

Приложение №1  
к протоколу заседания рабочей  
группы по результатам ВСОКО  
в МАДОУ МО Динской район  
«Детский сад №29»

**Аналитическая справка по результатам проведения  
процедуры внутренней системы оценки качества  
образования в МАДОУ МО Динской район  
«Детский сад № 29» за 2021 год**

В соответствии с приказом МАДОУ МО Динской район «Детский сад №29» «О проведении внутренней системы оценки качества дошкольного образования ДОУ» от 30.03.2022г. проведён мониторинг внутренней системы оценки качества дошкольного образования в ДОУ с 01.04.2022 по 30.04.2022г.

Цель ВСОКО: Получение объективной информации о состоянии качества образования в ДОУ, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень.

**Нормативно – правовое обеспечение программы организации  
ВСОКО в ДОУ**

Федеральный закон № 273 - ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»;

Постановление Правительства РФ от 05.08.2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;

Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» с изменениями на 21.01.2019г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»;

Приказ МОиН РФ «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» от 14.06.2013 № 462 с изменениями на 14.12.2017г.;

Приказ МОиН РФ «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» от 10.12.2013г. № 1324 с изменениями на 15.02.2017 г., а также Уставом ДОУ и другими нормативными правовыми актами РФ, регламентирующими деятельность организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

**Полное наименование учреждения:** Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования Динской район «Детский сад № 29».

**Показатели, характеризующие открытость и доступность информации о ДООУ:**

- на официальном сайте ДООУ (<https://ds29.uodinskoj.ru>) размещена полная и актуальная информация о ДООУ и его деятельности; по коридорам детского сада имеются оформленные информационные стенды для родителей.
- на официальном сайте ДООУ размещены сведения о педагогических работниках ДООУ.
- взаимодействие с получателями образовательных услуг организовано по телефону, по электронной почте, с помощью электронных сервисов, предоставляемых на официальном сайте ДООУ в сети Интернет, в том числе наличие возможности внесения предложений, направленных на улучшение работы организации.

Планирование деятельности педагогов опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей и направлено на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребёнка, формирование и оснащение развивающей предметно-пространственной среды.

Для проведения внутренней системы оценки качества образования использовали следующую модель:

#### **МОДЕЛЬ ВСОКО**

<b>Инструментарий</b>	<b>Критерии оценки</b>
1. Качество цели образовательного процесса	Соответствие структуры ООП ДО требованиям ФГОС ДО
2. Качество условий для образовательного процесса	Организация РППС в соответствии с ФГОС ДО
	Организация планирования образовательного процесса
3. Качество образовательного процесса в ДОО	Взаимодействие персонала с детьми
	Взаимодействие персонала между собой
	Взаимодействие персонала с семьями воспитанников

Процедура сбора информации проводилась с помощью таких методов, как:

- тестирование;
- анализ документов;
- беседы;
- наблюдение;
- статистические исследования;
- собеседование;
- самоанализ и самооценка;
- анкетирование.

### **1. Качество цели образовательного процесса**

Критериями и показателями оценки качества условий реализации ООП ДОУ являются требования к соответствию структуры ООП ДО требованиям ФГОС ДО; к кадровому, материально – техническому, информационно – методическому, психолого – педагогическому, финансовому обеспечению.

#### **1.1 Анализ качества основной образовательной программы дошкольного образования.**

В МАДОУ МО Динской район «Детский сад № 29» созданы условия для реализации основной общеобразовательной программы в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (ФГОС ДО) и требованиями к структуре основной образовательной программы дошкольного образования.

Для нормативно-правового обеспечения реализации ООП ДО имеется документация, соответствующая требованиям действующего законодательства, иных нормативно-правовых актов (Устав, локальные акты, лицензия на право осуществления образовательной деятельности и др.).

Основная общеобразовательная программа ДОУ, разработанная с учётом Основной образовательной программы дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, обеспечивает развитие детей в возрасте от 1 года до 8 лет.

Содержание основной образовательной программы выстроено в соответствии с научными принципами и подходами, обозначенными ФГОС ДО: развивающего обучения, научной обоснованности и практической применимости, полноты и достаточности, интеграции образовательных областей, комплексно-тематического подхода.

Объём обязательной части ООП ДО и части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует требованиям к объёму и содержанию, отражает специфику условий осуществления образовательного

процесса и реализации регионального компонента, а также включает время, отведенное на взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Программа реализуется в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования; построение образовательного процесса происходит на адекватных возрасту формах работы с детьми (ведущая – игра). Вместо специально организованных формальных занятий педагоги решают задачи развития (воспитания и обучения) в ходе совместной с детьми игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной деятельности, в ходе режимных моментов; во время самостоятельной деятельности детей; во взаимодействии с семьями воспитанников.

Коррекционно-развивающая образовательная деятельность с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) строится с учётом особых образовательных потребностей и социальной адаптации в соответствии с разработанной адаптированной образовательной программой для детей с тяжёлыми нарушениями речи;

Целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии с изучением спроса на образовательные услуги со стороны потребителей и в соответствии со спецификой региональных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность. Целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО разработаны на основе учёта потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений.

## **1.2 Анализ кадровых условий реализации ООП**

Реализация образовательной программы ДОУ обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками. В реализации Программы участвуют иные работники детского сада, в том числе осуществляющие финансовую и хозяйственную деятельность, охрану жизни и здоровья детей.

Должностной состав и количество работников, необходимых для реализации и обеспечения реализации Программы, определяются её целями и задачами, возрастными особенностями детей. Необходимым условием качественной реализации Программы является непрерывное

сопровождение педагогическими и учебно – вспомогательными работниками в течение всего времени её реализации в ДОУ.

### Показатели оценок кадровых условий реализации ОПП ДОУ

Одним из условий достижения эффективности результатов деятельности ДОУ стала сформированность у педагогов потребности в непрерывном профессиональном росте. Педагогов МАДОУ отличают творческий подход к работе, инициативность, доброжелательность, демократичность в общении, открытость, доверительное отношение к воспитанникам.

### Сведения о педагогических работниках (включая административных и других работников, ведущих педагогическую деятельность)

Показатель		Кол-во	%
Укомплектованность штата педагогических работников (%)		35	100
Педагогические работники: - всего - из них внешних совместителей		0	0
Образовательный уровень педагогических работников	с высшим образованием	18	51,4
	со средним специальным	17	48,6
	обучается в педагогических учреждениях	1	2,8
Педагогические работники, прошедшие курсы повышения квалификации за последние 5 лет		32	91,4
Педагогически работники, имеющие квалификационную категорию	всего	13	37,1
	высшую	3	8,6
	первую	10	28,6
	на соответствие должности	18	51,4
Состав педагогического коллектива	Старший воспитатель	2	5,7
	Воспитатель	27	77,1
	Музыкальный руководитель	2	5,7
	Инструктор по физической культуре	1	2,8
	Учитель - логопед	2	5,7
	Педагог - психолог	1	2,8
Состав педагогического коллектива по стажу работы	До 1 года	3	8,6
	1-5 лет	4	11,4
	5-10 лет	11	31,4
	10-20 лет	8	22,8
	свыше 20 лет	9	25,7

Сложившаяся система повышения квалификации педагогических кадров положительно влияет на качество образовательного процесса с воспитанниками. 95% педагогов МАДОУ прошли курсы повышения квалификации и имеют удостоверения.

В 2021 году:

- прошли курсы повышения квалификации - 15 педагогов;
- были аттестованы в целях подтверждения соответствия занимаемой должности 7 педагогов;
- были аттестованы на квалификационную категорию 5 человек: на первую 4 педагога, на высшую 1 педагог.

Педагоги МАДОУ являются участниками конкурсов различных уровней:

- Муниципальный этап Всероссийского конкурса детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «НЕОПАЛИМАЯ КУПИНА»: Косыгина Р.Ю., Редько А.Ю., Моисеенко Е.Ю.- призёры; Суловицкая Е.С. – победитель;
- Муниципальный этап краевого конкурса «Читающая мама - читающая страна», в 2021 году – Шнайдер Е.С., Шахназарян М.В. – призёры; Коломиец С.Б. – победитель;
- Районный педагогический фестиваль дошкольных образовательных организаций «Передовой педагогический опыт» в 2021 году – Моисеенко Е.Ю. – призёр;
- Региональный этап Всероссийского конкурса на лучший стенд (уголок) «Эколята-Дошколята» - Коломиец С.Б. – призёр;
- Региональный этап ежегодного Всероссийского фестиваля «Праздник эколят – молодых защитников природы» - Олиферовская Т.А. – Призёр;
- Муниципальный методический конкурс педагогов ДОО «Мой лучший урок» в 2021 году – Литвинова О.И. – призёр;
- Муниципальный этап краевого конкурса проектов «Я - творец!» в 2021 году – Шнайдер Е.С., Шахназарян М.В., Косыгина Р.Ю., Моисеенко Е.Ю, Живцова С.А., Костенкова Е.С. – призёры;
- Муниципальный этап краевого профессионального конкурса «Воспитатель года» в 2021 году – Шнайдер Е.С. – победитель.

**Вывод:** кадровая политика ДОО направлена на непрерывность профессионального развития и повышения уровня профессиональной компетентности педагогических работников.

Уровень квалификации руководящих и педагогических работников,

реализующих Программу соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности и квалификационной категории.






В 2022 году необходимо продолжать создание достойных условий для педагогической деятельности, повышения профессионального уровня, профессиональной и творческой самореализации посредством расширения спектра применяемых технологий работы с кадрами и повышения квалификации: в том числе ИКТ технологий (участие педагогов в онлайн-конференциях, вебинарах и др.)

### **1.3 Анализ качества психолого-педагогических условий реализации ООП**

В ДОУ созданы психолого-педагогические условия, направленные на полноценное психофизическое развитие и эмоциональное благополучие детей, обеспечивающие их развитие в соответствии с их возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования особое внимание уделяется психолого-педагогическим условиям. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области. Повышению качества образовательной работы с детьми способствует рационально организованная в группах развивающая среда, создающая условия для совместной деятельности детей и педагогов и позволяющая варьировать способы и формы организации их жизнедеятельности. Эффект и поддержка положительного эмоционального фона создается за счёт вариативного и рационального использования помещений - как групповых комнат, так и помещений ДОУ в целом.

Посещение нерегламентированной деятельности и ООД педагогов показало, что все сотрудники, без исключения, создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе, что способствует установлению доверительных отношений с детьми:

-  общаются с детьми дружелюбно, уважительно, вежливо, ласково;
-  поддерживают доброжелательные отношения между детьми;
-  голос взрослого не доминирует над голосами детей, в группе наблюдается естественный шум;
-  взрослые не прибегают к негативным дисциплинарным методам, которые обижают, пугают или унижают детей;
-  в индивидуальном общении с ребёнком выбирают позицию

«глаза на одном уровне»;

- ☞ учитывают потребность детей в поддержке взрослых;
- ☞ чутко реагируют на инициативу детей в общении, учитывают их возрастные и индивидуальные особенности;
- ☞ уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями;
- ☞ при коррекции поведения детей чаще пользуются поощрением, поддержкой, чем порицанием и запрещением.

Анализ просмотренных занятий показал, что педагоги владеют методикой дошкольного образования и воспитания, приёмами взаимодействия с детьми, прослеживается личностно - ориентированное взаимодействие с детьми.

Последовательность видов деятельности, и само построение занятия, учитывает следующие моменты: возрастные особенности детей; основные задачи; физическую, умственную, эмоциональную нагрузки; характер предшествующей и последующей деятельности; условия проведения занятий.

В процессе ООД наблюдается положительный эмоциональный фон, партнерские взаимоотношения детей и взрослых за счёт использования игры, внесения новых заданий, заданий повышенной трудности, и т. п.

Педагоги постоянно изучают и используют в своей профессиональной деятельности современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы, современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, занимаются самообразованием.

Созданы условия для индивидуальных и коллективных игр и занятий, активности детей. Это позволяет детям организовывать разные игры и занятия в соответствии со своими интересами и замыслами, а также найти удобное, комфортное и безопасное место в зависимости от своего эмоционального состояния. При этом обеспечивается доступность ко всему содержанию развивающей среды, предоставляется детям возможность самостоятельно менять среду своих занятий и увлечений.

Развивающая среда групповых помещений своевременно изменяется (обновляется) с учётом программы, усложняющегося уровня умений детей и их половых различий. Педагоги стремятся к тому, чтобы материал каждой образовательной деятельности содержал что-то новое, был доступен и интересен детям. Для успешного усвоения программного содержания систематически предусматривают не только сообщение нового материала, но и повторение, закрепление, самостоятельное использование детьми полученных представлений.



Педагоги в своей работе решают следующие задачи: учёт в своей деятельности с детьми возможности развития каждого возраста; развитие индивидуальных особенностей ребёнка; создание благоприятного для развития ребёнка климата в детском саду; оказание своевременной педагогической помощи, как детям, так и их родителям; подготовка детей к школьному обучению.

Психологическое сопровождение образовательного процесса в ДОО осуществляется педагогом – психологом.

Направления: психодиагностика, психопрофилактика, психокоррекция, просветительская работа, консультационная работа, методическая работа.

Психодиагностическая работа осуществляется по следующим направлениям: познавательная сфера (мышление, память, восприятие, мелкая моторика); эмоционально-волевая сфера (агрессия, страхи, повышенная тревожность, эмоциональный комфорт, готовность к обучению в школе); коммуникативная сфера.

Психокоррекционная работа осуществляется в следующих сферах: эмоционально-волевая: агрессивное поведение, страхи, повышенная тревожность, низкий самоконтроль; коммуникативная: нарушения взаимоотношений со сверстниками; познавательная: низкий уровень развития познавательных процессов.

Консультационная и просветительская работа осуществляется в 2-х направлениях:

Индивидуальная с педагогами проводится по запросам и результатам диагностики, экспресс-обзор групп по результатам диагностики познавательной сферы. С родителями проводится по запросам и результатам диагностики.

Групповая с педагогами проводятся семинары-практикумы, мастер-классы, тренинги. С родителями: родительский клуб, экспресс - выступления на родительских собраниях, тематические встречи с родителями по заранее выбранной проблеме, оформление информационных листов в каждой группе, подбор психологической литературы для библиотечки родителей.

**Вывод:** педагогами и иными сотрудниками создаются и поддерживаются условия, способствующие реализации ООП ДОО. Однако наблюдения за организацией совместной деятельности показали, что педагоги уделяют недостаточное внимание реализации принципа индивидуализации и реализации индивидуального подхода в процессе организации педагогического процесса. В связи с этим, в 2022 году, следует изучить дефициты знаний педагогов в этом направлении, с целью

полноценной реализации принципа индивидуализации в ДОУ.

#### **1.4 Анализ оценки материально-технических условий реализации ООП**

Материально-техническая база позволяет обеспечивать государственные гарантии прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования; обеспечивать образовательному учреждению возможность выполнения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и условиям реализации ООП ДОУ.

Материально-техническая база реализации ООП ДО соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников ДОУ.

В методическом кабинете имеется необходимый методический материал (методическая литература, демонстрационный материал, детская художественная литература, хрестоматии для чтения детям, журналы и газеты).

Анализ материально-технических условий осуществлялся заместителем заведующего по административно-хозяйственной работе: проводилась оценка соответствия созданных в ДОУ материально-технических условий заданным нормативам и требованиям, выявление проблем при обеспечении образовательного процесса необходимым оборудованием, инвентарем и материалами.

#### **Показатели оценок материально-технических условий мониторинга**

- Соответствие здания и помещений нормативным требованиям (техническим характеристикам). ДОУ соответствует нормативным требованиям.
- Рациональное использование помещений при организации образовательного процесса. Все помещения используются в образовательном процессе (кабинеты специалистов, групповые помещения, музыкально - физкультурный зал).
- Оснащенность групп и кабинетов детского сада оборудованием с высоким образовательным ресурсом (оборудование для ИКТ). Стационарным оборудованием для ИКТ оснащены: музыкальный зал, методический кабинет, кабинет заведующего, кабинеты специалистов. В ДОУ также имеется переносное оборудование, которые можно использовать в разных помещениях ДОУ в зависимости от целей и задач.

Основные направления развития	Наличие специальных помещений	Основные пособия и специальное оборудование
Физическое развитие	Музыкально - физкультурный зал	Спортивное оборудование для проведения физкультурных занятий
	Групповые помещения	Центры двигательной активности.
	Медицинский кабинет Процедурный кабинет	Специализированное медицинское оборудование, мебель.
	Спортивная площадка	Оборудование для физкультурных занятий и упражнений на воздухе.
Социально-коммуникативное развитие	Групповые помещения	Развивающие пособия и игры, атрибуты, игровые модули, сюжетно-игровое оборудование, настольно печатные игры, оборудование для трудовой деятельности, художественная литература, аудиотека
	Коридорные пролёты	Стенды для родителей, тематические выставки, выставки детских работ
Познавательное развитие	Групповые помещения	Центры интеллектуального развития, оборудование для исследовательской и опытнической деятельности детей (мини лаборатории), материал для разного вида конструирования, центры экологического развития, книжные уголки, дидактические и развивающие игры, игры-головоломки, игры для развития логического мышления, подбор детских презентаций по темам, детские библиотеки с подбором детской литературы, дидактические игры о живой и неживой природе, хрестоматия русских сказок,

Речевое развитие	Группы	Центры речевого развития, книжные уголки, материалы и пособия для проведения ООД по развитию речи и чтению художественной литературы, дидактические, настольно - печатные игры, иллюстрации, альбомы, иллюстративный материал.
Художественно-эстетическое развитие	Групповые помещения	Центры музыкально-художественного творчества, центры художественно - продуктивной деятельности, ширма для театра, театры разных видов (настольный, кукольный, перчаточный, бибабо и другие), магнитофоны, музыкальные инструменты
	Музыкальный зал	Оборудование, атрибуты для проведения музыкальных занятий, утренников, развлечений, костюмы, мультимедийная техника, музыкальный центр, фортепиано, ноутбук, диски и другие носители со специальными программами.
Коррекционное направление	Групповые помещения	Уголки настроения, уединения с оборудованием, центры воды и песка, картотеки

Кабинет психолога	Игровое оборудование для развития сенсорных, психо - моторных процессов, релаксационное оборудование, игрушки забавы, песочная терапия.
Кабинет учителя - логопеда	Мебель, компьютер с программным обеспечением, магнитофон, игры для коррекции речевой сферы, таблицы, азбука разных видов, картотеки, инструменты для логопедического массажа, постановки звуков, тренажёры для коррекции речевого и физиологического дыхания, фонематического и физиологического слуха и др.

### 1.5 Анализ оценки финансового обеспечения реализации ООП

Финансирование детского сада осуществляется на основании бюджетной сметы расходов и муниципального задания на 2021г. и плановый период на 2021-2022 г. Финансово - экономическое обеспечение введения ФГОС ДО строится в соответствии Планом финансово - хозяйственной деятельности на 2021г., где определен объём расходов, необходимых для реализации ООП ДО, механизм его формирования.

Материально-техническая база позволяет обеспечивать государственные гарантии прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования; обеспечивать образовательному учреждению возможность выполнения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и условиям реализации ООП ДОУ.

**Вывод:** финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы определяется: в соответствии с потребностями ДОУ на осуществление всех необходимых расходов при реализации ООП ДО; в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта; с учётом направленности групп, возрастной категории воспитанников в группе, образовательных технологий, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья воспитанников.

Пополнение и модернизация материально – технического оборудования в ДОУ осуществляется в соответствии с утверждённой сметой.

Однако имеется нехватка методической литературы, соответствующей требованиям ФГОС ДО, особенно литературы, позволяющей изучить и

применить на практике современные технологии, методы оценки индивидуального развития детей раннего и дошкольного возраста.

## **2. Качество условий для образовательного процесса**

### **2.1 Анализ развивающей предметно-пространственной среды ДОО в соответствии с ФГОС ДО**

Развивающая предметно-пространственная среда в ДОО безопасная, здоровьесберегающая, эстетически привлекательная и развивающая, пригодная для совместной деятельности взрослого и ребёнка и самостоятельной деятельности детей, отвечающей потребностям детского возраста. Пространство групп организовано в форме разграниченных зон, оснащенных соответствующими разнообразными развивающими материалами, что позволяет дошкольникам выбирать занятия по интересам.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности уединения. Оснащена материалами и оборудованием для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепление их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития

Показатели оценок РППС:

#### **Соответствие характеристик среды требованиям ФГОС ДО:**

- развивающая предметно-пространственная среда ДОО соответствует возрастным возможностям детей групп, но содержательно насыщена не в полном объёме.
- всё пространство РППС ДОО безопасно, соответствует санитарно-гигиеническим требованиям, правилам пожарной безопасности.
- Игры, пособия, мебель в группах полифункциональны и пригодны для использования в разных видах детской деятельности, но не во всех возрастных группах пространство трансформируется в зависимости от образовательных ситуаций и меняющихся интересов и возможностей детей.
- игровые пособия и оборудование безопасны и доступны всем детям.

Игровой материал периодически обновляется, появляются новые атрибуты, стимулирующие игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей, таким образом, РППС групп является вариативной.

Продолжается обеспечение материально-технической базы ДОО (оборудование, мебель). В оформлении групп и пространства ДОО используются «детский дизайн» (рисунки, поделки и прочее). Воспитанники

принимают участие в изготовлении атрибутов, которые можно использовать в разных видах детской деятельности.

Создаются условия для индивидуальных и коллективных игр и занятий, активности детей. Это позволяет детям организовывать разные игры и занятия в соответствии со своими интересами и замыслами, а также найти удобное, комфортное и безопасное место в зависимости от своего эмоционального состояния. При этом обеспечивается доступность ко всему содержанию развивающей среды, предоставляется детям возможность самостоятельно менять среду своих занятий и увлечений. Развивающая среда групповых помещений изменяется (обновляется) с учётом программы, темы недели, усложняющегося уровня умений детей и их половых различий.

**Вывод:** РППС ДОУ обеспечивает реализацию образовательного потенциала пространства учреждения и групп, разнообразие материалов, оборудования для различных видов детской деятельности, согласно возрастным особенностям, в соответствии с требованиями ФГОС ДО, СанПин не в полной мере и имеет оценку ниже базового уровня.

**Предполагаемые причины:**

- недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогов в освоении ФГОС ДО;
- недостаточное финансирование ДОО в направлении обогащения РППС.

**В перспективе:** оснащение развивающей предметно-пространственной среды интерактивным оборудованием, трансформируемой игровой мебелью, оформление пространства с учётом наличия образовательного компонента.

## **2.2 Организация планирования образовательного процесса**

ООП МАДОУ МО Динской район «Детский сад №29» реализуется в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности воспитанников не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования. Наряду с образовательными задачами педагоги решают задачи воспитания, развития в ходе совместной с детьми игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной деятельности, в ходе режимных моментов; во время самостоятельной деятельности детей; во взаимодействии с семьями воспитанников.

Планирование воспитательно-образовательного процесса в группах МАДОУ осуществляется на основе нормативных требований к технологии разработки перспективного и календарного планирования, с учётом возрас-

тных особенностей и индивидуальных возможностей детей дошкольного возраста. При организации образовательного процесса педагоги обеспечивают единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач. При этом, решая поставленные цели и задачи, стараются избегать перегрузки детей. Ко всем занятиям подбирается демонстрационный и раздаточный материал. Воспитатели активно используют возможность варьировать, дополнять, изменять формы работы с воспитанниками в различные режимные моменты, придерживаясь при этом общих правил составления календарного плана.

**Планирование утреннего отрезка времени.** Основная задача, которую ставят педагоги, планируя утренний отрезок времени, состоит в том, чтобы включить детей в общий режим жизни детского сада.

В эти часы планируется индивидуальная работа с детьми по различным видам деятельности. Это работа по исправлению и воспитанию у детей правильного звукопроизношения; развитию устной речи и выработке правильной интонации; физическому воспитанию (стимулирование двигательной активности) и др.

При планировании индивидуальной работы с детьми воспитатели указывают конкретно имена тех детей, с кем будут заниматься. По содержанию планирования в утренний отрезок времени педагоги включают: утреннюю гимнастику, игровую деятельность, познавательную деятельность, трудовую деятельность. В утренний отрезок времени воспитатели также планируют и организуют избирательную деятельность детей, их свободное пользование пластилином, карандашами, красками, книгами для раскрашивания; конструирование из строительного материала и бумаги, бросового и природного материала. В планах так же находят отражение работа воспитателя по привитию детям культурно-гигиенических навыков.

**Планирование игровой деятельности.** Главное место в планировании работы педагогов отводится игровой деятельности детей: созданию условий для развёртывания творческих игр, организации спокойных игр (хороводных игр, со строительными материалами и конструкторами, настольно-печатных игр-забав), спортивных развлечений и игр малой подвижности (игры и упражнения на лазание, подлезание, прокатывание мяча, обруча, кегли). Планируют воспитатели также дидактические игры.

**Планирование образовательной деятельности** соответствует годовому плану, ООД проводятся согласно расписанию. Намечая конкретные мероприятия образовательного характера педагоги учитывают характер предстоящих занятий.

В сфере познавательной деятельности педагоги планируют короткие беседы с группой детей или с отдельными детьми на заранее намеченные темы и темы, возникшие по инициативе детей. В календарных планах



младшей группы воспитатели намечают коротенькие беседы о близких и доступных им предметах и явлениях окружающего мира: игрушках, книгах, о маме, папе, о бабушке, о дедушке, о младших братьях и сёстрах, об объектах природы и многом другом. В календарных планах старшей группы намечаются, кроме указанных выше, беседы с рассматриванием иллюстраций и без них по более сложной тематике: о временах года, о домашних и диких животных, о жизни родного города и др. Планируются наблюдения за комнатными растениями и животными в уголке природы и др.

В планах отражается **трудовая** деятельность детей. Повседневный труд (дежурства) не планируются на каждый день. Однако, если вводится новый вид дежурства, усложняются обязанности дежурных или изменяются условия, то возникает необходимость отразить это в плане. Планируется труд в уголке природы.

**Планирование прогулки.** В режиме дня, согласно плану, СаНПиН в каждой возрастной группе предусматривается проведение двух прогулок: утренней и вечерней (не считая утреннего приёма детей на воздухе). Основная задача планирования работы воспитателей состоит в обеспечении активной, содержательной, разнообразной и интересной деятельности: сюжетно-ролевой игры, подвижной игры, труда, наблюдений. На прогулке воспитатели планируют условия для возникновения и развития сюжетно-ролевых игр детей, в плане указывают тематику игры, атрибуты, игрушки. Подвижная игра планируются с учётом сезона, состояния погоды, воспитателями в плане определяется цель игры. На прогулке планируются наблюдения в природе. Планируя объём и содержание трудовой деятельности, воспитатели предусматривают обучение детей практическим навыкам работы в природе. При планировании содержания воспитательной работы на прогулке воспитатели предусматривают равномерное чередование спокойной и двигательной деятельности детей, правильное распределение физической нагрузки в течение всей прогулки, придерживаясь следующей примерной структуры: спокойная, самостоятельная деятельность детей (игры, наблюдения), затем подвижные игры с элементами спорта, трудовая деятельность детей. Последовательность и продолжительность разных видов деятельности изменяется с учётом конкретных условий: времени года, погоды, возраста детей и характера их предшествующей деятельности. Так, если перед прогулкой проводились занятия, требующие от детей умственного напряжения, то в планах работы предусмотрена организация подвижных игр или спортивных развлечений, труда. И наоборот, если прогулке предшествовали физкультурные и музыкальные занятия, то начать её педагоги планируют со спокойной самостоятельной деятельности детей. Содержание вечерних прогулок планируется с учётом всей предшествующей

деятельности детей.

**Планирование второй половины дня.** Основное место в этом отрезке времени при планировании занимает разнообразная игровая деятельность детей. Планирование работы по организации сюжетно-ролевых игр для детей младшей группы имеет свои отличительные особенности по сравнению с планированием игр для детей старших групп. В календарных планах младшей группы отражается не только создание условий для развёртывания сюжетно-ролевых игр, но и показ детям конкретных игровых действий. Воспитатели планируют игры со строительным материалом, игры-драматизации, а также различные игры с правилами: подвижные, дидактические (новые настольно-печатные с объяснением правил игры). Большое место в календарных планах педагогов по этому отрезку времени занимают наблюдения в природе. После дневного сна педагоги планируют и трудовую деятельность детей: уборку групповой комнаты; ремонт книг, пособий, настольно-печатных игр; стирку кукольного белья, носовых платков, лент; изготовление игрушек самоделок для своих игр и для игр малышей; труд на участке по уходу за растениями. Активно также педагоги планируют различные зрелищные мероприятия и развлечения: кукольный, настольный и теневой театры, концерты, спортивные, музыкальные и литературные досуги, слушание аудиокассет и многое другое. Для расширения кругозора детей воспитатели также планируют художественное чтение с продолжением, рассказывание сказок, просмотр репродукций картин классиков и современных художников.

**Планируется на месяц:** Утренняя гимнастика, закаливающие процедуры, праздники, досуги, развлечения, работа с родителями, наблюдения и труд в природе, чтение художественной литературы, трудовая деятельность, дежурства, труд в природе, труд по самообслуживанию, привитие КГН, индивидуальная работа, подвижные игры и упражнения, артикуляционная и пальчиковая гимнастика.

**Вывод:** Планирование образовательного процесса соответствует требованиям, ведётся методически грамотно, на достаточном уровне.

### **3. Качество образовательного процесса в ДОО**

#### **3.1 Анализ качества взаимодействия персонала с детьми**

1. Сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе, способствуют установлению доверительных отношений с детьми.
2. Сотрудники чутко реагируют на инициативу детей в общении.
3. Взаимодействуя с детьми, сотрудники учитывают их возрастные и индивидуальные особенности.

4. Сотрудники уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями, помогают им включиться в детский коллектив и в образовательный процесс;
5. Сотрудники используют позитивные способы коррекции поведения детей.
6. Педагоги планируют образовательную работу (развивающие игры, занятия, прогулки, беседы, экскурсии) с каждым ребёнком и с группой детей на основании данных педагогической диагностики развития каждого ребёнка.

### 3.2 Взаимодействие персонала между собой

Взаимодействие воспитателей со специалистами ДООУ - комплексный процесс организации коррекционной, воспитательно-образовательной работы педагогов, направленной на зону актуального и ближайшего развития ребёнка, с широким индивидуально – личностным подходом, грамотно подобранными возможностями разностороннего развития и гармоничной социализации дошкольников.

#### Модель взаимодействия специалистов



В детском саду каждому специалисту отведена своя сфера профессиональной деятельности, которая направлена на диагностику, предупреждение и коррекцию имеющихся отклонений в развитии ребёнка, в той или иной образовательной области.

Музыкальный руководитель совместно с воспитателем организуют и проводят музыкальные занятия, литературно-музыкальные утренники. Выяв-

ляют музыкально одаренных детей и занимаются с ними индивидуально и в группе. Совместно проводят утреннюю гимнастику, физкультурные занятия и развлечения, обеспечивается музыкальное сопровождение организованных игр детей. Вместе с воспитателем проводят музыкально-дидактические, театрализованные и ритмические игры. Консультирует воспитателей по проблемам музыкального развития. Знакомятся с задачами работы и результатами диагностики. Совместно с воспитателями разрабатывают и проводят: праздники, развлечения, досуги. Музыкальный руководитель помогает воспитателю в работе с родителями: готовит консультации по просьбе воспитателя, рекомендации, памятки.

Инструктор по физической культуре проводит физкультурные занятия, вместе с воспитателем в ходе диагностики выявляют физические способности детей, планируют индивидуальную работу с детьми, контролирует двигательную активность детей в течение дня. Проводит консультирование воспитателей по проблеме двигательного развития, обучение через открытый показ двигательной деятельности с детьми. Беседует с воспитателями групп по вопросам организации физкультурных занятий. Вместе разрабатывают и участвуют в физкультурных праздниках, днях здоровья, летне-оздоровительной деятельности, утренней гимнастике. Оказывает помощь воспитателям в создании в группе условий для организации двигательной активности, физическому развитию детей, использованию нетрадиционного оборудования, даёт советы. Принимает участие в родительских собраниях, в оформлении наглядной информации, консультаций для родителей. Совместно с воспитателем планируют и осуществляют разнообразные формы физкультурно-оздоровительной работы: походы, экскурсии, подвижные игры на воздухе, соревнования.

Важную роль в организации учебно-воспитательного процесса оказывает педагог-психолог. Основная работа педагога-психолога приходится на адаптационный период, когда формируется новый коллектив. В этот момент помогает воспитателям выстраивать отношения с вновь прибывшими детьми и их родителями. Совместно планирует индивидуальную работу с детьми. Даёт рекомендации воспитателям и специалистам по дальнейшей коррекционно-развивающей работе. Вместе участвуют в организации и проведении различных праздничных мероприятий. Педагог-психолог оказывает необходимую психологическую профессиональную помощь воспитателям с целью предупреждения у них эмоционального выгорания. Оказывает помощь воспитателю в виде: консультаций, семинаров, анкетирования, оформления наглядного материала. Принимает непосредственное участие в родительских собраниях.

Для оказания помощи молодым специалистам в приобретении

практических навыков, необходимых для педагогической работы по занимаемой должности «воспитатель», выработке умения применять теоретические знания в конкретной практической работе, а также приобретения практического опыта и дальнейшего освоения разнообразных современных технологий обучения, воспитания, развития дошкольников, в ДОУ организована модель «Наставничество».

### **3.3 Анализ качества взаимодействия персонала с родителями воспитанников**

Организация работы с семьями воспитанников ведется по долгосрочному педагогическому Проекту «Новые формы работы с семьей». Основная идея – традиционные формы работы с родителями (беседы, собрания, консультации, уголки) дают недостаточный результат. Нужны новые, нетрадиционные формы для сближения детей, родителей, педагогов.

Наш детский сад избрал новую философию взаимодействия ДОУ с семьей.

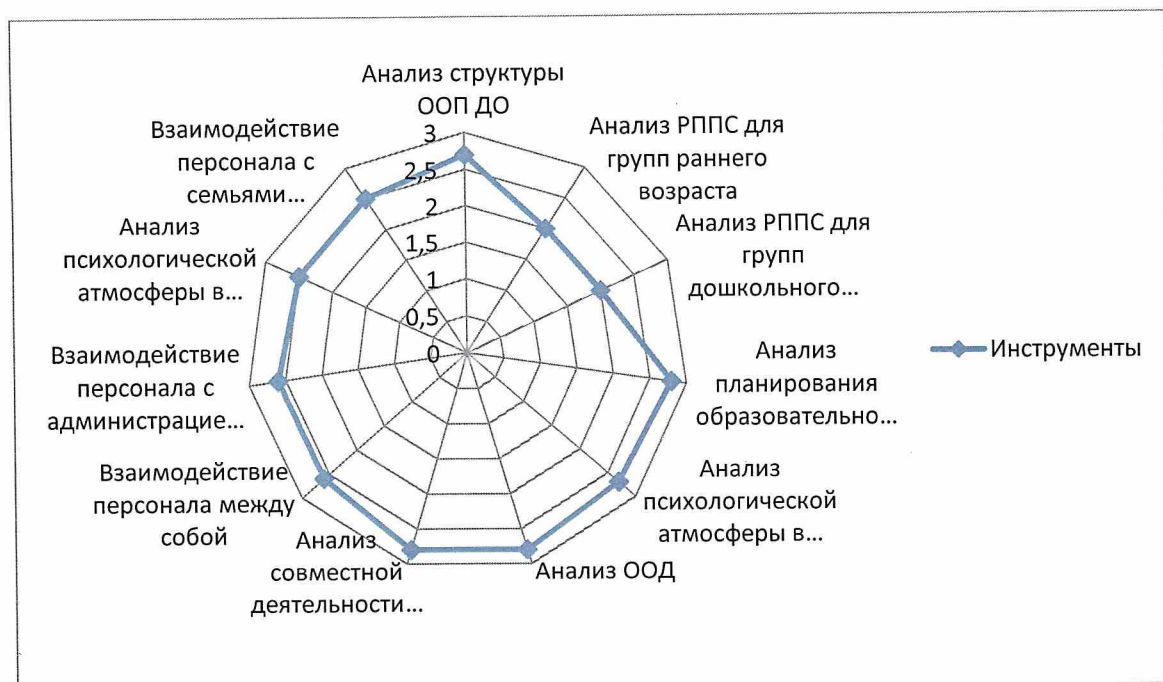
Преимущества новой философии взаимодействия педагогов с родителями:

- положительный эмоциональный настрой педагогов и родителей на совместную работу по воспитанию детей;
- активизация родительского комитета;
- исчезновение формализма в работе;
- учёт индивидуальности ребёнка;
- применение дистанционных технологий в общении с родителями;
- открытость ДОУ для родителей.

В 2021 году в работе с родителями были использованы новые формы работы такие, как флешмоб, создание совместных видеороликов, проведение различных акций (в т.ч. благотворительных).

**Вывод:** Коллектив ДОУ будет продолжать проводить работу по повышению квалификации педагогов в аспекте организации личностно-ориентированного взаимодействия с детьми с целью обеспечения их эмоционального благополучия в ДОУ. Совершенствовать взаимодействие ДОУ с семьёй, искать новые эффективные формы взаимодействия (больше информировать родителей о деятельности ДОУ, вовлекать в решение проблем).

## Результаты внутренней системы оценки качества дошкольного образования в 2021 году:



Таким образом, результаты мониторинга ВСОК ДО показали, что:  
- образовательные условия МАДОУ МО Динской район «Детский сад №29» практически соответствуют основным требованиям ФГОС ДО по следующим показателям:

1. Структура и содержание ООП ДО;
2. Качество образовательного процесса в ДОО.
3. по показателю «Качество условий для образовательного процесса» требуется скорректировать работу, т.к. оценка ниже базового уровня.