

**Рецензия на дидактический материал
по кубановедению «Занимательное кубановедение»,
разработанный учителем истории, обществознания, кубановедения
МБОУ СОШ № 58 станицы Варениковской
муниципального образования Крымский район
Юриной Анны Николаевны**

Дидактический материал «Занимательное кубановедение» предназначен для организации работы учащихся 5-х классов на уроках кубановедения и во внеурочное время.

Дидактический материал разработан с целью обобщения знаний по кубановедению, активизации познавательной деятельности обучающихся, формирования общеучебных умений и навыков и опыта самостоятельной деятельности.

Комплект дидактических материалов для уроков кубановедения в 5 классе включает следующие составляющие: тесты, кроссворды, ребусы, загадки, пословицы и поговорки.

Актуальность дидактического материала заключается в разработке заданий, систематизации практического материала на уроках кубановедения, усиления и мотивации к изучению исторического прошлого малой родины и Краснодарского края.

Универсальность комплекта обеспечивает возможность применения в различных видах и формах деятельности: в индивидуальном обучении, в парной и групповой работе, в работе на уроке и домашней работе, имеет очный или дистанционный формат.

Данный материал допустимо использовать дифференцированно, учитывая уровень мотивации, знаний, умений и компетенций обучающихся. Информационная составляющая карточек содержит несколько параметров, но для создания успешной ситуации каждого ученика есть возможность сокращения либо увеличения объема в рамках практической работы. Данный комплект дидактических материалов позволяет разнообразить виды деятельности обучающихся на уроке, тем самым усилить мотивацию к обучению.

Неоспоримым достоинством данных материалов является их универсальность, позволяющая использование их как на уроках, так и во внеклассной работе. Достаточно высока практическая значимость представленного материала.

Дидактический материал «Занимательное кубановедение» апробирован в школе, показывает рост познавательной активности на уроке, качественное усвоение материала, развитие исследовательских навыков у обучающихся, вызывает интерес, который активизирует самостоятельный поиск источников, стимулирует интерес, способствует осмыслению исторического наследия и уникальности региональной культуры.

Рецензируемый материал имеет важное значение и оценен положительно учителями и учащимися школы. Окажет существенную помощь в организации работы и может быть рекомендован для использования педагогами общеобразовательных организаций.

21.11.2024г.

Рецензент:

К.г.н., доцент кафедры педагогического
и филологического образования

филиала ФГБОУ ВО «КубГУ» в г. Новороссийске

Чертков П.В.



Подпись удостоверяю

_____, директор филиала ФГБОУ ВО «КубГУ»
в г. Новороссийске

О.В. Вильчинская

Важная роль в системе подготовки обучающихся к применению приобретаемых знаний на уроках кубановедения и во внеурочное время в практических целях принадлежит умению работать с информацией. Это определяет значимость практических работ с различными источниками информации на уроках кубановедения, в том числе с изображением музейных экспонатов, в формировании у обучающихся навыков исследовательской деятельности: сбор и обработка информации, правильная её фиксация, ранжирование, группировка, схематичное отображение, сжатие и раскрытие текстовой информации, применение полученных навыков в жизни. В этом и заключается актуальность представленных дидактических материалов.

Цель создания дидактического комплекта: обобщение знаний по кубановедению, активизация познавательной деятельности обучающихся. В данном дидактическом комплекте для усиления мотивации к изучению исторического прошлого малой родины и Краснодарского края. Комплект дидактических материалов для уроков кубановедения в 5 классе по теме включает следующие составляющие: тесты, кроссворды, ребусы, загадки.

Универсальность комплекта дидактических материалов обеспечивает возможность применения в различных видах и формах деятельности: в индивидуальном обучении, в парной и групповой работе; работа на уроке и домашняя работа; очный или дистанционный формат. Данный материал доступно использовать дифференцированно, учитывая уровень мотивации, знаний, умений и компетенций обучающегося. Информационная составляющая карточки содержит несколько параметров, но для создания успешной ситуации каждого ученика есть возможность сокращения либо увеличения объема исследования в рамках практической работы.

Данный комплект дидактических материалов позволяет разнообразить виды деятельности обучающегося на уроке, тем самым усилить мотивацию к обучению.

Опыт применения дидактических материалов показывает рост познавательной активности на уроке, качественное усвоение материала, развитие исследовательских навыков при работе с текстом у обучающихся. Сами ученики отмечают, что такой формат работы вызывает интерес, который активизирует самостоятельный поиск источников, стимулирует интерес, способствует осмыслению исторического наследия и уникальности региональной культуры.

У учащихся будут сформированы предметные и метапредметные результаты.

Метапредметные результаты:

- Умение самостоятельно определять цели, ставить и формулировать для себя новые задачи познавательной деятельности.
- Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.
- Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата,

2023-2024г

Дидактический материал по кубановедению для 5 класса «Занимательное кубановедение»

учитель истории, обществознания,
кубановедения МБОУ СОШ №58
станицы Варениковской
Юрина Анна Николаевна

«Земледельцы и скотоводы»

1. В каком тысячелетии до н.э. начался последний этап каменного века?
 - а) 5 тыс.
 - б) 7 тыс.
 - в) 19 тыс.
2. Переход человека от присваивающего типа хозяйства к производящему называется:
 - а) энеолитом;
 - б) неолитической революцией;
 - в) палеолитической революцией.
3. Скотоводство и земледелие – это вид хозяйственной деятельности людей, который называется:
 - а) производящий;
 - б) присваивающий;
 - в) собирательской.
4. В каких районах найдены каменные мотыги:
 - а) Сочи-Адлер;
 - б) Туapse-Сочи;
 - в) Адлер-Туapse.
5. Как называется пещера, в которой найдены первые останки костей одомашненного быка, свиньи, козы:
 - а) Азишская;
 - б) Нежная;
 - в) Каменномостская.
6. К древнейшим центрам земледелия и скотоводства на территории России относятся:
 - а) Причерноморье и Кубань;
 - б) Закубанье и Черноморская область;
 - в) Азово-Кубанская равнина.
7. Перечислите известные вам неолитические стоянки.
8. Энеолит – это:
 - а) каменный век;
 - б) медно -каменный век;
 - в) железный век.
9. Во сколько раз ускоряется операция сверления при работе медным орудием:
 - а) в 10;
 - б) в 30;
 - в) в 20.
10. К энеолиту относятся закубанские поселения:
 - а) Мешоко, Свободное;
 - б) Мостовская, Лаба;
 - в) Лаба, свободное.

определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с ситуацией.

- Умение оценивать правильность выполнения заданий, собственные возможности их решения.
- Владение основами самоконтроля, самооценки, навыками принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.
- Умение определять понятия, обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения и делать выводы.
- Владение навыками смыслового чтения текста и усвоения его содержания.
- Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками.
- Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.
- Овладение целостными представлениями о природных особенностях своего региона и его историческом пути.
- Систематизация знаний о природе, истории, особенностях развития хозяйства кубанского региона и культуры народов, проживающих на его территории.
- Определение и объяснение своего отношения (аргументировано) к наиболее значительным событиям и личностям в истории Кубани.
- Выполнение информационно-творческих заданий

Предметные результаты:

Тесты.

- Одной из современных форм контроля и диагностики учебных достижений учащихся является тест. Тест является объективным методом контроля знаний учащегося, инструментом, позволяющим выявить факт усвоения. Тесты имеют целый ряд положительных характеристик, позволяющих:
- учитывать индивидуальные особенности учащихся в ходе проверки результатов обучения;
 - проверить качество усвоения учащимися теоретического и практического материала; оживить процесс обучения, вводя не только новую для учащихся форму контроля, но и различные виды тестов;
 - сэкономить учебное время, затраченное на опрос, и личное время учителя, идущее на проверку результатов выполненной работы;
 - обеспечить оперативность проверки выполненной работы.
- Система таких работ позволяет своевременно выявлять проблемы в освоении знаний у каждого ученика и вовремя производить коррекцию его затруднений.

«Майкопская и ямная археологические культуры»

- В каком году был раскопан Майкопский курган?
 - 1897 г.;
 - 1899 г.;
 - 1800 г.
- Назовите фамилию профессора раскопавшего Майкопский курган:
 - И.П. Захарский;
 - Н.А. Петров.
 - Н.И. Веселовский.
- Как называется урочище, найденные в 1898 г.
 - Клады;
 - Казбек;
 - Балдахин.
- Роспись на стенах гробниц была нанесена:
 - красной и черной краской;
 - золотом;
 - высечена из камня.
- Перечислите древние поселения майкопской культуры?
- В 1981 г. было открыто поселение в равнинной части, которое стало называться:
 - Красногвардейское;
 - Свободное;
 - Мешоко.
- Назовите памятник в районе п. Каменномостского, который занимает площадь в 1,5 га.?
 - Свободное;
 - Мешоко;
 - Скала.
- Вся сохранившаяся посуда была сделана из красной глины с применением:
 - гончарного круга;
 - глиняного овала;
 - кости.
- Откуда прибыли майкопские племена на территорию Кубани:
 - Греции;
 - Европы;
 - Месопотамии или Малой Азии.
- Захоронения в ямах, перекрытых мощными брёвнами назывались:
 - курганная культура;
 - майкопская культура;
 - ямная культура.
- Назовите основное занятие племён ямной культуры?
 - кочевое скотоводство
 - земледелие;
 - виноградарство.

«Дольменная культура»

- В каком веке черноморские казаки переселились на Кубань:
 - в 18 веке;
 - в 17 веке;
 - в 16 веке.
- Как называются громадные строения, сложенные из больших каменных глыб:
 - дольмены;
 - курганы;
 - ямы.
- Как адыги называли дом, построенный для карликов:
 - дольмен;
 - испут;
 - курган.
- В каких районах в основном располагаются дольмены:
 - горных;
 - горно-лесных;
 - равнинных.
- Перечислите станицы, где сохранилось большое скопление дольменов?
- Назовите учёного, внесшего большой вклад в исследование дольменов:
 - В.И. Марковин;
 - И.Ф. Веселовский;
 - И.Н. Захарский.
- В переводе с английского, слово дольмен означает:
 - «каменный стол»;
 - «каменный стол»;
 - «каменное место».
- Самым распространённым типом дольменов был:
 - составной;
 - корытообразный;
 - плиточный.
- Самый большой составной дольмен называется:
 - Гузерицкий;
 - Кавказский;
 - Хаджохский.
- Назовите станицы, где обнаружены самые редкие дольмены – монолиты?

«Северокавказская катакомбная и срубная археологическая культуры»

1. В каком тысячелетии на Кубани появились Северокавказские племена:
 - а) в 3 тыс.
 - б) во 2 тыс.
 - в) в 1 тыс.
2. На какой территории жили Северокавказские племена:
 - а) от р. Лаба до р. Терек;
 - б) от р. Кубань до р. Белая;
 - в) от р. Белая до р. Лаба.
3. Назовите особенности хозяйственной деятельности северокавказских племен:
 - а) овцеводство;
 - б) ткачество;
 - в) металлургия и металлообработка.
4. В верховьях какой реки археологи открыли горизонтальную шахту и вертикальные штольни?
 - а) р. Лаба;
 - б) р. Кубань;
 - в) р. Большой Зеленчук.
5. Как называется камера, вырубленная из стенок глубокой курганный ямы?
 - а) катакомба;
 - б) дольмен;
 - в) яма.
6. Как называется могильная яма, укрепленная деревянным срубом с бревенчатым перекрытием?
 - а) катакомба;
 - б) срубная;
 - в) дольменная.
7. Кто впервые открыл захоронения катакомбной культуры?
 - а) Н.И. Веселовский;
 - б) Н.Ф. Захарский;
 - в) И.А. Щербина.
8. Перечислите реки, где расположена большая часть срубных погребений?

«Кочевники кубанских степей»

1. В I тыс. до н.э. на Северо-Западном Кавказе произошёл переход от эпохи бронзы к...
 - а) раннему железу;
 - б) медному веку;
 - в) каменному веку.
2. В каком веке произошло «Великое переселение народов?»
 - а) в I в. до н.э.
 - б) 4 в. н.э.;
 - в) в 5 в. н.э.
3. Кто первым научился добывать железо:
 - а) племена Закавказья;
 - б) киммерийцы;
 - в) татары.
4. Как называется способ восстановления железа из руды:
 - а) сплав;
 - б) сыродутный;
 - в) сыровоздушный.
5. В чём смысл второго крупного общественного разделения труда:
 - а) земледелие отделяется от скотоводства;
 - б) ткачество отделяется от земледелия.
 - в) ремесло отделяется от земледелия.
6. Назовите первых обитателей Причерноморья:
 - а) киммерийцы;
 - б) скифы;
 - в) кочевники.
7. Какие земли исконно занимали племена киммерийцев:
 - а) Закубанья;
 - б) берега Азовского моря;
 - в) берега Чёрного моря.
8. Как назывались племена, появившиеся в I в. до н.э. в степях Причерноморья?
 - а) скифы;
 - б) киммерийцы;
 - в) сарматы.
9. Какой стиль использовался на предметах быта у скифов?
 - а) «дикий»;
 - б) «звериный»;
 - в) «бронзовый».
10. Перечислите курганы, относящиеся к скифским?
11. Что являлось главным занятием скифов?
 - а) скотоводство;
 - б) растениеводство;
 - в) виноградарство.

«Мифология скифов, меотов, сарматов»

1. Как называется труд Геродота, где собрана история и обычаи скифов:
а) «Путешествия»;
б) «История»;
в) «География».
2. В каком году Геродот прибыл в Оливию, где слушали рассказы местных жителей:
а) в 450 г. до н.э.;
б) в 400 г. до н.э.;
в) в 480 г. до н.э.
3. Образ жизни, обычаи, язык и занятия скифов очень близки с народами:
а) Прикубанья;
б) Закубанья;
в) Кубани.
4. Как звали первого родившегося человека у скифов:
а) Зевс;
б) Борисфен;
в) Таргитай.
5. Какие первые три предмета упали на землю при рождении людей?
а) чаша, плуг, боронки;
б) плуг, секира, чаша;
в) секира, плуг, молот.
6. Как звали первых людей, родившихся от Геракла и давших начало племени скифов:
а) Агафирс, Гелон и Скиф;
б) Агафирс, Гелон и Липоксай;
в) Гелон, Скиф и Арпоксай.
7. Кто написал третью легенд о происхождении скифов:
а) Геракл;
б) Диодор;
в) Геродот.
8. Назовите бога, больше всего почитаемого скифами:
а) Зевс;
б) Гея;
в) Гестий.
9. Гестия (Табити) – это богиня:
а) воды;
б) солнца;
в) огня и очага.
10. Зевс (Папай) – означает:
а) «отец», защитник;
б) огня и очага;
в) воды.

«Меоты – земледельческие племена Северо - Западного Кавказа»

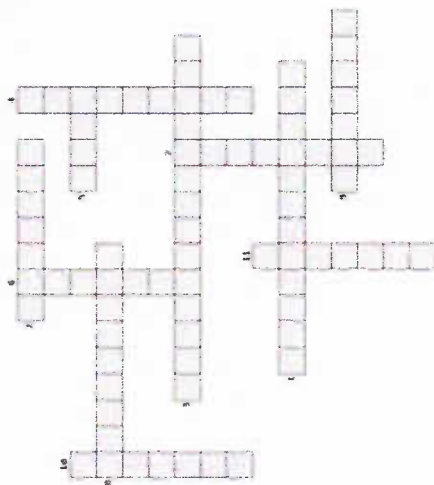
1. Какую территорию занимали меоты?
а) Закубанье;
б) Прикубанье и Восточное Причерноморье;
в) Прикубанье.
2. В каких веках получила свой расцвет меотская культура?
а) в 8-7 в. до н.э.;
б) в 6 в.;
3. Как переводится название «Меотида»?
а) «солёное болото»;
б) «солёное озеро»;
в) «сладкая река».
4. Античные авторы называют Меотиду:
а) «отцом Понта»;
б) «матерью Понта»;
в) Черным морем.
5. Меотские городища тянутся непрерывной цепью от:
а) Марьянской станицы до Ханской;
б) Темужбекской до Лабы;
в) Марьянской станицы до Темужбекской.
6. Кто впервые описал меотскую культуру?
а) И.И. Марченко;
б) Н.И. Веселовский;
в) Н.В. Анфимов.
7. Что было главным занятием меотов?
а) пахотное земледелие;
б) скотоводство;
в) кочевое овцеводство.
8. Какие ремёсла получили своё развитие у меотов:
а) ткачество;
б) металлургия и гончарное производство;
в) металлургия.
9. Как назывались мастера по художественной обработке цветных металлов:
а) торевты;
б) рало;
в) археолог.
10. Как назывался сосуд, в котором хранился оливковое масло:
а) горшочек;
б) амфора;
в) котёл.

Кроссворды.

Применение кроссвордов на уроках способствует развитию мышления учащихся, учит четко, логично и лаконично выражать свои мысли. Вашему вниманию предлагаются обобщающие и итоговые кроссворды, которые помогут Вам разнообразить урок. Ученики могут работать в команде, парно или индивидуально.

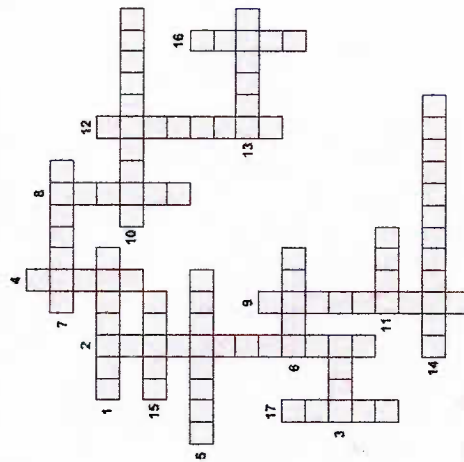
Кроссворд «Дольменная культура»

1. На каком побережье находятся дольмены?
2. Как называется легенда, в которой говорится, что построили дольмены гиганты для карликов?
3. Дольмен, который выбит в скале, но крыша состоит из плиты.
4. Этот дольмен состоит из 6 плит.
5. Что клали рядом с умершим человеком?
6. Этот дольмен, полностью высечен в скале, даже крыша.
7. В этом сооружение хоронили.
8. Этот дольмен сложен из мелких плит и камней.
9. Это легенда гласит о богатых плит и хатках.
10. Какой образ жизни вели люди этой культуры, если они жили на одном месте, занимались земледелием, скотоводством и ремеслом.
11. Это погребальное сооружение, каменный склеп, в котором хоронили покойников.



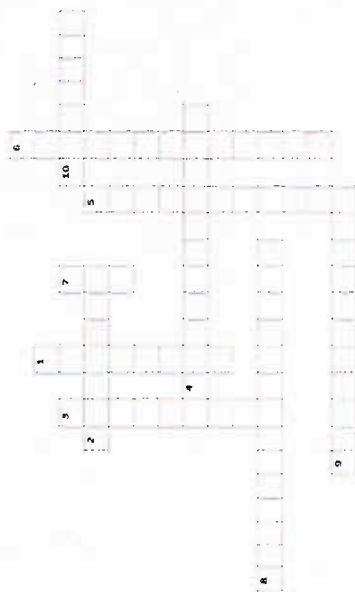
Кроссворд «Греческие колонии на берегах Черного и Азовского морей»

1. Постоянные торговые пункты.
2. Первый из апостолов.
3. Старое название Таманского полуострова.
4. Город-государство.
5. Женщины-воины в мифах, записанные Геродотом.
6. Мраморный памятник этого правителя было найдено в Горгипии.
7. Поселение переселенцев из другой страны.
8. Памятник древнегреческой литературы, посвященный событиям Троянской войны.
9. Старое название Анапы.
10. Древнегреческий город на полуострове Крым (Керчь).
11. Древнегреческое название моря.
12. Именно он захватил Боспор и соединил его с Понтийским царством.
13. Высшее должностное лицо в греческих городах-государствах.
14. Одна из мировых религий.
15. Мужская комната жилого помещения.
16. Кочевое племя, которое нанесло мощный удар по Боспору.
17. Глиняный флакон/ваза, где хранилось ароматическое масло



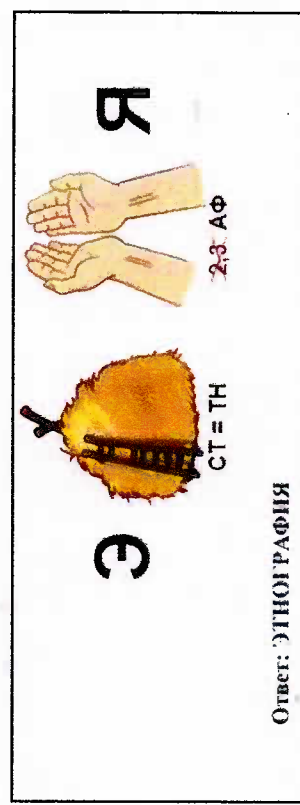
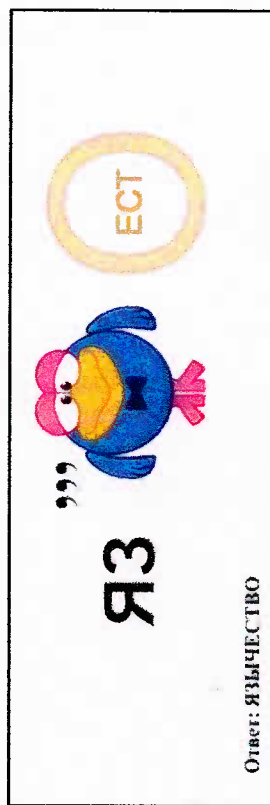
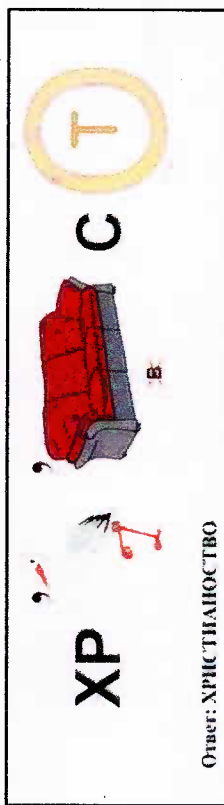
Кроссворд «Водоёмы»

1. Один из притоков реки Кубань.
2. Это море часто посещаемое жителями Анапы, Геленджика, Новороссийска и др.
3. Озеро возле Анапы.
4. Лиман возле Темрюка.
5. Этот лиман впадает в Азовское море.
6. Какое озеро возле реки Адагум?
7. Какая река протекает в станице Шкуринской?
8. Искусственный водоём в Краснодаре.
9. Какой пролив между Крымом и Таманью?
10. Приток реки Кубань.



Ребусы.

Для многих учеников изучение терминов даётся нелегко. Для того чтобы ученик не потерял интерес к предмету из-за такой проблемы, предлагаю использовать на уроках ребусы. Такой вид головоломок помогает развивать мышление и творчество, которые необходимы для успешного изучения предмета. Вы можете использовать нижеизложенные примеры для закрепления терминов. Напомните ученикам правила решения ребусов.



Загадки.

Детские по характеру и познавательные по содержанию, загадки просто необходимы при изучении предмета кубановедения - как средство активизации познавательной активности учащихся, помощи в запоминании сложных терминов и понятий.

Речь кубанских казаков пересыпалась пословицами, поговорками, фразеологизмами. В общении станционники «балакали», т.е. говорили на местном кубанском диалекте. На вопрос, на каком языке говорят кубанские казаки, многие отвечали: «На нашем, на казачьем! На кубанском».

Загадки в стихах

День ото дня к совершенству стремится

Мастер, которого глина боится.

Крутится, вертится маленький круг,

Мастера верный помощник и друг.

Вазы, подсвечники, чашки. Кувшины

Мигом растут из бесформенной глины.

Ну-ка, ребята, теперь ваш черёд:

Мастера этого кто назовёт? (гончар)

Он из огня железо достаёт

Багровое, малиновое, красное-

И молотом тяжёлым больно бьёт,

И выются искры жаркие, опасные.

И для доспехов он нагнёт колец

И подкуёт коней ватате людной

Ремесленник мирской науки трудной

Меча создатель и брони ... (кузнец)

Посуды нет такой давно _

Всё металл и стекло.

А в старину у всех была

Посуда (глиняная)

Знает каждый человечек,

Что из глины лепят ... (гленчик)

Полновата, широка

Гладка, высока.

И скажу я вам, ребята,

Что она тяжеловата.

Вольёшь и десять литров

В горшка сестру (макитру)

Круглая, глубокая

Гладкая, широкая
Гончаром кручённая,
В печи обожжённая.
От кувшина – низка.
Глиняная ... (миска)

Деревянное дно и не одно-
Сверху и снизу оно.
По кругу дощечки кривые,
они выгнуты слегка, да и не большие.
И скреплены не гвоздями,
А подпоясаны ободами. (бочки)

Книзу узок, верх –широк.
Не кастрюля..... (чугунок)

Не кричи и пищи,
Кашу из печи тащи.
Чугунок наш очень рад,
Что его схватил ... (ухват)

Трудно нести воду с колодца.
Вёдра тяжёлые, а девчина смеётся.
Воду несёт – руки свободны.
Плечи несут
Полнёхоньки вёдра.
Этот предмет с загадочным смыслом
Есть два ключка
У ... (коромысла)

Помогает управиться
У печи-красавицы.
Снять колечки с плиты
Чтоб чугунок поставил ты.
Железная нога – это... (кочерга)

Висит, телепается,
Всяк за него хватается. (Рушник).

Был я на копанцах,
Был я на топанцах,
Был на пожаре,
Был на базаре!
Молод был – людей кормил,
Стар стал – пеленаться стал,

А умер – мои кости выбросили,
И собаки не гложут. (Глечек).
Шо в нашей хати за поцелувайло? (Кружка).
Сама не ем, а людей кормлю. (Ложка).
Новая посудина уся в дырах. (Решето).

Пословицы и поговорки.

Богат наш край устным народным поэтическим творчеством. Неотъемлемой частью этого богатства являются пословицы и поговорки. Любят их на Кубани, как и на Руси. В них отразились быт, труд, обычаи наших земляков, взгляд на семью, на правду и ложь, на достоинства и пороки. Пословицы и поговорки употребляются очень многими людьми, но одни чаще, а другие реже. У кубанских пословиц и поговорок есть свои особенности, потому что в них, как и во всех жанрах устного народного творчества отразилась поэтическая история народа.

Атаманом громада крепка

Без атамана казак сирота.

Без атамана дуван не дуванят.

Не атаман при булаве, а булава при атамане.

Не всем казакам в атаманах быть.

Атаманом быть – уряд держать.

Добрый казак баче, где атаман скаче.

Атаманом не хвались, а его крепко держись.

И у атамана не две головы на плечах.

Терпи казак - атаманом будешь.

Атаманам пышки, казакам шишки.

Атамана из плохого казака не получится.

Казаки все наголо атаманы.

Казаков мало не бывает.

Казак молчит, а все знает.

Казака и под рогожкой видать.

На казаке и рогожа пригожа.

Взял у черта рогожу, отдать надо будет и кожу.

Тот не казак, кто боится собак.

За правду и волю ешь вволю.

Добрый казак не брезгает, что попало, то и трескает.

Что казаку здорово, то немцу смерть.

Казак что дитё: и много дашь все съест, и мало дашь сыт будет.

Казак из пригоршни напьется, из ладони пообедает.

Лупи, козаче, яйца по целому на день.

Не пил воды Дунайской - не ел каши козацкой.

Хлеб да вода - казацкая еда.

Оттого казак гладок, что наелся и на бок.

Казак живет не тем, что есть, а тем, что будет.

Казак голоден, а конь его сыт.

Бог не без милости, казак не без счастья.

Не журися, козаче, нехай твой ворог плаче.
Куда казака доля не закинет - все будет казак.
Казак сам себя веселит.
Казак и в беде не плачет.
Казак Донской, что карась озерной: икрян, прян и солён.
Казак журбы не має.

Не тот казак, что водою плышет, а тот, что против воды.

Что там холод, коли казак молод.

Плакать не смею, тужить не велят.

Поговорки.

Где честь нуждалась в поддержке — там были казаки.

Отцы для сыновей строили дом.

Донец в занятиях, в отдыхе, в забавах всегда является воином.

Казак скорей умрет, чем с родной земли уйдет.

И один в поле воин, если он по-казачьи скроен.

Казан проверяют по звону, а казака по слову.

Казак молодой, а сноровка старая.

Казаком быть — не разиня рот ходить.

Казачья смелость порушит любую крепость.

Веселы привалы, где казаки запевалы.

Где тревога, туда казаку и дорога.

Лучше иметь длинные уши, чем длинный язык.

Чтобы больше иметь, надо больше уметь.

Чем слабее твоя воля, тем труднее доля.

Не хвались казак травою, хвались сеном.

Пирогои на кустах терна не растут.

Хочешь быть на высоте — выбирай путь в гору.

Иные казаки за углом кричат до хрипоты, а как до дела — прячутся в кусты.

Смекалка во всяком деле казака выручает.

От безделья не бывает у казака веселья.

Список использованной литературы.

1. Атлас Истории Кубани, Москва- Краснодар 2017г;
2. «Энциклопедический словарь по истории Кубани» (с древнейших времен до октября 1917 года) Б.А. Трехбратова, Краснодар, 2007г.;
3. «История Кубани с древнейших времен до конца XVIII века», Б.А. Трехбратов, Краснодар, 2020г.
4. В.Н. Ратушняк Кубанские исторические хроники. Малоизвестное об известном, Краснодар, 2008г.
5. Пословицы, поговорки и загадки Кубани /Сост. Л.Б. Мартыненко, Н.В. Уварова. Краснодар, 1993г.
6. Ткаченко П. Кубанские пословицы. М., 2009г.

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКАЯ АКАДЕМИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ»

ДИПЛОМ

О ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКЕ

180000661720

Документ о квалификации

Регистрационный номер

ППП 5234-2

Города

МОСКВА

Дата выдачи

"13" мая 2022 г.

КОПИЯ ВЕРНА

Визиратор
Ду. Л. П. Сердюченко



Настоящий диплом свидетельствует о том, что

ЮРИНА АННА НИКОЛАЕВНА

с "23" мая 2021 г. по "24" апреля 2022 г.

прошел(а) профессиональную переподготовку в (на)

Московской академии профессиональных компетенций
по программе «Педагогическое образование (с двумя профилями
подготовки): Теория и методика преподавания общественно-научных и права
в образовательных организациях»

Решением от

"24" апреля 2022 г.

Диплом подтверждает присвоение квалификации
учитель общественно-научных и права

и дает право на ведение профессиональной деятельности в сфере
образования при реализации педагогической, проектной,
исследовательской, культурно-просветительской деятельности по
учебным предметам "Обществознание" и "Право"

Председатель комиссии

Замельный А.Ю.

Руководитель

Кленов В.В.

Секретарь

Новикова И.А.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)

УДОСТОВЕРЕНИЕ
О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231201019536

Регистрационный номер №
13662/22



А.П. Курдюков

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что
Юрина Анна Николаевна
14 мая 2022 г. по «.....» 20 мая 2022 г.
с «.....» г. по «.....» г.
прошел(а) повышение квалификации в
ГБОУ ИРО Краснодарского края
(наименование образовательного учреждения (подразделения) дополнительного профессионального образования)
по теме «Деятельность учителя по достижению результатов обучения в
соответствии с ФГОС с использованием цифровых
образовательных ресурсов»

в объеме 48 часов
(количество часов)

За время обучения сдал(а) зачеты и экзамены по основным дисциплинам
программы:

Наименование	Объем	Оценка
Государственная политика в сфере образования. Внедрение обновленных ФГОС	8 часов	зачтено
Цифровые образовательные ресурсы как средство реализации ФГОС	14 часов	зачтено
Современный урок с использованием ЦОР, технологические особенности проектирования и проведения в условиях внедрения обновленных ФГОС: общедидактические и предметные особенности	26 часов	зачтено

Прошел(а) стажировку в (на)
(наименование предмета, организации, учреждения)

Итоговая работа на тему:

Ректор Г.А. Гайдук
Секретарь Т.И. Ким.
Город Краснодар
Дата выдачи 20 мая 2022 г.



ГРАМОТА НАГРАЖДАЕТСЯ

**Юрина
Анна Николаевна,**

*учитель истории и обществознания
МБОУ СОШ № 58 станции Варениковской,*

*за плодотворную работу, профессиональное мастерство,
успехи в обучении и воспитании подрастающего
поколения и в честь празднования Дня учителя*



Исполняющий обязанности
начальника управления образования
администрации муниципального образования
Крымский район



В.Н. Аблаева