

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«АРМАВИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Кафедра социальной, специальной педагогики и психологии

«Современное образование: опыт, проблемы и перспективы»

*Материалы региональной
научно - практической конференции
(04 февраля 2021 года, г. Армавир)*

Армавир 2021



КОПИЯ ВЕРНА
Заведующий
МБДОУ д/с № 11
«ТЕРЕМОК»

1

И.о. заведующего Ю. К. Лубимова

УДК-371:376
ББК-74

Сборник публикуется по результатам деятельности научной лаборатории «Психолого-педагогические исследования личности»

Рецензенты –

А.М. Дохоян – кандидат психологических наук, доцент, заведующая кафедрой социальной, специальной педагогики и психологии федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования "Армавирский государственный педагогический университет"

Л.Е. Шевченко - кандидат педагогических наук, доцент кафедры коррекционной педагогики и специальной психологии ГБОУ «Институт развития образования» Краснодарского края

Научный редактор -

И.Ю. Лебеденко - кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «АГПУ»

Ответственный редактор -

М.Н. Егизарьянц – кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «АГПУ»

Современное образование: опыт, проблемы и перспективы: Материалы региональной научно-практической конференции (04 февраля 2021 года, г. Армавир). В 2-х частях. Часть 2. / научн. ред. И.Ю. Лебеденко, отв. ред. М.Н. Егизарьянц. – Армавир: «ARMStyling», 2021. – 313 с.

ISBN 978-5-6043472-7-0

В сборнике представлены результаты научно-практических исследований магистрантов и педагогов общеобразовательных и специальных образовательных организаций, в которых обобщен практический педагогический опыт, рассматриваются проблемы и перспективы образования детей и подростков. Особое внимание уделяется технологиям познавательного развития обучающихся и воспитанников, а также вопросам взаимодействия с родителями.

Материалы сборника могут представлять интерес для преподавателей вузов и колледжей, учителей, педагогов образовательных организаций и студентов педагогических вузов.

УДК-371:376
ББК-74

ISBN 978-5-6043472-7-0

© Авторы статей, 2021



И.О. заведующего Ю. К. Лубянова

Содержание

Секция 3. Технологии познавательного развития детей и подростков	
<i>Авилова Г. О.</i> Как приучить ребенка любить книги	7
<i>Будник А. П.</i> Формирование ценностных отношений младших школьников к этническим традициям в условиях поликультурной среды	9
<i>Быкадорова Н. О.</i> Реализация технологии продуктивного чтения – слушания в детском саду	12
<i>Гребер Н. А.</i> Роль проектной деятельности в познавательном развитии детей старшего дошкольного возраста	15
<i>Иващенко Н. С.</i> Научно-практическая конференция в ДОУ как способ стимулирования развития интеллектуального потенциала ребёнка	19
<i>Камалян Н. М., Круглий Н. Л.</i> Развитие конструктивно-пластических умений у старших дошкольников	23
<i>Кикоть Е. А.</i> Современные технологии познавательного и социального развития детей	26
<i>Кравцова Т. Ю.</i> Инновационные технологии познавательного развития детей	29
<i>Кудрина Н. В.</i> Технологии познавательного развития детей: реализация ФГОС ДО	31
<i>Кулида А. А.</i> Использование социо-игровых технологий при формировании элементарных математических представлений у дошкольников	33
<i>Курбанова Я. М.</i> Современные технологии преподавания русского языка и литературы в рамках ФГОС	36
<i>Курова М. Х.</i> Развитие познавательного интереса у детей дошкольного возраста на основе применения электронных образовательных ресурсов	40
<i>Леценко В. В.</i> Использование игровой технологии В. В. Воскобовича в решении задач познавательного и речевого развития детей среднего и старшего дошкольного возраста	44
<i>Литвиненко А. Н.</i> Использование народной культуры в познавательном развитии детей младшего дошкольного возраста	47
<i>Мальшикина С. В.</i> Педагогические технологии обучения детей младшего школьного возраста	51
<i>Мацык Ю. Р.</i> Использование квест-технологии в образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста	55
<i>Модлина Е. В.</i> Инновационные технологии познавательного развития	57
<i>Мячева Г. Н., Воеводская С. И.</i> Формы и способы использования современных образовательных технологий в практике работы дошкольной организации	60
<i>Недвигина Е. А.</i> Педагогические технологии обучения детей дошкольного и младшего школьного возраста	62
<i>Некрасова Е. С.</i> Народный фольклор как средство развития речи детей младшего дошкольного возраста	65
<i>Овсепян Д. Л.</i> Формирование финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста посредством использования квест-игры	69
<i>Плесовских Е. В.</i> Условия формирования экологической культуры младших школьников во внеурочной деятельности	71
<i>Полушкова Е. А.</i> Метод проектов в начальной школе	76



<i>Путина Т. А.</i> Применение кейс-технологии в образовательной деятельности с дошкольниками	80
<i>Разводова С. В.</i> Дидактические игры как средство развития математических способностей детей старшего дошкольного возраста	82
<i>Рудыкина А. С.</i> Педагогические технологии обучения детей дошкольного и младшего школьного возраста	84
<i>Савенко М. А., Мамедова Л. З.</i> Технология развития критического мышления у детей в конструктивно-модельной деятельности	87
<i>Семенихина Г. В.</i> Роль сказки в формировании речи и накопления словарного запаса детей старшего дошкольного возраста	89
<i>Сильчева Н.А.</i> Игровые технологии в развитии познавательных и творческих способностей детей раннего возраста	93
<i>Склярченко Ю.В.</i> Развитие познавательных способностей у дошкольников с применением технологии «фотокросс»	95
<i>Сокольников А. Я.</i> Психофизиологические основы развития пространственного восприятия у детей	98
<i>Тишкова А. А.</i> Применение игровой технологии в работе по интеллектуально-творческому развитию детей	101
<i>Тунегова Н. В.</i> Познавательное развитие детей раннего возраста в игровой деятельности	102
<i>Хижуховская Т. В.</i> Формирование финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста посредством использования технологии проектирования	105
<i>Черная И. В.</i> Проектно-исследовательская деятельность на уроках истории и обществознания	108
<i>Шкода М. М.</i> Особенности преподавания информатики и ИКТ в начальной школе	112
Ярошевич М. С. Технологии развития познавательной деятельности у дошкольников	115

Секция 4. Современные подходы к организации образовательных отношений с детьми дошкольного возраста

<i>Абрамчук Г.А., Ногопетова И.Ю.</i> Эмоциональное благополучие – залог здоровья малышей	120
<i>Белашова А.А.</i> Воспитание нравственности посредством формирования у детей старшего дошкольного возраста представления о социальной значимости труда взрослых	123
<i>Бондарева И.Д.</i> К вопросу о формировании здорового образа жизни «Быть здоровым хорошо!» для детей второй младшей группы	126
<i>Борисенко А.В.</i> Использование хеппенинг технологии в работе с детьми раннего возраста	130
<i>Ворукова М.А.</i> Речевое развитие детей в различных формах и видах детской деятельности	131
<i>Восканян Э.А.</i> Игра – средство развития творческой личности дошкольника	135
<i>Габова Т.В.</i> Экологический проект «Начни с себя»	137
<i>Гайдаенко Е.В., Жванко В.Г.</i> Использование макета «Библиотека» в работе ДОУ	139
<i>Голобокова Т.А., Никишина О.М.</i> Проектная деятельность в экологическом воспитании дошкольников	143
<i>Добрикова А.Б.</i> Проблема духовно-нравственного развития личности в историче-	150



4

И.О. заведующего Ю. К. Судякова

«ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В РАЗВИТИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У ДОШКОЛЬНИКОВ»

Ярошевич М.С. воспитатель

МБДОУ № 11 «Теремок»

Социальный заказ государства системе образования предусматривает воспитание инициативного, ответственного, готового к самостоятельному принятию решений в ситуациях выбора человека.

Полноценное развитие личности современного человека возможно только в том случае, если дошкольном возрасте в равной мере формируется познавательная активность и творческие способности ребёнка в процессе разнообразных видов деятельности.

В построении фундамента образовательного процесса в дошкольном учреждении участвуют адекватные возрасту формы и методы работы с детьми: игра, наблюдение, беседа, разговор, решение проблемных ситуаций. Экспериментирование, чтение, коллекционирование, мини-музеи. Они выстроены по основополагающему принципу – принцип интеграции образовательных областей. Таким образом выходит, что фундамент у нас выстроен. И сейчас пришло время для «возведения стен», интенсивного внедрения в работу педагога инновационных технологий. Поэтому наша основная задача выбрать методы и формы организации работы с детьми. Которые оптимально соответствуют поставленной задаче – развитию личности.

Сегодня мы с вами познакомимся со следующими инновационными технологиями:

Технология личностно – ориентированного взаимодействия педагога с детьми. В традиционных дидактических системах основой любой педагогической технологии является объяснение, а в личностно-ориентированном образовании — понимание и взаимопонимание. Это одна из наших любимых технологий.

Объяснение – всегда взгляд «сверху – вниз», всегда назидание. Понимание – это общение, сотрудничество, равенство во взаимопонимании. Фундаментальная идея состоит в переходе от объяснения к пониманию.

Ребенку нужны педагогическая помощь и поддержка. Это ключевые слова в характеристике технологий личностно-ориентированного образования. - необходимо общаться с детьми ласково, с улыбкой, поглаживать, приобнять.

- стремиться установить доверительные отношения, проявляя внимание к их настроению, желаниям, достижениям и неудачам;
- поощрять самостоятельность в выполнении режимных процедур, учитывая их индивидуальные особенности (привычки, темперамент, предпочтение к той или иной пище);
- чутко реагировать на инициативу в общении, потребность в поддержке;
- слушать детей внимательно и уважением;
- вежливо и доброжелательно отвечать на вопросы и просьбы, обсуждать проблемы;
- в течение дня общаться не только с группой в целом, но и каждым ребенком индивидуально.

Технология проблемного обучения

В жизни наши дети часто встречаются с теми или иными трудностями, но мы – взрослые – ограждаем детей от них, не давая им возможности самостоятельно подумать, поэкспериментировать, и, наконец, самостоятельно справиться с проблемами.

Почему так происходит? Чаще всего из-за нехватки нашего времени, из-за возможности возникновения опасности в некоторых ситуациях для ребенка. Мы считаем наших детей недостаточно компетентными во многих вопросах, неспособными разобраться в проблемах и найти выход из них. Дети привыкают просить помощи, подсказки у взрослых, вырастают неготовыми к реалиям жизни. Но проблемная ситуация не всегда становится проблемой для ребенка. Об этом явлении можно говорить лишь в том случае, если к этой проблеме дети проявили интерес. От мастерства воспитателя зависит, заинтересует ли детей новый материал, преподнесённый в виде проблемы, или нет.

Основная задача детского сада – наполнить повседневную жизнь ребенка в группе интересными делами, идеями, проблемами, включить каждого малыша в содержательную деятельность. Цель воспитателя – побудить у ребенка интерес к проблемным ситуациям и желание творчески решить их.

1. Проблемные ситуации должны отвечать целям формирования системы знаний.
2. Быть доступным для обучающихся.



и.о. ²заведующего Ю.Х. Мудякова

3. Должны вызывать собственную познавательную деятельность и активность.

4. Задания должны быть такими, чтобы обучающийся мог выполнить их опираясь на уже имеющиеся знания, но достаточными для самостоятельного анализа проблемы и нахождения неизвестного.

В итоге воспитывается способность самостоятельно анализировать проблемную ситуацию, самостоятельно находить правильный ответ.

Информационно – коммуникационные технологии

Так как мы живем в веке новых технологий, когда компьютер прочно входит в нашу жизнь, становясь необходимым и важным атрибутом не только жизнедеятельности взрослых, но и средством обучения детей, вопрос об использовании информационно - коммуникационных технологий (ИКТ) в образовательном процессе в рамках введения ФГОС является очень актуальным.

ИОД (игровая образовательная деятельность) в детском саду имеет свою специфику, должна быть эмоциональной, яркой, с привлечением большого иллюстративного материала, с использованием звуковых и видеозаписей. Все это может обеспечить нам компьютерная техника с ее возможностями.

Развитие ребенка должно осуществляться всесторонне. Демонстрация видеofilмов дают возможность не только увидеть, но и услышать звуки природы, общественной жизни, животного и предметного мира, а также совершить «путешествие» в прошлое, посетить другую страну, музей и пр.

Использование ИКТ позволяет объяснить ребенку в доступной форме некоторые моменты, которые

- не понятны ему «на словах» (например, такое явление, как круговорот воды в природе, становится доступным после просмотра презентации,
- нет возможности наблюдать в реальной действительности, т. к. не позволяют климатические условия (ледоход, перелет птиц, северное сияние и пр.)

Активное пользование Интернетом дает нам возможность принимать участие с детьми в заочных конкурсах различного уровня по различным направлениям развития.



Музейная педагогика

Музейная педагогика является инновационной технологией. В условиях детского сада настоящий музей организовать невозможно, а вот экспозиции «мини-музеи» вполне реально. В ДОО решаются задачи по приобщению детей к народной культуре, познанию прошлого, проявляется всё больший интерес к традициям, истории, культуре своей малой родины.

Мини-музей – это особое, специальное организованное пространство ДОО, способствующее расширению кругозора и ребёнка, и взрослого, повышению образованности, воспитанности, приобщению к вечным ценностям;

«Мини» напоминает о том, что музей в детском саду занимает очень небольшое пространство. Это может быть часть группового помещения, холла, спальни, раздевалки, коридора;

Технология SMART

Интерактивное оборудование активно входит в нашу жизнь, становясь необходимым и важным атрибутом не только жизнедеятельности взрослых, но и средством обучения детей. Использование интерактивных технологий позволяет перейти от объяснительно-иллюстрированного способа обучения к деятельностному, при котором ребенок принимает активное участие в данной деятельности. Внедрение компьютерных технологий в новой и занимательной для дошкольников форме, помогает решать задачи речевого, математического, экологического, эстетического, познавательного развития, а также помогает развивать память, воображение, творческие способности, навыки ориентации в пространстве, логическое и абстрактное мышление. Наиболее эффективным в ДОО является использование следующего интерактивного оборудования:

1) Интерактивная доска — универсальный инструмент, позволяющий любому педагогу организовать образовательный процесс так, чтобы у детей повысился интерес к занятиям, устойчивость внимания, скорость мыслительных операций, активизируют познавательную активность детей и усиливают эффективность усвоения материала.

2) Smart стол. Интерактивный стол — это первый многофункциональный сенсорный стол, позволяющий эффективно вовлекать детей в процесс обучения. SMART стол был специально разработан для детей дошкольного возраста и дает им возможность совместно выполнять интерактивные задания и участвовать в обучающих и развивающих играх. Этот стол может выполнять роль компьютера так как в нем уже встроен процессор, камера и

проектор. Работа на интерактивном столе способствует развитию у детей когнитивных, социальных и моторных навыков.

3) Сенсорная комната — волшебное помещение для релаксации, снятия стресса и расслабления. Сенсорные комнаты имеют одну единственную цель — помочь обрести личную гармонию и гармонию с окружающим миром, восстановить душевное равновесие, укрепить нервную систему.

КОПИЯ ВЕРНА
Заведующий
МБДОУ д/с № 11
«ТЕРЕМОК»



5

и.о. заведующего Ю. К. Кубянова

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«АРМАВИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Кафедра социальной, специальной педагогики и психологии

«Современное образование: опыт, проблемы и перспективы»

*Материалы региональной
научно - практической конференции
(04 февраля 2021 года, г. Армавир)*

Армавир 2021



1

И.О. заведующего Ю. К. Мудянова

УДК-371:376
ББК-74

Сборник публикуется по результатам деятельности научной лаборатории «Психолого-педагогические исследования личности»

Рецензенты –

А.М. Дохоян – кандидат психологических наук, доцент, заведующая кафедрой социальной, специальной педагогики и психологии федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования "Армавирский государственный педагогический университет"

Л.Е. Шевченко - кандидат педагогических наук, доцент кафедры коррекционной педагогики и специальной психологии ГБОУ «Институт развития образования» Краснодарского края

Научный редактор -

И.Ю. Лебеденко - кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «АГПУ»

Ответственный редактор -

М.Н. Егизарьянц – кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «АГПУ»

Современное образование: опыт, проблемы и перспективы: Материалы региональной научно-практической конференции (04 февраля 2021 года, г. Армавир). В 2-х частях. Часть 2. / научн. ред. И.Ю. Лебеденко, отв. ред. М.Н. Егизарьянц. – Армавир: «ARMStyling», 2021. – 313 с.

ISBN 978-5-6043472-7-0

В сборнике представлены результаты научно-практических исследований магистрантов и педагогов общеобразовательных и специальных образовательных организаций, в которых обобщен практический педагогический опыт, рассматриваются проблемы и перспективы образования детей и подростков. Особое внимание уделяется технологиям познавательного развития обучающихся и воспитанников, а также вопросам взаимодействия с родителями.

Материалы сборника могут представлять интерес для преподавателей вузов и колледжей, учителей, педагогов образовательных организаций и студентов педагогических вузов.

УДК-371:376
ББК-74

ISBN 978-5-6043472-7-0

© Авторы статей, 2021



и.о. заведующего Ю. К. Мудякова

Содержание

Секция 3. Технологии познавательного развития детей и подростков	
<i>Авилова Г. О.</i> Как приучить ребенка любить книги	7
<i>Будник А. П.</i> Формирование ценностных отношений младших школьников к этническим традициям в условиях поликультурной среды	9
<i>Быкадорова Н. О.</i> Реализация технологии продуктивного чтения – слушания в детском саду	12
<i>Гребер Н. А.</i> Роль проектной деятельности в познавательном развитии детей старшего дошкольного возраста	15
<i>Иващенко Н. С.</i> Научно-практическая конференция в ДОУ как способ стимулирования развития интеллектуального потенциала ребёнка	19
<i>Камалян Н. М., Круглий Н. Л.</i> Развитие конструктивно-пластических умений у старших дошкольников	23
<i>Кикоть Е. А.</i> Современные технологии познавательного и социального развития детей	26
<i>Кравцова Т. Ю.</i> Инновационные технологии познавательного развития детей	29
<i>Кудрина Н. В.</i> Технологии познавательного развития детей: реализация ФГОС ДО	31
<i>Кулида А. А.</i> Использование социо-игровых технологий при формировании элементарных математических представлений у дошкольников	33
<i>Курбанова Я. М.</i> Современные технологии преподавания русского языка и литературы в рамках ФГОС	36
<i>Курова М. Х.</i> Развитие познавательного интереса у детей дошкольного возраста на основе применения электронных образовательных ресурсов	40
<i>Леценко В. В.</i> Использование игровой технологии В. В. Воскобовича в решении задач познавательного и речевого развития детей среднего и старшего дошкольного возраста	44
<i>Литвиненко А. Н.</i> Использование народной культуры в познавательном развитии детей младшего дошкольного возраста	47
<i>Мальшикина С. В.</i> Педагогические технологии обучения детей младшего школьного возраста	51
<i>Мацык Ю. Р.</i> Использование квест-технологии в образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста	55
<i>Модлина Е. В.</i> Инновационные технологии познавательного развития	57
<i>Мячева Г. Н., Воеводская С. И.</i> Формы и способы использования современных образовательных технологий в практике работы дошкольной организации	60
<i>Недвигина Е. А.</i> Педагогические технологии обучения детей дошкольного и младшего школьного возраста	62
<i>Некрасова Е. С.</i> Народный фольклор как средство развития речи детей младшего дошкольного возраста	65
<i>Овсепян Д. Л.</i> Формирование финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста посредством использования квест-игры	69
<i>Плесовских Е. В.</i> Условия формирования экологической культуры младших школьников во внеурочной деятельности	71
<i>Полушкова Е. А.</i> Метод проектов в начальной школе	76



<i>Федюк А.Е.</i> Особенности развития зрительного восприятия у детей с нарушением зрения	187
<i>Цинцадзе Л.Д.</i> Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением интеллекта	191
<i>Чечетенко Т.Ю.</i> Мнемотехника как педагогическая технология в речевом развитии дошкольников групп компенсирующей направленности	195
<i>Шаталова Е.Ю.</i> К вопросу об экспрессивной алалии	198
<i>Шмидт Л.Я.</i> Особенности обучения произношению детей с нарушениями слуха	202
<i>Шорохова Д.А.</i> Особенности развития письменной речи у младших школьников с задержкой речевого развития	205
<i>Штоколова Н.Н.</i> Развитие речи учащихся с интеллектуальными нарушениями как условие их успешной социализации	207
<i>Щербинина Е.Б.</i> Особенности коррекционно-развивающей работы специалистов с детьми с ДЦП	213
<i>Юртаева О.В.</i> Влияние предметно-развивающей среды на развитие и образование детей с особыми образовательными потребностями	216

Секция 2. Современные подходы к организации работы с родителями

<i>Анисимова Л.В., Кириллова А.А.</i> Принципы и подходы организации индивидуальной работы с родителями, имеющими детей с ОВЗ	219
<i>Грачёва А. О.</i> Приобщение детей и родителей к художественной литературе.	222
<i>Гужова А.Н.</i> Современные средства и методы работы с семьями воспитанников	225
<i>Козырева Т.П.</i> Вовлечение родителей в образовательное пространство коррекционной группы	229
<i>Колесниченко А.Ю.</i> Современные формы взаимодействия ДОУ с семьей	233
<i>Комлева И.Д.</i> Современные средства и методы работы с семьёй	236
<i>Королева Е.М., Ярошевич М.С.</i> Современные средства и методы работы с семьёй	239
<i>Крутикова Н.С.</i> Психолого-педагогическая поддержка родителей, воспитывающих ребенка с ограниченными возможностями здоровья	242
<i>Курицына Е.П.</i> Помощь родителям воспитывающим ребенка с ограниченными возможностями здоровья	244
<i>Малая Ж.Т., Нестеренко Н.Н.</i> Современные средства и методы работы с семьёй	245
<i>Прилепина Н.И.</i> Психолого-педагогическая поддержка родителей, воспитывающих ребенка с ограниченными возможностями здоровья	248
<i>Симоненко Е.С.</i> Эффективное сетевое взаимодействие с родителями	251
<i>Стародубцева С.В.</i> Современные средства и методы работы с семьей	253
<i>Тлеужева М.А.</i> Семейный клуб как средство успешного взаимодействия с родителями по художественно-эстетическому развитию дошкольников.	257
<i>Трудкова Г.Л.</i> Взаимодействие детского сада и семьи по вопросам сохранения и укрепления здоровья детей	260
<i>Уколова Г.А.</i> Роль культурно-гигиенических навыков у дошкольников в условиях ДОО и семьи	263
<i>Филатова Е.В.</i> Применение инновационных форм и методов работы для привлечения детей и их родителей к чтению	265
<i>Цыцоева И.Н., Стасенко Ж.Ю.</i> Использование современных форм сотрудничества с семьями воспитанников, соответствующих ФГОС ДО	270
<i>Шлык Н.Н.</i> Организация сотрудничества ДОУ с семьями воспитанников в рамках социального партнёрства	273



О.О. Заведующая Ю.К. Лубанова

Литература

1. Антонова Т.В. Взаимодействие детского сада и семьи в условиях социальноэкономической нестабильности общества – М.: Материалы научно-практической конференции. – М., 2015. – С. 112–118.
2. Быкова Т.В. Формы взаимодействия детского сада и семьи с целью повышения педагогической компетентности родителей М.: материалы Междунар. науч.-практ. конф. 2009 г.
3. Горшенина. В.В. Система работы детского сада по вопросам семейного воспитания. – М.: Глобус, 2012. – с. 192.

СОВРЕМЕННЫЕ СРЕДСТВА И МЕТОДЫ РАБОТЫ С СЕМЬЁЙ

Королева Е.М., воспитатель

Ярошевич М.С., воспитатель

МБДОУ д/с №11 «Теремок, п. Псебай

Семья – поистине высокое творенье.

Она заслон надежный и причал.

Она дает призванье и творенье.

Она для нас начало всех начал.

Е.А. Мухачева

В современной педагогике «семья» - это один из самых влиятельных факторов, воздействующих на становление и развитие личности ребенка. Семья и дошкольное учреждение – это два важных института социализации детей, каждый из них имеет свои особые функции и не могут заменить друг друга. Дошкольное учреждение для ребенка является начальной ступенью образования. Однако, всестороннее развитие дошкольника без активного участия его родителей в образовательном процессе невозможно. Отношения дошкольного учреждения с семьей должны быть основаны на сотрудничестве и взаимодействии при условии открытости детского сада «внутри» (вовлечение родителей в образовательный процесс детского сада) и «наружу» (сотрудничество ДОО с расположенными на его территории социальными институтами: школами, библиотеками и т.д.).

Основная цель всех форм и видов взаимодействия ДОО с семьей - установление доверительных отношений между детьми, родителями и педагогами, воспитание потребности делиться друг с другом своими проблемами и совместно их решать.

Перед педагогами в работе с родителями стоят следующие задачи:

- установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника, объединить усилия для развития и воспитания детей;

- активизировать и обогащать воспитательные умения родителей;
- поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях.

Решение этих задач связано с осознанием родителями своей воспитательной роли в семье, своего опыта взаимоотношений с ребенком. Нами использовались различные средства и методы общения педагога с семьей, которые ставят своей целью - переосмысление родителями своих воспитательных установок и стереотипов.

1. К традиционным средствам и методам относятся:

Посещение семьи ребенка много дает для ее изучения, установления контакта с ребенком, его родителями, выяснения условий воспитания.

Наглядная пропаганда. Осуществляя педагогическую пропаганду, можно использовать сочетание различных видов наглядности. Это позволяет не только знакомить родителей с вопросами воспитания через материалы стендов, тематических выставок и др., но и непосредственно показать им воспитательно - образовательный процесс, передовые методы работы. В работе с родителями мы используем такую динамичную форму педагогической пропаганды, как *панки-передвижки*. Они помогают и при индивидуальном подходе в работе с семьей.

День открытых дверей, являясь достаточно распространенной формой работы, дает возможность познакомить родителей с дошкольным учреждением, его традициями, правилами, особенностями воспитательно - образовательной работы, заинтересовать ею и привлечь к участию. *Беседы* проводятся как индивидуальные, так и групповые.

Консультации. Обычно составляется система консультаций, которые проводятся индивидуально или для подгруппы родителей. На групповые консультации можно приглашать родителей разных групп, имеющих одинаковые проблемы или, наоборот, успехи в воспитании (капризные дети; дети с ярко выраженными способностями к рисованию, музыке). Целями консультации являются усвоение родителями определенных знаний, умений; помощь им в разрешении проблемных вопросов. Формы проведения консультаций различны (квалифицированное сообщение специалиста с последующим обсуждением; обсуждение статьи, заранее прочитанной всеми приглашенными на консультацию; практическое занятие, например, на тему «Как учить с детьми стихотворение»). Родители, особенно молодые, нуждаются в приобретении практических навыков воспитания детей. Их целесообразно приглашать на *семинары-практикумы*. Эта форма работы дает возможность рассказать о способах и приемах обучения и показать их: как читать книгу, рассматривать

иллюстрации, беседовать о прочитанном, как готовить руку ребенка к письму, как упражнять артикуляционный аппарат и др.

Родительские конференции. Основная цель конференции - обмен опытом семейного воспитания. Родители могут заранее подготовить сообщение, педагог при необходимости оказывает помощь в выборе темы, оформлении выступления.

В настоящее время, большей популярностью пользуются нетрадиционные формы работы с родителями, основанные на сотрудничестве и взаимодействии педагогов и родителей. Вот некоторые из них.

Семейные клубы. В отличие от родительских собраний, в основе которых назидательно-поучительная форма общения, клуб строит отношения с семьей на принципах добровольности, личной заинтересованности. В таком клубе людей объединяет общая проблема и совместные поиски оптимальных форм помощи ребенку. Тематика встреч формулируется и запрашивается родителями. Семейные клубы - динамичные структуры. Они могут сливаться в один большой клуб или дробиться на более мелкие, - все зависит от тематики встречи и замысла организаторов.

Учитывая занятость родителей, используются и такие нетрадиционные формы общения с семьей, как «*Родительская почта*» и «*Телефон доверия*». Любой член семьи имеет возможность в короткой записке высказать сомнения по поводу методов воспитания своего ребенка, обратиться за помощью к конкретному специалисту и т.п.

Нетрадиционной формой взаимодействия с семьей является и *библиотека игр*. Поскольку игры требуют участия взрослого, это вынуждает родителей общаться с ребенком. Если традиция совместных домашних игр прививается, в библиотеке появляются новые игры, придуманные взрослыми вместе с детьми.

Вечера вопросов и ответов. Представляют собой концентрированную педагогическую информацию по самым разнообразным вопросам, которые зачастую носят дискуссионный характер, и ответы на них нередко переходят в горячее, заинтересованное обсуждение.

Встречи за «круглым столом». Расширяют воспитательный кругозор не только родителей, но и самих педагогов.

Опыт работы с родителями показал, что позиция родителей стала более гибкой. Их интересуют проблемы патриотического, нравственного и эстетического воспитания детей, их культура поведения, приобщение детей к культурным ценностям.



Таким образом, использование разных форм и методов взаимодействия дошкольного учреждения с семьей способствует повышению эффективности работы с родителями.

Литература

1. Байбородова Л. В. Взаимодействие школы и семьи. - Ярославль: Академия развития, 2003. - 224 с.
2. Далинина Т. Современные проблемы взаимодействия дошкольного учреждения с семьей // Дошкольное воспитание. 2000. - № 1. - С. 41 - 49.
3. Доронова Т. Н. Взаимодействие дошкольного учреждения с родителями // Дошкольное воспитание. 2004. - №1. - С. 60 - 68.
4. Доронова Т. Н. О взаимодействии дошкольного образовательного учреждения с семьей на основе единой программы для родителей и воспитателей «Из детства - в отрочество» // Дошкольное воспитание. 2000. - № 3. - С. 87 - 91.
5. Дошкольное учреждение и семья - единое пространство детского развития / Т. Н. Доронова, А. Е. Жичкина и др. - М.: Линка-Пресс. - 2001. - С. 25 - 26.
6. Козлова А. В., Дешеулина Р. П. Работа ДОУ с семьей. - М.: Сфера, 2004.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА РОДИТЕЛЕЙ, ВОСПИТЫВАЮЩИХ РЕБЕНКА С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Крутикова Н.С., воспитатель

МБДОУ № 44 «Гнездышко», ст. Фастовецкая

Ограниченные возможности - это полная или частичная утрата лицом способности или возможности осуществлять самообслуживание, самостоятельно передвигаться, ориентироваться, общаться, контролировать свое поведение, обучаться и заниматься трудовой деятельностью.

Семья с ребёнком-инвалидом - это семья с особым статусом, особенности и проблемы которой определяются не только личностными особенностями всех её членов и характером взаимоотношений между ними, но и большой занятостью решением проблем ребенка, закрытостью семьи от внешнего мира.

Семья для ребёнка, как известно, является наименее ограничивающим, наиболее мягким типом социального окружения. Однако ситуация, когда в семье есть ребёнок-инвалид, может повлиять на создание более жёсткого окружения, необходимого членам семьи для выполнения своих функций.

Несмотря на имеющийся интерес к проблеме сегодня сохраняется противоречие между необходимостью оказания социально-педагогической помощи