

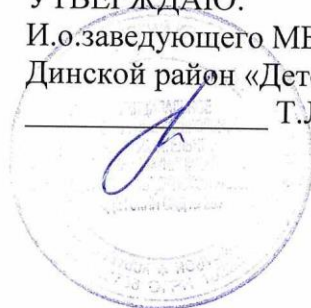
**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ДИНСКОЙ РАЙОН «ДЕТСКИЙ САД №29»**

ПРИНЯТО:

на заседании педагогического совета
МБДОУ МО Динской район
«Детский сад №29»
Протокол № 3 от 26.12.2019г.

УТВЕРЖДАЮ:

И.о.заведующего МБДОУ МО
Динской район «Детский сад №29»
_____ Т.Л. Удянская



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ДИНСКОЙ РАЙОН «ДЕТСКИЙ САД №29»**

353200, Краснодарский край
Динской район, ст-ца Динская
ул. Новая, 108
sad29.dinskaya@yandex.ru

Содержание

Паспорт программы развития на 2020 – 2025 гг.....	3
1. Пояснительная записка.....	7
2. Информационная справка.....	9
3. Проблемно-ориентированный анализ состояния и результатов образовательной деятельности.....	10
3.1. Результаты реализации Программы развития ДООУ на 2016-2019 годы.....	10
3.2 Анализ внутренней среды ДООУ.....	11
3.3. Анализ образовательного процесса.....	12
3.4. Анализ состояния здоровья, физического состояния воспитанников.....	14
3.5. Анализ кадрового обеспечения.....	16
3.6. Взаимодействие с семьями воспитанников.....	18
3.7. Анализ управляющей системы.....	18
3.8. Анализ финансово-экономических ресурсов выявил следующее.....	20
3.9. Анализ внешней среды ДООУ.....	20
4. Концептуально-прогностическая часть. Концепция программы развития.....	22
4.1. Механизм реализации Программы Развития.....	23
5. Цели и задачи программы развития ДООУ.....	24
5.1. Принципы заложенные в основу Программы.....	25
5.2. Предполагаемые результаты реализации Программы развития.....	26
6. Стратегия развития дошкольного образовательного учреждения:.....	28
6.1. Проект «Компетентный педагог».....	29
6.2. Проект: «Здоровый малыш».....	35
6.3. Проект «Педагог – ребёнок - родитель».....	39
7. Система контроля выполнения основных разделов программы.....	43
8. Список используемой литературы.....	44

**Паспорт Программы развития
МБДОУ МО Динской район «Детский сад № 29»
на 2020 - 2025 гг.**

Наименование программы	Программа развития МБДОУ МО Динской район «Детский сад №29» на 2020 - 2025 гг.
Основания для разработки программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный Закон «Об образовании Российской Федерации от 29.12.2012.№273. 2. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы (утв. распоряжением Правительства РФ от 15 мая 2013 г. № 792-р); 3. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Минобрнауки от 17.10.2013 № 1155. 4. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (СанПиН 2.4.1.3049-13) 5. Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования». 6. Устав МБДОУ МО Динской район «Детский сад №29».
Назначение программы	<p>Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения на основе анализа работы Учреждения за предыдущий период.</p> <p>В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитания, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов.</p>
Проблемы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие дошкольного образовательного учреждения в условиях реализации новой государственной образовательной политики, становление открытой, гибкой и доступной системы образования. 2. Объективное ухудшение здоровья поступающих в детский сад детей, отрицательно сказывается на получении ими качественного образования

	<p>3. Недостаточная готовность и включённость родителей в управление качеством образования детей через общественно - государственные формы управления.</p> <p>4. Необходимость интенсификации педагогического труда, повышение его качества и результативности педагогов к применению современных образовательных технологий.</p>
Сроки реализации	Программа реализуется в период с 2020 г. по 2025 г.
Авторы	Заведующий: Богатова Диана Николаевна Старший воспитатель: Живцова С.Н. Костенкова Е.С.
Цель	Совершенствование в Учреждении системы интегративного образования в соответствии с ФГОС, реализующего право каждого ребёнка на качественное дошкольное образование, полноценное развитие в период дошкольного детства, как основы успешной социализации и самореализации.
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> - Обеспечить охрану и укрепление здоровья детей, обеспечение их психического благополучия, формирование у дошкольников ответственности за своё здоровье, культуру здорового и безопасного образа жизни. - Совершенствовать систему здоровьесберегающей деятельности учреждения, с учётом индивидуальных особенностей дошкольников; внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных; - Повысить конкурентоспособность учреждения путём предоставления широкого спектра качественных образовательных услуг, внедрение в практику работы ДОУ инновационных форм дошкольного образования, в том числе информационно-коммуникационных. - Обеспечить эффективное, результативное функционирование и постоянный рост профессиональной компетентности стабильного коллектива учреждения в соответствии с требованиями ФГОС ДО, создание механизмов мотивации педагогов к повышению качества работы и непрерывному профессиональному развитию. - Обеспечить разностороннее, полноценное развитие каждого ребёнка, с учётом его индивидуальных особенностей и возможностей. Обеспечение

	<p>интеллектуального, личностного и физического развития ребёнка в разных видах деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Обеспечить поддержку семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей через создание единой цифровой образовательной среды между участниками образовательного процесса посредством «родительского университета» - Использовать возможности взаимодействия между ДООУ и школой с целью обеспечения преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования; - Совершенствовать материально - техническое и программное обеспечение развивающей образовательной среды Учреждения, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности; - Развивать систему управления Учреждением на основе включения родителей управленческий процесс.
Принципы образовательной деятельности ДООУ в рамках программы Развития	<ul style="list-style-type: none"> - Принцип единства и целостности; - Принцип результативности и эффективности; - Принцип прозрачности (открытости) планирования; - Принцип реалистичности; - Принцип ресурсной обеспеченности; - Принцип измеряемости целей; - Принцип программно-целевой.
Финансовое обеспечение программы	Эффективное использование бюджетных и внебюджетных средств
Ожидаемые результаты:	<ul style="list-style-type: none"> - Создание гибкой управленческой системы; - Улучшение материально-технического обеспечения для реализации программы дошкольного образования - Сохранение и укрепление положительной динамики состояния здоровья воспитанников, создание здоровьесберегающей среды; - Повышение качества дошкольного образования; - Повышение профессиональной компетентности педагогических работников - Высокая активность педагогов в использовании инновационных форм работы с детьми - Трансляция результатов инновационной деятельности педагогического коллектива МБДОУ в муниципальной и региональной системах образования; - Повышение компетентности родителей (законных

	представителей) в установлении партнерских отношений.
Этапы реализации программы	<ul style="list-style-type: none"> - 2020-2021 г.г. – организационно-подготовительный этап. Анализ и оценка состояния развития ДОУ, определение приоритетов и разработка содержания Программы развития ДОУ; - 2021-2024 г.г.- этап реализации. Обеспечение необходимых ресурсов для основного этапа реализации Программы; - 2024-2025 г.г.- аналитико-информационный этап. Обобщение результатов внедрения Программы развития
Контроль исполнения Программы	<p>1. Внутренняя система оценки качества ДОУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Оценка качества образовательной деятельности; - Оценка качества условий реализации образовательных программ (в соответствии с ФГОС ДО); - Оценка качества образовательных результатов обучающихся (как результата реализации образовательных программ); - Оценка удовлетворенности потребителей качеством образования <p>2. Трансляция опыта в СМИ.</p>

1. Пояснительная записка

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (далее – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации») дошкольное образование является уровнем общего образования наряду с начальным общим, основным общим и средним общим образованием. Именно в дошкольном детстве закладываются ценностные установки развития личности ребёнка, основы его идентичности, отношения к миру, обществу, семье и самому себе.

«Поэтому миссия дошкольного образования – сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства как отправной точки включения и дальнейшего овладения разнообразными формами жизнедеятельности в быстро изменяющемся мире, содействие развитию различных форм активности ребёнка, передача общественных норм и ценностей, способствующих позитивной социализации в поликультурном многонациональном обществе». (А.Г. Асмолов).

Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения муниципального образования Динской район «Детский сад № 29» (далее МБДОУ МО Динской район «Детский сад №29») является официальным рабочим документом для организации текущей и перспективной деятельности учреждения. Это система действий для достижения желаемого результата развития учреждения, его приоритетного направления предоставление образовательных услуг в соответствии с ФГОС ДО.

Программа направлена на повышение качества воспитания и обучения в МБДОУ МО Динской район «Детский сад №29» в соответствии с ФГОС ДО, предполагает активное участие всех участников педагогического процесса в её реализации – руководителей учреждения, педагогов, детей и их родителей (законных представителей).

Программа развития определяет задачи, направления и предполагаемые результаты развития МБДОУ МО Динской район «Детский сад №29» в соответствии с ФГОС ДО («Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования»), утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Целевыми установками ФГОС ДО, образовательной политики государства на современном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательной услуги, рост профессиональной компетентности педагога – как основного ресурса развития системы образования. Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном

режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг.

Программа направлена на создание социальной ситуации развития дошкольников, социальных и материальных условий, открывающих возможности позитивной социализации ребёнка, формирования у него доверия к миру, к людям и к себе, его личностного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей посредством культурсообразных, и возрастсообразных видов деятельности в сотрудничестве со взрослыми и другими детьми, а также на обеспечение здоровья и безопасности детей.

Программа развития детского сада на 2020 – 2025 гг. – нормативно-управленческий документ, определяющий специфику содержания образования и особенности образовательного процесса и управления МБДОУ МО Динской район «Детский сад №29» в режиме работы с приоритетом «успешного воспитанника».

Программа развития была спроектирована исходя из конкретного анализа состояния детского сада, территориальной специфики (возможности внешнего окружения детского сада), специфики контингента детей, потребности родителей воспитанников в образовательных и иных услугах, а также с учётом возможных рисков, возможных в процессе реализации программы.

2. Информационная справка

Полное наименование Учреждения	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования Динской район «Детский сад № 29»
Юридический адрес	353200 Краснодарский край Динской район станица Динская улица Новая, 108
Режим работы	Пятидневная рабочая неделя с 07.00 часов до 19.00 часов, выходные дни: суббота, воскресенье,
Заведующий	Богатова Диана Николаевна
Управление Учреждением	Общее собрание трудового коллектива, Педагогический совет
Телефоны	8(86162) 6-27-16
Электронная почта	sad29.dinskaya@yandex.ru
Официальный сайт	https://ds29.uodinskoi.ru
Учредитель	Муниципальное образование Динской район
Учредительные документы	<ul style="list-style-type: none">• Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 08863 от 19 ноября 2018 года, серия 23Л01 № 0006249• Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения муниципального

Основные функции МБДОУ: воспитание и образование, обслуживание, уход, присмотр, оздоровление.

Основные виды услуг: образовательные, развивающие, оздоровительные.

Принцип комплектования групп: по возрасту

В настоящее время функционируют 22 группы.

Проектная мощность учреждения – 250 детей.

В детском саду функционируют 22 группы:

Группы раннего возраста - 3

Группы дошкольного возраста – 10

Группы кратковременного пребывания – 4

Группы семейного воспитания – 3

Группы компенсирующей направленности для детей с ОНР – 2

3. Проблемно – ориентированный анализ состояния и результатов образовательной деятельности

3.1. Результаты реализации Программы развития ДОУ на 2017-2020 годы

За период 2017-2020 гг. развитие ДОУ определялось Программой, предусматривающей создание в Учреждении единой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество дошкольного образования, успешную адаптацию к школе выпускников детского сада. Цель, определенная ею, реализована, задачи решены, мероприятия выполнены в полном объеме, плановые значения показателей эффективности (индикаторов) достигнуты.

Приводимые далее цифры и факты характеризуют основные изменения, произошедшие в ДОУ за последние три года:

- укреплена материально-техническая база ДОУ, обновлена предметно-пространственная среда, выстроенная по принципам ФГОС ДО, с учётом индивидуальных особенностей детей: приобретено дополнительное оборудование для пищеблока, ИКТ - оборудование, игровое уличное оборудование, информационные стенды для холлов, детская мебель, мягкий инвентарь, дидактические пособия, игры и игрушки, театральные костюмы для взрослых, сделан капитальный ремонт прачечной, ограждения по периметру детского сада, проведено озеленение территории ДОУ; для реализации регионального компонента организован мини-музей «Кубанское подворье».

- сформирован коллектив педагогов-единомышленников, реализованы меры по развитию педагогических кадров, создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе. Отношения между администрацией и коллективом, членами педагогического коллектива строятся на основе сотрудничества и взаимопомощи;

- увеличилось количество родителей, которые принимают участие в совместных с педагогами мероприятиях по реализации ООП и АООП ДО ДОУ;

- увеличилась до 96 % доля родителей (законных представителей), удовлетворенных качеством предоставляемых ДОУ образовательных услуг, в общей численности участников соответствующих опросов.

При этом в числе не решённых (или не в полной мере решённых) остались проблемы, связанные с:

- использованием в образовательном процессе инновационных технологий, соответствующих идеологии ФГОС ДО (информационно-коммуникационных, личностно - ориентированных, здоровьесберегающих, технологий проблемного и игрового обучения, системно - деятельностного подхода к организации детской деятельности);

- созданием условий для раскрытия интеллектуального потенциала воспитанников, предоставления им возможности для проявления творческих

способностей;

- укреплением сотрудничества ДОО с семьями воспитанников.

Не может не беспокоить рост значения такого показателя, как состояние здоровья детей. Работа по решению этих проблем будет продолжена в рамках Программы развития ДОО на 2020-2025 годы.

3.2 Анализ внутренней среды ДОО

Материально-техническая база.

Неотъемлемой частью функционирования дошкольной организации является развитие и укрепление материальной базы. Учреждение размещено в типовом двухэтажном здании, на уличной территории расположены прогулочные площадки, оснащенные верандами и малыми формами для организации различных видов детской деятельности. Помещения и участки соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, правилам и нормативам работы ДОО СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013, нормам и правилам пожарной безопасности. Территория детского сада ухожена и озеленена различными видами деревьев и кустарников по всему периметру, имеются газоны, клумбы и цветники.

В групповых ячейках имеются раздевальные, игровые, спальни, моечные, туалетные комнаты. Групповые комнаты и спальные комнаты отделены друг от друга. Каждая группа имеет свой вход и запасной выход. У каждой группы имеется своя озеленённая прогулочная площадка с тенью навесами. На площадках есть необходимое оборудование, малые формы, созданы условия для самостоятельной двигательной деятельности детей, разбиты цветники и клумбы, растут разнообразные деревья и кустарники.

Оборудованы кабинеты: медицинский, изолятор, методический, учителя - логопеда, педагога – психолога, прачечная, пищеблок. Имеется музыкально - спортивный зал.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса и развивающая среда Учреждения соответствует ФГОС ДО. В ДОО созданы все необходимые условия для организации и проведения образовательной деятельности. Все базисные компоненты развивающей предметно-пространственной среды включают оптимальные условия для полноценного физического, художественно-эстетического, познавательного, речевого и социально-коммуникативного развития детей.

Материально – техническая база учреждения постоянно совершенствуется и модернизируется. Ежегодно проводится косметический ремонт групп, музыкально – физкультурного зала, коридоров, лестничных пролётов.

Для обеспечения образовательного процесса в детском саду имеется необходимая мебель, методический материал, дидактические пособия, в

том числе: - пианино -2 шт., музыкальный центр -1 шт., компьютер - 10 шт. - ноутбук- 2 шт. - принтеры – 9 шт.

Можно сделать вывод, что в ДООУ удовлетворительная материально-техническая база, грамотно организованная развивающая предметно-пространственная среда. Но из-за недостаточного финансирования существует необходимость приобретения интерактивного оборудования на группы, приобретение игрового оборудования, обновления костюмов, мягкого инвентаря.

Проблемное поле: Проблема недостаточного количества интерактивного оборудования: как для обеспечения образовательного процесса (в соответствии с требованиями образовательной программы), таким образом, цифровая образовательная среда недостаточно соответствует современным требованиям к содержанию образовательного пространства.

Перспективы развития: пополнение материально-технической базы и развивающей предметно-пространственной среды за счёт добровольных пожертвований юридических и физических лиц, привлечение внебюджетных средств.

Возможные риски: Снижение объемов бюджетного финансирования совершенствования предметно-развивающей среды и материально-технической базы учреждения.

3.3 Анализ образовательного процесса

Повышению качества образовательной работы с детьми способствует рационально организованная в группах развивающая предметно-пространственная среда, создающая условия для совместной деятельности детей и педагогов и позволяющая варьировать способы и формы организации их жизнедеятельности.

Развивающая предметная среда в группах оборудована с учётом возрастных особенностей детей. Все элементы среды связаны между собой по содержанию, масштабу и художественному решению и в целом, создают оптимально-насыщенную, целостную, многофункциональную среду.

Оборудование и материалы в группах позволяют детям заниматься игровой, познавательно -исследовательской, продуктивной деятельностью, а также обеспечивают двигательную активность детей. Размещение оборудования по принципу комплексного и гибкого зонирования позволяет детям объединяться небольшими подгруппами по общим интересам. Количество и продолжительность занятий соответствуют требованиям СанПиН.

Регламентация образовательной деятельности составлена в соответствии с возрастными психофизиологическими особенностями детей, с учётом реализуемой программы.

Содержание образования в ДОО дифференцируется по следующим направлениям развития: физическое развитие, познавательное развитие, речевое развитие, социально – коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие и реализуется в различных видах детской деятельности и посредством разнообразных форм организации педагогического процесса.

Образовательная работа с детьми проводится в системе. Каждый раздел программы прорабатывается не только в организованной образовательной деятельности, но и в совместной с педагогом и самостоятельной деятельности детей.

Педагогический коллектив понимает значение игровой деятельности в жизни дошкольников и уделяет пристальное внимание её развитию. В группах имеются специально оборудованные для игровой деятельности центры.

Новой формой организации детской деятельности является проектирование, которое постепенно осваивается педагогами и является основной формой работы.

Наилучшие результаты приносит деятельность коллектива учреждения по направлениям: речевое, художественно-эстетическое развитие, познавательное, социально - личностное. В начале учебного года педагогами и специалистами ДОО проводится мониторинг уровня усвоения программы по всем направлениям, на основе анализа которых разрабатываются индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ), оценивается результативность работы педагогов и строится образовательный процесс.

Результаты, показанные детьми во всех видах деятельности, в основном преобладают в диапазоне высокого и среднего уровня развития.

Ежегодный мониторинг результатов образовательной работы показывает стабильные показатели предшкольной готовности.

В ДОО хороший микроклимат, обстановка доброжелательного отношения между взрослыми и детьми, дети коммуникабельны, эмоциональны, с удовольствием играют, с желанием ходят в детский сад. В общении педагогов с детьми превалирует личностно - ориентированное взаимодействие. Особое внимание в работе с детьми уделяется формированию положительной самооценки и развитию индивидуальности детей. Для этого использовались как групповые, так и индивидуальные формы работы.

Родители, педагогический коллектив дают хорошую оценку работе детского сада в режиме развития (по итогам ежегодного Мониторинга удовлетворённости образовательным процессом).

Педагоги ДОО активно участвуют и занимают призовые места в конкурсах на муниципальном, региональном и всероссийском уровнях.

Проблемное поле: недостаточная ИКТ компетентность педагогов,

недостаточная готовность педагогов к работе в инновационном режиме, в условиях высокой информатизации образовательной среды;

Перспективы развития: включение в практику работы инновационных форм взаимодействия участников образовательного процесса; скоординированность деятельности всех специалистов детского сада, родителей, воспитанников и социума в вопросах повышения качества образовательных услуг; совершенствование работы по преемственности дошкольного и начального школьного образования; подготовка педагогических кадров к работе в условиях высокой информатизации образовательной среды.

3.4. Анализ состояния здоровья, физического состояния воспитанников

Сохранение и укрепление здоровья детей – одна из важнейших задач сотрудников детского сада. Оздоровительные, коррекционные, профилактические мероприятия – обязательное условие для решения данной задачи. Однако этого недостаточно. Необходимо формировать представление детей о здоровье, как одной из главных ценностей жизни, воспитывать у дошкольников культуру здоровья, желание быть здоровым, мотивировать детей на правильное питание, организации культуры приёма пищи, развитие общения с детьми о вкусной и здоровой пище.

При построении образовательного процесса педагоги учитывают индивидуальные особенности каждого ребенка, уровень двигательной активности, анализ здоровья детей.

Заболеваемость детей в течение 2018-2019г.

Сроки	Среднесписочный состав детей	Количество дней пропущенных по болезни / всего	Количество дней пропущенных по болезни / на одного ребёнка
Сентябрь-ноябрь	238	388	1,6
Март - май	255	490	1.9

Данные по группам здоровья

Группа здоровья	Всего по саду
1-ая	405
2-ая	81
3-я	4

Заболееваемость детей в течение 2019-2020г.

Сроки	Среднесписочный состав детей	Количество дней пропущенных по болезни / всего	Количество дней пропущенных по болезни / на одного ребёнка
Сентябрь-ноябрь	238	738	1,5
Март - май	240	688	1,4

Данные по группам здоровья

Группа здоровья	Всего по саду
1-ая	440
2-ая	32
3-я	4

Для укрепления здоровья детей в детском саду проводятся различные формы физкультурно-оздоровительной работы (физкультурные занятия, досуги и развлечения, Дни здоровья, гимнастики утренняя и после сна, дыхательная, пальчиковая, закаливающие и оздоровительные процедуры).

Во всех группах регулярно проводятся занятия валеологической направленности, игры, беседы по воспитанию у детей привычки и навыков здорового образа жизни. Ведётся большая работа с родителями по пропаганде здорового образа жизни.

В ДОУ проводится образовательная деятельность по физической культуре, спортивные вечера досугов, спортивные праздники, физкультурные занятия на воздухе. Используется система закаливания, оздоровительных и лечебных процедур (дыхательная гимнастика, водные и воздушные процедуры). Педагогами ДОУ ведётся постоянный поиск эффективных способов сохранения и укрепления здоровья дошкольников, который предусматривает повышение роли родителей в оздоровлении детей, приобщение их к здоровому образу жизни.

Проблемное поле: наблюдается снижение уровня здоровья среди воспитанников, поступающих в детский сад; относительно высокая заболеваемость детей до 3-х лет вследствие предрасположенности к простудным заболеваниям. Недостаточный уровень развития здоровьесберегающей среды в ДОУ. Средний уровень знаний и практических умений педагогов и родителей в вопросах физического развития дошкольников, низкий уровень знаний о ЗОЖ в семьях, низкий уровень знаний молодых родителей о системе профилактики заболеваемости, в т.ч. о формах и методах закаливания.

Перспективы развития: использование здоровьесберегающих технологий; совершенствование и внедрение инновационных форм взаимодействия с семьями воспитанников по вопросам пропаганды ЗОЖ.

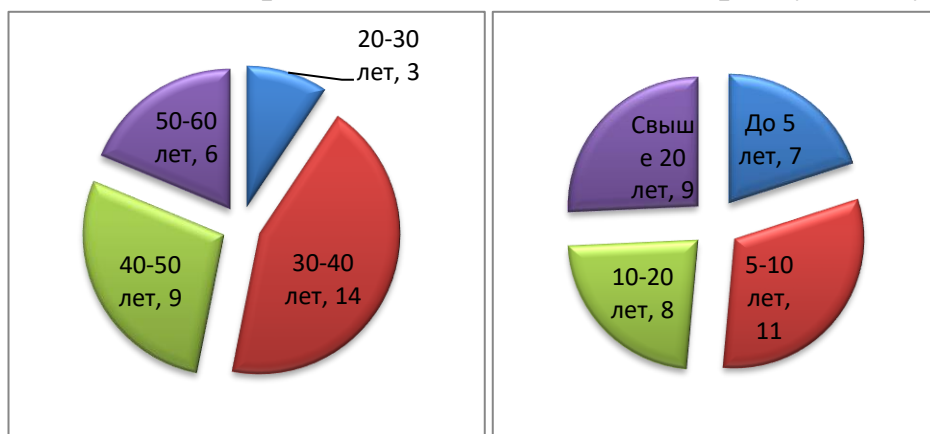
3.5. Анализ кадрового обеспечения

Важным условием высокой результативности образовательного процесса является кадровое обеспечение. Дошкольное образовательное учреждение укомплектовано педагогическими кадрами на 100%.

Педагогический коллектив, обеспечивающий развитие и воспитание детей осуществляют:

Должность	Количество	Уровень образования		Квалификационные категории			
		Высшее профессиональное	Среднее профессиональное	высшая	первая	Соответствие занимаемой	Без категории
Административный состав							
Заведующий	1	1	-	-	-	-	-
Зам. заведующего по ВМР	1	1	-	-	-	-	-
Педагогический состав							
Старший воспитатель	2	2			1	1	-
Воспитатель	30	13	17	2	7	17	4
Музыкальный руководитель	3	3	-	-	2	-	1
Физинструктор	1	-	1	-	-	1	-
Учитель - логопед	2	2	-	-	2	-	-
Психолог	1		1	-	-	1	-

Распределение педагогов по возрасту, стажу



Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. В комплексе всё это даёт хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

В целом, работа педагогического коллектива детского сада отмечается достаточной стабильностью и положительной результативностью. Коллектив ДОО находится на оптимальном уровне развития, объединяя в себе опыт педагогов - стажистов и желание работать.

Проблемное поле. По возрастному составу и педагогическому стажу прослеживается тенденция увеличения педагогов со стажем работы. Наличие противоречий между содержанием современного педагогического образования, требованиями, предъявляемыми социумом к личности и уровнем профессиональной компетентности педагога, недостаточная ИКТ компетентность педагогов, недостаточно высокий уровень проектировочных умений педагогов, недостаточная готовность к работе в инновационном режиме, недостаточная готовность и включенность педагогов в управление качеством образования детей.

Перспективы развития: привлечение молодых специалистов, повышение компетентности педагогов в использовании инновационных форм в образовании дошкольников; продолжать создание условий для выявления, изучения, обобщения и распространения педагогического опыта. Использование современных форм повышения компетентности/ квалификации: краткосрочные вебинары, интернет-курсы, мастер-классы и т.п.

3.6. Взаимодействие с семьями воспитанников

Одной из главной задач «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» является обеспечение поддержки семейного воспитания, содействие формированию ответственного отношения родителей (законных представителей) к воспитанию детей.

Семья и дошкольное учреждение – два главных института социализации, их воспитательное влияние на ребёнка различно, но для его полноценного всестороннего развития ребёнка необходимо их взаимодействие. ДОО постоянно совершенствует работу с родителями. Её формы разнообразны: родительские собрания, индивидуальные или групповые консультации, круглые столы, совместные проекты, участие в конкурсах, различных мероприятиях ДОО.

В ДОО ежегодно проводятся социологические опросы родителей с целью определения их образовательных запросов и выявления степени удовлетворенности предоставляемыми ДОО услугами. При этом остается актуальной задача привлечения большего количества родителей к участию в образовательном процессе, решения проблем, связанных с нежеланием и неготовностью родителей к конструктивному сотрудничеству с ДОО.

Мониторинг запросов родителей показал, что родители предпочитают отдавать программам подготовки детей к школьному обучению, а не формированию у них компетентностей и личностных качеств. Наиболее полезными формами совместной работы, с точки зрения родителей, являются индивидуальные консультации, практические семинары, родительские собрания с открытыми показами мероприятий, совместные игровые мероприятия. Дальнейшее совершенствование взаимодействия ДОО с семьями воспитанников связано с учётом запросов родителей, интересов детей, профессиональных возможностей педагогов.

Проблемное поле: остается актуальной задача привлечения большего количества родителей к участию в образовательном процессе, решения проблем, связанных с нежеланием и неготовностью родителей к конструктивному сотрудничеству с ДОО.

Перспективы развития: обеспечение поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей через создание единой цифровой образовательной среды между участниками образовательного процесса.

3.7. Анализ управляющей системы

Управление учреждением осуществляется в соответствии с Уставом МБДОУ МО Динской район «Детский сад №29». Высшим органом самоуправления является Общее собрание трудового коллектива. Коллегиальными органами управления являются: педагогический Совет,

Совет МБДОУ. Их деятельность регламентирована Уставом детского сада. В результате комплексного исследования системы управления ДОУ было выявлено, что в детском саду существует достаточно эффективная, профессиональная, компетентная система административного и оперативного управления коллективом.

Управление ДОУ строится на принципах единоначалия и самоуправления, взаимной ответственности всех участников образовательного процесса за жизнь и здоровье детей, открытости и демократизации, ценностно-личностного подхода к сотрудникам ДОУ и осуществляется в соответствии с законодательством РФ в области образования и Уставом ДОУ.

Постоянно действующим руководящим органом для обсуждения основных направлений образовательного процесса является педагогический Совет, который проходит в соответствии с утвержденным годовым планом работы.

В детском саду практикуется: материальная и моральная поддержка инициативы работников, регулярное проведение консультаций, детальное обсуждение порядка работы, разработка и внедрение правил и инструкций.

Положительные результаты управленческой деятельности выражаются в укреплении материально – технической базы учреждения, подборе качественного состава педагогических кадров, введении инноваций в педагогический процесс, совершенствовании методической работы, контроля и диагностики.

Таким образом, в детском саду создана традиционная система управления коллективом с преобладанием административных методов, которые способствуют стабильному функционированию учреждения, но не развивают творческую активность сотрудников ДОУ. Следовательно, для модернизации существующей системы управления при переходе учреждения из режима функционирования в режим развития существует необходимость обновления модели управления ДОУ.

Проблемное поле: Неготовность коллектива к активному участию в управленческой деятельности. Несовершенство нормативно-правового сопровождения и ресурсного обеспечения ВСОКО (Оценка качества образовательной деятельности; оценку качества условий реализации образовательных программ (в соответствии с ФГОС ДО; оценку качества образовательных результатов обучающихся (как результата реализации образовательных программ; оценку удовлетворенности потребителей качеством образования).

Перспективы развития: дальнейшее перестроение системы управления – предполагает организацию и включение в структуру управления ДОУ мобильных объединений педагогов учреждения, родителей воспитанников.

Возможные риски: Выбор неверных ориентиров управления

инновационной деятельностью учреждения может привести к отсутствию желаемых результатов в процессе реализации программы развития.

3.8. Анализ финансово-экономических ресурсов

Финансирование складывается из бюджетных и внебюджетных средств. Бюджетное нормативное финансирование осуществляется через централизованную бухгалтерию управления образования.

Проблемное поле: недостаточность норматива по бюджетному финансированию для активного развития ДОО, формирования его материальных ресурсов.

Перспективы развития: привлечение внебюджетных источников финансирования.

3.9. Анализ внешней среды ДОО

Актуальность создания данной Программы развития обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны. Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. В современных условиях реформирования образования, ДОО представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом.

Программа развития МБДОУ предусматривает задачу по развитию личностного потенциала ребёнка в условиях взаимодействия ДОО, семьи, школы и внешнего социума.

Социокультурные особенности МБДОУ расположен на улице Новой, 108, в центральной части станицы Динской.

Позитивные факторы микросоциума:

- наличие в ближайшем окружении детского сада общественных учреждений, учреждений образования, объектов социальной культуры.

Таким образом, окружающая социальная среда содействует развитию познавательной деятельности, формирует определенные представления о близких и конкретных фактах общественной жизни, труда и быта людей, удовлетворяет интеллектуальные, эмоциональные, эстетические запросы, потребности в физическом развитии и даёт возможность приобщать детей к национальной культуре.

**Основные социальные партнёры, взаимодействующие с МБДОУ
МО Динской район «Детский сад №29»:**

БОУ СОШ №2	Реализация преемственности образовательных программ дошкольного и начального образования.
ОГИБДД и ДПС ОМВД России по Динскому району	Профилактика детского дорожного травматизма. Пропаганда соблюдения правил дорожного движения детьми и их родителями (законными представителями)
Динская Пожарно-спасательная часть № 146	Пропаганда соблюдения правил пожарной безопасности детьми и их родителями (законными представителями)
ГБУЗ Динской ЦРБ МЗ КК	Диспансеризация детей. Мастер – классы для воспитанников, родителей, педагогов
БУК МО Динской район «Межпоселенческая библиотека»	Развитие духовно-нравственной культуры и творческих качеств личности на основе приобщения детей к художественной литературе.
ДОУ Динского района	Обмен опытом
МБУДО «ДШИ ст. Динской» МО Динской район	Реализация преемственности образовательных программ дошкольного и дополнительного образования.
МБУ ДО ЦТ МО Динской район	Реализация преемственности образовательных программ дошкольного и дополнительного образования.
МБУДО «ДЮСШ №1» МО Динской район	Организация культурно-массовых мероприятий. Участие в фестивалях, конкурсах, акциях.
Отдел культуры администрации Динской район	Организация культурно-массовых мероприятий
Динской районный Дом культуры	Организация культурно-массовых мероприятий
Динской районный историко-краеведческий музей.	Воспитание патриотизма, любви к малой родине.
Троицкий храм станицы Динской	Духовно-нравственное развитие через конкурсы, акции, совместные мероприятия.

Перспективы развития: налаживание преемственности и совершенствование взаимодействия с окружающим социумом. Информационное взаимодействие с семьями воспитанников (сайт ДОУ, стенды, приём администрации и специалистов и т.д.)

4. Концептуально-прогностическая часть. Концепция программы развития

Дошкольный возраст в жизни ребёнка отличается от других этапов развития тем, что в эти годы закладываются основы общего развития личности, формируются психические и личностные качества ребёнка, его ценностное отношение к окружающей действительности (природе, продуктам деятельности человека, к самому себе), формируются средства и способы познания мира, культура чувств.

Поиск форм и методов образования, направленных на формирование основ самостоятельной, развитой в интеллектуальном и физическом аспектах личности, обеспечивает непрерывность, доступность и высокое качество образования, адекватного социальным потребностям экономики России, на основе повышения эффективности деятельности ДООУ по таким критериям как качество, инновационность, востребованность и экономическая целесообразность. А так же создание условий, обеспечивающих высокое качество результатов образовательного процесса, опираясь на личностно - ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребёнка с учётом его психофизиологических особенностей, индивидуальных способностей и развитие творческого потенциала.

Программа должна работать на удовлетворение запроса от трёх субъектов образовательного процесса – ребёнка, педагога, родителей.

Ценность Программы развития ДООУ направлена на сохранение позитивных достижений детского сада, внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных.

Для успешной адаптации ребёнка в подвижном социуме, обеспечить личностно – ориентированную модель организации педагогического процесса, развитие у ребёнка социальных компетенций в условиях интеграции усилий ребёнка и педагога, ребёнка и родителей, педагога и родителей.

Участниками реализации Программы развития МБДООУ являются воспитанники в возрасте от 2 месяцев до 8 лет, педагоги, специалисты, родители, представители различных образовательных и социальных структур.

Характеризуя особенности построения образовательного процесса, учитывается специфика развития станицы и её образовательного пространства.

Основной структурной единицей в процессе развития ДООУ выступает взаимодействие участников образовательных отношений в системе «педагог - ребёнок- родитель».

- Родители формируют социальный заказ на уровне общественной

потребности;

- Педагоги являются непосредственным исполнителем образовательных услуг на уровне государства;
- Дети выступают как потребители оказываемых ДОО услуг по обучению, воспитанию, развитию личности.

Исходя из всего вышесказанного, концептуальными направлениями развития деятельности МБДОУ МО Динской район «Детский сад №29» служат:

1. Создание условий для сохранения и укрепления здоровья детей.
2. Моделирование совместной деятельности с детьми на основе организации исследовательской деятельности, использования средств информатизации в образовательном процессе, направленной на формирование ключевых компетенций дошкольников.
3. Повышение профессиональной компетентности педагогов, развитие навыков в сфере ИКТ.
4. Модернизация образовательной среды.
5. Повышение уровня педагогической компетентности родителей.

4.1. Механизм реализации Программы Развития

1. Механизмом реализации программы Развития ДОО является составляющие её проекты.

2. Научно-методическое и организационное сопровождение реализации проектов программы будут осуществлять рабочие группы, созданные из числа администрации, педагогов, родителей воспитанников.

3. Разработанная в Программе концепция развития ДОО будет использована в качестве основы при постановке тактических и оперативных целей при разработке годовых планов.

4. Мероприятия по реализации проектов включаются в годовой план работы образовательной организации.

5. Подведение итогов, анализ достижений, выявление проблем и внесение корректировок в программу будет осуществляться ежегодно на итоговом педагогическом совете, рассматриваться на родительских собраниях.

6. Предполагается организация и проведение серии семинаров, способствующих психологической и практической готовности педагогического коллектива к деятельности по реализации проектов.

5. Цели и задачи программы развития ДОО

Целью программы развития ДОО на период до 2025 года является: совершенствование в Учреждении системы интегративного образования в соответствии с ФГОС, реализующего право каждого ребёнка на качественное дошкольное образование, полноценное развитие в период дошкольного детства, как основы успешной социализации и самореализации.

Задачи:

1. Обеспечить охрану и укрепление здоровья детей, обеспечение их психического благополучия, формирование у дошкольников ответственности за своё здоровье, культуру здорового и безопасного образа жизни.

2. Совершенствовать систему здоровьесберегающей деятельности учреждения, с учётом индивидуальных особенностей дошкольников; внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных.

3. Повысить конкурентоспособность учреждения путём предоставления широкого спектра качественных образовательных услуг, внедрение в практику работы ДОО инновационных форм дошкольного образования, в том числе информационно-коммуникационных.

4. Обеспечить эффективное, результативное функционирование и постоянный рост профессиональной компетентности стабильного коллектива учреждения в соответствии с требованиями ФГОС ДО, создание механизмов мотивации педагогов к повышению качества работы и непрерывному профессиональному развитию.

5. Обеспечить разностороннее, полноценное развитие каждого ребёнка, с учётом его индивидуальных особенностей и возможностей. Обеспечение интеллектуального, личностного и физического развития ребёнка в разных видах деятельности.

6. Обеспечить поддержку семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей через создание единой цифровой образовательной среды между участниками образовательного процесса.

7. Использовать возможности взаимодействия между ДОО и школой с целью обеспечения преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования.

8. Совершенствовать материально-техническое и программное обеспечение развивающей образовательной среды Учреждения, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности;

9. Развивать систему управления Учреждением на основе включения родителей управленческий процесс.

5.1. Принципы, заложенные в основу Программы

В основу разработки Программы развития заложены следующие принципы планирования:

- **Принцип единства и целостности** (означает единство принципов и методологии организации и функционирования системы планирования, единство порядка осуществления планирования и формирования отчётности о реализации документов планирования ДООУ);

- **Принцип результативности и эффективности** (означает, что выбор способов и методов достижения целей развития ДООУ должен основываться на необходимости достижения заданных результатов с наименьшими затратами ресурсов в соответствии с документами планирования);

- **Принцип прозрачности (открытости) планирования** (означает, что документы планирования, за исключением документов или их отдельных положений, в которых содержится информация, относящаяся к государственной, коммерческой, служебной и иной охраняемой законом тайне, подлежат официальному опубликованию);

- **Принцип реалистичности** (означает, что при определении целей и задач развития ДООУ участники планирования должны исходить из возможности достижения целей и решения задач в установленные сроки с учётом ресурсных ограничений и рисков);

- **Принцип ресурсной обеспеченности** (означает, что при разработке и утверждении (одобрении) документов планирования, разрабатываемых в рамках планирования и программирования, должны быть определены источники финансового и иного ресурсного обеспечения мероприятий, предусмотренных этими документами, в пределах ограничений, определяемых документами планирования);

- **Принцип измеряемости целей** (означает, что должна быть обеспечена возможность оценки достижения целей и задач развития ДООУ с использованием количественных и (или) качественных целевых показателей, критериев и методов их оценки, используемых в процессе планирования);

- **Программно-целевой принцип** (означает определение приоритетов и целей развития, разработка взаимоувязанных по целям, срокам реализации программ и проектов ДООУ и определение объемов и источников их финансирования).

5.2. Предполагаемые результаты реализации Программы развития

Ожидаемые конечные результаты реализации Программы

Основные ожидаемые результаты	Индикаторы для оценки достижения ожидаемых результатов
Создание гибкой управленческой системы	<ul style="list-style-type: none"> - готовность коллектива к активному участию в управленческой деятельности; - повышение активности Совета МБДОУ; - совершенствование нормативно-правового сопровождения и ресурсного обеспечения ВСОКО (Оценка качества образовательной деятельности; оценка качества условий реализации образовательных программ в соответствии с ФГОС ДО; оценка качества образовательных результатов обучающихся, как результата реализации образовательных программ; оценка удовлетворенности потребителей качеством образования)
Улучшение материально – технического обеспечения для реализации программы дошкольного образования	<ul style="list-style-type: none"> - закупка интерактивного оборудования для обеспечения образовательного процесса (в соответствии с требованиями образовательной программы); - обновление (пополнение) УМК для организации образовательного процесса; - пополнение материально-технической базы и развивающей предметно-пространственной среды за счёт добровольных пожертвований юридических и физических лиц, привлечения внебюджетных средств.
Сохранение и укрепление положительной динамики состояния здоровья воспитанников, создание здоровьесберегающей среды	<ul style="list-style-type: none"> - снижение уровня заболеваемости, повышение посещаемости в ДОУ; - повышение активности родителей по вовлечению их в здоровьесберегающую деятельность.
Повышение качества дошкольного образования	<ul style="list-style-type: none"> - создание качественных организационно-педагогических условий для реализации ФГОС ДО, для проведения образовательного процесса (психолого - педагогических,

	<p>кадровых, требований к развивающей предметно - пространственной среде).</p> <ul style="list-style-type: none"> - положительная динамика развития каждого воспитанника; - благоприятная адаптация к школьному обучению, оптимальные результаты успеваемости в школах выпускников МБДОУ № 29, на уровне начального общего
<p>Высокая активность педагогов в использовании инновационных форм работы с детьми</p>	<ul style="list-style-type: none"> - увеличение доли педагогов, активно использующих проектные технологии и технологии системно – деятельностного метода в работе с детьми, в том числе и детей с ОВЗ; - ежегодное проведение конкурсов в МБДОУ, направленных на выявление и поддержку одаренных, в том числе и детей с ОВЗ; - увеличение числа педагогов, транслирующих в профессиональных изданиях свой опыт о результативности внедрения инновационных технологий; - обобщение актуального педагогического опыта.
<p>Трансляция результатов инновационной деятельности педагогического коллектива МБДОУ в муниципальной и региональной системах образования</p>	<ul style="list-style-type: none"> - проведение на базе детского сада методических мероприятий для педагогов других образовательных учреждений; - подготовка для публикаций методических материалов, позволяющих транслировать педагогический опыт работы о внедрении и результативности использования инновационных технологий в образовательный процесс; - обеспечение участия ДОУ в проектах различного уровня.
<p>Повышение компетентности Родителей (законных представителей) в установлении партнерских отношений</p>	<ul style="list-style-type: none"> - увеличение активности родителей, участвующих в жизнедеятельности детского сада.

6. Стратегия развития дошкольного образовательного учреждения

Стратегия развития учреждения рассчитана на период до 2025 года. Стратегия определяет совокупность реализации приоритетных направлений, ориентированных на развитие детского сада. Эти направления сформулированы в проектах: «Компетентный педагог», «Здоровый малыш», «Педагог – ребёнок – родитель», обеспечивающих участие в реализации программы коллектива детского сада, родителей воспитанников, социума.

Программы взаимосвязаны между собой стратегической целью и отражают последовательность тактических мероприятий.

Этапы реализации программы:

2020-2021 г.г. – организационно-подготовительный этап

Задачи:

- Формирование нового педагогического мышления коллектива;
- Создание и систематизация пакета документов, регулирующих работу ДОУ;
- Подбор материалов для реализации проектов;

2021-2024 г.г. - этап реализации

Задачи:

- Обеспечение необходимых ресурсов для основного этапа реализации Программы.
- Реализация подпрограмм Программы развития ДОУ;
- Осуществление промежуточного контроля.

2024-2025 г.г. - аналитико-информационный этап

Задачи:

- Анализ работы ДОУ по реализации Программы развития;
- Оформление и трансляция опыта работы

<i>№</i>	<i>Направление</i>	<i>Механизм реализации</i>
1	Развитие педагогического потенциала, профессионального роста педагога Проект «Компетентный педагог»	<ul style="list-style-type: none">- Обеспечение внедрения в образовательный процесс педагогических технологий, направленных на достижение результатов, отвечающих требованиям ФГОС ДО;- Стимулирование творческой активности педагогов;- Распространение передового опыта по использованию инновационных технологий;- Призовые места в конкурсах педагогического мастерства. Сформированная мотивация на инновационную деятельность.

2	Актуализация позиции партнерства между детским садом, родителями и социумом Проект «Педагог-ребёнок - родитель»	- Разработка и реализация системы мероприятий, направленных на активное взаимодействие педагогов и родителей по вопросам развития воспитанников; - Непосредственное вовлечение родителей в образовательную деятельность, в том числе посредством создания семейных образовательных проектов.
3	Сохранение и укрепление здоровья дошкольников Проект «Здоровый малыш»	- Разработка и реализация системы мероприятий, обеспечивающих получение образования совместно с укрепляющими здоровье мероприятиями; - Создание условий жизнедеятельности благоприятных для развития и повышения уровня здоровья детей; - Укрепление здоровья детей. Воспитание привычки к здоровому образу жизни.
4	Поддержание в рабочем состоянии материально-технических ресурсов; управление имуществом учреждения.	- Создание условий соответствующих санитарным правилам и нормативам; - Укрепление материально – технической базы.

6.1. Проект по повышению профессиональной компетентности педагога «Компетентный педагог»

Проблема: Наличие противоречий между содержанием современного педагогического образования, требованиями, предъявляемыми социумом к личности и уровнем профессиональной компетентности педагога, недостаточная ИКТ компетентность педагогов, недостаточно высокий уровень проектировочных умений педагогов, недостаточная готовность к работе в инновационном режиме, недостаточная готовность и включенность педагогов в управление качеством образования детей.

Цель: Обеспечение условий для роста профессиональной компетентности педагогических работников, развитие их субъективной позиции в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог».

Задачи:

- Совершенствование профессиональной компетентности и общекультурного уровня педагогических работников в целях реализации

планируемых изменений;

- Повышение профессиональной компетентности по использованию в практической работе инновационных технологий и методов обучения и воспитания (СДМ, проектная деятельность педагогов, воспитанников, родителей и др);

- Повышать ИКТ компетентность педагогов ДОУ (создание индивидуальных и коллективных блогов педагогов, ведение сайтов, использование в работе мультимедийных презентаций, фоторепортажей, разработка интерактивных игр и пособий для детей).

«Дорожная карта» по реализации проекта

Направления работы	Система мероприятий	Срок	Ответственный
2020-2021 г.г. – организационно-подготовительный этап			
Приведение в соответствие современными требованиями нормативно-правового, материально-технического, финансового, кадрового, мотивационного компонентов ресурсного обеспечения образовательной деятельности	в - разработка и корректировка локальных актов, обеспечивающих реализацию Программы развития; - разработка проекта Обновления учебно-материальной базы образовательной деятельности с - составление (корректировка) плана графика курсовой подготовки педагогов на 2020-2025 г	Постоянно	Заведующий Старший воспитатель
Совершенствование системы планирования (календарного, перспективного) в соответствии реализуемой ООП	с - комплекс методических мероприятий для педагогов по организации планирования образовательной деятельности; в - сбор необходимой информации.	2020-2025 (согласно годового плана)	Старший воспитатель
Ориентация педагогов на приоритет	- разработка комплекта	2020-2025	Заведующий Старший

самостоятельной деятельности ребёнка, использование инновационных программ и технологий. Разработка методического сопровождения по внедрению / реализации инновационной деятельности и интегрированного подхода к организации образовательного процесса.	методических материалов «Инновационная деятельность»; - консультации и итоговые педсоветы, направленные на умение работать с проектами; - разработка и уточнение методических рекомендаций по планированию и проведению интегрированных занятий.		воспитатель
Создание условий для расширения возможностей использования ИКТ в процессе управления ДОУ и повышении качества образовательной деятельности	- повышение квалификации педагогов; - сбор необходимой информации	2020-2025	Старший воспитатель
2021-2024 г.г.- Этап реализации			
Новый качественный уровень образовательной программы учреждения, обеспечивающий обновленную модель образовательного пространства ДОУ	- корректировка образовательной программы в соответствии с ФГОС дошкольного образования и с учётом инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы»/Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. -формирование модели режима дня,	2020-2024	Старший воспитатель

	недели, года с учётом обновленной модели образовательного пространства; -Корректировка примерного Календарно тематического планирования. -		
Совершенствование образовательной деятельности через овладение современными технологиями, обеспечивающими целостное развитие ребёнка	- использование образовательной деятельности современных развивающих технологий (изучение, внедрение, реализация в соответствии с индивидуальными планами педагогов); - индивидуализация и дифференциация образовательной деятельности (составление индивидуальных маршрутов развития воспитанников, дифференцированные планы); - выявление и формирование приоритетного направления образовательной работы в группе. и	2020-2024 в	Заведующий Старший воспитатель

<p>Обновление развивающей предметно – пространственной среды, способствующей реализации нового содержания дошкольного образования достижению новых образовательных результатов ДОУ</p>	<p>- оборудование группового помещения развивающими пособиями, сюжетными игрушками, играми развивающей направленности;</p> <p>- пополнение программно – методического, дидактического и диагностического сопровождения образовательной программы.</p>	<p>Постоянно по мере финансирования</p>	<p>Заведующий Воспитатели</p>
<p>Повышение эффективности образования, формирование целостности восприятия изучаемого материала за счёт применения ИКТ в образовательной деятельности</p>	<p>- приобретение программного обеспечения, компьютерной техники;</p> <p>- активное применение ИКТ в образовательной деятельности;</p>	<p>По мере финансирования</p>	<p>Заведующий Воспитатели</p>
<p>Повышение профессионального уровня педагогических кадров в вопросах использования в практике работы современных технологий дошкольного образования</p>	<p>- курсовая подготовка;</p> <p>- участие в работе РМО;</p> <p>- транслирование опыта работы через участие в конкурсах, публикацию на сайте ДОУ, личные сайты педагогов, проектную деятельность;</p>	<p>Постоянно</p>	<p>Заведующий Старший воспитатель</p>
<p>2024-2025 г.г.- Аналитико-информационный этап</p>			

<p>Оценка эффективности и совершенствование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей новое качество образования</p>	<ul style="list-style-type: none"> - отслеживание эффективности внедрения в практику работы современных педагогических технологий (система контроля; мониторинг детского развития и освоения образовательных программ; мониторинг удовлетворенности родителей качеством предоставляемых образовательных услуг); - анализ эффективности внедрения в учреждении системы планирования; - внесение необходимых корректив в планы образовательной деятельности; - мониторинг эффективности внедрения индивидуальных и дифференцированных маршрутов и программ; - анализ реализации проекта, обновления учебно-материальной базы образовательной деятельности. 	<p>В течение всего отчётного периода 2020-2025</p>	<p>Заведующий Старший воспитатель</p>
---	---	---	---

Персонифицированный учёт деятельности педагогических кадров. Внедрение, совершенствование и распространение перспективного опыта	-мониторинг актуального состояния кадровой обстановки в ДОУ (мониторинг, статистические данные); -Обобщение и трансляция перспективного педагогического опыта, организации самостоятельной и совместной образовательной деятельности детей и педагогов.	Ежегодно. В течение всего отчётного периода	Заведующий Старший воспитатель
Определение новых направлений развития	- проведение проблемно-ориентированного анализа деятельности ДОУ по реализации Программы развития; - анализ результатов Реализации Программы развития.	2025 г.	Заведующий Старший воспитатель

Прогнозируемый результат:

- Обновление содержания образования в соответствии с современными требованиями общества и социальным заказом родителей.
- Повышение качества образовательной деятельности.

6.2. Проект по совершенствованию системы оздоровления детей дошкольного возраста «Здоровый малыш»

Проблема: Недостаточный уровень развития здоровьесберегающей среды в ДОУ. Средний уровень знаний и практических умений педагогов и родителей в области оздоровления ребёнка и обеспечения его физического развития.

Цель: Совершенствование здоровьесберегающей и здоровьесформирующей среды в ДОУ.

Задачи:

- Обеспечить раннее формирование ориентации ценностей ЗОЖ у детей дошкольного возраста;

- Обеспечить условия для полноценного физического развития детей в ДОУ;
- Повысить педагогическое мастерство и деловую квалификацию педагогов по организации двигательной деятельности детей;
- Вооружить родителей психолого-педагогическими знаниями по воспитанию здорового и физически развитого ребёнка.

«Дорожная карта» по реализации проекта

Направления работы	Система мероприятий	Срок	Ответственный
2020-2021 г.г. – организационно-подготовительный этап			
Создание условий для оптимизации деятельности по сохранению и укреплению здоровья детей в детском саду, пропаганде ЗОЖ среди воспитанников их родителей	-разработка системы мероприятий, направленных на укрепление здоровья, снижение заболеваемости воспитанников (программы «Здоровый малыш» по реализации содержания образовательной области «Физическое развитие»)	2020-2021г.	Заведующий Старший воспитатель Воспитатели
2021-2024 г.г.- Этап реализации			
Реализация системы мероприятий, направленных на укрепление здоровья, снижения заболеваемости воспитанников (программы «Здоровый малыш» по реализации содержания образовательной области «Физическое развитие»)	- интеграция здоровьесберегающих технологий в образовательные области (интегрирование их в различные виды самостоятельной детской деятельности и совместной деятельности с педагогами). - использование разнообразных форм организации двигательной активности детей	Постоянно	Заведующий Старший воспитатель Воспитатели

<p>Укрепление материально-технической базы детского сада, совершенствование развивающей предметно-пространственной среды всех помещений ДОУ с позиции здоровьесбережения</p>	<p>- приведение в соответствие с требованиями СанПиН и пожарной безопасности территории, здания, помещений и коммуникационных систем учреждения: - приобретение спортивного и игрового оборудования для прогулочных участков; - частичная замена кухонной и столовой посуды; - оснащение РППС современным игровым оборудованием, дидактическими пособиями, отвечающими необходимым санитарно-гигиеническим требованиям и задачам, реализуемой ООП; - приобретение детского спортивного оборудования для физкультурного зала;</p>	<p>Постоянно по мере финансирования</p>	<p>Заведующий</p>
<p>Повышение профессионального уровня всех категорий работников по вопросам охраны жизни и здоровья детей;</p>	<p>- постоянно действующий семинар: «Современные здоровьесберегающие технологии, их применение в рамках ФГОС»</p>	<p>В течение всего отчётного периода</p>	<p>Заведующий Старший воспитатель Воспитатели</p>
<p>Повышение педагогического мастерства педагогов по организации двигательной деятельности детей</p>	<p>- комплекс методических мероприятий (РМО, семинары – практикумы, открытые занятия и пр.) по организации двигательной деятельности детей и занятий физической культурой.</p>	<p>В течение всего отчётного периода</p>	<p>Заведующий Старший воспитатель Воспитатели</p>

<p>Пропаганда среди семей воспитанников активной позиции по отношению к спорту и физическому воспитанию, ЗОЖ</p>	<p>- совместные спортивные мероприятия (праздники, походы, экскурсии и пр.); - организация консультативной помощи (на родительских собраниях, наглядная информация, фоторепортажи с различных мероприятий и др); - создание на сайте детского сада страницы «Здоровье – это здорово» (пополнение материалами).</p>	<p>В течение всего отчётного периода</p>	<p>Заведующий Старший воспитатель Воспитатели</p>
<p>2024-2025 г.г.- Аналитико-информационный этап</p>			
<p>Комплексная оценка эффективности здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности ДОУ</p>	<p>- анализ эффективности мероприятий, направленных на повышение компетентности педагогов и родителей в воспитании здорового и физически развитого ребенка (Публикация ежегодного самообследования на сайте ДОУ)</p>	<p>2024-2025</p>	<p>Заведующий Старший воспитатель Воспитатели</p>
<p>Транслирование опыта работы дошкольного учреждения в вопросах приобщения детей и взрослых к культуре здоровья</p>	<p>- проектная деятельность; - публикации о мероприятиях на сайте МБДОУ, группах в социальных сетях</p>	<p>В течение всего отчётного периода</p>	<p>Старший воспитатель Воспитатели</p>

<p>Анализ эффективности работы по укреплению материально-технической базы детского сада, совершенствованию предметно-пространственной развивающей среды всех помещений ДОУ с позиции здоровьесбережения</p>	<p>- осуществление программы оперативного / тематического контроля</p>	<p>В течение всего отчётного периода</p>	<p>Заведующий</p>
---	--	--	-------------------

Прогнозируемый результат:

- Создание безопасных условий для жизни и здоровья участников образовательного процесса;
- Оснащение развивающей предметно - пространственной среды ДОУ оборудованием для развития двигательных навыков, проведения занятий физической культурой;
- Формирование стойкой мотивации на поддержание здорового образа жизни в семье;
- Повышение профессионального уровня педагогов в вопросах здоровьесбережения и практических навыков в организации двигательной деятельности дошкольников.

6.3. Проект, направленный на повышение педагогической и психологической грамотности родителей в вопросах воспитания и образования детей дошкольного возраста «Педагог – ребёнок – родитель»

Проблема: Остается актуальной задача привлечения большего количества родителей к участию в образовательном процессе, решения проблем, связанных с нежеланием и неготовностью родителей к конструктивному сотрудничеству с ДОУ.

Цель: Создание благоприятных условий для повышения педагогической и психологической грамотности родителей в воспитании и образовании детей дошкольного возраста.

Задачи:

- Изучение и пропаганда положительного опыта семейного воспитания;
- Повышение профессиональной компетентности педагогов в области сотрудничества с семьёй;
- Привлечение родителей к активному участию в организации, планировании и контроле деятельности ДОУ.

«Дорожная карта» по реализации проекта

Направления работы	Система мероприятий	Срок	Ответственный
2020-2021 г.г. – организационно-подготовительный этап			
Оценка актуального состояния работы с родителями и заинтересованным населением (родители, имеющие детей дошкольного возраста, представители учреждений образования и здравоохранения).	- мониторинговые исследования степени удовлетворенности заинтересованного населения качеством образовательных услуг, предоставляемых ДОУ; - система контрольных мероприятий (внутриучрежденческий контроль).	2020 - 2021	Заведующий Старший воспитатель
Создание условий для совершенствования системы взаимодействия с родителями	- совершенствование нормативно-правовой базы в соответствии с действующим законодательством; - разработка совместных планов, проектов.	2020-2021	Заведующий Старший воспитатель
2021-2024 г.г.- Этап реализации			
Развитие разнообразных, эмоционально-насыщенных способов вовлечения родителей в жизнь детского сада	- разработка и реализация совместных планов, проектов. - внедрение активных форм работы с семьей (мастер – классы, круглые столы, семинары-практикумы, консультации); - проведение общих и групповых родительских собраний по актуальным вопросам воспитания и образования детей; - организация совместных мероприятий: праздники и досуги, дни здоровья, выставки – конкурсы и пр. - оформление	2021-2024	Заведующий Старший воспитатель Воспитатели

	информационных стендов для родителей в группах и внесение на сайт образовательного учреждения информационного материала на актуальные темы		
Транслирование передового опыта семейного воспитания	- выступления на родительских собраниях; - круглые столы; - публикации на информационных стендах и сайте ДОУ.	2021-2024	Старший воспитатель Воспитатели
Привлечение родительской общественности к реализации Программы развития и усиление роли родителей при решении важнейших вопросов обеспечения образовательного процесса	- общие, групповые родительские комитеты - Совет МБДОУ	постоянно	Заведующий
Создание положительного имиджа ДОУ (рекламная деятельность)	- обновление стендов по информированию родителей о деятельности ДОУ; - дни открытых дверей (экскурсия по детскому саду; просмотр открытых занятий; досугов).	постоянно	Заведующий Старший воспитатель Воспитатели
2024-2025 г.г.- Аналитико-информационный этап			
Оценка эффективности и совершенствование инновационной модели взаимодействия с родителями	- анализ реализации совместных планов, программы (самообследование); - внесение необходимых корректив	Ежегодно	Заведующий Старший воспитатель Воспитатели

Мониторинг престижности дошкольного образовательного учреждения среди родителей с детьми дошкольного возраста	- мониторинговые исследования степени удовлетворенности заинтересованного населения качеством образовательных услуг, предоставляемых ДОУ (анкетирование, опросы на сайте ДОУ)	постоянно	Заведующий Старший воспитатель
Поддерживание положительного имиджа детского сада, обеспечение возможности для транслирования передового педагогического опыта сотрудников ДОУ	- обобщение перспективного педагогического опыта по взаимодействию с семьями воспитанников; - транслирование положительного опыта семейного воспитания и опыта взаимодействия с родителями на разном уровне.	2024-2025	Заведующий Старший воспитатель Воспитатели

Прогнозируемый результат:

- Активное включение родителей в образовательный процесс ДОУ;
- Сформированность интереса к сотрудничеству с детским садом;
- Повышение психолого-педагогической культуры в вопросах воспитания детей;
- Установление единых педагогических позиции и требований ДОУ и семьи к воспитанию детей;
- Повышение компетентности педагогов в организации взаимодействия с семьями воспитанников.

7. Система контроля выполнения основных разделов программы

Управленческую деятельность руководителя ДООУ можно считать системной и результативной, если она обеспечена всесторонней информацией о состоянии работы в каждом подразделении, то есть процесс управления требует постоянной обратной связи.

Именно контроль в различных его формах и методах обеспечивает такую обратную связь и является важнейшим источником информации. Вся контрольно-диагностическая деятельность в ДООУ осуществляется на основе мониторинга. Для проведения мониторинга выделяется небольшое количество показателей, характерных для данного отрезка наблюдаемого педагогического процесса. Затем методом повторных замеров накапливается, а затем анализируется информация в динамике, чтобы руководитель постоянно осуществлял сравнение с базовыми или нормативными показателями.

Изначально перед коллективом поставили реальные, обеспеченные всеми ресурсами цели. К таким ресурсам относятся: люди, время, финансы, материально-техническая база, технология, методики и др. Руководитель и подчинённые определяют результат, а затем исполнитель сам выбирает способы достижения, т.е. время, технологии и другие ресурсы. Задача заведующего состоит в осуществлении информационного обеспечения, анализа, целеполагания, контроля.

Таким образом, управление по результатам есть целенаправленное, ресурсное обеспеченное взаимодействие управляющей и управляемой подсистем по достижению прогнозируемого результата

Направления контроля:

- Отражение плана мероприятий контроля в годовом плане МБДОУ, в тематике педагогических советов;
- Оформление отчётов о мероприятиях по реализации Программы и результатах внедрения в наглядной форме;
- Публикации на сайте МБДОУ, в СМИ;
- Отчёт администрации перед педагогическим Советом, Советом МБДОУ;
- Участие в экспертизе образовательной деятельности, самооценка, мониторинге предоставления качества образовательной услуги (специалисты УО);
- Участие в муниципальных, региональных, федеральных семинарах, конференциях.

Мероприятия по реализации Программы являются основой годового плана работы. Программа может корректироваться в связи с изменениями финансово-экономических, политических и других условий, происходящих в стране, регионе, районе, станице, МБДОУ.

Список используемой литературы

1. Белая К.Ю. Программы и планы в ДОО. Технология разработки в соответствии с ФГОС ДО. М.: ТЦ Сфера, 2014г.
2. Зебзеева В.А. Нормативное обеспечение дошкольного образования (с комментариями) М.: ТЦ Сфера, 2015.
3. Нормативная база современного дошкольного образования. М: Просвещение, 2014г.
4. Приложение к методическим рекомендациям для разработчиков основных образовательных программ дошкольного образования, / Л.Н.Прохорова, Владимир, 2015