

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕ-
ЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«АРМАВИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Кафедра социальной, специальной педагогики и психологии

***Современная образовательная практика:
социальные и психолого-педагогические аспекты***

*Материалы III Всероссийской (национальной)
научно - практической конференции
(15 февраля 2024 года, г. Армавир)*



КОПИЯ ВЕРНА
Заведующий
МБДОУ д/с № 11
«ТЕРЕМОК»



ЗАВЕДУЮЩИЙ
ШАБАШОВА Е И

УДК-371:376
ББК-74
С 56

Сборник публикуется по результатам
деятельности научной лаборатории
«Психолого-педагогические
исследования личности»

Рецензенты –

А.М. Дохойн – кандидат психологических наук, доцент, заведующая кафедрой социальной, специальной педагогики и психологии федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования "Армавирский государственный педагогический университет"

Л.Е. Шевченко - кандидат педагогических наук, доцент кафедры коррекционной педагогики и специальной психологии ГБОУ «Институт развития образования» Краснодарского края

Научный редактор -

И.Ю. Лебеденко - кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «АГПУ»

Ответственные редакторы -

М.Н. Егизарьянц – кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «АГПУ»

Е.В. Ромашина– кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «АГПУ»

С 56 Современная образовательная практика: социальные и психолого-педагогические аспекты. Материалы III Всероссийской (национальной) научно-практической конференции (15 февраля 2024 года, г. Армавир) Ч.1 / научн. ред. И.Ю. Лебеденко, отв. ред. М.Н. Егизарьянц, Е.В. Ромашина. – Армавир: ИП Молозина А. Д., 2024. – 396 с.

ISBN 978-5-6044081-8-6

В сборнике представлены результаты научно-практических исследований аспирантов, магистрантов и педагогов общеобразовательных и специальных образовательных организаций, в которых обобщен практический педагогический опыт, рассматриваются проблемы и перспективы образования детей и подростков. Особое внимание уделяется вопросам создания условий для образования детей с ОВЗ, а также вопросам повышения психолого-педагогической компетентности взрослых участников образовательных отношений.

Материалы сборника могут представлять интерес для преподавателей вузов и колледжей, учителей, педагогов образовательных организаций, студентов педагогических вузов и родителей.

УДК-371:376
ББК-74

ISBN 978-5-6044081-8-6

© Авторы статей, 2024

КОПИЯ ВЕРНА
Заведующий
МБДОУ д/с № 11
«ТЕРЕМОК»



ЗАВЕДУЮЩИЙ
ШАБАШОВА Е Н

Содержание

Секция 1. Современные подходы к коррекционному обучению детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья

<i>Адамян Е.В.</i> Мультисенсорная стимуляция в логопедии: новый подход к реабилитации речи	10
<i>Аксаева М.Ю.</i> Особенности двигательной сферы у детей с нарушениями речи	11
<i>Алавердян В.А.</i> Характеристика технологии обогащения лексического запаса у детей дошкольного возраста	14
<i>Апанасова Е.А.</i> Применение «Марблс» камушек на коррекционно- развивающих занятиях в ДОУ	16
<i>Аракелян Д.С.</i> Организация и содержание психологической помощи в образовательных организациях	18
<i>Аракелян Э.А.</i> Особенности коммуникативных способностей у детей с ЗПР младшего школьного возраста	22
<i>Боброва С.В.</i> Современные образовательные технологии в работе учителя-логопеда с дошкольниками с ТНР	24
<i>Богутёнок Е.С.</i> Особенности восприятия времени у детей дошкольного возраста с ЗПР	27
<i>Бондаренко А.В., Грифенштейн С.К., Белова Н.В.</i> Сказкотерапия как способ формирования монологической речи у дошкольников с ОНР	29
<i>Василенко С.А.</i> Современные формы, приёмы и методы работы с детьми с расстройствами аутистического спектра	32
<i>Воронцова И.В.</i> Проблемы логопедической работы в условиях ДОУ	35
<i>Высоцкая О.И.</i> Игрушки-мотиваторы в работе учителя-логопеда с детьми с ТНР	40
<i>Гавриленко Л.О., Елисеева С.И.</i> Использование интерактивных дидактических игр в совместной работе воспитателя и учителя-логопеда в обучении детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи	42
<i>Глыбочко О.В.</i> Особенности трудового обучения и социально – трудовой адаптации учащихся на уроках растениеводства специальной (коррекционной) школы	44
<i>Голик С.Н.</i> Значение дидактических игр в процессе автоматизации звуков речи у детей с ТНР	46
<i>Головинова Д.О.</i> Особенности звукопроизношения старших дошкольников с дизартрией	48
<i>Гончарова Е.В., Похилина И.Н.</i> Организация логопедической работы с детьми дошкольного возраста в группе компенсирующей направленности	51
<i>Горб О.А.</i> Использование современных образовательных технологий в образовательной практике на логопедических занятиях	53
<i>Горелова И.Н.</i> Особенности письменной речи у детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития	57
<i>Горнова Е.Н.</i> Использование сказочного конструктора «карты Проппа» в работе с детьми с тяжелыми нарушениями речи	60
<i>Гришина Е.В.</i> Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями слуха	62
<i>Даньшина Н.В.</i> Особенности коррекционной работы по развитию словесной речи у обучающихся с нарушением слуха на уроках математики	67

КОПИЯ ВЕРНА
Заведующий
МБДОУ д/с № 11
«ТЕРЕМОК»



ЗАВЕДУЮЩИЙ
ШАБАШОВА Е.Н.

<i>Петрова М.А.</i> Формирование социальных навыков у воспитанников социально-реабилитационного центра	196
<i>Пилипшина И.А.</i> Формирование здорового образа жизни у воспитанников в условиях реабилитационного центра	199
<i>Правилова Л.Н.</i> Игровые технологии в работе с детьми с тяжелыми нарушениями речи	201
<i>Привалова Т.И.</i> Интерактивные игры и мультимедийные презентации в коррекционно-образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи	204
<i>Притыкина С.В.</i> Развитие мелкой моторики рук у учащихся с интеллектуальными нарушениями в коррекционно-педагогической работе	206
<i>Ревина М.И.</i> Игровая терапия для детей с расстройством аутистического спектра	209
<i>Родимкина Е.Я.</i> Интерактивный театр как средство социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья	210
<i>Родькина А.А.</i> Использование информационно – коммуникативных технологий на уроках географии в коррекционной школе для обучающихся с умственной отсталостью	212
<i>Розаева Т.Н.</i> Особенности воспитания и обучения слабослышащих детей: путь к успешной адаптации	215
<i>Рыбальченко В.А.</i> Использование технологии «Сторителлинг» в работе с детьми с тяжелыми нарушениями речи	219
<i>Сагиян К.М.</i> Особенности развития мышления у детей с ОНР	221
<i>Сдерихина Н.П.</i> Современные проблемы воспитания и обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья	223
<i>Севостьянова М.А., Мячева Г. Н.</i> Развитие творческих способностей детей с ОВЗ в процессе конструирования	224
<i>Семенова К.А., Ракита О.С.</i> Нейроигры и упражнения как средство оптимизации коррекционной работы с умственно отсталыми детьми	227
<i>Сергадеева А.А.</i> Формирование этапов игр и упражнений в работе психолога с детьми с интеллектуальными нарушениями в рамках реализации ФАООП для обучающихся с умственной отсталостью	232
<i>Смирнова Е.В.</i> Особенности формирования произвольной памяти у детей с задержкой психического развития посредством дидактических игр	234
<i>Стаценко Е.В.</i> Нейропсихологический аспекты в коррекции звукопроизношения у детей дошкольного возраста	237
<i>Титова Е.А.</i> Особенности формирования внимания у детей с задержкой психического развития	239
<i>Торголова Е.Д., Хвостова С. Л.</i> Взаимодействие инструктора по физической культуре и педагога-психолога в работе с гиперактивными детьми в условиях ДОУ	242
<i>Харлащенко А.А.</i> Социализации детей с ограниченными возможностями здоровья посредством игровой терапии	246
<i>Цепляева Е.Г., Еремкина Н.А.</i> Кинезиология - эффективный метод коррекции и развития дошкольников с задержкой психического развития	248
<i>Чернявская Е.В.</i> Развитие устной и письменной речи на уроках истории в специальной (коррекционной) школе-интернате	251
<i>Шевчук М.А.</i> Развитие творческих способностей на уроках химии в школе для детей с нарушением слуха	253

КОПИЯ ВЕРНА
Заведующий
МБДОУ д/с № 11
«ТЕРЕМОК»



ЗАВЕДУЮЩИЙ
ШАБОШОВА Е.И.

Таким образом, игровая терапия имеет уникальное значение для умственного развития детей и их социализации. Она позволяет им сохранять и накапливать психическое здоровье, определяет их отношения с окружающими людьми, подготавливает их ко взрослой жизни. Игра помогает детям обрести определенные навыки в определенной деятельности, в том числе и в общении, повышает жизненный тонус, улучшает психоэмоциональное и физическое состояние, способствует усвоению социальных норм поведения.

Список литературы

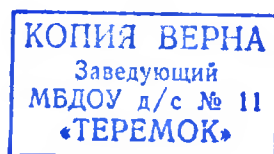
1. Арсентьева В.П. Игра – ведущий вид деятельности в дошкольном детстве: учебное пособие. – М., Форум, 2009. – 144 с.
2. Выготский Л.С. Вопросы детской психологии. – СПб: Союз, 2004. – 222 с.
3. Доронова Т.Н. Игруют взрослые и дети: из опыта работы образовательных учреждений России. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2006. – 208 с.

КИНЕЗИОЛОГИЯ - ЭФФЕКТИВНЫЙ МЕТОД КОРРЕКЦИИ И РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

*Цепляева Евгения Георгиевна, педагог – психолог,
Еремкина Наталья Александровна, педагог-психолог
МБДОУ №11 «Теремок», пгт. Псебай*

В последнее время наблюдается увеличение количества детей с трудностями в обучении, имеющие отличительные особенности: незрелость и негрубые нарушения познавательной деятельности и эмоционально-волевой сферы, замедленный темп психического развития, неустойчивость внимания, быстрая утомляемость, замедленное запоминание, затруднения в умении обобщать, сравнивать. У детей данной категории наблюдается общая моторная неловкость, двигательная заторможенность и расторможенность. Все вместе это нарушения высших психических функций и функциональных систем, которые состоят из нескольких звеньев. Каждое звено выполняет определённую функцию и обеспечивает работу определённых мозговых структур. В ходе недоразвития одного звена, нарушается работа всей функциональной системы.

Всем известно, что левое полушарие намного дольше зреет, чем правое. Успех становления функций в левом полушарии во многом зависит от того, хорошо ли были сформированы предпосылки в правом. Проблема правого же полушария более актуальна, чем левого. Каждое полушарие познает окружающий мир своим особым способом. Правое полушарие, которое отвечает за рефлекторное восприятие мира в целом, создает определенные образы и способно распознавать их в новой ситуации и получать информацию от органов чувств, запоминать ее. Левое же полушарие, аналитическое, содержит центр речи и отвечает за логику, может выделять часть из общего, анализируя фрагменты. Помимо всего левое полушарие отвечает за осознанную деятельность, за постановку цели, и является центром критического суждения. Основная причина трудностей в обучении и в развитии интеллекта заключается в отсутствии **слаженности в работе** левого и правого полушария.



ЗАВЕДУЮЩИЙ
ШАБАШОВА Е.Н.

В процессе освоения детьми данных упражнений, можно их усложнить, используя такие приёмы:

- ускорение темпа;
- исключение зрительно – речевого контроля (выполнение упражнений с закрытыми глазами; не произнося команды вслух).

В ходе систематических занятий у детей с задержкой психического развития укрепляется здоровье, оптимизируются память, внимание, мышление, речь, слух, воображение, восприятие, повышается умственная работоспособность, улучшается психоэмоциональное состояние. У детей наблюдается прогресс в развитии интеллектуальных способностей.

Таким образом, использование метода кинезиологии позволяет более эффективно корректировать нежелательные формы поведения, отклонения в развитии психических процессов и речи, овладевать умениями, которые ранее были им не доступны.

Список литературы

1. Семинович А.В. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Метод замещающего онтогенеза. – М.: Генезис, 2020. – 474с.
2. Сиротюк А.Л. Коррекция развития интеллекта дошкольников. – М.: Сфера, 2002.
3. Шанина Г.Е. Упражнения специального кинезиологического комплекса для восстановления межполушарного взаимодействия у детей и подростков. – М., 1999.
4. Панина Т.А. Использование образовательных кинезиологических упражнений в работе с детьми ЗПР старшего дошкольного возраста //Вестник дошкольного образования. - №2.- 2023.

РАЗВИТИЕ УСТНОЙ И ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ НА УРОКАХ ИСТОРИИ В СПЕЦИАЛЬНОЙ (КОРРЕКЦИОННОЙ) ШКОЛЕ-ИНТЕРНАТЕ

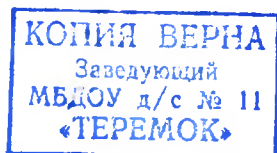
*Чернявская Елена Владимировна, учитель истории
ГБОУ школа- интернат ст. Старолеушковская*

В современных условиях возрастает значение изучения истории в школе. Этому предмету принадлежит ведущая роль в воспитании подрастающих поколений, в формировании их мировоззрения. С изучения истории начинается понимание социальной жизни, законов развития человеческого общества.

Преподавание истории в специальной (коррекционной) школе как учебного предмета предполагает не только изучение исторического материала, овладение знаниями и умениями, но и воспитательное и коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ученика.

Дети с нарушением интеллекта характеризуются недоразвитием познавательных интересов, которое выражается в том, что они меньше, чем школьники с сохранным интеллектом, испытывают потребность в познании.

В результате низкой любознательности и недоразвития психических функций дети получают неполные представления об окружающем мире. У детей с нарушением интеллекта отмечаются недостатки в речевой деятельности. У них недостаточно сформиро-



ЗАВЕДУЮЩИЙ
ШАБАШОВА Е И