

ПРИНЯТО на заседании педагогического совета МБОУ «Родионово-Несветайская СОШ №7» Протокол № <u>1</u> от <u>29.08.2019г.</u>	УТВЕРЖДАЮ Директор МБОУ «Родионово- Несветайская СОШ №7»  О.В. Колякова Приказ № <u>1160/1</u> от <u>30.08.2019г.</u>
--	---

ПОЛОЖЕНИЕ

специальной индивидуальной программы развития обучающегося МБОУ «Родионово-Несветайская СОШ № 7»

1. Общие положения

1.1. Широкий диапазон особых образовательных потребностей детей с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями развития вызывает необходимость разработки специальной индивидуальной программы развития (далее – СИПР) для организации их образовательной и коррекционно-развивающей деятельности в МБОУ «Родионово-Несветайская СОШ № 7» (далее – Организация).

1.2. Целью реализации СИПР является обретение обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) таких жизненных компетенций, которые позволяют ему достигать максимально возможной самостоятельности в решении повседневных жизненных задач, обеспечивают его включение в жизнь общества на основе индивидуального поэтапного, планомерного расширения жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для него пределах.

1.3. СИПР разрабатывается на основе требований Федерального Государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и примерной адаптированной основной общеобразовательной программы (далее – АООП) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) с учётом специфических образовательных потребностей, обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями развития.

1.4. Определение варианта АООП для каждого конкретного обучающегося осуществляется на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ПМПК), сформулированных по результатам его комплексного психолого-медико-педагогического обследования.

1.5. Обучающийся с умственной отсталостью в умеренной, тяжёлой или глубокой степени, с тяжелыми и множественными нарушениями развития, интеллектуальное развитие которого не позволяет освоить АООП (вариант 1), либо он испытывает существенные трудности в её освоении, получает

образование по АООП (вариант 2), на основе которой Организация разрабатывает СИПР, учитывающую индивидуальные образовательные потребности.

1.6. Основанием для организации обучения обучающегося с ОВЗ по СИПР является заключение ПМПК и согласие родителей (законных представителей).

2. Организация разработки СИПР

2.1. В разработке СИПР принимают участие все специалисты, работающие с ребенком в Организации, и его родители (законные представители).

2.2. Решение о необходимости разработки для обучающегося СИПР принимается специалистами Организации, коллегиально на заседании психолого-педагогического консилиума на основе анализа результатов психолого-педагогического обследования ребенка.

2.3. Для разработки и реализации СИПР председателем психолого-педагогического консилиума назначается ответственный куратор.

2.4. В качестве куратора может выступать заместитель директора Организации, классный руководитель, учитель-логопед, педагог-психолог и другие специалисты.

2.5. В обязанности куратора входит:

- объединение усилий специалистов при подготовке СИПР;
- оформление СИПР и утверждение ее у директора Организации;
- согласование СИПР с родителями (законными представителями) обучающегося;
- внесение корректив в содержание СИПР и другие функции.

2.6. СИПР в обязательном порядке следует согласовать с родителями (законными представителями) обучающегося. При согласии с содержанием индивидуальной образовательной программы родителю (законному представителю) следует поставить подпись.

2.7. СИПР обучающегося обязательно утверждается директором Организации. При этом на титульном листе ставится соответствующий гриф об утверждении программы.

2.8. СИПР должна быть согласована с председателем психолого-педагогического консилиума Организации.

2.9. По результатам промежуточной диагностики реализации СИПР по согласованию со специалистами психолого-педагогического консилиума в ее содержание могут вноситься коррективы.

2.10. По итогам учебного года осуществляется обсуждение успешности реализации СИПР обучающегося, воспитанника на итоговом психолого-педагогическом консилиуме Организации.

2.11. СИПР разрабатывается сроком на один учебный год.

3. Структура СИПР

3.1. Структура СИПР в Организации включает:

- Титульный лист;
- Общие сведения о ребёнке.
- Характеристика обучающегося.
- Индивидуальный учебный план.
- Содержание образования в условиях образовательной организации и семьи.
- Внеурочная деятельность обучающегося.
- Условия реализации потребности в уходе и присмотре.
- Список специалистов, участвующих в разработке и реализации СИПР.
- Перечень возможных задач, мероприятий и форм сотрудничества специалистов с семьёй обучающегося.
- Перечень необходимых дидактических материалов, технических средств, индивидуальных средств реабилитации, необходимых для реализации СИПР.
- Средства мониторинга и оценки динамики обучения.

Программа может иметь приложение, включающее задания и рекомендации для их выполнения ребенком в домашних условиях и т.д.

3.2. Титульный лист должен содержать: наименование образовательной организации (согласно Уставу), наименование программы, срок реализации СИПР, адресность (фамилия, имя обучающегося, класс), год разработки. В правом верхнем углу ставится гриф утверждения директора МБОУ «Родионово-Несветайская СОШ № 7», в левом верхнем углу гриф согласования с председателем школьного психолого-педагогического консилиума.

3.3. Общие сведения содержат персональные данные о ребёнке и его родителях (законных представителях), заключение ПМПК.

3.4. Структура характеристики включает:

- Сведения о семье (социально-бытовые условия, взаимоотношения в семье, отношение к ребёнку, является ли семья обучающегося ресурсом для его развития).
- Данные о физическом здоровье, двигательном и сенсорном развитии ребёнка.
- Характеристика поведенческих и эмоциональных реакций обучающегося, наблюдаемых специалистами.
- Характерологические особенности личности ребёнка (первично со слов родителей).
- Особенности проявления познавательных процессов: восприятия, внимания, памяти, мышления.
- Сформированность импрессивной и экспрессивной речи.
- Сформированность социально значимых навыков и умений.
- Потребность в уходе и присмотре, необходимый объём помощи со стороны окружающих: полная/частичная, постоянная/эпизодическая.
- Выводы по итогам обследования.

3.5. Индивидуальный учебный план отражает учебные предметы, коррекционные занятия, внеурочную деятельность, соответствующие уровню актуального развития обучающегося, с учетом его индивидуальных образовательных потребностей и устанавливает объём его недельной нагрузки.

3.6. Содержание образования СИПР включает конкретные задачи по формированию представлений, действий/операций по каждой из программ учебных предметов, коррекционных занятий и других программ (формирования базовых учебных действий; нравственного развития; формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся и др.). Задачи формулируются в качестве возможных (планируемых) результатов обучения и воспитания ребенка на определенный учебный период (год).

3.7. Внеурочная деятельность в структуре СИПР представлена планом мероприятий внеурочной деятельности. Его реализация осуществляется в ходе проведения внеурочных мероприятий, таких как игры, экскурсии, занятия по интересам, творческие фестивали, конкурсы, выставки, соревнования, праздники и т. д., а так же на занятиях по разным направлениям внеурочной деятельности.

3.8. При необходимости, когда формирование у обучающихся навыков самообслуживания, передвижения, контроля за своим поведением оказывается невозможным или ограниченным, в образовательной организации создаются условия для реализации потребностей в уходе и присмотре.

Под присмотром и уходом за детьми понимается комплекс мер по организации питания и хозяйственно-бытового обслуживания детей, обеспечению соблюдения ими личной гигиены и режима дня (п. 34 ст. 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации").

Задачи и мероприятия по уходу и присмотру включаются в СИПР и выполняются в соответствии с индивидуальным расписанием ухода и потребностью в присмотре, которые отражаются в индивидуальном графике с указанием времени, деятельности и лица, осуществляющего уход и присмотр, а также перечня необходимых специальных материалов и средств.

3.9. В список специалистов, участвующих в разработке и реализации СИПР, включаются все педагогические работники Организации, осуществляющие психолого-педагогическую работу с обучающимся. Обычно в перечень входят: учитель класса и/или предмета (музыки, адаптивной физической культуры др.), учитель-логопед, педагог-психолог и др.

3.10. Перечень возможных задач, мероприятий и форм сотрудничества специалистов с семьей обучающегося включает задачи и мероприятия, направленные на повышение информированности семьи об образовании ребенка, развитие мотивации родителей к конструктивному взаимодействию со специалистами, отражающие способы контактов семьи и Организации с целью привлечения родителей к участию в разработке и реализации СИПР и преодоления психологических проблем семьи.

3.11. Мониторинг результатов обучения проводится не реже одного раза в полугодие. В ходе мониторинга специалисты образовательной организации оценивают уровень сформированности представлений, действий/операций, внесенных в СИПР. Например: «выполняет действие самостоятельно»,

«выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной), «выполняет действие по образцу», «выполняет действие с частичной физической помощью», «выполняет действие со значительной физической помощью», «действие не выполняет»; представление: «узнает объект», «не всегда узнает объект» (ситуативно), «не узнает объект». Итоговые результаты образования за оцениваемый период оформляются описательно в форме характеристики за учебный год.

3.12. На основе итоговой характеристики составляется СИПР на следующий учебный период.

4. Организация реализации СИПР

4.1. Реализация СИПР осуществляется группой специалистов, которые в ней указаны.

4.2. В соответствии с индивидуальным учебным планом на каждого обучающегося специалистами составляется расписание учебных и коррекционных занятий, занятий внеурочной деятельности.

4.3. С учётом индивидуальных особенностей ребёнка, в случае трудностей в адаптации к пребыванию в условиях группы, при наличии выраженных проблем поведения (постоянного крика, постоянной вокализации, открытой направленной на окружающих и предметы агрессии, аутоагрессии) и необходимости постоянного присмотра, ребёнку может быть установлен индивидуальный график посещения образовательной организации и соответствующее расписание занятий.

4.4. Продолжительность и время пребывания ребёнка в Организации определяется психолого-педагогическим консилиумом школы на основе рекомендаций группы специалистов, с учётом психоэмоционального состояния ребёнка и его готовности к нахождению и обучению в среде сверстников, а также возможностей образовательной организации обеспечить коррекционную работу и присмотр за ребёнком. По мере коррекции поведенческих проблем время пребывания ребёнка в Организации постепенно увеличивается, дозированно он включается в групповую форму обучения.

4.5. С учётом готовности ребёнка к обучению в группе сверстников и содержания СИПР выбираются оптимальные для него формы обучения (групповая/индивидуальная):

- Групповые уроки/занятия с обучающимся проводятся в группе, сформированной с учётом содержания предмета, включённого в СИПР, при наличии схожих образовательных задач по предмету.
- Индивидуальные уроки/занятия по предметам и коррекционным курсам проводятся с обучающимися, не готовыми к совместному групповому обучению, или образовательные задачи которых существенно отличаются от образовательных задач других детей.

4.6. На группу обучающихся по предметам учителями ведётся календарно-тематическое планирование, соответствующее содержанию СИПР.

4.7. Методы и приёмы обучения выбираются специалистом самостоятельно, с учётом особенностей развития ребёнка, целей и содержания СИПР.

4.8 Оценка освоения СИПР происходит в ходе промежуточной (не реже одного раза в полугодие) и итоговой аттестации обучающихся. В ходе аттестации участники реализации СИПР оценивают уровень сформированности представлений, действий, определённых СИПР.

4.9. В конце учебного года на основе анализа данных на каждого обучающегося по СИПР составляется характеристика, делаются выводы и ставятся задачи для СИПР на следующий учебный год.