# ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«АРМАВИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» Кафедра социальной, специальной педагогики и психологии

# Современная образовательная практика: социальные и психолого-педагогические аспекты

Материалы III Всероссийской (национальной) научно - практической конференции (15 февраля 2024 года, г. Армавир)



УДК-371:376 ББК-74 С 56 Сборник публикуется по результатам деятельности научной лаборатории «Психолого-педагогические исследования личности»

#### Рецензенты -

А.М. Дохоян — кандидат психологических наук, доцент, заведующая кафедрой социальной, специальной педагогики и психологии федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования "Армавирский государственный педагогический университет"

П.Е. Шевченко - кандидат педагогических наук, доцент кафедры коррекционной педагогики и специальной психологии ГБОУ «Институт развития образования» Краснодарского края

### Научный редактор -

И.Ю. Лебеденко - кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «АГПУ» Ответственные редакторы -

*М.Н. Егизарьянц* — кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «АГПУ» *Е.В. Ромашина*— кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «АГПУ»

С 56 Современная образовательная практика: социальные и психолого-педагогические аспекты: Материалы III Всероссийской (национальной) научно-практической конференции (15 февраля 2024 года, г. Армавир) Ч.1 / научн. ред. И.Ю. Лебеденко, отв. ред. М.Н. Егизарьянц, Е.В. Ромашина. — Армавир: ИП Молозина А. Д., 2024. — 396 с.

ISBN 978-5-6044081-8-6

В сборнике представлены результаты научно-практических исследований аспирантов, магистрантов и педагогов общеобразовательных и специальных образовательных организаций, в которых обобщен практический педагогический опыт, рассматриваются проблемы и перспективы образования детей и подростков. Особое внимание уделяется вопросам создания условий для образования детей с ОВЗ, а также вопросам повышения психолог-педагогической компетентности взрослых участников образовательных отношений.

Материалы сборника могут представлять интерес для преподавателей вузов и колледжей, учителей, педагогов образовательных организаций, студентов педагогических вузов и родителей.

УДК-371:376 ББК-74

© Авторы статей, 2024

ISBN 978-5-6044081-8-6

КОПИЯ ВЕРНА
Заведующий
МБДОУ д/с № 11
«ТЕРЕМОК»



заведующий ШАБАШОВА Е Н

### Содержание

# Секция 1. Современные подходы к коррекционному обучению детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья

Адамян Е.В. Мультисенсорная стимуляция в логопедии: новый подход к реаби-	10
литации речи Акшаева М.Ю. Особенности двигательной сферы у детей с нарушениями речи	11
Алавердян В.А. Характеристика технологии обогащения лексического запаса у	14
детей дошкольного возраста	16
Апанасова Е.А. Применение «Марблс» камушек на коррекционно- развиваю- щих занятиях в ДОУ	
Аракелян Д.С. Организация и содержание психологической помощи в образовательных организациях	18
Аракелян Э.А. Особенности коммуникативных способностей у детей с ЗПР младшего школьного возраста	22
Боброва С.В. Современные образовательные технологии в работе учителя-лого-	24
педа с дошкольниками с ТНР Богутёнок Е.С. Особенности восприятия времени у детей дошкольного воз-	27
pacta c 3IIP	29
Бондаренко А.В., Грифенштей С.К., Белова Н.В. Сказкотерапия как способ	29
формирования монологической речи у дошкольников с ОНР	32
Василенко С.А. Современные формы, приёмы и методы работы с детьми с рас-	32
стройствами аутистического спектра	35
Воронцова И.В. Проблемы логопедической работы в условиях ДОУ	40
Гавриленко Л.О., Елисеева С.И. Использование интерактивных дидактических игр в совместной работе воспитателя и учителя-логопеда в обучении детей до-	42
школьного возраста с тяжелыми нарушениями речи	44
Глыбочко О.В. Особенности трудового обучения и социально – трудовой адаптации учащихся на уроках растениеводства специальной (коррекционной) школы	77
Голик С.Н. Значение дидактических игр в процессе автоматизации звуков речи	46
у детей с ТНР Головинова Д.О. Особенности звукопроизношения старших дошкольников с	48
дизартрией Гончарова Е.В., Похилина И.Н. Организация логопедической работы с детьми	51
дошкольного возраста в группе компенсирующей направленности	
Горб О.А. Использование современных образовательных	53
технологий в образовательной практике на логопедических занятиях	
Горелова И.Н. Особенности письменной речи у детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития	57
Горнова Е.Н. Использование сказочного конструктора «карты Проппа» в работе	60
с детьми с тяжелыми нарушениями речи Гришина Е.В. Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с нару-	62
шениями слуха <i>Даньшина Н.В.</i> Особенности коррекционной работы по развитию словесной речи у обучающихся с нарушением слуха на уроках математики	67





Петрова М.А. Формирование социальных навыков у воспитанников социально-	196
реабилитационного центра	
Пилипишина И.А. Формирование здорового образа жизни у воспитанников в	199
условиях реабилитационного центра	
Правилова Л.Н. Игровые технологии в работе с детьми с тяжелыми	201
нарушениями речи	
Привалова Т.И. Интерактивные игры и мультимедийные презентации в коррек-	204
ционно-образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного воз-	
раста с тяжелыми нарушениями речи	
Притыкина С.В. Развитие мелкой моторики рук у учащихся с интеллектуаль-	206
ными нарушениями в коррекционно-педагогической работе	
Ревина М.И. Игровая терапия для детей с расстройством аутистического спек-	209
тра	
Родимкина Е.Я. Интерактивный театр как средство социализации ребенка с	210
ограниченными возможностями здоровья	
Родькина А.А. Использование информационно – коммуникативных технологий	212
на уроках географии в коррекционной школе для обучающихся с умственной	
отсталостью	
Розаева Т.Н. Особенности воспитания и обучения слабослышащих детей: путь	215
к успешной адаптации	
Рыбальченко В.А. Использование технологии «Сторителлинг» в работе с	219
детьми с тяжелыми нарушениями речи	
Сагиян К.М. Особенности развития мышления у детей с ОНР	221
Сдерихина Н.П. Современные проблемы воспитания и обучения лиц с ограни-	223
ченными возможностями здоровья	
Севостьянова М.А., Мячева Г. Н. Развитие творческих способностей детей с	224
ОВЗ в процессе конструирования	
Семенова К.А., Ракита О.С. Нейроигры и упражнения как средство оптимиза-	227
ции коррекционной работы с умственно отсталыми детьми	
Сергадеева А.А. Формирование этапов игр и упражнений в работе психолога с	232
детьми с интеллектуальными нарушениями в рамках реализации ФАООП для	
обучающихся с умственной отсталостью	
Смирнова Е.В. Особенности формирования произвольной памяти у детей с за-	234
держкой психического развития посредством дидактических игр	
Стаценко Е.В. Нейропсихологический аспекты в коррекции звукопроизноше-	237
ния у детей дошкольного возраста	
Титова Е.А. Особенности формирования внимания у детей с задержкой психи-	239
ческого развития	
Торголова Е.Д. Хвостова С. Л. Взаимодействие инструктора по физической	242
культуре и педагога-психолога в работе с гиперактивными детьми в условиях	
ДОУ	
Харлащенко А.А. Социализации детей с ограниченными возможностями здоро-	246
вья посредством игровой терапии	
<i>Цепляева Е.Г., Еремкина Н.А.</i> Кинезиология - эффективный метод коррекции и	248
развития дошкольников с задержкой психического развития	
Чернявская Е.В. Развитие устной и письменной речи на уроках истории в спе-	251
циальной (коррекционной) школе-интернате	
Шевчук М.А. Развитие творческих способностей на уроках химии в школе для	253
детей с нарушением слуха	



заведующий ШАБАШОВА Е Н

Таким образом, игровая терапия имеет уникальное значение для умственного развития детей и их социализации. Она позволяет им сохранять и накапливать психическое здоровье, определяет их отношения с окружающими людьми, подготавливает их ко взрослой жизни. Игра помогает детям обрести определенные навыки в определенной деятельности, в том числе и в общении, повышает жизненный тонус, улучшает психоэмоциональное и физическое состояние, способствует усвоению социальных норм поведения.

#### Список литературы

- 1. Арсентьева В.П. Игра ведущий вид деятельности в дошкольном детстве: учебное пособие. – М., Форум, 2009. – 144 с.
  - 2. Выготский Л.С. Вопросы детской психологии. СПб: Союз, 2004. 222 с.
- 3. Доронова Т.Н. Играют взрослые и дети: из опыта работы образовательных учреждений России. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2006. – 208 с.

### КИНЕЗИОЛОГИЯ - ЭФФЕКТИВНЫЙ МЕТОД КОРРЕКЦИИ И РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Цепляева Евгения Георгиевна, педагог – психолог, Еремкина Наталья Александровна, педагог-психолог МБДОУ №11 «Теремок», пгт. Псебай

В последнее время наблюдается увеличение количества детей с трудностями в обучении, имеющие отличительные особенности: незрелость и негрубые нарушения познавательной деятельности и эмоционально-волевой сферы, замедленный темп психического развития, неустойчивость внимания, быстрая утомляемость, замедленное запоминание, затруднения в умении обобщать, сравнивать. У детей данной категории наблюдается общая моторная неловкость, двигательная заторможенность и расторможенность. Все вместе это нарушения высших психических функций и функциональных систем, которые состоят из нескольких звеньев. Каждое звено выполняет определённую функцию и обеспечивает работу определённых мозговых структур. В ходе недоразвития одного звена, нарушается работа всей функциональной системы.

Всем известно, что левое полушарие намного дольше зреет, чем правое. Успех становления функций в левом полушарии во многом зависит от того, хорошо ли были сформированы предпосылки в правом. Проблема правого же полушария более актуальна, чем левого. Каждое полушарие познает окружающий мир своим особым способом. Правое полушарие, которое отвечает за рефлекторное восприятие мира в целом, создает определенные образы и способно распознавать их в новой ситуации и получать информацию от органов чувств, запоминать ее. Левое же полушарие, аналитическое, содержит центр речи и отвечает за логику, может выделять часть из общего, анализируя фрагменты. Помимо всего левое полушарие отвечает за осознанную деятельность, за постановку цели, и является центром критического суждения. Основная причина трудностей в обучение и в развитии интеллекта заключается в отсутствие слаженности в работе левого и правого полу-

шария.



ЗАВЕДУЮЩИЙ MARAWORA E H Несмотря на то, что оба полушария созревают к разному возрасту, они развиваются одновременно. В первую очередь, делается упор на правое полушарие, затем на левое. Для того чтобы вовремя заложенная информация в правом полушарии дальше становилась основой для функций левого полушария, необходимо иметь хорошие межполушарные связи.

Межполушарное взаимодействие можно развивать с помощью игр и упражнений на развитие: тонких кистей рук, общей моторики и координации движений, пространственной ориентации, зеркального рисования и кинезиологических упражнений.

В своей профессиональной деятельности с детьми с задержкой психического развития опираемся на один из подходов, который относится к здоровьесберегающим технологиям — это метод кинезиологии или «гимнастика для мозга». Данный подход позволяет помочь детям с задержкой психического развития справиться с нестабильным эмоциональным состоянием, развивает речь, высшие психические функции, интеллектуальные способности, активизирует мыслительную деятельность.

Кинезиология — это наука о развитии нашего головного мозга посредством движений. Ее методики можно назвать универсальными для развития умственных способностей с помощью специальных двигательных упражнений, направленных на синхронизацию работы обоих полушарий мозга.

Основной задачей кинезиологии является, возвращение ребенку его природных естественных ресурсов, путём снятия стрессовых зажимов в теле и создания баланса между мышлением (интеллектом), эмоциями (чувствами) и телом (ощущениями). Что и обеспечивает возможность позитивного и радостного обучения, спонтанности и творчества, даёт возможность ребенку эффективнее усваивать информацию, успешно овладевать даже самыми сложными интеллектуальными действиями. Информация, которая закладывается в правом полушарии, становится базовой для функций левого полушария.

Главной мыслью кинезиологических практик является то, что развивающая работа должна быть направлена от движения к мышлению, а, следовательно, и к познанию, так как психическое и интеллектуальное развитие идет параллельно физическому развитию. Развитие мозга ребенка формируется на каждой ступени сенсомоторного развития. Ребенок получает информацию об окружающем мире через органы чувств, в постоянном движении, что формирует его жизненный опыт и дает толчок в развитии когнитивных процессов.

В своей работе мы применяем комплексы упражнений, которые удобно выполнять сидя. В комплекс мы включили кинезиологические упражнения и графические задания, которые ребенок выполняет только левой и только правой, а затем двумя руками одновременно. Эти упражнения хорошо бодрят, тонизируют, активизируют внимание и память, повышают способность концентрироваться на выполняемой работе. Сначала все упражнения мы делаем вместе, после этого дети выполняют самостоятельно по памяти, соревнуясь со сверстниками. Вот несколько кинезиологических упражнений, которые мы используем в своей работе с детьми с ЗПР: «Колечко», «Кулак-ладонь», «Кулак-реброладонь», «Лезгинка», «Чашка-блюдце», «Зайка», «Ухо-нос» и многие другие.



заведующий ШАБАШОЛА Е П В процессе освоения детьми данных упражнений, можно их усложнить, используя такие приёмы:

- ускорение темпа;
- исключение зрительно речевого контроля (выполнение упражнений с закрытыми глазами; не произнося команды вслух).

В ходе систематических занятий у детей с задержкой психического развития укрепляется здоровье, оптимизируются память, внимание, мышление, речь, слух, воображение, восприятие, повышается умственная работоспособность, улучшается психоэмоциональное состояние. У детей наблюдается прогресс в развитии интеллектуальных способностей.

Таким образом, использование метода кинезиологии позволяет более эффективно корректировать нежелательные формы поведения, отклонения в развитии психических процессов и речи, овладевать умениями, которые ранее были им не доступны.

### Список литературы

- 1. Семинович А.В. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Метод замещающего онтогенеза. М.: Генезис, 2020. 474с.
  - 2. Сиротюк А.Л. Коррекция развития интеллекта дошкольников. М.: Сфера, 2002.
- 3. Шанина Г.Е. Упражнения специального кинезиологического комплекса для восстановления межполушарного взаимодействия у детей и подростков. М., 1999.
- 4. Панина Т.А. Использование образовательных кинезиологических упражнений в работе с детьми ЗПР старшего дошкольного возраста //Вестник дошкольного образования. №2.- 2023.

## РАЗВИТИЕ УСТНОЙ И ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ НА УРОКАХ ИСТОРИИ В СПЕЦИАЛЬНОЙ (КОРРЕКЦИОННОЙ) ШКОЛЕ-ИНТЕРНАТЕ

Чернявская Елена Владимировна, учитель истории ГБОУ школа- интернат ст. Старолеушковская

В современных условиях возрастает значение изучения истории в школе. Этому предмету принадлежит ведущая роль в воспитании подрастающих поколений, в формировании их мировоззрения. С изучения истории начинается понимание социальной жизни, законов развития человеческого общества.

Преподавание истории в специальной (коррекционной) школе как учебного предмета предполагает не только изучение исторического материала, овладение знаниями и умениями, но и воспитательное и коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ученика.

Дети с нарушением интеллекта характеризуются недоразвитием познавательных интересов, которое выражается в том, что они меньше, чем школьники с сохранным интеллектом, испытывают потребность в познании.

В результате низкой любознательности и недоразвития психических функций дети получают неполные представления об окружающем мире. У детей с нарушением интеллекта отмечаются недостатки в речевой деятельности. У них недостаточно сформиро-



ЗАВЕДУЮЩИЙ ШАБАШОВА Е П