

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида № 11 «Теремок» посёлка Псебай
муниципального образования Мостовский район

**Аналитический отчет о результативности групповой /индивидуальной
коррекционно-развивающей работы с использованием современных
методик за 2020-2022гг. педагога-психолога Краевой Е.С.**

Работа педагога-психолога осуществлялась в соответствии с требованиями ФГОС ДО, планом работы педагога-психолога.

Цель работы: психологическое сопровождение участников образовательного процесса, обеспечение психологических условий, необходимых для полноценного психического развития и формирования их личности.

Поставленные задачи:

- укрепление психологического здоровья детей, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребенка и создание оптимальных условий для развития личности дошкольников в ДОУ;
- осуществление психологического сопровождения интеллектуального и личностного развития детей, раскрытие их творческого потенциала на разных возрастных этапах;
- содействие расширению психолого-педагогических знаний и умений по оптимизации детско-родительских отношений через активные формы взаимодействия с семьей;
- содействие повышению психологической культуры, психологической компетентности сотрудников ДОУ и родителей в закономерностях развития ребенка, а также в вопросах обучения и воспитания;
- развитие у детей навыков общения с взрослыми и сверстниками.

Для достижения основных целей психологической деятельности и решения профессиональных задач работа велась в соответствии с планом работы по основным направлениям:

- консультативное;
- психодиагностическое;
- коррекционно-развивающее;
- просветительское и методическое;
- профилактическое.

Консультативное направление.

Цель: повышение психологической культуры педагогов и родителей, формирование запроса на психологические услуги и обеспечение

информации по психологическим проблемам. Информирование педагогов о построении образовательного процесса на соответствующих возрасту формах работы с детьми, учитывая возрастные и личностные особенности ребенка. Коммуникативное взаимодействие с лицами, нуждающимися в психологической помощи рекомендательного характера.

Использовались как групповые, так и индивидуальные формы работы. В течение 2020 – 2021 учебного года с педагогами, специалистами и родителями проведено 32 индивидуальных встречи, а в течение 2021–2022 учебного года – 29. Тематика консультирования достаточно широка и определяется в зависимости от запроса родителей, педагогов, специалистов и администрации ДОУ.

Консультирование родителей.

По запросам родителей проводились индивидуальные консультации, а также выступления на родительских собраниях по решению психологических проблем детей:

- консультирование по проблемам развития и воспитания детей:

«Как преодолеть трудности поведения ребенка», «Что мешает ребенку расти самостоятельным?», «Влияние родительских установок на развитие детей», «Как отвечать на детские вопросы?»;

- информирование по итогам психологической диагностики и коррекционно-развивающей работы: «Познавательное-исследовательское развитие детей дошкольного возраста», «Особенности развития дошкольников 5-6 лет», «Причины нарушения эмоционального благополучия детей».

Согласно плану работы педагога-психолога по взаимодействию с родителями ежемесячно пополнялись психологической информацией папки «Советы педагога-психолога».

Консультирование педагогов и специалистов.

По запросам педагогов и специалистов в решении психологических проблем воспитанников проводилось консультирование по психологическим проблемам воспитания: «Установление правильных взаимоотношений с детьми», «Как играть с гиперактивным ребенком», «Создание благоприятной атмосферы в группе».

Для связи педагога-психолога с педагогами и специалистами ведется журнал записи индивидуального консультирования.

Консультирование администрации проводилось по результатам анализа данных психологической диагностики.

Психологическое направление.

Цель: выявление причин возникновения проблем в развитии, обучении, воспитании. Изучение динамики личностного, интеллектуального, социально-коммуникативного развития дошкольников, использование современных психологических диагностик.

Основные направления:

- диагностика психологической готовности к обучению в школе;
- диагностика развития познавательной сферы;
- диагностика развития эмоционально-волевой сферы.

При реализации диагностического направления работы использовались такие методы исследования и психологического изучения, как:

- наблюдение;
- тестирование;
- анкетирование родителей;
- беседа;
- проблемные игровые ситуации;
- анализ продуктов в детской деятельности.

Диагностика психологической готовности к обучению в школе.

Для выявления уровня готовности к школьному обучению и мотивационной готовности к учебной деятельности были использованы: методика Н. Семаго, М. Семаго «Психолого-педагогическая оценка готовности ребёнка к началу школьного обучения» Цель: оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности; методика Керна – Йирасека «Ориентировочный тест школьной зрелости». Цель: выявить готовность ребенка к школьному обучению.

В 2020 - 2021 учебном году в исследовании принимали участие 8 детей. В 2021 - 2022 учебном году принимали участие 10 детей.

Из них на начало 2020 – 2021 года 4 ребенка (50%), а на начало 2021 - 2022 учебного года 2 детей (20%) – предсказывали высокую успешность обучения.

На начало 2020 - 2021 учебного года 4 ребенка (50%), а на начало 2021 - 2022 учебного года 4 воспитанника (40%) имели средний уровень готовности к школе.

На начало 2020 - 2021 учебного года 0 воспитанников (0%), а на начало 2021 - 2022 учебного года 4 воспитанника (40%) – недостаточно умели сдерживать и контролировать свое поведение, подчинять свои действия, мысли, желания общим требованиям.

По результатам итоговой диагностики 2020 - 2021 и 2021 - 2022 учебных годов 90 % детей имели достаточный уровень для обучения в школе по образовательной программе.

Таким образом, и в 2020-2021 учебном году, и в 2021-2022 учебном году большая часть детей смогли овладеть навыками социально-корректного поведения в кризисных ситуациях в дошкольном учреждении и дома, а также социально-коммуникативным навыками.

Диагностика развития познавательной сферы.

Основное направление деятельности: познавательная сфера (память, внимание, мышление, восприятие, воображение).

По заключению комиссии ПМПк, по запросам педагогов и родителей на развитие познавательной сферы осуществлялась диагностическая деятельность по методикам Н.Ю. Куражевой «Цветик – Семицветик» и С.Д. Забрамной «Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей».

Результаты первого года обучения (2020-2021 учебный год).

Психодиагностика осуществлялась в три этапа (сентябрь, январь, май) по параметрам: восприятие, воображение, внимание, мышление, зрительная и слуховая память с использованием пятиуровневой системы оценивания. Особое внимание уделялось изучению эмоционально-личностной сферы детей групп компенсирующей направленности.

Основная цель психодиагностики – создание психологического представления ребенка, которая включает в себя характеристику поведения, описание особенностей познавательных процессов и развития личности. Результаты диагностики позволяют составить и корректировать индивидуальный маршрут развития каждого ребенка.

Анализ полученных данных помог организовать целенаправленную коррекционно-развивающую работу, создать оптимальные условия для развития индивидуальных способностей и определенных психических процессов детей групп компенсирующей направленности.

Итоговые результаты психодиагностики уровня психического развития воспитанников группы компенсирующей направленности за 2020 - 2021 учебный год (первый год обучения).

Учебный год	Количество воспитанников в группе	Уровень психического развития	Начало учебного года	Коней учебного года
2020-2021 учебный год	10 (100%)	Низкий уровень Ниже среднего	0% (0 ч.) 20% (2 ч.)	0% (0 ч.) 0% (0 ч.)

		Средний уровень	80% (8 ч.)	70% (7 ч.)
		Выше среднего	0% (0 ч.)	30% (3 ч.)
		Высокий	0% (0 ч.)	0% (0 ч.)

Таким образом, на основе полученных результатов, можно сделать вывод, что интеллектуальное развитие группы компенсирующей направленности на конец первого года обучения находится на среднем и выше среднего уровнях развития психических процессов; два воспитанника вышли из низкого уровня в средний и три воспитанника из среднего в выше среднего уровень, что в анализе психического развития воспитанников группы показывает положительную динамику

Данная положительная динамика объясняется тем, что содержание коррекционно-развивающей работы направлено на создание системы комплексной помощи детям группы компенсирующей направленности, которая осуществляется при тесном сотрудничестве воспитателей, специалистов и родителей, а также с использованием приемов развивающего обучения и индивидуального подхода к каждому ребенку.

Результаты второго года обучения (2021-2022 учебный год).

Психодиагностика осуществлялась по тем же параметрам три раза в год.

Итоговые результаты психодиагностики уровня психического развития воспитанников группы компенсирующей направленности за 2021-2022 учебный год (второй год обучения).

Учебный год	Количество воспитанников в группе	Уровень психического развития	Начало учебного года	Коней учебного года
2021-2022 учебный год	10 (100%)	Низкий уровень	0% (0 ч.)	0% (0 ч.)
		Ниже среднего	40% (4 ч.)	20% (2 ч.)
		Средний уровень	40% (4 ч.)	40% (4 ч.)
		Выше среднего	20% (2 ч.)	0% (0 ч.)
		Высокий	0% (0 ч.)	40% (4 ч.)

По итогам мониторинга, состояние развития высших психических функций детей за 2021-2022 учебный год имеет положительную динамику по всем направлениям коррекционной работы.

Диагностика развития эмоционально – волевой сферы.

Основное направление деятельности: эмоционально – личностная сфера.

С детьми по заключению ПМПк для коррекции эмоционально – волевой сферы проводилась диагностика по методике: «Методика

диагностики самооценки» Т.В.Дембо, С.Я.Рубинштейн; «Рисунок несуществующего животного» М.З.Дукаревич; «Цветовой тест отношений» А.Эткинд; «Тест тревожности» Р.Теммл, М.Дорки, В.Амен; графическая методика «Кактус» М.А.Пафилова; «Страхи в домиках» А.И. Захаров, М.Панфилова.

В течение всего периода осуществлялся контроль уровня и динамика развития эмоционально–волевой сферы и личностных особенностей воспитанников, через наблюдение, а также беседы с педагогами и анкетирование родителей «Психоэмоциональное состояние вашего ребёнка».

Коррекционно – развивающие направление.

Цель: содействие полноценному психическому и личностному развитию ребенка.

Основные методы воздействий:

- психогимнастика;
- релаксационные упражнения;
- игры и упражнения для развития познавательных процессов.

Психологическое сопровождение направлено не только на развитие у детей познавательной и эмоциональной сферы, но и на эмоциональное благополучие и охрану эмоционального здоровья всех участников образовательного процесса.

Для развития познавательной сферы детей группы компенсирующей направленности, педагогом-психологом проводилась коррекционно-развивающая работа с учетом рабочей программы по коррекции и развитию высших психических функций у детей старшего дошкольного возраста, составленной на основе: «Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогобидзе, Солнцевой» 2019г.; Е.В.Рындина «Познавательное развитие дошкольников с ЗПР и ОНР» – СПб: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2014.-176с.

Вся коррекционная работа (коррекционно-развивающие занятия, индивидуальная работа с детьми) проводилась в соответствии с перспективным планированием на учебный год, которое основывалось на годовом плане ДОУ и годовом плане педагога. Фиксировалась в «Журнале взаимосвязи работы педагога – психолога и воспитателей группы» и в «Журнале консультаций для родителей». Закрепление материалов занятий отражались в индивидуальных листах.

Просветительское и методическое направление.

Цель: формирование у родителей, педагогов потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития; создание условий для полноценного личностного развития.

В ходе реализации просветительского направления, педагогом-психологом был организован ряд мероприятий с родителями: выступления на родительских собраниях: «Мы одна семья»; семинар-практикум «Эмоциональный интеллект»; «Методы взаимодействия с агрессивными детьми».

Для педагогов была подготовлена информация о развитии мотивационной, познавательной, эмоционально-волевой сферах воспитанников. Также регулярно пополнялись материалы с просветительской информацией: памятки, буклеты, листовки.

Таким образом, педагоги и родители были подробно ознакомлены с возрастными психическими особенностями детей.

В ходе реализации методического направления, педагог – психолог внесла личный вклад в повышение качества образования своей профессиональной детальности:

- проведен ряд мероприятий муниципального, регионального уровня в форме мастер-классов и выступлений;
- принимала участие в дополнительной консультативно методической деятельности - является членом ППк;
- является автором методической разработки;
- принимала участие и имеет призовые места в профессиональных конкурсах;
- имеет удостоверения повышения квалификации по профилю деятельности.

Профилактическое направление.

Цель: создание оптимальных условий для развития личности детей дошкольного возраста в современных условиях, реализация права ребенка на доступное, качественное образование и гармоничное воспитание. Профилактика эмоциональных перегрузок всех участников педагогического процесса и эмоционального выгорания педагогов.

Основные методы воздействия:

- беседа;
- игровая терапия;
- арт-терапия.

Основным средством профилактики является и информирование родителей и педагогов об особенностях развития детей, повышения их психолого-педагогической культуры, поэтому это направление деятельности тесно связано с консультированием.

По запросам родителей проводились индивидуальные встречи по вопросам развития их детей.

В течение 2020-2022 учебных годов, возникла необходимость в развитии у детей коммуникативных навыков и эмоций. По индивидуальным запросам педагогов для детей с нарушением поведения, повышенной двигательной активностью, при эмоциональных расстройствах подбирались разнообразные игры: игры – драматизация, сюжетно-ролевые игры, игры на развитие навыков общения, произведения художественной литературы, слушание музыки, рассматривались иллюстрации, фотографии. Проводились беседы с детьми.

Ежегодно проводился социологический опрос родителей по определению качества работы ДОУ.

Вывод:

Проведенная коррекционно-развивающая и психопрофилактическая работа способствовала повышению психолого-педагогической компетенции педагогов и родителей, преодолению проблем развития личностной и социально-коммуникативной сфер у детей, нормализация эмоционального состояния, а также детско – родительских отношений.

Показатели воспитанников, имеющих качественный итоговый результат составляет 80 %, что позволяет отметить высокую эффективность деятельности, реализацию поставленных целей и задач.

Задачи на следующий год:

- максимальное раскрытие потенциала детской личности;
- организация образовательной деятельности с учетом интересов ребенка и перспектив его дальнейшего развития;
- психопрофилактическая и просветительская работа с родителями и педагогами по установлению субъективных отношений с детьми по средством использования современных образовательных технологий.

Дата: 03.06.2022

Педагог - психолог

Заведующий МБДОУ

детский сад №11 «Теремок» пгт. Псебай



Е.С. Краева

Е.Н. Шабашова