

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу курса внеурочной деятельности «Основы программирование» для учащихся 5 классов
учителя математики и информатики МБОУ СОШ № 58 станицы
Варениковской муниципального образования Крымский район
Чабак Екатерины Николаевны

Рабочая программа внеурочной деятельности «Основы программирование» общеинтеллектуальной направленности для учащихся 5-х классов разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования. Количество страниц-10

Программа курса по информатике составлена из расчёта 34 учебных часа - по 1 ч в неделю в 5 классе. Срок реализации программы -1 год.

Рабочая программа обеспечивает достижение планируемых результатов освоения курса внеурочной деятельности на уровне основного общего образования в соответствии с ФГОС.

Актуальность настоящей дополнительной образовательной программы заключается в том, что интерес к изучению новых технологий у подрастающего поколения появляется в настоящее время уже в школьном возрасте. Есть необходимость подготовить подрастающее поколение к жизни, творческой и будущей профессиональной деятельности в высокоразвитом информационном обществе.

Содержание программы способствует появлению у учащихся личностной компетенции, формированию умения работать в условиях поиска, развитию сообразительности, любознательности. Создание на занятиях ситуаций активного поиска, предоставление возможности сделать собственное «открытие», знакомство с оригинальными путями рассуждений, позволят обучающимся реализовать свои возможности, приобрести уверенность в своих силах.

Цель данной программы-формирования элементов компьютерной грамотности, коммуникативных умений младших школьников с применением групповых форм организации занятий и использованием современных средств обучения.

В основе курса информатики лежит системно-деятельностный подход, который заключается в вовлечении обучающегося в учебную деятельность, формировании компетентности учащегося в рамках курса. Он реализуется не только за счёт подбора содержания образования, но и за счёт определения наиболее оптимальных видов деятельности учащихся. Ориентация курса на системно-деятельностный подход позволяет учесть индивидуальные особенности учащихся, построить индивидуальные образовательные траектории для каждого обучающегося.

Содержание программы направлено на воспитание интереса к познанию нового, развитию наблюдательности, умения анализировать, рассуждать, доказывать, проявлять интуицию, творчески подходить к решению учебной

задачи и может быть использовано для показа учащимся возможностей применения тех знаний и умений, которыми они овладевают на уроках.

Программа разработана с учётом особенностей первого уровня общего образования, а также возрастных и психологических особенностей младшего школьника и рассчитана на возрастной аспект – 10-11 лет, представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для учащихся.

Программа внеурочной деятельности апробирована среди обучающихся школы и может быть рекомендована для реализации в других общеобразовательных организациях.

25.02.2025г.

Рецензент :

К.ф.-м.н, доцент кафедры информатики и математики
филиала ФГБОУ ВО «КубГУ» в г. Новороссийске

С. В. Дьяченко

Подпись удостоверяю

И.о. директора филиала ФГБОУ ВО «КубГУ»
в г. Новороссийске



В. И. Топчиева

Муниципальное образование Крымский район
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 58 станицы Варениковской
муниципального образования Крымский район

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
Протокол от 30.08.2024 г.
№ 1

Руководитель ШМО
Чабак Е.Н.

СОГЛАСОВАНО
с зам. директора по УВР
Сусева И.Г. / И.Г. Сусева
« 30 » августа 2024 г.



УТВЕРЖДЕНО
директор МБОУ СОШ №58
Гордиенко Л.П. /Л.П. Гордиенко
«30» августа 2024 г. № 231

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности
«Основы программирование»

для 5 класса

Рабочую программу составил(а):
Е.Н. Чабак
учитель математики и информатики

2024— 2025 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Сегодня человеческая деятельность в технологическом плане меняется очень быстро, на смену существующим технологиям и их конкретным техническим воплощениям быстро приходят новые, которые специалисту приходится осваивать заново. В этих условиях велика роль фундаментального образования, обеспечивающего профессиональную мобильность человека, готовность его к освоению новых технологий, в том числе информационных. Поэтому в содержании курса информатики основной школы целесообразно сделать акцент на изучении фундаментальных основ информатики, выработке навыков алгоритмизации, реализовать в полной мере общеобразовательный потенциал этого курса.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Основы программирования» для 5 класса составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Рабочая программа курса даёт представление о цели, задачах, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами курса внеурочной деятельности по информатике, устанавливает содержание курса, предусматривает его структурирование по разделам и темам; предлагает распределение учебных часов по разделам и темам и последовательность их изучения с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей обучающихся, включает описание форм организации занятий и учебно-методического обеспечения образовательного процесса.

Общая характеристика курса внеурочной деятельности «Основы программирования»

Курс внеурочной деятельности «Основы программирования» отражает:

- сущность информатики как научной дисциплины, изучающей закономерности протекания и возможности автоматизации информационных процессов в различных системах;
- основные области применения информатики, прежде всего информационные технологии, управление и социальную сферу;
- междисциплинарный характер информатики и информационной деятельности

Информатика характеризуется возрастающим числом междисциплинарных связей, причём как на уровне понятийного аппарата, так и на уровне инструментария. Современная школьная информатика оказывает существенное влияние на формирование мировоззрения школьника, его жизненную позицию, закладывает основы понимания принципов функционирования и использования информационных технологий как необходимого инструмента практически любой деятельности и одного из наиболее значимых технологических достижений современной цивилизации. Многие предметные знания и способы деятельности, освоенные обучающимися при изучении информатики, находят применение как в рамках образовательного процесса при изучении других предметных областей, так и в иных жизненных ситуациях, становятся значимыми для формирования качеств личности, то есть ориентированы на формирование метапредметных и личностных результатов обучения

Курс внеурочной деятельности отражает и расширяет содержание четырёх тематических разделов информатики на уровне основного общего образования:

1. цифровая грамотность;
2. теоретические основы информатики;
3. алгоритмы и программирование;
4. информационные технологии.

Цели курса внеурочной деятельности «Основы программирования»

Целями изучения курса внеурочной деятельности «Основы программирования» являются:

- развитие алгоритмического и критического мышления, что предполагает способность обучающегося разбивать сложные задачи на более простые подзадачи;
- формирование цифровых навыков, в том числе ключевых компетенций цифровой экономики, таких как базовое программирование, основы работы с данными, коммуникация в современных цифровых средах, информационная безопасность; воспитание ответственного и избирательного отношения к информации;
- формирование необходимых для успешной жизни в меняющемся мире универсальных учебных действий (универсальных компетентностей) на основе средств и методов информатики и информационных технологий, в том числе овладение умениями работать с различными видами информации, самостоятельно планировать и осуществлять индивидуальную и коллективную информационную деятельность, представлять и оценивать её результаты;
- формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, в том числе знаний, умений и навыков работы с информацией, программирования, коммуникации в современных цифровых средах в условиях обеспечения информационной безопасности личности обучающегося.

Основные задачи курса внеурочной деятельности «Основы программирования» сформировать у обучающихся:

- понимание принципов устройства и функционирования объектов цифрового окружения, представления об истории и тенденциях развития информатики периода цифровой трансформации современного общества;
- владение основами информационной безопасности;
- знания, умения и навыки грамотной постановки задач, возникающих в практической деятельности, их решение с помощью информационных технологий;
- умения и навыки формализованного описания поставленных задач;
- знание основных алгоритмических структур и умение применять эти знания для построения алгоритмов решения задач по их математическим моделям;
- умения и навыки эффективного использования основных типов прикладных программ (приложений) общего назначения и информационных систем для решения с их помощью практических задач;
- умение грамотно интерпретировать результаты решения практических задач с помощью информационных технологий, применять полученные результаты в практической деятельности.

Место курса внеурочной деятельности «основы программирования» в учебном плане

Программа курса внеурочной деятельности предназначена для организации внеурочной деятельности. Программа курса по информатике составлена из расчёта 34 учебных часа — по 1 ч в неделю в 5 классе.

Срок реализации программы — год.

В программе предусмотрено резервное учебное время, которое может быть использовано участниками образовательного процесса в целях формирования вариативной составляющей содержания конкретной рабочей программы. В резервные часы входят часы на повторение и на занятия, посвящённые презентации продуктов проектной деятельности.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Основы программирования»

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Патриотическое воспитание:

- ценностное отношение к отечественному культурному, историческому и научному наследию;

- понимание значения информатики как науки в жизни современного общества
- Духовно-нравственное воспитание:
- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
 - готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм, с учётом осознания последствий поступков;

- активное неприятие асоциальных поступков, в том числе в Интернете

Гражданское воспитание:

- представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, в том числе в социальных сообществах;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
- ориентация на совместную деятельность при выполнении учебных и познавательных задач, создании учебных проектов;
- стремление оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм, с учётом осознания последствий поступков

Ценность научного познания:

- наличие представлений об информации, информационных процессах и информационных технологиях, соответствующих современному уровню развития науки и общественной практики;
- интерес к обучению и познанию;
- любознательность;
- стремление к самообразованию;
- овладение начальными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;
- наличие базовых навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, разнообразными средствами информационных технологий, а также умения самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности

Формирование культуры здоровья:

- установка на здоровый образ жизни, в том числе и за счёт освоения и соблюдения требований безопасной эксплуатации средств ИКТ.

Трудовое воспитание:

- интерес к практическому изучению профессий в сферах деятельности, связанных с информатикой, программированием и информационными технологиями, основанными на достижениях науки информатики и научно-технического прогресса

Экологическое воспитание:

- наличие представлений о глобальном характере экологических проблем и путей их решения, в том числе с учётом возможностей ИКТ

Адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, в том числе в виртуальном пространстве

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Универсальные познавательные действия

Базовые логические действия:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации,

устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев)

Базовые исследовательские действия:

- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- оценивать применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах

Работа с информацией:

- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- применять основные методы и инструменты при поиске и отборе информации из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иными графическими объектами и их комбинациями;
- оценивать достоверность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- запоминать и систематизировать информацию

Универсальные коммуникативные действия

Общение:

- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (исследования, проекта);
- выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов

Совместная деятельность (сотрудничество):

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, в том числе при создании информационного продукта;
- принимать цель совместной информационной деятельности по сбору, обработке, передаче и формализации информации, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- выполнять свою часть работы с информацией или информационным продуктом, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий информационный продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в

достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой

Универсальные регулятивные действия

Самоорганизация:

- выявлять в жизненных и учебных ситуациях проблемы, требующие решения;
- составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать выбор варианта решения задачи;

- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте.

Самоконтроль (рефлексия):

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

- оценивать соответствие результата цели и условиям

Эмоциональный интеллект:

- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого

Принятие себя и других:

- осознавать невозможность контролировать всё вокруг даже в условиях открытого доступа к любым объёмам информации

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

5 класс

- применять правила безопасности при работе за компьютером;
- знать основные устройства компьютера;
- знать назначение устройств компьютера;
- классифицировать компьютеры на мобильные и стационарные;
- классифицировать устройства компьютера на внутренние и внешние;
- знать принципы работы файловой системы компьютера;
- работать с файлами и папками в файловой системе компьютера;
- работать с текстовым редактором «Блокнот»;
- иметь представление о программном обеспечении компьютера;
- дифференцировать программы на основные и дополнительные;
- знать назначение операционной системы;
- знать виды операционных систем;
- знать понятие «алгоритм»;
- определять алгоритм по его свойствам;
- знать способы записи алгоритма;
- составлять алгоритм, используя словесное описание;
- знать основные элементы блок-схем;
- знать виды основных алгоритмических структур; составлять линейные, разветвляющиеся и циклические алгоритмы с помощью блок-схем;
- знать интерфейс среды визуального программирования Scratch;
- знать понятия «спрайт» и «скрипт»;
- составлять простые скрипты в среде визуального программирования Scratch;
- знать, как реализуются повороты, движение, параллельные скрипты и анимация в среде визуального программирования Scratch;
- иметь представление о редакторе презентаций;
- создавать и редактировать презентацию средствами редактора презентаций;

- добавлять различные объекты на слайд: заголовок, текст, таблица, схема;
- оформлять слайды;
- создавать, копировать, вставлять, удалять и перемещать слайды;
- работать с макетами слайдов;
- добавлять изображения в презентацию;
- составлять запрос для поиска изображений;
- вставлять схемы, таблицы и списки в презентацию;
- иметь представление о коммуникации в Сети;
- иметь представление о хранении информации в Интернете;
- знать понятия «сервер», «хостинг», «компьютерная сеть», «локальная сеть», «глобальная сеть»;
- иметь представление о формировании адреса в Интернете;
- работать с электронной почтой;
- создавать аккаунт в социальной сети;
- знать правила безопасности в Интернете;
- отличать надёжный пароль от ненадёжного;
- иметь представление о личной информации и о правилах работы с ней;
- знать, что такое вирусы и антивирусное программное обеспечение;
- знать правила сетевого этикета.

Сроки реализации программы. Режим проведения занятий

Программа рассчитана на 1 год обучения. Количество часов в год - 34. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу, продолжительностью 40 минут.

Форма обучения – групповая и индивидуальная.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Название разделов и тем	Количество часов:			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Правила техники безопасности. Вводное занятие.	1	1	-	Собеседование
2	Устройство компьютера	3	2	1	
3	Знакомство со средой визуального программирования Scratch	11	3	8	Проект «Мультфильм»
4	Создание презентаций	7	2	5	Практическая работа
5	Коммуникация и безопасность в Сети	7	4	3	Практическая работа
6	Резервное время	5			
	ИТОГО:	34	12	17	

Содержание курса внеурочной деятельности «основы программирования»

Вводное занятие – 1 ч. Инструктаж по оформлению работ. Инструктаж по технике безопасности. Правила безопасности при работе за компьютером.

Раздел 1. Устройство компьютера – 3 часа

Тема 1. Основные устройства компьютера Системный блок Процессор Постоянная и оперативная память. Мобильные и стационарные устройства. Внутренние и внешние устройства компьютера.

Тема 2. Файловая система компьютера. Программное обеспечение компьютера. Операционная система Функции операционной системы Виды операционных систем.

Практика: Работа с текстовым редактором «Блокнот»

Раздел 2. Знакомство со средой визуального программирования Scratch (раздел «Алгоритмы и программирование»)

Тема 1. Алгоритмы и языки программирования. Блок-схемы. Линейные алгоритмы. Интерфейс Scratch. Циклические алгоритмы.

Тема 2. Ветвление. Среда Scratch: скрипты. Повороты. Повороты и движение. Система координат.

Тема 3. Установка начальных позиций Установка начальных позиций: свойства, внешность Параллельные скрипты, анимация Передача сообщений

Практика: Окно программы, создание первой программы, сохранение программы. Знакомство с библиотекой спрайтов. Блоки из группы «Движение», «События» и «Управление». Создание линейных алгоритмов, алгоритмов с ветвлением и с циклом.

Практика: Знакомство с начальной расстановкой. Повороты и направление спрайта. Отработка команды «Когда я получу сообщение...» и «Когда я передам сообщение...». Анимирование объекта.

Проект: «Мини-мульт»

Раздел 3. Создание презентаций (раздел «Информационные технологии»)

Тема 1. Оформление презентаций. Структура презентации. Изображения в презентации. Составление запроса для поиска изображений. Редактирование слайда

Тема 2. Способы структурирования информации. Схемы, таблицы, списки. Заголовки на слайдах.

Практика: «Будильник»

Практика: «Мультик «Зима»

Практика: «Сезоны»

Практика: «Гороскоп»

Практика: «Своя игра»

Раздел 4. Коммуникация и безопасность в Сети (раздел «Цифровая грамотность»)

Тема 1. Коммуникация в Сети. Хранение информации в Интернете. Сервер. Хостинг. Формирование адреса в Интернете.

Тема 2. Электронная почта. Алгоритм создания аккаунта в социальной сети. Безопасность: пароли. Признаки надёжного пароля. Безопасность: интернет-мошенничество.

Тема 3. Личная информация. Социальные сети: сетевой этикет, приватность. Кибербуллинг.

Тема 4. Вирусы Виды вирусов Антивирусные программы.

Практика: Создание запроса

Практика: Поиск информации в интернете

Тематическое планирование.

5 класс.

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Тип/форма урока
1	Вводное занятие.	1	Беседа
Раздел 1. Устройство компьютера			
2	Компьютер — универсальное устройство обработки данных	1	Вводная лекция
3	Файлы и папки	1	Беседа/практика
4	Текстовые документы	1	Знакомство с текстовым процессором. Практическая работа
Раздел 2. Знакомство со средой визуального программирования Scratch			
5	Алгоритмы и языки программирования. Блок-схемы	1	Знакомство с алгоритмами

6	Линейные алгоритмы. Интерфейс Scratch.	1	Знакомство с объектами программирования
7	Циклические алгоритмы.	1	Знакомство с объектами программирования Практическая работа
8	Ветвление.	1	Знакомство с объектами программирования Практическая работа
9	Среда Scratch: скрипты.	1	Знакомство с объектами программирования
10	Повороты. Повороты и движение.	1	Знакомство с объектами программирования Практическая работа
11	Система координат. Установка начальных позиций.	1	Знакомство с объектами программирования
12	Установка начальных позиций: свойства, внешность.	1	Знакомство с объектами программирования Практическая работа
13	Параллельные скрипты, анимация.	1	Знакомство с объектами программирования Практическая работа
14	Передача сообщений	1	Знакомство с объектами программирования Практическая работа
15	Проект «Мультфильм»	1	Практическая работа
Раздел 3. Создание презентаций			
16	Оформление презентаций. Структура презентации. Изображения в презентации. Составление запроса для поиска изображений. Редактирование	1	Знакомство с программой и ее возможностями
17	Способы структурирования информации. Схемы, таблицы, списки. Заголовки на слайдах.	1	Знакомство с программой и ее основными объектами
18	Практика: «Будильник»	1	Практическая работа
19	Практика: «Мультик «Лето»	1	Практическая работа
20	Практика: «Времена года»	1	Практическая работа
21	Практика: «Гороскоп»	1	Практическая работа
22	Практика: «Своя игра»	1	Практическая работа
Раздел 4. Коммуникация и безопасность в Сети			
23	Коммуникация в Сети. Хранение информации в Интернете. Сервер. Хостинг. Формирование адреса в Интернете.	1	
24	Электронная почта. Алгоритм создания аккаунта в социальной	1	

	сети. Безопасность: пароли. Признаки надёжного пароля. Безопасность: интернет-мошенничество.		
25	Личная информация. Социальные сети: сетевой этикет, приватность. Кибербуллинг.	1	
26	Вирусы. Виды вирусов. Антивирусные программы.	1	
27	Практика: Создание запроса	1	Практическая работа
28	Практика: Поиск информации в интернете	1	Практическая работа
29	Практика: Поиск информации в интернете	1	Практическая работа
30-34	Резерв		

ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ

Обучение предусматривает групповую форму занятий в классе с учителем. Тематическое планирование каждого класса состоит из четырёх модулей, в каждом из которых от 4 до 14 занятий.

Занятия предусматривают индивидуальную и групповую работу школьников, а также предоставляют им возможность проявить и развить самостоятельность. В курсе наиболее распространены следующие формы работы: обсуждения, дискуссии, решения кейсов, эксперименты, викторины, динамические паузы, дидактические игры, выполнение интерактивных заданий на образовательной платформе.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Методические материалы;

Демонстрационные материалы по теме занятия;

Методическое видео с подробным разбором материалов, рекомендуемых для использования на занятии.

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Компьютер (стационарный компьютер, ноутбук, планшет)

Компьютерные мыши

Клавиатуры

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ

ЛАБОРАТОРНЫХ РАБОТ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ И ДЕМОНСТРАЦИЙ

Мультимедийный проектор с экраном (интерактивной доской) или интерактивная панель.

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

МЕЖРЕГИОНАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ПОВЫШЕНИЯ
КВАЛИФИКАЦИИ И ПЕРЕПОДГОТОВКИ
(ООО "МИПКИП")
www.mipkip.ru

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Чабак Екатерина Николаевна

прошел(а) обучение
с 25.02.2025г. по 03.03.2025г.

в Межрегиональном институте
повышения квалификации и переподготовки
по программе дополнительного профессионального образования
(повышение квалификации):

Документ о квалификации

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

480031224095



"Современные методики и особенности преподавания
предмета "Математика" в соответствии с требованиями
Федерального государственного образовательного
стандарта 2021"

Регистрационный номер

31/224095

Города

Липецк

Дата выдачи

03.03.2025

КОПИЯ ВЕРНА

директор школы
Е.А. Шестопалова

в объеме 36 часов



Руководитель

Секретарь

Е.А. Шестопалова

И.А. Николina

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ООО "МИПКИП", ШЕСТОПАЛОВА ЕЛЕНА АЛЕКСЕЕВНА, ДИРЕКТОР
Сертификат: 02C632A500DEB0C8B24774259FF1AB61F