**Рабочая программа шахматного кружка «Дебют»**

**на 2021-2022 уч.год центра «Точка роста»**

**Объём программы**

68 часа в год из расчета 2 ч в неделю

Программа предназначена для занятий школьников ступени основного общего и среднего общего образования.

**Численный и возрастной состав курса «Шахматы»**

Возраст обучающихся не ограничен, численность 10-15 человек.

**Цель:**

- создание  условий для достижения учащимися  необходимого для жизни в обществе социального опыта, развитие интеллектуальных способностей и творческого потенциала;

- создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время;

- развитие мышления школьника во всех его проявлениях — от наглядно образного мышления до комбинаторного, тактического и творческого.

**Задачи:**

- развитие внимания и мотивации школьника;

- развитие наглядно-образного мышления;

- организация общественно-полезной и досуговой внеурочной деятельности учащихся;

- включение учащихся в разностороннюю деятельность;

- формирование навыков позитивного коммуникативного общения;

- воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;

**Планируемые результаты:**

- овладение навыками игры в шахматы;

- интеллектуальное развитие обучающихся;

- результативное участие в соревнованиях различных уровней.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы курса «Шахматы».**

*Личностными результатами изучения данного внеурочного курса являются:*

- развитие любознательности и сообразительности;

- развитие целеустремлённости, внимательности, умения контролировать свои действия;

- развитие навыков сотрудничества;

- развитие наглядно-образного мышления и логики.

*Метапредметные результаты*:

Регулятивные УУД

* выдвигать версии решения шахматной задачи, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат игры;
* ставить цель игры на основе определенной шахматной ситуации и существующих возможностей;
* формулировать смысл шахматных ходов как шагов достижения поставленной цели;
* обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения шахматных задач;
* определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения шахматной задачи;
* составлять план игры;
* определять потенциальные затруднения при решении шахматной задачи и находить средства для их устранения;
* оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
* анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения шахматной задачи;
* свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
* фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов;
* наблюдать и анализировать собственную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе разбора шахматных партий;
* принимать решение в игре и нести за него ответственность;
* соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
* самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.

Познавательные УУД

* излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
* вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него игрой, партией;
* определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению шахматной комбинации, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной комбинации, выявлять причины и следствия шахматных ходов;
* строить рассуждение на основе сравнения шахматных партий, выделяя при этом общие признаки;
* выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
* строить схему, алгоритм игры, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющихся знаний;
* формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска информации по игре в шахматы;
* соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

* принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты;
* строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
* корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль;
* критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
* предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
* выделять общую точку зрения в дискуссии;
* договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;

*Предметные результаты*:

**К концу изучения*модуля I*учащиеся**

***научатся*:**

- ориентироваться в структуре шахматной доски;

- использовать при игре обозначение полей линий;

- использовать ходы и взятия всех фигур, рокировку;

- различать основные шахматные понятия (шах, мат, пат, выигрыш, ничья, ударность и подвижность фигур, ценность фигур, угроза, нападение, защита, три стадии шахматной партии, развитие и др.);

***получат возможность научиться:***

- играть партию от начала до конца по шахматным правилам;

- записывать партии и позиции, разыгрывать партии по записи;

- находить мат в один ход в любых задачах такого типа;

- оценивать количество материала каждой из сторон и определять наличие материального перевеса;

- планировать, контролировать и оценивать действия соперников;

- определять общую цель и пути её достижения;

- решать лабиринтные задачи (маршруты фигур) на шахматном материале.

**Содержание программы**

|  |  |
| --- | --- |
| **1.** | **Организационное занятие.** Знакомство с детьми. Постановка задач на год. Правила техники безопасности. |
| **2.** | **Шахматы – спорт, наука, искусство.** Место шахмат в мировой культуре. Роль шахмат в воспитании и развитии личности. Особенности психологической подготовки юного шахматиста. Понятие о здоровом образе жизни. Шахматная доска, шахматные фигуры, их обозначения и ценность. Поля, линии, их обозначения и отличия. Легенда о возникновении шахмат. Положение доски между партнёрами.***Практическая работа:*** упражнения на знание шахматной доски, дидактические игры на маршруты фигур и их взятие с учётом контроля полей, на ограничение подвижности фигур. |
| **3.** | **Правила игры.** Формулирование цели игры в шахматы. Правила турнирного поведения. Правило «тронул-ходи». Правила ФИДЕ. Правила хода фигур и пешек. Правила взятия фигур и пешек. Правило «Взятие на проходе». Запись партии.***Практическая работа:*** решение упражнений на постановку мата и пата в различное количество ходов. |
| **4.** | **Первоначальные понятия**. Позиция. Запись позиции. Выигрыш, ничья, виды ничьей. Центр. Форма центра. Количество полей в центре. Атака. Вилка. Место короля в начальном положении. Фигура под боем. Шах (открытый и двойной шах), мат, пат (его отличие от шаха и мата). Защищающая фигура.***Практическая работа***: упражнения на запоминание правил шахматной нотации, игры с ограниченным набором фигур, простейшие этюды. |
| **5.** | **Тактика игры**. Понятие о тактике и комбинации. Основные тактические приёмы. Практические занятия: разбор специально подобранных позиций, решение тематических этюдов. Ценность фигур. Единица измерения ценности. Виды ценности. Изменение ценности в зависимости от ситуации на доске. Защита. Размен. Виды размена. Материальный перевес. Легкие и тяжелые фигуры, их качество.***Практическая работа:*** решение арифметических задач (типа «У кого больше?») и логических задач («типа «Какая фигура ценнее?») |
| **6.** | **Стратегия игры**. Определение стратегии. Целесообразное развитие фигур, выбор плана, централизация. Практические занятия: разбор и разыгрывание с партнёром специально подобранных позиций. |
| **7.** | **Эндшпиль**. Простейшие окончания. Определение эндшпиля. Роль короля в эндшпиле. Правило квадрата. Мат различными фигурами. Практические занятия: разбор и разыгрывание с партнёром специально подобранных позиций, решение задач. Пешечный эндшпиль. Король и пешка против короля. Ключевые поля. Правило квадрата. Этюд Рети. Роль аппозиции. Отталкивание плечом. Треугольник. Прорыв. Игра на пат. Ладейный эндшпиль. Ладья и пешка против пешки. Позиция Филидора, принцип Тарраша, построение моста, активность фигур.***Практическая работа:*** отработка на шахматной доске пешечного и ладейного эндшпиля. |
| **8.** | **Дебют**. Определение дебюта. Задачи дебюта и принципы его разыгрывания. Практические занятия: разбор специально подобранных позиций и учебных партий, анализ наиболее часто повторяющихся ошибок. Классификация дебютов. Мобилизация фигур, безопасность короля (короткая и длинная рокировка), борьба за центр. Роль и оптимизация работы фигур в дебюте. Гамбит, пункт f2 (f7) в дебюте. Понятие о шахматном турнире. Правила поведения при игре в шахматных турнирах. Правила поведения в соревнованиях. Спортивная квалификация в шахматах.***Практическая работа:*** анализ учебных партий; игровая практика; анализ дебютной части партии. |
| **9.** | **Конкурсы решения задач, этюдов**. Понятие о позиции. Правила проведения конкурсов решений. Решение конкурсных позиций и определение победителя конкурса. Понятие о варианте. Логическая связка «если, то …». Открытая линия. Проходная пешка. Пешечные слабости. Форпост. Позиция короля. Атака на короля. Централизация. Овладение тяжелыми фигурами 7(2) горизонтально. Вскрытие и запирание линии. Блокада. |
| **10.** | **Сеансы одновременной игры.** Проведение руководителем кружка сеансов одновременной игры с последующим разбором партий с кружковцами. Матование двумя ладьями, королем и ладьёй как игры с выигрышной стратегией. Матовые и патовые позиции. Стратегия и тактика оттеснения одинокого короля на край доски. Планирование, анализ и контроль при матовании одинокого короля. Управление качеством матования.***Практическая работа:*** решение задач с нахождением одинокого короля в разных зонах; участие в турнирах. |
| **11.** | **Соревнования**. Показательные выступления наиболее успешных обучающихся. Презентация успехов юных шахматистов с приглашением родителей обучающихся. Конкурс на решение шахматных задач. |
| **12.** | **Итоговое занятие**. Подведение итогов года. Планы на следующий год. |

**Основные формы и средства обучения**

1.Практическая игра.

2.Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.

3.Дидактические игры и задания, игровые упражнения;

4.Теоретические занятия, шахматные игры, шахматные дидактические игрушки.

5.Участие в турнирах и соревнованиях.

**Тематическое планирование**

**Шахматная доска и фигуры (3 ч)**

Шахматная доска. Поля, линии. Легенда о возникновении шахмат. Обозначение полей и линий. Шахматные фигуры и их обозначения.

**Ходы и взятия фигур (13 ч)**

Ходы и взятия ладьи, слона, ферзя, короля и пешки. Ударность и подвижность фигур в зависимости от положения на доске. Угроза,
нападение, защита. Превращение и взятие на проходе пешкой. Значение короля.

Шах. Короткая и длинная рокировка. Начальная позиция. Запись шахматных позиций. Практическая игра.

**Цель и результат шахматной партии. Шах, мат и пат (10 ч)**

Способы защиты от шаха. Открытый, двойной шах. Мат. Сходство и различие между понятиями шаха и мата. Алгоритм решения задач на мат в один ход. Пат. «Бешеные» фигуры. Сходство и различие между понятиями мата и пата. Выигрыш, ничья, виды ничьей (в том числе вечный шах). Правила шахматных соревнований. Шахматные часы.

**Запись шахматных ходов (2 ч)**

Принцип записи перемещения фигуры. Полная и краткая нотация. Условные обозначения перемещения, взятия, рокировки. Шахматный диктант.

**Ценность шахматных фигур. Нападение и защита, размен (2 ч)**

Ценность фигур. Единица измерения ценности. Изменение ценности в зависимости от ситуации на доске. Размен. Равноценный и неравноценный размен. Материальный перевес, качество.

**Общие принципы разыгрывания дебюта (4 ч)**

Мобилизация фигур, безопасность короля, борьба за центр и
расположение пешек в дебюте. Классификация дебютов. Анализ учебных партий. Дебютные ловушки.

**Раннее развитие ферзя**

Дебютные ловушки