	1		
		Природные богатства страны изучаемого языка	1		
		Итоговое занятие по курсу: я узнал	1		

6 класс раздел	Кол-во часов	тема	Кол-во часов	Основные виды деятельности	Направления воспитат. деятельности
4 Школа	7				3,5,6,8
4.1 школьная жизнь	7				
		Летние каникулы.	1	<u>Личностные</u> Имеют желание учиться, понимают значение знаний для человека и принимают его, правильно идентифицируют себя с позицией учащегося.	
		Школы России.	1		
		Школы Англии.	1	<u>Регулятивные</u> Определяют и формулируют цель деятельности на уроке с помощью учителя; проговаривают последовательность своих действий для решения учебно-познавательной задачи; учатся работать по предложенному учителем плану.	
		Программа по обмену студентами.	1		
		Школьное расписание.	1		
		Любимые уроки.	1	<u>Познавательные</u> овладевают при поддержке учителя учебно-организационными, учебно-информационными и учебно-коммуникативными умениями.	
		Обобщение изученного по теме «школа и школьная жизнь»	1		
1 Мои друзья	8				1,2,3,5
1.2 Внешность и черты характера	8			<u>Коммуникативные</u> Оформляют свои мысли в устной форме; работают в паре и группе в соответствии с нормами общения,	
		Одноклассники.	1		

		Мои друзья. Типы вопросов.	1	правилами поведения и этикета.	
		Друг по переписке.	1		
		Разделительный вопрос с модальными глаголами	1		
		Контроль говорения: Мои друзья и я.	1	<u>Личностные</u> Понимают причины успеха в учебной деятельности, объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития; анализируют соответствие результатов требованиям конкретной учебной задачи <u>Регулятивные</u>	
		Описание друга.	1	Самостоятельно адекватно оценивают правильность выполнения действия, и вносить необходимые коррективы в исполнении, как по ходу его реализации, так и в конце действия. <u>Познавательные</u>	
		Чтобы быть понятым.	1	Осуществляют поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников. <u>Коммуникативные</u>	
		Обобщение изученного по теме «Взаимоотношения с друзьями»	1	Адекватно используют коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникат. задач, строить монологическое высказывание. Строят понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает. Задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.	
2 Свободное время	8				3,4
2.1 Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея выставки)	8				
		В городе.	1	<u>Личностные</u> Осознают роль языка и речи в жизни людей; примеряют на себя роль социально активной, мобильной, толерантной и адаптивной личности; имеют желание учиться.	
		Ориентировка в городе.	1		
		Транспорт. Контроль аудирования.	1		
		В Лондоне.	1	<u>Регулятивные</u> Определяют цели учебной	

		Гуляем по городу.	1	деятельности с помощью учителя при изучении новых слов. Прогнозируют и контролируют свою деятельность в соответствии с определенным ранее алгоритмом. <u>Познавательные</u> Осознанно строят речевое высказывание в устной форме; овладевают при поддержке учителя учебно-организационными, учебно-информационными и учебно-коммуникативными умениями. <u>Коммуникативные</u> Строят речевые высказывания, задают и отвечают на вопросы.	
		Интересные места Лондона..	1		
		Тест-игра “Будь готов к путешествию по Лондону .	1		
		Контрольная работа по теме «путешествия»	1		
8 страны изучаемого языка и родная страна 8.7. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи	6 6			<u>Познавательные</u> находить информацию в таблицах, схемах; классифицировать по заданным основаниям факты, явления; анализировать и обобщать на основе фактов <u>Коммуникативные</u>: строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами; использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей <u>Регулятивные</u>: формирование умения прогнозировать предстоящую работу (составлять план); оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей <u>Личностные</u>: формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности; объяснять оценки поступков с позиции	6,8
		Большие и маленькие города.	1		
		Знаменитые люди Англии.	1		
		Наши кумиры..	1		
		кем я хочу быть. Контроль чтения	1		
		Английский этикет.	1		

		Обобщение изученного по теме «родная страна и страна изучаемого языка».	1		
6 Окружающий мир 6.1. Природа: растения и животные.	8 8				7
		Лондонский зоопарк..	1	<u>Личностные</u> Проявляют интерес и уважение к другим народам, проявление толерантности к проявлению иной культуры. Желают участвовать в творческом, созидательном процессе. <u>Регулятивные</u> Вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок. <u>Познавательные</u> Осуществляют подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза. <u>Коммуникативные</u> Последовательно и полно передают партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия.	
		Наши питомцы.	1		
		Домашние животные в нашей жизни. Контроль чтения.	1		
		Питомцы.	1		
		Мой любимец. Контроль говорения.	1		
		Животные зоопарков.	1		
		Дикие животные.	1		
		Обобщение изученного по теме «защита окружающей среды»	1		
3 Здоровый образ жизни 3.1. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек	8 8			5	
		Еда	1		
		Покупка и выбор продуктов	1		<u>Личностные</u> Понимают причины успеха в учебной деятельности, объясняют самому

		Еда. Диета.	1	себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития; анализируют соответствие результатов требованиям конкретной учебной задачи	
		Посещение пиццерии и выбор блюд	1	<u>Регулятивные</u> Самостоятельно адекватно оценивают правильность выполнения действия, и вносить необходимые коррективы в исполнении, как по ходу его реализации, так и в конце действия.	
		Здоровое питание.	1	<u>Познавательные</u> Осуществляют поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников.	
		Рацион школьника.	1	<u>Коммуникативные</u> Адекватно используют коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникат. задач, строить монологическое высказывание. Строят понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает. Задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром	
		Обобщение изученного по теме «здоровье».	1		
		Контрольная работа по теме: «здоровье»	1		
2 Свободное время	9				3,4,5
2.2 Виды отдыха	9				
		В гостях у английской семьи.	1		
		Досуг в разных странах.	1	<u>Личностные</u> Проявляют положительное отношение к урокам английского языка, интерес к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач, доброжелательное отношение к сверстникам	
		Мое хобби. Контроль аудирования.	1		
		Рождество в Англии.	1	<u>Регулятивные</u> Самостоятельно адекватно оценивают правильность выполнения действия, и вносить необходимые коррективы в исполнении, как по ходу его реализации, так и в конце действия.	
		Празднование Рождества в России.	1		
		Увлечения англичан.	1		
		Традиции Англии. Контроль чтения.	1	<u>Познавательные</u> Осуществляют поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной	
		Активный отдых.	1		

		Контроль говорения по теме «досуг и увлечения»	1	литературы, энциклопедий, справочников.	
1 Мои друзья 1.2 Внешность и черты характера	9 9			<u>Коммуникативные</u> Задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.	3,4,5
		Мы все разные.	1		
		Как выглядит англичанин?	1		
		Мой характер.	1	<u>Личностные</u> Проявляют познавательный интерес к учебной деятельности, изучению иностранного языка; руководствуются значимыми учебными мотивами;	
		Характеристика человека.	1	оценивают свои поступки; определяют границы собственного «знания» и «незнания».	
		Описание внешности человека.	1	<u>Регулятивные</u> Предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик. Выделять и осознавать учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения; волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии. Способность к волевому усилию - к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.	
		Описание героев учебника.	1		
		Внешность	1		
		Внешность: проект	1		
		Описание моих одноклассников Контроль чтения.	1	<u>Познавательные</u> Управление поведением партнера-контроль, коррекция, оценка действия партнера. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачей и условиями коммуникации. Учатся владению монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.	1,2,3,4
8 Страны изучаемого языка и родная страна 8.7. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи	10 10			<u>Коммуникативные</u> формировать желание, готовность и умение сотрудничать в процессе учебной деятельности в парах,	
		Английская семья.	1		

		Дом англичанина.	1	группах и коллективе, соблюдая дружелюбную, демократическую и творческую атмосферу.	
		Что любят есть британцы?	1		
		Исторические сведения об Англии.	1		
		Англия. Контроль аудирования	1		
		Достопримечательности Англии.	1		
		Лондон прошлого.	1		
		Современная Англия.	1		
		Обобщение изученного по теме «страна изучаемого языка».	1		
		Контрольная работа по теме: «Англия»	1		
8 Страны изучаемого языка и родная страна	7			<u>Личностные.</u> Воспринимают оценку учителя и одноклассников, понимают причины успеха в учебной деятельности, объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития; анализируют соответствие результатов требованиям конкретной учебной задачи. <u>Регулятивные.</u> Самостоятельно адекватно оценивают правильность выполнения действия, и вносить необходимые коррективы в исполнении, как по ходу его реализации, так и в конце действия. <u>Познавательные.</u> Осуществляют поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников. <u>Коммуникативные</u> Оформляют свои мысли в устной форме; слушают и понимают речь других; договаривают фразы.	1,2,3,4,8
8.6 Достопримечательности	7				
		В стране Грамматики: отриц.пр. в прошедшем времени	1		
		В стране Грамматики: вопрос. предложения в прош. вр.	1		
		Тоннель под Ла-Маншем — одна из достопримечательностей современной Англии	1		
		Контроль говорения Тоннель под Ла-Маншем	1		

		Особенности английской литературы	1	<u>Личностные</u> оценивают свои поступки; оперируют основными моральными нормами, такими как справедливое распределение, взаимопомощь и ответственность	
		Сами поэты.	1		
		Урок обобщения изученного по теме «Достопримечательности Англии»	1	<u>Регулятивные</u> Вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок. <u>Познавательные</u> Осуществляют подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза. <u>Коммуникативные</u> Последовательно и полно передают партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия.	
3 Здоровый образ жизни 3.1. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек	10 10				5
		Мой день.	1	<u>Личностные</u>	
		Правильное питание школьника.	1	Проявляют познавательный интерес к учебной деятельности, определяют границы собственного «знания» и «незнания».	
		Продукты питания.	1		
		Любимые традиционные блюда.	1	<u>Регулятивные</u>	

		Поведение за столом.	1	Предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик.Выделять и осознавать учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения; <u>Познавательные</u> Учатся владению монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка <u>Коммуникативные</u> Формировать желание, готовность и умение сотрудничать в процессе учебной деятельности в парах, группах и коллективе, соблюдая дружелюбную, демократическую и творческую атмосферу.	
		Что любят англичане поесть?	1		
		Еда и напитки.	1		
		Вкусно и полезно.	1		
		Мои хобби.	1		
		Урок обобщения изученного по теме «здоровье».	1	<u>Личностные</u> Объясняют самому себе наиболее заметные достижения, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, способам решения учебных задач, дают адекватную самооценку учебной деятельности. <u>Регулятивные</u> Адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей. Самостоятельно адекватно оценивают правильность выполнения действия и вносят необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации,	1,2,3
8 Страны изучаемого языка и родная страна	4				
8.7 Достопримечательности	4				
		Достопримечательности Англии	1		
		Поездка в Англию.	1		
		Начало Земли: нулевой меридиан.	1	Адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей. Самостоятельно адекватно оценивают правильность выполнения действия и вносят необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации,	3,8
		Достопримечательности Лондона	1		
		Контроль аудирования			
7 Средства массовой информации	8				
7.2. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, интернет	8				
		Телевидение.	1		

		Репортаж из Лондона. Достопримечательности Лондона.	1	так и в конце действия <u>Познавательные</u> Обобщают, т. е. осуществляют выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов. <u>Коммуникативные</u> Последовательно и полно передают партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия.	
		Заметки путешественника.	1		
		Средства массовой коммуникации.	1		
		Контроль письма: «Англия»	1		
		Пресса Соединенного Королевства	1		
		Пресса. Работа с газетными заметками.	1	<u>Познавательные</u> : находить информацию в таблицах, схемах; классифицировать по заданным основаниям факты, явления; анализировать и обобщать на основе фактов	
		Итоговое занятие по курсу «Я узнал...»	1	<u>Коммуникативные</u> : строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами; использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей <u>Регулятивные</u> : формирование умения прогнозировать предстоящую работу (составлять план); оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей <u>Личностные</u> : формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности; объяснять оценки поступков с позиции	

5 класс раздел	Кол-во часов	тема	Кол-во часов	Основные виды деятельности	Направления воспитательн. деятельности
1 Моя семья 1.1 Взаимоотношения в семье.	2 2				3
		Активизация лексики по теме «семья».	1	<u>Личностные</u> Имеют желание учиться, понимают значение знаний для человека и принимают его, правильно идентифицируют себя с позицией учащегося. <u>Регулятивные</u> Определяют и формулируют цель деятельности на уроке с помощью учителя; проговаривают последовательность своих действий для решения учебно-познавательной задачи; учатся работать по предложенному учителем плану. <u>Познавательные</u> Ориентируются в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); выделяют необходимую информацию; осознанно строят речевое высказывание в устной форме. <u>Коммуникативные</u> Оформляют свои мысли в устной форме; слушают и понимают речь других.	
		Совершенствование навыков устной речи «Моя семья».	1		
4 Школа 4.3 изучаемые предметы и отношение к ним.	3 3				2,3,8
		«Мишин класс» работа с текстом	1	<u>Познавательные</u> : находить информацию в таблицах, схемах; классифицировать по заданным основаниям факты, явления; анализировать и обобщать на основе фактов <u>Коммуникативные</u> : строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами; использовать речевые средства в соответствии с ситуацией	
		Развитие навыков монологической речи: мой класс.	1		
		Формирование грамматических навыков: местоимения.	1		

2 Свободное время 2.1.Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки)	8 8			общения и коммуникативной задачей <u>Регулятивные</u> : формирование умения прогнозировать предстоящую работу (составлять план); оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей <u>Личностные</u> : формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности; объяснять оценки поступков с позиции	3,4,5
		Хобби.	1		<u>Личностные</u> Проявляют познавательный интерес к учебной деятельности, определяют границы собственного «знания» и «незнания». <u>Регулятивные</u> Предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик.Выделять и осознавать учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения; <u>Познавательные</u> Учатся владению монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка <u>Коммуникативные</u> Формировать желание, готовность и умение сотрудничать в процессе
		Хобби Миши. Образование настоящего простого времени.	1		
		Развитие навыков диалогической речи: хобби моих друзей.	1		
		Введение и закрепление разговорных клише (при встречи, прощании)	1		
		История главных персонажей учебника. Работа с текстом.	1		
		Разговорный этикет.	1		
		Развитие навыков разговорной речи	1		
		Закрепление грамматических навыков «Настоящее простое время»	1		
4Школа 4.2 Правила поведения в школе	2 2				3,4,6,8
		Расписание уроков. Глагол have got/	1		

		Активизация лексики по теме «школа». Школа Миши.	1	учебной деятельности в парах, группах и коллективе, соблюдая дружелюбную, демократическую и творческую атмосферу. <u>Познавательные</u>: находить информацию в таблицах, схемах; классифицировать по заданным основаниям факты, явления; анализировать и обобщать на основе фактов <u>Коммуникативные</u>: строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами; использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей <u>Регулятивные</u>: формирование умения прогнозировать предстоящую работу (составлять план); оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей <u>Личностные</u>: формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности; объяснять оценки поступков с позиции	
1 Моя семья 1.1 взаимоотношения в семье	7 7				1,3
		Семья МакВизардов	1	<u>Личностные</u> Проявляют положительное отношение к урокам английского языка. Примеряют на себя роль социально активной, мобильной, толерантной и адаптивной личности; имеют желание учиться.	
		Родители, их профессии.	1	<u>Регулятивные</u> Определяют цели учебной деятельности с помощью учителя при изучении новых слов. Прогнозируют и контролируют свою деятельность в соответствии с определенным ранее	
		Развитие навыков монологического высказывания: моя семья.	1		
		Грамматический практикум: притяжательный падеж имен существительных.	1		

		Проект «Моя семья»	1	алгоритмом. Корректируют и оценивают способ решения задачи по определенным	
		Одноклассники – развитие навыков устной речи	1	совместно с учителем критериям <u>Познавательные</u> овладевают при поддержке	
		Урок-обобщение по теме «взаимоотношения в семье, с друзьями».	1	учителя учебно-организационными, учебно-информационными и учебно-коммуникативными умениями. <u>Коммуникативные</u> Строят речевые	
2 Свободное время 2.2.виды отдыха	4 4			высказывания, задают и отвечают на вопросы	
		Отправляемся в путешествие.	1	<u>Познавательные</u> : находить информацию в таблицах, схемах; классифицировать по заданным основаниям факты, явления; анализировать и обобщать на основе фактов <u>Коммуникативные</u> : строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами; использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей <u>Регулятивные</u> : формирование умения прогнозировать предстоящую работу (составлять план); оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей <u>Личностные</u> : формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности; объяснять оценки поступков с позиции	1,2,3,4
		Правила поведения. Этикет.	1		
		Покупка билета. Телефонный разговор.	1		
		Работа с текстом, чтение с извлечением информации. Повелительное наклонение.	1		
1 Моя семья 1.1. взаимоотношения в семье	6 6				
		В моем доме. Введение лексики.	1	<u>Личностные</u> Осознают себя как гражданина, как представителя определенного народа, определенной культуры. Проявляют интерес и уважение к другим народам, проявление толерантности к проявлению иной культуры.	3,4,5,6
		Моя комната. Описание комнаты по картине.	1		

		Комната друга. Конструкция There is are.	1	Желают участвовать в творческом, созидательном процессе.	
		Моя комната. Развитие навыков монологической речи.	1	<u>Регулятивные</u> Адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей. Вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок. <u>Познавательные</u> Осуществляют генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи. Осуществляют подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза. <u>Коммуникативные</u> Последовательно и полно передают партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия.	
		Квартира.	1		
		Предметы мебели и интерьера.	1		
5 Выбор профессии	2				6,8
5.1 Мир профессий	2				
		Буду ветеринаром	1		
		Контроль говорения: мое домашнее животное.	1		
2 Свободное время	10				3,6,8
2.2 виды отдыха	10				
		Модальный глагол must. В аэропорту.	1		
		Международный аэропорт. Вывески.	1		
		Покупаем билеты.	1		
		Аэропорт Хитроу.	1		
		Развитие навыков работы с текстом (извлечение необходимой информации) Контроль чтения.	1		
		Шотландский килт.	1	<u>Регулятивные:</u> формирование умения прогнозировать предстоящую работу (составлять план); оценивать учебные	

		Друг из Шотландии. Контроль аудирования.	1	действия в соответствии с поставленной задачей	
		Правила этикета (приветствие, прощание).	1	<u>Личностные</u> : формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной	
		Развитие навыков диалогической речи: встреча гостя.	1	деятельности; объяснять оценки поступков с позиции	
		Проект: «мы все такие разные – и это здорово!»	1		
4 Школа 4.8 переписка с зарубежными сверстниками	4 4				1,2,8
		Введение и закрепление лексики по теме «описание человека»	1	<u>Личностные</u> понимают причины успеха в учебной деятельности, объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития; анализируют соответствие результатов требованиям конкретной учебной задачи <u>Регулятивные</u> Самостоятельно адекватно оценивают правильность выполнения действия, и вносить необходимые коррективы в исполнении, как по ходу его реализации, так и в конце действия.	
		Мой друг Робин.	1		
		«Мой друг Робин» - работа с текстом. Контроль письма.	1	<u>Познавательные</u> Осуществляют поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников. <u>Коммуникативные</u> Задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром	
		Анализ работ. Игра: угадай по описанию одноклассника.	1		
8 Страны изучаемого языка и родная страна 8.1. Страны, столицы, крупные города	10 10				1,2,6,8
		Грамматический практикум: настоящее простое время.	1		
		Лондон – столица Англии.	1		
		Современная Великобритания.	1	<u>Личностные</u> Осознают себя как гражданина, как представителя определенного народа,	

		Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии.	1	определенной культуры. Проявляют интерес и уважение к другим народам, проявление	
		Символы Соединенного королевства.	1	толерантности к проявлению иной культуры. Желают участвовать в творческом, созидательном процессе. <u>Регулятивные</u>	
		Контроль говорения: мои зарубежные друзья.	1	Адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей. Вносят необходимые	
		Достопримечательности Англии.	1	коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера	
		Камень Судьбы: экскурс в историю.	1	сделанных ошибок. <u>Познавательные</u>	
		В стране Грамматики: безличные местоимения.	1	Осуществляют генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса	
		Известные люди России и Англии.	1	единичных объектов на основе выделения сущностной связи. Осуществляют подведение под понятие на основе распознавания	
6 Окружающий мир	8			объектов, выделения существенных признаков и их синтеза. <u>Коммуникативные</u>	6,7
6.5 Жизнь в городе и сельской местности	8			Адекватно используют коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить	
		В стране Грамматики: степени сравнения имен прилагательных.	1	монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации.	
		Мой город. Контроль аудирования.	1	Последовательно и полно передают партнёру необходимую информацию как ориентир для	
		Эдинбург – город Шотландии.	1	построения действия.	
		Эдинбург прошлого. Актуализация страноведческих знаний.	1	<u>Личностные</u>	
		Города России.	1	оценивают свои поступки; оперируют основными моральными нормами, такими как	
		Мой город: Обнинск.	1	справедливое распределение, взаимопомощь и ответственность	

		Малые и большие города России.	1	<u>Регулятивные</u> Вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.	
		Проект: моя станица.	1	<u>Познавательные</u> Осуществляют подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза. <u>Коммуникативные</u> Последовательно и полно передают партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия.	
3 Здоровый образ жизни 3.1. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек	10 10				3,4,5
		Развитие навыков монологической речи: готовимся к празднику.	1	<u>Личностные</u> Ориентируются на ценности учебной деятельности, основанные на понятии «ответственный, хороший ученик», на наличие познавательных интересов и учебных мотивов; оценивают свои поступки; оперируют	
		Пасха.	1	основными моральными нормами, такими как справедливое распределение, взаимопомощь и ответственность.	
		Пасха в Англии. Контроль чтения	1	<u>Регулятивные</u> Воспринимают предложения и	
		Вручение подарков: развитие навыков диалогической речи	1	оценку учителей, товарищей, родителей и других людей. Вносят необходимые	
		Грамматический практикум: настоящее продолженное время	1	коррективы в действие после его завершения	
		На празднике.	1	на основе его оценки и учёта характера	

		В стране Грамматики: образование вопросов в настоящем продолженном времени.	1	сделанных ошибок. <u>Познавательные</u> Осуществляют подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза.	
		Активизация лексики по теме.	1		
		Контроль письма: мои успехи.	1	<u>Коммуникативные</u>	
		Анализ работ. Праздники Англии.	1	Адекватно использую коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание. Последовательно и полно передают партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия.	
4 Школа	8				
4.7 Каникулы	8				
		Введение и первичное закрепление лексики по теме «погода»	1	<u>Личностные</u> руководствуются значимыми учебными мотивами; оценивают свои поступки; определяют границы собственного «знания» и «незнания».	6,8
		Развитие навыков монологической речи: сегодня чудесная погода...	1	<u>Регулятивные</u> Предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик. Выделять и осознавать учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.	
		Времена года.	1		
		Отдых летом.	1		
		Совершенствование навыков разговорной речи. Контроль говорения: погода.	1	<u>Познавательные</u> Управление поведением партнера-контроль, коррекция, оценка действия партнера. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачей и условиями коммуникации. Учатся владению монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и	
		Занятия весной.	1		
		Экскурс в историю: еще раз об Англии.	1		

		Мои летние каникулы.	1	синтаксическими нормами родного языка <u>Коммуникативные</u> формировать желание, готовность и умение сотрудничать в процессе учебной деятельности в парах, группах и коллективе, соблюдая дружелюбную, демократическую и творческую атмосферу.	
7 Средства массовой информации 7.2 Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет	5 5				3,6,8
		Письмо по интернету	1	<u>Личностные</u> Объясняют самому себе наиболее заметные достижения, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, способам решения учебных задач, дают адекватную самооценку учебной деятельности, понимают причины успеха/неуспеха в учебной деятельности <u>Регулятивные</u> Адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.	
		Развитие навыков диалогической речи. Мой друг по переписке	1		
		Интернет. Контроль аудирования.	1		
		Любимые телевизионные передачи моей семьи	1		
		В стране Грамматики: повторение настоящего простого и продолженного времен.	1		
5 Выбор профессии 5.1 мир профессий	4 4			Вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок. Самостоятельно адекватно оценивают правильность выполнения действия и вносят необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.	3,6,8
		Развитие навыков диалогической речи: в магазине (продавец)	1		
		Введение и закрепление разговорных клише (разговор с продавцом)	1		
		Разговорный этикет.	1		

		Развитие навыков разговорной речи: разговор с продавцом	1	<u>Познавательные</u>	
3 Спорт	2			Обобщают, т. е. осуществляют выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов.	5
3.1. Виды спорта	2				
		Контроль чтения: письмо друга из Англии.	1		2,6,8
		Занятия спортом	1	<u>Личностные</u> Объясняют самому себе наиболее заметные достижения, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, способам решения учебных задач, дают адекватную самооценку учебной деятельности, понимают причины успеха/неуспеха в учебной деятельности.	
4 Школа	3			<u>Регулятивные</u> Адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей. Самостоятельно адекватно оценивают правильность выполнения действия и вносят необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.	
4.1. школьная жизнь	3			<u>Познавательные</u> Обобщают, т. е. осуществляют выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов.	
		Моя школа. Активизация лексики.	1	Устанавливают аналогию. Умение владеть рядом общих приёмов решения задач.	
		Школьные уроки. Мой любимый урок.	1	Осуществляют сравнение и классификацию. <u>Коммуникативные</u> используют коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных	6,8
		Развитие навыков монологической речи: составление рассказа о своей школе.	1		
5Выбор профессии	4				
5.1 мир профессий	4				
		Контроль письма: мои успехи	1		6,8
		Анализ работ.	1		
		Грамматический практикум: грамматика 5 класса.	1		

		Итоговое занятие по курсу.	1	коммуникативных задач. <u>Личностные</u> руководствуются значимыми учебными мотивами; оценивают свои поступки; определяют границы собственного «знания» и «незнания». <u>Регулятивные</u> Предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик. Выделять и осознавать учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения. <u>Познавательные</u> Управление поведением партнера-контроль, коррекция, оценка действия партнера. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачей и условиями коммуникации. <u>Коммуникативные</u> формировать желание, готовность и умение сотрудничать в процессе учебной деятельности в парах, группах и коллективе, соблюдая дружелюбную, демократическую и творческую атмосферу.	
--	--	----------------------------	---	--	--

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
 методического объединения
 учителей иностранного языка СОШ №58
 от 30 августа 2021 года №1
 _____ Т.А. Зажигина

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
 _____ И.Г. Сусева
 31 августа 2021г.