

**ПРИНЯТА:**

на Педагогическом совете МБДОУ  
детский сад комбинированного вида  
№11 «Теремок» поселка Псебай  
протокол от 31 августа 2023 г. № 1

**УТВЕРЖДЕНА:**

Заведующим МБДОУ  
детского сада комбинированного  
вида №11 «Теремок»  
поселка Псебай

Е.Н.Шабашовой  
от 31 августа 2023 г.



**СОГЛАСОВАНА:**

совет родителей  
МБДОУ детский сад  
комбинированного вида  
№11 «Теремок» поселка Псебай  
протокол №1 от 30 августа 2023г.

## **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКОГО САДА  
КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №11 «ТЕРЕМОК»  
ПОСЕЛКА ПСЕБАЙ МУНИЦИПАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ МОСТОВСКИЙ РАЙОН**

**адрес: 352585, Российская Федерация,  
Краснодарский край,  
Мостовский район,  
поселок Псебай,  
ул. Комсомольская,26**

**телефон/факс: 8 (86192) 6-14-08  
электронный  
адрес: teremokpsebai@mail.ru сайт:  
<https://dsll.mostobr.ru>**

<b>п/п</b>	<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>	<b>Стр.</b>
<b>1.</b>	<b>Целевой раздел</b>	<b>3</b>
1.1.	Пояснительная записка (цели и задачи реализации Программы, принципы и подходы к формированию Программы)	3
1.2.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.	8
1.3.	Планируемые результаты реализации и освоения Программы	10
1.4.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	11
<b>2.</b>	<b>Содержательный раздел</b>	<b>11</b>
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)	11
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	13
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	15
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы	20
2.5	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.	23
2.6	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	26
2.7	Иные характеристики содержания Программы	29
2.8	Рабочая программа воспитания	29
<b>3.</b>	<b>Организационный раздел</b>	<b>44</b>
3.1	Психолого-педагогические условия реализации Программы	45
3.2	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	45
3.3	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	47
3.4	Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	50
3.5	Кадровые условия реализации Программы	50
3.6	Режим и распорядок дня	50
3.7	Календарный план воспитания с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий	52
<b>4.</b>	<b>Дополнительный раздел: краткая презентация Программы</b>	<b>56</b>
<b>5.</b>	<b>Приложение</b>	<b>58</b>

## І ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) МБДОУ детского сада комбинированного вида №11 «Теремок» поселка Псебай (далее - ДОО), разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования – Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (далее – Стандарт), и Федеральной образовательной программой дошкольного образования – Приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (далее – ФОП ДО).

Программа разработана рабочей группой педагогов МБДОУ детского сада комбинированного вида №11 «Теремок» поселка Псебай в составе: заведующего Е.Н. Шабашовой; старшего воспитателя О.Э.Букиной; учителя-логопеда И.Н. Беленко; педагога- психолога Е.Г.Цепляевой; воспитателя Н.С. Евдокимовой; педагога дополнительного образования А.А. Степановой представителей родительской общности Е.С.Сусловой, Е.А. Агородниковой.

Программа состоит из обязательной части (в соответствии с ФОП ДО) и части, формируемой участниками образовательных отношений (далее по тексту выделена курсивом). Обе части являются взаимодополняющими и соответствующие принципам Стандарта.

#### **Цели и задачи реализации Программы Обязательная часть:**

**Цель** Программы определена в соответствии с п. 14.1 ФОП ДО: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и

свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

**Задачи** Программы определены в соответствии с п. 14.2 ФОП ДО:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования (далее – ДО) и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность,

высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;

- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

***Задачи реализации Программы в части программы, формируемой участниками образовательных отношений:***

- *расширять представления детей о национальных и культурных особенностях Краснодарского края*

*и Мостовского района (на примерах произведений искусства, художественного слова, фольклоре, музыкой, знакомства с историей Кубани, казачьей культурой и казачьем бытом);*

- *формировать у дошкольников целостную картину мира на основе представлений о социальной действительности родного поселка, края. Воспитать патриотические чувства, любовь к родному краю, Родине, гордость за ее достижения, уверенность в том, что Краснодарский край многонациональный край с героическим прошлым, успешным настоящим и счастливым будущим;*

- *формировать у ребёнка навыки разумного поведения, научить адекватно вести себя в опасных ситуациях дома и на улице, в транспорте, при общении с незнакомыми людьми, взаимодействии с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями; приобщению к здоровому образу жизни;*

- *создать условия для мотивационной готовности детей и родителей (законных представителей) к деятельности в освоении безопасного медиапространстве;*

- создать условия для получения детьми практического опыта ориентировки в медиапространстве через систему культурных практик;

## **Принципы и подходы к формированию Программы**

### **Обязательная часть:**

Согласно п. 14.3 ФОП и п.1.4 Стандарта Программа построена на следующих принципах:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей. Программа основывается на следующих подходах:

- 1) системно-деятельностный подход – это подход, при котором в образовательной деятельности главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной деятельности ребенка;
- 2) гуманистический подход – предполагающий признание личностного начала в ребенке, ориентацию на его субъективные потребности и интересы, признание его прав и свобод, самоценности детства как основы психического развития;
- 3) диалогический (полисубъектный) подход, предусматривающий становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект- субъектных;

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений:**

Принципы и подходы к формированию Программы в части формируемой участниками образовательных отношений, наряду с принципами, отраженными в обязательной части Образовательной программы, дополнены в соответствии с парциальными программами и изложенными в них педагогическими принципами:

**целостности**, который предполагает формирование у дошкольников обобщенного системного представления о социальном мире (самом себе, обществе, природе, социокультурном мире). Повторение тематических блоков, их расширение и углубление содержания внутри каждой темы отражают диалектику единичного и общего в познании социального мира, которая заключается в том, что от близких объектов (Я, моя семья, мой детский сад) происходит переход к общему, а затем на основе познанного общего уточняется единичное;

**деятельности**, который заключается в том, что дети учатся получать знания не в готовом виде, а, добывать их самостоятельно в специфических видах детской деятельности (игре, коммуникативной и познавательно исследовательской деятельности, творческой активности), что способствует успешному формированию его общекультурных и деятельностных способностей;

**минимакса** – заключается в следующем: педагоги предоставляют детям возможность включения в процесс познания на максимальном для них уровне, определяемом зоной ближайшего развития детей группы, и стремятся обеспечить при этом освоение необходимого минимума. В соответствии с принципом минимакса содержание тематических блоков распределено не по возрастным группам, а по уровням сложности;

**психологической комфортности** – предполагает снятие всех стрессообразующих факторов образовательного процесса, создание в группе, в образовательном учреждении доброжелательной атмосферы, ориентированной на реализацию идей педагогики сотрудничества, развитие диалоговых форм общения. Совершать открытия, решать проблемы, принимать решения участникам образовательных отношений помогут герои Программы. Эти персонажи наделены лицами, характерами, определенным типом поведения;

**вариативности** – предполагает возможность для участников образовательных отношений систематического перебора вариантов и адекватного принятия решений в ситуациях выбора; **творчества** – означает максимальную ориентацию на творческое начало в процессе сотрудничества, приобретение воспитанниками детского сада собственного опыта творческой деятельности.

Используемые парциальные программы:

Средняя, старшая, подготовительная к школе группа:

- А.А.Чеменева А.Ф. Мельникова В.С.Волкова , парциальная программа, технологии Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Весёлый рюкзачок» Авторы, 2-е изд. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. — 80 с.

*Младшая группа:*

- Лыкова И. А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет.; М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2007. - 144 с. Программа направлена на формирование эстетического отношения и художественно-творческое развитие в изобразительной деятельности;

- Мезенцева И.Б. Дополнительная образовательная программа по познавательному развитию детей дошкольного возраста «Геоленок» для детей 4-7 лет. Программа направлена на формирование элементарных естественно – научных представлений о земле, о природе, о населении нашей планеты;

-«STEM–образование детей дошкольного и младшего школьного возраста Т.В.Волосовец, В.А.Маркова, С.А.Аверин.

Модуль: Образовательная система «ЛЕГО - конструирование», «Робототехника». Парциальная программа дополняет содержание образовательной области «Познавательное развитие». Программа реализуется во всех помещениях, на всей территории, со всеми детьми ДОО.

Также реализация части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, связана с условиями, традициями и укладом ДОО, описана подробнее в рабочей программе воспитания (п. 2.8 Программы).

## **1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста**

Программа предназначена для работы с детьми от 2 месяцев до 7 лет (в соответствии с п.4.5 Устава ДОО) и реализуется в группах общеразвивающей направленности; комбинированной направленности; компенсирующей направленности. ДООУ функционирует в условиях полного дня (10,5 часов пребывания в соответствии с п. 4.14 Устава ДОО) в режиме 5- дневной рабочей недели. Группы укомплектованы по одновозрастному принципу. В группы принимаются воспитанники независимо от пола, расы, национальности, языка, происхождения, отношения к религии, диагноза. Предельно допустимая наполняемость ДООУ - 280 человек.

В ДООУ функционирует 12 групп: из них 8 групп общеразвивающей, 4 группы компенсирующей направленности (для детей с тяжелыми нарушениями речи - 2, для детей-инвалидов 1).

В группах общеразвивающей направленности предельная наполняемость устанавливается в зависимости от возраста детей и из расчета площади групповой комнаты: на 1 ребенка в 1-ой младшей группе (с 2-х до 3-х лет) – 2,5 кв.м; на 1 ребенка в дошкольных группах – 2,0 кв.м.

В группах компенсирующей направленности предельная наполняемость устанавливается в зависимости от категории детей и их возраста (до 3-х лет и старше 3-х лет в соответствии с САНПИН 1.2.3685- 22, таблица 6.6.

Здание ДОУ построено по типовому проекту и введено эксплуатацию в 1981 г. Капитальный ремонт здания произведен в 2009 г. На территории ДОУ находятся 2 здания: основное

двухэтажное кирпичное здание и хозяйственный блок. В составе территории ДОУ входят: площадь, занимаемая зданием, групповые участки. На территории групповых участков имеются 5 тентовых навесов; оборудование для подвижных игр, песочницы, клумбы. Спортивная площадка занимает земельный участок площадью 500 м<sup>2</sup>. На площадке установлено спортивное оборудование: футбольные ворота, дорожка здоровья, шведские стенки, бум для равновесия, яма для прыжков, щит для игры в баскетбол.

**Социальное партнерство организовано со следующими учреждениями (на основании договоров о сотрудничестве):**

- МБДОУ детский сад комбинированного вида № 10 «Малышок»;
- Кавказский государственный природный биосферный заповедник;
- МУЗ детская поликлиника № 1 поселка Псебай;
- ДК «Юбилейный»;
- Псебайская детская библиотека;
- ПДШИ (детская школа искусств);
- МУ ДОД ДДТ (дом детского творчества);
- МОУ школа – гимназия № 4, МОУ СОШ № 5;
- Свято- Преображенский храм.

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

*С учетом климатических особенностей Краснодарского края реализация Программы осуществляется круглогодично с выделением двух периодов:*

*- **первый период:** с 01 сентября по 31 мая, для этого периода в режиме дня характерно наличие выделенной в утренний (или вечерний, в зависимости от возраста воспитанников) отрезок времени образовательной деятельности (занятия) в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности.*

*- **второй период:** с 01 июня по 31 августа, для этого периода характерно преобладание совместной деятельности ребёнка с педагогом, организуемой педагогами на уличных участках, и самостоятельной деятельности детей по их интересам и инициативе.*

*Значимые для разработки и реализации обязательной части Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста,*



значимы в равной степени и для части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

### **1.3. Планируемые результаты реализации и освоения Программы**

**Обязательная часть Программы:** Планируемые результаты представлены в ФОП ДО (Приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования») и соответствуют указанным ссылкам:

- Планируемые результаты в младенческом возрасте (к одному году): п. 15.1. ФОП ДО;
- Планируемые результаты в раннем возрасте (к трем годам): п. 15.2. ФОП ДО;
- Планируемые результаты в дошкольном возрасте к четырем годам: п. 15.3.1. ФОП ДО;
- Планируемые результаты в дошкольном возрасте к пяти годам: п. 15.3.2. ФОП ДО;
- Планируемые результаты в дошкольном возрасте к шести годам: п. 15.3.3. ФОП ДО;
- Планируемые результаты на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста): п. 15.4. ФОП ДО;

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений:**

Целевые ориентиры Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений представлены в парциальных программах:

- П 1.1.А.А.Чеменева А.Ф. Мельникова В.С.Волкова «Парциальная программа, технологии Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Весёлый рюкзачок»: методическое пособие-М.:ООО «русское слово –учебник», 2022. – 144с. – (ФГОС ДО. ПМК ДО» Мозаичный ПАРК»)*
- П 1.3. Лыкова И. А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет.; М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2007. - 144 с.
  - Парциальная модульная программа развития интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество ««STEM– образование детей дошкольного и младшего школьного возраста» Т.В. Волосовец, В.А. Маркова, С.А. Аверин

#### **1.4. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов**

В соответствии с п. 16 ФОП ДО, педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогами ДОО используется система педагогической диагностики разработанная ссылка на источник

Согласно п. 16.10 ФОП ДО в ДОО, используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении Программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи (см. п. 2.6 Программы).

#### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений:**

*Подходы к проведению диагностики в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с подходами к диагностике обязательной части Программы.*

*Система педагогической диагностики реализуется в соответствии с приказом заведующего ДОУ № 11 от 01.09.2023года.*

### **1. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

**2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (по пяти образовательным областям)**

**Обязательная часть Программы** реализуется в соответствии с Приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» и соответствует указанным ссылкам:

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»:**

- от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа – п.18.1. ФОП ДО;
- 1-2 года/ группа раннего возраста - п.18.2. ФОП ДО;
- 2-3 года/ 1 младшая группа - - п.18.3. ФОП ДО;
- 3-4 года/ 2 младшая группа - п.18.4. ФОП ДО;
- 4-5 лет / средняя группа - п.18.5. ФОП ДО;
- 5-6 лет/ старшая группа - п.18.6. ФОП ДО;
- 6-7 лет / подготовительная группа - п.18.7. ФОП ДО;
- решение совокупных задач воспитания - п.18.8. ФОП ДО.

**Образовательная область «Познавательное развитие»:**

- от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа – п.19.1. ФОП ДО;
- 1-2 года/ группа раннего возраста - п.19.2. ФОП ДО;
- 2-3 года/ 1 младшая группа - - п.19.3. ФОП ДО;
- 3-4 года/ 2 младшая группа - п.19.4. ФОП ДО;
- 4-5 лет / средняя группа - п.19.5. ФОП ДО;
- 5-6 лет/ старшая группа - п.19.6. ФОП ДО;
- 6-7 лет / подготовительная группа - п.19.7. ФОП ДО;
- решение совокупных задач воспитания - п.19.8. ФОП ДО.

**Образовательная область «Речевое развитие»:**

- от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа – п.20.1. ФОП ДО;
- 1-2 года/ группа раннего возраста - п.20.2. ФОП ДО;
- 2-3 года/ 1 младшая группа - - п.20.3. ФОП ДО;
- 3-4 года/ 2 младшая группа - п.20.4. ФОП ДО;
- 4-5 лет / средняя группа - п.20.5. ФОП ДО;
- 5-6 лет/ старшая группа - п.20.6. ФОП ДО;
- 6-7 лет / подготовительная группа - п.20.7. ФОП ДО;
- решение совокупных задач воспитания - п.20.8. ФОП ДО.

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»:**

- от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа – п.21.1. ФОП ДО;
- 1-2 года/ группа раннего возраста - п.21.2. ФОП ДО;
- 2-3 года/ 1 младшая группа - - п.21.3. ФОП ДО;
- 3-4 года/ 2 младшая группа - п.21.4. ФОП ДО;
- 4-5 лет / средняя группа - п.21.5. ФОП ДО;
- 5-6 лет/ старшая группа - п.21.6. ФОП ДО;

- 6-7 лет / подготовительная группа - п.21.7. ФОП ДО;
- решение совокупных задач воспитания - п.21.8. ФОП ДО.

Образовательная область «Физическое развитие»:

- от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа – п.22.1. ФОП ДО;
- 1-2 года/ группа раннего возраста - п.22.2. ФОП ДО;
- 2-3 года/ 1 младшая группа - - п.22.3. ФОП ДО;
- 3-4 года/ 2 младшая группа - п.22.4. ФОП ДО;
- 4-5 лет / средняя группа - п.22.5. ФОП ДО;
- 5-6 лет/ старшая группа - п.22.6. ФОП ДО;
- 6-7 лет / подготовительная группа - п.22.7. ФОП ДО;
- решение совокупных задач воспитания - п.22.8. ФОП ДО.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

*Описание образовательной деятельности Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений представлены в парциальных программах:*

- П.1.1. А.А. Чеменева А.Ф. Мельникова В.С. Волкова

*«Парциальная программа, технологии Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Весёлый*

*рюкзачок»: методическое пособие-М.:ООО «русское слово – учебник», 2022. – 144с. – (ФГОС ДО. ПМК ДО» Мозаичный ПАРК»)*

- П 1.3.- Лыкова И. А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет.; М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2007. - 144 с.

- П.1.4 – Мезенцева И.Б. Дополнительная образовательная программа по познавательному развитию детей дошкольного возраста «Геоленок» для детей 4-7 лет.

Методические пособия, обеспечивающие реализацию содержания образовательной деятельности представлены в разделе 3.3 Программы в части - «Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания».

**2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов**

утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования».

При реализации Программы используются: различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения осуществляется в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

В ДОО существуют различные **формы** реализации Программы, раскрытые в п. 2.3 Программы.

Традиционные **методы** обучения (словесные, наглядные, практические) дополнены методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей, согласно п. 23.6.1. ФОО ДО:

<b>в младенческом возрасте (2 месяца - 1 год)</b>	<b>в раннем возрасте (1 год - 3 года)</b>	<b>в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)</b>
Информационно-рецептивный метод, Репродуктивный метод, Исследовательский метод	Информационно-рецептивный метод, Репродуктивный метод, Исследовательский метод	Проблемное изложение, Эвристический метод, Исследовательский метод

При реализации Программы педагоги используют различные **средства**:

<b>Реальные</b>	<b>Виртуальные</b>
Демонстрационные игрушки, карточки. Раздаточные материалы. Природный материал и др. (п. 3.3 Программы)	Презентации, ЭОР, модели объектов, видео, аудио, анимация и др. (п. 3.3 Программы)

Для реализации Программы ДО отобраны следующие **способы (технологии, приемы)**:

<b>в младенческом возрасте (2 месяца - 1 год)</b>	<b>в раннем возрасте (1 год - 3 года)</b>	<b>в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)</b>
Здоровьесберегающие технологии, Игровые технологии	Здоровьесберегающие технологии, Игровые технологии	Здоровьесберегающие технологии Игровые технологии Технология проектирования Технология «Ситуация» Технология разноуровневого обучения

		Групповой сбор
--	--	----------------

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

*Вариативные формы, способы, методы и средства реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, дополнены вариативными формами, способами, методами и средствами обязательной части Программы:*

*В ДОУ функционирует консультационный центр по оказанию психолого-педагогической, методической, консультативной и диагностической помощи для родителей (законных представителей) детей раннего, дошкольного и школьного возраста (от 2 месяцев до 14 лет) как посещающих образовательные организации, так и получающих образование в форме семейного образования и домашнего обучения. Документы, регламентирующие деятельность и содержание работы Консультационного центра представлены на сайте ДОУ (<https://vernierky.wixsite.com/kc-vernierky-11>)*

### **2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

#### **Обязательная часть**

Согласно п. 24.1 ФОП ДО образовательной деятельности в ДОО включает:

образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;

образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;

самостоятельную деятельность детей; взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

- Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей.

В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;

2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия

педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли 18 её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательная-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

- Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

- Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательная-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

- Игра занимает центральное место в жизни ребёнка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребёнка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

- Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

- В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения,

саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребёнка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

- Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребёнка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты её применения в ДО.

- Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОО, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

- Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать:

игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);

беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;

практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);

наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых; трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);

индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;

продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);

оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

- Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.

- Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную



деятельность с учётом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

- При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

- Введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно.

- Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;

подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;

экспериментирование с объектами неживой природы; сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);

элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО; свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу; проведение спортивных праздников (при необходимости).

- Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:

элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр;

стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);

проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты;

спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);

игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);

опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;

чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;

слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;

организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого; индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;

работу с родителями (законными представителями).

- Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое). Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребёнком её содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

- Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

- К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

- Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

в игровой практике ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива); в

продуктивной - созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);

в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива); коммуникативной практике - как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);

чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

- Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

- В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества

взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

Задача воспитателя — наполнить ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создать атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам. Единая тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми. В организации образовательной деятельности учитывается также принцип сезонности. Тема «Времена года» находит отражение как в планировании образовательных ситуаций, так и в свободной, игровой деятельности детей. В организации образовательной деятельности учитываются также доступные пониманию детей сезонные праздники, такие как Новый год, проводы Зимы-зимы и т. п., общественно-политические праздники (День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы и др.)

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

*Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, дополняют обязательную часть Программы;*

*1. Совместная игра детей и педагога (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение дошкольниками игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.*

*2. Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и включают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми.*

*В ситуациях условно-вербального характера педагог обогащает представления воспитанников об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом дошкольников. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям,*

принимают участие в важных делах («Мы сажаем аллею сирени», «Украшаем детский сад к празднику»).

**3. Творческая мастерская** предоставляет дошкольникам условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например: занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки, игры и коллекционирование. Начало мастерской - это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов («Чему удивились? Что узнали? Что порадовало?» и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание телепередачи, книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, пр.

**4. Музыкально-театральная и литературная гостиная** (детская студия) - форма организации художественнотворческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность и свободное общение педагога с воспитанниками на литературном или музыкальном материале.

**5. Сенсорный и интеллектуальный тренинг** - система заданий преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

**6. Детский досуг** - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как кружок. Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.

**7. Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность** носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе. Методические приемы, направленные на регулирование общения

детей в процессе совместной деятельности.

- объяснение необходимости работать дружно, ориентируясь на общий результат при демонстрации способов совместно-раздельных и совместно-последовательных, совместно распределенных действий;

- обучение детей взаимопомощи советом, показом, совместным со сверстником выполнением дела, указанием на то, что выполнять работу за другого - не означает помочь ему, а напротив, сделать хуже: не дать возможности научиться делать это самому;

- напоминание последовательности этапов совместной работы и опережающее одобрение ее результатов как результатов коллективного труда;

- разъяснение воспитанникам моральных правил поведения, в которых были бы даны образцы поступков с точки зрения их влияния на формирование положительных взаимоотношений в детском коллективе.

#### **2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы**

##### **Обязательная часть**

Для поддержки детской инициативы педагоги поощряют свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях.

Согласно п. 25.4. ФООП ДО для поддержки детской инициативы педагоги:

1) уделяют внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряют желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организуют ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширяют и усложняют в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделяют внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощряют проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создают условия для развития произвольности в деятельности, используют игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощряют и поддерживают желание детей получить результат деятельности, обращают внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывают ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдают за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывают детям помощь, но стремятся к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то педагоги используют приемы наводящих вопросов, активизируют собственную активность и смекалку ребёнка, намекают, советуют вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживают у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивают рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждают к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Особенности поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом возрастных особенностей детей (в соотв. с п.25 ФОП ДО):

3-4 года	4-5 лет	5-7 лет
<p>Поощрение познавательной активности детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-внимание к детским вопросам,</li> <li>-ситуации, побуждающие самостоятельно искать решение, возникающих проблем.</li> </ul> <p>При проектировании режима дня уделять внимание организации вариативных активностей детей,</p>	<p>Освоение детьми системы разнообразных обследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- намеренное насыщение проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы.</li> </ul> <p>Создание ситуаций, побуждающих детей проявлять инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы.</p> <p>Создание ситуаций, в которых дети приобретают опыт дружеского</p>	<p>Создание педагогических условий, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определение для детей все более сложных задач, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю,</li> <li>- постоянная поддержка желания преодолевать трудности;</li> <li>- поощрение ребёнка за стремление к таким</li> </ul>

<p>для участия в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве.</p>	<p>общения, совместной деятельности, умений командной работы.</p> <p>У ребёнка всегда есть возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности достаточно разнообразны и постоянно меняются (смена примерно раз в два месяца).</p>	<p>действиям;</p> <p>- нацеливание на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.</p>
---	--	--

Согласно п. 25.8 ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги используют ряд способов и приемов:

1) Не сразу помогают ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, а побуждают его к самостоятельному решению, подбадривают и поощряют попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагоги сначала стремятся к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда есть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагоги помогают детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряют активность детей в поиске, принимают любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживают инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентируют внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряют и хвалят за результат, вызывают у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагоги уделяют общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Педагоги уважают его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживают стремление к самостоятельности.

4) Педагоги акцентируют внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогами в разных видах деятельности. При этом педагоги используют средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Для развития самостоятельности у детей, педагоги создают творческие ситуации в игровой, музыкальной, изобразительной

деятельности и театрализации, в ручном труде, в которых активизируют желание детей самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагоги уделяют особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы постоянно появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности (новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее).

## **2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся**

Согласно п. 26.1 ФОП ДО, главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

1. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

2. Обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Согласно п. 26.3 ФОП ДО, достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.



Согласно п. 26.4 ФОП ДО, построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) обеспечен обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагоги придерживаются этики и культурных правил общения, проявляют позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); этично и разумно используют полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии учитываются особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; обеспечена возможность включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия учитываются особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Согласно п. 26.5 ФОП ДО, деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

<b>Диагностико - аналитическое</b>	<b>Просветительское</b>	<b>Консультационное</b>
- получение и анализ данных о	Просвещение родителей (законных представителей) по	Консультирование родителей (законных)

<p>семье, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка;</p> <p>об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей);</p> <p>- планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа;</p> <p>-согласование воспитательных задач</p>	<p>вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;</li> <li>- выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста;</li> <li>- ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста;</li> <li>- информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы;</li> <li>- условиях пребывания ребёнка в группе ДОО;</li> <li>- содержании и методах образовательной работы с детьми;</li> </ul>	<p>представите-лей) по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- их взаимодействия с ребёнком,</li> <li>- преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи;</li> <li>- особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом;</li> <li>- возникающих проблемных ситуациях;</li> <li>- способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов;</li> <li>- способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и т.д.</li> </ul>
--	---	---

Решение основных задач взаимодействия с родителями по направлениям деятельности реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

ЗАДАЧИ НАПРАВЛЕНИЯ	Диагностико-аналитическое направление	Просветительское и консультационное направление
<b>Информирование родителей</b>	<p>опросы, социологические срезы, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей.</p>	<p>групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары- практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных</p>
<b>Просвещение родителей</b>		
<b>Ответственное и осознанное родительство</b>		
<b>Сотрудничество и установления партнёрских отношений</b>		

<b>Вовлечение родителей в образовательный процесс</b>		представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями.
---	--	--

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

*Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.*

#### **2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее – КРР)**

КРР и (или) инклюзивное образование в ДОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у следующих категорий детей:

- 1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- 2) обучающиеся с ООП:

-с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;

-обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети);

-часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещениях ДОО;

-обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;

-одаренные обучающиеся;

3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

5) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений

(импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний);

б) билингвы, дети мигрантов (развитие коммуникативных навыков, формирование уверенного поведения и социальной успешности, коррекция деструктивных эмоциональных состояний).

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития.

КРР в ДОО осуществляют воспитатели, педагоги - психолог, учитель - дефектолог, учитель – логопед, а в условиях консультационного центра другие специалисты.

Задачи КРР на уровне ДО полностью соответствуют п.27.4 ФОП ДО.

КРР организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);

- на основании результатов психологической диагностики;

- на основании рекомендаций ППк.

КРР ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий. Строится дифференцированно, в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития, и предусматривает индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения. КРР реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учётом его ООП на основе рекомендаций ППк ДОО.

Содержание КРР осуществляется в соответствии с п.28 ФОП ДО.

В соответствии с п. 28.5 ФОП ДО, реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования и предусматривает предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

В том случае, если ребенок (дети) с ОВЗ посещает группу общеразвивающей или комбинированной направленности, в группе реализуется данная Программа, а для ребенка (детей) с ОВЗ разрабатывается индивидуальная адаптированная образовательная программа (далее – АОП) или индивидуальный маршрут развития.

При составлении АОП педагоги ДОО ориентируются на:

- формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;
- создание оптимальных условий совместного обучения обучающихся с ОВЗ и здоровых обучающихся с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности и целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации, принятие решения, формирование образа результата действия, планирование, реализацию программы действий, оценку и осмысление результатов действия.

В АОП определяется оптимальное для ребенка с ОВЗ соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого- педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства.

АОП обсуждается и реализуется с участием родителей (законных представителей). В ее содержание, в зависимости от психофизического развития и возможностей ребенка, структуры и тяжести недостатков развития, интегрируются необходимые модули коррекционных программ, комплексов методических рекомендаций по проведению коррекционно-развивающей и воспитательно- образовательной работ. Структура АОП определяется ППк ДОУ.

Реализация индивидуальной АОП ребенка с ОВЗ в группе общеразвивающей или комбинированной направленности реализуется с учетом:

- особенностей и содержания взаимодействия с родителями (законными представителями) на каждом этапе включения;
- особенностей и содержания взаимодействия между сотрудниками ДОО;
- вариативности, технологий выбора форм и методов подготовки ребенка с ОВЗ к включению в среду нормативно развивающихся детей;
- критериев готовности ребенка с ОВЗ продвижению по этапам инклюзивного процесса;

- организации условий для максимального развития и эффективной адаптации ребенка с ОВЗ в инклюзивной группе.

## **2.7. Иные характеристики содержания Программы**

Коллектив ДОО активно участвует в инновационной деятельности, создана рабочая группа по разработке и реализации проекта (Приказ № 529 от 28.11.2022года) в условиях Mostовского района по теме «Инновационная деятельность в системе образования Mostовского района: результаты и новые решения в контексте национального проекта «Образования».

Сведения о реализации проекта (цель, задачи, формы, средства, обеспечение, план реализации, предполагаемые результаты) представлены на сайте ДОО: <https://ds11.mostobr.ru>

## **2.8. Рабочая программа воспитания (далее – РПВ) ЦЕЛЕВОЙ**

### **РАЗДЕЛ РПВ**

#### **Обязательная часть**

Согласно п. 29.2 ФОП ДО, общая цель воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;

2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;

3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

**Задачами** воспитания в ДООУ являются:

1) содействие развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;

2) способствование становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

3) создание условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

4) осуществление поддержки позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

В РПВ выделены следующие направления воспитания:

<b>ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ</b>	
<b>ЦЕЛЬ</b>	<b>ЦЕННОСТИ</b>
Содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.	<b>Родина и природа</b>
<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>	
<p>Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.</p> <p>Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование <b>«патриотизма наследника»</b>, испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); <b>«патриотизма защитника»</b>, стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); <b>«патриотизма создателя и творца»</b>, устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).</p> <p><i>Формировать толерантное отношение к людям разных национальностей, проживающих на территории Мостовского района через знакомство с их культурой, традициями, обычаями.</i></p>	

<b>ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ</b>	
<b>ЦЕЛЬ</b>	<b>ЦЕННОСТИ</b>
Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.	<b>Жизнь, милосердие, добро</b>
<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>	
<p>Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно- смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско- взрослой общности, содержанием которого является <b>освоение социокультурного опыта</b> в его культурно-историческом и личностном аспектах.</p> <p><i>Способствовать развитию интереса к родному краю, поселку в котором мы живем, к взаимоотношениям людей и природы, предметам культуры. Воспитывать чувство любви и гордости за свой поселок.</i></p> <p><i>Формировать представление детей о единстве истории родного поселка, края с историей России.</i></p>	

<b>СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ</b>	
<b>ЦЕЛЬ</b>	<b>ЦЕННОСТИ</b>

Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.	<b>Семья, дружба, человек и сотрудничество</b>
<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>	
Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности <b>жить в соответствии с моральными принципами и нормами</b> и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.	
<i>Расширить представления о родном поселке, названиях улиц, закреплять знания о достопримечательностях поселка Псебай.</i>	

<b>ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ</b>	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценности познания.	<b>Познание</b>
<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>	
Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как <b>знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует</b> личностное развитие ребёнка. Значимым является воспитание у ребёнка <b>стремления к истине</b> , становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.	
<i>Помогать ориентироваться в многообразии предметов материальной культуры. Углублять представления детей о народных промыслах региона: резьба по дереву, гончарное ремесло, национальная одежда и обувь, изделия с национальным орнаментом; земледелие, рыболовный промысел.</i>	

<b>ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ</b>	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.	<b>Жизнь и здоровье</b>
<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>	
Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее <b>охраны и укрепления здоровья</b> детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.	
<i>Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни средствами природы родного края, ресурсов экологических и природных объектов Мостовского района.</i>	

<b>ТРУДОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ</b>	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.	<b>Труд</b>
<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>	
Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку <b>привычки к трудовому усилию</b> , к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный	



постепенно приводит детей к осознанию **нравственной стороны труда**. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию **ответственности за свои действия**.

*Воспитывать ценность труда, через ознакомление с промышленными предприятиями поселка, профессиями людей, проживающих в Мостовском районе.*

<b>ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ</b>	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.	<b>Культура, красота</b>
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Эстетическое воспитание направлено на воспитание <b>любви к прекрасному</b> в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют <b>воспитанию художественного вкуса</b>.</p>	
<p><i>Формировать чувство гордости за культурное наследие родного края. Вызывать интерес к произведениям местных поэтов, художников.</i></p>	

Согласно ФОП ДО выделяются следующие целевые ориентиры воспитания:

- Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам) - п. 29.2.3.1.
- Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы – п. 29.2.3.2.

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

*Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы -*

*- п.1.1.О. Л. Князева и М.Д. Маханева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2005г.;*

*1. Расширить представление о жанрах устного народного творчества;*

*2. Показать своеобразие и самостоятельность произведения фольклора, богатство и красочность народного языка:*

*3. Воспитывать у детей нравственные, трудовые, экологические, патриотические чувства.*

*- п.1.2. А.А.Чеменева А.Ф. Мельникова В.С.Волкова «Парциальная программа, технологии Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Весёлый*

рюкзачок»: методическое пособие-М.:ООО «русское слово – учебник», 2022. – 144с. – (ФГОС ДО. ПМК ДО» Мозаичный ПАРК»)

1. Развитие двигательной сферы и познания ребёнком окружающего мира;
2. Воспитания ответственного отношения к природной и социальной среде и формирования личности ребёнка.

- п.1.3. Лыкова И. А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет.; М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2007. - 144 с.

1. Формирование эстетического отношения и художественно-творческое развитие в изобразительной деятельности.
2. Развитие эстетического восприятия художественных образов (в произведениях искусства) и предметов (явлений) окружающего мира как эстетических объектов.
3. Создание условий для свободного экспериментирования с художественными материалами и инструментами.
4. Ознакомление с универсальным «языком» искусства - средствами художественно-образной выразительности.
5. Развитие художественно-творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности.
6. Воспитание художественного вкуса и чувства гармонии.
7. Создание условий для многоаспектной и увлекательной активности детей в художественно-эстетическом освоении окружающего мира.

-п.1.4. Мезенцева И.Б. Дополнительного образования программы по познавательному развитию детей дошкольного возраста «Геоленок» для детей 4-7 лет.

1. Формировать способности и готовности к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально- ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.
2. Формировать у дошкольников представление о «замечательных» объектах своей страны и мира.
3. Развивать у детей представления о единстве окружающего мира.
4. Воспитывать любознательность , любовь к своей местности, своему региону, своей страны, взаимопонимание с другими народами; позитивного отношения к окружающей среде.

-п 1.5. -«STEM–образование детей дошкольного и младшего школьного возраста Т.В.Волосовец, В.А.Маркова, С.А.Аверин. Модуль: Образовательная система «ЛЕГО - конструирование», «Робототехника».

1. Развитие индивидуальных способностей ребенка;
2. Развивать у дошкольников интерес к моделированию и

*конструированию, стимулировать детское научно-техническое творчество.*

*3. Развивать познавательную активность детей, воображение, фантазию и творческую инициативу;*

*4. Развивать диалогическую и монологическую речь, расширять словарный запас.*

*5. Совершенствовать коммуникативные навыки детей при работе в паре, коллективе, распределении обязанностей;*

*6. Развитие кругозора и культуры;*

*7. Формировать предпосылки учебной деятельности: умение и желание трудиться, выполнять задания в соответствии с инструкцией и поставленной целью, доводить начатое дело до конца, планировать будущую работу.*

## **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РПВ**

### **Уклад ДОО:**

Цель и смысл деятельности ДОО, её миссия, принципы жизни и воспитания в ДОО, отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО совпадают с п.29.2. ФОП ДО.

Образ ДОО, её особенности, символика, внешний имидж формируется с учетом региональных особенностей (экологических, природных, исторических, культурологических, демографических) Мостовского района.

Ключевые правила ДОО, традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО (достижимые ценности воспитания) формируются с учетом культурных практик, описанных в п.2.3 Программы.

Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности)

Основой социокультурного развития является формирование у личности отношения к Родине, обществу, коллективу, людям, работе и их обязанностям, что предполагает развитие качеств патриотизма, толерантности, уважения и товарищества.

*В рамках социокультурного контекста возрастает роль родительского сообщества как субъекта образовательных отношений в программе воспитания. Здесь эффективно приобщение и формирование ценностей труда, через организацию сетевого взаимодействия с различными предприятиями города, где работают родители учеников. В процессе экскурсий и тематических посещений в течение года закладывается организация родительско-детских проектов, основанная на погружении в особенности трудовых действий взрослых и их значимость, стремление приносить пользу людям и ценить труд.*

*Реализация социокультурного контекста основана на построении дошкольного образовательного учреждения социального партнерства с различными социальными институтами Мостовского района.*

**Сетевое взаимодействие с учреждениями представлено в таблице:**

<b>Субъекты взаимодействия</b>	<b>Предмет взаимодействия</b>	<b>Название мероприятия</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
МБОУ гимназия №4 имени И.Н. Нестерова	Обеспечение преемственности учебно-воспитательного процесса, социокультурно й адаптации дошкольника к условиям новой ведущей деятельности– школьного обучения, или учебной деятельности.	Экскурсия и знакомство со школой (организация одного вида деятельности)	2 раза в течение года	Старший воспитатель
Псебайское хуторское казачье общество	Формирование гуманистического отношения к окружающему миру, нравственных основ личности, воспитание подрастающего поколения на основе духовных, культурных и	Развлечение «День Матери казачки»; Военно-спортивные игры; Встреча с казаками, офицерами РА; Акция «Свеча	ноябрь в течение года май	Творческая группа Старший воспитатель

	<i>исторических традиций казачества с соблюдением основных канонов православия.</i>	<i>памяти».</i>		<i>Атаман Фокин А.В.</i>
<i>Кавказский Биосферный заповедник</i>	<i>Формирование у детей представлений о назначении заповедников и их ценности.</i>	<i>Видеоэкскурсии в заповедник Конкурс рисунков «Обитатели заповедника»</i>	<i>2 раза в год в течение года</i>	<i>Старший Воспитатель</i>
<i>МБУДО «Псебайская ДШИ»</i>	<i>Приобщение ребёнка к миру музыкального и декоративно - прикладного искусства</i>	<i>Экскурсия Совместная выставка декоративно-прикладного искусства</i>	<i>По согласованию</i>	<i>Старший воспитатель</i>
<i>Псебайская детская библиотека</i>	<i>Дать детям общее понятие, что такое библиотека, кто там работает, где и как хранятся книги, как обращаться с книгами и как посещать библиотеку с родственниками</i>	<i>Посещение выставок, акций, театрализация, конкурс чтецов  «Пушкинская неделя»</i>	<i>По согласованию</i>	<i>Старший воспитатель педагоги</i>
<i>ДК «Юбилейный»</i>	<i>Знакомить с трудом людей творческих профессий: композиторов, музыкантов, певцов. Формировать представление о музыкальных инструментах их назначении.</i>	<i>Выставки, концерты</i>	<i>По согласованию</i>	<i>Старший воспитатель</i>

### Воспитывающая среда ДОО

Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе	<p><i>При организации воспитывающей среды в ДОО педагогу важно:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>определить единые правила сосуществования детского общества для всех детей (группы, созданные с участием детей, вводят свои правила), включая равенство прав независимо от нации и происхождения, взаимную доброжелательность и внимание друг к другу, готовность помочь, поддержать;</i></li> <li>- <i>соблюдать гуманистические принципы педагогической поддержки развития детей, включая заботу, теплое отношение, интерес к каждому ребенку, поддержку и ориентацию на успех, развитие детской самостоятельности, инициативности;</i></li> <li>- <i>формировать толерантное отношение ко всем членам детского сообщества.</i></li> <li>- <i>осуществлять развивающее взаимодействие с детьми, исходя из современных педагогических позиций: «Давайте попробуем сделать это вместе?!»; «Обратите внимание, как я это делаю»; «Но я не знаю как, ты можешь меня научить?»;</i></li> </ul>
--	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сочетать совместную с ребенком деятельность (игры, работу, наблюдение и т. д.) и самостоятельную деятельность детей;</li> <li>- ежедневный план образовательных ситуаций, обогащающих практический социальный опыт детей, эмоции и представления о мире;</li> <li>- создать воспитательную предметно-пространственную среду;</li> <li>- продумать и создать условия для эмоционального благополучия и развития каждого ребенка. Обеспечение эмоционального благополучия ребенка достигается за счет уважения к его индивидуальности, чувствительности к его эмоциональному состоянию, поддержки его самооценки;</li> <li>- сотрудничать с родителями, совместно с ними решая проблемы воспитания и развития школьников в социокультурной среде.</li> </ul>
<p>Условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества</p>	<p>Условия воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных в ООП ДО, согласно ФГОС ДО представлены (стр. 37). В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:</p> <p>предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);</p>
<p>Условия для становления самостоятельности инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество</p>	<p><b>Совместная игра воспитателя и детей</b> (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра- драматизация, строительно-конструктивные, подвижные игры) направлена на обогащение содержания базовыми ценностями воспитания, освоение детьми социо-культурных норм и правил поведения в жизни.</p> <p><b>Ситуации общения и накопления положительного социально эмоционального опыта</b> носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно- вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем вызывает детей на задушевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей, затрагивает чувства ребенка (сопереживание, сочувствие, эмпатию и др.). В реально практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных и добрых делах («Изготовление подарков ветеранам ВОВ», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе здесь и сейчас.</p>

	<p><b>Творческая мастерская</b> предоставляет детям условия для формирования базовых ценностей культуры, красоты, знания, родины и природы, здоровья. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия изобразительной деятельностью, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книг», «По страницам сказки»), игры и коллекционирование. Здесь подразумевается работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком (звучанием), цветом (палитра –гамма чувств), конструктором, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов (чему удивились? что заинтересовало? что вызвало восхищение? и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, стенгазет, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.</p> <p><b>Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия)</b> - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале, который также формирует базовые ценности воспитания.</p> <p><b>Значимое событие (детский досуг)</b> - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха, творческой деятельности, (детско-взрослый проект эксперимент, фестиваль конструирования). Как правило, в детском саду организуются события в рамках тематических недель или же календаря значимых дат. Возможна организация событий в соответствии с интересами и предпочтениями детей здесь и сейчас «День самовара», день добрых дел. В этом случае событие организуется как «День, посвященный закреплению задач одного направления воспитания или в интеграции нескольких ценностей», например «День волшебных слов», «День дружбы».</p> <p><b>Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность</b> носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе, в ходе которой идет вербальное общение детей друг с другом и взрослым.</p> <p>Представленные в данной Программе культурные практики применимы как к обязательной части Программы, так и к части, формируемой участниками образовательных отношений.</p>
--	--

## **Общности ДОО**

В ДОО выделяются следующие общности:

- педагог - дети,
- родители (законные представители) - ребёнок (дети),
- педагог - родители (законные представители),

–дети-дети,  
 –педагог-педагог,  
 –родители (законные представители) – родители  
 (законные представители).

### Ценности и цели:

профессионального сообщества	профессионально-родительского сообщества	детско-взрослого сообщества
Ценность детства и каждого ребенка как личности. Цели: создание условий для раскрытия личностного потенциала ребенка.	Ценность принятия и уважения. Цель: вовлечение родителей в процесс воспитания ребенка.	Ценности доверия, дружбы, ответственности и заботы. Цель: равноправие и партнерство взрослого и ребенка.

### Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей:

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники:

- являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивируют детей к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощряют детскую дружбу, стараются, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботятся о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к сверстникам, побуждают детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учат детей совместной деятельности, насыщают их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.



Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

#### Детско-взрослая общность.

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

#### **Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей:**

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В ДОО обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми на прогулке, во время общих мероприятий и праздников, на выездах за территорию детского сада, на экскурсиях.

Это обеспечивает помимо подражания и приобретения нового опыта послушания, опыт следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Кроме этого, для старших детей отношения с младшими – это возможность стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

#### **Задачи воспитания ДОО**

Интегрированы в каждую образовательную область и отражены в п 2.1 Программы.

#### **Работа с родителями (законными представителями)**

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Для реализации РПВ используются формы сотрудничества с семьями воспитанников, описанные в п. 2.5 Программы.

### **События ДОО**

проекты воспитательной направленности; праздники; общие дела; ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка); режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее); свободная игра; свободная деятельность детей.

### **Совместная деятельность в образовательных ситуациях**

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО относятся:

ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы; социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;

чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;

разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды- инсценировки;

рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;

организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),

экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;

игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

### **Организация предметно-пространственной среды**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в ДОО предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- Знаки и символы поселка Псебай.
- Компоненты среды, отражающие региональные этнографические и другие особенности социокультурных условий Мостовского района.
- Компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасности поселка Псебай.

- Компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей в поселке Псебай.

- Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира по Мостовскому району.

- Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта в ДОО поселка Псебай.

- Компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.

- Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства.

При выборе материалов и игрушек для РППС ДОО ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей.

## ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ РПВ

### Кадровое обеспечение

В ДОО приняты следующие решения по разделению функционала, связанного осуществление воспитательной деятельности:

Должность ответственного	Функция
Старший воспитатель	планирование, организация, реализация, обеспечение воспитательной деятельности
Старший воспитатель	повышение квалификации педагогов ДОО в сфере воспитания
Педагог-психолог	психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий
Старший воспитатель	привлечение специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и других) к воспитательной деятельности

**Нормативно-методическое обеспечение:** для реализации РПВ в ДОО используется Практическое руководство «Воспитателю о воспитании» [Электронный ресурс]. Режим доступа:

<https://институтвоспитания.рф/programmy-vospitaniya/programmy-vospitaniya-doo/prakticheskoe-rukovodstvo-vospitatelyu-o-vospitanii/>

(дата обращения: 28.08.2023).

В ДОО приняты следующие управленческие решения, связанные с осуществлением воспитательной деятельности:

Содержание	Данные локального акта ДОО
Внесение изменений в должностные инструкции педагогов по вопросам воспитательной деятельности	Приказ № 34 от 31.08.2022г.
Договоры о сотрудничестве с социальными партнерами	<a href="https://ds11.mostobr.ru/item/475596">https://ds11.mostobr.ru/item/475596</a>
Изменения в программе развития ДОО	Протокол №1 от 31.08.2018г.
Изменения в ВСОКО ДОО	Приказ №149-од от 16.09.2022г

### **Требования к условиям работы с особыми категориями детей**

ДОО готово принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

В ДОО созданы особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с ООП:

1) возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка;

5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

### **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

### **3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы**

Успешная реализация Программы в ДО обеспечивается психолого-педагогическими условиями, соответствующими п.30 ФОП ДО.

### **3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС)**

РППС ДОО создано как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС ДОО учитывались:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС ДОО соответствует:

- ✓ требованиям Стандарта;
- ✓ данной Программе;
- ✓ материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
- ✓ возрастным особенностям детей;
- ✓ воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;
- ✓ требованиям безопасности и надежности.

В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в помещениях и на территории ДОО имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.

К сети Интернет подключены, с учётом регламентов безопасного пользования сетью Интернет и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр, следующие помещения: кабинет педагога – психолога, учителя – логопеда.

В оснащении РППС также использованы элементы цифровой образовательной среды:

Помещение	Оборудование
группы	Проекторы и мультимедийные доски

Для детей с ОВЗ в ДОО имеется специально приспособленная мебель, позволяющая заниматься разными видами деятельности, общаться и играть со сверстниками.

Количество и организация Центров варьируется в зависимости от возраста детей, размера и конфигурации помещения.

### Наполняемость РППС

Центр активности/ пространство/ модуль	Наполнение	Особенности функционирования
<b>Групповые помещения</b>		
Центр грамоты и речи	Материалы подбираются в соответствии с ОП ДО МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №11 «Теремок» п. Псебай, с учётом решения задач по образовательным областям, в соответствии с возрастом детей.	Кроме традиционного дидактического материала, дополненного инструкциями-подсказками, в центрах имеются карточки с заданиями.
Центр книги		
Центр игры		
Центр творчества		
Центр конструирования		
Центр уединения		
Центр опытов и экспериментов		
Центр математики		
<b>Холлы, рекреации, улица</b>		
Карта Российской Федерации		
Меловые доски «Город» и «Шарь»		
Спортивная площадка	Тренажеры, бум, спортивный комплекс «Чемпион», рукоходы	
<b>Иные помещения</b>		
Кабинет педагога - психолога	Сенсорный стол «Песочница», зеркало, игровое оборудование, дидактические игры и игрушки, модули и т.д.	
Спортивный зал	Музыкальные инструменты, пианино, музыкальный центр, проектор, компьютер.	
Кабинет учителя- логопеда	Дидактические, речевые игры, методическая литература, сенсомоторные игры и игрушки, зеркало и т.д.	

Во второй период реализации Программы, когда большую часть времени дети проводят на прогулочных площадках (участках), РППС переносится на свежий воздух, на веранду, на площадки, где дети могут реализовать свои потребности в развитии, самостоятельности, движении, игре в теплое время года.

Детский сад имеет территорию, которая озеленена.

### **3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

В ДОО созданы материально-технические условия, соответствующие п. 32.1 ФОП ДО, и представлены на официальном сайте ДОО (Приложение 1 «Материально-технические условия реализации ОП ДО» <https://ds11.mostobr.ru/item/256038>

ДОО оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

В ДОО имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности

обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых и других детей;

- оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы;

- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;

- административные помещения, методический кабинет;

- помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог);

- помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;

- оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОО.

Также в ДОО созданы условия для материально-технического оснащения дополнительных помещений, позволяющих расширить образовательное пространство, это экологическая тропа, музей и другое.

Согласно п. 32.10 ФОП ДО, по итогам мониторинга материально-технической базы ДОО: анализа образовательных потребностей обучающихся, кадрового потенциала, реализуемой Программы и других составляющих (с использованием данных цифрового сервиса по эксплуатации инфраструктуры), составляется инфраструктурный лист ДОО в целях обновления содержания и повышения качества ДО (<https://ds11.mostobr.ru/item/256038>)

**Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

**Информационные интернет ресурсы:**

Институт изучения детства РАО - <https://институтвоспитания.рф/>

Минпросвещения России - <https://edu.gov.ru/about/>

**Федеральные органы управления образованием: [Министерство просвещения РФ](#)**



**Региональные органы управления образованием:** Министерство образования, науки и молодежной политики

<https://minobr.krasnodar.ru/>

**Муниципальные органы управления образованием:** Районное управление образованием администрации муниципального образования Мостовский район

<http://www.mostruo.ru/index.php>

**Федеральные информационно-образовательные порталы :**

Реестр примерных основных общеобразовательных программ Министерства образования и науки Российской Федерации

<http://fgosreestr.ru/recoms>

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор)

<http://www.obrnadzor.gov.ru>

Федеральное агентство по образованию (Рособразование)

<http://www.ed.gov.ru>

Федеральное агентство по науке и инновациям (Роснаука)

<http://www.fasi.gov.ru>

Федеральный портал «Российское образование»

<http://www.edu.ru>

Российский общеобразовательный портал

<http://www.school.edu.ru>

Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"

<http://window.edu.ru>

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (ЦОР)

<http://school-collection.edu.ru>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов

<http://fcior.edu.ru>

Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»

<http://www.ict.edu.ru>

**Региональные информационно-образовательные ресурсы**

ИРО Краснодарского края <http://iro23.ru/>

**Издательства учебной литературы:**

1. [https://mersibo.ru/?utm\\_source=eSputnik-promo&utm\\_medium=email&utm\\_campaign=Specy: opisanie igr. 26 oktjabrja&utm\\_content=386691231](https://mersibo.ru/?utm_source=eSputnik-promo&utm_medium=email&utm_campaign=Specy: opisanie igr. 26 oktjabrja&utm_content=386691231);

2. <https://rosuchebnik.ru/catalog/?PRESCHOOL=Y>

3. <https://www.planeta-kniga.ru/catalog/doshkolnoe-obrazovanie/>

4. <http://www.barius.ru/publishing.php>

**СМИ образовательной направленности. Библиотека:**

<https://www.sch2000.ru/www/smi/>

**Электронные библиотеки, словари, энциклопедии:**

<http://5ballov.com.ru;>

<http://sputnik.mto.ru;>

<http://www.curator.ru;>

[http://www.ed.gov.ru.](http://www.ed.gov.ru)

### **3.4. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы**

Перечень произведений составлен с учетом п. 33 ФОП ДО и представлен в Приложение 3 «Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации ОП ДО»

### **3.5. Кадровые условия реализации Программы**

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341)

ДОО применяет сетевые формы реализации Программы, представленные в п.2.8. Программы на основе договоров о сотрудничестве.

В целях эффективной реализации Программы ДОО создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО и/или учредителя (Приложение 4. «График повышения квалификации» (<https://ds11.mostobr.ru/item/256052>))

### **3.6. Режим и распорядок дня**

(Приложение 5. «Распорядок дня» (<https://ds11.mostobr.ru/item/256044>))

За счет гибкой структуры распорядок дня позволяет обеспечить «поточность» и плавный переход от одних режимных моментов к другим. Контроль за выполнением режимов дня в ДОО осуществляют: заведующий, старший воспитатель, педагоги, родители (законные представители). Распорядок дня в ДООУ

размещен на сайте ДОО

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений:**

*Организация режима и распорядка пребывания детей в образовательном учреждении в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с организацией режима пребывания детей в образовательном учреждении обязательной части Программы*

**3.7 Календарный план воспитательной работы с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий**

Месяц	Даты	Памятные даты/праздники	Воспитательные события ДОО <sup>2</sup>	Воз-	раст
01	27	День снятия блокады Ленинграда	Видеоэкскурсия «Дети и война»	6-	7
		День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста	Родительский час «Чувствую душой»	6-	7
02	2	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	Литературная гостиная «Помним и чтим»	5-	7
	8	День российской науки	Проект «Мы-исследователи»	4-	7
	15	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	Творческая гостиная «Техника на страже нашей Родины»	6-	7
	21	Международный день родного языка	Фестиваль «Мой край»	3-	7
	23	День защитника Отечества	Олимпиада «Детство, спорт, ГТО»	4-	7
	21 - 28	Неделя оборонно-массовой работы	Проект «Мы защитники»	4-	7
03	8	Международный женский день	Мастер-класс «Мама-мастерица»	3-	7
	18	День воссоединения Крыма с Россией	Калейдоскоп «История. Традиции. Детство»	5-	7
	27	Всемирный день театра	Театральная гостиная «Сказка в дом пришла»	3-	7
04	12	День космонавтики	Проект «Планета Земля»	5-	7
	24	День добрых дел	«Мы – дружные ребята»	3-	7
05	1	Праздник Весны и Труда	Калейдоскоп «Папины и мамы помощники»	3-	7
	9	День Победы	Акция «открытие победы»	4-	7
	19	День детских общественных организаций России	Игра «Зарница»	5-	7
	24	День славянской письменности и культуры	Проект «История. Письмо. Культура»	5-	7
06	1	День защиты детей	Конкурс «Рисунок на асфальте»	4-	7
	6	День русского языка	Конференция «Говорим, рисуем, пишем»	4-	7
	12	День России	Проект «Широка страна моя родная»	5-	7
	22	День памяти и скорби	Родительский час	6-	7

			«Помним и скорбим»		
07	8	День семьи, любви и верности	Праздник «Русская Ромашка»	3-	7
	24	<i>День помощи окружающим</i>	<i>Проект «Мы любим трудиться»</i>	4	7
08	12	День физкультурника	Марафон «Папа, мама, я – спортивная семья»	3-7	
	22	День Государственного флага РФ	Акция «Флаги как история страны»	5-	7
	27	День российского кино	Фестиваль «Творчество и дети»	4-	7
09	1	День знаний	Акция «Подарок первокласснику»	6-	7
	3	День окончания Второй мировой войны; День солидарности в борьбе с терроризмом	Родительский час «Пусть всегда будет солнце»	4-	7
	8	Международный день распространения грамотности	Творческая мастерская «Рисунок другу»	4-	7
	27	День воспитателя и всех дошкольных работников.	Калейдоскоп «Все профессии важны»	4-	7
10	1	Международный день пожилых людей; Международный день музыки	Музыкальная гостиная «Веселые нотки»	4-	7
	4	День защиты животных	Проект «Меньшие друзья»	4-	7
	5	День учителя	Интеллектуальная гостиная «Умницы и умники»	4-	7
	3 вос кр.	День отца в России	Спортивные игры «Папа может»	4-	7
11	4	День народного единства	Фотовыставка «Выходной, выходной мы проводим всей семьей»	5-	7
	8	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	Родительский час «Помним и скорбим»	6-	7
	4 вос кр.	День матери в России	Праздник «День матери»	3-	7
	30	День Государственного герба РФ	Проект «Что значит герб?»	4-	7
12	3	День неизвестного солдата	Литературная гостиная «Поэты о героях»	6-	7
	3	Международный день инвалидов	Калейдоскоп «Мы вместе»	5-	7
	5	День добровольца (волонтера) в России	Проект «Защитим планету»	6-	7
	8	Международный день художника	Творческая мастерская «Рисунок и фольклор»	5-	7
12	9	День Героев Отечества	Проект «Растем здоровыми»	4-	7

	12	День Конституции Российской Федерации	Акция «Я имею право»	6-7
	31	Новый год	Праздник «Новый год»	3-7

2- методическое обеспечение воспитательных мероприятиях ДОО содержится в приложении 5 (ссылка)

Условные обозначения: цветом выделены соответствующие направления воспитания

- патриотическое направление
- духовно-нравственное направление
- эстетическое направление
- трудовое направление
- познавательное направление
- социальное направление
- физическое и оздоровительное направление

## IV ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### Краткая презентация Программы

#### **Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа.**

Программа предназначена для работы с детьми от 1 до 7 лет и реализуется в группах общеразвивающей направленности. Группы укомплектованы по одновозрастному принципу. В группы принимаются воспитанники независимо от пола, расы, национальности, языка, происхождения, отношения к религии. Предельно допустимая наполняемость – 136 человек. Количество групповых ячеек – 12.

#### **Используемые Программы**

Программа ДОО опирается на Федеральную образовательную программу дошкольного образования ([ФОП ДО](#)), утвержденную Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г.



ФОП ДО реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО. Составляет, примерно 80% от общего объема Программы.

#### **Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.**

Согласно п. 26.1 ФОП ДО, главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

1. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
2. Обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Согласно п. 26.3 ФОП ДО, достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

1. Информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
2. Просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3. Способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4. Построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5. Вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Согласно п. 26.4 ФОП ДО, построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

1. Приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка;

2. Открытость: для родителей (законных представителей) доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребенка в группе; каждому из родителей (законных представителей) предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) обеспечен обмен информацией об особенностях развития ребенка в ДОО и семье;

3. Взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагоги придерживаются этики и культурных правил общения, проявляют позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); этично и разумно используют полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4. Индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии учитываются особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; обеспечена возможность включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5. Возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия учитываются особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

ФОП ДО составляет, примерно 80% от общего объема Программы.



## Приложение 1

### «Материально-технические условия реализации ОП ДО»

Состояние материально-технической базы ДОО соответствует педагогическим требованиям современного уровня образования, требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта. В ДОУ 5 групповых ячеек с отдельными спальнями; музыкально - спортивный зал; кабинеты: методический, педагога-психолога, учителя-дефектолога (2), учителя-логопеда (2), изостудия,

«Сенсорная комната», пищеблок, прачечная. Медицинский блок: кабинет медсестры, изолятор.

В групповых комнатах оформлены различные центры активности: «Центр познания», «Центр творчества», «Центр игры»,

«Центр книги, грамоты и речи», «Центр математики», оснащённые разнообразными материалами в соответствии с возрастом детей. Музыкальный зал для проведения занятий, развлечений и праздников оснащен музыкальными инструментами: фортепиано, комплект «Детский оркестр» с набором металлофонов, шумовых и ударных инструментов, музыкальный центр, мультимедийное оборудование и др. В спортивном зале установлены: шведская стенка, гимнастические скамейки, мягкие модули и другое новейшее оборудование в соответствии с ФГОС ДО. Используется изготовленное в ДОО нестандартное оборудование.

В ДОО для работы с детьми имеются технические средства обучения (ТСО):

- мультимедийное оборудование -8 комплектов,
- телевизоры – 2,
- музыкальный центр – 1,
- домашний кинотеатр – 1,
- фотоаппарат – 1, • видеокамера -1,
- компьютер – 6,
- принтер – 6.

На территории детского сада имеется 5 крытых оборудованных игровых площадок, разбиты цветники, фруктовые деревья, мини огороды, «Экологическая тропа».

Наименование	Формы деятельности с детьми	Наличие оборудования
Игровая площадка для каждой возрастной группы	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Прогулки, наблюдения</li> <li>➤ Игровая деятельность</li> <li>➤ Самостоятельная двигательная деятельность</li> <li>➤ Трудовая деятельность.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Теневой навес</li> <li>➤ Песочница</li> <li>➤ Игровое, функциональное, и спортивное оборудование.</li> </ul>
Спортивная площадка	<p>Образовательная деятельность по физической культуре</p> <p>Спортивные и подвижные игры</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Досуговые мероприятия</li> </ul>	<p>Бум разновысокий из трех</p> <p>Мостик – балансир</p> <p>Щит – мишень</p> <p>Щит баскетбольный</p> <p>Футбольные ворота</p> <p>Турник</p> <p>Бум прямой</p> <p>Лестница наклонная для влезания</p> <p>Горка для лазания</p> <p>Лестница - дуга</p> <p>Рукоход</p> <p>Дорожка «здоровья»</p> <p>Стойки для натягивания сеток</p>
Экспериментальная площадка	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Образовательная деятельность по познавательному развитию</li> <li>➤ Трудовая деятельность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ мини-огороды</li> <li>➤ метеоплощадка</li> <li>➤ экологическая площадка</li> </ul>
Музыкально-спортивный зал (Художественно-эстетическое развитие, физическое развитие)	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Музыкальные занятия</li> <li>➤ Занятия по музыкально-ритмической деятельности</li> <li>➤ Досуговые мероприятия.</li> </ul> <p>Праздники</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Театрализованные представления</li> <li>➤ Занятия вокального кружка «Самоцветы»</li> <li>➤ Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей</li> <li>➤ Утренняя гимнастика</li> <li>➤ Физкультурные занятия</li> <li>➤ Спортивные досуги</li> <li>➤ Занятия туристического кружка «Юный турист»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Настенные зеркала;</li> <li>➤ Стулья детские;</li> <li>➤ Скамейки;</li> <li>➤ Фортепиано;</li> <li>➤ Акустическая система;</li> <li>➤ Музыкальный центр «Panasonic»;</li> <li>➤ Телевизор «Самсунг»</li> <li>➤ Шкафы для методической литературы, оборудования и атрибутов;</li> <li>➤ Фонотека;</li> <li>➤ Видеотека.</li> <li>➤ Шкаф -купе для спортивного оборудования и пособий</li> <li>➤ Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания, равновесия</li> <li>➤ Модули</li> <li>➤ Тренажеры</li> <li>➤ Нетрадиционное</li> </ul>

<p>Игровой зал, изостудия (Социально-Коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Занятия по художественно-Творческой деятельности (изодейательность)</li> <li>➤ Игровые сеансы в группах Кратковременного пребывания</li> <li>➤ Занятия технического кружка «Робототехника»</li> <li>➤ Педагогические советы и другие формы методических мероприятий</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Мебель (столы, стулья детские; рабочий стол педагога, стеллажи, тумбы для хранения наглядно- демонстрационных материалов)</li> <li>➤ Технические средства обучения (ноутбук, музыкальный центр, фонотека)</li> <li>➤ Программно-методическое обеспечение</li> <li>➤ Учебные, наглядные пособия (изделия декоративно прикладного искусства и народных промыслов; иллюстративные материалы по изобразительному творчеству; натурный фонд-муляжи, предметы быта)</li> <li>➤ Инструменты и материалы для художественной деятельности</li> </ul>
<p>Кабинет учителя-дефектолога (Речевое развитие, познавательное развитие)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Проведения диагностики и коррекции речевого развития детей</li> <li>➤ Логопедические занятия</li> <li>➤ Индивидуальная работа</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Коррекционно-развивающие пособия и оборудование</li> </ul>
<p>Логопедический кабинет (Речевое развитие, познавательное развитие)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Проведения диагностики и коррекции речевого развития детей</li> <li>➤ Логопедические занятия</li> <li>➤ Индивидуальная работа.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Оборудование (стол, стулья детские, рабочий стол учителя – логопеда, зеркало настенное, зеркала для индивидуальной работы, шкаф для хранения пособий)</li> <li>➤ Учебно-методические пособия (для коррекционной логопедической работы; для обследования интеллекта, развития памяти, мышления, внимания; пособия и материалы для развития дыхания, мелкой моторики, по обучению грамоте)</li> <li>➤ Педагогическая документация</li> <li>➤ Картотеки</li> </ul>

<p>Кабинет педагога- психолога (Речевое развитие, познавательное развитие, социально- коммуникативное развитие)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Проведения диагностики и коррекции развития детей</li> <li>➤ Коррекционно- развивающие занятия</li> <li>➤ Индивидуальная работа</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Педагогическая документация</li> <li>➤ Нормативно-правовая база</li> <li>➤ Наглядно -дидактические пособия</li> <li>➤ Техническое оснащение</li> <li>➤ (оргтехника, система видеозаписи и видеовоспроизведения, система звукозаписи звуковоспроизведения с набором звукозаписей)</li> </ul>
<p>Сенсорная комната (Социально- Коммуникативное развитие)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Снятие эмоционального и мышечного напряжения</li> <li>➤ Стимулирование сенсорной Чувствительности</li> <li>➤ Коррекция психоэмоционального состояния ребенка.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Световые приборы</li> <li>➤ Звуковое оборудование</li> <li>➤ Тактильное оборудование</li> <li>➤ Сухой бассейн</li> <li>➤ Воздушно-пузырьковые трубки</li> <li>➤ Тактильные дорожки из составных модулей</li> </ul>

## «Методическое обеспечение реализации ОП ДО»

Возраст возрастной группы детей	Направления обучения и воспитания (образовательные области)	Учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию Программы
От 1 года до 2 лет	Социально- коммуникативное развитие	<p><i>Региональная образовательная программа «Все про то, как мы живем», Н. В. Романычева, Ю. В. Илюхина г. Краснодар, 2018г</i></p> <p>Н. А. Карпухина Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5 – 2 года). Практическое пособие.- Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2017 г. – 200 с.</p> <p>Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1-3 года. – 3-к изд. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020. – 128 с.</p>
	Познавательное развитие	
	Речевое развитие	
	Художественно- эстетическое развитие	
От 2 лет до 3 лет	Социально- коммуникативное развитие	<p><i>Региональная образовательная программа «Все про то, как мы живем», Н. В. Романычева, Ю. В. Илюхина г. Краснодар, 2018г</i></p> <p>Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова - Социально – коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста. 2-3 год.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020Г.</p> <p>С. Н. Теплюк Игры-занятия на прогулке с малышами: Для занятий с детьми 2-4 лет.- МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г</p> <p>Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева Социально-нравственное воспитание детей от 2 до 5 лет - конспекты занятий, ООО «Издательство АЙРИС-пресс»,</p>
	Физическое развитие	

		2009
	<p>Познавательное развитие</p>	<p><i>Региональная образовательная программа «Все про то, как мы живем», Н. В. Романычева, Ю. В. Илюхина г. Краснодар, 2018г</i></p> <p>И.А. Помораева Формирование элементарных математических представлений в ясельных группах детского сада: Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. Издатель: Москва; «Мозаика – синтез» 2020г.</p> <p>Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Вторая группа раннего возраста. Издатель: Москва; «Мозаика – синтез» 2015г.</p> <p>З.А.Епифанова Познание предметного мира: комплексные занятия. Группа раннего возраста 2-3 лет. Издатель: Волгоград; «Учитель» 2016г.</p> <p>Черепанова С.Н. Правила дорожного движения дошкольников, ООО «Издательство Скрипторий 2003», 2008</p>
	<p>Речевое развитие</p>	<p>В.В. Гербова Развитие речи в ясельных группах детского сада: Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. Издатель: Москва; «Мозаика – синтез» 2021г.</p> <p>В.В. Гербова Книга для чтения в детском саду и дома - Москва ОНИКС-ЛИТ 2015г</p> <p>Рабочая тетрадь «Развитие речи у малышей», Москва, Мозаика синтез, 2020г.</p> <p>Рабочая тетрадь «Уроки грамоты у малышей», Москва, Мозаика синтез, 2020г.</p> <p>Рабочая тетрадь «Прописи для малышей», Москва, Мозаика синтез, 2020г.</p>

	Художественно-эстетическое развитие	<p><i>Парциальная программа «Ладушки» И.Каплунова, И.Новоскольцева Издание второе, дополненное и переработанное, рекомендовано Комитетом по образованию г. Санкт-Петербург, 2015 г.</i></p> <p><i>Региональная образовательная программа «Все про то, как мы живем», Н. В. Романычева, Ю. В. Илюхина г. Краснодар, 2018г</i></p> <p>Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2020г</p> <p>Д. Н.Колдина. Рисование с детьми 2-3 лет.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г..</p> <p>Д.Н. Колдина Лепка с детьми 2-3 лет. Издатель: Москва; МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2016г.</p> <p>Л.В. Куцакова Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. 3-е изд. перераб. и дополн.-М.: ТЦ Сфера, 2021г.</p> <p>И.Каплунова, И. Новоскольцева «Ясельки», Библиотека программы «Ладушки» планирование и репертуар музыкальных занятий, Санкт-Петербург 2010 г.</p>
	Физическое развитие	<p><i>Парциальная программа раннего физического развития детей дошкольного возраста Р.Н. Терехина, Е.Н. Медведева, ООО «Издательство «ВАРСОН», 2022 г</i></p> <p>С.Ю. Фёдорова. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. Издатель: Москва; «Мозаика – синтез» 2017г.</p> <p>С. Н. Теплюк Игры-занятия на прогулке с малышами: Для занятий с детьми 2-4 лет.- МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. -176 с.</p>

От 3 лет до 4 лет	Социально-коммуникативное развитие	<p><i>Региональная образовательная программа «Все про то, как мы живем», Н. В. Романычева, Ю. В. Илюхина г. Краснодар, 2018г</i></p> <p>О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением: Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2021. - 64с.</p> <p>Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова - Социально коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа. 3-4 года. - 2-е изд., испр. - и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. - 88с.</p> <p>Алямова В.Г. Беседы о поведении ребёнка за столом – М., ТЦ Сфера 2009. – 64 с.</p> <p>Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева Социально-нравственное воспитание детей от 2 до 5 лет - конспекты занятий, ООО «Издательство АЙРИС-пресс», 2009</p>
	Познавательное развитие	<p><i>Региональная образовательная программа «Все про то, как мы живем», Н. В. Романычева, Ю. В. Илюхина г. Краснодар, 2018г</i></p> <p>И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений. 2020г.</p> <p>О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду- М. Мозаика-Синтез 2016г.</p> <p>С.Н. Николаева «Юный эколог», система работы в младшей группе детского сада. – 2-е изд., испр. - М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2017.-104с.</p> <p>О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением: Конспекты занятий с</p>



		<p>детьми 3-4 лет.2-е изд. испр. и доп.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ.2021.-64с.</p> <p>Рабочая тетрадь «Математика для малышей», Москва, Мозаика Синтез, 2020г.</p> <p>«Занятия по патриотическому воспитанию в ДОУ», метод.пособие под редакцией Л.А. Кондрыкинской-М: ТЦ Сфера, 2003</p> <p>Черепанова С.Н. Правила дорожного движения дошкольников, ООО «Издательство Скрипторий 2003», 2008</p>
	Речевое развитие	<p>В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет.- 2 изд., испр. и доп.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2020.- 104с.</p> <p>Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома:6-7 лет. -2-е изд.,испр и доп-М: МОЗАИКА СИНТЕЗ. 2020-320с.</p> <p>Рабочая тетрадь «Уроки грамоты для малышей», Москва, Мозаика синтез, 2020г.</p> <p>Рабочая тетрадь «Развитие речи у малышей», Москва, Мозаика синтез, 2020г.</p> <p>Рабочая тетрадь «Прописи для малышей», Москва, Мозаика синтез, 2020г.</p>
	Художественно-эстетическое развитие	<p><i>Парциальная программа «Ладушки» И.Каплунова, И.Новоскольцева Издание второе, дополненное и переработанное, рекомендовано Комитетом по образованию г. Санкт-Петербург, 2015 г.</i></p> <p><i>Региональная образовательная программа «Всё про то, как мы</i></p>

		<p><i>Илюхина г. Краснодар, 2018г</i>  Т.С.Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет.-2-е изд., испр. и доп.- М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ,2020.- 112с.  Л.В. Куцакова Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. 3-е изд. перераб. и дополн.-М.: ТЦ Сфера, 2021г.  И.Каплунова, И. Новоскольцева «Праздник каждый день», конспекты музыкальных занятий музыкальных занятий младшая группа, изд. «Композитор» Санкт-Петербург 2007 г.</p>
	Физическое развитие	<p><i>Парциальная программа раннего физического развития детей дошкольного возраста</i>  А.А. Чеменева, А.Ф.Мельниова, В.С. Волкова, «Веселыйрюкзачок» Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 3-4 лет.- М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ,2020.-112с.  Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика в детском саду: Комплексы упражнений для детей 3-4 лет.-2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА –СИНТЕЗ,2020.-40с.  Т.А. Шорыгина «Беседы о здоровье», ООО «ТЦ Сфера», 2011</p>
От 4 лет до 5 лет	Социально-коммуникативное развитие	<p><i>Региональная образовательная программа «Все про то, как мы живем», Н. В. Романычева, Ю. В. Илюхина г. Краснодар, 2018г</i>  К.Ю.Белая Формирование основ безопасности у дошкольников-Мозаика –Синтез, Москва 2016г.  Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с</p>

		<p>детьми 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2020.-72 с.</p> <p>Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова - Социально коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа.4-5 лет.-2-е изд., испр. - и доп.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2020.- 88с.</p> <p>Алямова В.Г. Беседы о поведении ребёнка за столом – М., ТЦ Сфера 2009. – 64 с.</p> <p>Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева Социально-нравственное воспитание детей от 2 до 5 лет - конспекты занятий, ООО «Издательство АЙРИС-пресс», 2009</p> <p>Т.А. Шорыгина «Беседы о характере и чувствах», ООО «ТЦ Сфера», 2010</p> <p>Т.В. Потапова «Беседы о профессиях с детьми 4-7 лет», ООО «ТЦ Сфера», 2011</p>
	<p>Познавательное развитие</p>	<p><i>Региональная образовательная программа «Все про то, как мы живем», Н. В. Романычева, Ю. В. Илюхина г. Краснодар, 2018г</i></p> <p>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий: 4-5 лет.-2-е изд., испр. и доп.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.-72 с.</p> <p>Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2020.-72 с.</p> <p>Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-96 с.</p> <p>Рабочая тетрадь «Математика для малышей», Москва, Мозаика Синтез, 2020г.</p>

		<p>Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова Мы живём в РОССИИ, средняя группа ООО «Издательство Скрипторий 2003», 2007</p> <p>«Занятия по патриотическому воспитанию в ДОУ», метод.пособие под редакцией Л.А. Кондрыкинской-М: ТЦ Сфера, 2003</p> <p>«Дошкольникам о Кубани», методическое пособие/сост. Т.А. Трифонова, Краснодар, 2016-104 с.</p> <p>Черепанова С.Н. Правила дорожного движения дошкольников, ООО «Издательство Скрипторий 2003», 2008</p> <p>Т.А. Шорыгина «Беседы о правилах пожарной безопасности», ООО «ТЦ Сфера», 2009</p>
	Речевое развитие	<p>В.В. Гербова Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий с детьми 4-5 лет.- 2-е изд., испр. и доп.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.-104 с.</p> <p>Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4-5 лет.-2-е изд.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.-320 с.</p> <p>Рабочая тетрадь «Развитие речи у малышей», Москва, Мозаика синтез, 2020г.</p> <p>Рабочая тетрадь «Уроки грамоты для малышей», Москва, Мозаика синтез, 2020г.</p> <p>Рабочая тетрадь «Прописи для дошкольников», Москва, Мозаика синтез, 2020г.</p>
	Художественно-эстетическое развитие	<p><i>Парциальная программа «Ладушки» И.Каплунова, И. Новоскольцева Издание второе, дополненное и переработанное, рекомендовано Комитетом по образованию г. Санкт-</i></p>

		<p><i>Петербург, 2015 г.</i>  <i>Региональная образовательная программа «Всё про то, как мы живём», Н.В. Романычева, Ю.В. Илюхина г. Краснодар, 2018г</i>          Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет.-2-е изд., испр. и доп.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.-112 с.          Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. 3-е изд., перераб. и дополн.-М.: ТЦ Сфера, 2019.-240 с.          И. Каплунова, И. Новоскольцева «Праздник каждый день», конспекты музыкальных занятий музыкальных занятий средняя группа, изд. «Композитор» Санкт-Петербург 2007 г.</p>
	Физическое развитие	<p><i>Парциальная программа раннего физического развития детей дошкольного возраста Р.Н. Терехина, Е.Н. Медведева, ООО «Издательство «ВАРСОН», 2022 г</i>          Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Конспекты занятий для работы с детьми 4-5 лет.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.-160          Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 4-5 лет.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.-40 с.          Т.А. Шорыгина «Беседы о здоровье», ООО «ТЦ Сфера», 2011</p>
От 5 лет до 6 лет	Социально-коммуникативное развитие	<p><i>Региональная образовательная программа «Все про то, как мы живем», Н. В. Романычева, Ю. В. Илюхина г. Краснодар, 2018г</i>          Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова          Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая</p>

		<p>группа 5-6 лет. 2-е изд., испр и доп.-М: МОЗАИКА СИНТЕЗ. 2020-128с.</p> <p>О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет.-М: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2020-56с.</p> <p>Н.Н. Авдеева О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. - СПб., 2019</p> <p>Алямова В.Г. Беседы о поведении ребёнка за столом – М., ТЦ Сфера 2009. – 64 с.</p> <p>Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева Социально-нравственное воспитание детей от 5 до 7 лет - конспекты занятий, ООО «Издательство АЙРИС-пресс», 2009</p> <p>Т.А. Шорыгина «Беседы об этикете с детьми 5-8 лет», ООО «ТЦ Сфера», 2010</p> <p>Т.А. Шорыгина «Беседы о хорошем и плохом поведении», ООО «ТЦ Сфера», 2012</p> <p>Т.А. Шорыгина «Беседы о характере и чувствах», ООО «ТЦ Сфера», 2010</p> <p>Т.А. Шорыгина «Беседы о правах ребёнка», ООО «ТЦ Сфера», 2008</p> <p>Т.В. Потапова «Беседы о профессиях с детьми 4-7 лет», ООО «ТЦ Сфера», 2011</p>
	<p>Познавательное развитие</p>	<p><i>Региональная образовательная программа «Все про то, как мы живем», Н. В. Романычева, Ю. В. Илюхина г. Краснодар, 2018г</i></p> <p>О. В. Дыбина– Ознакомление с предметным и социальным окружением (5-6) лет.- М.:МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020. –</p>

		<p>56с.</p> <p>И. А. Помараева, В. А. Позина Формирование элементарных математических представлений (5-6) лет- 2-е изд., испр. и доп.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2020.-88 с.</p> <p>С. Н. Николаева «Юный эколог» Система работы в старшей к школе группе 5-6 лет Мозаика – Синтез Москва, 2020г</p> <p>Рабочая тетрадь «Математика для дошкольников», Москва, Мозаика Синтез, 2020г.</p> <p>Т.В. Смирнова, Т.Ю. Филиппова Дошкольникам о Москве и родной стране, ООО «Издательство «Скрипторий 2003», 2010</p> <p>Л.В. Логинова «Что может герб нам рассказать...», ООО «Издательство «Скрипторий 2003», 2006</p> <p>«Дошкольникам о защитниках Отечества», метод. пособие под редакцией Л.А. Кондрыкинской-М: ТЦ Сфера, 2005</p> <p>«Занятия по патриотическому воспитанию в ДОУ», метод. пособие под редакцией Л.А. Кондрыкинской-М: ТЦ Сфера, 2003</p> <p>Т.А. Шорыгина «Беседы о детях героях ВОВ», ООО «Тц Сфера, 2011</p> <p>«Дошкольникам о Кубани», методическое пособие/сост. Т.А. Трифонова, Краснодар, 2016-104 с.</p> <p>Е.А. Романова «Занятия по правилам дорожного движения» ТЦ Сфера, 2010 г.</p> <p>Черепанова С.Н. Правила дорожного движения дошкольников, ООО «Издательство Скрипторий 2003», 2008</p>
--	--	---

		<p>Т.А. Шорыгина Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет ТЦ Сфера, 2009 г.</p> <p>Т.А. Шорыгина «Беседы о правилах пожарной безопасности», ООО «ТЦ Сфера», 2009</p> <p>Т.А. Шорыгина «Беседы о природных явлениях и объектах», ООО «ТЦ Сфера», 2011</p>
	Речевое развитие	<p>В. В. Гербова Развитие речи в детском саду (5-6) лет. 2-е изд., испр. и доп.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.-136с.</p> <p>Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лет.- 2-е изд.,.- М.:МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020.-320 с.</p> <p>Рабочая тетрадь «Развитие речи у дошкольников», Москва, Мозаика синтез, 2020г.</p> <p>Рабочая тетрадь «Уроки грамоты для дошкольников», Москва, Мозаика синтез, 2020г.</p> <p>Рабочая тетрадь «Прописи для дошкольников», Москва, Мозаика синтез, 2020г.</p>
	Художественно-эстетическое развитие	<p><i>Парциальная программа «Ладушки» И.Каплунова, И.Новоскольцева Издание второе, дополненное и переработанное, рекомендовано Комитетом по образованию г. Санкт-Петербург,2015 г.</i></p> <p><i>Региональная образовательная программа «Всё про то, как мы живём», Н.В. Романычева, Ю.В. Илюхина г. Краснодар,2018г</i></p> <p>Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. -2-у изд., испр. и доп. –М.: МОЗАИКА_СИНТЕЗ, 2020. -152 с.</p> <p>Л. В. Куцакова Конструирование из строительного материала:</p>



		<p>старшая к школе группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015. – 64с. Л.В. Куцакова Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. 3-е изд. перераб. и дополн.-М.: ТЦ Сфера, 2021г. И.Каплунова, И. Новоскольцева «Праздник каждый день», конспекты музыкальных занятий музыкальных занятий старшая группа, изд. «Композитор» Санкт-Петербург 2008 г.</p>
	Физическое развитие	<p><i>Парциальная программа раннего физического развития детей дошкольного возраста Р.Н. Терехина, Е.Н. Медведева, ООО «Издательство «ВАРСОН», 2022 г</i> Пензулаева Л. И. - Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 5-6 лет. - 2-е изд., испр. и доп.- М.:МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020.-48 с. Пензулаева Л. И. –Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 5-6 лет.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.-192 с Т.А. Шорыгина «Беседы о здоровье», ООО «ТЦ Сфера», 2011</p>
От 6 лет до 7(8) лет	Социально-коммуникативное развитие	<p><i>Региональная образовательная программа «Все про то, как мы живем», Н. В. Романычева, Ю. В. Илюхина г. Краснодар, 2018г</i> Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная к школе группа 6-7 лет.2-е изд., испр и доп - М: МОЗАИКА СИНТЕЗ.2020-120с. О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с</p>

		<p>детьми 6-7 лет-2-е изд., испр. и доп - М:МОЗАИКА СИНТЕЗ. 2020-72с.</p> <p>Алямова В.Г. Беседы о поведении ребёнка за столом – М., ТЦ Сфера 2009. – 64 с.</p> <p>Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева Социально-нравственное воспитание детей от 5 до 7 лет - конспекты занятий, ООО «Издательство АЙРИС-пресс», 2009</p> <p>Т.А. Шорыгина «Беседы об этикете с детьми 5-8 лет», ООО «ТЦ Сфера», 2010</p> <p>Т.А. Шорыгина «Беседы о хорошем и плохом поведении», ООО «ТЦ Сфера», 2012</p> <p>Т.А. Шорыгина «Беседы о характере и чувствах», ООО «ТЦ Сфера», 2010</p> <p>Т.А. Шорыгина «Беседы о правах ребёнка», ООО «ТЦ Сфера», 2008</p> <p>Т.В. Потапова «Беседы о профессиях с детьми 4-7 лет», ООО «ТЦ Сфера», 2011</p>
	<p>Познавательное развитие</p>	<p><i>Региональная образовательная программа «Всё про то, как мы живём», Н.В. Романычева, Ю.В. Илюхина г. Краснодар, 2018г</i></p> <p>И. А. Помараева, В. А. Позина Формирование элементарных математических представлений (6-7) лет- 2-е изд., испр. и доп.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2020.-88 с.</p> <p>О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет-2-е изд., испр и доп-М:МОЗАИКА СИНТЕЗ. 2020-72с.</p> <p>Л.В.Абрамова,И.Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная группа. 6-7 лет.- 2-е изд., испр. И доп.. –М.:</p>

		<p>МОЗАИКА_СИНТЕЗ, 2020г.-120с. С. Н. Николаева «Юный эколог» Система работы в подготовительной к школе группе 6-7 лет Мозаика –Синтез Москва, 2020г Рабочая тетрадь «Математика для дошкольников», Москва, Мозаика Синтез, 2020г. Т.В. Смирнова, Т.Ю. Филиппова Дошкольникам о Москве и родной стране – ООО «Издательство «Скрипторий 2003», 2010 Л.В. Логинова «Что может герб нам рассказать...», ООО «Издательство «Скрипторий 2003», 2006 «Дошкольникам о защитниках Отечества», метод. пособие под редакцией Л.А. Кондрыкинской-М: ТЦ Сфера, 2005 «Занятия по патриотическому воспитанию в ДОУ», метод. пособие под редакцией Л.А. Кондрыкинской-М: ТЦ Сфера, 2003 «Дошкольникам о Кубани», методическое пособие/сост. Т.А. Трифонова, Краснодар, 2016-104 с. Е.А. Романова «Занятия по правилам дорожного движения» ТЦ Сфера, 2010 г. Черепанова С.Н. Правила дорожного движения дошкольников, ООО «Издательство Скрипторий 2003», 2008 Т.А. Шорыгина «Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет» ТЦ Сфера, 2009 г. Т.А. Шорыгина «Беседы о правилах пожарной безопасности», ООО «ТЦ Сфера», 2009 Т.А. Шорыгина «Беседы о</p>
--	--	--

		природных явлениях и объектах», ООО «ТЦ Сфера», 2011
	Речевое развитие	<p>В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. Мозаика – 2-у изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020. -104 с.</p> <p>Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020. -320 с.</p> <p>Рабочая тетрадь «Развитие речи у дошкольников», Москва, Мозаика синтез, 2020г.</p> <p>Рабочая тетрадь «Уроки грамоты для дошкольников», Москва, Мозаика синтез, 2020г.</p> <p>Рабочая тетрадь «Прописи для дошкольников», Москва, Мозаика синтез, 2020г.</p>
	Художественно-эстетическое развитие	<p><i>Парциальная программа «Ладушки» И.Каплунова, И.Новоскольцева Издание второе, дополненное и переработанное, рекомендовано Комитетом по образованию г. Санкт-Петербург, 2015 г.</i></p> <p><i>Региональная образовательная программа «Всё про то, как мы живём», Н.В. Романычева, Ю.В. Илюхина г. Краснодар, 2018г</i></p> <p>Комарова Т. С. –Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет.- 2-е изд., испр. и доп.- М.:МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020.- 136 с.</p> <p>Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015. – 64с.</p> <p>Куцакова Л. В. Конструирование и художественный труд в детском</p>
		саду: Программа и конспекты занятий. 3-е изд., перераб. и дополн.. – М.: ТЦ Сфера, 2021. –

	<p>240с. И.Каплунова, И. Новоскольцева «Праздник каждый день», конспекты музыкальных занятий музыкальных занятий подготовительная группа, изд. «Композитор» Санкт-Петербург 2009 г.</p>
Физическое развитие	<p><i>Парциальная программа раннего физического развития детей дошкольного возраста Р.Н. Терехина, Е.Н. Медведева, ООО «Издательство «ВАРСОН», 2022 г</i> Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 6-7 лет. -2-к изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА _ СИНТЕЗ, 2020г. – 160 с. Пензулаева Л. И. - Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 6-7 лет. - 2-е изд., испр. и доп.- М.:МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020.-48 с. Т.А. Шорыгина «Беседы о здоровье», ООО «ТЦ Сфера», 2011</p>

**ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРНЫХ, МУЗЫКАЛЬНЫХ,  
ХУДОЖЕСТВЕННЫХ, АНИМАЦИОННЫХ ПРОИЗВЕДЕНИЙ  
ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОП ДО**

<b><u>2-3 года</u></b>	<b><u>3-4 года</u></b>	<b><u>4-5 лет</u></b>	<b><u>5-6 лет</u></b>	<b><u>6-8 лет</u></b>
				

Цифровой каталог произведений размещен по ссылке

<https://drive.google.com/drive/folders/1RhVrasAHirvYT..>

## Приложение 4

## ГРАФИК ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

№	Месяц	Ф.И.О. слушателя	Должность, слушателя	Прохождение предыдущих курсов (дата, место)	Ответственный
1	сентябрь 2023	Должикова Ольга Анатольевна	Педагог доп.образования	16.09.2019г. ООО «Центре онлайн-обучения Нетология-групп» г. Москва	Старшие воспитатели
2	сентябрь 2023	Еремкина Наталья Александровна	Учитель - дефектолог	30.09.2019г. ИРО, г. Краснодар	Старшие воспитатели
3	Сентябрь 2023	Павленко Марина Александровна	Музыкальный руководитель	26.03.2019 г. ИРО КК г. Краснодар	Старшие воспитатели
4	декабрь 2023	Салькова Наталья Александровна	Инструктор по ФК	02.12.2019г. ИРО г. Краснодар	Старшие воспитатели
5	сентябрь 2024	Сидоренко Татьяна Сергеевна	Воспитатель	нет	Старшие воспитатели
6	декабрь 2023	Чакучян Анна Александровна	Учитель-дефектолог	04.11.2019г. ФГБОУВПО «АГПУ» г. Армавир	Старшие воспитатели
7	сентябрь 2023	Коротыч Наталья Владимировна	Музыкальный руководитель	05.03.2021г. ГАПОУ Краснодарского края «ЛСПК» ст-ца Ленинградская	Старшие воспитатели

**Предварительный список аттестуемых на квалификационную категорию педагогов МБДОУ № 11 «Теремок» в 2023-2024 учебном году**

№	ФИО педагогического работника	Место работы (в соответствии с Уставом ОУ)	Должность	Заявленная категория	Сведения о предыдущей аттестации	
					кв.категория	срок ее действия
<b>ОКТАБРЬ (отсутствуют аттестующие)</b>						
<b>НОЯБРЬ (отсутствуют аттестующие)</b>						

<b>ДЕКАБРЬ</b>						
<b>1.</b>	Должикова Ольга Анатольевна	МБДОУ детский сад №11 «Теремок»	педагог дополнительно го образования	высшая	первая	29.12.2025г
<b>ЯНВАРЬ (отсутствуют аттестующие)</b>						
<b>ФЕВРАЛЬ</b>						
<b>2.</b>	Еремкина Наталья Александровна	МБДОУ детский сад №11 «Теремок»	учитель- дефектолог	высшая	высшая	28.03.2024г.
<b>МАРТ</b>						
	Голикова Наталья Георгиевна	МБДОУ детский сад №11 «Теремок»	воспитатель	высшая	первая	30.04.2025г.
<b>АПРЕЛЬ</b>						
<b>6.</b>	Павленко Марина Александровна	МБДОУ детский сад №11 «Теремок»	музыкальный руководитель	высшая	первая	29.12.2025г.
<b>МАЙ</b>						
<b>7.</b>	Букина Олеся Эриковна	МБДОУ детский сад №11 «Теремок»	старший воспитатель	высшая	первая	01.03.2026г.
<b>ИЮНЬ</b>						
<b>8.</b>	Коротыч Наталья Владимировна	МБДОУ детский сад №11 «Теремок»	музыкальный руководитель	высшая	первая	31.03.2026г.
	Степанова Анна Александровна	МБДОУ детский сад №11 «Теремок»	педагог доп. образования	высшая	первая	27.05.2026г.



## Приложение 5

### «Распорядок дня»

#### Режим дня для 1 младшей группы (2-3 года) на первый период реализации программы

Содержание	Время
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Игры, подготовка к занятиям	9.00-9.30
Занятия в игровой форме по подгруппам	9.30-9.40 9.50-10.00
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00-11.30
Второй завтрак <sup>1</sup>	10.30-11.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей	11.30-12.00
Подготовка к обеду, обед	11.30-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.30-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-16.30
Занятия в игровой форме по подгруппам	16.00-16.10 16.20-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	16.30-17.00
Возвращение с прогулки, уход детей домой <sup>1</sup>	17.00-17.30

<sup>1</sup> режим функционирования ДОУ 10,5 ч., в соответствии с п.4.14 Устава ДОУ

**Режим дня для 2 младшей группы (3-4 года)  
на первый период реализации программы**

Содержание	Время
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут) Утренний совет.	7.00-8.30
Завтрак	8.30-9.00
Игры, подготовка к занятиям	9.00-9.20
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия - 2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут) проведение педагогической диагностики	9.20-10.00
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.00-12.00
Второй завтрак <sup>1</sup>	10.30-11.00
Обед	12.00-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00-15.30
Полдник	15.30-16.00
Занятия (при необходимости)	-
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки, уход детей домой <sup>1</sup>	17.00-17.30

<sup>1</sup> режим функционирования ДОУ 10,5 ч., в соответствии с п.4.14 Устава ДОУ

**Режим дня для средней группы (4-5 лет)  
на первый период реализации программы**

<b>Содержание</b>	<b>Время</b>
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут) Утренний совет.	7.00-8.30
Завтрак	8.30-9.00
Игры, подготовка к занятиям	9.00-9.15
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия - 2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут) проведение педагогической диагностики	9.15-10.05
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.05-12.00
Второй завтрак <sup>1</sup>	10.30-11.00
Обед	12.00-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00-15.30
Полдник	15.30-16.00
Занятия (при необходимости)	-
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки, уход детей домой <sup>1</sup>	17.00-17.30

<sup>1</sup> режим функционирования ДОУ 10,5 ч., в соответствии с п.4.14 Устава ДОУ

**Режим дня для старшей группы (5-6 лет)  
на первый период реализации программы**

<b>Содержание</b>	<b>Время</b>
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут) Утренний совет.	7.00-8.30
Завтрак	8.30-9.00
Игры, подготовка к занятиям	9.00-9.15
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия - 2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут) проведение педагогической диагностики	9.15-10.15
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.15-12.00
Второй завтрак <sup>1</sup>	10.30-11.00
Обед	12.00-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00-15.30
Полдник	15.30-16.00
Занятия (при необходимости)	16.00-16.25
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.25-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки, уход детей домой <sup>1</sup>	17.00-17.30

<sup>1</sup> режим функционирования ДОУ 10,5 ч., в соответствии с п.4.14 Устава ДОУ

**Режим дня для подготовительной к школе группы  
(6-7 лет) на первый период реализации программы**

<b>Содержание</b>	<b>Время</b>
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут) Утренний совет.	7.00-8.30
Завтрак	8.30-9.00
Игры, подготовка к занятиям	-
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия - 2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут) проведение педагогической диагностики	9.15-10.50
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.50-12.00
Второй завтрак <sup>1</sup>	10.30-11.00
Обед	12.00-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00-15.30
Полдник	15.30-16.00
Занятия (при необходимости)	-
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-16.40
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки, уход детей домой <sup>1</sup>	16.40-17.30

<sup>1</sup> режим функционирования ДОУ 10,5 ч., в соответствии с п.4.14 Устава ДОУ.