

Согласована
и. о. начальника управления образования
администрации муниципального
образования Мостовский район
_____ Р. А. Осадчая

Утверждена
Заведующий МБДОУ детский сад
комбинированного вида
№11 «Теремок»
_____ Е. Н. Шабашова
« 28 » _____ 2023г.



Принята
на педагогическом совете
МБДОУ №11
протокол № 3
от «28» апреля 2023г.

Программа развития

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 11 «Теремок» поселка Псебай муниципального образования Мостовский район на 2023-2027 гг.

№ п/п	СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
1.	Паспорт программы	3-6
2.	Пояснительная записка	7-8
3.	Структура программы развития МБДОУ № 11 «Теремок»	
4.	I. Информационная справка об образовательном учреждении	8-17
5.	II. Аналитический блок	19-27
6.	III. Концепция (концептуальный проект) желаемого будущего состояния ДОУ как системы	30-35
7.	IV. Стратегия и тактика перехода (перевода) ДОУ в новое состояние	35-38
8.	Приложения	38 - 42
9.	Заключение	42

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МБДОУ ДЕТСКОГО САДА КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 11 «ТЕРЕМОК»

Наименование программы.

Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 11 «Теремок» на 2023-2027 гг.

Статус программы.

Нормативный документ ДОУ, переходящего в инновационный режим жизнедеятельности и принявшего за основу программно-целевую идеологию развития.

Стратегический план осуществления основных нововведений в образовательном учреждении; не только актуальных, но и перспективных, прогнозируемых образовательных потребностей; социального заказа.

Основание для разработки программы:

- приказ о внесении изменений в разработке программы от 21.04.2023г. № 51/1 - од «О внесении изменений в Программу развития МБДОУ № 11 «Теремок» на 2023-2027 г.г.;

- протокол педагогического совета «Об утверждении Программы развития МБДОУ № 11 «Теремок» на 2023-2027 г.г. (протокол № 3, от 28.04.2023 г.).

Основания для разработки.

1. Закон РФ «Об образовании» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

2. Трудовой кодекс РФ.

3. Приказ Министерства образования и науки российской Федерации (Минобрауки России) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» от 30 августа 2013г. № 1014 г. Москва.

4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" от 14 ноября 2013 г., регистрационный N 30384.

5. Устав МБДОУ детского сада комбинированного вида № 11 «Теремок».

6. Локальные акты учреждения (приказ о проектировании и утверждении программы развития на 2023-2027гг., положения и прочие нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность учреждения).

Проблемы

Введение единой Федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО), утвержденной Приказом Минпросвещения; реализация федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Недостаточное использование развивающих технологий в работе с дошкольниками, преобладание традиционных форм и методов организации образовательного процесса. Идет вытеснение игры как основного вида деятельности дошкольника; неготовность педагогов организовать образовательный процесс на компетентностной основе; преобладание репродуктивных форм организации образовательного процесса, не способствующих раскрытию индивидуальности и творческого потенциала воспитанника; снижение уровня мотивационной готовности детей к школе, недостаточное умение самоорганизации детской деятельности; несовершенство оценки качества образования дошкольников на основе реализации системно - деятельностного подхода;

несогласованность требований педагогов и родителей к воспитанию и развитию детей, недостаточная грамотность родителей в вопросах последовательного развития и воспитания детей

Проектный совет (группы по проектированию программы).

1. Е. Н. Шабашова- заведующий, руководитель проектного совета.
2. Представители дошкольного образовательного учреждения:
 - О.Э.Букина – старший воспитатель, первая квалификационная категория, руководитель группы.
 - И.Н.Беленко – учитель - логопед, первая квалификационная категория,
 - Е.А.Агородникова – завхоз.
 - Н.А. Еремкина – учитель - дефектолог, первая квалификационная категория.
 - А.А.Лизько - учитель – логопед.
3. Родительская общественность:
 - А.А.Левенцова – председатель родительского комитета.

Исполнители программы: коллектив учреждения МБДОУ № 11 «Теремок».

Стратегическая цель программы:

Создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства, обеспечивающего условия для успешного развития дошкольника, обучение и воспитание ребёнка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами; формирование предпосылок функциональной грамотности и глобальной компетентности на этапе дошкольного возраста в процессе специфических видов детской деятельности как сквозных механизмов развития личности в условиях реализации ФГОС ДО.

Тактические цели развития учреждения:

1. Повышение качества образовательных, здоровьесформирующих и коррекционных услуг в учреждении, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.
2. Модернизация систем управления образовательной, инновационной и финансово-экономической деятельностью учреждения.
3. Обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребенку дошкольного возраста с учетом потребностей и возможностей социума.

Основные задачи программы:

С целью реализации цели Программы развития ДОО выделены задачи, определяющие содержание деятельности педагогического коллектива:

1. Совершенствование содержания и технологий воспитания и обучения, основанного на личностно-ориентированном и системно-деятельностном подходах.
2. Конструирование образовательного пространства с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;
3. Развитие потенциала и профессиональных умений педагога в образовательном пространстве дошкольной образовательной организации.
4. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
5. Создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

6. Совершенствование системы мониторинга качества образования (успешности) дошкольников с учетом современных требований как основы достижений целей и успеха.
7. Совершенствование работы с социумом, надежного партнерства как залога успеха и качества деятельности дошкольного учреждения.
8. Повышать качество работы с родителями воспитанников. Содействовать повышению роли родителей в образовании ребенка раннего и дошкольного возраста (блок «Семья»).

Ожидаемые результаты:

1. Высокая конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг, обеспечение равных стартовых возможностей дошкольникам с разным уровнем физического и психического развития:

- расширение спектра дополнительных образовательных услуг для разных категорий заинтересованного населения (до 5 новых дополнительных образовательных услуг для семей с детьми раннего и дошкольного возраста);
- разработка и реализация модифицированных программ для использования в вариативных формах дошкольного образования: адаптированных образовательных программ для детей – инвалидов ГКП «Особый ребенок», индивидуальных образовательных маршрутов для детей с ограниченными возможностями здоровья группы компенсирующей направленности «Развиваюсь не спеша»; программа по социальной адаптации родителей и детей раннего дошкольного возраста (от 1 года до 2-х лет) к условиям детского сада «КАРАПУЗЫ»;
- высокий процент выпускников ДОУ

2. Расширение участия общественности в управлении дошкольным учреждением за счет организации и стабильного функционирования в детском саду.

3. Реализация инновационных технологий:

- информатизация процесса образования (использование современной оргтехники в процессе обучения и воспитания дошкольников, повышения профессиональной компетентности сотрудников ДОУ);
- участие коллектива учреждения в разработке и реализации проектов разного уровня.

4. Оптимизация функционирования действующей смешанной экономической модели учреждения за счет повышения эффективности использования бюджетных и внебюджетных средств (рост доли доходов от оказания платных дополнительных образовательных услуг, спонсорских и благотворительных поступлений в общем объеме финансовых поступлений).

5. Повышение эффективности оздоровления воспитанников ДОУ.

6. Стабильность медико-педагогического состава. Обеспечение 100% укомплектованности штатов. Достижение такого уровня профессиональной компетентности персонала учреждения, который позволит осуществлять квалифицированное медико-педагогическое сопровождение каждого субъекта образовательного процесса

7. Стабильно функционирующая система межведомственного взаимодействия с целью повышения качества образования, обеспечения внедрения инноваций из разных областей науки и практики в образовательный процесс детского сада, через участие специалистов учреждений образования, здравоохранения, культуры и спорта.

Этапы реализации программы.

Программа будет реализована в 2023–2027 годы в три этапа.

1-й этап – подготовительный (2023–2024 г.г.):

- разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;
- создание условий (кадровых, материально-технических и т. д.) для успешной

реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;
- начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства.

2-й этап – практический (2024–2026 гг.):

- апробирование модели, обновление содержания, организационных форм, педагогических технологий;
- постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития;
- периодический контроль реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;
- коррекция мероприятий.

3-й этап – итоговый (2027г.):

- реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов;
- анализ достижения и решения задач, обозначенных в Программе развития.

Возможные риски

Невозможность качественной организации и распространения результатов реализации Программы развития ДОО из-за недостаточности финансирования и ресурсных возможностей педагогического коллектива и ДОО в целом.

Объемы и источники финансирования

Бюджетное финансирование.

Система организации контроля за выполнением Программы развития

Администрация детского сада. Педагогический совет.

Родительский комитет

Сроки предоставления отчетности реализации Программы развития ДОО

Отчеты предоставляются: ежегодно (в составе годового плана работы МБДОУ, публичного отчета, анализа образовательной деятельности) и на сайте ДОО.

В обязанности ДОО входит периодическое информирование родителей воспитанников о ходе реализации программы (посредством сайта, госпаблика в VK и Telegramm, родительских собраний, родительских чатов в мессенджерах, отчетных концертов и т.д.)

ФИО руководителя, телефон, электронный адрес и сайт ДОО

Е.Н.Шабашова – заведующий МБДОУ Телефон 8 861 92 6-14-08

E-mail teremokpsebai@mail.ru

Официальный сайт ДОО: <https://ds11.mostobr.ru>

Внешний мониторинг:

- РУО

Внутренний контроль:

- администрация учреждения,

- проектный совет учреждения.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Программа развития является организационной основой деятельности ДООУ, определяет цели, задачи, направления и предполагаемые результаты развития учреждения, это система управленческих действий по достижению желаемой модели учреждения, предполагающая активность всех участников педагогического процесса (воспитанников, педагогов, руководителя учреждения, родителей (законных представителей), направленная на повышение качества воспитания и обучения.

Система дошкольного образования является первой ступенью в системе непрерывного образования, что предъявляет повышенные требования к качеству образования в ДООУ.

Актуальность проблемы качества дошкольного образования возрастает с каждым днем. Перед работниками ДООУ стоит непрерывная задача – построить свою работу так, чтобы она не только соответствовала запросам общества, но и обеспечивала сохранение самооценности, неповторимости дошкольного периода детства. Каждое дошкольное учреждение должно постоянно доказывать свою привлекательность, неповторимость. А это достигается, в первую очередь, высоким качеством воспитательно-образовательного процесса в детском саду.

Предпосылками к созданию Программы развития ДООУ послужили изменения в образовательной политике государства, модернизация системы образования. Целевые установки, обозначенные в новом Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации», акцентирующие внимание на поддержку семьи и детства, в том числе и на поддержку и развитие сети детских дошкольных учреждений, расширение спектра образовательных услуг, включение в педагогический процесс новых форм дошкольного образования.

Современное дошкольное образовательное учреждение должно не только соответствовать постоянно изменяющимся условиям внешней среды, поддерживая свою конкурентоспособность, но и взаимодействовать с ней, привлекая к мероприятиям ДООУ широкие слои заинтересованного населения. Разработка нового содержания программы развития ДООУ потребовала по-новому подойти к его отбору с учетом экологических, экономических, социальных, культурно-ценностных особенностей района, в котором живут дети дошкольного возраста.

Изменения, направленные на повышение эффективности и качества услуг в сфере образования, соотнесенные с этапами перехода и реализации ФГОС ДО поставили нас перед необходимостью пересмотра содержания работы, способов обучения, поиска новых путей и условий деятельности учреждения.

Программа развития является нормативным документом, регламентирующим процесс перевода ДООУ из фактического состояния на качественно новый уровень развития.

Программа развития была спроектирована исходя из конкретного анализа исходного состояния детского сада, территориальной специфики (возможности внешнего окружения детского сада), специфики контингента детей, потребности родителей воспитанников и неорганизованных детей в образовательных и иных услугах, а также с учетом возможных рисков, возможных в процессе реализации программы.

Качественные характеристики программы.

Актуальность - программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательного и коррекционного процесса детского сада.

Прогностичность- данная программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только сегодняшние, но и будущие требования к дошкольному учреждению (в программе представлена не только эталонная модель выпускника детского сада, но и

перспективная модель дошкольного образовательного учреждения на момент завершения реализации программы развития). Таким образом, просчитываются риски, возникновение которых возможно при реализации программы; намечается соответствие программы изменяющимся требованиям и условиям, в которых она будет реализоваться.

Рациональность - программой определены цели и способы их достижения, которые позволят получить максимально возможные результаты.

Реалистичность - программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т. е. между целями программы и средствами их

Целостность - наличие в программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (проблемный анализ, концептуальные положения и стратегия развития, план действий и предполагаемые результаты).

Контролируемость - в программе определены конечные и промежуточные цели задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития ДООУ.

Нормативно-правовая адекватность - соотнесение целей программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и местного уровней.

Индивидуальность - программа нацелена на решение специфических (не глобальных) проблем ДООУ при максимальном учете и отражении особенностей детского сада комбинированного вида, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей воспитанников.

Основное предназначение программы.

Разработка программы развития МБДООУ детского сада комбинированного вида № 11 «Теремок» предполагает:

1. Определение факторов, тормозящих и затрудняющих реализацию образовательной деятельности ДООУ общеразвивающего вида, и факторов, представляющих большие возможности для достижения поставленных целей развития ДООУ (модуль « Аналитический блок»).
2. Построение целостной концептуальной модели будущего дошкольного учреждения, ориентированного на обеспечение равных стартовых возможностей всем дошкольникам в образовании, развитии, поддержании и укреплении здоровья, а так же на оказание качественной коррекционной помощи детям, имеющим нарушения речевого развития (модуль « Концепция(концептуальный проект) желаемого будущего состояния ДООУ как системы»).
3. Определение направлений и содержания инновационной деятельности учреждения («Стратегия и тактика перехода (перевода) ДООУ в новое состояние», «План действий по реализации программы»).
4. Формирование сбалансированного ресурсного (нормативно-правового, научно-методического, кадрового, командного, коммуникативного, финансового, правового, методического) обеспечения.
5. Обеспечение условий для непрерывного повышения профессионализма всех субъектов образовательной и коррекционной деятельности ДООУ.

Нормативно-правовые документы Минобразования России:

- Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013 № 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"

- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (ФОП ДО) утвержденная Приказом Минпросвещения РФ от 25.11.2022 №1028

Внедрение обновленной Программы развития ДОО способствует взаимодействию детей дошкольного возраста с окружающим миром и его познания через использование развивающих образовательных технологий и методик, удовлетворению социального заказа родителей, школы, учитывая социокультурные условия Мостовского района, требования ФГОС ДО и, в целом, соответствует заказу государства.

На сегодняшний день глобальная цель системы управления образованием и самими образовательными организациями является создание условий и помощь ребенку в развитии согласно его природосообразных способностей и возможностей.

Детский сад работает в поисковом режиме. Образование дошкольника рассматривается как процесс целенаправленной социализации личности ребенка.

СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МБДОУ № 11 « ТЕРЕМОК».

I. Информационная справка об образовательном учреждении.

Полное название: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 11 « Теремок» поселка Псебай муниципального образования Мостовский район.

Юридический адрес: 352586, Краснодарский край, Мостовский район, п.г.т Псебай, улица Комсомольская, 26

Телефон/ факс: 8 (861-92)6-14-08

E-mail: teremokpsebai@mail.ru

Сайт: [www. ds11.mostobr.ru](http://www.ds11.mostobr.ru)

Заведующий: Шабашова Екатерина Николаевна

Учредитель: муниципальное образование – Мостовский район.

Лицензия на образовательную деятельность: Серия23Л01№ 0000997 , регистрационный№ 04352 от 29.06.2013 года выдана Департаментом образования и науки Краснодарского края. Приложение к лицензии от 29.06.2013г. серия 23П01 № 0000997

Свидетельство о государственной аккредитации: ДД 018161, регистрационный № № 01384 от 22.06.2010г выдано Департаментом образования и науки Краснодарского края

Лицензия на осуществление медицинской деятельности: Приказ Управления Росздравнадзора по Краснодарскому краю от 03.06.2010 г. № 37-МЛ.

Учреждение функционирует с 1981 года, находится в отдельно стоящем типовом двухэтажном здании.

Управляющая система –

-заведующий: Шабашова Екатерина Николаевна (административное управление),

- завхоз: Кучмасова Лидия Ивановна (оперативное управление),
- старший воспитатель: Букина Олеся Эриковна
- старший воспитатель: Беленко Ирина Николаевна

Статус

тип «дошкольное образовательное учреждение»,

вид «детский сад комбинированного вида»,

II категория.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 11 «Теремок» поселка Псебай Муниципального образования. Устав образовательного учреждения утверждён постановлением главы муниципального образования Мостовский район от 23.07. 2015г. № 842.

Основной государственный регистрационный номер 1022304342466 от 16.04.2012 г.

Структура дошкольного учреждения.

Режим работы ДООУ: 10,5 часовое пребывание детей при пятидневной рабочей неделе.

В МБДОУ воспитываются дети в возрасте от 2 месяцев лет до 8 лет.

Списочный состав - 132 детей

Мест по проекту – 115.

Основной структурной единицей дошкольного образовательного учреждения является группа детей дошкольного возраста.

В настоящее время в учреждении функционирует 12 групп, из них:

Количество групп с указанием их направленности и возраста воспитанников

№	Возрастная категория	Направленность группы	Количество воспитанников
1	Первая младшая группа (2 – 3 года)	Общеразвивающая	15
2	Вторая младшая группа (3-4 года)	Общеразвивающая	12
3	Средняя группа (4 – 5 лет)	Общеразвивающая	21
4	Старшая группа (5 – 6 лет)	Общеразвивающая	13
5	Подготовительная к школе группа (6 – 7 лет)	Общеразвивающая	18
6	Группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР III уровня, 5 – 6 лет)	Компенсирующая	9
7	Группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР IV уровня, 6 – 7 лет)	Компенсирующая	10
8	Группа компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития	Компенсирующая	14

9	2 ГКП (смешенная ранняя, смешенная дошкольная)- дети интегрированы в общеразвивающие группы в соответствии с возрастом	Общеразвивающие	1
10	ГКП «Особый ребенок» (4 – 5 лет)	Компенсирующая	4
11	Группа раннего сопровождения «Первые шаги» (2 мес.-1 г)	Общеразвивающая	4
12	Группа ранней социализации «Карапузы» (1-2лет)	Общеразвивающая	8
Итого: 12 групп			132 ребёнка

Наличие вариативных форм дошкольного образования, описание ее специфики

№	Возрастная категория	Направленность группы
1	2 ГКП (младшего 2 -5 летнего и старшего 5-6 летнего возраста) - дети интегрированы в общеразвивающие группы в соответствии с возрастом	Общеразвивающие
2	Группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР III уровня, 5 – 6 лет)	Компенсирующая
3	Группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР IV уровня, 6 – 7 лет)	Компенсирующая
4	Группа компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития	Компенсирующая
5	Группа «Особый ребенок» (4 – 5 лет)	Компенсирующая
6	Группа раннего сопровождения «Первые шаги» (2 мес.-1 г)	Общеразвивающая
7	Группа ранней социализации «Карапузы» (1-2лет)	Общеразвивающая
8	Консультативный пункт	

В группах общеразвивающей направленности осуществляется дошкольное образование в соответствии с образовательной программой образовательного учреждения. В группах компенсирующей направленности осуществляется дошкольное образование в соответствии с адаптированной основной образовательной программой учреждения.

Срок пребывания дошкольников в детском саду согласно приказу Министерства образования и науки российской Федерации (Минобрауки России) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» в общеобразовательных группах – с момента поступления ребёнка и до выпуска его в школу.

Кадровая характеристика.

На момент написания программы развития общее количество педагогических работников – 31 человек, из них:

Должность	Количество человек	Уровень образования	
		Высшее	Среднее педагогическое
Заведующий	1	1	
Старший воспитатель	1	1	
Воспитатель	14	2	12
Инструктор ФК	1		1
Музыкальный руководитель	2	1	1
Учитель - дефектолог	2	2	
Учитель - логопед	3	3	
Педагог- психолог	3	3	
Педагог дополнительного образования (хореография)	1	1	
Педагог дополнительного образования (ИЗО)	1	1	
Педагог дополнительного образования (робототехника)	1	1	
Педагог дополнительного образования	1		1

Педагогический коллектив характеризуется как:

- работоспособный;
- профессиональный;
- инициативный;
- творческий;
- сплоченный.

Укомплектованность кадрами -100 %.

Образовательный уровень педагогических кадров:

С высшим образованием - 16 человек;
Со средним специальным- 15 человек;
(3 – педагога - обучается в педагогическом колледже);
(1 педагог - обучается в университете).

Аттестация педагогических кадров:

Высшая квалификационная категория 8- педагога;
1 квалификационная категория - 10 педагога;
Соответствие занимаемой должности- 4 педагогов;
Без квалификационной категории – 9 педагогов.

Педагогический стаж

1-5 лет - 11 человека;
5-10 лет - 6 человек;
10-25 лет - 8 человек;
Свыше 25 лет - 6 человека.

Клиенты детского сада: семьи, имеющие детей с 2 месяцев лет до 8 лет.

Социальный паспорт семей воспитанников:

Общее количество семей – 109;
Многодетных – 20;
Опекунство – 3;
Семей, воспитывающих детей-инвалидов – 5;
Родители, принимающие непосредственное участие в СВО – 1.

Социальное окружение ДОО

Дошкольное учреждение взаимодействует на основании взаимных договоров с объектами социального окружения:

1. МОУ СОШ гимназия № 4, МОУ СОШ № 5;
2. Псебайская детская школа искусств;
3. Псебайская детская библиотека;
4. Детская поликлиника;
5. ДК «Юбилейный»;
6. Псебайский детский дом творчества.

Разные формы и виды совместной деятельности способствуют расширению спектра услуг интеллектуального, художественно-эстетического и физического развития воспитанников и являются открытой педагогической системой. Взаимосвязи с учреждениями культуры обогащают воспитанников знаниями о музыкальном и изобразительном искусстве, об истории, культуре и природных богатствах родного края.

В последние годы увеличилось количество детей с нарушениями речи, здоровья и поведения воспитанников. Для улучшения работы в данном направлении в детском саду осуществляет свою деятельность ППк. По запросам родителей, воспитателей специалистами ДОО разрабатывается АОП ДО в соответствии с ФАОП ДО, с целью коррекции и профилактики развития каждого нуждающегося ребенка. В 2022-2023 учебном году МБДОУ посещает 31 воспитанник с ОВЗ, 4 из которых имеют статус ребенок - инвалид. В образовательной организации функционирует 4 группы компенсирующей направленности для детей с ОНР, 1 группа компенсирующей направленности для детей с ЗПР и 1 группа для детей со сложными дефектами (с тяжелыми и множественными нарушениями развития). Эффективность коррекционной (логопедической) работы в МБДОУ определяется четкой организацией деятельности детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: родителей, воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, педагогов - психологов, учителей-логопедов, учителя – дефектолога, педагога дополнительного образования.

Образовательная программа детского сада обеспечивает разностороннее воспитание, обучение и развитие детей в возрасте от 2 мес. лет до 8 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Она охватывает все основные моменты жизнедеятельности детей с учетом всех видов детской деятельности в каждом возрастном

периоде: организация режима пребывания детей в учреждении, содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательных областей, содержание коррекционной работы, систему мониторинга достижений детьми планируемых результатов, связанные с планированием текущей педагогической деятельностью. Формы организации образовательного процесса соответствуют поставленным задачам.

Образовательная программа ориентирована на реализацию современных, эффективных методов воспитания, способствующих повышению мотивации образовательной деятельности и обучению дошкольников, направленных на развитие индивидуальных качеств личности ребенка, на его всестороннее развитие. Образовательная программы, реализуемая в МБДОУ, скоординирована таким образом, что в целом учитывает основные положения и подходы Федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО) утвержденной Приказом Минпросвещения РФ от 25.11.2022 №1028, где обеспечивается целостность педагогического процесса.

Концепцией развития учреждения является реализация следующих задач:

- Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста;
- Обеспечение интеллектуального, личностного и физического развития ребенка;
- Осуществление необходимой коррекции отклонений в развитии ребенка;
- Приобщение детей к общечеловеческим ценностям;
- Взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка.

В дошкольном учреждении создана материально – техническая база для жизнедеятельности детей. Оборудование в удовлетворительном состоянии. Групповые комнаты и спальни отделены друг от друга.

Все кабинеты оформлены. При создании развивающей предметно - пространственной среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие различные игровые и образовательные зоны. Группы пополняются игровым оборудованием, современными информационными стендами. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации и коррекции. В ДОО не только уютно, красиво, удобно и комфортно детям, созданная развивающая среда открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов.

Организованная в ДОО развивающая предметно-пространственная среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

Организованы тематические центры в группах, материал в которых периодически меняется. В группах созданы различные образовательные центры: природы, безопасности, рисования, театра, музыки и др., в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

В детском саду есть свои традиции, которые сплачивают и объединяют участников образовательного процесса:

- коллективное творчество воспитанников и педагогов в оформлении детского сада;
- совместное проведение мероприятий с детьми, родителями и педагогами ДОО;
- формирование дружелюбных взаимоотношений в коллективе и создание положительного микроклимата в ДОО;
- единство с родителями, взаимопонимание между ними и сотрудниками дошкольного учреждения;
- бережное отношение к окружающей природе и забота об озеленении детского сада.

В 2020 г. принят «Кодекс профессиональной этики сотрудника ДОО», цель данного документа - определить основные формы профессиональной этики в отношениях педагога с дошкольниками и их родителями, с педагогическим сообществом и государством. Специфика деятельности и направления работы ДОО отражены в образовательной программе, которая определяет максимальный объем образовательной нагрузки на дошкольников. Задачи воспитательной работы определены в воспитательной системе дошкольного учреждения.

Реализуемые в ДОО образовательные программы.

Содержание образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении определяется образовательной программой детского сада, разработанной, принятой и реализуемой в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. МБДОУ детский сад комбинированного вида №11 «Теремок» реализует образовательную программу, разработанную на основе комплексной общеобразовательной программы дошкольного образования «Детство» под редакцией Т. И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе О.В.Солнцева - СПб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2019г.

Образовательная программа МБДОУ детского сада комбинированного вида №11 «Теремок» обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей по основным направлениям развития: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому.

Коррекционное направление представлено: АОП ДО, обязательная часть Программы для детей с тяжелыми нарушениями речи разработана с учетом комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Н.В. Нищевой; обязательная часть Программы для детей задержкой психического развития разработана с учетом программы «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» под редакцией С.Г. Шевченко.

Система мониторинга

В ДОО предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений (далее по тексту – система мониторинга), основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности.

В соответствии со ФГОС ДО, оценка качества образовательной деятельности:

- поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста;
 - учитывает факт разнообразия путей развития ребенка в условиях современного постиндустриального общества;
 - ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативности используемых образовательных программ и организационных форм дошкольного образования;
- обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогов ДОО;
- представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования на уровне ДОО, учредителя, региона, страны,

обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях их реализации в масштабах всей страны.

Не подлежат непосредственной оценке целевые ориентиры, представленные в ОП ДО. Целевые ориентиры не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей, они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей, не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют также семьи воспитанников и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности, предоставляя обратную связь о качестве образовательных процессов МБДОУ детский сад комбинированного вида №11 «Теремок».

Дополнительные образовательные услуги.

Дополнительные образовательные услуги на бюджетной основе в МБДОУ оказываются на основании Устава и Лицензии на образовательную деятельность.

Охват детей дополнительными образовательными услугами (84 %) из них:

-техническое (робототехника)- 50%;

-социально-педагогическое направление- 15%;

в области искусств:

-художественно-эстетическое направление (изодеятельность) - 84%;

-художественно-эстетическое направление (хореография) - 84%.

Имущественное и финансовое обеспечение.

За дошкольным образовательным учреждением в целях обеспечения образовательной деятельности в соответствии с Уставом закреплены объекты права собственности (здания, оборудование, а также другое необходимое имущество потребительского, социального, культурного и иного назначения).

Дошкольное образовательное учреждение владеет, пользуется и распоряжается закрепленным за ним на праве оперативного управления имуществом в соответствии с его назначением. Дошкольное образовательное учреждение несет ответственность перед собственником за сохранность и эффективное использование закрепленного за ним имущества.

Педагогический блок:

- 5 групповых помещений: групповая комната, туалетная и умывальная комнаты, приёмная, спальная комната.

- кабинеты и залы: кабинет заведующего ДОУ, методический кабинет, кабинет педагога-психолога (сенсорная комната), кабинет учителя-логопеда (2), кабинет учителя-дефектолога, музыкально-физкультурный зал, изостудия.

Медицинский блок: медицинский кабинет, изолятор, хлораторная.

Хозяйственный блок: пищеблок, прачечная, хозяйственные склады, подсобные помещения учреждения.

В групповых помещениях, в соответствии с современными требованиями к организации предметно-развивающей среды и оборудованы центры для организации разнообразной детской деятельности.

На территории детского сада – 5 детских прогулочных участков, спортивная площадка, опытно-экспериментальная площадка.

Дошкольное образовательное учреждение финансируется за счет средств бюджета, помимо этого привлекает, в порядке, установленном законодательством Российской Федерации, дополнительные финансовые средства за счет добровольных пожертвований и целевых взносов физических и (или) юридических лиц.

Характеристика достижений МБДОУ, конкурентное преимущество.

Результаты деятельности учреждения за 2022-2023 учебный год:

Показателем профессионализма наших педагогов является участие в конкурсах и методических мероприятиях различного уровня:

- Муниципальный. 25.10.22 г. Районный семинар для музыкальных руководителей дошкольных образовательных организаций «Поддержка детской инициативы и творчества при организации праздников и развлечений в работе с дошкольниками».

*Тема выступления: «Способы поддержки детской инициативы и самостоятельности в музыкальной деятельности». М.А. Павленко, музыкальный руководитель.

*Открытый показ музыкальной образовательной деятельности в старшей группе «Давай устроим праздник!». Н.В. Коротыч, музыкальный руководитель.

- Муниципальный. 30.11.22 г. Районный семинар для учителей-логопедов дошкольных образовательных организаций «Коррекция нарушений звукопроизношения свистящих и шипящих звуков».

*Тема выступления: «Характеристика свистящих звуков. Нарушения произношения свистящих звуков». И.Н. Беленко, учитель-логопед.

* Тема выступления: «Постановка свистящих звуков». И.В. Панкова, учитель-логопед.

- Муниципальный. 07.12.2022 г. Районный семинар для педагогов-психологов дошкольных образовательных организаций «Выявление и оценка особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом спектра типологических вариантов психического развития».

*Тема мастер-класса: «Использование методов сенсорной интеграции в работе с детьми с ОВЗ». Н.А. Еремкина, учитель-дефектолог.

*Тема выступления: «Диагностическое обследование детей с задержкой психического развития». А.А. Чакучян, учитель-дефектолог.

- Муниципальный. 29.03.23 г. Районный семинар для воспитателей дошкольных образовательных организаций «Детское волонтерство как средство формирования инициативы, самостоятельности и ответственности у дошкольников».

*Тема выступления: «Развитие инициативы и самостоятельности у детей старшего дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО через волонтерское движение в детском саду». И.Б. Мезенцева, воспитатель, И.В. Краснорушева, воспитатель.

*Тема выступления: «Волонтерство как средство развития духовно-нравственного воспитания у детей среднего и старшего возраста». Н.Г. Голикова, воспитатель, Т.М. Затыльская, воспитатель.

- Региональный. 27.09.2022 г. Научно-практическая конференция «Современное образование: опыт, проблемы и перспективы» «Армавирский государственный педагогический университет» г. Армавир

* Беленко И.Н., учитель-логопед. Тема выступления: «Применение методики «биоэнергопластика» в коррекционной работе учителя-логопеда»;

* Павленко М.А., музыкальный руководитель. Тема выступления: «Взаимодействие музыкального руководителя с родителями в условиях реализации ФГОС в ДОУ».

- Региональный. 12-16.12.2022 г. Семинар «Разработка инновационного проекта: актуальность, новизна, технологии» «Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина», г. Краснодар:

- * Еремкина Н.А., учитель-дефектолог. Тема мастер-класса: «Разработка инновационного проекта: актуальность, новизна, технологии»;
- * Беленко И.Н., учитель-логопед. Тема мастер-класс «Тактильно-кинестические игры в коррекции старших дошкольников»;
- Региональный. 10.02.2023 г. Круглый стол «Теоретические и прикладные аспекты коррекционно-педагогической работы с детьми с ОВЗ». «Армавирский государственный педагогический университет» г. Армавир
- * Еремкина Н.А., учитель-дефектолог. Тема выступления: «Организация коррекционной работы с детьми ОВЗ с учетом требований ФГОС ДО»;
- * Салькова Н.А., инструктор по физвоспитанию. Тема выступления: «Физкультурно-оздоровительная деятельность - как форма сотрудничества семьи и ДОУ».
- Региональный. 18-19.04.2023 г. Семинар «Формирование профессиональных компетенций: разработка и экспертиза методических продуктов» «Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина», г. Краснодар:
- * Еремкина Н.А., учитель-дефектолог. Тема мастер-класса: «Повышение профессиональной компетентности педагогов по формированию математических представлений у детей дошкольного возраста»;
- * Салькова Н.А., инструктор по физвоспитанию. Тема мастер-класса «Внедрение и реализация современных технологий «Говорящий пол» и «говорящие стены» на физкультурных занятиях в ДОУ»;
- * Коротыч Н.В., музыкальный руководитель. Тема мастер-класса «Наставничество в ДОО: компетенции наставника в аспекте эстетического развития»;
- * Затыльская Т.М., воспитатель. Тема мастер-класса «Наставничество в ДОО: компетенции наставника».

-Проведена социальная акция «Зажги синим», в рамках Всемирного дня распространения информации о проблеме аутизма, апрель 2023г.,

Конкурентное преимущество:

- равные стартовые возможности для детей с разным уровнем развития, разными образовательными потребностями;
- достаточное ресурсное обеспечение для предоставления дополнительных образовательных услуг (наличие музыкально- физкультурного зала, кабинета педагога психолога, сенсорной комнаты, логопедического кабинета, изостудии, костюмерной, оборудованных в соответствии с современными требованиями к организации предметно-развивающей среды; квалифицированный педагогический персонал; преемственные связи с социумом);
- предоставление комплекса квалифицированных коррекционно-образовательных услуг детям, имеющим отклонения в речевом развитии (коррекционно-профилактическая и консультационная помощь детям общеобразовательных групп);
- эффективная система работы психолого-медико-педагогического сопровождения ребенка и семьи, как с ОВЗ, так и без особенностей развития с 2 месяцев до 8 лет через введение разнообразных вариативных форм дошкольного образования.
- наличие предметно-развивающей среды обеспечивающей максимальную реализацию образовательного потенциала пространства дошкольного учреждения, с соблюдением принципов: содержательности, вариативности, полифункциональности, трансформируемости, доступности, безопасности
- наличие информационного обеспечения образовательного процесса, которое позволяет фиксировать ход воспитательно - образовательного процесса и результаты освоения основной образовательной программы;
- активное использование педагогами образовательных ресурсов и интерактивных дидактических материалов (наличие в методическом кабинете: 2 компьютеров с выходом в интернет, мультимедийного проектора);

-наличие Сайта учреждения, мини сайтов всех педагогов, позволяющих осуществлять взаимодействие между участниками образовательного процесса.

II. АНАЛИТИЧЕСКИЙ БЛОК

Предпосылками к изменению Программы развития дошкольного образовательного учреждения на период 2023-2027гг. послужили изменения в образовательной политике государства – внедрение Федеральной образовательной программы дошкольного образования. Целевые установки включают в себя разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно – нравственных ценностей российского народа, исторических и национально – культурных традиций.

Современное образовательное учреждение должно не только соответствовать постоянно изменяющимся условиям внешней среды, поддерживая свою конкурентоспособность, но и взаимодействовать с ней, используя образовательно-оздоровительный потенциал социума, привлекая к мероприятиям ДОО широкие слои заинтересованного населения.

Детский сад находится в развивающемся поселке городского типа, дошкольные образовательные услуги в нем очень востребованы. Преемственность дошкольного и начального школьного звена в системе общего образования осуществляется с МБОУ СОШ № 4, а так же с учреждениями дополнительного образования.

Под влиянием внешних факторов и с учетом внутренних возможностей и возникла потребность в составлении программы развития МБДОУ детского сада комбинированного вида №11 «Теремок».

1. Анализ качества реализации воспитательно – образовательного процесса.

Актуальное состояние:

В детском саду функционируют 7 групп с 10,5 часовым пребыванием.

1 ГКП -с 3-5 часовым пребыванием

Группа «Особый ребенок» - 3,5 часовым пребыванием

Группа раннего сопровождения «Первые шаги» (2 мес.-1 г.), группа ранней социализации «Карпузы» (1-2лет)- с 3,5 часовым пребыванием по 2 раза в неделю (кроме вторника)

Детьми дошкольное учреждение на момент составления программы было укомплектовано на 100%.

Дошкольное образовательное учреждение реализует отечественную педагогическую систему, ведет образовательную политику в соответствии с законодательными и нормативными актами: Законом РФ “Об образовании”, Приказом Министерства образования и науки российской Федерации (Минобрауки России) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».

Образовательный процесс регламентируется образовательной программой дошкольного учреждения, разработанной участниками проектной группы детского сада и утвержденной на педсовете. В образовательную программу ежегодно вносятся необходимые коррективы.

В детском саду реализуются программы и технологии коррекционно-образовательной направленности «Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с ОНР» (автор Н. В. Нищева)).

Коррекционную работу в детском саду осуществляют учителя – логопеды Беленко Ирина Николаевна, Панкова Ирина Владимировна, Лизько Алина Александровна, учителя-дефектологи Чакучян Анна Александровна, Еремкина Наталья Александровна, педагоги

– психологи Цепляева Евгения Георгиевна, Краева Елизавета Сергеевна, Гончарова Виктория Робертовна. Качество коррекционной работы достаточно высоко оценивается как надзирающими органами (административный контроль, мониторинг качества коррекционной работы специалистами ППК), так и родителями воспитанников.

Содержание образования в ДОО дифференцируется по следующим направлениям развития: физкультурно-оздоровительное, познавательно-речевое, социально-личностное, художественно-эстетическое и реализуется в различных формах организации педагогического процесса.

В настоящее время воспитанникам ДОО оказываются дополнительные образовательные услуги на бюджетной основе. Имеется необходимое нормативно-правовое обеспечение (внесены изменения в Устав, получена лицензия), подготовлено методико-дидактическое, диагностическое обеспечение, выстроена соответствующая предметно-развивающая среда. Качество образовательных услуг, по результатам анкетирования, удовлетворяет как воспитанников, так и их родителей.

Анализ степени удовлетворенности качеством образовательного процесса взрослых субъектов образовательного процесса показывает, что:

- большинство родителей положительно оценивают качество предоставляемых образовательных услуг (83%), информированы о деятельности ДОО (84 %). Остается проблемой вовлеченность родителей в образовательный процесс - 75,4%. О позитивной оценке воспитательно - образовательной работы свидетельствуют многочисленные благодарственные письма в «Книге отзывов», в районной периодической печати, на сайте ДОО.

Проблемное поле:

Уровень квалификации 18% педагогического персонала учреждения не позволяет качественно спланировать и организовать образовательный процесс, и, в свою очередь, получить максимально возможные образовательные результаты. Педагоги в своей работе в большей мере ориентируются на усредненные нормативы развития, характерные для того или иного возраста, не обращая внимания на индивидуальные особенности воспитанников. Организованные формы работы с детьми занимают более 30% от общего времени, предпочтение отдается групповым формам работы (деятельность, групповые развлечения и игры). Педагоги учреждения испытывают затруднения в ведении образовательной работы в условиях дифференциации и индивидуализации образования, ориентируются на усредненные показатели развития группы. Дифференцированной и индивидуальной работе с детьми отводится лишь 10% от времени пребывания ребенка в детском саду. Если об индивидуальной работе с детьми, испытывающими затруднения в усвоении программного материала, еще можно говорить, то работа с одаренными детьми, имеющими ярко выраженные способности в той или иной области, недостаточно ведется.

На данный момент в ДОО не достаточная обеспеченность образовательной программы пакетом методико-диагностических и практических материалов.

Высокое качество коррекционно-образовательной работы подтверждается результатами мониторинговых исследований, но вызывает тревогу тот факт, что ежегодно в работе с детьми с речевыми нарушениями нуждаются 70 % воспитанников нашего же учреждения, что свидетельствует о низком качестве работы по профилактике речевых нарушений, о недостаточной осведомленности педагогов о вопросах речевого развития детей. Требуется комплексная, научно обоснованная программа по профилактике и коррекции нарушений речевого развития у детей дошкольного возраста в условиях детского сада и семьи.

Анализ работы учреждения с социумом показал, что детский сад не в полной мере учитывает образовательно-оздоровительный потенциал социума, а социум, в свою

очередь, инертен, не проявляет интереса к сотрудничеству с детским садом в планомерном режиме.

Работа по включению в педагогический процесс ДОО новых форм дошкольного образования ведется в рамках инновационного образовательного проекту по организации деятельности центра ответственного родительства «Верные руки».

Цель, задачи и функции развития ДОО

Цель ДОО заключается в расширении возможностей, а значит, привлекательности ДОО. Данная миссия дифференцируется по отношению к различным субъектам:

–по отношению к детям и их родителям ДОО обязуется обеспечить развитие индивидуальных способностей ребенка для его успешности в дальнейшем обучении и жизни в современном обществе;

–по отношению к педагогическому коллективу ДОО создает условия для профессиональной самореализации педагога, социальной защиты и повышения квалификации;

–по отношению к системе образования заключается в расширении доступности инноваций дошкольного образования посредством проведения на базе ДОО обучающих семинаров, публикации методических рекомендаций;

–по отношению к обществу миссия состоит в привлечении как можно большего числа различных субъектов к развитию и реализации дошкольного образования, расширению ресурсной (кадровой, материальной, информационной, экспериментальной и др.) базы ДОО.

Обеспечение защиты жизненно важных интересов каждого ребенка, создание условий для удовлетворения базовых потребностей, обеспечивающих формирование и развитие ребенка-дошкольника в рамках развивающего образовательного пространства, является смыслом деятельности дошкольного образовательного учреждения.

Осознавая значимость развития ребенка и его успешности в дальнейшей учебе и жизни в обществе, педагогический коллектив детского сада сформулировал стратегическую цель - создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства, обеспечивающего условия для успешного развития дошкольника при целенаправленном использовании развивающих технологий, в первую очередь игровых с учетом ведущего вида деятельности детей дошкольного возраста.

В рамках сформулированной цели выделены задачи, определяющие содержание деятельности педагогического коллектива ДОО:

1. Совершенствование содержания и технологий воспитания и обучения.
2. Работа по сохранению и укреплению здоровья воспитанника и сотрудника ДОО.
3. Повышение профессионализма педагогов как носителя образования.
4. Повышение эффективности работы с родителями.
5. Повышение качества дошкольного образования.
6. Совершенствование системы контроля качества образования (успешности) дошкольников.
7. Совершенствование работы с социумом.

При этом ДОО выполняет следующие функции:

Базовой функцией деятельности является обеспечение качества результатов образовательного процесса.

Вспомогательными функциями являются действия, обеспечивающие качество образовательного процесса.

К ним относятся:

–воспитательная, обеспечивающая взаимодействие ребенка с окружающим социумом;

–методическая, обеспечивающая повышение квалификации педагогов дошкольного образовательного учреждения;

–поисково-исследовательская, обеспечивающая инновационный характер развития

ДОО;

–диагностико-коррекционная, позволяющая выявлять на начальном этапе проблемы воспитанников и решать их в рамках специальной работы;
–социальная, обеспечивающая социальный характер образовательного процесса;
–управленческая, гарантирующая достижение поставленных в образовательном процессе целей.

Развитие МБДОУ неотъемлемо взаимосвязано со Стратегией развития МО Мостовский район, которая реализуется за счёт выполнения комплекса мероприятий, направленных на достижение поставленных в ней целей.

Стратегия закладывает основы экономической политики муниципального образования Мостовский район, под которой понимается система мер и механизмов достижения целей и запланированного на их реализацию ресурсного обеспечения.

Основная задача экономической политики Мостовского района – создание новых условий ускоренного, инновационно-технологического развития, способствующего приданию нового импульса развитию территории и обеспечению высокого качества жизни.

Достижение целей, поставленных в Стратегии, основано на использовании программно-целевого метода планирования и инструментов проектного управления. Основным инструментом реализации Стратегии являются муниципальные программы муниципального образования Мостовский район, включаемые в систему документов стратегического планирования на муниципальном уровне. Реализация Стратегии обеспечивается её включенностью в данную систему.

В её рамках осуществляются параллельно-последовательные процессы разработки, согласования, принятия (утверждения, одобрения), реализации, мониторинга, контроля и необходимой корректировки документов, определяющих приоритеты, цели и показатели социально-экономического развития, а также механизмы реализации данных документов. Корректировка Стратегии осуществляется по мере необходимости и в зависимости от изменений состояния внешней и внутренней сред.

Успешная реализация Стратегии обеспечивается за счёт:

- наличия нормативно-правового, научно-методического, организационного, информационного и иного обеспечения процесса планирования;
- взаимного согласования положений Стратегии и других документов Социально - экономического, территориального и финансового планирования;
- вовлечения широких кругов общественности в процессы определения и обсуждения приоритетов, целей и задач развития Мостовского района, а также механизмов их реализации;
- доступности и открытости информации об основных положениях Стратегии и иных документов стратегического планирования;
- установления чёткого порядка взаимодействия участников процессов реализации Стратегии и иных документов стратегического планирования;
- наличия ресурсного обеспечения, позволяющего достигать поставленные в Стратегии цели, реализовывать приоритеты и выполнять вытекающие из них задачи и мероприятия;
- функционирования эффективной системы контроля и мониторинга хода реализации Стратегии, позволяющей формировать объективную оценку степени реализации приоритетов и достижения поставленных целей, а также по мере необходимости производить их корректировку.

Основным механизмом реализации настоящей Стратегии является выполнение плана мероприятий, разрабатываемого в соответствии со статьёй 36 Федерального закона от 28.06.2014 № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации». План мероприятий по реализации Стратегии имеет следующую структуру:

- 1) этапы реализации настоящей Стратегии;

2) цели и задачи социально-экономического развития муниципального образования «Новоспаский район», приоритетные для каждого этапа реализации Стратегии. Показатели реализации и их значения, установленные для каждого этапа реализации настоящей Стратегии;

3) комплекс мероприятий, обеспечивающих достижение долгосрочных целей социально-экономического развития муниципального образования Мостовский район на каждом этапе реализации настоящей Стратегии.

Организационные механизмы реализации Стратегии предусматривают проведение ответственными структурами администрации муниципального образования Мостовский район ежегодного мониторинга (в случае необходимости, корректировки) плана мероприятий по реализации Стратегии, представление сведений для обобщения в управление экономического развития и инвестиций муниципального образования.

Приоритетные направления Программы развития ДОО

Приоритетные направления выделены из актуальных проблем, которые необходимо разрешить в процессе достижения цели и решения задач в дальнейшей деятельности:

1. Совершенствование содержания и технологий воспитания и обучения. (Приоритетное направление: создание условий для формирования предпосылок учебной деятельности - ст.64 ФЗ «Об образовании в РФ»)
2. Работа по сохранению и укреплению здоровья ребенка (приоритетное направление: Укрепление здоровья детей и предупреждение роста заболеваемости, обеспечение детям условий для формирования основ здорового образа жизни, внедрение новых здоровьесберегающих технологий).
3. Повышение профессионализма педагогов как носителя образования. (Приоритетное направление: повышение у педагогов уровня понимания требований современного дошкольного образования; использование гибкой тактики руководства детской деятельностью).
4. Совершенствование работы с родителями. (Приоритетное направление: организация системной работы с родителями и педагогами по вопросам успешного личностного развития ребенка).
5. Повышение качества дошкольного образования. (Приоритетное направление: реализация системно - деятельностного и компетентного подхода к организации образовательного пространства) .
6. Совершенствование системы контроля качества образования (успешности) дошкольников. (Приоритетное направление: создание системы оценки качества образования дошкольников на основе компетентного подхода).
7. Совершенствование работы с социумом.

Перспективы развития:

Совершенствование образовательной программы учреждения, расширение спектра дополнительных образовательных услуг, включение в практику работы новых форм дошкольного образования позволит скоординировать деятельность всех служб детского сада, родителей воспитанников и социума в вопросах повышения качества образовательной услуги, наметить пути интеграции специалистов учреждения, пути преемственности дошкольного и начального школьного образования.

Возможные риски:

Последствия нестабильной экономической ситуации в стране могут негативно сказаться на кадровом педагогическом составе учреждения: велика вероятность сокращения высококвалифицированных специалистов, возможен отток кадров из-за низкой оплаты труда, что не может не сказаться на качестве образовательной услуги.

Может произойти снижение потребности в новых формах дошкольного образования и в дополнительных платных образовательных услугах из-за снижения обеспеченности и платежеспособности населения.

Анализ состояния здоровья, физического состояния воспитанников и медицинского сопровождения образовательного процесса.

Благополучие любого общества во многом зависит от состояния здоровья подрастающего поколения. Формирование здорового поколения – одна из стратегических задач страны. Педагоги детского сада ежегодно при построении образовательного процесса берут в расчет уровень здоровья детей и строят образовательную деятельность с учетом этого фактора. Экологические проблемы, отрицательные бытовые факторы, химические добавки в продуктах питания – вот лишь некоторые факторы, агрессивно действующие на здоровье дошкольников.

Особую озабоченность вызывает рост у детей, поступающих в учреждение, числа осложненных диагнозов, процента хронических заболеваний внутренних органов. Положительная динамика укрепления здоровья воспитанников существует, но она недостаточна, для того чтобы говорить об эффективной системе здоровьесбережения в ДОО, позволяющей спрогнозировать и предупредить детскую заболеваемость.

Анализ эффективности здоровьесберегающей деятельности показал: Формирование грамотности в вопросах здоровья осуществляется в трех взаимосвязанных блоках:

Работа с детьми:

Специально организованные тематические, игровые, интегрированные занятия и игры с валеологической направленностью, походы, экскурсии, тематические досуги и развлечения, театрализованная деятельность, художественно-эстетическая деятельность, педагогическое проектирование, оздоровительно-игровые часы, часы движений. Дополнительные образовательные услуги.

Работа с родителями:

Работа центра консультативной помощи, выпуск санпросвет бюллетеней, оформление тематических стендов, открытые НОД, день здорового образа жизни в рамках недели открытых дверей, индивидуальное консультирование по текущим проблемным вопросам, выход на родительские собрания медицинского персонала, (обобщение опыта семейного воспитания), совместные мероприятия.

Работа с сотрудниками ДОО:

Санпросвет работа с сотрудниками ДОО (в рамках производственных собраний, школы помощника воспитателя, сан.минимума); освещение вопросов здорового образа жизни в рамках педсоветов, семинаров, психологические тренинги (тренинг повышения самооценки, тренинг профессионального выгорания).

В связи с данной тенденцией возрастает значимость работы медицинского персонала по дифференциации (в зависимости от состояния здоровья) и индивидуализации физкультурно-оздоровительной и профилактической работы в детском саду. В рамках здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения ежегодно разрабатывается и реализуется план физкультурно-оздоровительной работы с целью сохранения и укрепления здоровья воспитанников ДОО.

Сохранению и укреплению здоровья субъектов образовательного процесса способствует и соблюдение требований СанПиН 2.4.1. 3049-13 при организации образовательного процесса в ДОО, при пополнении предметно-развивающей среды и укреплении материально-технической базы учреждения, при организации профилактической и физкультурно-оздоровительной работы в ДОО, организации питания, соблюдению санитарно-гигиенических условий (профилактические, санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия).

Проблемное поле:

Все чаще в учреждение поступают дети, имеющие помимо предрасположенности к простудным заболеваниям, те или иные функциональные и морфологические отклонения в состоянии здоровья, требующие повышенного внимания, консультаций специалистов.

Рост числа взрослых (как сотрудников ДООУ, так и родителей воспитанников) с низким уровнем культуры здоровья, проявляющих инертность в ведении здорового образа жизни.

Хотя физкультурно-оздоровительная и профилактическая работа учреждения и ведутся в системе, но требуют серьезной коррекции блоки: «Мониторинг здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности ДООУ» и «Взаимодействие с социумом в вопросах поддержания и укрепления здоровья всех участников образовательного процесса»; необходимо пересмотреть механизм использования индивидуальных маршрутов здоровья, которое носит скорее формальный характер.

Анализ управляющей системы.

Актуальное состояние:

В результате комплексного исследования системы управления дошкольным образовательным было выявлено, что в детском саду существует достаточно эффективная, профессиональная, компетентная система административного и оперативного управления коллективом. В детском саду практикуется: материальная и моральная поддержка инициативы работников, регулярное проведение консультаций, детальное обсуждение порядка работы, разработка и внедрение правил и инструкций.

Управленческая деятельность осуществляется посредством административного (заведующая, заместители), общественного (родительские комитеты в каждой группе), коллективного (общее собрание трудового коллектива, педагогический совет) управления.

Перспективы развития:

Дальнейшее перестроение системы управления. Включение в структуру управления ДООУ мобильных объединений педагогов учреждения, родителей воспитанников, представителей учреждений власти, образования, здравоохранения, культуры и спорта, а также заинтересованного населения поселка.

Возможные риски:

Выбор неверных ориентиров управления инновационной деятельностью учреждения может привести к отсутствию желаемых результатов в процессе реализации программы развития.

Анализ ресурсных возможностей.

В рамках мониторинга ресурсного обеспечения анализу подверглись кадровые, социальные, информационно-коммуникационные, материально-технические, финансово-экономические, нормативно-правовые ресурсы.

При мониторинговом исследовании кадровой обстановки в ДООУ были получены следующие результаты.

Актуальное состояние:

Укомплектованность кадрами составляет 100%. Основу педагогического персонала в детском саду составляют специалисты с большим стажем работы (59%).

Образовательный уровень кадров детского сада достаточно высок, преобладают кадры с высшим образованием (55%), однако не уменьшается значимость координирующей работы старшего воспитателя. В детском саду с педагогами проводится планомерная работа по повышению их профессионального уровня, стимулированию их инновационной активности. Воспитатели и педагоги – специалисты участвуют в заседаниях педагогического совета ДООУ по актуальным для данного учреждения проблемам образовательного процесса, в работе различных объединений на уровне учреждения и на городском уровне. Опыт работы педагогов транслируется в ходе конкурсов профессионального мастерства и научно-практических конференций, в рамках разработки и реализации педагогических и социально-культурных проектов. В последние годы ряд педагогов повысил свою квалификацию в рамках прохождения КПК и

тематических курсов. В дошкольном учреждении все педагоги способны работать в инновационном режиме, стремятся к обобщению и транслированию своего опыта, готовы к повышению квалификационной категории, все педагоги владеют ИКТ.

Проблемное поле:

Обостряется проблема профессионального выгорания педагогических кадров, отсутствия педагогического образования у вновь пришедших воспитателей.

Инертность, недостаточно высокий уровень аналитико-прогностических и проектировочных умений ряда педагогов не позволяет им достойно представить опыт своей работы.

Перспективы развития:

Большая часть педагогов имеет потенциал к работе в инновационном режиме. Они участвуют в конкурсах профессионального мастерства, обобщают свой опыт работы, внедряют в образовательный процесс новинки педагогической науки и практики. Именно эти педагоги, готовые к повышению своей компетентности, аттестации на более высокую квалификационную категорию, смогут составить инновационный стержень учреждения и, как следствие, обеспечить максимально возможное качество образовательной услуги. Повышению качества образовательной услуги будет способствовать совместная программа, направленная на повышение квалификации работников учреждения, обеспечение научного сопровождения образовательного процесса.

Анализ социальных ресурсов показал:

Актуальное состояние:

Социальная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса детского сада. Она предполагает организацию работы с разными категориями семей воспитанников и населением поселка, участие в разработке и реализации социальных и культурных проектов, а так же налаживание межведомственных связей с учреждениями образования, культуры, здравоохранения и спорта. Анализ состояния этой работы выявил ее бессистемность и низкую эффективность.

Главная задача в социально-профилактической работе с детьми - это система раннего просвещения о социально опасных заболеваниях (СОЗ), о преимуществах здорового образа жизни (ЗОЖ). Ранняя профилактика ориентируется не на проблему и ее последствия, а на защищающий от возникновения проблем потенциал здоровья, освоение и раскрытие ресурсов психики и личности, поддержку ребенка и помощь ему в реализации собственного жизненного предназначения.

У детского сада налажены связи с учреждениями образования, здравоохранения и культуры (на договорной основе), есть возможность использования их оздоровительно-образовательного потенциала с целью повышения качества образовательной услуги; расширения спектра дополнительных образовательных услуг; повышения компетентности взрослых участников образовательного процесса (сотрудников ДООУ и родителей воспитанников). Но опять же отсутствуют планы совместной деятельности, система отслеживания качества проводимой работы.

Социальный блок деятельности учреждения предполагает также и участие детского сада в разработке и реализации социальных и культурных проектов разного уровня.

Проблемное поле:

Инертность близлежащих учреждений образования, родителей воспитанников, населения поселка. Рост количества взрослых, не интересующихся воспитанием и развитием детей.

Рост числа семей группы риска. Бессистемность работы по профилактике СОЗ, повышению престижа здорового образа жизни и пропаганде активной жизненной позиции.

Отсутствие четкой системы мониторинга качества и эффективности проводимых мероприятий.

Слабая реакция педагогической системы детского сада на потребности и возможности внешней среды, замкнутость на внутренних проблемах.

Проектная культура большинства педагогов находится на достаточно низком уровне. При разработке и реализации проектов практически не используется потенциал родителей воспитанников и социума.

Перспективы развития:

Расширение возможностей социального партнерства учреждения (возможность участвовать в конкурсах социальных и культурных проектов разного уровня, с целью привлечения дополнительных средств на совершенствование образовательной среды ДОО).

Включение дошкольных образовательных учреждений в реализацию проектов и программ в области образования (в федеральном, региональном и муниципальном режиме).

**Мониторинг наличия и актуального состояния
информационно - коммуникационных ресурсов выявил:**

Актуальное состояние:

Связь дошкольного учреждения со средствами массовой информации находится на среднем уровне. Чаще всего реклама ограничивается информацией на родительском собрании или тематических стендах в группах. Из бесед с родителями, детей, поступающих в ДОО, выявлено, что информацию о детском саде они получили в основном от родственников и знакомых. Выход в сеть Интернет, получение информации по электронной почте осуществляется с компьютеров, установленных в методическом кабинете, а также с личных компьютеров сотрудников детского сада. Компьютеры в учреждении к сети Интернет подключены с 2011 года, в наличии электронная почта. Выпускается полиграфия (буклеты для родителей дошкольников, общественности). Широко используются стенды, отражающие жизнь детского сада.

Проблемное поле:

Недостаточное финансирование ДОО.

Перспективы развития:

Налаживание связей со СМИ будет способствовать повышению имиджа учреждения среди заинтересованного населения; обеспечит возможность для транслирования передового педагогического опыта сотрудников ДОО в области дошкольного образования.

**Анализ материально-технических ресурсов дошкольного образовательного
учреждения свидетельствует:**

Актуальное состояние:

Пространственная среда помещений детского сада пополняется в соответствии с требованиями образовательной программы, реализуемой в ДОО.

Развивающая среда в детском учреждении - это система условий, обеспечивающая всю полноту развития детской деятельности и личности ребенка. Она включает ряд базовых компонентов, необходимых для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей. В детском саду к ним относятся природные объекты, физкультурно-игровые и оздоровительные сооружения, предметно-игровая среда, детская библиотека, видеотека, музыкально-театральная среда, предметно-развивающая среда деятельности и др. Такая среда должна позволять ребенку активно действовать в ней и творчески ее видоизменять.

В групповых помещениях, в соответствии с современными требованиями к организации предметно-развивающей среды и требованиями государственного образовательного стандарта, оборудованы центры для организации разнообразной детской деятельности (как самостоятельной, так и совместной с воспитателем).

Наряду с этим существует ряд проблем: перечень и количество оборудования не в полной мере соответствуют требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 и положениям образовательной программы, реализуемой в ДООУ. Вследствие чего требуется пополнение среды ДООУ современным развивающим оборудованием; совершенствование материально-технического оснащения.

Проблемное поле:

Проблема недостаточного количества (или отсутствия) оборудования: как для обеспечения образовательного процесса (в соответствии с требованиями образовательной программы), так и материально-технического оснащения (соответствующего требованиям СанПиН 2.4.1. 3049-13). Обеспеченность образовательных программ пакетом методико-диагностических и практических материалов составляет 76 %, что не достаточно для гарантирования высокого качества образовательного процесса.

Перспективы развития:

Возможность пополнения материально-технической базы и предметно-развивающей среды за счет добровольных пожертвований юридических и физических лиц в материальном выражении или финансовом, на счет детского сада.

Возможные риски:

Снижение объемов бюджетного финансирования совершенствования предметно-развивающей среды и материально-технической базы учреждения.

Анализ финансово-экономических ресурсов выявил следующее:

Актуальное состояние:

Финансовое обеспечение дошкольного учреждения строится на бюджетной и внебюджетной деятельности и регламентируется Законом РФ «Об образовании» ст.41 п.8. В рамках бюджетного финансирования выделяются средства из муниципального бюджета.

Внебюджетная деятельность ДООУ – это планируемые доходы от платных дополнительных образовательных услуг, благотворительные взносы (добровольные пожертвования) физических лиц и спонсорская помощь юридических лиц. В Устав учреждения уже внесены соответствующие изменения, но требуется разработка локальных актов, регламентирующих деятельность учреждения в инновационном режиме (положения о новых формах дошкольного образования, пересмотр содержания договора дарения, проектно-сметная документация).

Уставом учреждения предусмотрены платные дополнительные образовательные услуги, но не по всем направлениям образовательного процесса, возможности открытия на базе ДООУ новых форм дошкольного образования, расширения роли государственно-общественных форм в управлении учреждением.

Часть внебюджетного финансирования приходится на добровольные пожертвования и целевые взносы физических лиц.

Проблемное поле:

Требует доработки нормативно-правовая база финансово-экономической деятельности учреждения (пополнение нормативно-правового сопровождения финансово-экономической деятельности, разработка локальных актов, форм отчетной документации).

Нет четкой структуры, регламентирующее получение и расходование поступлений от платных дополнительных образовательных услуг (несовершенство сметной документации).

Отсутствие у ДООУ финансовой возможности совершенствовать ресурсное обеспечение (кадровое, материально-техническое и пр.) с целью приведения его в соответствие с требованиями надзирающих органов и в последующем – успешного лицензирования.

Перспективы развития:

Увеличение доли внебюджетных поступлений в общем объеме финансирования дошкольного учреждения (до 50 %).

Возможные риски:

Нестабильность финансово-экономической системы учреждения в связи с переходом на нормативное подушевое финансирование и новую систему оплаты труда работникам бюджетной сферы.

Мониторинг нормативно-правового обеспечения деятельности учреждения показал:

Актуальное состояние:

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение осуществляет свою деятельность в соответствии с Законом РФ «Об образовании», Приказом Министерства образования и науки российской Федерации (Минобрауки России) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» от 30 августа 2013г. № 1014 г. Москва; Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" от 14 ноября 2013 г., регистрационный N 30384. Уставом. Деятельность учреждения регламентируется постановлениями, приказами и распоряжениями учредителя; локальными актами учреждения; приказами и распоряжениями руководителя ДООУ.

Проблемное поле:

Требует доработки нормативно-правовая база учреждения - локальные акты.

Перспективы развития:

Наличие нормативно-правового (изменения в уставные документы, наличия дополнения к лицензии), ресурсного обеспечения (наличие пакета методико-дидактических и диагностических материалов, подготовленность педагогических кадров, наличие соответствующей предметно-развивающей среды) обеспечивает возможности:

- функционирования в дошкольном образовательном учреждении новых форм дошкольного образования;
- расширения спектра дополнительных образовательных услуг заинтересованному населению.

Возможные риски:

Анализ актуального состояния учреждения на момент составления программы развития позволяет нам выделить проблемы функционирования учреждения и риски, которые могут подстергать коллектив детского сада в процессе реализации программы развития:

Ключевые проблемы, требующие рассмотрения и перспективного решения в 2019-2021 гг.:

1. Традиционная, линейно-функциональная модель управления, не позволяющая расширить общественное участие в управлении ДООУ.
2. Негибкая система взаимодействия дошкольного учреждения с социумом.
3. Недостаточная нормативно-правовая, финансово-экономическая, социально-педагогическая и материально-техническая основа для перехода дошкольного учреждения в инновационный режим работы.

Возможные риски:

1. Группа рисков, связанная с неверным выбором приоритетов развития детского сада.
2. Группа рисков, связанная с изменением государственной политики в области образования (изменение целевых установок).
3. Группа рисков, связанная с недостатками в управлении программой (изменение штатного расписания, изменение политики государства в отношении государственно-общественных форм управления образовательным учреждением)
4. Группа рисков, связанная с формальностью реализации задач программы (частая смена педагогического персонала учреждения и его неготовность к работе в инновационном режиме, недостатки учета результатов мониторинговых исследований, формализм при реализации программных задач, организации мероприятий в рамках программы).

Необходимость разрешения обозначенных проблем позволяет наметить дальнейшие перспективы развития образовательного учреждения и определить целостную концептуальную модель будущего дошкольного учреждения.

III. КОНЦЕПЦИЯ (КОНЦЕПТУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ) ЖЕЛАЕМОГО БУДУЩЕГО СОСТОЯНИЯ ДОУ КАК СИСТЕМЫ.

В настоящее время одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, ориентированного на развитие личности и предусматривающего в своей основе лично-ориентированную модель образования. Это предполагает существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнерства, нацеливает работников образовательных учреждений на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию и самостановлению.

В этой связи перед практическими работниками детского сада встала задача создания единой системы образовательно-оздоровительного процесса, построенной на интегративной основе. Должны быть разработаны не только принципы целостного подхода к содержанию образования и оздоровления, но и личностно-ориентированной организации педагогического процесса, направленного на оздоровление и развитие ребенка с проблемами в здоровье.

В детском саду образовательный процесс должен строиться вокруг ребенка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, становление личностной позиции, получение ребенком качественного образования как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания.

Методологическую основу концепции составили положения, представленные в работах Л. С. Выгодского, В. В. Давыдова, А. Н. Леонтьева, А. В. Петровского, Ю. Ф. Змановского.

Проектирование личностно-ориентированной образовательно-оздоровительной системы начинается с выбора и осмысления базовых ценностей, которые отражают потребности и интересы развивающейся личности, связывают образовательный процесс с социокультурным окружением, задают ориентиры развития образовательного учреждения в оптимальном направлении.

Ведущими ценностями при разработке концепции для нас стали: *ценность здоровья, ценность развития, ценность детства и ценность сотрудничества*, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием ценностного освоения мира ребенком.

Ценность здоровья - требует создания в образовательном учреждении условий для сохранения и укрепления здоровья детей (как физического, так и психического), приобщение их к ЗОЖ, формирования основ физической культуры и валеологической грамотности.

Ценность развития - направляет внимание на построение развивающего образовательного процесса, в котором актуализируются достижения и жизненный опыт каждого ребенка, обеспечивается развитие индивидуальных способностей и потребностей, формируется в условиях личностного выбора готовность детей к саморазвитию и самообразованию.

Ценность детства – акцентирует внимание на том, что детство – это неповторимый, самоценный и, отличающийся от взрослого, период жизни, особая культура, характеризующаяся целостным мировосприятием, открытостью миру, чуткостью, эмоциональностью, непосредственностью, готовностью к образованию. Специфика детства требует бережного отношения к особенностям возрастного развития, к внутреннему миру ребенка, а также создания условий для взаимодействия и взаимообогащения детского и взрослого миров.

Ценность сотрудничества – предполагает, что сотрудничество, партнерство, диалог, гуманное отношение рассматриваются как основной фактор образования и источник обновления образовательной системы.

Основными целевыми установками ДОО должны стать:

- разработка и реализация образовательной программы, обеспечивающей равные стартовые возможности для всех детей раннего и дошкольного возраста в общеразвивающих группах;
- создание оптимальных условий для дифференциации и индивидуализации образовательного процесса посредством организации системы психолого-медико-педагогического сопровождения семьи с детьми, как с ОВЗ, так и без особенностей развития с 2 месяцев до 8 лет, осуществляемой при взаимодействии специалистов (комплексная диагностика, ведение индивидуальных паспортов и маршрутов развития и здоровья, введение портфолио дошкольника);
- максимальное удовлетворение потребностей заинтересованного населения в новых формах дошкольного образования; расширение перечня дополнительных услуг за счет наиболее полного учета оздоровительно-образовательного потенциала социума;
- модернизация системы управления дошкольным образовательным учреждением;
- достижение высокого качества образовательной услуги за счет совершенствования ресурсного обеспечения образовательного процесса (повышение профессиональной компетентности сотрудников ДОО, укрепление межведомственных связей учреждения, подведение образовательного процесса под научные основы, совершенствование материально-технической базы и предметно-развивающей среды, модернизация нормативно-правовой базы организации образовательного процесса в режиме развития).

Проектируемая нами модель образовательного процесса определяется концепцией, основные идеи которой:

1. Право каждого ребенка, как полноценное развитие, так и на оказание ему помощи в соответствии с функциональными отклонениями и интеллектуальными особенностями.
2. Признание самоценности периода детства каждого ребенка, его уникальности и неповторимости.
3. Деятельность учреждения в режиме обновления содержания программ и технологий, и его организационных форм (новые формы дошкольного образования, комплекс дополнительных образовательных услуг).

В основе концепции развития ДОО как адаптивной модели дошкольного образовательного учреждения лежит возможность:

- ранней диагностики и динамического наблюдения отклонений в психофизическом развитии детей;

- комплексного медико-педагогического подхода к диагностической, образовательной, оздоровительной, коррекционной работе;
- вариативного набора разноуровневых программ для детей с учетом их индивидуальных личностных особенностей и резервных возможностей;
- создания целостной системы, в которой все этапы работы с ребенком, были бы взаимосвязаны.

Эта система представляется в виде цепи:

- комплексное обследование;
- заполнение индивидуального паспорта здоровья и развития;
- разработка и реализация индивидуального маршрута с рекомендациями для воспитателей, специалистов и родителей;
- индивидуальная или дифференцированная работа в условиях интегрированного обучения и воспитания;
- систематический анализ и уточнение индивидуального маршрута с обоснованием рекомендаций для дальнейшего воспитания, обучения и оздоровления ребенка.

Миссия дошкольного учреждения.

Реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.

Механизмы реализации программы.

Программу развития дошкольного образовательного учреждения планируется реализовывать на нескольких организационных уровнях:

Уровень реализации	Потребитель (участник)
Персональный (индивидуальный) уровень	Ребенок, педагог, родители
Групповой уровень	Группы детского сада, воспитатели групп, родители воспитанников
Общий (учрежденческий) уровень	Медицинский персонал, администрация ДОУ,
Социальный уровень	Учреждения образования, здравоохранения, науки и культуры.
Административный уровень	Районное управление образованием Мостовский район

Модель педагога детского сада (как желаемый результат).

Личность может воспитать только личность. Поэтому, в современных условиях, важное значение приобретает образ педагога детского сада.

Профессионализм:

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
 - свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях;
 - владеет умениями планировать и оценивать уровень развития детей своей группы;
- умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;

владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя лично-ориентированную модель взаимодействия с детьми;

- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
- умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе

Организационно-методические умения:

- использует в работе новаторские методики;
- включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей;
- формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;
- владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

Личностные качества:

- четко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием;
- имеет четко выработанную жизненную позицию;
- обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью; тактичностью;
- обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;
- креативен;
- развивает коммуникативно-адаптивные механизмы своей личности.

Целевые ориентиры дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:



Иными словами, мы должны выпустить ребенка, физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенного, легко идущего на контакт со взрослыми и сверстниками, имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом.

Таким образом, модель педагога и целевые ориентиры дошкольного образования возможных достижений ребенка-выпускника отражают приоритеты в развитии ДОУ, основные характеристики желаемого будущего.

Модель будущего дошкольного образовательного учреждения (как желаемый результат).

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей с 2 месяцев до 8 лет, их социализации и самореализации.

Перспектива новой модели учреждения предполагает:

- эффективную реализацию комплексной программы развития, воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;
- личностно-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;
- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;
- усиление роли комплексного медико-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;
- принципиально новую предметно-развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы «обучения и развития» - возможность самостоятельного поведения;
- высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам и неорганизованным детям микрорайона.

Такова модель будущего учреждения, которое видится нам в результате реализации программы развития.

IV. СТРАТЕГИЯ И ТАКТИКА ПЕРЕХОДА (ПЕРЕВОДА) ДОО В НОВОЕ СОСТОЯНИЕ

Стратегия развития учреждения рассчитана на период до 2027 года. Стратегия определяет совокупность реализации приоритетных направлений, ориентированных на развитие детского сада. Эти направления определены тематическими блоками: «Дети», «Управление», «Здоровье», «Кадровый потенциал», «Семья», «Безопасность», обеспечивающими участие в реализации программы коллектива детского сада, родителей воспитанников, социума. Блоки взаимосвязаны между собой стратегической целью и отражают последовательность тактических мероприятий.

Стратегическая цель программы: создание воспитательно - образовательных, коррекционно-развивающих, духовно – нравственных и здоровьесберегающих условий в

ДОО, способствующих полноценному развитию и социализации дошкольника, обеспечивающих равные стартовые возможности и успешный переход ребенка к обучению в общеобразовательных учреждениях, создание системы психолого-медико-педагогического сопровождения семьи с детьми, как с ОВЗ, так и без особенностей развития с 2 месяцев до 8 лет через введение разнообразных вариативные формы дошкольного образования, осуществляемой при взаимодействии специалистов.

Тактические цели развития учреждения:

1. Повышение качества образовательных, духовно – нравственных, здоровьесформирующих и коррекционных услуг в учреждении, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.
2. Модернизация системы управления образовательной, инновационной и финансово-экономической деятельностью учреждения.
3. Обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребенку дошкольного возраста с учетом потребностей и возможностей социума.

Основные задачи программы:

1. Повысить конкурентоспособность учреждения путем предоставления широкого спектра качественных образовательных, коррекционных и информационно-просветительских услуг разным категориям заинтересованного населения (блок «Дети»).
2. Совершенствовать систему здоровьесберегающей деятельности учреждения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников.
3. Модернизировать систему управления дошкольным образовательным учреждением в условиях деятельности в режиме развития.
4. Обеспечить эффективное, результативное функционирование и постоянный рост профессиональной компетентности стабильного коллектива учреждения (блок «Кадровый потенциал»).
5. Повышать качество работы с родителями воспитанников. Содействовать повышению роли родителей в образовании ребенка раннего и дошкольного возраста (блок «Семья»).
6. Привести в соответствие с требованиями предметно-развивающую среду и материально-техническую базу учреждения

Достижение стратегической и тактических целей, решение поставленных задач обеспечивается за счет планомерной осуществления программных мероприятий в рамках реализации следующих блоков:

Блок «Дети»:

Расширение спектра и повышение качества услуг, предоставляемых ДООУ путем включения в педагогический процесс ряда инновационных форм дошкольного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг для воспитанников ДООУ и для детей, не посещающих детский сад. Сотрудничество с социумом в вопросах разработки, экспертизы и внедрения новых образовательных услуг. Индивидуализация образовательного процесса путем введения индивидуальных образовательных маршрутов для детей. Обеспечение преемственности дошкольного и начального школьного образования, создание предпосылок для успешной адаптации выпускников ДООУ к обучению в школе.

Блок «Здоровье»:

Обеспечение условий для сохранения, поддержки и укрепления здоровья всех субъектов образовательного процесса путем совершенствования работы. Индивидуализация здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности детского сада. Укрепление межведомственных связей через разработку совместных программ, направленных на поддержание и укрепление здоровья подрастающего поколения.

Совершенствование системы мониторинга качества здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения.

Блок «Управление»

Установление прямых связей с предприятиями, учреждениями и организациями, в целях оказания содействия в выполнении стоящих перед учреждением задач. Модернизация финансово-экономической деятельности учреждения, повышение инвестиционной привлекательности детского сада, использование многоканальных источников финансирования (бюджет, добровольное пожертвования, и спонсорская помощь, доходы от платных образовательных услуг, участие учреждения в приоритетных проектах и программах в области образования). Успешное прохождение учреждением процедуры лицензирования образовательной деятельности.

Блок «Кадры».

Стимулирование инновационного потенциала, постоянный рост квалификационного уровня медико-педагогического персонала учреждения. Повышение привлекательности учреждения для молодых специалистов. Организация межведомственного взаимодействия, создание системы социального партнерства. Обеспечение научного сопровождения образовательного, оздоровительного и коррекционного процессов в рамках экспериментально-исследовательской и проектной деятельности педагогов. Выявление, обобщение и трансляция передового педагогического опыта на разных уровнях. Осуществление комплекса социально-направленных мероприятий с целью создания положительной мотивации труда сотрудников (рациональная организация труда; соблюдение социальных гарантий; отработка механизмов стимулирования труда работников образовательного учреждения.

Блок «Семья».

Повышение престижа дошкольного образовательного учреждения среди родителей с детьми раннего и дошкольного возраста, как с ОВЗ, так и без особенностей развития. Обеспечение условий для осуществления преемственности и плавного перехода от воспитания и развития детей в условиях семьи к воспитанию и развитию в условиях ДООУ. Дифференциация работы с семьями воспитанников и родителями с детьми раннего дошкольного возраста: организация профилактической работы с тревожными семьями, семьями из группы риска, оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей. Совместная разработка и реализация проектов.

Блок «Безопасность».

Приведение в соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 территории, здания, помещений и коммуникативных систем учреждения. Обеспечение безопасных условий для роста и развития детей раннего и дошкольного возраста посредством постепенного обновления предметно-развивающей среды и материально-технической базы детского сада. Внедрение ресурсосберегающих технологий. Повышение персональной ответственности сотрудников учреждения за обеспечение безопасности жизни и здоровья детей – воспитанников ДООУ.

ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

<p>Этапы Система мероприятий</p>	<p>2023–2024гг. Организационно-подготовительный этап Цель: Определение возможностей дошкольного учреждения и готовности коллектива детского сада для реализации задач программы развития. Создание банка нормативно-правовых и методико-диагностических материалов.</p>	<p>2024–2026гг. Коррекционно-развивающий (обновленческий этап) Цель: Развитие образовательного учреждения в логике перспективной модели. Оптимизация функционирования детского сада, как системы. Апробация новшеств и коррекция отдельных направлений работы с позиции дифференциации перспектив развития.</p>	<p>2027гг. Аналитическо-информационный этап Цель: Внутренняя и внешняя экспертная оценка достижений при реализации перспективной модели учреждения. Формирование адекватных и целостных представлений о реальном состоянии образовательной системы. Обобщение и распространение накопленного опыта, интеграция результатов в деятельность.</p>
<p>Блок «Дети»</p>	<p>1. Разработка программы мониторинга качества образовательной услуги в ДОО. 2. Проведение комплексной оценки качества образовательного процесса в детском саду (с позиции коллектива учреждения, заказчиков образовательной услуги: родителей воспитанников и представителей власти, воспитанников ДОО, представителей социума). 3. Совершенствование образовательной программы. 4. Налаживание системы межведомственного взаимодействия (заключение договоров о сотрудничестве, разработка и утверждение совместных планов</p>	<p>1. Реализация административного проекта «Современный воспитатель», направленного на повышение уровня профессиональной компетентности педагогов учреждения, и, в свою очередь, способствующего повышению качества образовательной услуги. 2. Реализация совместных планов развития детей (учитывающих образовательно-оздоровительный потенциал социума); отслеживание эффективности при реализации этих программ, внесение необходимых корректив. 3. Совершенствование тематического планирования, использование в образовательном процессе современных технологий дошкольного образования. 4. Расширение спектра дополнительных</p>	<p>1. Комплексная экспертиза качественных изменений в системе дошкольного образования в учреждении. Внесение необходимых корректив в образовательную программу ДОО. 2. Выявление и транслирование на разном уровне положительного педагогического опыта ДОО в воспитании, развитии, оздоровлении детей раннего и дошкольного возраста. 3. Построение целостной системы дифференцированной и индивидуальной работы педагогов - специалистов с детьми (как воспитанниками ДОО, так и неорганизованными) по развитию индивидуальных способностей в разных видах деятельности. 4. Анализ эффективности системы планирования, внесение необходимых корректив в планы образовательной деятельности. 6. Стабильная работа в учреждении Воскресных студий для заинтересованного населения: развития способностей дошкольников; раннего развития малышей (с родителями); предшкольной подготовки. Анализ степени востребованности,</p>

	<p>работы с детьми и родителями воспитанников ДОО).</p> <p>5. Совершенствование предметно-развивающей среды учреждения, пополнение пакета методико-диагностического сопровождения, программы, реализуемой в ДОО.</p> <p>6. Мониторинг качества коррекционно-образовательной работы в учреждении. Создание условий для ее модернизации.</p> <p>7. Мониторинг актуального состояния системы дополнительного образования в учреждении, степени востребованности . Создание условий для ее совершенствования (пополнение среды развития, разработка пакета нормативно-правового, методико-дидактического и диагностического сопровождения, сметной документации).</p>	<p>образовательных услуг, предоставляемых ДООУ, с учетом потенциала иных услуг. Предоставление услуг, как воспитанникам детского сада, так и неорганизованным детям.</p> <p>5. Разработка и реализация программы предшкольной подготовки воспитанников ДООУ, обеспечивающей успешную адаптацию выпускников детского сада к школьному обучению. Привлечение разработке программы специалистов общего образования.</p>	<p>определение перспектив этого вида услуг.</p> <p>7. Анализ преемственности дошкольного и начального школьного образования, создание предпосылок для успешной адаптации выпускников ДОО к обучению в школе.</p>
<p>Блок «Здоровье»</p>	<p>1. Мониторинг качества здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения.</p> <p>2. Создание условий для оптимизации деятельности Центра Здоровья в детском саду, совершенствования программы Здоровья.</p> <p>3. Создание условий для осуществления в детском саду работы по профилактике социально-</p>	<p>1. Совершенствование структуры и внедрение в практику работы индивидуальных маршрутов здоровья, дифференцированных программ поддержания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>2. Организация распространения положительного опыта здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения и семей воспитанников в</p>	<p>1. Комплексная оценка эффективности здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности ДОО.</p> <p>2. Транслирование опыта работы дошкольного учреждения в вопросах приобщения детей и взрослых к культуре здоровья через систематический выпуск буклетов и информационных листовок и распространение их среди заинтересованного населения. .</p> <p>3. Разработка и реализация проектов здоровьесберегающей и здоровьесформирующей</p>

	<p>обусловленных заболеваний, пропаганде здорового образа жизни среди населения микрорайона.</p> <p>4. Совершенствование системы мониторинга качества здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения.</p>	<p>процессе работы консультационного центра детского сада.</p> <p>3. Разработка совместных планов работы с учреждениями здравоохранения.</p> <p>4. Реализация системы мероприятий, направленных на укрепление здоровья, снижения заболеваемости сотрудников ДОО.</p>	<p>направленности.</p>
<p>Блок «Управление»</p>	<p>1. Оценка перспектив модернизации системы управления ДОО (комплексный мониторинг).</p> <p>2. Анализ актуального состояния и перспектив для совершенствования финансово-экономической модели учреждения</p> <p>4. Делегирование управленческих полномочий сотрудникам ДОО, общественности.</p> <p>5. Создание условий для расширения возможностей использования ИКТ в процессе управления детским садом.</p>	<p>1. Расширение общественного участия в управлении учреждением, отработка механизма деятельности Управляющего совета ДОО, как независимого юридического лица.</p> <p>3. Привлечение многоканальных источников финансирования (бюджет, добровольные пожертвования и спонсорская помощь, доходы от платных дополнительных услуг, грантовые средства, участие учреждения в приоритетных проектах и программах в области образования).</p>	<p>1. Успешное прохождение лицензирования образовательной деятельности.</p> <p>2. Обобщение опыта управления учреждением в проектном режиме, в новом статусе.</p> <p>3. Оценка эффективности деятельности Управляющего совета ДОО.</p> <p>4. Обобщение опыта работы мобильных объединений.</p> <p>5. Анализ роста инвестиционной привлекательности детского сада.</p>
<p>Блок «Кадровый потенциал»</p>	<p>1. Мониторинг актуального состояния кадровой обстановки в учреждении.</p> <p>2. Разработка комплексного плана по повышению профессиональной компетентности медико-педагогического и обслуживающего персонала ДОО.</p> <p>3. Разработка стратегии повышения привлекательности учреждения для молодых специалистов.</p>	<p>1. Реализация плана мотивирования и стимулирования инновационной деятельности и проектной культуры педагогов, профилактики профессионального выгорания, стремления к повышению своей квалификации.</p> <p>2. Организация работы мобильных объединений педагогов, родителей, представителей социума с целью решения актуальных вопросов организации образовательного процесса</p>	<p>1. Определение перспективных направлений деятельности ДОО по повышению профессионального уровня сотрудников ДОО.</p> <p>2. Транслирование опыта работы учреждения по привлечению к работе молодых специалистов.</p> <p>3. Выявление, обобщение и транслирование передового педагогического опыта на разных уровнях через конкурсы профессионального мастерства, участие в конференциях, публикации в СМИ, проектную деятельность и т. д.</p> <p>5. Анализ эффективности мероприятий, направленных на</p>

	<p>4. Пересмотр содержания Правил внутреннего трудового распорядка, Коллективного договора; Положения об общем собрании трудового коллектива.</p> <p>5. Создание условий для совершенствования портфолио каждого педагога образовательного учреждения, как формы обобщения опыта педагогической деятельности.</p>	<p>в ДОО.</p> <p>3. Организация межведомственного взаимодействия, создание системы социального партнерства с учреждениями образования, культуры, здравоохранения и спорта города и края.</p> <p>4. Осуществление комплекса социально-направленных мероприятий с целью создания положительной мотивации труда у сотрудников (рациональная организация труда; соблюдение социальных гарантий; отработка механизмов стимулирования труда работников образовательного учреждения в условиях новой системы оплаты труда, привлечение к работе в учреждении молодых специалистов).</p>	<p>социальную защищенность работников учреждения.</p>
<p>Блок «Семья»</p>	<p>1. Оценка актуального состояния работы с родителями воспитанников и с заинтересованным населением (родители, имеющие детей дошкольного возраста, представители учреждений образования и здравоохранения).</p> <p>2. Создание условий для совершенствования системы взаимодействия с родителями (совершенствование нормативно-правовой базы, заключение договоров межведомственного взаимодействия, разработка совместных планов).</p>	<p>1. Разработка и реализация программы (с учетом образовательно-оздоровительного потенциала социума) дифференцированной работы с семьями воспитанников и родителями, с детьми раннего и дошкольного возраста;</p> <p>3. Разработка и реализация совместных с родителями проектов.</p> <p>4. Повышение престижа ДОО среди заинтересованного населения через налаживание связей со СМИ (публикации, репортажи), полиграфическими организациями (буклеты, листовки), сетью Интернет (создание сайта ДОО), портфолизации</p>	<p>1. Мониторинг престижности дошкольного образовательного учреждения среди родителей с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>2. Анализ реализации подпрограмм блока «Семья», транслирование положительного опыта семейного воспитания и опыта взаимодействия с родителями на разном уровне.</p> <p>3. Поддерживание положительного имиджа детского сада, обеспечение возможности для транслирования передового педагогического опыта сотрудников ДОО в области дошкольного образования.</p>

		воспитанников ДОУ и учреждения в целом.	
Блок «Безопасность и качество»	1. Создание системы условий, обеспечивающей всю полноту развития детской деятельности и личности ребенка, включающей ряд базовых компонентов, необходимых для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей.	1. Приведение в соответствие с требованиями СанПиН и СНиП территории, здания, помещений и коммуникационных систем учреждения. 2. Работы по обновлению предметно-развивающей среды и материально-технической базы детского сада за счет многоканальных источников финансирования.	1. Анализ эффективности внедрения ресурсосберегающих технологий;

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Программа развития МБДОУ является результатом деятельности творческой группы педагогов детского сада, которые заинтересованы в его развитии и желают видеть и поэтапно реализовать его перспективы и возможности.

Происходящие в последние годы изменения в области дошкольного образования, позволили нам выдвинуть идеи и планы, которые мы заложили в Программу развития ДОО, и, благодаря которым определились ее такие важнейшие возможности, как реалистичность, целостность, обоснованность.

Предлагаемая Программа развития не является идеалом. Мы готовы к ее совершенствованию, возможно, даже отказу от каких-то её пунктов. Реализация Программы будет определяться объективными условиями, которые сложатся вокруг системы дошкольного воспитания и образования, а именно - в вопросах управления и финансирования.

Мы уверены, что Программа развития дошкольного образовательного учреждения будет для нас руководством к действию на ближайшие годы.

