

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида №11 «Теремок»
поселка Псебай муниципального образования Мостовский район

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА

Дидактические игры - макеты «ДОМ, В КОТОРОМ МЫ ЖИВЕМ!!!»



Разработали:
воспитатель Алгунова Л.М.,
воспитатель Затыльская Т.М.

Содержание:

1. Аннотация	3-4
2. Введение	5
3. Основная часть	6-7
4. Заключение	8
5. Список используемой литературы	9
6. Приложения:	
- Приложение №1 «Организация дидактических игр»	10-11
- Приложение №2 «Организация образовательной деятельности»	11-15
- Приложение №3 «Игры по ПДД с макетом «наш поселок – это мы»	16-20
- Приложение №4 «Дидактические игры «НАШ ПОСЕЛОК – ЭТО МЫ»	20-24
- Приложение №5 «Дидактические игры «МОЙ ЛЮБИМЫЙ ДЕТСКИЙ САД»	24-31
- Приложение №6 «Квест - игра «Поиски потерянного угощения» по теме «Зимующие птицы» для подготовительной группы»	32-39
- Приложению №7 «Дидактические игры с макетом «Военный полигон» Картоотека дидактических игр для детей старшего дошкольного возраста по патриотическому воспитанию	40-45
- Приложение №8 «Мастер – класс по конструированию из спичечного коробка и бумаги «САМОЛЁТ»	46-47
- Приложения №9 «Мастер класс по конструированию для детей старшего дошкольного возраста на тему: «Танки к параду Победы»	48-52
- Приложение №10 Мастер-класс для воспитателей «Игры с макетом родного поселка как средство патриотического воспитания к Малой Родине дошкольника»	53-57
- Приложение № 11 Наглядный материал к дидактическим играм игра «Наша улица»	58-68
- Приложение №12, Рекомендации для педагогов по «Формированию нравственно патриотическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста»	67-68
- Приложение №13, Рекомендация для родителей детей дошкольного возраста «Макет своими руками»	69-70

Аннотация

Что такое патриотизм? Патриотизм – любовь к Родине, преданность ей, ответственность и гордость за нее, желание трудиться на ее благо, беречь и умножать ее богатства, желание сохранять культурные особенности своего народа, сохранять взаимосвязь с другими народами, готовность подчинить свои интересы интересам страны, стремление защищать интересы родины и своего народа.

Нравственно - патриотическое воспитание дошкольников - актуальная проблема в условиях современной России. Именно в детском возрасте закладываются чувство любви к Родине, система ценностей, жизненные ориентиры. Своевременное и грамотное нравственно-патриотическое воспитание дошкольников - основа формирования будущего гражданина своей страны.

Патриотическое чувство не возникает само по себе. Это результат длительного целенаправленного воспитательного воздействия на человека, немаловажную роль играет влияние семьи и образования. То, какие нравственные качества разовьются у ребенка, зависит, прежде всего, от родителей и окружающих его взрослых, как они его воспитают, какими впечатлениями обогатят.

Любовь к Родине, привязанность к родной земле, языку, культуре, традициям входят в понятие «патриотизм». Оно проявляется в чувстве гордости за достижения родной страны, в горечи за ее неудачи и беды, бережном отношении к народной памяти. Воспитание гражданина и патриота, знающего и любящего свою Родину не может быть успешно решено без глубокого познания духовного богатства своего народа, освоения народной культуры.

Цель патриотического направления воспитания - содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества, ответственного за будущее своей страны.

Отличительной особенностью данного материала является то, что он дает каждому ребенку возможность закрепить знания о родном поселке его достопримечательностях. С помощью данных макетов обучение происходит постепенно, в игровой форме. Интенсивное погружение детей в ознакомление о своем поселке, способствует тому, что дети быстро начинают чувствовать свои успехи и достижения по данному направлению. Это позволяет сохранить мотивацию к дальнейшему обучению.

Макеты рассчитаны как для решения ряда образовательных, развивающих, воспитательных задач в совместном взаимодействии взрослого и ребенка, так и для самостоятельной деятельности детей.

Игра с макетами способствует развитию коммуникативного общения: дети взаимодействуют как со взрослым, так и друг с другом в процессе игры, учатся договариваться, избегать конфликтов, согласовывать свои действия сначала с помощью воспитателя, а потом и самостоятельно.

Также с помощью макетов можно решать ряд задач по речевому развитию: во время игры и на занятиях дети задают вопросы и отвечают на них; учатся действовать по словесным указаниям; описывают, сравнивают, рассуждают, пополняя тем самым свой словарный запас, развивается мелкая моторика и т. д.

В процессе подготовки к игре, а также и во время самой игры используется художественное слово и (или) музыкальное сопровождение, которое служит развитию слухового восприятия, а также созданию положительного эмоционального фона. Играя с макетом, ребенок создает воображаемую ситуацию, используя свои знания и накопленный опыт. Взрослея, ребенок может отображать свои впечатления в продуктивной деятельности.

Работа с данными макетами развивает познавательные интересы: закрепляются такие понятия, как пространство, количество, размер, цвет; дети знакомятся с правилами дорожного движения и дорожными знаками; учатся различать виды транспорта и их назначение; формируется представление о разнообразии зданий и их функциях и т. д.

Методическая разработка предназначена для педагогов, работающих с детьми и старшего дошкольного возраста, а также для родителей, и направлено на развитие у дошкольников нравственно - патриотического воспитания, которое является одним из основных направлений работы детского сада.

Введение

Проблема нравственно-патриотического воспитания не нова. Общетеоретическое положение о высокой восприимчивости детей дошкольного возраста к социально-педагогическим воздействиям описывались в трудах Л.И. Божович, Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева и др. Теоретико- методологические аспекты патриотического воспитания были описаны А.В. Беляевым, С.А. Козловой, Е.А. Казаевой, Э.К. Сусловой и др.

Анализ современной педагогической литературы по данной теме показывает, что, несмотря на наличие методической литературы по проблемам нравственно-патриотического воспитания на этапе дошкольного детства, отсутствуют методические пособия для дошкольных образовательных организаций с использованием краеведческого содержания. В связи с этим, мною было принято решение на разработку комплекта дидактических игр которые бы, наиболее успешно способствовала развитию интереса у дошкольников к пополнению знаний: о посёлке, в котором мы живём, о детском садике, как общем доме детей, об особенностях работы детского сада, о военной технике, военных специальностях, чувства гордости и бережного отношения к ним, и, как следствие, воспитанию чувства патриотизма и любви к малой родине.

Так как для детей дошкольного возраста игра имеет исключительное значение: игра для них — учеба, игра для них — труд, игра для них — серьезная форма воспитания. Именно через игру ребёнок познаёт мир, ему предоставляется возможность решить множество проблем без утомления, перенапряжения, эмоциональных срывов. Все происходит легко, естественно, с удовольствием, а главное, в ситуации повышенного интереса и радостного возбуждения. Играя, дети не подозревают о том, что в процессе игры приобретают знания, умения и навыки.

Процесс формирования нравственно-патриотических чувств у детей будет проходить более успешно, если в работе с дошкольниками будут использованы все виды игр.

Основная часть

Всем известно то, что обучение детей нравственно – патриотическому воспитанию - задача, требующая постоянного творческого поиска. Дети знакомятся с основами патриотического воспитания с помощью разнообразных средств. Именно они становятся источниками познания мира. Каждое средство важно само по себе, и во взаимосвязи с другими средствами, организованными в единый педагогический процесс.

Огромная роль в формировании основ нравственно – патриотического воспитания у дошкольников принадлежит игре – важнейшему виду деятельности.

По мнению психологов, в игре формируются все стороны ребенка, развиваются его духовные и физические силы, внимание, память, воображение и дисциплинированность. В играх ребенка отражаются наиболее значимые события. Этим и объясняются огромные воспитательные возможности игры, которую психологи считают ведущей деятельностью дошкольников.

Чтобы добиться определенных результатов в данной работе я поставила перед собой **цель:** формировать у детей старшего дошкольного возраста представления о родном поселке.

Для успешной реализации поставленной цели определила **задачи:**

- уточнить и закрепить знания детей о родном поселке;
- формировать пространственные направления;
- учить различать понятия «большой и маленький», «высокий и низкий»;
- обогащать активный и пассивный словарь детей;
- развивать внимание, память, навыки общения;
- развивать речь, слуховое восприятие, мелкую и общую моторику;
- воспитывать навыки правильного поведения на улицах города и в общественном транспорте;
- воспитывать любовь к родному поселку;
- закреплять знания детей о достопримечательностях родного поселка, ее местных жителях.

Данная работа велась с учетом повышения уровня внимания, восприятия, памяти у дошкольников с использованием современных методов. В первую очередь это - игровой метод.

Средствами реализации работы по обучению детей стали игровые ситуации, при проведении которых гармонично сочетались разнообразные формы: использование игровых заданий и применение игровых технологий, развивающих у детей познавательные процессы, креативные задания на развитие творческих способностей детей. Смоделированные мной игровые ситуации побуждали детей к обдумыванию, способствовали формированию у них

предпосылок к патриотическому воспитанию. Задания и игры статичного характера сочетались с малоподвижными играми, что позволяло разнообразить детскую деятельность.

В работе с детьми применяла метод наглядного моделирования, целью которого является моделирование фрагментов конкретных ситуаций по данному направлению.

Используя в своей работе метод проблемного обучения, создавала познавательную ситуацию, предоставляла детям возможность изыскивать средства ее решения, приучая к самостоятельности в процессе познания.

Таким образом, для детей необходимо применение игровых приемов, которые важны как для повышения познавательной активности детей, так и для создания эмоциональной атмосферы.

Заключение

Данный сборник дидактических игр - макетов поможет сделать учебный материал увлекательным, создать радостное рабочее настроение. Ребёнок, увлечённый игрой, не замечает того, что учится, хотя то и дело сталкиваются с заданиями, которые требуют от него мыслительной деятельности.

Таким образом, можно сказать, что дидактическая игра — является наиболее эффективным средством всестороннего развития ребёнка. Из пассивных бездеятельных наблюдателей, наши дети превратились в активных участников, научились высказывать свое мнение, относить свои поступки и поступки других людей. Все это создает базу для дальнейшего успешного обучения и знаний детей о своей стране, родном поселке и многое другое.

Наши пособия разработаны с учетом современных педагогических технологий, способствующие активизации деятельности дошкольников, индивидуализации обучения, воспитания детей.

Список используемой литературы

1. Болдырева Н. Г. Румянцева М. В. Рябинина С. И. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста через ознакомление с историей и культурой родного города;
2. Электронный, Молодой ученый, 2017 Раскрыты пути и средства патриотического воспитания русского человека;
3. Ельцова О. М. Антонова Г. А. Николаева Н. А. Воспитание дошкольников в духе русских культурных традиций М. : ТЦ Сфера, 2019 Приведены ежемесячные сценарии игровых и обучающих занятий;
4. Дмитриев В. К. Санкт-Петербург, Рассказы о праздниках СПб. : Корона Принт, 2018;

Используемые Интернет-источники

https://www.elibrary.ru/download/elibrary_36642677_82968118.PDF
https://www.elibrary.ru/download/elibrary_41114603_47766549.pdf
- <https://moluch.ru/th/1/archive/99/3429/>

Организация дидактических игр

Организация дидактической игры воспитателем включает в себя: подготовку к проведению дидактических игр, их проведение и анализ.

В подготовку к проведению дидактических игр входят:

- отбор игр в соответствии с задачами воспитания и обучения;
- установление соответствия отобранной игры программным требованиям обучения и воспитания детей определённой возрастной группы;
- определение наиболее удобного времени проведения дидактической игры (на занятиях или в свободное от занятий и других режимных процессов время);
- определение количества играющих (вся группа, подгруппы, индивидуально);
- подготовка необходимого дидактического материала для выбранной игры (разные предметы, картинки, дидактический материал);
- подготовка к игре самого воспитателя: он должен изучить и осмыслить весь ход игры, своё место в игре, методы руководства игрой;
- подготовка к игре детей: обогащение их знаниями, представлениями о предметах и явлениях окружающей жизни, необходимыми для решения игровой задачи.

Проведение дидактических игр включает:

- ознакомление детей с содержанием игры, с дидактическим материалом, который будет использован в игре (показ предметов, картинок, краткая беседа, в ходе которой уточняются знания и представления детей о них);
- объяснения хода и правил игры;
- показ игровых действий, в процессе которого воспитатель следит за тем, чтобы дети соблюдали правила игры;
- определение роли педагога в игре, его участие в качестве играющего, болельщика или арбитра;
- подведение итогов игры – это ответственный момент, в результате которого можно судить об эффективности игры, о том будет ли она с интересом использоваться в самостоятельной игровой деятельности ребят.

Анализ проведённой игры направлен на выявление приёмов её подготовки и проведения: какие приёмы оказались эффективными в достижении поставленной цели, что не сработало и почему. Это поможет совершенствовать как подготовку, так и сам процесс проведения игры, избежать впоследствии ошибок. Кроме того, анализ позволит выявить индивидуальные особенности в поведении, характере детей, и значит, правильно организовать индивидуальную работу с ними.

Дидактические игры в режимных моментах

Дети не всегда воспринимают мир таким, каков он есть на самом деле. Правильно понять природную среду и окружающую действительность ребёнку поможет воспитатель через основной вид детской деятельности – игру. Большое значение для здорового и благополучного развития ребёнка имеет правильная организация режимных моментов, они занимают большую часть времени, которое дети проводят в детском саду. Помощником в организации и проведении режимных

моментов являются дидактические игры. Планирование мероприятий в режиме дня не ставит педагогов в жесткие рамки его соблюдения.

И так:

Деятельность в утренний отрезок времени:

- можно провести наблюдение «Наблюдение за проезжей частью дороги», «Кто, на чем приехал в детский сад», «Наблюдение за прохожими», «Наблюдение за работой дворника»
- дидактические игры «Скажи по-другому», «Закончи предложение», «Кто больше знает?»;
- индивидуальную работу: «Имя и отчество мамы и папы», «Как зову бабушку и дедушку», «Какая улица расположена рядом с вашим домом?», «Что такое проезжая часть дороги?», «Почему нельзя выходить на проезжую часть **улицы**?», «Чем могут быть опасны игры на дороге и рядом с нею?»
- утреннюю гимнастику: «Мой любимый детский сад», «Мы богатыри...», «Молодые солдаты»
- культурно – гигиенические навыки и трудовая деятельность в центре природы
- артикуляционную гимнастику, пальчиковую гимнастику «Наша группа», «Семья могучая», «Моя семья», «Улыбка», «Детский сад», «Игрушки», «Какие бывают дома?», «Профессии», «Бойцы», «*Наша армия*».

Организованная образовательная деятельность

Формирование элементарных математических представлений:

- Совершенствовать умение сравнивать по высоте и ширине;
- Упражнять в сравнении групп предметов;
- Закрепить знание цветовой палитры;
- Формировать пространственные ориентиры: слева, справа, впереди и др;
- Упражнять в определении геометрических фигур.

«Красный- зеленый»

Задание:

Если вы отвечаете «Да» - поднимаете зеленую карточку, а если «Нет»- красную. Готовы?

Вопросы:

- У машины 4 колеса?
- На знаке «осторожно, дети» изображены 2 ребенка ?
- У машины 4 педали?
- На руках у двух пассажиров вместе 10 пальцев?
- У водителя 3 ноги?

- Бывают треугольные колеса?
- На пешеходном переходе полосы двух цветов?
- Глаз у светофора ровно 5?
- Молодцы ребята, вы были очень внимательны

«Город цифр».

Нужно посчитать количество дорожных знаков и показать соответствующее число.

Примеры заданий:

1. Детям предлагается найти самый высокий дом, самый широкий или самый низкий.
2. Указать какие геометрические фигуры они видят на макете (круг, квадрат, прямоугольник, овал, треугольник)
3. Сравнить, каких домов больше (меньше) высоких или низких; пятиэтажных или двухэтажных и т.д.
4. Больше аптек или библиотек;
5. Сколько разрешающих знаков, запрещающих. Каких больше?

Познавательное развитие:

Беседы:

- «Моя семья»;
- «Моя родословная»;
- «Знакомство с флагом России»;
- «Моя любимая мамочка»;
- «Мое имя»;
- «Мой любимый детский сад»;
- «Изба – жилище русского человека»;
- Цикл бесед «Исконные символы России»;
- Рассказ-беседа «Как возник наш поселок»;
- «История поселка» «Улицы нашего поселка»;
- Беседа – презентация « Парк боевой славы»
- «Из чего состоит дорога» (проезжая часть, тротуар, переход);
- «Мой друг Светофор» (как правильно переходить дорогу);
- «Правила движения транспорта»;
- « Знаешь ли ты сигналы светофора?»;
- Различные сюжетные игры:

«Детский сад», «Семья», «Российская Армия», «Строительство», «Азбука дорожного движения»

Речевое развитие.

- Чтение стихов.
- Составление коротких рассказов:
 - «Я иду в детский сад»;
 - «С мамой на каток»;
 - «Иду с бабушкой в магазин»;
 - «Мы с друзьями во дворе»;
 - «Ролики мои друзья» и т.п.
- Отгадывание загадок.
- Кукольный театр:
 - «Капризка»
 - «Теремок»
 - «У страха глаза велики»
 - «Мигалочка в гостях у ребят» (спецтехника)
 - «Незнайка и велосипед»
 - «Куда пропали дорожные знаки»
- Составление сказок.

Художественно – эстетическое развитие.

Закрепить цвета (зеленый, синий, голубой, серый, черный, красный, розовый, оранжевый)

Конструирование для макета из бросового материала: «Военная техника – (самолеты, танки, ракеты)»

Лепка новых элементов макета – деревьев, цветов для клумбы, уличных фонарей. Изготовление и раскрашивание табличек

Во время занятий создаётся проблемная ситуация, дети учатся думать, анализировать, а главное – они чувствуют себя взрослыми.

Деятельность на прогулке

Наблюдение за дорогой, за работой дворника, за проезжающими машинами. Целевые прогулки: «Улицы нашего поселка», «Что такое улица?», «Дом в котором я живу». Можно использовать разнообразные игровые упражнения: «Найди по описанию», «Покажи разные по высоте дома». Художественное слово: (стихотворения, пословицы, поговорки).

Труд, трудовые поручения: наводить порядок на участке детского сада.

Подвижные игры: «Мы веселые ребята», «Затейники», «Пожарные на ученье», «Угадай, кто зовёт?».

Деятельность после сна: Гимнастика после сна, сопряженная гимнастика — театр пальчика и языка, работа по развитию движений рук.

Гимнастика пробуждения: «Веселые ребята», «Мои игрушки», «Шофер».

Деятельность в вечерний отрезок времени Беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, игры и игровые ситуации (сюжетные, с правилами, театрализованные), этюды и постановки, чтение детской художественной литературы, обсуждение, заучивание, рассказывание.

Чтение художественной литературы:

Произведения по теме «Я и моя семья»

А. Гайдар «Чук и Гек» (главы).

А. Раскин «Как папа бросил мяч под автомобиль», «Как папа укрощал собачку».

В. Бианки «Аришка – трусишка».

В. Вересаев «Братишка».

В. Драгунский «Друг детства», «Сверху вниз, наискосок».

В. Маяковский «Что такое хорошо».

В. Орлов «Кто – то», «Гости», «Не бойся, бабушка!», «Родня»

В. Осеева «Просто старушка»

Г. Браиловская «Наши мамы, наши папы».

Г. Глушнёв «Мама»

Д. Габе «Моя семья».

Е. Благинина «Аленушка», «Посидим в тишине».

З. Воскресенская «Секрет».

Л. Квитко «Бабушкины руки».

Л.Н. Толстой «Старый дед и внучек», «Косточка», «Прыжок», басни.

М. Ветров «Мой папа – рыбак»

М. Зощенко «Показательный ребёнок».

Н. Измайлова «Джигит»

Н. Носов «Ступеньки», «Шурик у дедушки».

П. Воронько «Мальчик Помогай».

С. Смоленцева-Коростылёва «В гостях у бабушки»

Султание «Спасибо, сынок», «Вечерние сказки»

Ш. Перро «Мальчик – с пальчик»

Я. Сегель «Как я был мамой»

Произведения по теме «Родина моя»

А. Барто «Веребочка», «На заставе»

А. Дугилов «Моя улица».

А. Леонов «Шаги над планетой»

«Землянка», «Мешок овсянки»

А. Прокофьев «Родина»

А. Твардовский «Рассказ танкиста»

В.Н.Орлов «Парад», «Салют», «Рисунок», «Старший брат», «Что нельзя купить»

Е. Благинина «Шинель»

З. Александрова «Дозор», «Родина»

Л. Кассиль «Сестра», «Памятник советскому солдату», «Твои защитники»

М. Исаковский «Здесь похоронен красноармеец»

М.Ю. Лермонтов «Родина»

О. Высотская «Мой брат уехал на границу»

С. Алексеев «Первый ночной таран», «Дом»

С. Михалков «Моя улица»

С. Баруздин «За Родину»

С.Я. Маршак «Рассказ о неизвестном герое»

Произведения на тему : «Правила дорожного движения»

Бедарев О. «Если бы...», «Азбука безопасности».

Гинзбург Н. «Колесо».

Гончарова Е. «Машинки».

Дорохов П. «Подземный ход», «Заборчик вдоль тротуара», «Шлагбаум».

Иванов А. «Как неразлучные друзья дорогу переходили».

Кончаловская Н. «Самокат».

Познавательная – исследовательская деятельность: рассматривание картин, фотографий, альбомов, иллюстраций, беседа «Безопасное поведение на дороге».

Сюжетно – ролевая игра: «Семья», «Российская Армия», «На станции технического обслуживания автомобилей» и т.д.

Продуктивная деятельность: рисование, лепка, конструирование, ручной труд, театральная деятельность.

Авторские задачи и цели:

Формировать у детей старшего дошкольного возраста представления о родном поселке:

- формировать пространственные направления;
- учить различать понятия «большой и маленький», «высокий и низкий»;
- обогащать активный и пассивный словарь детей;
- развивать внимание, память, навыки общения;
- развивать речь, слуховое восприятие, мелкую и общую моторику;
- воспитывать навыки правильного поведения на улицах города и в общественном транспорте;
- воспитывать любовь к родному поселку;
- закреплять знания детей о достопримечательностях родного поселка;
- ее местных жителей.

Причина, побудившая к разработке игр указанного содержания, заключается в том, что по результатам диагностики, уровень знаний дошкольников недостаточно высокий. Дидактические игры изготовлены по следующему принципу – к каждой игре придуманы свои правила, которые можно менять и дополнять совместно с детьми в процессе игровой деятельности. Организуя игры, особое внимание следует обращать на структуру игры. Её обязательные элементы: задачи, игровые правила и действия. Чтобы сохранить интерес детей к игре на длительное время, в сборнике представлены примерные варианты игр. Проводимая работа показала, что дидактические игры формируют у детей осознанно - правильное отношение к тому в котором живут, друзьям с которыми проводят много времени в детском саду, на улице (избегая опасные ситуации), дошкольники практически овладевают игровыми действиями, контролируют собственное поведение и поведение сверстников.

Игры по ПДД с макетом «НАШ ПОСЕЛОК – ЭТО МЫ» «Наша улица»

Задачи: совершенствовать знания о правилах поведения на улицах и дорогах; развивать внимание, умение решать проблемные ситуации, читать дорожные знаки, самостоятельно ориентироваться на улице; воспитывать интерес к выполнению правил дорожного движения.

Правила: не нарушать ПДД. Задания выполнять до конца.

Материалы: макет поселка Псебай, фигурки пешеходов и транспорта, дорожные знаки.

Ход игры

Игра имеет несколько вариантов с различным уровнем сложности.

1. Вариант

Знакомство с планом поселка, его постройками и обитателями. Можно называть улицы, магазины, другие социальные объекты и т. д.

2. Вариант

Необходимо помочь жителям поселка выбрать безопасный маршрут и добраться до нужного места: пенсионеру - в магазин, в «Аптеку»; соседу - в киоск за свежей газетой; солдату - на почту отправить телеграмму; женщине с ребенком - в детский сад и т. д. Домохозяйке надо помочь дойти за покупками в магазин, отправить посылку, встретить внучку из школы и т. д. Молодому человеку необходимо добраться до парикмахерской и т. д. Школьнице добраться до школы, в библиотеку, в музыкальную школу.

3. Вариант

Можно ввести в игру дорожные знаки, светофоры, регулировщика, транспорт: «скорую помощь», пожарную машину, полицию, такси, автобус, грузовик «Продукты». Дать задание решить различные проблемные ситуации, соблюдая при этом ПДД. Например, грузовику «Продукты» развести свежий хлеб в детские сады, школы, находящиеся в нашем поселке, хлебный магазин.

4. Вариант

Игры по дорожной азбуке можно провести в форме викторины, задавая детям вопросы :

- Где можно кататься на роликах в нашем поселке?
- Где спрятались самые опасные места в поселке.
- Что изменится на дорогах с приходом зимы?
- Что такое дорожная разметка и для чего она нужна?

При этом воспитатель моделирует ситуацию — ночью сильный ураган сорвал все знаки в поселке, утром на дорогах начались беспорядки — и даёт задание её исправить.

«Что сказал дорожный знак»

Цель игры:

Учить детей различать следующие дорожные знаки:

предупреждающие - «Дети», «Пешеходный переход

запрещающие - «Въезд запрещен», «Проход закрыт», «Движение на велосипедах запрещено»;

предписывающие - «Прямо», «Направо», «Налево», «Круговое движение»;

информационно-указательные - «Пешеходная дорожка», «Пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи»;

знаки сервиса - «Телефон», «Пункт питания», «Место отдыха», «Пост ГИБДД».

Материал: дорожные знаки; игровой макет с изображением дорог, пешеходных переходов, модели административных и жилых зданий, автостоянки, перекрестков, игрушка кукла Незнайка.

Ход игры

Детям предлагается провести экскурсию для Незнайки по нашему поселку:

рассмотреть игровое поле и то, что на нем изображено;

расставить нужные дорожные знаки, чтобы экскурсия была безопасной.

Например, у школы - знак «Дети», у кафе - «Пункт питания», на перекрестке - «Пешеходный переход» и т. д.

Выигрывает тот, кто за определенное время успеет расставить все знаки правильно и быстро, сумев дать обоснование своему ответу.

«Помоги пешеходу»

Задачи: совершенствовать знания о правилах поведения на улицах и дорогах; развивать внимание, умение решать проблемные ситуации, читать дорожные знаки, самостоятельно ориентироваться на улице; воспитывать интерес к выполнению правил дорожного движения.

Материалы: макет, фигурки пешеходов и транспорта, дорожные знаки.

Ход игры:

Необходимо оказать помощь жителям поселка в выборе безопасного маршрута и помочь им добраться до нужного места: учителю - в школу, продавцу - на работу в магазин, домохозяйке - за покупками в магазин, маме с ребёнком в детский сад, школьникам - до школы (по ходу игры необходимо чётко проговаривать весь

маршрут: выходим из дома ..., идём по улице..., переходим проезжую часть..., видим знаки... и т.д.)

«Вопросы и ответы»

Задачи игры:

-закрепить знания о ПДД, дорожных знаках, социально-значимых объектах, правила поведения на улице;

-развивать мышление, память, сообразительность, речь.

Материал: макет, фишки.

Ход игры

Дети делятся на две команды, воспитатель задает вопросы, дети отвечают, расставляя по ходу ответов на вопросы модели людей, знаков, макеты административных зданий. За правильный ответ вручается фишка. Побеждает команда, набравшая большее количество фишек.

Посмотрите внимательно на макет:

1. Из каких частей состоит улица? (проезжая часть, тротуар)
2. Где можно гулять детям? (во дворе, на спортивных площадках)
3. Как называется место пересечения двух дорог? (Перекресток)
4. Где люди ждут транспорт? (на остановке)
5. Где можно переходить проезжую часть? (светофор, пешеходный переход)
6. Назови сигналы пешеходного светофора? (красный, зеленый)
7. Назовите социально-значимые объекты нашего района (детский сад, школа, библиотека, парикмахерская, сбербанк, магазины, и т.д.)
8. С кем можно переходить проезжую часть? (со взрослыми)
9. Как называют человека, управляющего машиной? (водитель)
10. Где ездят автомобили, где ходят пешеходы? (по проезжей части, по тротуару)
11. Какими бывают дорожные знаки? (запрещающие, предупреждающие, знаки сервиса, информационные, указательные, предписывающие знаки).
12. И т.д.

«Безопасная дорога».

Цель: Закрепить знания детей о дороге и правилах поведения на ней.

Ход игры

Вводится персонаж Светофор. Моделируется ситуация, в которой детям необходимо найти верное решение. Ребятам предлагается объяснить свои ответы.

«Если бы...»

Задачи: выяснить с детьми, для чего нужны правила дорожного движения, почему важно их выполнять как водителям, так и пешеходам; учить устанавливать простейшие причинно-следственные связи и отношения; развивать логическое мышление.

Правила: не мешать друг другу, слушать и отвечать. При необходимости дополнять ответы.

Ход игры

Воспитатель читает детям стихотворение

О. Бедарев «Если бы ...»

Воспитатель предлагает подумать и ответить, для чего нужны ПДД, почему их важно соблюдать всем участникам дорожного движения?

Ответы детей.

«Что будет, если...»

Цель: Выяснить, для чего нужны правила дорожного движения? Почему важно переходить улицу там, где есть знак “пешеходный переход”? Почему водитель пропускает пешехода? Развивать у детей наблюдательность, мышление, внимание.

Так же макет можно использовать при беседах, отгадывании загадок по дорожной азбуке.

Ход игры

А теперь предлагаю поиграть в игру «Что будет, если...».

Я буду задавать вопросы, а вы на них отвечать. Только нельзя отвечать хором, перебивать друг друга. Можно ответы дополнять. Итак, я начинаю.

- Что будет, если пешеходы начнут переходить улицу, где им вздумается?

Дети: Водитель не успеет затормозить, и пешеход может попасть под колеса.

- Что будет, если на дороге убрать все дорожные знаки?

Дети: Водитель не будет знать, что его ожидает впереди, может не справиться с управлением, что может привести к неприятным последствиям.

- Что будет, если водитель не знает сигналы светофора?

Дети: Водитель поедет на красный свет, что приведет к аварии.

- Что будет, если водитель поедет по левой стороне проезжей части?

Дети: Его автомобиль столкнется с другим автомобилем, который движется правильно - по правой стороне.

- А теперь сами придумайте ситуации «Что будет, если...» и сами дайте ответ.

Дети по одному задают вопросы, другие — находят ответ.

В конце игры воспитатель подводит итог.

- Мы с вами выяснили, для чего нужны правила дорожного движения и почему так важно их знать и соблюдать. А также, какие могут быть последствия, если водитель или пешеход нарушает правила дорожного движения.

Дидактические игры «НАШ ПОСЕЛОК – ЭТО МЫ»

Дидактическая игра «Мемо»

Введение: Наглядно-дидактическая игра МЕМО «поселок Псебай» предназначена для детей старшего возраста от 4 до 7 лет.

Аннотация: Игра представляет собой набор карточек с изображением сюжетов поселка Псебай. Данная игра позволит сформировать у дошкольников элементарные представления о родном поселке, закрепит умение детей проводить элементарный анализ. Игра направлена на развитие зрительного внимания и памяти.

Цель игры: собрать максимальное количество парных карточек.

Задачи:

«Познавательное развитие»

1. Обогащать и закреплять знания о малой Родине.
2. Закрепить умение детей обобщать полученные знания.
4. Развивать зрительное восприятие, внимание к деталям.

«Социально-коммуникативное развитие»

1. Продолжать развивать умение общаться и взаимодействовать со сверстниками.
2. Воспитывать доброжелательность и дружеские взаимоотношения.
3. Помогать в развитии словарного запаса при общении в ходе игры.

Дидактический материал: парные карточки с сюжетами о Родном поселке Псебай. Игра в группах, парах и индивидуально.

Ход игры:

Перемешайте карточки и разложите их картинками вверх 5*5. Запомните расположение парных карточек и переверните их картинкой вниз.

Игру начинает самый младший игрок.

Переверните любую пару карточек так, чтобы каждый игрок мог видеть картинки: Если картинки на карточках совпадают – заберите их. Продолжайте игру до тех пор, пока находите одинаковые карточки.

Если картинки на карточках не совпадают, то верните карточки обратно, и передайте ход следующему игроку.

Выигрывает игрок, набравший максимальное количество парных карточек.

Настольная игра-ходилка «Путешествие по поселку Псебай».

Предлагаемая настольная игра приглашает детей отправиться в путешествие по поселку Псебай

Комплектация: игровое поле с маршрутом следования и изображёнными на нём достопримечательностями поселка, кубик с числовыми фигурами от 1 до 6, фишки, карточки с заданиями.

Описание правил игры:

«Прогулка по поселку Псебай» - это захватывающая игра, благодаря которой вы отправитесь в увлекательное путешествие по нашему любимому поселку. В ходе игры вы познакомитесь с достопримечательностями родного поселка, с его культурным наследием. Победит тот, кто первым завершит свое путешествие.

В игре могут принимать участие от 1-го до 4-х человек.

Участники игры выбирают себе фишку.

С помощью кубика определяется очередность хода игроков.

Все игроки находятся на «Старте».

В свой ход игрок бросает игровой кубик и переставляет свою фишку вперед на столько шагов, сколько «выпало» точек на верхней грани кубика. *(Фишка игрока может проходить мимо шагов, занятых фишками других игроков или останавливаться на них).*

В соответствии с обозначением, игрок выполняет задание.

Для удобства «шаги» окрашены в определённые цвета и даны условные обозначения на самом игровом поле.

Побеждает тот, чья фишка первой дойдет до «Финиша».

Игра ведется до тех пор, пока ее не закончит предпоследний игрок.

Для мотивации детей можно использовать такие приёмы:

- прогулка по поселку с туристами из Москвы;
- рассказ – презентация на конкурс «Самый лучший поселок страны»;
- у нас в гостях Лунтик;
- письмо далёкому другу;
- репортаж «День поселка»;
- и т.п.

1 вариант: По цифре, выпавшей на кубике, определяется картинка, по которой будет складываться рассказ и отмечается фишкой *(у каждого игрока свой цвет)*. Следующий ход кубика определяет выбор картинки. Если выпадает картинка, уже занятая фишкой другого игрока, следует выбрать следующую картинку по ходу игры.

2 вариант: Любой этап можно усложнить, заменив отдельные картинки карточками с заданиями. Выполняется задание и определяется место нахождения на макете.

Настольная игра «Домино»

Введение: Наглядно-дидактическая игра Домино «поселок Псебай» предназначена для детей старшего возраста от 4 до 7 лет.

Аннотация: Игра представляет собой набор карточек с изображением сюжетов поселка Псебай. Данная игра позволит сформировать у дошкольников

элементарные представления о родном селе, закрепит умение детей проводить элементарный анализ. Игра направлена на развитие зрительного внимания и памяти.

Задачи:

«Познавательное развитие»

1. Обогащать и закреплять знания о малой Родине.
2. Закрепить умение детей обобщать полученные знания.
4. Развивать зрительное восприятие, внимание.

«Социально-коммуникативное развитие

1. Продолжать развивать умение общаться и взаимодействовать со сверстниками.
2. Воспитывать доброжелательность и дружеские взаимоотношения.
3. Помогать в развитии словарного запаса при общении в ходе игры.

Дидактический материал: парные карточки с сюжетами о Родном селе Бахилово.
Игра в группах, парах.

Правила игры:

Все карточки переворачиваются «лицом» вниз.

1. Каждый игрок берёт по 6 карточек, не показывая их другим. Остальные карточки откладываются в резерв.
2. Раздаются по 5 карточек.
3. Первый ход делает тот, у которого есть карточка с одинаковыми рисунками на обеих сторонах. Эта карточка выкладывается в центре поля.
4. Следующий игрок выкладывает карточку с таким же изображением в любую сторону от первого дубля.
5. Ход переходит к игрокам по часовой стрелке.
6. Если у кого-то нет карточки с подходящим рисунком, то он берёт карточку в резерве. Если и она не подходит, то ход переходит следующему противнику. И также ход пропускается, когда карточки заканчиваются в резерве.
7. Победителем состязания станет тот, кто первый выложит все карточки на игровое поле.

Игра в парах и индивидуально.

Дидактическая игра «Собери картинку».

Введение: Наглядно-дидактическая игра «Собери картинку» с сюжетами поселка Псебай предназначена для детей старшего возраста от 4 до 7 лет.

Аннотация: Игра представляет собой набор карточек с изображением сюжетов поселка Псебай. Данная игра позволит сформировать у дошкольников элементарные представления о родном селе, закрепит умение детей проводить элементарный анализ. Игра направлена на развитие зрительного внимания и памяти.

Задачи:

«Познавательное развитие»

1. Обогащать и закреплять знания о малой Родине.
2. Закрепить умение детей обобщать полученные знания.
4. Развивать зрительное восприятие, внимание.

«Социально-коммуникативное развитие

1. Продолжать развивать умение общаться и взаимодействовать со сверстниками.
2. Воспитывать доброжелательность и дружеские взаимоотношения.
3. Помогать в развитии словарного запаса при общении в ходе игры.

Дидактический материал: карточки с сюжетами о Родном поселке Псебай.
Игра индивидуально, в парах.

Описание игры.

Игра представляет собой набор карточек с изображением сюжетов о поселке. В каждой карточке не хватает фрагмента изображения, нужно подобрать правильный, для того чтобы изображение сложилось полностью и найти это изображение на макете.

Дидактическая игра «Кубики».

Введение: Наглядно-дидактическая игра «Кубики» с сюжетами поселка Псебай предназначена для детей старшего возраста от 5 до 7 лет.

Аннотация: Игра представляет собой набор из 15 кубиков с изображением сюжетов поселка Псебай. Данная игра позволит сформировать у дошкольников элементарные представления о родном селе, закрепит умение детей проводить элементарный анализ. Игра направлена на развитие зрительного внимания и памяти.

Задачи:

«Познавательное развитие»

1. Обогащать и закреплять знания о малой Родине.
2. Закрепить умение детей обобщать полученные знания.
4. Развивать зрительное восприятие, внимание.

«Социально-коммуникативное развитие

1. Продолжать развивать умение общаться и взаимодействовать со сверстниками.
2. Воспитывать доброжелательность и дружеские взаимоотношения.
3. Помогать в развитии словарного запаса при общении в ходе игры.

Дидактический материал: 15 кубиков с сюжетами о Родном поселке Псебай.
Игра индивидуально, в парах.

Описание игры.

Игра представляет собой набор из 15 кубиков с сюжетами поселка Псебай. В каждой карточке не хватает кусочка изображения, нужно подобрать правильный, для того чтобы изображение сложилось полностью и показать это изображение на макете.

Дидактические игры «МОЙ ЛЮБИМЫЙ ДЕТСКИЙ САД»

Правила игры «мой детский сад»

Перед началом игры карточки с цифрами надо перемешать и разложить лицевой стороной вниз. Игрок открывает любую карточку. Цифра на карточке указывает номер игры. Игрок открывает игру с указанным номером, взрослый знакомит с правилами соответствующей игры и играет с ребенком.

Игра №1. «Части суток»

Цель: закрепить представление о частях суток, научить правильно употреблять слова «утро», «день», «вечер», «ночь».

Оборудование. Картинки, на которых показаны действия детей в разное время суток, домики для частей суток

Вариант 1.

Воспитатель при помощи куклы производит различные действия, по которым дети должны определить часть суток: кукла встает с постели, одевается, причесывается (утро), обедает (день) и т. д. Затем В. называет действие, например: «Кукла умывается», предлагает ребенку назвать часть суток, соответствующую этому действию (утро или вечер).

Дети говорят, когда это бывает. Воспитатель показывает картинки во временной последовательности и спрашивает, в какую часть суток происходят эти действия. Затем картинки дети располагает в домики.

Вариант 2.

«Назови части суток»

Дидактическая задача: упражнять детей в умении различать части суток; совершенствовать умение сопоставлять картинку с описанием определенного времени.

Игровая задача: назови части суток.

Игровые правила: по слову, которое произносит воспитатель, показывать карточку и объяснять, почему он её выбрал. Соотнести данную карточку с моделями частей суток.

Игровое действие: поиск нужной картинки и соотношение её с моделью частей суток.

Материал: модели частей суток, картинки, отражающие деятельность в разное время суток.

Содержание: на столе у играющих разные картинки, отражающие деятельность в разное время суток: утренняя гимнастика, игры, завтрак, занятия, сон и др.

Воспитатель предлагает отгадать загадки.

Сутки как мера времени имеют свою определенную количественную характеристику — 24 часа, поэтому время измеряется сутками.

Сутки принято делить на четыре части: утро, день, вечер, ночь.

Время суток, когда солнце показывается над горизонтом, называется утро, которое наступает с рассветом. Солнышко только поднимается над горизонтом, поднимается над деревьями и крышами домов все выше и выше, дарит нам свои яркие лучи и солнечную улыбку.

Зимой утро начинается позже, а летом раньше. Утром надо встать с постели, аккуратно застелить ее. Затем пойти умыться, почистить зубы, сделать зарядку и собраться в детский сад или школу. А тем временем на кухне утром нас уже ждет завтрак, который приготовила мама.

Днем

Днем человек бодрствует. Дети играют во дворе дома или детского сада, школьники учатся и после уроков возвращаются домой, а взрослые тем временем работают. Днем солнце поднимается высоко в небо.

В дневное время суток для детей проходят занятия в детском саду и в школе, после чего наступает обеденное время. Обед состоит из первого, второго и третьего, после чего нужно немного отдохнуть, а для детей помладше предусмотрен «тихий час».

Ближе к вечеру наступает время полдничать. Полдник — это небольшой ужин, который состоит из булки с чаем или фруктов с соком, после чего можно пойти гулять.

Вечером солнышко опускается все ниже и ниже и садится за горизонт. Это время суток называется вечер. А когда солнце исчезает за горизонтом можно наблюдать красивый закат. Он может быть ярким в желто-красных лучах. Зимой вечер наступает рано и солнышко садится быстро, а летом вечеревает долго и солнце садится медленно.

Вечер — это время, когда дети приходят с прогулки, а взрослые с работы. Это время ужина, после которого можно немного поиграть, посмотреть телевизор или почитать интересную книгу.

С вечера нужно подготовиться к завтрашнему дню, собрать одежду, книги в школу, почистить зубы и лечь спать. После вечера наступает самое темное время суток — ночь.

Ночью все люди отдыхают, чтобы набрать сил на следующий день. Люди спят в своих кроватях под теплым одеялом. Ночь — это время тишины, отдыха и сладких снов. Ночью на небе появляется месяц. Это луна - наша спутница планеты Земля. В то время пока у нас длится ночь, на другой части земного шара светит солнце и всюду идет день.

Что, ты делаешь днём?

Что, ты делаешь ночью?

Что, ты делаешь вечером?

Что, ты делаешь утром? (Просыпаюсь, встаю, умываюсь, иду в детский сад).

А теперь давайте поиграем.

Игра

1. Солнце яркое встает, петушок в саду поет,

Наши дети просыпаются, в детский садик собираются.

Когда это бывает? (утром)

2. Солнце в небе ярко светит, на прогулку пошли дети.

Когда это бывает? (днем)

3. День прошел, садится солнце, сумрак медленно крадется.

Зажигайте лампы, свечи. Наступает темный (вечер)

4. Спят медведи и слоны, заяц спит и ежик,

Все вокруг уснуть должны.

Наши дети тоже. Когда все спят? (ночью)

Дети отгадывают загадки и выбирают себе картинку, внимательно рассматривают её. Сопоставляют картинку с частями суток и соотносят с нужной моделью, объясняя почему.

Дидактическая игра «Птичья столовая» (для детей 4-6 лет)

Цель игры: Закрепить знания детей о зимующих и перелётных птицах. Развивать умение соотносить плоскостное изображение с силуэтом, узнавать и называть птиц по пению. Активизировать словарный запас: воробьи, вороны, сороки, синицы, снегири, голубь, скворец, кормушка, столовая, зимующие, перелётные. Закрепить знания дней недели. Закрепить навыки порядкового и количественного счёта.

Материалы: Карточка со стихотворением З. Александровой «Новая столовая», загадки, аудиозапись «голоса птиц», плоскостные фигуры птиц с магнитиками: воробьи, вороны, сороки, синицы, снегири, голубь, скворец; виды корма: пшено, хлеб, семечки, ягоды рябины, сало, зерно. Плоскостная кормушка из картона с силуэтным изображением птиц, кормушка с магнитами для корма, карточки с описанием птиц.

Ход игры.

1 вариант. Птицы разложены на столе. Воспитатель читает стихотворение. По сюжету стихотворения дети находят и приносят нужных птиц и соответственное

количество по тексту. Птицы размещаются на плоскостной кормушке.

Мы кормушку смастерили,
Мы столовую открыли.
Воробей, снегирь-сосед,
Будет вам зимой обед.
В гости в первый день недели
К нам синицы прилетели.
А во вторник, посмотри,
Прилетели снегири.
Три вороны были в среду,
Мы не ждали их к обеду.
А в четверг со всех краёв
- Стая жадных воробьев.
В пятницу в столовой нашей
Голубь лакомился кашей.
А в субботу на пирог
Налетело семь сорок.
В воскресенье, в воскресенье
Прилетел к нам гость весенний
- Путешественник-скворец.
Вот и песенке конец.

2 Вариант.

Воспитатель загадывает загадки, а дети находят ответ среди плоскостных изображений птиц и прикрепляют к соответствующему силуэту на кормушке, подбирают корм, классифицируют птиц (зимующие, перелетные)

Маленький мальчишка
В сером армячишке
По дворам шныряет,
Крохи собирает.
Чернокрылый, красногрудый,
И зимой найдёт приют.
Не боится он простуды
С первым снегом Тут как тут!
Окраской – сероватая,
Повадкой – вороватая,
Крикуньяхриповатая
Известная персона.
Кто она? Спинкою - зеленоватая,
Животиком- желтоватая,
Чёрненькая шапочка
И полоска шарфика.

3 Вариант.

Воспитатель зачитывает описание птицы, а дети находят соответствующую птицу на кормушке.

4 Вариант.

Звучит аудиозапись пения птиц, дети узнают, называют и находят соответствующую среди плоскостных изображений птиц.

Дидактическая игра «Сложи картинку» по теме «Зимующие птицы»

Цель игры: продолжать формировать знания детей о зимующих птицах; развивать у детей познавательный интерес, логическое мышление, память и речь; побуждать детей широко и творчески использовать в играх полученные знания; воспитывать любовь к природе, тренировать мелкую моторику пальце рук, а также формировать у детей представления о целостном образе предмета, учить соотносить образ представления с целостным образом реального предмета, складывать **картинку**, разрезанную на 4,6 части.

Материалы: Целые картинки зимующих птиц и точные их копии, только в разрезанном виде.

Дидактическая игра для дошкольников «Как зовут тебя деревце».

Данная игра будет полезна в работе воспитателям старших возрастных групп детского сада и родителям по ознакомлению детей окружающим миром. Игра в доступной форме познакомит детей с названием деревьев, научит соотносить лист от дерева и само дерево (по картинке), лист и плод дерева.

Цель: Изготовление дидактической игры «Как зовут тебя деревце» для детей старшего дошкольного возраста.

Задачи: - Расширять и уточнять знания детей о деревьях.

- Учить классифицировать деревья.
- Учить подбирать листья и плоды к деревьям, а также плоды к листьям.
- Воспитывать бережное и заботливое отношение к природе: к деревьям на участке детского сада.
- Воспитывать бережное отношение к карточкам (не мять, не рвать).

Используемые методы и приемы: речевой образец воспитателя, вопросы к детям, показ, напоминание, уточнение, оценка.

Материал: Для изготовления игры «Как зовут тебя деревце » потребуется: картинки или фотографии деревьев, листья, плоды деревьев, белый картон, клей момент, прозрачный скотч, ножницы.

Ход работы:

Картинки деревьев можно скачать из интернета и распечатать, затем вырезать и наклеить на плотный картон. Можно деревья сфотографировать в детском саду и распечатать фотографии.

К каждому дереву делается описание и прилагается загадка.

Дерево – это многолетнее растение с одревесневающим прямостоячим главным стеблем — стволом.

Нам в дождь и зной
Поможет друг,
Зеленый и хороший –
Протянет нам десятки рук
И тысячи ладошек. (дерево)

Из почек появляются,
Весною распускаются,
Летом шелестят,
Осенью летят. (листья)

1. Дуб

Он в лесу, как витязь, встанет,
Желудями в срок одарит.
И лесник, и лесоруб
С ним знакомы. Это... (дуб)

Дубы – это лиственные деревья с простыми листьями. У дуба широкая крона и много больших ветвей. Плоды дуба называют желудями.

2. Клен остролистный

Желто-красная одежда,
Каждый листик, как ладошка.
Осенью всех ярче он.
Догадались? Это... (клен)

Клены – это большие деревья с широкими кронами, гладкой коричневой корой, которая с возрастом становится чешуйчатой. У остролистного клена пятилопастные листья плотные и темно-зеленые. Осенью листья становятся золотыми. У клена красноватые крылатые семена.

3. Осина

Деревца в лесу стоят,
Даже в тихий день дрожат.
Вдоль извилистой тропинки
Шелестят листвой... (осинки)

Осина - это дерево, которое меньше других тополей. У них серая кора с большими порами, круглые листья с волнистыми краями. Сверху листья темно-зеленые, а снизу – светлые. На деревьях появляются сережки – серо-зеленые и пушистые.

4. Рябина

В мае грелась, зеленела,
Гроздью осенью надела.
В алых ягодках — горчинка.
Что за деревце? (рябинка)

Рябины – это невысокие деревья. У этих деревьев небольшие сложные листья с зубчатым краем, кремово-белые соцветия распускаются в мае, а красные ягоды появляются в августе.

5. Береза

Белый низ, зеленый верх —

В летней роще краше всех!

На стволах полосы.

Хороши... (березки)

Березы – это стройные деревья со светлой корой, которую называют берестой, и поникающими ветками. Мелкие цветки собраны в одиночные сережки.

6. Липа

Над ее густой листвой

В зной гудит пчелиный рой.

А зимою всех от гриппа

Вкусным медом лечит... (липа)

Липы – это деревья с широкими кронами и сердцевидными листьями. У листьев зубчатый край. В июле липы цветут желтовато-зелеными ароматными цветками.

Маленькие округлые твердые серо-зеленые плоды висят на листовидных крылышках.

7. Тополь

Клейкие раскрылись почки —

Нарядился он в листочки.

Летом в пух оделся щеголь.

Догадались? — Это... (тополь)

Тополя – это лиственные, листопадные деревья с простыми листьями, на которых появляются висячие колосовидные соцветия, называемые сережками. Дерево быстро растет, а его ствол часто изгибается от ветра. Сережки красные, а листья темно-зеленые и заостренные.

.

8. Ива

Ветви в воду опустила

И о чем-то загрустила.

Посмотрите, как красиво

Над рекой склонилась... (ива)

Ивы обычно растут вдоль рек и ручьев. У них длинные, беловатые снизу, узкие листья со слегка зубчатыми краями.

9. Ель

Кто и летом, и зимой

В колкой шубке смоляной?

В дождь осенний и в капель

Не снимает шубку... (ель)

Ели – это вечнозеленые хвойные деревья с разнообразными иголками и шишками. У европейской ели конусовидная форма кроны, колючие темно-зеленые иголки и шишки, свисающие вниз.

10. Сосна

У меня длинней иголки,

Чем у самой рослой ёлки.

Подо мной полно соседей -

Кабанов, волков медведей. (сосна)

Сосны - это вечнозеленые хвойные деревья. Они не сбрасывают листья зимой и имеют плоды – деревянистые шишки. У сосен длинные, похожие на иголки листья, собранные попарно или группами по 3-5 хвоинок.

11. Акация

Это что за подвох?

Вдруг на дереве горох. (акация)

Акация – это лиственное дерево со сложными листьями. Висячие белые соцветия распускаются в июне. Семена собраны в стручки. Кора глубоко морщинистая.

Нежные листья состоят из множества маленьких листочков. У дерева часто бывает несколько стволов.

12. Сирень

Тонет куст в цветах махровых,

Словно в облачках лиловых.

В яркий теплый майский день

Глаз наш радуется... (сирень)

Сирень – это многоствольные листопадные кустарники. Сирень цветет голубовато-лиловыми или белыми цветками, собранные в метельчатые соцветия.

Правила игры:

1. Угадать дерево по описанию и выбрать подходящую карточку.
2. Угадать загадку и назвать дерево.
3. Подобрать лист к картинке с изображением дерева

• Примеры заданий для детей:

1. «Отгадай растение по описанию».
2. «Отгадай дерево по загадке».
3. «Чей это лист?».
4. «Чей это плод?».
5. «Подбери пару» (лист – плод)
6. «Подбери лист и плод к дереву»

**Квест-игра «Поиски потерянного угощения»
по теме «Зимующие птицы» для подготовительной группы.**

Цель: обобщить знания детей о зимующих птицах, их образе жизни и отличительных особенностях.

Задачи:

Образовательные – способствовать активизации и расширению словаря.

Развивающие – развивать связную речь, умение детей отвечать на вопросы; способствовать развитию зрительного восприятия и слухового внимания; способствовать умению сравнивать, анализировать и обобщать; развивать моторику и координацию движений.

Воспитательные – воспитывать чувство любви к родной природе, бережное отношение к окружающей среде.

Оборудование: конверт с посланием, изображение лесовичка, карточки с изображением зимующих и перелетных птиц, семена подсолнечника, пшено, кедровые орешки, кусочки несоленого сала, вырезанные изображения птиц: воробья, синички и голубя на подставках, мешочек с кормом.

Предварительная работа: рассматривание сюжетных и предметных картинок с обсуждением внешнего вида, особенностей поведения птиц, наблюдения за птицами на улице.

Ход игры

Воспитатель: Шла утром на работу, мимо сорока пролетала, передала мне письмо от лесовичка. Вот что он пишет:

Ход игры

Здравствуйте, ребята! Приготовил птичкам, которые прилетают к вам в детский сад **угощение**, мешочек с кормом. Спрятал его на вашем участке. А вот куда спрятал, запомнил, не помню. Очень переживаю за птичек, ведь им сейчас так холодно и голодно. Но вы, ребята, можете найти этот мешочек, если выполните мои задания. После выполнения каждого задания, у вас будет подсказка, где искать следующее в виде загадки.

Воспитатель: Ребята, поможем лесовичку найти мешочек с кормом для птичек?

Дети: Поможем.

Воспитатель: Начинаем. Первое задание спрятано в месте... А какое, мы узнаем отгадав загадку:

«Это что за чудеса:

Дует ветер в паруса

Ни паром, ни дирижабль-

По волнам плывет (корабль)»

Воспитатель: Что же это, ребята? Где нам искать задание?

Дети: Корабль(дети бегут к нарисованному на стене кораблю, там находят записку с заданием и загадкой, где искать следующее задание.)

Воспитатель: Задание «Назови птицу».

Воспитатель: Ваша задача- правильно назвать птицу по описанию.

ЗАДАНИЕ 1.

«Назови *птицу*».

1. Не сидит она на месте

На хвосте разносит вести.

Может, в них и мало прока,

Но горда собой ... (*сорока*.)

2. Прыг-скок, прыг-скок,

Завертелась, как волчок. ,

Ей на месте не сидится,

Скачет шустрая ... (*синица*)

3. Эти маленькие пташки

В серых будничных рубашках

Всё клюют, чем **угощают**,

Даже крохи подбирают.

– Чик, чирик, – везде свои,

Непоседы ... (*воробьи*)

4. Выпал снег,

А эта **птица**

Снега вовсе не боится

Эту **птицу мы зовем**

Красногрудым... (*снегирем*)

5. В лесу ночном кукует **птица**,

Она назвать себя боится.

– Ку-ку, ку-ку! – не спит опушка,

А **птицу эту звать**. (*Кукушка*)

6. Нам в хозяйстве помогает

И охотно заселяет
Деревянный свой дворец
Темно-бронзовый. *(Скворец)*

7. На одной ноге стоит,
В воду пристально глядит,
Тычет клювом наугад –
Ищет в речке лягушат.
На носу повисла капля.

Узнаешь? Ведь это. *(Цапля)*
8. Всех перелетных птиц черней,

Чистит пашню от червей.
Взад-вперед по пашне вскачь,
А зовется **птица**. *(Грач)*

9. То не радуга, не пламя!
Что за **птица**? Угадай!

Целый день болтает с нами
Разноцветный. *(Попугай)*

10. Кто без нот и без свирели
Лучше всех выводит трели,
Голосистее, нежней?
Кто же это? *(Соловей)*

11. В лесу под щебет, звон и свист
Стучит лесной телеграфист:

"Здорово, дрозд-приятель!"
И ставит подпись. *(Дятел)*

Воспитатель: Молодцы! Всех птичек назвали правильно. И здесь же нам вторая загадка, где спрятано следующее задание:

«Есть в комнате портрет,
Во всём на вас похожий.

Засмейтесь — и в ответ

Он засмеётся тоже...»

Воспитатель: Что же это, ребята? Где нам искать задание?

Дети: Зеркало (*игровой уголок*)

Дети находят записку с заданием.

Воспитатель: Следующее задание от лесовичка. Мы должны определить какие **птицы** улетают в теплые края а какие остаются зимовать. Ну что, справимся?

Дети: Справимся.

ЗАДАНИЕ 2.

«Улетают-не улетают»

На доске висят листы с условным обозначением **«жарких»**, куда улетают перелетные **птицы** и **«холодных»** стран, где **птицы остаются зимовать**. Также выдаются наборы карточек с изображением перелётных и зимующих птиц. Задание разделить **птиц на зимующих и перелётных**.

Воспитатель напоминает детям, что выполнять задания нужно сообща, советуясь друг с другом.

Воспитатель: Молодцы, ребята, вы справились с заданием и получаете загадку, где спрятано третье задание от Лесовичка.

На полу улёгся мило,

По нему с утра ходила.

Ноги тонут, как в песке.

Но шагают налегке.

И ещё! — на нём летают!

В сказке всякое бывает!

И красив, не нужен спор! -

Мягкий ласковый ...

Дети: Ковер. (*под одним из углов ковра дети находят конверт с заданием*)

ЗАДАНИЕ 3

*«Собери **птицу**»*

(Д / и «Собери **птицу** из разрезных картинок»)

Необходимо собрать **птицу из частей**:

Воспитатель: Мы с вами молодцы. Нас ждёт следующее задание, но где оно спрятано, мы узнаем угадав загадку:

Каждый раз в буфет иду

Чтоб купить себе.... (еду)

Дети: Магазин (Рядом находят записку с заданием)

ЗАДАНИЕ 4

«Эстафета»

Каждый участник эстафеты получает пластиковую ложку. С ложкой в руках участник проходит полосу препятствий, в конце которой стоит коробка с кормом для **птиц**. Набрав в ложку корм для **птиц**, участник несет его обратно к своей команде и высыпает зерна в специальную емкость. После того, как каждая команда завершит эстафету, количество «добытого» командами корма сравнивается (возможно путем взвешивания) и определяется победитель соревнования.

Воспитатель: Молодцы! Следующая загадка, где спрятано задание.

Для этого коня еда —

Бензин, и масло, и вода.

На лугу он не пасется,

По дороге он несется.

Дети: машина (в уголке ПДД находят записку со следующим заданием)

ЗАДАНИЕ 5

«Угадай корм с закрытыми глазами и назвать **птицу**, которая его любит»

На тарелочке лежат семена подсолнечника, ягоды рябины, кусочки сала, пшено, кедровые орешки. Дети с закрытыми глазами, беря корм из тарелочки, угадывают, что они держат в руках и называют **птицу**, которые любят этот корм. Задание выполняют по очереди 2-3 человека.

Воспитатель: Молодцы! А давайте немного отдохнем!

Физминутка пальчиковая игра «10 птичек стайка»

Пой-ка, подпевай-ка:

Десять птичек – стайка. (Хлопаем в ладоши)

Эта птичка – соловей, (Поочередно загибаем пальчики на правой руке начиная с мизинца)

Эта птичка – воробей.

Эта птичка – совушка,

Сонная головушка.

Эта птичка – свистель,

Эта птичка – коростель,

Эта птичка – скворушка, (Поочередно загибаем пальчики на левой руке начиная с мизинца)

Серенькое перышко.

Эта – зяблик.

Эта – стриж.

Эта – развеселый чиж.

Ну, а эта – злой орлан. (Держим большой палец левой руки)

Птички, птички – по домам! (Машем ручками, как крылышками)

После выполнения воспитатель читает загадку, в которой зашифровано место записки со следующим заданием.

Воспитатель: Молодцы! Следующая загадка, где спрятано задание.

За ним – сидим,

За ним – едим,

Он нам всем

Необходим

Дети: стол. (в одном из столов группы находят записку с заданием)

Воспитатель: А теперь ребята, я вам предлагаю подойти к макету «Детский сад» и отгадать загадку:

Чернокрылый, красногрудый,

И зимой найдёт приют.

Не боится он простуды,

С первым снегом, тут как тут!

Дети: снегирь.

(На макете - на дереве сидит снеирь») Дети видят на дереве мешочек и с кормом и записку от лесовичка, в которой он благодарит детей за смекалку и находчивость при поиске корма для птичек. И теперь, птички, которые прилетают к ним на кормушки в детский сад, голодными не останутся. И мороз теперь им уже не так страшен.

Я предлагаю написать правила поведения в природе и никогда их не забывать:

Никогда не лазайте по деревьям, они живые!

Никогда не разоряйте гнезд птиц.

Не забываете подкармливать птиц в зимний период!

Не вредите никаким животным!

Не лишайте землю красоты!

Воспитатель: Все вы были молодцы, со всеми заданиями справились, были дружными и внимательными.

Ребята, наше путешествие заканчивается, и я хочу предложить вам поблагодарить друг друга за путешествие. Один из вас становится в центр круга, другой подходит к нему, пожимает руку и говорит: «Спасибо за приятное путешествие!» Оба остаются в центре, по-прежнему держась за руки. Затем подходит третий участник, берет за свободную руку либо первого, либо второго, пожимает ее и говорит: «Спасибо за приятное путешествие!» - таким образом, группа в центре круга постепенно увеличивается. Все держат друг друга за руки. Когда к вашей группе присоединиться последний участник, замкните круг и завершите церемонию благодарности безмолвным легким троекратным пожатием рук.

В последствии, дети насыпают найденный корм в кормушки, находящиеся на территории детского сада.

Дидактическая игра «Труд взрослых в нашем детском саду»

Цель. Расширить представления детей о разнообразных профессиях в детском саду, их названиях и роде деятельности. Знакомить с орудиями труда, инструментами нужными людям этих профессий, соотносить их, Воспитывать у детей уважение к труду взрослых.

Правила игры.

Играть можно несколькими способами:

1. Игра для одного игрока или подгруппы из 1–3 человек. Ведущий демонстрирует карточку с изображением работника. Игроки отбирают картинки с инструментами, которыми пользуется этот специалист.

2. Игра для группы. Ведущий раздает карточки с представителями профессий игрокам. Затем демонстрирует по очереди картинки с изображением предметов. Ребенок, догадавшийся, что этот инструмент подходит его специалисту, поднимает свою карточку.

Дидактическое пособие-макет «Детский сад круглый год»

Игра с макетом востребована детьми и способствует их всестороннему развитию, открывает множество возможностей для самостоятельной деятельности детей, развивает интеллектуальные качества ребёнка и его творческие способности. Дети используют данный макет в соответствии с собственным замыслом, сюжетом игры, что способствует развитию воображения.

Используя фигурки детей (людей) на макете ребёнок самостоятельно проводит экскурсию по детскому саду, рассказывая о растениях, о том, что находится на площадках детского сада, вспоминает адрес детского сада. А ещё фигурки-человечки могут заблудиться и здесь дети должны объяснить, как найти дорогу на свою площадку или выйти к центральному входу детского сада. Такие задания способствуют развитию речи детей и ориентировке в пространстве. Макет помогает представить ребёнку территорию детского сада в целом, как бы посмотреть на неё сверху. Мы говорим, что так его видно с высоты птичьего полёта.

Цель:

Формирование представлений детей о временах года, о сезонных изменениях в природе.

Задачи:

- Обогащать знания детей о природе и её многообразии.
- Закреплять знания о последовательности времён года, о месяцах.
- Развивать способности анализировать, сравнивать, выделять характерные существенные признаки, устанавливать простейшие связи.
- Развивать пространственные представления, ориентирование на плоскости и в пространстве.
- Закрепить знание детей о расположении детского сада. (Адрес)

- Развивать умение отвечать на вопросы.
- Обогащать словарный запас на тему «Времена года».
- Упражнять детей в составлении коротких рассказов на тему «Времена года».
- Формировать готовность детей к совместной деятельности.
- Воспитывать у детей эмоционально – положительное отношение к детскому саду, умение видеть прекрасное в разные времена года.
- Воспитывать интерес к изучению удивительного мира растений, бережное отношение к «зелёному другу».
- Развивать у детей творческие способности, воображение и мышление.
- Развивать мелкую моторику рук.
- Предварительная работа для оформления макета:
- Наблюдение за сезонными изменениями в природе.
- Экскурсии вокруг детского сада.
- Беседы о временах года.

Экскурсии по детскому саду (знакомство с профессиями сотрудников детского сада). В оформлении осени, зимы, весны, лета дети принимали активное участие: обводили листья, раскрашивали их в цвета разных сезонов, вырезали снежинки и придумывали к ним узор, рисовали птиц и гнёзда, лепили цветы, вырезали бабочек, сами размещали предметы на макете.

В оформлении осени, зимы, весны, лета дети принимают активное участие: Обводят листья, раскрашивают их в цвета разных сезонов, вырезают снежинки и придумывают к ним узор, рисуют птиц и гнёзда, лепят цветы, вырезают бабочек, сами размещают предметы на макете.

Дидактические игры с макетом «Военный полигон»
Картотека дидактических игр для детей старшего дошкольного возраста по патриотическому воспитанию.

Дидактическая игра «Кому, что нужно для службы»

Цель: Закрепить знания детей о военных профессиях (летчик, танкист, моряк, пограничник), военной технике, одежде.

Задачи:

- обогащать словарный запас детей существительными : словарный запас детей. пилотка, шлем, парашют, фуражка, граната, бескозырка и т. д.;
- учить соотносить предметы, связанные с военной профессией;
- развивать связную речь, логическое мышление;
- воспитывать уважение, любовь и благодарность к людям военных профессий;
- развивать воображение, мышление, навыки словообразования.

Игровые правила:

называть профессию, соотносить предметами и инструментами связанные с ней, вспомнить, в чем задача данной военной профессии. Игровые действия: поиск нужных предметов.

Материал:

- 7 больших карт с изображением Защитников Отечества разного рода войск, 21 маленьких карточек с изображением военной техники, одежды, снаряжения.

Правила игры:

В игре могут участвовать от 1 до 7 детей. Ведущий раздаёт детям большие карты. Маленькие карточки перемешать и положить перед ведущим в одну стопку. Ведущий достаёт из общей стопки маленькую карточку спрашивает: «Что изображено на карточке?», «Кому это нужно?». Ребёнок должен ответить: «Это самолет. Он нужен летчику». За правильный ответ ребёнок получает маленькую карточку и закрывает ею пустую клетку на большой карте.

Игра продолжается до тех пор, пока все дети не закроют по 3 пустые клетки на своих больших картах. Выигрывает тот, кто сделает это первым.

Дидактическая игра «Соберём военную технику»

Задачи: Закрепить знания детей о военном транспорте; развивать мелкую моторику рук; воспитывать гордость за нашу Армию.

Ход игры

Детям предлагаются разрезные картинки танка, военного самолёта, военного

вертолёта, военного катера, подводной лодки, военной машины.

Предложить собрать из частей целое изображение.

Варианты игры: дети собирают из частей целое изображение в паре, составляют целое из частей на время, на скорость.

«Найди флаг»

Цель:

- Закрепить представления детей о государственном флаге;
- Развивать внимание, память;
- Воспитывать чувство патриотизма.

Ведущий на столе раскладывает открытки с изображением флагов разных стран (около десяти) и даёт детям задание найти Российский флаг. Затем воспитатель предлагает детям закрыть глаза и в это время меняет картинки местами.

Собери флаг и герб нашей страны»

Цель:

- Закрепить знания детей о государственном гербе и флаге;
- Научить узнавать герб среди других стран;
- Развивать внимание, память;
- Воспитывать желание узнать что-то новое.

Ход игры: Воспитатель предлагает детям рассмотреть государственный флаг и герб России и назвать, из полотен каких цветов он состоит. Далее детям предлагаются разрезные картинки (по принципу пазлы). Дети собирают флаг и герб России.

Квест - игра с макетом

1.Игра "Образуй новое слово"

- Этот солдат служит в пехоте, значит он (кто?)...*пехотинец*.
- Этот солдат управляет огромным танком, значит он (кто?)...*танкист*.
- Этот солдат ходит в разведку, значит он (кто?)...*разведчик*.
- Этот солдат служит в десантных войсках, значит он (кто?)... *десантник*.
- Этот солдат охраняет границу, значит он (кто?)... *пограничник*.
- Этот солдат служит на подводной лодке, значит он (кто?)... *подводник*.
- Этот солдат защищает воздушные границы нашей страны, значит он (кто?)...*летчик*.
- Как всех этих людей назвать одним словом? (*военнослужащие*)
- Какой праздник, посвященный этим людям отмечается в нашей стране?

2. Игра "Подскажи словечко"

Цели: развивать слуховое внимание, чувство рифмы, речь.

Логопед читает стихотворение, дети добавляют недостающее по смыслу слово.

Подросту и вслед за братом

Тоже буду я солдатом,

Буду помогать ему

Охранять свою....(*страну*).

Брат сказал: "Не торопись!
Лучше в школе ты учись!
Будешь ты отличником –
Станешь...(*пограничником*)".

Моряком ты можешь стать,
Чтоб границу охранять
И служить не на земле,
А на военном....(*корабле*). и т.д.

3. Игра "Военные профессии"

Детям предлагается отгадать загадки и разделить слова-отгадки на слоги (лет-чик, мо-ряк и т.д)

Кто, ребята, на границе
Нашу землю стережет?
Чтоб работать и учиться
Мог спокойно весь народ?
(*пограничник*)

Кто плывет на корабле?
Он не тоскует о земле.
Море дом его родной
Кто же, ребята, он такой?
(*моряк*)

Самолет парит, как птица,
Там воздушная граница.
На посту и днем и ночью
Наш солдат – военный...
(*летчик*).

4. Игра "Один - много"

Танк - ...

Самолет - ...

Пушка - ...

Корабль - ...т..д

Далее предлагается детям все эти предметы назвать одним словом "Это всё (что?) – военная техника".

5. Игра "Посчитай – 1,2,5"

Танк, снаряд, самолет, патрон.

6. Игра "4ый лишний"

- танк, истребитель, вертолет, самолет;
- артиллерист, снайпер, повар, десантник;
- барабан, пулемет, автомат, пушка;
- тельняшка, шинель, джинсы, китель.

7.Игра "Подбери слова - признаки"

Защитник Отечества (какой?) -...

Танк (какой?) - ...

Армия (какая?) - ...

Родина (какая?) - ...

8. Игра "Назови слова -действия"

Артиллерист (что делает?) ...

Разведчик (что делает?)...

Десантник (что делает?)...тд

9.Игра "Угадай по описанию"

Перед детьми выставляются изображения солдат различных родов войск. Ведущий (ребенок) загадывает одного из них, остальные задают ему вопросы, пытаясь отгадать. Ведущий может отвечать только: "да/нет".

10. Игра "Что делают солдаты?"

-Ребята, а нужна ли нашей стране армия в мирное время, когда нет войн?

-Я предлагаю вам рассмотреть картинки и сказать, что делают солдаты на каждой из них, и зачем это им нужно? (стреляют в мишень – тренируют меткость, поднимают штангу – развивают силу и т.д.)

11. Игра "Инженеры - конструкторы"

Детям предлагается выложить из счетных палочек военную технику (корабль, танк) и определить к какому роду войск она относится.

12. Игра "Узнай военную профессию по головному убору" (презентация)

13. Игра "Назови части"

Детям предлагается назвать части военного корабля :нос, корма, борт, якорь, трап, рубка.

14. Игра "Подружи слова со словом ВОЕННЫЙ"

Марш, служба, время.

15. Игра "Назови и объясни"

-Рябята, с давних пор люди гордились своими защитниками и придумывали о них пословицы и поговорки, давайте их вспомним.

1) Тот герой, что за Родину горой.

2) Один в поле не воин.

3) Не тот герой, что награду ждет, а тот герой, что за народ идет. и т.д.

-Ребята, а как вы понимаете их смысл? (ответы детей)

16.Игра "Кто это или что это?" (с мячом)

Подводник, снаряд, корабль, офицер, парашют, пехотинец, истребитель, сабля и т.д.

17.Игра "Скажи иначе" (подбор синонимов)

- Солдат храбрый, а как сказать по другому? – *смелый, бесстрашный и тд.*
- Наша страна большая, а как сказать по другому? – *огромная, необъятная...*
- Наша армия сильная, а как сказать по другому? – *могучая, мощная....*

18. Игра "Чем похожи и чем отличаются?"

- самолет и вертолет;
- бескозырка и каска;
- катер и подводная лодка.

19. Игра "Кого в армии много?"

- Это один пограничник, а в армии много кого? – *пограничников.*
- Это один пехотинец, а в армии много кого? - ...
- Это один десантник, а в армии много кого? - ...
- Это один зенитчик, а в армии много кого? - ...
- Это один корабль, а в армии много чего? - ...
- Это один пулемет, а в армии много чего? - ... и тд

• Пальчиковая гимнастика

Сегодня праздник всех отцов,
(сжимают и разжимают пальцы)
Всех сыновей, всех, кто готов
(хлопают в ладоши)
Свой дом и маму защитить,
(из ладоней делают "домик", прижимают их к сердцу)
Всех нас от бед отгородить!
(сжимают и разжимают пальцы)

• Физминутка

Раз, два, дружно в ногу,
Три, четыре, твёрже шаг.
На парад идут солдат,
И чеканят дружно шаг.

Загадки про армию на военную тему

На корабле ходить я буду,
Когда на Флот служить пойду.
И тот корабль, подобно чуду,
Взмывает встречную волну.
На нём живёт его команда —
Все люди разных возрастов.
Я буду младшим, это правда,
А кто назвать меня готов?
(МАТРОС)

Родина дала приказ,
И он сразу на Кавказ!

Прыгнул ночью с парашютом —
Дорога, порой минута!
(ДЕСАНТНИК)

Самолёт стоит на взлёте,
Я готов уж быть в полёте.
Жду заветный тот приказ,
Защищать, чтоб с неба вас!
(ВОЕННЫЙ ЛЁТЧИК)

Я современный "Бог войны",
Защитник рубежей страны.
Ведь, прежде, чем пойти на бой,
Меня пускают на "разбой".
(АРТИЛЛЕРИЯ)

"Там, где мы, там — победа!" —
Девиз наш славный, боевой.
Мы с моря на берег из века,
Бежали "каменной" стеной!
(МОРСКАЯ ПЕХОТА)

Ночью, в полдень, на рассвете
Службу он несет в секрете,
(ПОГРАНИЧНИК)

Кто шагает на параде,
Вьются ленты за спиной,
Ленты вьются, а в отряде
Нет девчонки ни одной.
(МОРЯКИ)

Можешь ты солдатом стать
Плывать, ездить и летать,
А в строю ходить охота —
Ждет тебя, солдат, ...
(ПЕХОТА)

Любой профессии военной
Учиться надо непременно,
Чтоб быть опорой для страны,
Чтоб в мире не было ...
(ВОЙНЫ)

Все он в один миг решает,
Великий подвиг он совершает,
Он за честь стоит горой.
Кто он? Правильно.
(ГЕРОЙ)

**Мастер – класс по конструированию
из спичечного коробка и бумаги
«САМОЛЁТ»**

Программные задачи:

Образовательные:

1. Формировать представление детей о профессии конструктор, учить конструировать самолёт из спичечного коробка и бумаги.
2. Закреплять навыки складывания полосок пополам, навыки безопасной работы с ножницами и булавкой.

Развивающие:

3. Развивать умение из деталей конструировать самолёт: приклеивать заготовленные полоски к спичечному коробку, формировать хвост, наклеивать звёзды.
4. Совершенствовать конструктивное мышление, активизировать диалогическую речь.

Воспитательные:

5. Воспитывать патриотические чувства, гордость за военно-воздушный флот страны.

Материалы:

- изображение военных самолётов;
- готовый образец самолёта;
- алгоритм выполнения поделки;
- заготовки деталей самолёта, спичечный коробок;
- готовые элементы: пропеллер, одноголовочная булавка, звёзды на крылья (на каждого ребёнка);
- ножницы, клей ПВА.

Ход занятия:

Ич. Коммуникативная игра «Мы вместе» дети в кругу, помахивая сцепленными руками проговаривают слова:

Я люблю свой детский сад,
В нём полным-полно ребят,
Может сто, а может двести,
Хорошо, когда мы вместе. *(обнимаются за плечи)*

- Нам в самом деле хорошо вместе, а ещё нам комфортно, спокойно, мирно. Кто же охраняет наше с вами спокойствие и мир? (военные, солдаты, наша армия)

- А какие войска охраняют наше небо (воздушные) Что значит воздушные войска? (это самолёты, вертолёты) Кто ими управляет? (пилоты, лётчики) Кто сконструировал самолёты? (конструкторы) Конструктор, ребята, – это очень

ответственная и интересная профессия. Конструктору надо придумать самолёт, составить проект-план, и уже по проекту на заводе строят самолёт.

Давайте представим на минуту, что мы летим на самолёте.

Физминутка:

«Самолёт»

Руки ставим мы в разлет (*стоя руки в стороны*)

Появился самолет

Вот мотор включился (*движения «моторчик»*)

Пропеллер закрутился

К облакам поднялись (*стоя подняться на носочки*)

И шасси убрались (*руки назад*)

Толчок, прыжок, (*прыжок на месте*)

Летим дружок (*спокойный бег*)

Параюты все раскрылись (*руки вверх*)

Дети мягко приземлились (*салятся на места*)

II ч. Хотели бы вы стать конструкторами и сконструировать свой самолёт?

Показать модель самолёта. Из чего сделан этот самолёт? (спичечный коробок, картон) Рассмотреть модель, выделить части: корпус, крылья, хвост, пропеллер.

- Чтобы самолёт получился, у нас есть проект-план. Вот только нам придётся в нём самим разобраться. Стимулировать детей к обсуждению выполнения работы по алгоритму.

- А чтобы наши руки хорошо работали, мы их потренируем.

Пальчиковая гимнастика:

«Мой веселый самолет».

Мой веселый самолет (*дети сжимают и разжимают пальцы*)

Он в полет меня зовет. (*соединить ладони, имитировать полет самолета*)

Вправо полечу один. (*направить ладоши вправо*)

Влево – встречусь я с друзьями (*направить ладони влево*)

Вместе мы быстрее, быстрее полетим над облаками... (*сжимать-разжимать руки в «замке»*)

III ч. Самостоятельная работа. Вспомнить о правилах безопасности с острыми предметами. Производить индивидуальный подход, активизировать детей на общение с целью развития речи: пояснять свои действия, добиваться правильной формулировки вопросов.

IV ч. Рефлексия.

- Мне очень понравилось, как вы, ребята, сегодня серьезно отнеслись к работе, были внимательными и все выполнили правильно.

Полубоваться макетами сделанных самолётов.

- Чем мы с вами сегодня занимались? (*Мы сегодня конструировали самолёты*)

- Что вам было труднее всего?

- Как можно поиграть с самолётами?

Подвижная игра «Самолёты»

Все готово для полета, самолеты ждут пилота. (*Дети маршируют*)

Летчики в кабины сели и моторы заавели У-у-у (*взяли самолёты в руки*)

Самолеты полетели, аэродромы опустели. (*дети с самолётами летают*

По

группе.

**Мастер класс по конструированию для детей старшего дошкольного
возраста на тему: «Танки к параду Победы»**

Цель: Формирование мотивации у детей к конструктивной и творческой деятельности с использованием подручного материала.

Задачи:

Образовательные:

Расширять знания детей о военной технике, совершенствовать умение детей конструировать из подручного материала.

Формировать навыки сотрудничества и доброжелательности, взаимопонимания, взаимной поддержки.

Приобщать родителей к совместному творчеству с ребёнком в продуктивной деятельности по изготовлению танков к параду Победы.

Развивающие:

Развивать у детей коммуникативные навыки, умение общаться со взрослыми, познавательный интерес, творческое воображение, мышление, речь, мелкую моторику рук, умение ориентироваться в пространстве.

Обогащать и активизировать словарь детей.

Воспитательные:

Воспитывать эмоциональную отзывчивость, самостоятельность.

Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине, чувство гордости за свою армию.

Методы и приемы:

Наглядный (рассматривание, показ, презентация);

Словесный: объяснение, вопросы к детям, индивидуальные и групповые ответы, беседа, обсуждение, поощрение, указание, рассматривание; наглядно – зрительные приёмы: картинки, демонстрация видеороликов и слайдов;

Практический и игровой: практическая деятельность детей – решение проблемных ситуаций, открытие нового умения, составление схем; наглядно – слуховые приёмы: (спокойная музыка, динамические паузы)

Материалы и оборудование: Картинки «Военная техника», поделки, макеты с военными сюжетами, посвящённые «Дню Победы», презентация «Парад Победы», Макет «Красная площадь», пилотки, эмблемы танковых войск (на прищепке), фейерверк – хлопушка, флаг танковых войск, (на подставке), военные пакеты – коробки (с деталями техники из поролона), образцы: танк, самолет истребитель; на груди у детей Георгиевская ленточка(в знак памяти о боевых заслугах нашего народа), солдатики, видеообращение солдатиков за помощью к детям, образец

работы, изображение **танка**, схемы (поэтапное выполнение макета танка), спичечные коробки, ножницы, клей, простой карандаш, трубочка для напитков, картонный шаблон (круглый).

Словарная работа: танк, сталь, экипаж, Макет «Военный полигон», парад Победы, вооруженные силы, самолет – истребитель, танк.

Предварительная работа:

1. Чтение художественной литературы, беседы с детьми о Великой Отечественной войне, о Дне Победы, о военной технике, рассматривание иллюстраций военной техники на параде.
2. Чтение рассказов, стихов, загадывание загадок о войне, о **победе**, о мире, военной технике, о параде, организация игр военной тематики.
3. Оформление выставки *«День Победы»*, альбома *«Боевая техника»*
4. Участие детей в конкурсе рисунков на тему: *«День Победы»*.
5. Просмотр видеофильмов на заданную тему.
6. Участие детей в организации с/р игры *«Путешествие на корабле»*.
7. Слушание песен военно-патриотической тематики, заучивание стихов о войне, о Победе.
8. Сбор иллюстративных материалов, анализ строения боевой техники.
9. Экскурсия в школьный музей Боевой Славы.
11. Практические задания семьям по изготовлению моделей военных танков дома с детьми.

Подготовка к мастер классу

1. Формирование у детей внутренней мотивации.

Тихо звучит аудиозапись песни «Журавли» Я. Френкеля и Р. Гамзатова.

Дети свободно играют, а воспитатели в это время размещают на главной стене три полотна ткани (*триколор – белый, синий, красный*), ставят макет «Военный полигон» расставляют игрушечную боевую технику (*танки, самолёты, пушки, бронетранспортёры и т.д.*) и расставляют на Макете «Военный полигон» игрушечных солдатиков.

Воспитатель отходит в сторону, дает возможность детям заметить предметы на столе и порассуждать.

Ход мастер класса:

1. Организационный момент (*Воспитатель собирает детей возле себя*)

Воспитатель: Ребята, какой праздник очень скоро будет отмечать наша страна? (*ответы детей*)

Тихо звучит аудиозапись песни «Журавли» Я.Френкеля и Р.Гамзатова

Воспитатель: Приближается долгожданный праздник - День Победы! Скоро наша страна будет отмечать 79 – ление со дня окончания Великой Отечественной войны. 9 мая – самый прекрасный, трогательный, светлый и радостный праздник.. Люди с благодарностью вспоминают наших воинов – защитников, отстоявших мир в жестокой борьбе с фашизмом. Всем нашим защитникам, не дожившим до сегодняшнего дня, и ветеранам, которых чествуем, мы обязаны тем, что сейчас

живём под мирным, чистым небом.

Ребёнок читает стихотворение:

День Победы – светлый праздник,

Я ему так рад,

Потому что вместе с дедом

Еду на парад!

Я хочу в строю военном

Вместе с ним пройти,

Знамя красное Победы

Вместе с ним нести!

Пусть мой дед твердо знает –

Буду я в строю,

Защищать, как он, смогу я

Родину свою!

Н. Майданик

2. Основная часть

(предлагаю подойти к столу, на котором размещен макет «Военный полигон»)

Воспитатель: Дети, что это? Как вы думаете, чего на макете не хватает? Мне очень хочется узнать ваше мнение! *(ответы детей)*

Воспитатель: Какие вы внимательные *(наблюдательные)*!

Воспитатель: К нам в группу пришли солдаты. Но не настоящие, а игрушечные. *(выставляет солдатиков на макете)* Они построились на Парад к празднику. Воспитатель сообщает об электронном письме, где солдатики просят детей о помощи в создании военной техники, чтобы состоялся парад.

Воспитатель: Ребята, как вы считаете, можем мы помочь солдатам? *(ответы детей, рассуждения)*

Воспитатель: Как я рада, что все готовы прийти на помощь. Что для этого нужно сделать? *(сконструировать военную технику).*

А какая **военная техника может участвовать в параде?** (танки, бронетранспортёры, ракетные установки)

Видео*(дети смотрят видео)*

Воспитатель: люди каких профессий создают военную технику? (Инженеры - конструкторы)

Сегодня мы тоже примем участие в Параде Победы, но для этого нам необходимо на время стать военными конструкторами.

Воспитатель: Отгадайте загадку, что мы будем конструировать?

(Гусеницы две ползут,

Башню с пушкой везут. (Танк.)

(рассматривают иллюстрации с изображением танка, воспитатель рассказывает о танке) *(Показывает картинку)*

Танки - это самоходные машины на гусеничном ходу, что позволяет им проходить по любой местности. **Они** вооружены пушками и пулеметами. Внутри **танка** находятся люди - экипаж: командир, стрелок, механик и радист.

Давайте внимательно посмотрим, из каких частей он состоит? *(корпус, пушка,*

гусеничная лента, башня, колеса) Из какого металла делают **танки**?

Танки делают из стали. Материал для **танка** должен быть очень крепким, чтобы обеспечивать защиту экипажу.

Но нашим солдатакам нужны **танки** из особого материала. Как вы думаете, из какого материала можно сделать **танки**? (дети называют)

Воспитатель: Предлагаю вам немного побыть в роли конструктора и создать собственный танк.

2 этап: способствуем планированию детьми их деятельности

Воспитатель: *Что понадобится вам для работы?* Подойдите к столам и выберите материалы. (весь необходимый материал лежит на столах:– спичечные коробки, цветная бумага.

Воспитатель: Чтобы приступить к работе, нам необходимы секретные схемы. Давайте вместе поищем их. Предлагаю построиться в шеренгу и выполнить команды.

Ориентировка в пространстве

Два шага вперед, Повернулись направо, посмотрели влево, шаг вперед, голову вниз, голову вверх. Мы нашли рюкзак, он в правом верхнем углу доски повис.

Воспитатель: *(снимаю рюкзак и достаю образец модели военной техники: танк, секретные схемы)*

Дети, посмотрите внимательно на схему, сможем мы сконструировать такие же танки? *(ответы детей)* (показываю готовые образцы танков; на схемах – поэтапное выполнение танка) *(ответы детей)*

Воспитатель: Ребята, вам нужны помощники? Кого вы можете позвать на помощь? *(ответы детей)*

3 этап: способствуем реализации детского замысла

Воспитатель: посмотрите на схему конструирования танка. С чего начнёте свою работу? *(ответы детей)* (Воспитатель поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, помогает с организацией деятельности такими вопросами: *на что вы должны обратить внимание и т.д; напоминаю «Правила техники безопасности во время работы с ножницами и клеем»*)

(Тихо играет музыка военных лет: «Три танкиста», «С чего начинается Родина»

Ребята, вы молодцы! Справились с очень сложным и ответственным заданием.

Дети подходят к макету «Военный полигон»и выстраивают технику в две колонны

Воспитатель: У нас получился целый **танковый полк**, который отправится на наш игрушечный **парад Победы**.

Ребёнок читает стихотворение:

ДЕНЬ ПОБЕДЫ!

День Победы! День Победы!

На парад мы все идем.

День Победы! День Победы!

Красные флажки несем.

День Победы! День Победы!

Отмечает вся страна!

День Победы! День Победы!

Ведь она у нас одна!

Мы несем флажки с цветами

В самый мирный день в году.

Никогда не знайте, дети,

Про войну и про беду!

Т. Шапиро

Звучит песня «Бравые солдаты» А.Филлипенко (

Воспитатель: Да, посмотрите сколько танков сконструировали наши дети!

Солдатики: Вы хотите стать настоящими солдатами, наденьте этот головной убор.
Что это? (пилотка)

Солдаты : Войска к параду Победы готовы? Отряды стройся. Начинаем парад, посвященный 79 годовщине Великой Победы! *(На экране идет видео парада Победы на Красной площади, дети маршируют под эту музыку), произносят слова:*

«Мы пока что дошколята ...».

Мы пока что дошколята,

Но шагаем, как солдаты.

Раз, два – дружно в ногу,

Три, четыре – тверже шаг.

Ходьба по кругу.

На парад идут солдаты –

Солдатики: В честь Великой Победы наш салют! (фейерверк)

3. Заключительная часть

1.Рефлексия

Воспитатель: Молодцы, ребята! Все старались! (отметить каждого ребёнка)

Солдатики благодарят вас за помощь!

Дети становятся в круг и проводится коммуникативная игра: «Пирамида знаний».

Детям предлагается построить пирамиду из рук, при этом сказать, что они делали сегодня, что узнали нового, что вызвало больший интерес.

Как вы думаете, нужна ли война?

Нужно ли беречь мир? *(ответы детей)*

(Дети выстраивают пирамиду и обобщают проделанную работу на занятии)

Поздравляем всех Вас

ВСЕ: С Днем Победы!

(Тихо звучит музыкальное произведение «День Победы» (Сл.: Владимира Харитонов, музыка: Давида Тухманова)

Мастер-класс для воспитателей

«Игры с макетом родного поселка как средство патриотического воспитания к Малой Родине дошкольника»

1. Введение в тему, актуальность

Социокультурное развитие ребенка по Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования должно осуществляться путем приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

В процессе социокультурного развития ребенок осваивает и активно воспроизводит социальный опыт, приобретает необходимые для жизни среди людей знания, умения, навыки, развивает способность общаться и взаимодействовать, ориентироваться в системах социальных норм и правил.

Ребенок усваивает социокультурные нормы во взаимодействии с людьми, заинтересованными в его благополучном развитии (члены семьи, работники учреждений образования, культуры и др.), которые передают свои знания, опыт, помогают понять и принять социально-культурные особенности своего общества (культурные средства и формы, социально-культурные ценности, нормы, установки), адаптироваться в социально-культурной среде.

В процессе формирования социокультурных норм можно выделить:

- познавательный компонент – знания и представления о культуре народа, социального окружения, норм и ценностей, принятых в окружающем человека обществе, о культурных ценностях России и других стран;
- мотивационный компонент как интерес к ознакомлению с родным городом, его географией, историей и культурой, усвоение им нравственных общечеловеческих ценностей, национальных традиций, гражданственности;
- коммуникативный компонент как умение общаться, строить взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, навыки культуры общения и разрешения проблемных ситуаций.

Одним из наиболее эффективных методов формирования социокультурных норм является технология макетирования.

В соответствии с научной концепцией дошкольного образования, как ступени системы общего образования перед педагогами ДОУ определены ориентиры методического поиска в двух направлениях: совершенствование технологий образовательного процесса, с одной стороны и реализации партнерского взаимодействия с ребенком в комплексно-тематической модели организации образовательного процесса с другой стороны. В практике освоения комплексно-тематической модели, заслуживает внимания технология макетирования в игровой и познавательной деятельности детей дошкольного возраста. С точки зрения Н. Коротковой макет является не только центральным элементом, организующим предметную среду для игры с мелкими игрушками, но и связующим звеном разных форм взросло-детской и свободной детской активности (чтения художественных текстов, продуктивной деятельности, сюжетной игры). Таким образом, макет должен занять достойно место в ряду технологий реализации содержания тематического комплекса и в его предметно-игровой среде.

Цель мастер-класса:

повышение профессионального мастерства педагогов в процессе активного педагогического общения по освоению опыта использования технологии макетирования в формировании краеведческой культуры дошкольников.

Задачи:

- познакомить педагогов со способами использования технологии макетирования;
- повысить мотивацию на системное использование данных методов и приемов в практике педагогов.

Теоретическое обоснование применения макетов-что такое макет

Макет - это модель, представляющая собой уменьшенный реальный объект. Метод макетирования мы применяем для замещения реальных предметов и объектов в виде макетов, дополняя их схематическими изображениями, знаками, символами, а также организации творческой конструктивной деятельности детей, создания специального игрового пространства, в котором затем происходит развитие различных игровых ситуаций для решения дидактических задач. Макет создается либо самостоятельно детьми, либо в совместной деятельности с педагогом с родителями и позволяет:

- развивать пространственное воображение,
- воспринимать сложную информацию и зрительно представить абстрактные понятия.
- помогает воспроизводить существенные свойства изучаемого объекта, создание его заместителя и работы (игры) с ним.
- способствует развитию речи детей. При изготовлении макета дети описывают, сравнивают, повествуют о различных явлениях и объектах природы, рассуждают, тем самым пополняют свой словарный запас.
- развивать математические представления. В процессе работы дети закрепляют такие математические понятия, как пространство, количество, размер и др.
- создает благоприятные условия для сенсорного развития детей: работа с разным по фактуре, по качеству, по форме материалом способствует развитию внешних чувств, активизирует мелкую моторику рук.

Использование игровых макетов в предметно – развивающей среде отвечает принципу интеграции образовательных областей. Через любой игровой макет решаются задачи из различных областей. Например, макет «Мой поселок Оболенск» предполагает интеграцию следующих областей: «Коммуникация», «Познание», «Социализация», «Чтение художественной литературы», «Безопасность», «Художественное творчество».

-классификация макетов

- Макеты-модели представляют собой уменьшенные целостные объекты, направляющие воображение ребенка в основном на события, происходящие «внутри» этих объектов.
- Макеты-карты отображают определенную территорию, направляют ребенка на развертывание сюжетных событий, «снаружи», вокруг оформляющих эту территорию объектов.
- Ландшафтный макет-карта — это плоскость с обозначенной цветом и рельефом

природной территории (лес, русло реки, холмы, овраги). Территория дополняется мелкими маркерами пространства (деревья, изгородь, изба, мельница).

-«Универсальный» макет служит основой для организации сюжетной игры дошкольников с мелкими игрушками. «Универсальный» макет, то есть тематически многозначный маркер игрового пространства.

-Напольный (макет имеет более крупные конструкционные объемы);

-Настольный (размер ограничивается размером стола или его части);

-Подиумный (на специальных подставках-подиумах);

-Настенный (макет в виде объемных предметных картин с передним предметным планом, а задний – картина).

-этапы работы с макетом

1 этап – предварительная работа. Обогащение личного опыта детей. Подготовка и сбор материала для создания макета.

На данном этапе проводятся беседы о поселке, заучивание домашних адресов детей, экскурсии по поселку.

2 этап – изготовление основы макета и наполнение его предметным материалом.

3 этап – в процессе развития и активизации игры с макетом наполнение его предметным материалом.

-содержание макета поселка Псебай

Макет «Дом в котором мы живем» был изготовлен из разного материала (фанеры - игровое поле, картонные коробки: дома, магазины, учреждения поселка, остановка, детский сад, школа и т. д.), для детей дошкольного возраста.

В макет входят: фигурки людей, машинки (транспорт), дорожные знаки, деревья, лавочки, песочницы, горки, клумбы.

5. Практическая часть:

дидактические игры с использованием макета можно разделить на четыре категории:

1.«Устройство поселка Псебай» (дома, учреждения, социальные объекты)

Цель: Формировать знания детей об улицах родного поселка, и расположенных на них зданиях.

2.«Правила дорожного движения»

Цель: закрепить знания детей о знаках и правилах дорожного движения, развивать внимание, логическое мышление ориентировку на схеме дороги.

3.«Профессии, труд в поселке Псебай»

Цель: Познакомить детей с профессиями людей родного поселка.

Для начала игры на макете дети вместе с воспитателем рассматривают игровое поле поселка и обговаривают все социальные объекты и дома, улицы, где они расположены. Согласно знакам, символам и номерам домов на игровом поле и на

объектах начинаем строить поселок.

Затем спрашиваем у детей, чего не хватает на улицах нашего поселка?. Дети размещают людей, машины.

Все ли мы с вами разместили на макете для жизни и отдыха людей? ... Не хватает деревьев.

Как сделать жизнь всех жителей поселка безопасной. Нужно расставить дорожные знаки.

Задаются провокационные вопросы – Сколько светофоров в поселке Псебай, где бы вы установили светофор, где находится подземный переход?

А теперь давайте поселим в наш «поселок» жителей и будем с вами играть.

(добавляем человечков, транспорт) распределяем роли и играем. В игре повторяем правила дорожного движения.

«Построй поселок»

«Достопримечательности поселка Псебай».

«Пьедестал почета поселка Псебай».

«Где я живу?»

«Потерялся ребёнок».

«Прогулка по поселку».

Дидактическая игра «Кто трудится в родном поселке?»

Цель: Познакомить детей с профессиями людей родного поселка.

Ребята, посмотрите к нам пришли гости – это люди разных профессий. Все они работают в нашем поселке Оболенск, а где вы должны будете мне рассказать и показать на макете.

Я буду называть вам инструменты, а вы мне угадываете профессию человека.

- Весы, прилавок, товар... (продавец).

Ассоциативная игра улицы поселка Оболенск

Ход игры: воспитатель показывает детям картинки. Спрашивает, как они думают, что могут обозначать эти картинки? Воспитатель подводит их к тому, что это названия улиц поселка: «Осенний бульвар», «Солнечная улица», «Сиреневый бульвар», «Проспект биологов».

По сигналу: «Раз, два, три – улицу собери!» дети должны собрать свою улицу.

(можно посчитать сколько на улице домов, сколько на детской площадке лавочек, горок, песочниц и сравнить, какая улица самая большая).

«Что перепутано?» Воспитатель намерено меняет дома или магазины местами.

Ребята, а вы обратили внимание, какое время года на улице сейчас за окном? А на нашем макете? Как нам это исправить? У меня есть белая пушистая вата. Отрывайте маленькие кусочки ваты и дуйте их на наш макет поселка. Пусть снег выпадет и на наш макет.

Как изменить время года?

Игры с макетом имеют огромное значение для развития краеведческой культуры

дошкольников. Дети познают окружающий их мир, узнают о природе родного края, помогают понять его историю, культуру и их взаимосвязь с предметами и объектами окружающей действительности и жизни общества.

В процессе игр на макете одновременно и параллельно решается несколько задач: активизация лексического словаря; развитие монологической и связной речи; развитие логического мышления, памяти, внимания, воображения, фантазии; формирование навыков сочинительства; развитие общей и мелкой моторики рук; формирование творческих способностей; воспитание доброжелательности; развитие коммуникативных навыков; умения работать в коллективе. В процессе макетирования развиваются интегративные качества личности: эмоциональная отзывчивость, любознательность, активность, умение взаимодействовать со взрослыми и сверстниками. Объединив процессы создания макета и игры, педагоги смогут добиться того, что игра детей с макетом будет продолжаться в течение длительного времени. Придумывая единое игровое пространство, дополняя его новыми предметами и элементами, дошкольники смогут воплощать широкий спектр игровых замыслов, что в свою очередь будет способствовать развитию умений комбинировать известные события, создавать их новые сочетания.

Наглядный материал к дидактическим играм игра
«Наша улица»



Комплектация. Макет «Наш поселок это мы» был изготовлен из разного материала (игровое поле - пол, дорога – скотч, коробки: дома, магазины, учреждения поселка, детский сад, школа и т. д.), для детей дошкольного возраста. В макет входят: фигурки людей, машинки (транспорт), дорожные знаки, деревья.



Дидактические игры «НАШ ПОСЕЛОК – ЭТО МЫ»

Дидактическая игра «Мемо»



Комплектация: карточки 12 на 9 см. 46 штук с изображением достопримечательностей поселка Псебай

Настольная игра-ходилка «Путешествие по поселку Псебай».



Комплектация: игровое поле с маршрутом следования и изображёнными на нём достопримечательностями поселка, кубик с числовыми фигурами от 1 до 6, фишки, карточки с заданиями.



Настольная игра «Домино»

Комплектация: карточки 9 на 6 см. соединенные парно (домино) 54 шт.

Дидактическая игра «Собери картинку».



Комплектация: наглядно-дидактическая игра «Собери картинку» с сюжетами поселка Псебай предназначена для детей старшего возраста от 4 до 7 лет.

Аннотация: Игра представляет собой набор карточек с изображением сюжетов поселка Псебай.

Карточки 12 штук размером А-4.

Дидактическая игра «Кубики».



Комплектация:

15 кубиков 6 на 6 см. с сюжетами поселка Псебай предназначена для детей старшего возраста от 4 до 7 лет.

Игра представляет собой набор кубиков с изображением сюжетов поселка Псебай.



Дидактические игры «МОЙ ЛЮБИМЫЙ ДЕТСКИЙ САД»

Игра №1. «Части суток»



Комплектация:

Картинки, на которых показаны действия детей в разное время суток, домики для частей суток

Четыре домика 13 на 15 см. и карточки 3 на 4 см 26 шт.

Дидактическая игра «Птичья столовая» (для детей 4-6 лет)



Комплектация:

Кормушки 9 шт., 15 на 12 см. карточки с изображением птиц 13 на 9 см. 12 карточек.

Дидактическая игра для дошкольников «Как зовут тебя деревце».



Комплектация:

Карточки с изображением деревьев 15 на 20 см., и карточки с изображением листьев, плодов размер 6 на 6 см.

Дидактическая игра «Труд взрослых в нашем детском саду»

Комплектация:

Карточки с изображением профессий сотрудников детского сада размер 10 – 18 см и карточки с орудиями труда, инструментами нужными людям этих профессий, размер 6 - 8 см.

Дидактическое пособие-макет «Детский сад круглый год»

Осень

Комплектация:

Макет «Наш любимый детский сад», раскрашивание и вырезывание желтых листьев для украшения деревьев, лепка из пластилина фигурок - человечков для дидактических игр



Зима:



Комплектация:

Макет, раскрашивание и вырезывание снежинок для украшения деревьев, вырезывание снежинок из салфеток, лепка из пластилина фигурок – человечков для дидактических игр.

Весна:



Раскрашивание и вырезывание цветов и сережек на деревья и украшение деревьев: дидактическая игра «Какой листок от дерева», лепка из пластилина фигурок-человечков в весенней одежде, для дидактических и индивидуальных игр.

Лето

Раскрашивание листьев, замена атрибутов на макете, раскрашивание атрибутов, лепка из пластилина фигурок-человечков в летней одежде для дидактических и индивидуальных игр, Дидактические игры «С какого дерева листок»



Дидактические игры с макетом «Военный полигон»

Дидактическая игра «Что нужно военному для службы»



Карточки с изображением профессий военных с свободными окнами 10 на 15см, и маленькие карточки с изображением атрибутов нужных для службы военных 3 на 6 см.

«Найди флаг»

Карточки с изображением флагов разных стран 10 на 12см. 15 карточек.

Собери флаг и герб нашей страны»



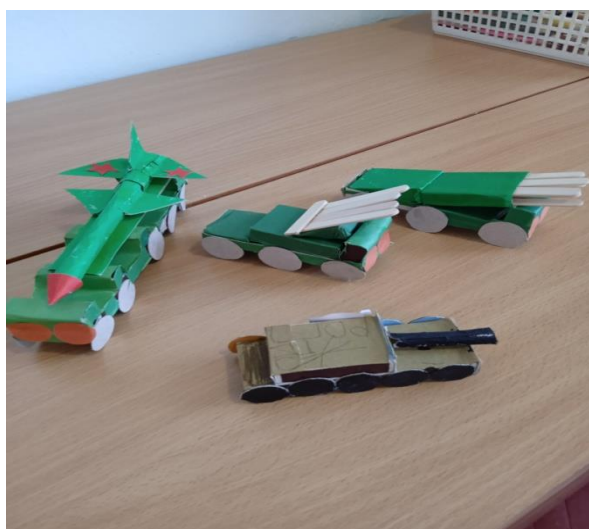
Карточки А-4 четыре формата, разрезаны на более мелкие части

Дидактическая игра «Соберём военную технику»



Карточки А-4 – 8 штук «Военная техника» Разрезаны на менее мелкие фрагменты.

Мастер классы



Военная техника из спичечных коробок, бумаги, палочек от мороженого.

**Рекомендации педагогам по
«Формированию нравственно - патриотическому воспитанию детей
старшего дошкольного возраста»**

Идея патриотизма во все времена занимала особое место, но особенно актуальной проблема патриотического воспитания стала сегодня.

Существенные изменения, произошедшие в стране за последние годы и новые проблемы, связанные с воспитанием детей, обусловили переосмысление сущности патриотического воспитания, его места и роли в общественной жизни. Решение проблемы воспитания патриотизма потребовало новой идеологии в образовательной и воспитательной деятельности. Современное общественное развитие России остро поставило задачу духовного возрождения нации, поэтому одним из приоритетных направлений стало знакомство детей дошкольного возраста с национальным, региональным культурным наследием и историей страны, края.

Поэтому целью при разработке методических рекомендаций было: нравственно-патриотическое воспитание детей посредством приобщения к истории и культуре родного края, ознакомление с прошлым и настоящим.

Воспитание чувств патриотизма у дошкольников, процесс сложный и длительный, требующий от педагога большой личной убеждённости и вдохновения. Это весьма кропотливая работа должна вестись систематически, планомерно, во всех возрастных группах, в разных видах деятельности и по разным направлениям: воспитание любви к близким, к детскому саду, к родному городу, к своей стране.

Таким образом, чтобы воспитать чувств патриотизма у дошкольников, педагоги должны использовать различные формы и методы организации деятельности детей. В своей работе педагоги могут использовать следующие методы:

- Целевые прогулки, экскурсии по местам воинской славы, к памятникам, монументам, в краеведческий музей и т.д.
- Рассказы воспитателя, беседы с детьми о славной истории родной страны и родного города.
- Наблюдения (например, позволяющие видеть трудовую жизнь односельчан, изменения в облике района, улицы и т.п.)
- Демонстрация тематических слайдов, видеороликов, иллюстраций.
- Знакомство с русским фольклором - сказками, пословицами, поговорками, песнями, играми;

- Участие в посильных общественно-полезных работах (труд на участке детского сада, совместный труд с родителями по благоустройству территории детского сада и т. п.);
- Личный пример воспитателя, любящего свою работу, свою улицу, свой поселок и принимающего активное участие в общественной жизни (важно помнить, что мировоззрение педагога, его взгляды, суждения, активная жизненная позиция – самый сильнодействующий фактор воспитания).

Также необходимо привлечение семьи к патриотическому воспитанию детей требует от воспитателя особенно большого такта, внимания, чуткости к каждому ребенку. В связи с этим может возникнуть необходимость в задействовании кого-либо в поиске документов о членах семьи. Добровольность участия каждого, обязательное требование и условие данной работы. Необходимо отметить, что в настоящее время наблюдается значительное усиление интереса людей к своей родословной - семейной генеалогии, естественное желание знать прошлое семьи, свои национальные, сословные, профессиональные, религиозные и географические корни, жизненный путь и судьбы членов рода в разных поколениях. Поэтому семейное изучение своей родословной поможет детям начать осмысление очень важных и глубоких постулатов:

корни каждого - в историях и традициях семьи своего народа, прошлого края и страны; семья – ячейка общества, хранительница национальных традиций; счастье семьи – счастье и благополучие народа, общества, государства.

Большое значение имеют семейные экскурсии по району, станице, посещение с родителями отдельных предприятий и учреждений района. Итоги таких выставок могут быть выражены в фотовыставке, совместном с ребенком выступлении или снятом фильме. Не менее интересно провести «мини-исследование». Причем воспитатель вместе с родителями должен выбрать и определить тему проекта или исследования, разумно ограничивая ее «территориальными» и «временными рамками», например, исследование не истории города вообще, а истории улицы(на которой находится детский сад или живут дети), или прошлого дома и судеб его жителей, истории шефствующего предприятия и т.д. Хорошо, когда занятия семейных клубов включает в себя работы фольклорного плана (разрисовка глиняных игрушек, народное плетение и т.д.), а также местные традиционные праздники и обряды, рождественские балы, праздник русской масленицы, березки и т.д. Безусловно, все это приобщает детей к истории края и своего народа, воспитывает любовь к Родине.

Рекомендация для родителей детей дошкольного возраста

«Макет своими руками»

Для того чтобы в старшем дошкольном возрасте ребенку была интересна сюжетно - ролевая игра, нужно в младшем возрасте заинтересовать и научить малыша играть в нее. Использование макетов для этого будет очень актуальным. Игра с макетом — это сюжетно - ролевая игра с использованием мелких игрушек. Макет занимает не много места, легко убирается, не требует серьезных финансовых затрат. Для его изготовления можно использовать любой бросовый материал (*коробки, пластиковые стаканы, бутылки, палочки для коктейля, пенопласт, обрезки обоев и т. д.*).

В процесс создания макета может быть вовлечена вся семья, как родители, так и братья с сестрами, если таковые имеются, и совместный труд, а также радость от полученного результата принесут массу положительных эмоций всем участникам. Изготовление макета своими руками, а потом и игра в него — это очень полезное и ценное время как для детей, так и для родителей. Играя с ребенком, взрослый учится понимать его и может незаметно влиять на его воспитание и способствовать расширению зоны его развития. Сюжеты придумываются как самим ребенком, так и совместно со взрослым, а также можно использовать уже разработанные игры.

Игры с макетом

1. «Путешествие по городу».

Цель: формировать у детей представления об элементарных правилах дорожного движения.

Ход игры: Ведущий предлагает ребенку пройти или проехать из одного пункта в другой, обращая внимание на сигналы светофора и дорожные знаки, остальные дети наблюдают и помогают выбрать правильный маршрут.

2. «Транспорт на улицах города».

Цель: учить детей моделировать различные ситуации, которые могут возникнуть на дороге.

Ход игры: Ведущий предлагает детям ситуации, при которых нарушаются правила дорожного движения. Дети должны заметить ошибку, указать на нее и найти правильное решение.

3. «Красный, желтый, зеленый».

Цель: знакомить детей с правилами перехода (*проезда*) перекрестка, регулируемого светофором, воспитывать грамотного пешехода.

Ход игры: Ведущий держит макет светофора и меняет на нем цвета. Дети должны внимательно следить за сигналами и действовать в соответствии с ними.

4. «Угадай, какое здание?».

Цель: учить детей узнавать по признакам сооружения. Воспитывать умение самостоятельно пользоваться полученными знаниями в повседневной жизни.

Ход игры: Ведущий показывает здание. Дети находят это здание на улице «поселка» — макета, называют это здание и описывают его.

5. «По дорожкам детского сада».

Цель: закрепить знания детей о детском саде.

Ход игры: У детей в руках картинки различных мест детского сада. Ведущий дает задание: найди это место по описанию.

6. «Где находится школа (больница, магазин, почта и т. д.)?».

Цель: формировать представления детей о функциональном назначении разных зданий, развивать умение ориентироваться на макете.

Ход игры: Ведущий предлагает игровую ситуацию (зайку отвезти в магазин «**Цветы**», мишку – в больницу, бельчонка – на автобусную станцию и т. д.)

7. «Узнай по описанию».

Цель: закрепить у детей названия зданий; развивать внимание, память.

Ход игры: У ребенка в руках машинка. Ведущий предлагает ребенку описание здания без его названия и ребенок должен до него добраться.

8. «Военная техника».

Цель: закрепить знания детей о военной технике; ее свойствах, предназначениях. Ведущий предлагает ребенку описать военную машину, дать ей название.