

Введено в действие приказом
от 03.09.15 № 87/1
заведующий МБДОУ детского сада
комбинированного вида

№ 11 «Теремок»
И.М. Фалисова
« 03 » 09 » 2015 г.



Утверждено на педагогическом совете
МБДОУ д/с № 11 «Теремок»
протокол от 31.08.15 № 1

Председатель педагогического совета
« 31 » 08 » 2015 г.

ПОЛОЖЕНИЕ

о педагогической диагностике (мониторинге)
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад
комбинированного вида № 11 «Теремок поселка Псебай муниципального образования
Мостовский район

I. Общие положения

1.1. Положение о педагогической диагностике (мониторинге) оценке индивидуального развития детей в МБДОУ детского сада №11 «Теремок» (далее Положение) разработано в соответствии с:

- Конвенцией о правах ребенка ООН;
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
- Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам дошкольного образования»;
- Уставом МБДОУ детского сада №11 «Теремок»;
- Образовательной программой дошкольного образования МБДОУ детского сада №11 «Теремок».
- Адаптированной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ детского сада №11 «Теремок».

1.2. Диагностика педагогического процесса (оценка индивидуального развития детей) осуществляется через отслеживание результатов освоения детьми образовательной программы. Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». Наличие математической обработки результатов педагогической диагностики образовательного процесса оптимизирует хранение и сравнение результатов каждого ребенка и позволяет своевременно оптимизировать педагогический процесс в группе детей дошкольного учреждения.

1.3. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников МБДОУ осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами.

II. Цель и задачи оценки индивидуального развития

При реализации Программы в соответствии с ФГОС ДО может проводиться диагностика педагогического процесса (оценка индивидуального развития детей) в двух формах диагностики – педагогической и психологической.

2.1. Цель оценки индивидуального развития (педагогической диагностики) - оценка эффективности педагогических действий для дальнейшего планирования образовательной деятельности с ребенком.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста).

2.2. Цель оценки индивидуального развития (психологической диагностики) – выявление и изучение индивидуально- психологических особенностей детей, которую проводят квалифицированные специалисты (педагог- психолог).

Результаты психологической диагностики используют для решения задач:

- психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Участие ребёнка в данной оценке допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

2.3.Основными принципами системы оценки индивидуального развития детей являются:

- комплексность,
- непрерывность,
- диагностичность (наличие критериев),
- уровневость,
- доступность результатов для родителей (законных представителей) воспитанников, педагогов (непосредственно работающих с ребенком), обобщенной информации для различных групп потребителей (педагогический совет МБДОУ, ПМПк, ПМПК).

2.4. Диагностика педагогического процесса:

- позволяет фиксировать уровень актуального развития дошкольника и оценивать его динамику;
- учитывает зону ближайшего развития ребенка по каждому из направлений;
- позволяет рассматривать весь период развития ребенка как единый процесс без условного разделения на разные возрастные этапы, «привязанные» к паспортному возрасту, при этом учитывает возрастные закономерности развития, опираясь на оценку изменений деятельности дошкольника;
- учитывает представленные в Программе целевые ориентиры, но не использует их в качестве основания для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

2.5. В дошкольном возрасте (с 5 до 8 лет) проводится диагностическое обследование детей квалифицированным специалистом – учителем-логопедом и только с согласия родителей (законных представителей) детей. При необходимости (обращении родителей или педагогов, но только с согласия родителей) может проводиться ранее для своевременного выявления отклонений в развитии и проведения необходимой коррекции.

2.6. В дошкольном возрасте (с 4 до 8 лет) проводится диагностическое обследование детей квалифицированным специалистом – учителем- дефектологом и только с согласия родителей (законных представителей) детей. При необходимости (обращении родителей или педагогов, но только с согласия родителей) может проводиться ранее для своевременного выявления отклонений в развитии и проведения необходимой коррекции.

III. Организация проведения оценки индивидуального развития

3.1. Оценка педагогического процесса (оценка индивидуального развития) осуществляется в течение времени пребывания ребенка в Учреждении (с 7.00 до 17.30, исключая время, отведенное на сон) при поступлении ребенка в учреждение (в течение двух месяцев);

- в мае, в целях определения динамики его развития;
- в случаях обращения родителей (законных представителей) ребенка.

3.2. Результаты оценки индивидуального развития ребенка вносятся воспитателями и специалистами МБДОУ в таблицы педагогической диагностики, сводные по таблицам предоставляются старшему воспитателю. В конце учебного года проводится сравнительный анализ результативности образовательного процесса и на основе анализа ставятся задачи для планирования индивидуальной образовательной деятельности с ребенком на следующий учебный год.

3.3. Распределение функций при оценке индивидуального развития ребенка:

- старший воспитатель обеспечивают условия объективного проведения оценки индивидуального развития ребенка (минимизируя риски субъективных оценок): выбирает методики и параметры оценки результатов, консультируют педагогов, испытывающих сложности в проведении педагогической диагностики;
- специалисты ДОУ проводят педагогическую диагностику (учитель-логопед, музыкальные руководители) своего направления развития личности воспитанников, педагог-психолог – психологическую диагностику при необходимости, анализируют результаты, формулируют причины успехов или неудач, намечают пути коррекции;
- воспитатели проводят оценку индивидуального развития воспитанников, анализируют результаты, формулируют причины успехов или неудач, намечают пути коррекции.

IV. Инструментарий оценки индивидуального развития ребенка.

4.1. Основные диагностические методы педагогов: через наблюдение, беседы, продукты детской деятельности, проблемные (диагностические) ситуации, организуемые воспитателями всех возрастных групп. Формы организации: индивидуальная, подгрупповая, групповая.

4.2. Оценка педагогического процесса проводится по следующим параметрам:

- 1 балл- ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает;
- 2 балла- ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки;
- 3 балла- ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого;
- 4 балла- ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры;
- 5-баллов-ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

Нормативными вариантами развития считаются средние значения по каждому ребенку или общегрупповому параметру развития больше 3,8. Эти же параметры в интервале средних значений от 2,3 до 3,7 считаются показателями проблем в развитии социального и/или органического генезиса, а также незначительные трудности организации педагогического процесса в группе. Средние значения менее 2,2 будут свидетельствовать о выраженном несоответствии развития ребенка возрасту, а также необходимости корректировки педагогического процесса в группе по данному параметру/ данной области.

4.3. Музыкальные и физкультурные руководители, педагоги дополнительного образования принимают участие в обсуждении достижений группы, но разрабатывают свои

диагностические критерии в соответствии со своей должностной инструкцией и направленностью образовательной деятельности.

Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре оценивается:

Уровень:

1. Частично выполняет неправильно (низкий уровень);
2. Выполняет частично (средний уровень);
3. Выполняет правильно (высокий уровень).

4.4. Педагогическая оценка индивидуального развития ребёнка, прежде всего, направлена на определение наличия условий для развития ребёнка в соответствии с его возрастными особенностями, возможностями и индивидуальными склонностями.

4.5. По результатам педагогической, составляются индивидуальные рекомендации по коррекции развития ребёнка.

4.6. Методологическая основа педагогической диагностики:

Для проведения диагностики педагогического процесса используются инструментарии педагогической диагностики для индивидуального развития детей от 2 до 7 лет, которые представляют собой описание тех проблемных ситуаций, вопросов, поручений, ситуаций наблюдения, которые педагоги используют для определения уровня у ребенка того или иного параметра, разработанные в соответствии с ФГОС Н.В. Верещагиной.

V. Контроль

5.1. Контроль проведения и объективности оценки индивидуального развития ребенка осуществляется заведующим и старшим воспитателем посредством следующих форм:

- ежедневный текущий контроль;
- тематический контроль;
- оперативный контроль;

Виды деятельности в рамках контроля: педагогические наблюдения; изучение и анализ документации, собеседования.

VI. Организация работы с результатами оценки индивидуального развития ребенка

6.1. Результаты оценки индивидуального развития детей обсуждаются на ПМПк заседаниях МБДОУ для выработки индивидуальных траекторий развития, разработки индивидуальных программ.

6.2. Обобщенные результаты оценки индивидуального развития детей могут использоваться в проблемно-ориентированном анализе деятельности МБДОУ в целях принятия управленческих решений.

6.3. Основными пользователями информации о результатах оценки индивидуального развития детей являются:

- родители (законные представители) воспитанников,
- педагоги (непосредственно работающие с ребенком).

6.4. Пользователями обобщенной информации о результатах индивидуального развития детей являются:

- ПМПк,
- ПМПК.

VII. Документация

7.1. Результаты оценки индивидуального развития детей, хранятся у педагогов и в электронном виде в методическом кабинете. Обновляются по мере необходимости.