

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«АРМАВИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Кафедра социальной, специальной педагогики и психологии

«Современное образование: опыт, проблемы и перспективы»

*Материалы региональной
научно - практической конференции
(04 февраля 2021 года, г. Армавир)*

Армавир 2021



1

д. И. Шабошова

УДК-371:376
ББК-74

Сборник публикуется по результатам деятельности научной лаборатории «Психолого-педагогические исследования личности»

Рецензенты –

А.М. Дохоян – кандидат психологических наук, доцент, заведующая кафедрой социальной, специальной педагогики и психологии федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования "Армавирский государственный педагогический университет"

Л.Е. Шевченко - кандидат педагогических наук, доцент кафедры коррекционной педагогики и специальной психологии ГБОУ «Институт развития образования» Краснодарского края

Научный редактор -

И.Ю. Лебеденко - кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «АГПУ»

Ответственный редактор -

М.Н. Егизарьянц – кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «АГПУ»

Современное образование: опыт, проблемы и перспективы: Материалы региональной научно-практической конференции (04 февраля 2021 года, г. Армавир). В 2-х частях. Часть 1. / науч. ред. И.Ю. Лебеденко, отв. ред. М.Н. Егизарьянц. – Армавир: «ARMStyling», 2021. – 276 с.

ISBN 978-5-6043472-7-0

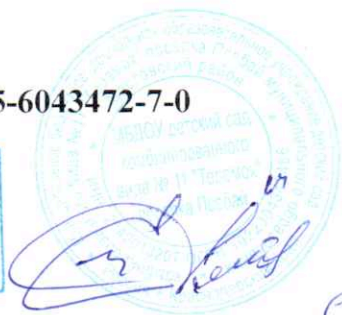
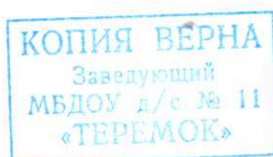
В сборнике представлены результаты научно-практических исследований магистрантов и педагогов общеобразовательных и специальных образовательных организаций, в которых обобщен практический педагогический опыт, рассматриваются проблемы и перспективы образования детей и подростков. Особое внимание уделяется технологиям познавательного развития обучающихся и воспитанников, а также вопросам взаимодействия с родителями.

Материалы сборника могут представлять интерес для преподавателей вузов и колледжей, учителей, педагогов образовательных организаций и студентов педагогических вузов.

УДК-371:376
ББК-74

ISBN 978-5-6043472-7-0

© Авторы статей, 2021

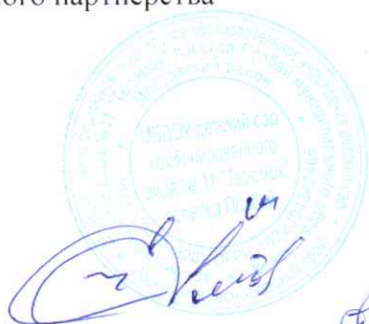
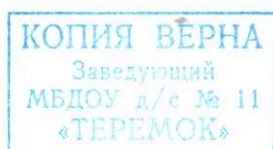


Е. П. Шавамова

Федюк А.Е. Особенности развития зрительного восприятия у детей с нарушением зрения	187
Цинцадзе Л.Д. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением интеллекта	191
Чечетенко Т.Ю. Мнемотехника как педагогическая технология в речевом развитии дошкольников групп компенсирующей направленности	195
Шаталова Е.Ю. К вопросу об экспрессивной алалии	198
Шмидт Л.Я. Особенности обучения произношению детей с нарушениями слуха	202
Шорохова Д.А. Особенности развития письменной речи у младших школьников с задержкой речевого развития	205
Штоколова Н.Н. Развитие речи учащихся с интеллектуальными нарушениями как условие их успешной социализации	207
Щербинина Е.Б. Особенности коррекционно-развивающей работы специалистов с детьми с ДЦП	213
Юртаева О.В. Влияние предметно-развивающей среды на развитие и образование детей с особыми образовательными потребностями	216

Секция 2. Современные подходы к организации работы с родителями

Анисимова Л.В., Кириллова А.А. Принципы и подходы организации индивидуальной работы с родителями, имеющими детей с ОВЗ	219
Грачёва А. О. Приобщение детей и родителей к художественной литературе.	222
Гужова А.Н. Современные средства и методы работы с семьями воспитанников	225
Козырева Т.П. Вовлечение родителей в образовательное пространство коррекционной группы	229
Колесниченко А.Ю. Современные формы взаимодействия ДОО с семьей	233
Комлева И.Д. Современные средства и методы работы с семьёй	236
Королева Е.М., Ярошевич М.С. Современные средства и методы работы с семьёй	239
Крутикова Н.С. Психолого-педагогическая поддержка родителей, воспитывающих ребенка с ограниченными возможностями здоровья	242
Курицына Е.П. Помощь родителям воспитывающим ребенка с ограниченными возможностями здоровья	244
Малая Ж.Т., Нестеренко Н.Н. Современные средства и методы работы с семьёй	245
Прилепина Н.И. Психолого-педагогическая поддержка родителей, воспитывающих ребенка с ограниченными возможностями здоровья	248
Симоненко Е.С. Эффективное сетевое взаимодействие с родителями	251
Стародубцева С.В. Современные средства и методы работы с семьей	253
Тлеужева М.А. Семейный клуб как средство успешного взаимодействия с родителями по художественно-эстетическому развитию дошкольников.	257
Трудкова Г.Л. Взаимодействие детского сада и семьи по вопросам сохранения и укрепления здоровья детей	260
Уколова Г.А. Роль культурно-гигиенических навыков у дошкольников в условиях ДОО и семьи	263
Филатова Е.В. Применение инновационных форм и методов работы для привлечения детей и их родителей к чтению	265
Цыцоева И.Н., Стасенко Ж.Ю. Использование современных форм сотрудничества с семьями воспитанников, соответствующих ФГОС ДО	270
Шлык Н.Н. Организация сотрудничества ДОО с семьями воспитанников в рамках социального партнёрства	273



Литература

1. Антонова Т.В. Взаимодействие детского сада и семьи в условиях социальноэкономической нестабильности общества – М.: Материалы научно-практической конференции. – М., 2015. – С. 112–118.
2. Быкова Т.В. Формы взаимодействия детского сада и семьи с целью повышения педагогической компетентности родителей М.: материалы Междунар. науч.-практ. конф. 2009 г.
3. Горшенина. В.В. Система работы детского сада по вопросам семейного воспитания. – М.: Глобус, 2012. – с. 192.

СОВРЕМЕННЫЕ СРЕДСТВА И МЕТОДЫ РАБОТЫ С СЕМЬЕЙ

Королева Е.М., воспитатель

Ярошевич М.С., воспитатель

МБДОУ д/с №11 «Теремок, п. Псебай

Семья – поистине высокое творенье.

Она заслон надежный и причал.

Она дает призванье и творенье.

Она для нас начало всех начал.

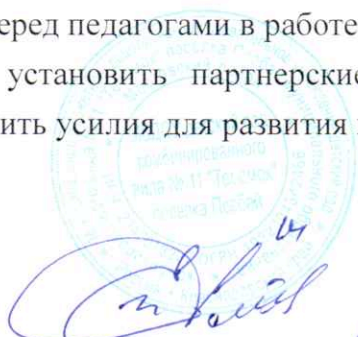
Е.А. Мухачева

В современной педагогике «семья» - это один из самых влиятельных факторов, воздействующих на становление и развитие личности ребенка. Семья и дошкольное учреждение – это два важных института социализации детей, каждый из них имеет свои особые функции и не могут заменить друг друга. Дошкольное учреждение для ребенка является начальной ступенью образования. Однако, всестороннее развитие дошкольника без активного участия его родителей в образовательном процессе невозможно. Отношения дошкольного учреждения с семьей должны быть основаны на сотрудничестве и взаимодействии при условии открытости детского сада «внутри» (вовлечение родителей в образовательный процесс детского сада) и «наружу» (сотрудничество ДОУ с расположенными на его территории социальными институтами: школами, библиотеками и т.д.).

Основная цель всех форм и видов взаимодействия ДОУ с семьей - установление доверительных отношений между детьми, родителями и педагогами, воспитание потребности делиться друг с другом своими проблемами и совместно их решать.

Перед педагогами в работе с родителями стоят следующие задачи:

- установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника, объединить усилия для развития и воспитания детей;



Е.А. Мухачева

- активизировать и обогащать воспитательные умения родителей;
- поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях.

Решение этих задач связано с осознанием родителями своей воспитательной роли в семье, своего опыта взаимоотношений с ребенком. Нами использовались различные средства и методы общения педагога с семьей, которые ставят своей целью - переосмысление родителями своих воспитательных установок и стереотипов.

1. К традиционным средствам и методам относятся:

Посещение семьи ребенка много дает для ее изучения, установления контакта с ребенком, его родителями, выяснения условий воспитания.

Наглядная пропаганда. Осуществляя педагогическую пропаганду, можно использовать сочетание различных видов наглядности. Это позволяет не только знакомить родителей с вопросами воспитания через материалы стендов, тематических выставок и др., но и непосредственно показать им воспитательно - образовательный процесс, передовые методы работы. В работе с родителями мы используем такую динамичную форму педагогической пропаганды, как *панки-передвижки*. Они помогают и при индивидуальном подходе в работе с семьей.

День открытых дверей, являясь достаточно распространенной формой работы, дает возможность познакомиться родителей с дошкольным учреждением, его традициями, правилами, особенностями воспитательно - образовательной работы, заинтересовать ею и привлечь к участию. *Беседы* проводятся как индивидуальные, так и групповые.

Консультации. Обычно составляется система консультаций, которые проводятся индивидуально или для подгруппы родителей. На групповые консультации можно приглашать родителей разных групп, имеющих одинаковые проблемы или, наоборот, успехи в воспитании (капризные дети; дети с ярко выраженными способностями к рисованию, музыке). Целями консультации являются усвоение родителями определенных знаний, умений; помощь им в разрешении проблемных вопросов. Формы проведения консультаций различны (квалифицированное сообщение специалиста с последующим обсуждением; обсуждение статьи, заранее прочитанной всеми приглашенными на консультацию; практическое занятие, например, на тему «Как учить с детьми стихотворение»). Родители, особенно молодые, нуждаются в приобретении практических навыков воспитания детей. Их целесообразно приглашать на *семинары-практикумы*. Эта форма работы дает возможность рассказать о способах и приемах обучения и показать их: как читать книгу, рассматривать

иллюстрации, беседовать о прочитанном, как готовить руку ребенка к письму, как упражнять артикуляционный аппарат и др.

Родительские конференции. Основная цель конференции - обмен опытом семейного воспитания. Родители могут заранее подготовить сообщение, педагог при необходимости оказывает помощь в выборе темы, оформлении выступления.

В настоящее время, большей популярностью пользуются нетрадиционные формы работы с родителями, основанные на сотрудничестве и взаимодействии педагогов и родителей. Вот некоторые из них.

Семейные клубы. В отличие от родительских собраний, в основе которых назидательно-поучительная форма общения, клуб строит отношения с семьей на принципах добровольности, личной заинтересованности. В таком клубе людей объединяет общая проблема и совместные поиски оптимальных форм помощи ребенку. Тематика встреч формулируется и запрашивается родителями. Семейные клубы - динамичные структуры. Они могут сливаться в один большой клуб или дробиться на более мелкие, - все зависит от тематики встречи и замысла организаторов.

Учитывая занятость родителей, используются и такие нетрадиционные формы общения с семьей, как «*Родительская почта*» и «*Телефон доверия*». Любой член семьи имеет возможность в короткой записке высказать сомнения по поводу методов воспитания своего ребенка, обратиться за помощью к конкретному специалисту и т.п.

Нетрадиционной формой взаимодействия с семьей является и *библиотека игр*. Поскольку игры требуют участия взрослого, это вынуждает родителей общаться с ребенком. Если традиция совместных домашних игр прививается, в библиотеке появляются новые игры, придуманные взрослыми вместе с детьми.

Вечера вопросов и ответов. Представляют собой концентрированную педагогическую информацию по самым разнообразным вопросам, которые зачастую носят дискуссионный характер, и ответы на них нередко переходят в горячее, заинтересованное обсуждение.

Встречи за «круглым столом». Расширяют воспитательный кругозор не только родителей, но и самих педагогов.

Опыт работы с родителями показал, что позиция родителей стала более гибкой. Их интересуют проблемы патриотического, нравственного и эстетического воспитания детей, их культура поведения, приобщение детей к культурным ценностям.

КОПИЯ ВЕРНА
Заведующий
МБДОУ д/с № 11
«ТЕРЕМОК»



С. Н. Шабамова

Таким образом, использование разных форм и методов взаимодействия дошкольного учреждения с семьей способствует повышению эффективности работы с родителями.

Литература

1. Байбородова Л. В. Взаимодействие школы и семьи. - Ярославль: Академия развития, 2003. - 224 с.
2. Далинина Т. Современные проблемы взаимодействия дошкольного учреждения с семьей // Дошкольное воспитание. 2000. - № 1. - С. 41 - 49.
3. Доронова Т. Н. Взаимодействие дошкольного учреждения с родителями // Дошкольное воспитание. 2004. - №1. - С. 60 - 68.
4. Доронова Т. Н. О взаимодействии дошкольного образовательного учреждения с семьей на основе единой программы для родителей и воспитателей «Из детства - в отрочество» // Дошкольное воспитание. 2000. - № 3. - С. 87 - 91.
5. Дошкольное учреждение и семья - единое пространство детского развития / Т. Н. Доронова, А. Е. Жичкина и др. - М.: Линка-Пресс. - 2001. - С. 25 - 26.
6. Козлова А. В., Дешеулина Р. П. Работа ДООУ с семьей. - М.: Сфера, 2004.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА РОДИТЕЛЕЙ, ВОСПИТЫВАЮЩИХ РЕБЕНКА С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Крутикова Н.С., воспитатель

МБДОУ № 44 «Гнездышко», ст. Фастовецкая

Ограниченные возможности - это полная или частичная утрата лицом способности или возможности осуществлять самообслуживание, самостоятельно передвигаться, ориентироваться, общаться, контролировать свое поведение, обучаться и заниматься трудовой деятельностью.

Семья с ребёнком-инвалидом - это семья с особым статусом, особенности и проблемы которой определяются не только личностными особенностями всех её членов и характером взаимоотношений между ними, но и большой занятостью решением проблем ребенка, закрытостью семьи от внешнего мира.

Семья для ребёнка, как известно, является наименее ограничивающим, наиболее мягким типом социального окружения. Однако ситуация, когда в семье есть ребёнок-инвалид, может повлиять на создание более жёсткого окружения, необходимого членам семьи для выполнения своих функций.

Несмотря на имеющийся интерес к проблеме сегодня сохраняется противоречие между необходимостью оказания социально-педагогической помощи



С. Н. Шабаева