

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида № 11 «Теремок» поселка Псебай
муниципального образования Мостовский район

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ
детского сада комбинированного вида № 11 «Теремок»
поселка Псебай муниципального образования
Мостовский район
_____ Шабашова Е.Н.
« _____ » _____ 2021года
(протокол педагогического совета
от 31.08.2021 года № 1)

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПО ПОЗНАВАТЕЛЬНОМУ РАЗВИТИЮ
ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

«Геоленок»

Разработала:

Мезенцева Ирина Борисовна
воспитатель

п. Псебай, 2021г.

Содержание

1. Целевой раздел	
1.1 Пояснительная записка.....	2
• Цель и задачи программы.....	5
• Принципы построения работы.....	6
• Характеристики особенностей развития детей значимые для разработки и реализации Программы.....	6
1.2. Целевые ориентиры, планируемые результаты освоения программы	10
2. Содержательный раздел.....	11
2.1. Содержание образовательной деятельности по образовательной области «Познавательное развитие» для детей 4-7 лет.....	11
2.2. Формы, способы, методы и средства реализации программы.....	12
2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы.....	13
2.4. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.....	13
3. Организационный раздел.....	14
3.1. Описание материально - технического обеспечения программы.....	14
3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.....	14
3.3. Модель воспитательно - образовательного процесса.....	15
3.4. Планирование традиционных событий, праздников, мероприятий.....	15
4. Краткая презентация.....	15
5. Приложение	16

1. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Программа создана в соответствии со следующими **нормативными документами.**

- Основная общеобразовательная **программа** дошкольного образования «*От рождения до школы*» под ред. Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой;
- Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ.
- Постановление от 28 октября 2013 г. N 966 «О лицензировании образовательной деятельности».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г. N 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- СанПиН 2.4.1. 3049 - 13 «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях» (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. № 26).
- Концепции развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 №1726-р).

Сегодня обществу необходимы социально активные, самостоятельные и творческие люди, способные к саморазвитию. Инновационные процессы в системе образования требуют новой организации системы в целом.

Формирование мотивации развития и обучения дошкольников, а также творческой познавательной деятельности, - вот главные задачи, которые стоят сегодня перед педагогом в рамках федеральных государственных образовательных стандартов. Эти непростые задачи, в первую очередь, требуют создания особых условий обучения.

Настоящая программа предназначена для организации обучения основам географических знаний воспитанников.

Хорошо организованные и интересно проведенные занятия кружка «Геолёнок» помогают обогатить знания детей, способствуют развитию индивидуальных качеств, раскрытию талантов.

Участие детей в занятиях кружка открывает широкие возможности для формирования практических навыков работы с картой, книгой и другими источниками информации, а коллективная работа над творческими проектами и исследованиями является важным моментом этой деятельности, помогает легче освоить и хорошо запомнить научную информацию, формирует коллектив единомышленников, учит детей общаться со сверстниками, отстаивать свою точку зрения.

Дети и география... Некоторые могут сказать, что школьные термины не согласуются с дошкольниками. Отнюдь нет. Пытливый детский ум впитывает всю интересующую его информацию, тем более, если она

предоставлена в форме игры. Первые основы в изучении окружающего мира должны даваться педагогами дошкольных учреждений. Изучение окружающего мира можно разнообразить изучением основ географии. Изучение географии в детском саду очень мало рекламируется, материал нужно собирать по крупицам, используя научно-методическую литературу в виде детских энциклопедий, художественную литературу географического направления, географические настольные игры, ресурсы интернета. Этот предмет не введен в программу ДОУ, поэтому существует потребность собрать материал, обобщить его и представить в таком виде, который удобен для работы с детьми.

Первые представления детей о себе и окружающем их мире часто очень разрозненные, бессистемные. Задача педагогов и родителей - помочь им осознать, что каждый человек является частью этого огромного мира.

География - наука об окружающем пространстве, наполненном таинственными и совершенно необыкновенными вещами, изобилующая захватывающими историями о путешествиях. Эта работа о том, как и чем заинтересовать детей и родителей в изучении этой интересной, многоплановой, увлекательной науки.

Сегодня, в нашу эпоху бурного развития цивилизации, человечество все чаще сталкивается с проблемами экологического характера. Человек привык всё брать от природы и ничего не отдавать. Живя под лозунгом: «Мы не можем ждать милости от природы», человеческое общество все больше вредит окружающей среде, и это принимает огромные масштабы, влияя на наше здоровье. Нашу планету Земля может спасти только сам человек, глубоко понимая законы природы, осознавая, что он сам является частью этой природы. Мы видим, что всё большее значение приобретает нравственное, экологическое образование и воспитание человека.

Грустно осознавать, что развитие промышленности все больше наносит вред окружающей среде. Добывая полезные ископаемые, мы видим, что большая их часть уходит в отходы, потому что мало используются новейшие технологии. А загрязнение экологии деятельностью человека? Преодоление экологического кризиса только техническими средствами невозможно, необходимо, чтобы человек понимал своё место в окружающем его мире. Нам всем необходимо воспитание экологического сознания и сегодня долг каждого педагога сформировать это сознание у дошкольников и школьников, нашего подрастающего поколения, у тех, кто будет грамотно продолжать наши традиции сохранения природы для будущих поколений. Экологическое сознание имеет межпредметный характер, главную роль в котором играют естественно научные дисциплины: география, физика, биология. Поэтому ценность изучения географии для дошкольников состоит в том, чтобы научить детей, а часто и родителей, бережно относиться к своему дому, улице, городу, осознавая, что это наша среда обитания, которую необходимо содержать в чистоте для своего же блага, здоровья.

Дети дошкольного возраста по своей природе исследователи всего, что их окружает, им всё интересно познать. Ежедневно для себя они открывают

новые предметы и необычные явления. Детей дошкольного возраста всё интересует, побуждает размышлять, задавать интересующие вопросы. Иногда они комментируют то, что узнали, внося своё видение, используя нестандартное, интересное объяснение.

Дети склонны к открытиям, их волнуют путешествия в дальние страны, и в этом педагог им окажет большую помощь, изучая с ними географию. Удовлетворяя свою любознательность, познавая и исследуя окружающий мир, дети овладевают причинно-следственными, классификационными, пространственными и временными отношениями, которые позволяют связывать отдельные представления в единую картину мира.

Актуальность Программы:

Данная программа актуальна тем, что раскрывает для старшего дошкольника мир природы.

Психологическая готовность к жизни в современном информационном обществе, начальная компьютерная грамотность становятся сейчас необходимыми каждому человеку независимо от профессии. Всё это предъявляет качественно новые требования и к дошкольному воспитанию - первому звену непрерывного образования, одна из главных задач которого - заложить потенциал обогащенного развития ребёнка.

Формирование мотивации развития и обучения дошкольников, а так же ознакомление с окружающим во ФГОС определены как компонент обязательной части программы, вид деятельности, способствующей развитию исследовательской и творческой активности детей, а также умений наблюдать и экспериментировать -это главные задачи которые стоят сегодня перед педагогом в рамках федеральных образовательных стандартов.

География - наука об окружающем пространстве, которое наполнено таинственными и совершенно необыкновенными открытиями и историями о путешествиях. Чтобы дети прониклись к этой науке, целесообразно знакомить их с ней уже в дошкольном возрасте. Развитию географических представлений способствуют путешествия по карте, соединяя серьёзное с игрой. Для таких игр в качестве материала нужны физическая и политическая карты мира, глобус, карта города, района, области, республики (страны), маленькие флаги различных стран для обозначения маршрута путешествия. Основной девиз таких игр - узнавать, сравнивать, различать и соединять факты и явления в пространстве.

Важность данной программы состоит в том, чтобы пробудить чувства ребёнка, заинтересовать его в изучении окружающего мира не только в пределах города, района, области, но и всего мира. Нужно научить ребёнка оценивать поведение человека в окружающем мире, высказывать своё мнение. Педагоги дошкольного учреждения должны создать для этого соответствующие условия, используя разнообразный материал для ознакомления детей с наукой «география». Обязательное условие для выполнения целей программы - работа с родителями. Родители должны знать

о том, чему обучают детей педагоги, поддерживать детский интерес и любознательность.

С чего должен начать педагог? Конечно, с изучения научно-методической литературы, подборкой интересной информации для ребёнка, подбором фотографий, иллюстраций. Нужно помнить о том, что для педагога главное - не дать ребёнку готовые знания, а заинтересовать его так, чтобы он сам пытался что-то узнать, спрашивать, находить.

Занятия с детьми строятся по принципу игрового развивающего обучения и направлены на развитие любознательности, пытливости ума, формирование умения анализировать собственные наблюдения, сравнивать их с другими, обобщать и делать выводы. Воспитатель учит детей задавать вопросы, видеть и понимать красоту окружающего мира, проводить опыты. На занятиях используются разнообразные методы: беседа, чтение художественной литературы, метод познавательных игр, постановка проблемных вопросов, рассматривание фотографий, иллюстраций, картин, рассказ, загадывание загадок, раскрашивание раскрасок на географическую тему, наблюдение, опыт, просмотр видеороликов «Модная география».

Цель программы: Развитие элементарных естественно-научных представлений о земле, о природе, о населении нашей планеты.

Развитие познавательной активности детей старшего дошкольного возраста.

Расширение и углубление знаний дошкольников по географии.

Выработка практических навыков по работе с различными географическими картами.

Задачи программы:

Обучающие:

1. Формировать способности и готовности к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально - ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.
2. Формировать у дошкольников представление о «замечательных» объектах своей страны и мира.
3. Формировать у дошкольников диалектическое мышление, т.е. способности видеть многообразие мира в мире взаимосвязей и взаимозависимостей; обучение умению планирования своей работы.
4. Формировать предпосылки учебной деятельности: умение и желание трудиться, выполнять задания в соответствии с инструкцией и поставленной целью, доводить начатое дело до конца, планировать будущую работу.
5. Обучение анализу логических закономерностей.

Развивающие:

1. Развивать у детей представления о единстве окружающего мира.
2. Развивать познавательный интерес и любознательность детей; интеллектуальные и творческие способности в процессе наблюдений за

состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний.

3. Развитие умения анализировать предмет, выделять его характерные особенности, основные функциональные части, устанавливать связь между их значением и строением.

4. Развитие речи и коммуникативных способностей.

Воспитательные:

1. Воспитывать любовь к природе, желание сохранить её красоту и неповторимость.

2. Воспитывать любознательность, любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимание с другими народами; позитивного отношения к окружающей среде.

3. Воспитание уважения к труду и людям труда.

4. Воспитание аккуратности.

Принципы построения работы

- От простого к сложному.
- Связь знаний, умений с жизнью, с практикой.
- Научность.
- Доступность.
- Системность знаний.
- Воспитывающая и развивающая направленность.
- Всесторонность, гармоничность в содержании знаний, умений, навыков.
- Активность и самостоятельность.
- Учёт возрастных и индивидуальных особенностей.

Характеристики особенностей развития детей, значимые для разработки и реализации Программы.

Характеристика возрастных возможностей детей 4-5 лет.

В среднем дошкольном возрасте (к 5 годам) складывается психологический портрет личности, в котором важная роль принадлежит компетентности, в особенности интеллектуальной (это возраст «почемучек»), а также креативности.

Компетентность. Социальная компетентность ребёнка к концу младшего дошкольного возраста характеризуется возросшим интересом и потребностью в общении, особенно со сверстниками, осознанием своего положения среди них. Ребёнок овладевает различными способами взаимодействия с другими людьми. Использует речь и другие средства общения для удовлетворения разнообразных потребностей. Лучше ориентируется в человеческих отношениях: способен заметить

эмоциональное состояние близкого взрослого, сверстника, проявлять внимание и сочувствие.

Интеллектуальная компетентность характеризуется прежде всего высокой мыслительной активностью. Пятилетние «почемучки» интересуются причинно - следственными связями в разных сферах жизни (изменениями в живой и неживой природе, происхождением человека и.т.д.), профессиональной деятельностью взрослых. Ребёнок владеет способами построения замысла и элементарного планирования своей деятельности.

Эмоциональность пятилетнего ребёнка отличается многообразием способов выражения своих чувств: радости, грусти, огорчения, удовольствия. Ребёнок способен проявить сочувствие, сопереживание, которые лежат в основе нравственных поступков.

Произвольность проявляется в том, что ребёнок начинает регулировать своё поведение в соответствии с принятыми в обществе нормами; умеет довести начатое дело до конца (соорудить конструкцию, убрать игрушки, запомнить стихотворение, слова песни, правила игры и. т. д.)

Креативность наиболее ярко проявляется в специфических видах детской деятельности: игре, конструировании, рисовании, лепке, музыке, а так же речи. Ребёнок может увидеть в одном и том же материале, его формах и линиях различные образы и отразить своё видение в рисунках, поделках из природного материала и т.д. Может использовать эти образы в игре, выразительном движении, при сочинении сказок. Получает особое удовольствие от экспериментирования с разными материалами, звуками, словами, в результате которого возникает оригинальный продукт.

Инициативность появляется в выборе тематики игр, постановке и разрешении новых игровых проблемных ситуаций, вопросах и предложениях, с которыми ребенок обращается к взрослому и сверстникам, организации и осуществлении самостоятельной продуктивной деятельности.

Самостоятельность проявляется в элементарном самообслуживании (одевании, раздевании, умывании), выполнении отдельных поручений (дежурство по столовой, уход за растениями и животными), организации предметной среды для самостоятельных игр, использовании имеющихся знаний и способов в главных продуктивных видах деятельности.

Возрастные особенности. Ребёнок пробует в рисунке, живописи, лепке выразительно передать образы объектов окружающего мира (сооружения, машины, деревья, животные, человек), изображает типичные и некоторые индивидуальные, характерные признаки предметов и явлений. Учитесь видеть общее и отличное в похожих объектах изображения.

Выбирает наиболее правильное расположение изображения на листе бумаги (вертикально или горизонтально), выделяет главное цветом, положением на листе бумаги, величиной.

Характеристика возрастных возможностей 5-6 лет.

К 6 годам базисные характеристики личности становятся более содержательными: существенно повышается уровень произвольности и свободы поведения, что связано с возросшими возможностями ребёнка, его уверенностью в своих силах. Появляются более адекватная оценка успешности в разных видах деятельности (рисование, игра, конструирование) и стойкая мотивация достижения.

Компетентность. К концу дошкольного возраста социальная компетентность ребёнка позволяет ему понимать разный характер отношения к нему окружающих взрослых и сверстников, свое отношение к ним и выбирать соответствующую линию поведения. Он умеет заметить изменения настроения взрослого или сверстника, учесть желания других людей, способен к установлению устойчивых контактов со сверстниками. Коммуникативная компетентность проявляется в свободном диалоге со сверстниками и взрослыми, выражении своих чувств и намерений с помощью речевых и нервных (жестовых, мимических, пантономических) средств.

Интеллектуальная компетентность старших дошкольников характеризуется способностью к практическому и умственному экспериментированию, обобщению, установлению причинно-следственных связей и речевому планированию. Ребёнок группирует предметы на основе их общих признаков, проявляет осведомленность в разных сферах жизни: знает о некоторых природных явлениях и их закономерностях, знаком с универсальными знаковыми системами - алфавитом, цифрами и др.

Эмоциональность. Ребёнок 6 лет отличается богатством и глубиной переживаний, разнообразием их проявлений и в то же время большей сдержанностью эмоций. Эмпатия в этом возрасте проявляется не только в сочувствии и сопереживании другому человеку, но и в содействии ему.

Креативность. Ребёнок способен к созданию нового рисунка, конструкции, образа фантазии, движения, отличающихся оригинальностью, вариативностью, гибкостью и подвижностью.

Инициативность проявляется во всех видах деятельности ребёнка: общении, предметной деятельности, игре, экспериментировании и др. Он может выбирать занятия по своему желанию, включиться в разговор, продолжить интересное занятие. Детская инициативность, разумная и нравственно направленная, нуждается в доброжелательном отношении

взрослых, которые должны поддерживать и развивать это качество личности.

Самостоятельность и ответственность. Самостоятельность проявляется в способности без помощи взрослого решать различные задачи, возникающие в повседневной жизни. В продуктивных видах деятельности - изобразительной, конструировании и др. - сам находит способы и средства для реализации своего замысла. Самостоятельный ребёнок не боится взять на себя ответственность, может исправить допущенные ошибки.

Возрастные особенности. Ребёнок к этому возрасту уже обладает значительными знаниями, умениями и навыками в различной деятельности, имеет практический опыт работы с различными материалами. Сейчас важно не мешать ребёнку в создании его работы, не навязывать ему свои варианты выполнения, а чутко и умело управлять творческим процессом. В этом возрасте развиваются самостоятельность, инициатива.

Характеристика возрастных возможностей детей 6-7 лет.

К 7 годам базисные характеристики личности становятся более содержательными: существенно повышается уровень произвольности и свободы поведения, что связано с возросшими возможностями ребёнка, его уверенностью в своих силах. Появляются более адекватная оценка успешности в разных видах деятельности (рисование, игра, конструирование, лепка) и стойкая мотивация достижения.

Компетентность. К концу дошкольного возраста социальная компетентность позволяет ему понимать разный характер отношения к нему окружающих взрослых и сверстников, свое отношение к ним и выбирать соответствующую линию поведения. Он умеет заметить изменения настроения взрослого и сверстника.

Интеллектуальная компетентность старших дошкольников характеризуются способностью к практическому и умственному экспериментированию, обобщению, установлению причинно - следственных связей и речевому планированию. Ребёнок группирует предметы на основе их общих признаков, проявляет осведомленность в разных сферах жизни: знает о некоторых природных явлениях и их закономерностях, знаком с универсальными знаковыми системами - алфавитом, цифрами и др. Он свободно владеет родным языком (его словарным запасом, грамматическим строем, фонетической системой) имеет элементарные представления о языковой действительности (звуки, слова, предложения и др.)

Эмоциональность. Ребёнок 7 лет отличается богатством и глубиной переживаний, разнообразием их проявлением и в то же время большей сдержанностью эмоций. Ему свойственно «эмоциональное предвосхищение»

- предчувствие собственных переживаний и переживаний других людей, связанных с результатами тех или иных действий или поступков.

Креативность. Ребёнок способен созданию нового рисунка, конструкции, образа фантазии, движения, отличающихся оригинальностью, вариативностью, гибкостью и подвижностью. Семилетнего ребёнка характеризуют активная деятельностная позиция, готовность к спонтанным решениям, любопытство, постоянные вопросы к взрослому, способность к речевому комментированию процесса и результатов собственной деятельности, стойкая мотивация достижений, развитое воображение.

Инициативность проявляется во всех видах ребёнка: общении, предметной деятельности, игре, экспериментировании и др.

Самостоятельность и ответственность. **Самостоятельность** проявляется в способности без помощи взрослого решать различные задачи, возникающие в повседневной жизни (самообслуживании, уход за растениями, и животными, создания среды для самостоятельной игры). В продуктивных видах деятельности - изобразительной, конструировании и др. - сам находит способы и средства для реализации своего замысла. Самостоятельный ребёнок не боится взять на себя ответственность, может исправить допущенные ошибки.

1.2. Целевые ориентиры, планируемые результаты освоения программы.

Результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров. В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры, представленные во ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации. Целевые ориентиры данной программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной программы. Целевые ориентиры даются для детей среднего, старшего, подготовительного дошкольного возраста.

Ожидаемые результаты освоения программы дополнительного образования

- формирование у детей старшего дошкольного возраста элементарных естественно-научных представлений о Земле;
- повышение интереса к природе и бережное отношение к планете Земля;
- дети используют в своей речи специальную терминологию, пополняют свой словарный запас географическими понятиями;
- у детей повышается рост уровня наблюдательности;

- дети умеют делать выводы, выдвигать гипотезы;
- заинтересованность родителей в изучении с детьми данной науки, сбор интересного материала, накопление практических материалов.
- в результате обучения на занятиях кружка дети приобретут знания о природных и антропогенных достопримечательностях мира и России: истории их возникновения, их архитектуре, их географии;
- приобретут практические навыки и умения: работы с картой, работы со справочной, научно- популярной литературой, Интернет- ресурсами, навыки организации работы в группе.
- совершенствуются коммуникативные навыки детей при работе в паре, коллективе, распределении обязанностей.
- сформируются предпосылки учебной деятельности: умение и желание трудиться, выполнять задания в соответствии с инструкцией и поставленной целью, доводить начатое дело до конца, планировать будущую работу.
- развитие творческого мышления, изобретательности, мелкой моторики, внимания, усидчивости, точности;

Срок реализации: 3 года

2. Содержательный раздел программы

2.1. Содержание образовательной деятельности по образовательной области «Познавательное развитие» для детей 4-7 лет.

Содержание занятий программы «Геолёнок» составлено с учётом возрастных особенностей детей, при условии систематического и планомерного обучения от простого к сложному.

Этапы реализации программы

Целостный процесс обучения лепке из теста можно условно разделить на три этапа:

1 этап (4-5 лет)

- Формировать представления детей о смене времён года,
- Обогащать представления детей о многообразии природных явлений Земли;
- Учить овладевать умениями пользоваться глобусом;
- Элементарное знакомство с понятием океан и море;
- Поддерживать проявление инициативы детей в самостоятельных наблюдениях.

2 этап (5-6 лет)

- Формировать представления детей о Вселенной в целом и о планетах Солнечной системы;
- Учить овладевать умениями пользоваться глобусом и картой, находить на карте, на глобусе материки, заинтересовавшие детей;
- Обогащать представления детей о разнообразии животных и растений на Земле;
- Поддерживать проявление инициативы детей в самостоятельных наблюдениях, опытах.

3 этап (6-7 лет)

- Формировать представления детей о целостности и уникальности каждого материка и океана; о полезных ископаемых Земли;
- Обогащать представления детей о странах мира; о целостности и уникальности каждой природной зоне Земли;
- Учить устанавливать связи между свойствами и признаками разнообразных природных компонентов и их использованием;
- Поддерживать проявление инициативы детей в самостоятельных наблюдениях, опытах, эвристических рассуждениях по содержанию прочитанной познавательной литературы.

2.2. *Формы, способы, методы и средства реализации программы.*

Методические приемы

1. Словесный (устное изложение, беседа, рассказ, лекция, беседы познавательного характера, чтение произведений); 2. Наглядный (показ видео и мультимедийных материалов, иллюстраций, наблюдение, показ (выполнение) педагогом, работа по образцу и др.); 3. Практический (выполнение работ по инструкционным картам, схемам и др.).

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

- объяснительно - иллюстративный - дети воспринимают и усваивают готовую информацию;
- репродуктивный - дети воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;
- частично - поисковый, поисково - игровые действия - участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом;
- исследовательский - опыты, эксперименты, изучение природы, анализ, сравнение, самостоятельная творческая работа детей.

Особенностью данной программы является знакомство со способами проведения эксперимента, физическими явлениями через познавательно-исследовательскую деятельность, раскрывающую скрытые свойства предметов и явлений окружающего мира.

Формы реализации: подгрупповые.

Программа рассчитана на детей 4-5 лет (средняя группа), 5-6 лет (старшая группа), 6-7 лет (подготовительная группа).

Периодичность организованной образовательной деятельности в средней группе - один раз в неделю по 20 минут, в старшей группе - один раз в неделю 25 минут, в подготовительной группе - один раз в неделю по 30 минут.

Занятия проводятся группой 10 человек.

2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы.

- Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка;
- рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях;
- отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;
- всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять её сферу;
- помогать ребёнку найти способ реализации собственных поставленных целей;
- не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих.
- учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;
- уважать и ценить каждого ребёнка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;

Дидактический материал:

- Презентации и учебные фильмы (по темам занятий);
- Игрушки для обыгрывания;
- Технологические, креативные карты, схемы, образцы, чертежи;
- Картотека игр;
- Раздаточные материалы, инструкционные, задания, упражнения, образцы моделей-конструкций.

2.4. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

Система взаимодействия с родителями по развитию познавательного интереса у детей включает:

1. Участие родителей в пополнении выставки «умных книг» познавательной литературы, иллюстрированными альбомами и детскими энциклопедиями по темам занятий;
2. Участие родителей в пополнении детской лаборатории различными материалами, для проведения исследований;
3. Проведение консультаций на тему: «Роль семьи в развитии познавательной активности дошкольников»;
4. Оформление папок-передвижек: «Чего нельзя и что нужно делать для поддержания интереса детей к познавательному экспериментированию».
5. Участие родителей в совместных детско-взрослых проектах по опытно - экспериментальной, исследовательской деятельности, по развитию географических представлений у дошкольников.

3. Организационный раздел

3.1. Описание материально - технического обеспечения программы

Занятия по данной программе проводятся в групповой комнате, соответствующем требованиям техники безопасности, пожарной безопасности, санитарным нормам, с хорошим освещением и возможность проветриваться.

С целью создания оптимальных условий для формирования интереса у детей к географии была создана предметно - развивающая среда:

- Столы, стулья (по росту и количеству детей);
- Интерактивная доска;
- Демонстрационный столик;
- Карта мира
- Карта России
- Иллюстративный материал

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Методическое обеспечение реализации программы кружка «Геолёнок»:

1. Молодцова З.В. Занимательная география. - Новосибирск: НИПКи ПРО, 1997г.
2. Запартович Б.Б. С любовью к природе. - Москва: Педагогика, 1976.
3. Ляхов П.Р. Энциклопедия «Я познаю мир. География» - М: ООО «Издательство АСТ» 2002г.
4. Ляхов П.Р. Энциклопедия «Я познаю мир. Животные.» - М: ООО «Издательство АСТ» 2002г.
5. Маркина В.А. «Увлекательная география» - М: ООО «Издательство АСТ» 2017г.
6. Ананьева Е.Г. «Жизнь Земли. Физическая география и рельеф планеты» - М: ООО «Издательство Эксмо» 2017г.
7. Петрова Н.Н. «География. По материкам и океанам» - М: ООО «Издательство Эксмо» 2017г.
8. Кертис Нил. Детская энциклопедия «Горы и минералы» - М: ООО «Издательство РОСМЭН» 2019г.
9. Петрова Н.Н. Полная энциклопедия «География России» - М: ООО «Издательство Эксмо» 2017г.
10. Бурова Е.Ю. «Мир и человек. Полный иллюстрированный географический атлас» - М: ООО «Издательство АСТ» 2019г.
11. Гальцева С.Н. «Мир и человек. Мой любимый географический атлас» - М: ООО «Издательство РОСМЭН» 2020г.
12. Денисова Д. «География для малышей» - М: ООО «МОЗАИКА-СИНТЕЗ» 2020г.

3.3. Модель воспитательно - образовательного процесса

Расписание работы студии «Геолёнок»

Группа	Понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
средняя		16.00-16.20			
Старшая			16.00-16.25		
подготовительная					16.00-16.30

3.4. Планирование традиционных событий, праздников, мероприятий

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события), которые ориентированы на все направления развития ребёнка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка
- окружающей природе
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.)
- сезонным явлениям
- народной культуре и традициям.

4.Краткая презентация

4.1. Возрастные или иные категории детей, на которых ориентирована Программа ДОУ

Дополнительная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности предназначена для обучения и воспитания детей 4-7 лет. Программа построена на основе учёта конкретных условий, образовательных потребностей и особенностей развития детей дошкольного возраста. Создание педагогической модели образования осуществляется в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

В соответствии с ФГОС дошкольного образования образовательная область «Познавательное развитие» программа естественнонаучной направленности реализуется как дополнительная в дошкольном учреждении.

Перспективное планирование работы в средней группе.

№	Наименование	Программное содержание	Срок реализации	Кол – во часов
1.	Введение	Знакомство с деятельностью кружка, планирование. Беседа по технике безопасности.	Сентябрь 1 неделя	1
2.	Элементарное знакомство с формой Земли, с глобусом.	Познакомить детей с глобусом. Рассматривание картинок, фотографий.	Сентябрь 2 неделя	1
3.	Сезоны года. Осень.	Продолжать знакомить детей с временем года «Осень». Рассматривание иллюстраций с осенними пейзажами.	Сентябрь 3 неделя	1
4.	Листья разных деревьев. Рассматривание листьев.	Продуктивная деятельность рисование: «Осенний лес».	Сентябрь 4 неделя	1
5.	Сезоны года. Зима.	Продолжать знакомить детей с временем года «Зима». Рассматривание картинок с зимними пейзажами.	Октябрь 1 неделя	1
6.	Сезоны года. Весна. Лето.	Продолжать знакомить детей с временем года «Весна», «Лето». Рассматривание картинок с весенними и летними пейзажами.	Октябрь 2 неделя	1
7.	Осадки. Дождь.	Познакомить детей с понятием осадки, облака, тучи, дождь.	Октябрь 3 неделя	1
8.	Гром и молния.	Познакомить детей с понятием гром и молния. Фото с молниями. Звукозапись грома. Правила безопасности при громе и молнии. Знакомство с понятием электричество.	Октябрь 4 неделя	1

9.	Многообразие явлений планеты Земля.	Повторение и закрепление пройденного материала.	Ноябрь 1 неделя	1
10.	Океаны и моря.	Познакомить детей с понятием океан и море. Аудио записи со звуком шума океана и моря. Просмотр видео океана, моря.	Ноябрь 2 неделя	1
11.	Путешествие под водой. Речные жители.	Знакомство с понятием «Река». Продолжать знакомить детей с обитателями рек. Аудиозапись со звуками реки, речных жителей. Рассматривание рек на карте.	Ноябрь 3 неделя	1
12.	Озеро. Пруд.	Знакомство с понятием «Пруд», «Озеро». Знакомство с жителями прудов и озер, картинки с их изображением.	Ноябрь 4 неделя	1
13.	Водные просторы нашей планеты.	Повторение и закрепление пройденного материала.	Декабрь 1 неделя	1
14.	Путешествие в подводный мир.	Повторение и закрепление пройденного материала. Продуктивная деятельность (бросовый материал): «Черепашка».	Декабрь 2 неделя	1
15.	«Символ жизни на земле - вода!»	Проведение опытов, знакомство со свойствами воды «Весёлая капелька ». Оборудование для опыта.	Декабрь 3 неделя	1
16.	Антарктида. В гостях у пингвинов.	Элементарное знакомство с природой материка. Рассмотреть картинки с природой Антарктиды, пингвинов.	Декабрь 4 неделя	1
17.	Арктика. В гостях у белого медведя.	Элементарно знакомство с Арктикой, и её природой. Картинки с изображением белого медведя. Видеозапись обучающего мультфильма «Умка»	Январь 2 неделя	1
18.	Северные	Рассматривание картинок с	Январь	1

	жители. Морж, морской котик.	изображением животных. Просмотр «Кто такие морские котики» - развивающий мультфильм для детей.	3 неделя	
19.	Арктика и Антарктика.	Повторение и закрепление пройденного материала. Продуктивная деятельность: рисование « Пингвин», «Морж».	Январь 4 неделя	1
20.	Северная и Южная Америка. Путешествие в джунгли.	Познакомить детей с понятием джунгли. Элементарное знакомство с животным и растительным миром Северной и Южной Америкой. Картинки с изображением джунглей, животных Северной и Южной Америки.	Февраль 1 неделя	1
21.	Африка.	Элементарное знакомство с животным и растительным миром Африки. Картинки с видами природы и животных Африки. Пальчиковая гимнастика «Я по Африке гулял».	Февраль 2 неделя	1
22.	Австралия. В гостях у кенгуру.	Элементарное знакомство с животным и растительным миром Австралии. Картинки с изображением Австралийской природы, кенгуру. Отгадывание загадки про кенгуру. Знакомство с особенностями животного.	Февраль 3 неделя	1
23.	Евразия	Рассмотреть местонахождение на карте материка. Элементарное знакомство с животным и растительным миром Евразии.	Февраль 4 неделя	1
24.	Путешествие по планете Земля.	Повторение и закрепление пройденного материала. Продуктивная деятельность: лепка «Кенгуру», Рисование пластилином: «Пальма».	Март 1 неделя	1

25.	«Счастливые земляне».	Знакомство с понятием раса, национальность. Показать разнообразия народов. Воспитывать толерантность. Картинки с изображением разных наций в традиционной одежде.	Март 2 неделя	1
26.	Родина моя - Россия!	Государственная символика. Фотографии с изображением просторов России. Просмотр презентации о России. Прослушивание гимна. Рассматривание флага. Портрет президента.	Март 3 неделя	1
27.	Моя малая Родина.	Формировать у детей понятие «малая Родина». Воспитывать гражданско - патриотические чувства: гордость за свою малую Родину - родной Краснодарский край, желание сделать его лучше. Прививать уважение и любовь к традициям и обычаям своей малой Родины.	Март 4 неделя	1
28.	Растительный и животный мир Краснодарского края.	Фотографии животных и растений Краснодарского края. Познакомить детей с жителями полей и лесов нашего края.	Апрель 1 неделя	1
30.	В гостях у ёжика.	Повторение и закрепление пройденного материала «Моя малая Родина». Продуктивная деятельность (бросовый материал): «Ежик».	Апрель 2 неделя	1
31.	Лес - «легкие» нашей планеты. Поле, луг.	Рассматривание фотографий с различными видами леса. Знакомство с понятием «Лес, поле, луг», рассматривание картинок с деревьями, травами, цветами.	Апрель 3 неделя	1
32.	Путешествие в	Элементарное знакомство с	Апрель	1

	мир грибов. Дедушка Боровик.	грибами. Дать представление детям о ядовитых и съедобных грибах. С. р. и.: «Путешествие по лесу». Продуктивная деятельность: лепка: «Грибок».	4 неделя	
33.	Мир цветов.	Знакомство с названиями некоторых цветов. Рассматривание гербария. Труд на участке: посадка цветов.	Май 1 неделя	1
34.	Кладовая земли.	Познакомить детей с понятием «минералы», с некоторыми свойствами песка, глины, почвы. Опыт: «Свойство песка». Образцы: песка, почвы, глины. Оборудование для опытов.	Май 2 неделя	1
35.	Красная книга.	Закрепление понятия Красная книга, обозначения её цветов. Воспитание доброго и бережного отношения к природе.	Май 3 неделя	1
36.	По страницам Красной книги.	Повторение и закрепление пройденного материала. Продуктивная деятельность: «Красная книга» (коллективная работа).	Май 4 неделя	1

Перспективное планирование работы в старшей группе.

№	Наименование	Программное содержание	Срок реализации	Кол – во часов
1.	Введение.	Знакомство с деятельностью кружка, планирование. Беседа по технике безопасности.	Сентябрь 1 неделя	1
2.	Планета – Земля.	Дать детям представление об уникальности Земли, научить активно мыслить, правильно произносить новые слова, видеть красоту Земли. Ди: «Ассоциация», «На что похожа Земля?», «Найди ошибку в	Сентябрь 2 неделя	1

		рассказе».		
3.	Солнечная система, освоение космоса.	Дать детям первоначальные представления о строении Солнечной системы. Расширить и обобщать представление детей о планетах солнечной системы. Способствовать закреплению полученных знаний детей об освоении космоса. Подвижная игра: «Каждой планете свое место».	Сентябрь 3 неделя	1
4.	«Звезда по имени Солнце».	Дать представление детей о том, что Солнце является источником тепла и света; причиной смены дня и ночи. Знакомство с понятием «световая энергия», показать степень её поглощения разными материалами. Формирование познавательных умений и навыков. Художественное творчество «Солнце в виде огромного огненного шара». Подвижная игра «Вокруг Солнца».	Сентябрь 4 неделя	1
5.	«Луна - спутник Земли».	Сформировать представление о Луне как о холодном небесном теле шарообразной формы. Учить сравнивать и обобщать. Рассказать о рельефе лунной поверхности и особенностях условий окружающей среды на ней. Дидактическая игра: «Космический путешественник».	Октябрь 1 неделя	1
6.	«День и ночь».	Познакомить детей с понятием «день» и «ночь», с помощью опыты помочь детям понять о смене дня и ночи. Д/и «Ассоциации». Экспериментальная деятельность «Солнечные зайчики».	Октябрь 2 неделя	1

7.	«Смена времен года».	Закрепить знания детей о названиях времен года, научить детей отличать времена года, углубить и обобщить представления о каждом времени года. Подвижная игра «Вокруг Солнца».	Октябрь 3 неделя	1
8.	Ориентирование на местности. История изобретения компаса.	Познакомить с историей изобретения компаса.	Октябрь 4 неделя	1
9.	Упражнения и движение на местности с компасом и без него.	Познакомить с работой компаса на местности.	Ноябрь 1 неделя	1
10.	Определение направлений по компасу	Познакомить детей с планом местности, определять направление и примерное расстояние.	Ноябрь 2 неделя	1
11.	Ориентирование по местным признакам	Учить ориентироваться по местности по определённым признакам.	Ноябрь 3 неделя	1
12.	Ориентирование на местности.	Повторение и закрепление пройденного материала.	Ноябрь 4 неделя	1
13.	План местности	Учить составлять план местности. Познакомить детей с условными обозначениями карт.	Декабрь 1 неделя	1
14.	Масштаб. Карта.	Познакомить детей с понятием масштаб, где его применяют. Познакомить детей с картами разного масштаба.	Декабрь 2 неделя	1
15.	Широта и долгота - адрес объекта.	Познакомить детей с понятиями широта и долгота.	Декабрь 3 неделя	1

16.	Карта – язык географии.	Повторение и закрепление пройденного материала.	Декабрь 4 неделя	1
17.	Современные гипотезы о происхождении гор на земле.	Познакомить детей с гипотезами происхождения гор. Познакомить детей с изображением гор на карте, их названиями и размерами.	Январь 2 неделя	1
18.	Вулканы, гейзеры, горячие источники.	Познакомить детей с возникновением вулканов, гейзеров. Картинки с изображением вулканов, гейзеров, горячих источников.	Январь 3 неделя	1
19.	Землетрясения.	Познакомить детей с понятием «землетрясение», почему оно происходит. Рассматривание иллюстраций «Землетрясения».	Январь 4 неделя	1
20.	Разнообразие форм рельефа на Земле.	Познакомить детей с разнообразной поверхностью Земли. Рассматривание иллюстраций «Разнообразие форм рельефа на Земле». Просмотр презентации «Рельеф Земли».	Февраль 1 неделя	1
21.	Рельеф своей местности.	Изучить рельеф своей местности. Физическая карта Краснодарского края.	Февраль 2 неделя	1
22.	Жизнь земной коры.	Повторение и закрепление пройденного материала. Продуктивная деятельность: лепка «Вулкан», рисование «Гейзер».	Февраль 3 неделя	1
23.	Водяные смерчи, бури и ураганы в море.	Изучить понятия водяные смерчи. Рассматривание иллюстраций «Водяные смерчи, бури и ураганы в море».	Февраль 4 неделя	1
24.	Части мирового океана.	Познакомить с картой Мира, с разными частями мирового океана, их расположением на карте. Физическая карта мира.	Март 1 неделя	1
25.	Растительный и животный мир	Познакомить с разнообразным растительным и животным миром	Март	1

	океанов и морей.	океанов и морей. Просмотр презентации «Растительный и животный мир океанов и морей».	2 неделя	
26.	Экологические проблемы Мирового океана.	На опыте понять, в чём состоят проблемы экологии в Мировом океане.	Март 3 неделя	1
27.	Мировой океан.	Повторение и закрепление пройденного материала.	Март 4 неделя	1
28.	Пещеры, подземные реки и озера.	Познакомить детей с находками геологов.	Апрель 1 неделя	1
30.	Воды суши своего края.	Провести виртуальную экскурсию по местности своего края, определить наличие воды и суши в разных районах.	Апрель 2 неделя	1
31.	Атмосфера Земли.	Познакомить с понятием атмосфера Земли, методами её изучения. Современные методы изучения атмосферы, грозные явления в атмосфере.	Апрель 3 неделя	1
32.	Обработка и оформление результатов наблюдения за погодой.	Учить фиксировать результаты наблюдений за погодой.	Апрель 4 неделя	1
33.	Чудеса России.	Познакомить детей с уникальными заповедниками, парками, водопадами России.	Май 1 неделя	1
34.	«Богатства Земли».	Познакомить с изображением на карте полезных ископаемых и с использованием их в промышленности.	Май 2 неделя	1
35.	Каменный уголь и мел.	Познакомить детей со свойствами каменного угля и мела, закрепить умения детей обследовать предметы с помощью разных органов чувств, назвать их	Май 3 неделя	1

		свойства и особенности.		
36.	«Металл, его качества и свойства».	Учить детей узнавать предметы из металла, определять его качественные характеристики (структура поверхности, цвет) и свойства (теплопроводность, ковкость, металлический блеск). Помочь понять, что только предметы из металла взаимодействуют с магнитом.	Май 4 неделя	1

Перспективное планирование работы в подготовительной группе.

№	Наименование	Программное содержание	Срок реализации	Кол – во часов
1.	Кто такие путешественники? Понятие «География».	Выяснить с детьми кто такие «путешественники» и чем они занимаются. Познакомить с понятием «география». Заинтересовать, приобщить к изучению географии.	Сентябрь 1 неделя	1
2.	Глобус - модель Земли	Дать понятие о «модели Земли», рассмотреть глобус, выяснить, какой цвет, что обозначает.	Сентябрь 2 неделя	1
3.	Карта	Дать понятие - географическая карта. Выяснить, какой цвет, что обозначает на физической карте.	Сентябрь 3 неделя	1
4.	Глобус, карта.	Повторение и закрепление пройденного материала. Продуктивная деятельность рисование: «Наша Земля».	Сентябрь 4 неделя	1
5.	Путешествие на полюс.	Познакомить детей с понятием «Северный и Южный полюс». Картинки с изображением полюсов. Фотографии первооткрывателей. Презентация: «Путешествие на полюс».	Октябрь 1 неделя	1

6.	Северный и Южный полюс	Повторение и закрепление пройденного материала. Продуктивная деятельность из подручного материала: «Пингвин».	Октябрь 2 неделя	1
7.	Прогулка по планете. Природные явления.	Познакомить детей с понятием «Вулкан», «Землетрясение». Картинки с изображением вулкана и землетрясения. Видео урок «Уроки тетушки совы».	Октябрь 3 неделя	1
8.	Природные явления.	Повторение и закрепление пройденного материала. Продуктивная деятельность: объёмная аппликация или пластилиновая картина: «Вулкан».	Октябрь 4 неделя	1
9.	В поисках клада. Полезные ископаемые.	Познакомить детей с понятием «Полезные ископаемые», «Рудник», «Карьер». Рассматривание полезных ископаемых. Коллекция различных минералов, природных ископаемых. Видео урок «Уроки тетушки Совы».	Ноябрь 1 неделя	1
10.	Полезные ископаемые.	Повторение и закрепление пройденного материала. Карты для поиска клада.	Ноябрь 2 неделя	1
11.	Путешествие со звонким ручейком. Родник.	Познакомить с понятиями: ручей, река, море, океан. Опыт: «из маленькой капельки, целый океан». Картинки, фотографии с изображением ручья, реки, моря, океана.	Ноябрь 3 неделя	1
12.	Озеро. Пруд.	Продолжать закреплять знания о водных просторах. Познакомить с понятием: «Пруд», «Озеро». Продолжать знакомить с жителями прудов и озёр», картинки с их изображением.	Ноябрь 4 неделя	1
13.	Водопад.	Знакомство с понятием «Водопад». Иллюстрации, фото «Самые	Декабрь	1

		большие водопады планеты». Просмотр видеофильма. Аудиозапись «Шум водопада».	1 неделя	
14.	Путешествие под водой. Речные жители.	Продолжать знакомить детей с обитателями рек. Аудиозапись со звуками реки, речных жителей. Рассматривание рек на карте. Рассматривание картинок с изображением фауны рек.	Декабрь 2 неделя	1
15.	Путешествие в подводный мир.	Познакомить детей с обитателями подводного мира. Рассматривание фотографий, картинок. Просмотр презентации.	Декабрь 3 неделя	1
16.	Путешествие в подводный мир.	Повторение и закрепление пройденного материала. Продуктивная деятельность (подручный материал): «Лягушка - квакушка» или картина из пластилина: «Подводное царство».	Декабрь 4 неделя	1
17.	Суша планеты. Материки.	Знакомство с понятием: материк. Познакомить детей с изображением на карте материков.	Январь 2 неделя	1
18.	Большое путешествие. Рельеф Земли.	Знакомство с новыми понятиями: горы, низменности, склон, вершина. Повторение и закрепление пройденного материала. Продуктивная деятельность: рисование «Горные пейзажи».	Январь 3 неделя	1
19.	Север великий край белых медведей и оленей.	Познакомить детей с северными широтами их жителями. Картинки с изображением животных, северным сиянием. Видео урок «Уроки тетушки Совы».	Январь 4 неделя	1
20.	Север великий край	Повторение и закрепление пройденного материала.	Февраль 1 неделя	1
21.	Северная Америка.	Познакомить детей с континентом. Элементарное знакомство с	Февраль	1

	Путешествие по континенту.	животным и растительным миром Северной Америки. Карта, картинки с животными Северной Америки. Обучающий мультфильм «Животные Северной Америки и их звуки».	2 неделя	
22.	Северная Америка.	Повторение и закрепление пройденного материала.	Февраль 3 неделя	1
23.	Путешествие в джунгли. Южная Америка.	Познакомить детей с континентом. Элементарное знакомство с животным и растительным миром Южной Америки. Картинки с изображением джунглей, животных Южной Америки.	Февраль 4 неделя	1
24.	Южная Америка.	Повторение и закрепление пройденного материала. Продуктивная деятельность (апликация): коллективная работа «Джунгли».	Март 1 неделя	1
25.	Африка. Путешествие в пустыню.	Знакомство с понятием «пустыня». Особенности климата пустыни, растительный и животный мир. Картинки с изображением видов пустыни, её растительным и животным миром.	Март 2 неделя	1
26.	Африка.	Повторение и закрепление пройденного материала. Совместная деятельность с детьми: создание сенсорной коробки «Пустыня».	Март 3 неделя	1
27.	Австралия. На дереве висит и спит - символ Австралии.	Знакомство с материком Австралия. Картинки с изображением Австралийской природы, животных. Фото коалы. Отгадывание загадки про коалу. Знакомство с особенностями животного.	Март 4 неделя	1
28.	Австралия.	Повторение и закрепление пройденного материала.	Апрель 1 неделя	1

30.	Евразия.	Познакомить с материком Евразия, его флорой и фауной. Рассмотреть иллюстрации.	Апрель 2 неделя	1
31.	Евразия.	Повторение и закрепление пройденного материала.	Апрель 3 неделя	1
32.	Россия	Познакомить с картой России. Показать местоположение её на карте.	Апрель 4 неделя	1
33.	Животный и растительный мир России	Познакомить детей с животным и растительным миром России. Просмотр презентации о разнообразии природы России.	Май 1 неделя	1
34.	Наша Родина - Россия	Повторение и закрепление пройденного материала.	Май 2 неделя	1
35.	Население. В гости к другу на другой континент.	Познакомить детей с разными расами на нашей планете. Воспитывать толерантность и дружеское отношение к людям других национальностей. Просмотр видео урока «Уроки тетушки совы». Фотографии людей, представителей разных рас.	Май 3 неделя	1
36.	Население.	Повторение и закрепление пройденного материала. Продуктивная деятельность: аппликация: «Дружная планета» (коллективная работа).	Май 4 неделя	1