

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад комбинированного вида № 11 «Теремок» посёлка Псебай  
муниципального образования Мостовский район

**Аналитический отчёт**  
**о результативности коррекционно-развивающей работы**  
**педагога-психолога Еремкиной Натальи Александровны**  
**за 2021-2022 и 2022-2023 учебные годы**

**Организационное направление**

Аналитический отчёт составлен по итогам деятельности педагога-психолога Еремкиной Натальи Александровны за 2021-2022 и 2022-2023 учебные годы с целью оценки качества коррекционно-развивающей работы.

Психолого-педагогическая деятельность осуществлялась в группе компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития.

Работа педагога-психолога осуществлялась в соответствии с требованиями ФГОС ДО, планом работы педагога-психолога.

**Цель работы:** психологическое сопровождение участников образовательного процесса, обеспечение психологических условий, необходимых для полноценного психического развития воспитанников и формирования их личности.

**Поставленные задачи:**

- охрана и укрепление психического здоровья и эмоционального благополучия детей;
- создание возможностей развития психических процессов и способностей воспитанников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и наклонностей;
- психолого-педагогическое сопровождение и помощь родителям воспитанников и коррекция детско-родительских отношений;
- повышение психологической грамотности всех участников образовательного процесса.

Для решения профессиональных задач и для достижения основных целей психологической деятельности в 2021-2022 и 2022-2023 учебном году работа велась в соответствии с планом работы по основным направлениям:

- психодиагностическое;
- коррекционно-развивающее;
- консультативно-просветительское направление;
- профилактическое;
- организационно-методическая работа.

**Работа с воспитанниками** проводилась по следующим направлениям:

- диагностика познавательного развития детей (память, внимание, мышление, восприятие, воображение);
- выявление состояния эмоционально-волевой сферы ребёнка;
- коррекционно-развивающая работа;
- психологическое сопровождение.

**Сотрудничество с родителями** в решении психологических проблем детей:

- консультирование по проблемам развития детей;
- информирование по итогам психологической диагностики и коррекционно-развивающей работы;
- психологическое просвещение по вопросам воспитания и развития детей.

**Сотрудничество с педагогами и другими специалистами** в решении психологических проблем воспитанников:

- консультирование и информирование педагогов по психологическим вопросам воспитания;
- психологическое просвещение;
- взаимодействие с другими специалистами в рамках ППк и других форматах.

**Консультирование администрации** по результатам анализа данных психологического скрининга.

**Основные методы коррекционно-развивающих воздействий:**

- игровая терапия;
- арттерапия;
- психогимнастика;
- релаксационные упражнения;
- игры и упражнения для развития познавательных процессов.

**Методы психологического изучения:**

- наблюдение;
- беседа;
- анкетирование;
- тестирование;
- проблемные игровые ситуации;
- анализ продуктов в детской деятельности.

**Консультативно-просветительское направление.**

**Цель:** повышение психологической культуры педагогов и родителей, формирование запроса на психологические услуги и обеспечение информацией по психологическим проблемам.

Информирование педагогов о построении образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми, учитывая возрастные и личностные особенности ребёнка. Коммуникативное взаимодействие с лицами, нуждающимися в психологической помощи рекомендательного характера.

Использовались как групповые, так и индивидуальные формы работы.

В 2021-2023 учебные годы проводила консультирование родителей и педагогов по вопросам возрастной психологии детей дошкольного возраста. Консультирование по вопросам адаптации детей, готовности к обучению в школе, по поведению и эмоциональному состоянию дошкольников и по другим проблемам, которые продолжают волновать педагогов и родителей.

С сентября 2021 года и по май 2022 года было оказано 90 индивидуальных консультаций.

Из них:

- родителям – 70;
- педагогам – 20.

С сентября 2022 года и по май 2023 года было оказано 115 индивидуальных консультаций.

Из них:

- родителям – 85;
- педагогам – 30.

По запросам родителей также проводились выступления на родительских собраниях на темы: «Мы одна семья», «Эмоциональный интеллект»; семинар-практикум; «Методы взаимодействия с агрессивными детьми», игровой тренинг «Дорожка родительской любви», мастер-класс «Нейросенсорные игры - играем в детском саду и дома».

Для педагогов была подготовлена информация о развитии познавательной и эмоционально-волевой сфер воспитанников. Проведены консультации на темы: «Дети с ОВЗ в группе. Интеграция в детских коллективах», «Особые дети. Работа с родителями. Помощь и поддержка», «Эмоциональный интеллект. Стадии формирования».

В каждой группе находятся тетради для связи педагога-психолога с воспитателями. Согласно плану работы педагога-психолога по взаимодействию с родителями ежемесячно пополняются папки «Советы психолога» психологической информацией.

Для эффективного взаимодействия педагога-психолога с родителями психологическое просвещение велось через социальные сети (VK, Телеграмм,

Сферум) и групповые родительские чаты.

Были размещены следующие информационные материалы: «Что такое нейроигры? Как в них играть?», «Как хвалить ребенка?», «Заповеди для родителей Януша Корчака», «Современная игрушка – польза или вред для ребенка».

### **Психологическая профилактика.**

**Цель:** создание оптимальных условий для развития личности детей дошкольного возраста в современных условиях, реализации права ребенка на доступное, качественное образование и гармоничное воспитание. Профилактика эмоциональных перегрузок всех участников педагогического процесса и эмоционального выгорания педагогов.

Основным средством профилактики является информирование родителей и педагогов об особенностях развития детей, повышение их психолого-педагогической культуры, поэтому это направление деятельности тесно связано с консультированием и продумыванием создания предметно-пространственной среды.

В течение 2021-2023 учебных годы возникла необходимость в развитии у детей коммуникативных навыков и эмоций. По индивидуальным запросам педагогов для детей с нарушением в поведении, с повышенной двигательной активностью, при эмоциональных расстройствах подбирались разнообразные картотеки игр: с агрессивными детьми, с детьми СДВГ, с замкнутыми детьми, с тревожными детьми, на снятие эмоционального напряжения и многие другие.

Ежегодно проводится социальный опрос среди родителей по выявлению качества воспитательно-образовательной работы ДОУ, который показал, что родители удовлетворены работой ДОУ на 85%.

### **Психоэмоциональное состояние педагогов.**

Работа педагога переполнена различными стрессовыми ситуациями. Поэтому с целью обеспечения психологически благоприятного пребывания ребенка была оказана психологическая помощь педагогам в снятии психоэмоционального напряжения и улучшения их личного самочувствия в виде тренингов, бесед, были даны рекомендации для сохранения эмоционального благополучия и здоровья коллег. Осуществлялась профилактика утомления и эмоционального выгорания педагогов. Проведен цикл тренингов для педагогов по следующим темам: «Снятие эмоционального и мышечного напряжения», «Снятие психоэмоционального напряжения», «Полотно счастья», «Сплочение», «Я учусь владеть собой», «Сбрось усталость!», «Хорошее настроение – залог успеха!», «Все в твоих руках!».

### **Работа по запросам.**

По индивидуальным запросам педагогов для детей с повышенной двигательной активностью, при эмоциональных расстройствах подобраны разнообразные игры: сюжетно ролевые игры, игры на развитие навыков общения, этюды, релаксационные упражнения, дидактические игры. Рекомендованы подборки музыкальных произведений для слушания, аудио сказки.

### **Психодиагностическая диагностика.**

**Цель:** Выявление причин возникновения проблем в развитии, обучении, воспитании. Изучение динамики личностного, интеллектуального, коммуникативного развития дошкольников, использование современных психологических диагностик.

#### **Основные направления:**

- диагностика развития познавательной сферы;
- диагностика развития эмоционально-волевой сферы.

При реализации диагностического направления работы использовались такие методы исследования, как наблюдение, анкетирование родителей, педагогов, тестирование, беседа, детский рисунок.

В сентябре 2021 и 2022 и мае 2022 и 2023 года было проведено углубленное психолого-педагогическое обследование.

По заключению комиссии ПМПК Мостовского района в группы компенсирующей направленности МБДОУ детского сада комбинированного вида №11 «Теремок» поселка Псебай в 2021-2022 учебном году было зачислено 10 детей с задержкой психического развития.

В 2022-2023 учебном году было зачислено 3 ребенка с задержкой психического развития.

#### **Диагностика познавательной сферы**

**Цель:** выявить уровень интеллектуального развития, произвольности, особенности личностной сферы.

Диагностическая деятельность осуществлялась по классическим методикам:

1. Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко «Экспресс диагностика. Диагностика в детском саду».
2. С.Д. Забрамная, О.В. Боровик «Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей».
3. Е.А. Стребелева «Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста».

Результаты диагностического обследования детей с задержкой психического развития отражены в таблицах.

**Таблица мониторинга детей с ЗПР (10 человек)  
в 2021 -2022 учебный год**

| Уровень развития | Количество детей на начало учебного года | %  | Количество детей на конец учебного года | %  | Воспитанники имеющие качественный результат | %  |
|------------------|--|----|---|----|---|----|
| Высокий          | -  | -  | -                                       | -  |   |    |
| Средний          | 5  | 50 | 8                                       | 80 | 8   | 80 |
| Низкий           | 5  | 50 | 2                                       | 20 |   |    |

В результате обработки материалов диагностических данных получены следующие результаты: высокий уровень развития психических процессов у детей с ЗПР не наблюдается. Средний уровень составил 80 %. Низкий уровень 20 %.

**Таблица мониторинга детей с ЗПР (10 человек)  
в 2022 -2023 учебный год**

| Уровень развития | Количество детей на начало учебного года | %  | Количество детей на конец учебного года | %  | Воспитанники имеющие качественный результат | %  |
|------------------|--|----|---|----|---|----|
| Высокий          | -  | -  | -                                       | -  |   |    |
| Средний          | 6  | 60 | 8                                       | 80 | 8   | 80 |
| Низкий           | 4  | 40 | 2                                       | 20 |   |    |

В результате обработки материалов диагностических данных получены следующие результаты: высокий уровень развития психических процессов у детей с ЗПР не наблюдается. Средний уровень составил 80 %. Низкий уровень 20 %.

**Диагностика эмоционально-волевой сферы.**

**Цель:** исследовать эмоциональную сферу ребенка.

Для обследования эмоциональной сферы детей с задержкой психического развития использовала методику Л.П. Стрелковой «Диагностика эмоциональной сферы».

Результаты диагностического обследования детей с задержкой психического развития отражены в таблицах.

**Таблица мониторинга детей с ЗПР (10 человек)  
за 2021-2022 и 2022 -2023 учебные годы**

| Учебный год | Демонстрация заданной эмоции |            |              |            |             |            |
|-------------|------------------------------|------------|--------------|------------|-------------|------------|
|             | Мимикой                      |            | Пантомимикой |            | Речью       |            |
|             | Начало года                  | Конец года | Начало года  | Конец года | Начало года | Конец года |
| 2021/22     | 60%                          | 80%        | 50%          | 80%        | 40%         | 80%        |
| 2022/23     | 70%                          | 100%       | 60%          | 80%        | 50%         | 80%        |

| Учебный год | Воспринимают графическое изображение эмоций |            | Распознают эмоциональное состояние своё и людей |            |
|-------------|---|------------|---|------------|
|             | Начало года                                 | Конец года | Начало года                                     | Конец года |
| 2021/22     | 50%   | 80%        | 60%   | 80%        |
| 2022/23     | 50%   | 90%        | 70%   | 90%        |

В течение 2021-2023 учебных года была проведена коррекционно-развивающая работа по авторизованной программе «В стране эмоций» с целью расширить знание детей о чувствах, эмоциях и способах их выражения, развития коммуникативных навыков.

По данным мониторинга за 2021-2023 учебные года можно сделать вывод о том, что в работе педагога-психолога отмечаются высокие результаты по развитию эмоциональной сферы с детьми старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития. 100% детей демонстрируют заданную эмоцию мимикой и 80% пантомимикой, 80% - выражают эмоции вербально (речью), 90% - воспринимают графическое изображение эмоций, 90% - распознают эмоциональное состояние свое и людей. Это свидетельствует о том, что 80% и более детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития имеют качественный результат по коррекционно-развивающей работе.

По индивидуальным запросам родителей с дошкольниками проводилось психодиагностическое исследование по методикам: «Методика диагностики самооценки» Т.В. Дембо, С.Я. Рубинштейн; «Рисунок несуществующего животного» М.З. Дукаревич; «Тест тревожности» Р. Теммл, М. Дорки, В. Амен; графическая методика «Кактус» М.А. Пафилова; «Страхи в домиках» А.И. Захаров, М.Панфилова.

### **Коррекционно-развивающая работа.**

**Цель:** Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, его позитивной социализации, творческих способностей и инициативы, всестороннее развитие психических процессов в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями в условиях реализации ФГОС ДО.

Психологическое сопровождение направлено не только на развитие у детей познавательной сферы (развитие психических процессов) и эмоционально – волевой сферы.

Коррекционно-развивающий процесс в группе компенсирующей направленности в 2021-2022 и 2022-2023 учебные года строился в соответствии с программами:

- Основной образовательной программой дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида №11 «Теремок» поселка Псебай муниципального образования Мостовский район.

- Адаптированной образовательной программой дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида №11 «Теремок» поселка Псебай муниципального образования Мостовский район для детей с задержкой психического развития.

При проведении коррекционно-развивающей работы предпочтение отдавалось индивидуальным формам проведения занятий. Коррекционно-развивающие занятия посещали 10 детей с задержкой психического развития в возрасте 5 - 7 лет.

За 2021-2022 учебный год, всего было проведено – 313 индивидуальных коррекционно-развивающих занятий, а в 2022-2023 учебном году было проведено - 335 индивидуальных занятий.

По рабочей программе по развитию и коррекции высших психических функций у детей ЗПР 6-7 лет - 28 групповых занятий.

По рабочей программе по развитию и коррекции высших психических функций у детей ЗПР 5-6 лет было проведено - 26 групповых занятий.

Комплексное сопровождение психического развития детей осуществлялось по самостоятельно составленным педагогом-психологом рабочим коррекционно-развивающим программам, разработанным в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, а также с учётом адаптированных образовательных программ МБДОУ детского сада комбинированного вида №11 «Теремок» поселка Псебай.



| №  | Рабочая программа<br>(направление<br>деятельности)           | Методика   | Цель   | Кол-во<br>детей |
|----|--|--|--|-----------------|
| 1. | Коррекция развития познавательных процессов у детей 6-7 лет. | - Программа Н.Ю.Куражевой, И.А. Козловой «Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет»;<br>- методическое пособие В.Л.Шарохина «Коррекционно-развивающие занятия: младшая, средняя, старшая, подготовительная группа». | Осуществление коррекционно-развивающей работы с детьми в условиях интегрированного обучения для дальнейшей социальной адаптации и полноценного развития личности ребенка;<br>- развитие ВПФ, познавательных процессов;<br>- формирование коммуникативных навыков;<br>- подготовка к школьному обучению;<br>- профилактика вторичных отклонений в развитии детей. | 4               |
| 2. | Коррекция развития познавательных процессов у детей 5-6 лет. | - Методическое пособие Н.В.Ротарь, Т.В.Карцева «Занятия для детей с задержкой психического развития. Старший дошкольный возраст»;<br>- методическое пособие Е.В. Рындина «Познавательное развитие дошкольников с ЗПР и ОНР».                             | Осуществление коррекционно-развивающей работы с детьми в условиях интегрированного обучения для дальнейшей социальной адаптации и полноценного развития личности ребенка;<br>- развитие ВПФ, познавательных процессов;<br>- формирование коммуникативных навыков;<br>- подготовка к школьному обучению;<br>- профилактика вторичных отклонений в развитии детей. | 6               |
| 3  | Развитие эмоциональной сферы у детей 5-7 лет.                | - Авторская программа Н.А.Еремкина «В стране эмоций» по развитию эмоциональной сферы детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического  | Способствовать развитию эмоциональной сферы и расширению чувственного опыта, эмоциях и способах их выражения;<br>- ввести ребёнка в сложный мир человеческих взаимоотношений, формируя мотив общения, коммуникативное намерение и потребность в общении.   | 10              |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  | развития (5-7 лет);<br>- методическое пособие Т.В.Бойко «Формирование коммуникативного и социального опыта у детей с ЗПР. Старшая группа». |  |  |
|--|--|--|--|

За 2021-2022 и 2022-2023 учебные годы была проделана большая коррекционно-развивающая работа, результат которой виден в итоговых таблицах, что ещё раз подтверждает положительную динамику развития по познавательной и эмоционально-волевой сфер у детей с задержкой психического развития.

### **ВЫВОД:**

Проведённая коррекционно-развивающая, психопрофилактическая работа способствовала повышению психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей, преодолению проблем развития личностной и коммуникативной сфер у детей, нормализации эмоционального состояния, детско-родительских отношений.

Показатель воспитанников, имеющих качественный итоговый результат, составляет 80%, что позволяет отметить высокую эффективность деятельности, реализацию поставленных целей и задач.

Систематический анализ данных, необходимых для целенаправленной комплексной коррекционно - развивающей помощи ребёнку с проблемами в интеллектуальном развитии, позволяет грамотно определять траекторию психолого-педагогического сопровождения воспитанника, что соответствует современным критериям качества образования.

### **Задачи на следующий год:**

- определение индивидуального маршрута развития ребёнка;
- максимальное раскрытие потенциала детской личности;
- организация образовательной деятельности с учётом интересов ребёнка и перспектив его дальнейшего развития;
- психопрофилактическая и психо-просветительская работа с родителями и педагогами по установлению субъект-субъектных отношений с детьми посредством использования современных образовательных технологий.

30.05.2023 г.

Педагог – психолог

Н.А. Еремкина

Заведующий МБДОУ

детский сад №11 «Теремок» поселка Псебай

Е.Н. Шабашова

