

# «Современное образование: опыт, проблемы и перспективы»

*Материалы II региональной  
научно - практической конференции  
(27 сентября 2022 года, г. Армавир)*



КОПИЯ ВЕРНА  
Заведующий  
МБДОУ д/с № 11  
«ТЕРЕМОК»

ЗАВЕДУЮЩИЙ  
ШАБАШОВА Е.Н.

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«АРМАВИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Кафедра социальной, специальной педагогики и психологии

## **«Современное образование: опыт, проблемы и перспективы»**

*Материалы II региональной  
научно - практической конференции  
(27 сентября 2022 года, г. Армавир)*

КОПИЯ ВЕРНА  
Заведующий  
МБДОУ д/с № 11  
«ТЕРЕМОК»



Армавир, 2022

1

ЗАВЕДУЮЩИЙ  
ШАБАШОВА Е. И.

УДК-371:376  
ББК-74  
С 56

Сборник публикуется по результатам  
деятельности научной лаборатории  
«Психолого-педагогические исследования  
личности»

*Рецензенты –*

*А.М. Дохойн* – кандидат психологических наук, доцент, заведующая кафедрой социальной, специальной педагогики и психологии федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования "Армавирский государственный педагогический университет"

*Л.Е. Шевченко* - кандидат педагогических наук, доцент кафедры коррекционной педагогики и специальной психологии ГБОУ «Институт развития образования» Краснодарского края

*Научный редактор -*

*И.Ю. Лебедеко* - кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «АГПУ»

*Ответственные редакторы -*

*М.Н. Егизарьянц* – кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «АГПУ»

*Е.В. Ромашина*– кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «АГПУ»

С 56 Современное образование: опыт, проблемы и перспективы: Материалы II региональной научно-практической конференции (27 сентября 2022 года, г. Армавир)/ научн. ред. И.Ю. Лебедеко. – Армавир: ИП Молозина А. Д., 2022. – 389 с.

ISBN 978-5-6044081-5-5

В сборнике представлены результаты научно-практических исследований магистрантов и педагогов общеобразовательных и специальных образовательных организаций, в которых обобщен практический педагогический опыт, рассматриваются проблемы и перспективы образования детей и подростков. Особое внимание уделяется технологиям познавательного развития обучающихся и воспитанников, а также вопросам взаимодействия с родителями.

Материалы сборника могут представлять интерес для преподавателей вузов и колледжей, учителей, педагогов образовательных организаций и студентов педагогических вузов.

УДК-371:376  
ББК-74

ISBN 978-5-6044081-5-5

© Авторы статей, 2022



2

ЗАВЕДУЮЩИЙ  
ШАБАШОВА Е Н

## СОДЕРЖАНИЕ

### Раздел 1. Технологии формирования функциональной грамотности у детей и подростков

Абраменко И. В. Бином фантазии и словесно-творческая деятельность детей старшего возраста	9
Андреева Н. С. Использование нетрадиционных форм и методов обучения в активизации познавательной деятельности учащихся на уроках географии Баранова Н. В. Нетрадиционные техники рисования в детском саду и их роль в развитии детей дошкольного возраста	11 15
Баранча Т. В. Эвристическая технология в познавательном развитии дошкольников	17
Белаш Л. И. Правила дорожные детям знать положено	20
Богомолова Н. А. Кинезиотерапия как инновационная педагогическая технология обучения детей дошкольного возраста	23
Бородюк С. Н. Использование технологии легоконструирования в дошкольном образовательном учреждении	25
Бращенко Н. А. Ресурс сказки и сторителлинга в формировании представления дошкольника об окружающем	28
Володина М. А. Собенности формирование функциональной грамотности у детей при переходе от дошкольного к школьному возрасту	30
Гаврилюк Е. С. Чтение сказок в подготовительной группе как инструмент познания окружающего мира	35
Дудина О. В. Игровые технологии как средство развития познавательной активности учащихся на уроке математики	38
Еременко Ю. А. Теоретические основы математической деятельности старших дошкольников	40
Ермакова О. С. Формирование навыков безопасного поведения на дороге у детей дошкольного возраста	43
Иванченко А. А. Развитие речи дошкольников посредством использования технологии развивающей среды в ДОО	46
Калинина Н. В. Графические диктанты для детей дошкольного возраста как основа каллиграфически правильного письма	49
Киященко Н. А. Сюжетно- ролевая игра как средство речевого развития ребёнка - дошкольника	51
Кожина О. В. Сторителлинг как способ развития речи и воображения у дошкольников	55
Конюшенко Н. И. Технологии преемственности дошкольного и начального общего образования в условиях реализации ФГОС	56
Кулида А. А. Использование технологии ТРИЗ «системный оператор» в работе с детьми дошкольного возраста	59
Литвинова Л. В., Чернышова Д. Г. Кинезиология в образовательном процессе как средство развития мозга	62
Лубкова А. А. Дидактическая игра «домино» как способ познавательного развития ребёнка-дошкольника	66
Оганезова Н. М. Особенности организации работы на метеоплощадке ДОУ с использованием ТРИЗ-технологии	69
Озюменко Е. Ф. Введение английского языка в дошкольном возрасте	72



<i>Панфилова В. А.</i> Формирование основ финансовой грамотности у детей дошкольного возраста в процессе социализации в окружающем мире	74
<i>Пешкова Л. В.</i> Квест – одна из современных технологий обучения дошкольников в условиях ФГОС ДО	77
<i>Посохова Л. Н.</i> Готовность детей к обучению математике в школе	79
<i>Рубашкина Е. Н.</i> Компьютер – друг или враг?	81
<i>Сертионова В. В.</i> Интерактивная тетрадь – один из эффективных методов в работе педагога	83
<i>Склярченко Ю. В.</i> Интерактивные онлайн игры через введение системы QR код	86
<i>Сокова Е. В.</i> Профессионально значимые качества педагога для организации работы в дистанционном формате	89
<i>Сопрунова Е. А., Макарова Л. С.</i> Развитие социальной компетентности у детей старшего дошкольного возраста в условиях ДОУ	94
<i>Столбушкина А. А.</i> Формирование финансовых и экономических представлений у дошкольников	97
<i>Стрункина Е. С.</i> Я здоровье берегу – сам себе я помогу!	100
<i>Уржумова Т. М.</i> Использование современных педагогических технологий при знакомстве дошкольников с правилами дорожного движения	103
<i>Филипенко О. Н.</i> Применение гендерного подхода в физическом воспитании дошкольников в условиях дошкольной образовательной организации	106
<i>Хачатрян С. А.</i> Адаптация первых классов в общеобразовательной организации	108

**Раздел 2. Инновационные технологии коррекционной работы с детьми с особыми образовательными потребностями**

<i>Акульшина А. В.</i> Приемы, средства и методы коррекции речевых нарушений у детей дошкольного возраста	110
<i>Беленко И. Н.</i> Применение методики «биоэнергопластика» в коррекционной работе учителя-логопеда	111
<i>Гарбулева Ю. Н.</i> Влияние изобразительной деятельности на развитие детей с ограниченными возможностями здоровья	114
<i>Гречко Т. Н.</i> Взаимодействие воспитателя с родителями детей с тяжелыми нарушениями речи	117
<i>Гузько О. К.</i> Использование здоровьесберегающих технологий на логопедических занятиях для активизации деятельности учащихся с ОВЗ	120
<i>Карпенко Е. В.</i> Организация работы педагога – психолога с дошкольниками с трудностями в поведении	123
<i>Козлова Т. С.</i> Психокоррекционная работа педагога-психолога доу с детьми ОВЗ	124
<i>Крамарова Э. С.</i> Особенности преодоления трудностей при решении мыслительных и практических задач младшими школьниками с нарушением интеллекта	126
<i>Кустенко Т. В.</i> Применение инновационных технологий, соответствующих ФГОС ДО, в работе учителя – логопеда с детьми с тяжёлыми нарушениями речи	128
<i>Левина Н. С.</i> Особенности динамики моторного развития детей с детским церебральным параличом	132
<i>Мастер Л. В.</i> Методы коррекции устной и письменной речи школьников с нарушением интеллекта на уроках русского языка	134



Используя элементы песочной терапии при коррекционной работе традиционные логопедические занятия становятся более интересными и увлекательными, отсюда и более результативными.

Какое еще влияние игры с песком оказывают на развитие ребенка?

- снимают напряжения с мышц ребенка;
- развивают зрительно-пространственную ориентацию
- увеличивает пассивный и активный словарный запас ребенка;
- влияет на формирование звуко-слогового анализа и синтеза;
- развивают фонематический слух и восприятие;
- влияют на развитие связной речи и лексико-грамматического строя речи.
- помогают в изучении букв, освоении навыков чтения и письма;
- создают мощную мотивацию для ребенка в коррекции звукопроизношения и в речевом развитии в целом.
- способствуют развитию мелкой моторики и тактильно-кинестической чувствительности
- повышают мотивацию в работе над звукопроизношением и развитием речи в целом;

Песочница – отличный помощник в налаживании контакта между взрослым и ребенком. И если речь ребенка не понятна и у него нет возможности рассказать взрослым о своих тревогах или радостях, то в играх в песочнице это становится возможным.

Таким образом, на примере метода песочной терапии можно сделать вывод, что не традиционные методы в коррекционной работе вызывают у детей дошкольного возраста большой интерес к занятиям и обладают высокой результативностью.

#### Литература

1. Беляева, И. В. Общаемся с родителями /И. В. Беляева //Старший воспитатель. 2010. №12. С. 55-56.
2. Новиковская О. А. Сборник развивающихся игр с водой и песком для дошкольников/ О. А. Новиковская. – СПб.: ДЕТСТВО - ПРЕСС, 2006. – С. 42-45.
3. Семенов, Е. В. Песочная терапия/ Е. В. Семенов. // Дошкольная педагогика. 2010. №7 (64). С. 45 – 48.
4. Гонеев, А.Д. Основы коррекционной педагогики / А.Д. Гонеев, Н.И. Лифинцева, Н.В. Ялпаева; под ред. В.А. Сластинина. - М.: Академия, 1999. - 280 с.

### **ПРИМЕНЕНИЕ МЕТОДИКИ «БИОЭНЕРГОПЛАСТИКА» В КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЕ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА**

*Беленко Ирина Николаевна, учитель-логопед*

**МБДОУ детский сад комбинированного вида № 11 «Теремок» пос. Псебай**

Ни для кого не секрет, что в настоящее время растет количество детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей, имеющих ТНР. И поэтому



111  
ЗАВЕДУЮЩИЙ  
ШАБАШОВА Е Н

для нас, специалистов – логопедов, особую актуальность приобретает создание оптимальной системы комплексной помощи детям с ТНР в освоении программы дошкольного образования и положительной социальной адаптации к следующей возрастной ступени – школе.

В дошкольный период происходит становление и формирование речи ребенка. В настоящее время наблюдается значительное увеличение количества детей с речевыми нарушениями. Поэтому одной из актуальных задач является повышение эффективности процесса коррекции речевых нарушений. За последние годы среди воспитанников ДОО увеличилось количество детей со сложной дислалией, стертой формой дизартрии, основным проявлением двигательных нарушений у наших воспитанников являются замедленность формирования двигательного навыка. Нарушение мышечного тонуса различного характера от спастичности (напряжения мышечного тонуса) до гипотонии (низкий мышечный тонус); ограничение произвольных движений (парезы), при которых страдают в первую очередь наиболее тонкие и дифференцированные движения; синкинезии; нарушения равновесия и координации движения – наиболее характерные и общие для всех нарушений ОДА проблемы двигательной сферы. Кроме этого, отмечается, неточность кинестетического восприятия. Дети слабо ощущают положение и движение своих конечностей и органов артикуляции.

Организация деятельности детей с речевыми нарушениями требует особого подхода. Часто, ни желания логопеда, ни владение методикой коррекции речи недостаточно для получения желаемого результата при коррекции недостатков речи. Поэтому специалисты вынуждены искать наиболее эффективные пути воспитания и обучения.

Известно, что использование логопедами в работе разнообразных нетрадиционных методов и приемов поддерживает у ребенка познавательную активность, предотвращает утомление, и в целом, повышает эффективность логопедической работы.

Как логопед, работающий с такой категорией воспитанников, я подбираю специальные приемы и методы, способные повысить работу по коррекции произносительной стороны речи. Один из актуальных методов, который я использую со своими воспитанниками – метод биоэнергопластики. Истоки биоэнергопластики исходят из древних традиций йоги, где используются хасты – «жесты кисти рук». Эти упражнения оказывают эффект и на физическое и психическое состояние человека. Термин «биоэнергопластика» включает в себя три базовых понятия: *Био* – человек, как биологический объект. *Энергия* – сила, необходимая для выполнения определенных действий. *Пластика* как пластичность движения, которое характеризуется: непрерывностью, энергетической наполненностью, эмоциональной выразительностью. Биоэнергопластика – это соединение движений артикуляционного аппарата с движениями кисти руки.

В исследовании Института физиологии детей и подростков АПН М.М. Кольцовой отмечена связь интеллектуального и речевого развития ребенка со степенью

КОПИЯ ВЕРНА  
Заведующий  
МБДОУ д/с № 11  
«ТЕРЕМОК»



112

ЗАВЕДУЮЩИЙ  
ШАБАШОВА Е Н

сформированности у него пальцевой моторики. Речевая область формируется под влиянием импульсов, поступающих от пальцев рук. (М.М. Кольцова, А.Н. Пфафендрот, Л.В. Лопатина, Н.В. Серебрякова, В.В. Цвынтарный, В.В. Коноваленко). Все авторы отмечают взаимосвязь речевой и моторной деятельности, стимулирующую роль тренировки тонких движений пальцев.

По данным Ястребовой А.В. и Лазаренко О.И. движения тела, совместные движения руки и артикуляционного аппарата, если они пластичны, раскрепощены и свободны, помогают активизировать естественное распределение биоэнергии в организме. Это оказывает чрезвычайно благотворное влияние на активизацию интеллектуальной деятельности детей с ОВЗ, развивает координацию движений и мелкую моторику, развивает чувство ритма, ориентировку в пространстве.

Выполнение артикуляционных упражнений и ритмических движений кистью и пальцами индуктивно приведет к возбуждению в речевых центрах головного мозга и резкому усилению согласованной деятельности речевых зон, что в конечном итоге, будет способствовать, улучшению артикуляционной моторики, а значит и улучшению звукопроизношения.

Для чистого звукопроизношения нужны сильные, упругие и подвижные органы речи – язык, губы, мягкое небо. Все речевые органы состоят из мышц. Занятия артикуляционной гимнастикой с применением биоэнергопластики по своим результатам подобны утренней гимнастике: они усиливают кровообращение, укрепляют мышцы лица, развивают гибкость отдельных частей речевого аппарата; при этом развиваются координация движений и мелкая моторика рук. Сочетание движений речевого аппарата и кистей рук создает предпосылки к развитию координации, произвольности поведения, внимания, памяти и других психических процессов, необходимых для становления полноценной учебной деятельности. Позиция пальцев рук в данной гимнастике указывает на положение языка при выполнении артикуляционных упражнений, а счет или стихотворные строки помогают удерживать нужный ритм. Такая гимнастика помогает длительно удерживать интерес ребёнка, повышает мотивационную готовность детей, поддерживает положительный эмоциональный настрой ребёнка на протяжении всего занятия. Чем выше двигательная активность ребёнка, тем лучше развивается его речь.

Применение биоэнергопластики ускоряет процесс коррекции нарушенных звуков у детей со сниженными и нарушенными кинестетическими ощущениями, так как работающая ладонь многократно усиливает импульсы, идущие к коре головного мозга от языка. Синхронизация работы над речевой и мелкой моторикой позволяет сократить количество занятий, усиливая их результативность.

Таким образом, можно сделать вывод, что выполнение артикуляционной гимнастики с применением биоэнергопластики способствует привлечению интереса детей к выполнению упражнений, развитию артикуляционной и пальчиковой моторики, совершенствованию координации движений, развитию памяти, внимания, мышления.





Биоэнергопластика оптимизирует психологическую базу речи, способствует коррекции звукопроизношения, фонематических процессов. Синхронизация работы над речевой и мелкой моторикой сокращает время занятий, усиливает их результативность. Применение биоэнергопластики позволяет быстро убрать зрительную опору – зеркало и перейти к выполнению упражнений по ощущениям. Это особенно важно, так как в реальной жизни дети не видят свою артикуляцию. Такая работа доказывает целесообразность применения биоэнергопластики в работе с детьми с речевой патологий.

#### *Литература*

1. Бушлякова, Р.Г. Артикуляционная гимнастика с биоэнергопластикой/ Р.Г. Бушлякова. - СПб.: Детство-пресс, 2011.
2. Быкова, Н.М. Игры и упражнения для развития речи/ Н.М. Быкова. – СПб: Детство-пресс, 2010.
3. Новотворцева, Н.В. Развитие речи детей/ Н.В. Новотворцева. – СПб.: ДЕТСТВО ПРЕСС, 2011.

### **ВЛИЯНИЕ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

*Гарбулева*

*Юлия Николаевна, воспитатель МАДОУ № 30 г. Армавир*

В современной системе дошкольного образования одна из наиболее действенных методик развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья – это изобразительная деятельность. Безусловно, занятия рисованием способствуют развитию моторики у детей, формированию технической стороны их изобразительной деятельности, способствуют улучшению и восприятия, а также обеспечивают развитие внимания, коммуникации, воображения, речи.

Ребенок с ограниченными возможностями здоровья проходит в развитии изобразительной деятельности такие же этапы, что и ребенок с нормальным развитием [1]. Эмоциональные чувства порождают у детей дошкольного возраста с ОВЗ потребность отразить окружающую жизнь в художественных образах, и занятия по художественному творчеству крайне важны, поскольку способствуют эмоциональному благополучию ребенка. Ребенок с ОВЗ испытывает трудности как в интеллектуальном и физическом развитии, так и в выражении собственных чувств и эмоций, во взаимодействии с окружающими, это является препятствием для развития личности ребенка. Изобразительная деятельность влияет на развитие личности ребенка в целом. Однако, необходимо помнить об особенностях изобразительной деятельности у детей дошкольного возраста с ОВЗ. По мнению ряда ученых и педагогов у детей часто наблюдаются следующие затруднения: отсутствие понимания того, что окружающий мир можно отобразить в образной форме; выбор предмета, явления, события, которые

**КОПИЯ ВЕРНА**  
Заведующий  
МБДОУ д/с № 11  
«ТЕРЕМОК»

