

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа № 58 станицы Варениковской
муниципального образования Крымский район**

УТВЕРЖДАЮ
_____ Л.П. Гордиенко
«___» _____ 2025г.

**Отчет о результатах самообследования
МБОУ СОШ № 58 за 2024 год**

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 58 станицы Варениковской муниципального образования Крымский район
Руководитель	Гордиенко Людмила Петровна
Адрес организации	Крымский район, станица Варениковская, улица Пушкина, 250
Телефон, факс	8(86131)7-14-58
Адрес электронной почты	uo-27soh58@mail.ru
Учредитель	Управление образования администрации муниципального образования Крымский район
Дата создания	01.04.2025 г.
Лицензия	Регистрационный № 02703 26 августа 2011 Серия РО № 025895
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 03411 30 апреля 2015 года Серия 23A01 № 0001151

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в МБОУ СОШ №58 организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФГОС НОО, ООО и СОО), федеральными образовательными программами начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФОП НОО, ООО и СОО), локальными нормативными актами МБОУ СОШ №58.

Содержание образования определяют основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ООП НОО, ООО и СОО), разработанные в соответствии с ФОП НОО, ООО и СОО, в том числе в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ООО и СОО. При разработке ООП МБОУ СОШ №58 непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» (с 01.09.2024 г. «Труд (технология)») – для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» (с 01.09.2024 г. «Основы безопасности и защиты Родины» и «Труд (технология)») – для ООП ООО и ООП СОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

С 1.09.2024 г. в соответствии с Федеральным законом от 19.12.2023 г. № 618-ФЗ МБОУ СОШ №58 ввела в основные образовательные программы учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по учебным предметам предполагают непосредственное применение федеральных рабочих программ.

За первые четыре месяца реализации рабочих программ по новым предметам, которые предполагают преемственность некоторых тем учебных предметов «Технология» и «Основы безопасности жизнедеятельности» соответственно, учителя отмечают стандартную успеваемость учащихся, что показывает успешность интеграции новых предметов в образовательный процесс МБОУ СОШ №58.

Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять методическую документацию с использованием различных частей ФОП и дополнительных методических документов

от Министерства просвещения Российской Федерации (далее – Минпросвещения).

МБОУ СОШ №58 функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648 20 «Санитарно-эпидемиологические требования организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

МБОУ СОШ №58 ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Воспитательная работа

Воспитательная работы МБОУ СОШ №58 реализуется на основе рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы, которые являются частью ООП НОО, ООО и СОО. В рамках воспитательной работы МБОУ СОШ №58:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни МБОУ СОШ №58;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление – как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе Школы детских общественных объединений и организаций – например, школьного спортивного клуба;
- 7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- 8) организует профориентационную работу со школьниками;
- 9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;
- 10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

По итогам реализации рабочих программ воспитания за 2024 год родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным

процессом в МБОУ СОШ №58, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 29.11.2024г. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы МБОУ СОШ №58, например, проводить осенние и зимние спортивные мероприятия в рамках подготовки к физкультурному комплексу ГТО. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей МБОУ СОШ №58 включены в календарный план воспитательной работы МБОУ СОШ №58 на 2025 учебный год.

В 2024 году в МБОУ СОШ №58 особое внимание было уделено реализации мер информационной безопасности обучающихся. Директором был назначен ответственный за информационную безопасность (Середа И.А.). Календарный план воспитательной работы МБОУ СОШ №58 дополнили просветительскими мероприятиями, направленными на информирование детей, родителей, работников:

- классные собрания;
- информационные пятиминутки;
- памятки;

С 1 сентября 2024 года календарные планы воспитательной работы МБОУ СОШ №58 скорректировали согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2024/2025 учебный год (утвержден Минпросвещения 30.08.2024 г. № АБ-2348/06). При составлении плана учитывали рекомендации Минпросвещения: включили в планы все мероприятия, указанные в разделе «Основные мероприятия»; добавили по два мероприятия из каждого тематического блока, указанных в разделе «Дополнительные мероприятия» (письмо Минпросвещения от 30.08.2024 г № 06-1145).

Большая часть воспитательных мероприятий направлена на гражданско-патриотическое воспитание, в том числе в рамках празднования Года защитников Отечества и 80-летие Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов, а также посвящена безопасности жизнедеятельности и здоровому образу жизни.

В 2024 году МБОУ СОШ №58 продолжила реализовывать Единую модель профессиональной ориентации – профориентационный минимум. Для этого утвердили план профориентационных мероприятий и внесли изменения в рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы, план внеурочной деятельности.

Профориентационная работа в МБОУ СОШ №58 строится по следующей схеме:

- 1–4-е классы: знакомство школьников с миром профессий и формирование у них понимания важности правильного выбора профессии.
- 5–9-е классы: формирование осознанного выбора и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений.

- 10–11-е классы: развитие готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению.

Дополнительное образование

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- Физкультурно-спортивная;
- Естественно- научная.

МБОУ СОШ №58 реализует программы дополнительного образования в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Минпросвещения России от 27.07.2022 г. № 629.

II. Оценка системы управления организацией

Управление МБОУ «СОШ №6» осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Все звенья управленческой структуры связаны между собой, между ними существует разделение полномочий и ответственности.

Органы управления, действующие в МБОУ СОШ №58

Наименование органа	Функция
Директор	планирует, организует и контролирует образовательный процесс и организационно-хозяйственную деятельность, отвечает за качество и эффективность работы Учреждения; утверждает основные общеобразовательные программы- образовательные программы дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, адаптированные образовательные программы и дополнительные общеразвивающие программы; разрабатывает и утверждает программу развития учреждения; осуществляет приём на работу работников, заключает с ними и расторгает с ними трудовые договоры, распределяет должностные обязанности, налагает дисциплинарные взыскания и поощряет работников Учреждения в соответствии с трудовым законодательством Российской Федерации и иными нормативными правовыми актами; утверждает штатное расписание и тарификацию работников Учреждения в порядке, предусмотренном законодательством, уставом

	учреждения; утверждает распорядительным актом (приказом) локальные нормативные акты Учреждения, даёт указания, обязательные для работников Учреждения; распоряжается имуществом Учреждения в соответствии с законодательством Российской Федерации и обеспечивает рациональное использование финансовых средств; обеспечивает сохранность имущества, переданного Учреждению в оперативное управление; осуществляет систему внешних связей Учреждения, необходимых для его успешного функционирования и развития; обеспечивает эффективное взаимодействие и сотрудничество с организациями местного самоуправления, организациями, родителями (законными представителями), общественностью; принимает участие в работе совещаний, конференций и других мероприятиях; поддерживает благоприятный морально-психологический климат в Учреждении; соблюдает нормы действующего законодательства в части соблюдения требований безопасности при перевозке автотранспортом организованных групп детей к месту проведения массовых мероприятий,
Управляющий совет	определение приоритетных направлений развития Учреждения; рассмотрение и согласование программы развития Учреждения для дальнейшего согласования с учредителем, проектов локальных нормативных актов Учреждения, затрагивающих законные интересы, права и обязанности участников образовательных отношений; утверждение публичной отчётности: отчёт о самообследовании по итогам года, отчёт о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств; согласование компонента учреждения, учебного плана на учебный год, профилей обучения; согласование выбора учебников из числа

	рекомендованных (допущенных) Министерством просвещения РФ; установление режима занятий обучающихся, в том числе продолжительность учебной недели; принятие решения о требованиях к одежде для обучающихся Учреждения; осуществление контроля за соблюдением здоровых и безопасных условий обучения, воспитания и труда в Учреждении; принятие решения об исключении учащегося из организации (решение об исключении детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (законных представителей) принимается с согласия органов опеки и попечительства); рассмотрение жалоб и заявлений обучающихся, их родителей (законных представителей) на действия (бездействие) педагогического и административного персонала и принятия рекомендаций по их разрешению по существу; участие в разрешении конфликтных ситуаций, возникающих между участниками образовательных отношений; участие в организации и проведении мероприятий воспитательно-образовательного характера для обучающихся; содействие по привлечению внебюджетных средств для обеспечения деятельности и развития Учреждения, определение цели направления их расходования; содействие в реализации законных интересов всех участников образовательных отношений и осуществление контроля над соблюдением их прав и выполнением ими своих, определённых законодательством обязанностей.
Педагогический совет	определение путей реализации Учреждением государственной политики в сфере образования; определение основных направлений развития педагогической науки и передового педагогического опыта; поддержка общественных инициатив по совершенствованию обучения и воспитания обучающихся;

	рассмотрение и рекомендация к утверждению проектов локальных нормативных актов Учреждения, касающихся педагогической деятельности; принятие решений: о предоставлении на утверждение директору образовательных программ Учреждения; о ведении платной образовательной деятельности по конкретным образовательным программам; об организации персонального патроната в отношении каждого несовершеннолетнего учащегося Учреждения, не прошедшего государственной итоговой аттестации; об условном переводе обучающегося в следующий класс, имеющий по итогам учебного года академическую задолженность по предметам; о допуске обучающихся к ГИА; о награждении обучающихся; выдвижение членов педагогического коллектива к награждению; определение: списка учебников в соответствии с утверждённым федеральным перечнем учебников, рекомендованных к использованию при реализации Учреждением имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также учебных пособий, допущенных к использованию при реализации указанных образовательных программ; форм, периодичности и порядка проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся.
--	---

Управляющий совет МБОУ СОШ №58 – коллегиальный орган управления образовательной организацией, который вырабатывает свои решения с учетом мнения всех участников образовательных отношений: родителей (законных представителей) обучающихся, педагогов, обучающихся, учредителя. Представители данных категорий входят в управляющий совет.

Управляющий совет МБОУ СОШ №58 также является формой общественного участия в управлении образованием, что обеспечивает баланс интересов государственной и общественной составляющих управления и позволяет максимально реализовать потенциал участия всех участников образовательных отношений в управлении образованием.

Основные принципы деятельности управляющего совета:

- члены совета избираются на срок до 3-х лет с правом применения процедуры выборов, довыборов, перевыборов, переизбрания, назначения и кооптации членов управляющего совета;
- совет осуществляет свою деятельность в соответствии с законами и иными нормативными правовыми актами РФ, субъектов РФ, уставом МБОУ СОШ №58;
- деятельность совета основывается на принципах добровольности участия его членов в работе, коллегиальности принятия решений, гласности;
- члены совета осуществляют свою работу на общественных началах;
- решения совета по вопросам, отнесенным уставом МБОУ СОШ №58 к его компетенции, являются обязательными для исполнения всеми участниками образовательных отношений.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

№ п/ п	Параметры статистики	2020- 2021 учебн ый год	2021- 2022 учебн ый год	2022- 2023 учебны й год	2023- 2024 учебны й год	На коне ц 2024 года
1	<i>Количество обучающихся на конец учебного года</i>					
	уровень начального общего образования	250	249	244	234	252
	уровень основного общего образования	283	309	324	328	374
	уровень среднего общего образования	45	45	43	49	56
	ВСЕГО	578	603	611	611	682
2	<i>Количество обучающихся на «5»</i>					
	уровень начального общего образования	52	25	9	11	12
	уровень основного общего образования	11	15	12	11	19
	уровень среднего общего образования	2	1	1	3	3
	ВСЕГО	65	41	22	25	34
3	<i>Количество обучающихся на «4 и 5»</i>					
	уровень начального общего образования	77	77	68	70	62
	уровень основного общего образования	77	88	87	88	93

	уровень среднего общего образования	19	13	13	14	19
	ВСЕГО	173	178	168	172	174
4	<i>Количество неуспевающих обучающихся</i>					
	уровень начального общего образования	0	0	2	2	7
	уровень основного общего образования	2	3	1	1	19
	уровень среднего общего образования	3	3	5	1	5
	ВСЕГО	5	6	8	4	31
5	<i>Количество неаттестованных обучающихся</i>					
	уровень начального общего образования	0	0	1	0	1
	уровень основного общего образования	0	0	0	0	2
	уровень среднего общего образования	0	0	0	0	1
	ВСЕГО	0	0	1	0	4
8	<i>Количество обучающихся 9, 11 классов, не получивших аттестат</i>					
	об основном общем образовании	0	0	2	4	0
	о среднем общем образовании	0	0	0	0	0
	ВСЕГО	0	0	2	4	0
9	<i>Количество обучающихся 9, 11 классов, получивших аттестат с отличием, медаль</i>					
	об основном общем образовании					
	о среднем общем образовании					
	ВСЕГО					

Приведенная статистика показывает, что качество освоения основных образовательных программ нестабильно, наблюдается незначительное повышение качества обучения на уровнях НОО и ООО в 2023-2024 учебном году и снижение качества обучения на уровне СОО. На конец 2024 года наблюдается снижение качества освоения основных образовательных на всех уровнях образования. Количество обучающихся снижается, наблюдается отток обучающихся (изменение места жительства) с отличными и хорошими результатами освоения основных образовательных программ на уровнях

НОО и ООО. Увеличивается количество обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных образовательных программ и на уровне НОО, и ООО, и СОО.

Результаты ГИА за 2023-2024 учебный год.

	9 класс	11 класс
Общее количество выпускников	60	20
Количество обучающихся на семейном образовании	2	0
Количество обучающихся с ОВЗ и инвалидов	4	0
Количество обучающихся, получивших «зачёт» за итоговое собеседование / сочинение	60	20
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	85	20
Количество обучающихся, получивших аттестат	56	20

V. Оценка ВОСТРЕБОВАННОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

В 2024 году 100 процентов выпускников 4-х классов перешли в 5-й класс школы. Результаты свидетельствуют о грамотной и эффективной работе управленческой команды по выстраиванию системы преемственности между уровнями образования.

После завершения обучения на уровне основного общего образования в 2023-2024 учебном году 27(31,8%) обучающихся продолжили обучение в 10 классе МБОУ СОШ №58, 2 (2,4%) в образовательных организациях города, 1 (1,2%) в образовательную организацию другого региона РФ.

48(56,5%) и 2(10%) выпускников 9-х, 11-х классов соответственно поступили в учреждения среднего профессионального образования, 4 (4,7%) выпускника 9-х классов выбрали обучение в СПО в дистанционной форме.

В 2024 году по сравнению с 2023 годом увеличилось количество выпускников, поступивших в вузы. Увеличилось количество выпускников, поступивших в вузы на бюджетной основе. Обучающиеся, получившие по результатам ЕГЭ недостаточные для поступления в вузы проходные баллы, поступили в учреждения СПО или трудоустроились.

IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется ООП МБОУ СОШ №58, в том числе режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, а также расписанием занятий, локальными нормативными актами МБОУ СОШ №58.

В ходе самообследования выявили, что в МБОУ СОШ №58 созданы все условия применения электронного обучения и дистанционных

образовательных технологий при реализации образовательных программ в соответствии с постановлением Правительства РФ от 11.10.2023 г. № 1678.

Принят и опубликован на официальном сайте МБОУ СОШ №58 локальный нормативный акт, содержащий решение о реализации образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в следующем учебном году, в котором также содержатся:

- порядок оказания учебно-методической помощи обучающимся, в том числе в форме индивидуальных консультаций, оказываемых дистанционно с использованием информационных и телекоммуникационных технологий;
- порядок оказания технической помощи обучающимся и педагогическим работникам;
- порядок определения соотношения объема занятий, проводимых в форме контактной работы обучающихся с педагогами, и объема занятий, проводимых на иных условиях, а также с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- порядок фиксации хода образовательного процесса, промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости и итоговой аттестации.

Анализ результатов анкетирования педагогов показал, что им стало проще планировать уроки и контролировать усвоение учебного материала учащимися, благодаря сервисам ФГИС «Моя школа». Мониторинг успеваемости показал, что с начала использования контента и сервисов ФГИС «Моя школа» успеваемость учеников 1-4-х классов выросла на 10 %, 5-11-х классов – на 15 %.

С 2024/2025 учебного года ввели курс внеурочной деятельности «Семьеведение» в соответствии с пунктом 79 плана Правительства РФ от 26.12.2023 г. № 21515-П45-ТГ. Изучение курса направлено на формирование:

- четких ценностных установок на семейность и многодетность, чтобы учащиеся связывали свое будущее именно с семейным образом жизни;
- понимания учащимися 5–9-х классов особой значимости института семьи для самосохранения и развития общества, сохранения исторической памяти и преемственности поколений;
- ответственного и уважительного отношения учащихся к старшему поколению, российским традиционным духовно-нравственным ценностям, в том числе крепкой семье, институту брака как союзу мужчины и женщины, рождению и воспитанию детей.

Освоение программы курса организовали в двух вариантах: для младших подростков (5–7-е классы) и для старших подростков (8–9-е классы).

Курс внеурочной деятельности «Семьеведение» вошел в перечень предметов и курсов по выбору учащихся, утвержденный приказом МБОУ СОШ №58 от 28.08.2024 № 45. Данный курс выбрали для изучения 100 %

школьников 5-11 классов (по итогам анкетирования обучающихся и их родителей (законных представителей)).

В 2024 году Школа оказывала психолого-педагогическую помощь учащимся из числа семей ветеранов (участников) специальной военной операции (СВО). Мероприятия носили комплексный характер, для их реализации привлекали:

- учителей начальных классов;
- учителей-предметников;
- социального педагога;
- педагога-психолога;
- советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

Помимо профилактических и просветительских мероприятий в Школе организован ежемесячный мониторинг психологического состояния детей ветеранов (участников) СВО. При выявлении признаков неблагоприятных и деструктивных состояний у учащихся, нуждающихся в повышенном психолого-педагогическом внимании, педагог-психолог оказывал индивидуальную помощь на основании согласий родителей школьников.

V. Оценка качества кадрового обеспечения

В августе 2024 года педагогические работники МБОУ СОШ №58 прошли плановое обучение навыкам оказания первой помощи в соответствии с Порядком оказания первой помощи, утвержденным приказом Минздрава России от 03.05.2024 г № 220н. Для остальных работников проведен внеплановый инструктаж по охране труда с целью ознакомления с изменениями условий оказания первой помощи пострадавшим.

Кадровый потенциал является наиболее важным ресурсом, позволяющим осуществлять качественный образовательный процесс.

МБОУ СОШ №58 укомплектован руководящими, педагогическими и иными кадрами согласно штатному расписанию. Обеспеченность педагогическими кадрами составляет 95%, при этом обеспечивается стабильность функционирования общеобразовательного учреждения за счёт работы педагогов с нагрузкой, превышающей ставку.

В начале 2024-2025 учебного года педагогом-психологом был принят молодой педагог.

Рассматривая качественный состав педагогических работников общеобразовательного учреждения в разрезе уровня образования, стоит отметить, что значительную долю – 90% занимают педагоги с высшим профессиональным образованием, 6% имеют среднее профессиональное образование, прошли профессиональную переподготовку – 4%.



Таким образом в 2024 году сохраняется тенденция преобладания педагогических работников, имеющих высшее образование. Можно отметить, что, хотя общее количество педагогов, прошедших переподготовку не так велико, интерес к такой форме получения дополнительного профессионального образования возрастает.

Выводы: Кадровое обеспечение образовательного процесса МБОУ СОШ №58 соответствует требованиям, предъявляемым ОУ, реализующих ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО. В 2024 году убыло 3, прибыло 4 педагогических работника. В школе сложился стабильный коллектив педагогов профессионалов, реализующий общую цель в соответствии с программой развития.

Оценивая кадровое обеспечение общеобразовательного учреждения, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, можно утверждать, что образовательная деятельность в учреждении обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом, что способствует выстраиванию учебно- воспитательного процесса в учреждении на профессионально высоком уровне.

Подавляющее число педагогов общеобразовательного учреждения – 30% имеют высшую, и 11% первую квалификационную категорию, что свидетельствует о высоком уровне квалификации педагогического состава общеобразовательного учреждения. Большинство педагогов с категорией «соответствие занимаемой должности» и те, у кого нет категории, составляют молодые специалисты, педагоги, проработавшие в общеобразовательном учреждении менее 2 лет или находящиеся в отпуске по уходу за ребёнком. В связи с приходом молодых специалистов и новых педагогов без категории, сохраняется высокий процент педагогов, не

имеющих квалификационную категорию.

Прохождение курсов организовано как на бюджетной, так и на коммерческой основах. 100% педагогов прошли КПК по организации учебного процесса в соответствии с ФГОС и ФООП.

VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объём библиотечного фонда – 22209 единиц;
- объём фонда художественной и отраслевой литературы - 12321 единиц; книгообеспеченность фонда художественной и отраслевой литературы (среднееколичество книг на одного читателя) – 40 единиц;
- обращаемость фонда художественной и отраслевой литературы – 0,05 объём учебного фонда – 12321 единиц;
- обеспеченность учебного фонда – 100%.

Помимо официального сайта Школа регулярно ведет официальную страницу в социальной сети ВКонтакте (госпаблик). Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 г. № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами МБОУ СОШ №58.

В госпаблике всегда присутствует информация:

- наименование МБОУ СОШ №58;
- почтовый адрес, адрес электронной почты и номера телефонов справочных служб МБОУ СОШ №58;
- информация об официальном сайте МБОУ СОШ №58;
- иная информацию о МБОУ СОШ №58 и ее деятельности.

Визуальное оформление госпаблика МБОУ СОШ №58 включает:

- аватар – основное изображение страницы, выполняющее функции визуальной идентификации;
- обложку – широкоформатное изображение, размещаемое над основной информацией официальной страницы;
- описание страницы, которое содержит основную информацию о МБОУ СОШ №58;
- меню страницы со ссылками, описаниями и графическими изображениями для удобства навигации пользователей.

Меню официальной страницы содержит три типа ссылок:

- на электронную форму Платформы обратной связи (ПОС) для подачи пользователями сообщений и обращений и на ее обложку – в первом пункте меню;

- электронную форму ПОС для выявления мнения пользователей, в том числе путем опросов и голосований, и на ее обложку — во втором пункте меню;
- ключевые тематические разделы официальной страницы, содержащие информацию о МБОУ СОШ №58.

VIII. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы.

Для организации учебно-воспитательного процесса в школе имеются: 29 учебных кабинетов из них: 1 кабинет (компьютерный класс) на 15 рабочих места; 2 кабинета технологии; 1 спортивный зал; 12 классов; 1 медицинский кабинет; 1 актовый зал; 1 кабинет учителя-логопеда; 1 кабинет педагога-психолога; 1 библиотека с читальным залом, оборудованным выходом в сеть Интернет; музей.

Характеристика информационно-технического оснащения

Критерии	Показатель и ОУ
Обеспеченность обучающихся учебной литературой (%)	100%
Наличие библиотеки/информационно-библиотечного центра (указать)	да
Наличие медиатеки (есть/нет)	да
Возможность пользования сетью Интернет обучающимися (да/нет)	да
Количество АРМ (автоматизированное рабочее место) учителя	да
Возможность пользования сетью Интернет педагогами (да/нет)	да
Наличие сайта (да/нет)	да
Создание условий для обеспечения обучающихся питанием (да/нет)	да
Обеспеченность обучающихся медицинским обслуживанием (да/нет)	да

№	Наименование	Количество
2	Интерактивная доска	16
3	Проектор мультимедийный	18
5	Персональный компьютер (монитор, системный блок, клавиатура, мышь)	76
7	Многофункциональное устройство/ Принтер	21
8	Сканер	11

Оснащённость специализированных кабинетов, лабораторий, учебных классов

№	Наименование лабораторий, кабинетов, учебных классов	Фактически имеется	Оснащённость в %	
			оборудованием	мебелью

1.	Кабинет физики	1	100%	100%
2.	Кабинет информатики	1	100%	100%
3.	Кабинет химии	1	100%	100%
4.	Кабинет начальных классов	4	100%	100%
5.	Кабинет иностранного языка	1	100%	100%
6.	Кабинет математики	1	100%	100%
7.	Кабинет русского языка и литературы	1	100%	100%
8.	Кабинет технологии девочки	1	100%	100%
9.	Кабинет географии	1	100%	100%
10.	Кабинет истории	1	100%	100%
11.	Кабинет ОБЗР	1	50%	100%
12.	Библиотека	1	100%	100%
13.	Спортивный зал	1	100%	100%
14.	Столярная мастерская	1	100%	100%

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В 2024 скорректировали внутреннюю систему оценки качества образования (ВСОКО) на основании Методология оценки качества общего образования, утвержденной Минпросвещения. При формировании новой модели ВСОКО Школа также учитывала процедуры федерального и регионального контроля (надзора) в сфере образования, в том числе аккредитационного мониторинга.

ВСОКО Школы предусматривает четыре группы направлений оценки: успешность обучающихся, характеристика педагогов, организация обучения и инфраструктура.

Организация и контроль работы ВСОКО возложена на заместителя директора. Главный документ, в котором закреплены основные правила функционирования ВСОКО – Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2023/24 и 2024/25 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений,

направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;

- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в Школе являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты (диагностируется в ходе мониторинга УУД обучающихся);
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, муниципальных, региональных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений, обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий; программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;

- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы посёлка и города.

Ежегодно в школе проводится мониторинг УУД.

Результаты сформированности УУД НОО:

- сформированность личностных учебных действий заключается в том, что у большинства обучающихся неоптимальная школьная мотивация (внешняя мотивация, низкий уровень, негативное отношение к школе) – 52%. Также отслеживалась динамика развития личностных учебных действий: оптимальный уровень (высокий и средний) мотивации повысился на 30%.

- сформированность регулятивных учебных действий заключается в том, что у большинства обучающихся сформировано внимание на высоком и среднем уровне – 89%. У многих детей в классах уровень переработки информации оптимальный (высокий и средний уровень) – 67%. Также отслеживалась динамика развития регулятивных учебных действий: высокий и средний уровень внимания повысился на 15%. Повысился высокий и средний уровень скорости переработки информации на 72%.

- сформированность познавательных учебных действий заключается в том, что у всех обучающихся – 100% развиты умения кодировать с помощью символов.

- сформированность коммуникативных учебных действий заключается в том, что почти у всех обучающихся 92% удовлетворительный уровень сформированности действий, направленных на учёт позиции собеседника. Также отслеживалась динамика развития коммуникативных учебных действий: высокий уровень сформированности действий, направленных на учёт позиции собеседника повысился на 35%.

Результаты сформированности УУД в 5-10 классах:

5 класс:

- сформированность личностных учебных действий заключается в том, что у 78 человек – 98% оптимальная школьная мотивация (высокий и средний уровень), также преобладают познавательные мотивы, что является позитивным фактором.

- регулятивные учебные действия сформированы почти у всех обучающихся на удовлетворительном уровне. Внимание на высоком и среднем уровне у 78 человек – 98%,

скорость переработки информации на оптимальном (высокий и средний уровень) уровне у 72 человек – 90%.

- сформированность познавательных учебных действий заключается в том, что почти у всех учащихся развиты умения кодировать с помощью символов – 66 человек – 82%.

- сформированность коммуникативных учебных действий заключается в том, что у 42 человек – 52% обучающихся средний уровень сформированности действий, направленных на учёт позиции собеседника. А у большинства обучающихся не удовлетворительный (низкий) уровень сформированности действий, направленных на учёт позиции собеседника – 38 человека – 48%.

6 класс:

- сформированность личностных учебных действий заключается в том, что у 68 человек – 87% оптимальная школьная мотивация (высокий и средний уровень), также преобладают познавательные мотивы, что является позитивным фактором;

- регулятивные учебные действия сформированы почти у всех обучающихся на удовлетворительном уровне. Внимание на высоком и среднем уровне у 76 человек – 97%, скорость переработки информации на оптимальном (высокий и средний уровень) уровне у 52 человек – 67%;

- сформированность познавательных учебных действий заключается в том, что почти у всех учащихся развиты умения кодировать с помощью символов – 76 человек – 97%;

- сформированность коммуникативных учебных действий заключается в том, что у 53 человек – 68% обучающихся средний уровень сформированности действий, направленных на учёт позиции собеседника. А у большинства обучающихся не удовлетворительный (низкий) уровень сформированности действий, направленных на учёт позиции собеседника – 25 человека – 32%.

7 класс:

- сформированность личностных учебных действий заключается в том, что у 59 человек – 88% оптимальная школьная мотивация (высокий и средний уровень), также преобладают познавательные мотивы, что является позитивным фактором;

- регулятивные учебные действия сформированы почти у всех обучающихся на удовлетворительном уровне. Внимание на высоком и среднем уровне у 63 человек – 94%, скорость переработки информации на оптимальном (высокий и средний уровень) уровне у 64 человек – 96%;

- сформированность познавательных учебных действий заключается в том, что почти у всех учащихся развиты умения кодировать с помощью символов – 60 человек – 90%.

- сформированность коммуникативных учебных действий заключается в

том, что у 38 человек – 57% обучающихся высокий и средний уровень сформированности действий, направленных на учёт позиции собеседника, низкий уровень у 29 чел. – 43%.

8 класс:

- сформированность личностных учебных действий заключается в том, что у 68 человек – 91% оптимальная школьная мотивация (высокий и средний уровень), также преобладают познавательные мотивы, что является позитивным фактором;

- регулятивные учебные действия сформированы почти у всех обучающихся на удовлетворительном уровне. Внимание на высоком и среднем уровне у 68 человек – 91%,

скорость переработки информации на оптимальном (высокий и средний уровень) уровне у 71 человек – 95%;

- сформированность познавательных учебных действий заключается в том, что почти у всех учащихся развиты умения кодировать с помощью символов – 62 человек – 83%;

- сформированность коммуникативных учебных действий заключается в том, что у 36 человек – 48% обучающихся удовлетворительный (средний, высокий) уровень сформированности действий, направленных на учёт позиции собеседника. А у 39 обучающихся – это 52% не удовлетворительный (низкий) уровень сформированности действий, направленных на учёт позиции собеседника.

9 класс:

- сформированность личностных учебных действий заключается в том, что у 45 человек – 56% оптимальная школьная мотивация (высокий и средний уровень), также преобладают познавательные мотивы, что является позитивным фактором;

- регулятивные учебные действия сформированы у всех обучающихся на хорошем уровне. Внимание на высоком и среднем уровне у 71 человек – 89%, скорость переработки информации на оптимальном (высокий и средний уровень) уровне у 70 человек – 87%;

- сформированность познавательных учебных действий заключается в том, что почти у всех учащихся развиты умения кодировать с помощью символов – 80 человек – это 100%;

- сформированность коммуникативных учебных действий заключается в том, что у 57 человек – это 71% обучающихся оптимальный (высокий и средний) уровень сформированности действий, направленных на учёт позиции собеседника. А у 23 обучающихся не удовлетворительный (низкий) уровень сформированности действий, направленных на учёт позиции собеседника – 29%.

10 класс:

- сформированность личностных учебных действий заключается в том, что у 22 человек – 85% оптимальная школьная мотивация (высокий и средний уровень), также преобладают познавательные мотивы, что

является позитивным фактором;

- регулятивные учебные действия сформированы почти у всех обучающихся на удовлетворительном уровне. Внимание на высоком уровне у 26 человек – 100%, скорость переработки информации на оптимальном (высокий и средний уровень) уровне у 26 человек – 100%;

- сформированность познавательных учебных действий заключается в том, что почти у всех учащихся развиты умения кодировать с помощью символов – 26 человек – 100%;

- сформированность коммуникативных учебных действий заключается в том, что у 26 человек – 100 % высокий и средний уровень сформированности действий, направленных на учёт позиции собеседника. Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Качество образовательных результатов. Оценке подлежат предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики, в том числе результатов государственной итоговой аттестации); метапредметные результаты обучения (включая внутреннюю и внешнюю диагностику); личностные результаты (включая показатели социализации обучающихся); результаты освоения воспитанниками основной общеобразовательной программы дошкольного образования (при наличии дошкольногоотделения); здоровье обучающихся (динамика); достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах; удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образовательных результатов; профессиональное самоопределение обучающихся.

Качество реализации образовательной деятельности. Оценке подлежат основные образовательные программы; реализация учебных планов и рабочих программ; качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися; качество внеурочной деятельности (включая классное руководство); удовлетворенность обучающихся и их родителей (законных представителей) учебными занятиями и условиями в школе; адаптация обучающихся к условиям школьного обучения и при переходе на следующий уровень образования.

Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность. Оценке подлежат материально-техническое обеспечение; информационно-развивающая среда (включая средства информационно-коммуникационных технологий и учебно-методическое обеспечение); санитарно-гигиенические и эстетические условия; медицинское сопровождение и питание; психологический климат в школе; использование социальной сферы посёлка и города; кадровое обеспечение; общественно-государственное управление (Управляющий совет, педагогический совет, ученическое

самоуправление); документооборот и нормативно-правовое обеспечение.

Оценка достижения предметных результатов освоения ООП в соответствии с ФГОС проводится в следующих формах: промежуточная аттестация; анализ результатов внешних независимых диагностик, всероссийских проверочных работ; итоговая оценка по предметам, не выносимым на ГИА; анализ результатов ГИА.

Оценка достижения метапредметных результатов освоения ООП в соответствии с ФГОС НОО, ООО проводится в формах: комплексная контрольная работа, тест.

Выводы:

- ВСОКО обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы: предметных, метапредметных и личностных результатов.
- ВСОКО позволяет отследить динамику индивидуальных достижений обучающихся, результаты, не выносимые на государственную итоговую аттестацию обучающихся, провести оценку внеурочной деятельности.
- Во ВСОКО используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические и творческие работы, наблюдения).
- По итогам анализа полученных данных готовились соответствующие документы (отчёты, справки, доклады, сообщения), которые доводились до сведения педагогического коллектива школы, учредителя, родителей (законных представителей), общественности.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	682
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	252
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	374
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	56
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	174/25
Средний балл ГИА выпускников 9 класса	балл	3,6

по русскому языку		
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3,5
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	75,3
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	64,2
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах,	человек (процент)	

конкурсах, от общей численности обучающихся		
Численность (удельный вес) учащихся — победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
– регионального уровня		
– федерального уровня		
– международного уровня		
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	
– с высшим образованием		
– высшим педагогическим образованием		
– средним профессиональным образованием		
– средним профессиональным педагогическим образованием		
Численность (удельный вес) педагогов с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
– с высшей		
– первой		
Численность (удельный вес) педагогов от общей	человек	

численности таких работников с педагогическим стажем:	(процент)	
– до 5 лет		
– больше 30 лет		
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		
– от 55 лет		
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	
Наличие системы электронного документооборота	да/нет	
Наличие читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		
– медиатеки		
– средств сканирования и распознавания текста		
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		
– системы контроля распечатки материалов		

Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	

Анализ деятельности МБОУ «СОШ №6» за 2024 год позволил определить следующие положительные моменты:

В школе созданы условия для самореализации ребёнка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, конкурсах, смотрах различного уровня.

Качество образовательных воздействий осуществляется за счёт эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно- коммуникационных.

Школа функционирует стабильно.

Школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребёнка.

Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.