

## Педагогический совет № 1 (установочный)

Тема: «Внедрение в практику работы ДОУ ФОП ДО»

Дата: 31.08.2023 г.

**Цель:** запустить процесс внедрения в практику работы ДОУ ФОП ДО

### **Приветственное слово. Поздравления.**

- Уважаемые коллеги! Приветствую вас на ежегодном августовском педсовете. Разрешите поздравить всех с наступающим новым учебным годом. Пусть он будет ярким и интересным, успешным и плодотворным и принесет нам всем только позитивные эмоции, успехи и хорошее настроение

Пусть любят вас воспитанники,  
Пусть ценят, понимают власти,  
Желаю вам здоровья, счастья,  
Надежной дружеской руки.  
Пусть чувство юмора у вас  
Среди других преобладает.  
И пусть сиянье детских глаз  
Повсюду вас сопровождает.

**Педагогический совет** – место, где каждый член коллектива имеет право быть услышанным, где общие проблемы решаются вместе, где дается старт новым начинаниям и подводятся итоги уже проделанной педагогическим коллективом работы. Сегодняшний педсовет пройдет в форме деловой встречи, в ходе которой мы с вами познакомимся с документами, координирующими деятельность нашего ДОУ в новом учебном году, обсудим итоги летней оздоровительной работы, и, надеемся, что вдохновим педагогический коллектив на активную, творческую работу.

Не позднее 31 августа во всех дошкольных учреждениях должна быть принята образовательная программа, разработанная в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования. Каждый из вас ознакомился с этим документом. Сегодня мы предлагаем вам обратить внимание на то, какие основные изменения внесены в ФОП ДО.

### **Слайд 2. Повестка дня**

1. Утверждение педагогического состава групп, комплектования групп, состав творческих групп, режимов дня, расписания занятий на 2023-2024 учебный год.
2. Ознакомление педагогов с ФОП: «Что такое ФОП ДО?».
3. Практические упражнения: «Чем занятие отличается от культурных практик», «Как проводить педагогическую диагностику достижения планируемых результатов?», «О ценностях, к которым надо приобщать детей», «О РППС».
4. Анализ летней оздоровительной работы с детьми.
5. Отчет педагогов о летне-оздоровительной работе.

6. Рассмотрение и утверждение годового плана на 2023-2024 учебный год.
7. Утверждение локальных актов, положений о смотрах-конкурсах.
8. Утверждение программ: ОП ДОУ; АОП.
9. Разное.

**Слайд 3.** Дошкольному образованию в нашей стране больше ста лет, за это время оно претерпело ряд значительных изменений.

Среди самых значимых программ, которые существовали и успешно применялись во всех детских садах, стоит выделить Типовую программу (на ее разработку ушло больше 5 лет!), принятая в 1984 году, в состав авторов входил один из основоположников детской психологии Александр Запорожец, а также «Программу воспитания и обучения в детском саду» 1985 года под редакцией Маргариты Васильевой. Впоследствии именно на основе этих двух программ были созданы многие современные комплексные программы дошкольного образования.

Коллеги, что было принято в 2013 году?

**Слайд 4.**

Вы правы, были принят ФГОС, и все программы нужно было привести в соответствие с ними. Начался новый век дошкольного образования в России.

**Слайд 5.** Мин просвещения предложило унифицировать образовательные программы на всех уровнях образования — и на дошкольном в том числе. В связи с этим 24 сентября 2022 года был принят Федеральный закон N 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», 6 октября была создана рабочая группа по разработке Федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО).

Мин просвещения **приказом от 25.11.2022 № 1028** утвердило Федеральную основную программу дошкольного образования (ФОП ДО).

**Слайд 6.** ЗАЧЕМ!!! ПРИЧИНЫ ПОЯВЛЕНИЯ ФОП

**Слайд 7.** ЧТО ТАКОЕ ФОП?

**Слайд 8.** В связи с этим была создана рабочая группа по написанию образовательной программы дошкольного образования на основе ФОП ДО.

**Слайд 9.** План мероприятий (дорожная карта).

**Слайд 10-11.** Детские сады всех форм собственности обязаны взять ФОП ДО за основу. Программа определяет базовый объем, содержание, планируемые результаты дошкольного образования. Программа ДОУ должна соответствовать ФОП ДО с **1 сентября 2023** года (**п. 4 ст. 3** Федерального закона от 24.09.2022 № 371-ФЗ). Поэтому мы разработали свою образовательную программу с учетом ФГОС ДО и Федеральной образовательной программой дошкольного образования.

## Слайд 12. Структура ФОП ДО

Федеральная программа содержит три части: целевую, содержательную и организационную.

**Слайд 13. Целевой раздел:** 1. Пояснительная записка: цели и задачи; принципы и подходы к формированию программы. 2. Планируемые результаты, представленные в виде целевых ориентиров. 3. Подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов.

**Слайд 14. Содержательный:** 1. Задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп. 2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации ФОП. 3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик. 4. Способы и направления поддержки детской инициативы. 5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся. 6. Направления, задачи и содержание коррекционно-развивающей работы. 7. ***Федеральная рабочая программа воспитания: пояснительная записка; целевой раздел; содержательный раздел; организационный раздел.***

**Слайд 15. Организационный:** 1. Описание условий реализации программы: психолого-педагогические условия; особенности организации РППС; материально-техническое обеспечение ФОП, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания; ***примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации ФОП;*** кадровые условия. 2. Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах. 3. ***Федеральный календарный план воспитательной работы.***

**Слайд 16. Цель ФОП ДО:** разностороннее развитие в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа (*жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству, и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России*), исторических и национально-культурных традиций.

## Слайд 17. Задачи ФОП ДО (новое)

- Обеспечить единые для России **содержание** дошкольного образования **планируемые результаты** освоения образовательной программы;
- Приобщать детей в соответствии с возрастными особенностями к **базовым ценностям** российского народа, создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- Обеспечить достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

**Слайд 18.** Содержательный раздел содержит «Федеральную рабочую программу воспитания». Структура программы состоит из 4 частей.

**Слайд 19.** Направление воспитания и базовые ценности. Раньше было 6 направлений, сейчас их 7.

Коллеги, давайте вспомним, какие ценности относятся к каждому направлению.

**Патриотическое направление воспитания:** Родина и природа

**Социальное:** семья, дружба, человек и сотрудничество

**Познавательное:** познание

**Физическое:** жизнь и здоровье

**Трудовое:** труд

**Эстетическое:** культура, красота

**Духовно-нравственное:** жизнь, милосердие, добро

**Слайд 20.** Содержательный раздел содержит «Программа коррекционно-развивающей работы». В программу коррекционно-развивающей работы входит: план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий; рабочие программы коррекционно-развивающей работы с детьми с разными образовательными потребностями.

**Слайд 21.** Также, коллеги, с нового учебного года внесены изменения по диагностическим картам. Раньше мы прописывали уровни успеваемости воспитанника: высокий, средний и низкий. Теперь, мы убираем слово «уровни», остаются **показатели качества:** прописываем – обычно (+), иногда (+-), никогда (-).

Вся информация по ФОП ДО размещена на сайте нашего детского сада и вы можете с ней ознакомиться.

А сейчас уважаемые коллеги, давайте перейдем к практической части. Мы вам приготовили несколько упражнений.

Просто камеру телефона на qr-code.

**Слайд 22.**

**Первое упражнение «Чем занятие отличается от культурных практик».** Вам нужно все карточки разделить на две группы: «Занятие» и «Культурные практики».

**Слайд 23. Занятия** – это форма организации образовательной деятельности, продолжительность, время в расписании и суммарную образовательную нагрузку которых регулирует СанПиН 1.2.3685-21. Это занимательное и интересное для детей дело, посредством которое они осваивают содержание образовательных областей (пп. 24.12, 24.13 ФОП ДО).

**К культурным практикам** относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы. Культурные практики дают детям возможность проявить субъектность, развивают творческую, познавательную и коммуникативную инициативы, инициативу целеполагания. Культурные практики ценны тем, что ориентированы на самостоятельность, творчество, активность и инициативность детей (пп. 24.18–24.22 ФООП ДО).

#### **Слайд 24.**

**Второе упражнение «Как проводить педагогическую диагностику достижения планируемых результатов?»**. Вам необходимо выбрать 4 ответа.

#### **Слайд 25.**

<b>Метод</b>	<b>Ваш ответ</b>	<b>Комментарий</b>
Наблюдение	Можно	Вы правы, наблюдение – это основной метод педагогической диагностики
Свободные беседы с детьми	Можно	Вы правы, беседы дополняют результаты наблюдения
Промежуточная аттестация	Нельзя	Вы правы, в детском саду промежуточную аттестацию не проводят
Анализ продуктов детской	Можно	Вы правы, анализ продуктов детской деятельности дополнит результаты наблюдения
Итоговая аттестация	Нельзя	Вы правы, в детском саду итоговую аттестацию не проводят
Специальные диагностические ситуации	Можно	Вы правы, специальные диагностические ситуации можно использовать для диагностики развития детей
Тестирование и проективные методики	Нельзя	Тестирование и проективные методики – это методы психологической диагностики

#### **Слайд 26.**

**Третье упражнение «О ценностях, к которым надо приобщать детей»**

Определите, к каким ценностям должны приобщать детей педагоги в рамках каждой из образовательных областей. Для этого перетащите ценности к нужным образовательным областям.

**Слайд 27.** Совокупные задачи воспитания в рамках социально-коммуникативного развития охватывают больше всего ценностей. Примеры задач: воспитывать уважение к своей семье, населенному пункту, родному краю, стране, к другим детям и взрослым вне зависимости от их этноса и национальности; воспитывать ценностное отношение к культурному наследию своего народа; содействовать становлению целостной картины мира на основе представлений о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи. В ходе речевого и художественно-эстетического развития педагоги должны приобщать детей к одним и тем же ценностям, но при этом решать

разные задания воспитания. Так, в ходе речевого развития педагоги должны знакомить детей с формами этикета и нормами культурного поведения, учить чувствовать красоту родного языка. В ходе художественно-эстетического развития, к примеру, воспитывать у детей эстетические чувства, создавать условия для реализации их творческого потенциала.

### **Слайд 28.**

#### **И четвертое упражнение «О РППС».**

В методических рекомендациях от Минпросвещения есть критерии оценки развивающей предметно-пространственной среды в детском саду. Так, например, среда должна быть ориентирована на повышение физической активности и творческое развитие детей, быть приспособленной для познавательной деятельности и сюжетно-ролевых игр, содержать элементы природы и предусматривать информационное пространство для родителей. На эти критерии должны ориентироваться педагоги, когда будут создавать РППС в своих группах. Но это не все критерии. Определите, какие еще 6 критериев касаются РППС.

**Слайд 29.** Прежде чем переходить на федеральную образовательную программу, педколлективу предстоит провести мониторинг инфраструктуры детского сада и при необходимости спроектировать ее с учетом методических рекомендаций. В первую очередь в РППС должны быть элементы, которые можно менять и преобразовывать. То есть среда должна быть открытой. В группах должны быть современные игрушки и оборудование. Детям должно быть комфортно в группе и других помещениях ДОО. Цветовая гамма помещений должна быть сбалансированной. Группы могут украшать дизайнерские элементы и элементы художественной культуры. При этом в РППС не должно быть ничего, что может угрожать физическому и психическому здоровью детей.

Коллеги, мы завершаем ознакомление ФОП ДО и переходим к следующему пункту нашего плана и это анализ летне-оздоровительной работы с детьми.

**Слайд 30.** В МБДОУ д/с комбинированного вида № 11 «Теремок» летняя оздоровительная работа осуществлялась согласно плану летней оздоровительной кампании.

Проект летней оздоровительной работы был разработан на основе ФГОС к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Содержание педагогического процесса осуществлялось в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей, а также при проведении режимных моментов. Основной формой работы с детьми была игра.

В отчетный период деятельность педагогического коллектива была направлена на решение следующих задач: **(на слайде)**.

**Исходя из поставленных задач, были спрогнозированы результаты деятельности дошкольного учреждения за летний период:**

1. Снижение заболеваемости, повышение сопротивляемости детского организма, приобщение ребенка к ЗОЖ и овладение им разнообразными видами двигательной активности.
2. Закрепление умений и знаний детей по основным направлениям, повышение уровня познавательного интереса детей в процессе игровой и трудовой деятельности.
3. Увеличение числа родителей в участии в образовательном процессе ДОУ.

Для достижения оздоровительного эффекта в летний период режим дня предусматривал максимальное пребывание детей на свежем воздухе с учетом равномерного распределения двигательной активности в первую и вторую половину дня, а так же температурного режима. Одним из компонентов рационально построенного режима дня являлись прогулки на открытом воздухе, которые повышают двигательную активность детей за счет включения беговых упражнений, использования подвижных игр различной активности, эстафет, элементов спортивных игр, пешеходных прогулок и экскурсий.

В течение лета педагоги проводили утренний прием и гимнастику пробуждения. Для большего оздоровления воспитанников воспитатели проводили закаливание (мытьё ног после прогулки, умывание, воздушные и солнечные ванны).

**Слайд 31-34.** В рамках патриотического воспитания было проведено несколько праздников: День России 12 июня для детей проводился квест «Мы живем в России», после был организован конкурс рисунков, тема которого звучала: «Россия - Родина моя». Ребята рисовали свою малую Родину – свой дом, свой родной край, флаг России. Каждый постарался олицетворить задумку согласно заданной тематике. Также был проведен праздник «Яблочный спас», это очень красивый, добрый, «вкусный» праздник. Такие праздники помогают воспитывать в детях стремление к доброй жизни, прививают живой интерес к традициям культуры, учат заботиться о ближних, оказывать им внимание, делиться угощениями. Ребята познакомились с народными приметами, обрядами, обычаями, связанными с данным праздником. Были проведены тематические беседы, просмотр презентаций.

**Слайд 35-36.** В холле детского сада усовершенствуется развивающая среда в виде «Карты РФ», где дети могут увидеть и ознакомиться с городами России, также появилось «Дерево познания» и кинезиологические упражнения «Котики – собачки». На магнитной доске размещена игра «Крестики-нолики», где ребята могут проявить свою эрудицию. Также дети продолжают активно использовать меловые доски «Город» и «Воздушные шары».

Воспитатели обновили предметно-развивающую среду в группах, в связи с переходом воспитанников в другие возрастные группы.

С целью эффективности работы ДОО совместно с родителями воспитанников в летний период, произведено благоустройство территории ДОО. Силами педагогов и родителей воспитанников оборудованы участки для групп. Для повышения уровня информированности родителей проводились индивидуальные консультации и беседы по всем возникающим у родителей вопросам.

Исходя из выше изложенного, можно считать, что летняя оздоровительная кампания в ДОО прошла достаточно успешно, не было допущено травматизма, пищевых отравлений. Но не все запланированные мероприятия были реализованы, так как отсутствовало огромное количество педагогов и специалистов. Но на следующий год будем стараться о 100% проведении всех запланированных мероприятий.

Коллеги, я вам предлагаю представить свою летне-оздоровительную работу.

**Отчет педагогов за летний оздоровительный период (Все воспитатели)**

#### **4.Отчет творческих групп.**

**Слайд 37. Предлагаю перейти к обсуждению задач на 2023-2024 учебный год.**

1. Создать условия в РППС для поддержки детской инициативы «Голос ребенка» в познавательно – исследовательской деятельности.
2. Совершенствовать формы и методы работы по формированию нравственных ценностей, воспитание гражданина и патриота своей страны.
3. Формировать у дошкольников эмоционально - ценностное отношение к истории, культуре и традициям малой Родины, через активизацию интересов в рамках проектной деятельности и обеспечение равноправного творческого взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников.

**Слайд 38. Запланированные педсоветы на 2023-2024 учебный год.**

**Слайд 39. Показ фильма.**



