

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида №11 «Теремок»
поселка Псебай муниципального образования Мостовский район

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА

Дидактические игры - макеты «ДОМ, В КОТОРОМ МЫ ЖИВЕМ!!!»



Разработали:
воспитатель Алгунова Л.М.,
воспитатель Затыльская Т.М.

Содержание:

1. Аннотация _____	3-4
2. Введение _____	5
3. Основная часть _____	6 -7
4. Заключение _____	8
5. Список используемой литературы _____	9
6. Приложения:	
- Приложение №1, Макет 1 «Наш поселок – это мы» _____	10
- Приложение № 2, Макет 2 «Мой любимый детский сад» _____	11
- Приложение № 3, Макет 3 «Военный полигон» _____	12
- Приложение №4, Рекомендации для педагогов по «Формированию нравственно патриотическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста» _____	13-14

Аннотация

Что такое патриотизм? Патриотизм – любовь к Родине, преданность ей, ответственность и гордость за нее, желание трудиться на ее благо, беречь и умножать ее богатства, желание сохранять культурные особенности своего народа, сохранять взаимосвязь с другими народами, готовность подчинить свои интересы интересам страны, стремление защищать интересы родины и своего народа.

Нравственно - патриотическое воспитание дошкольников - актуальная проблема в условиях современной России. Именно в детском возрасте закладываются чувство любви к Родине, система ценностей, жизненные ориентиры. Своевременное и грамотное нравственно-патриотическое воспитание дошкольников - основа формирования будущего гражданина своей страны.

Патриотическое чувство не возникает само по себе. Это результат длительного целенаправленного воспитательного воздействия на человека, немаловажную роль играет влияние семьи и образования. То, какие нравственные качества разовьются у ребенка, зависит, прежде всего, от родителей и окружающих его взрослых, как они его воспитают, какими впечатлениями обогатят.

Любовь к Родине, привязанность к родной земле, языку, культуре, традициям входят в понятие «патриотизм». Оно проявляется в чувстве гордости за достижения родной страны, в горечи за ее неудачи и беды, бережном отношении к народной памяти. Воспитание гражданина и патриота, знающего и любящего свою Родину не может быть успешно решено без глубокого познания духовного богатства своего народа, освоения народной культуры.

Цель патриотического направления воспитания - содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества, ответственного за будущее своей страны.

Отличительной особенностью данного материала является то, что он дает каждому ребенку возможность закрепить знания о родном поселке его достопримечательностях. С помощью данных макетов обучение происходит постепенно, в игровой форме. Интенсивное погружение детей в ознакомление о своем поселке, способствует тому, что дети быстро начинают чувствовать свои успехи и достижения по данному направлению. Это позволяет сохранить мотивацию к дальнейшему обучению.

Данный материал оформлен в виде макетов. Это очень удобно и практично, что позволяет их легко использовать как при индивидуальной, так и при работе с группой детей, а также подходят для самостоятельной детской деятельности.

Методическая разработка предназначена для педагогов и специалистов, работающих с детьми и старшего дошкольного возраст, и направлено на развитие у дошкольников нравственно - патриотического воспитания, которое является одним из основных направлений работы детского сада.

Введение

Проблема нравственно-патриотического воспитания не нова. Общетеоретическое положение о высокой восприимчивости детей дошкольного возраста к социально-педагогическим воздействиям описывались в трудах Л.И. Божович, Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева и др. Теоретико- методологические аспекты патриотического воспитания были описаны А.В. Беляевым, С.А. Козловой, Е.А. Казаевой, Э.К. Сусловой и др.

Анализ современной педагогической литературы по данной теме показывает, что, несмотря на наличие методической литературы по проблемам нравственно-патриотического воспитания на этапе дошкольного детства, отсутствуют методические пособия для дошкольных образовательных организаций с использованием краеведческого содержания. В связи с этим, мною было принято решение на разработку комплекта дидактических игр которые бы, наиболее успешно способствовала развитию интереса у дошкольников к пополнению знаний: о посёлке, в котором мы живём, о детском садике, как общем доме детей, об особенностях работы детского сада, о военной технике, военных специальностях, чувства гордости и бережного отношения к ним, и, как следствие, воспитанию чувства патриотизма и любви к малой родине.

Так как для детей дошкольного возраста игра имеет исключительное значение: игра для них — учеба, игра для них — труд, игра для них — серьезная форма воспитания. Именно через игру ребёнок познаёт мир, ему предоставляется возможность решить множество проблем без утомления, перенапряжения, эмоциональных срывов. Все происходит легко, естественно, с удовольствием, а главное, в ситуации повышенного интереса и радостного возбуждения. Играя, дети не подозревают о том, что в процессе игры приобретают знания, умения и навыки.

Процесс формирования нравственно-патриотических чувств у детей будет проходить более успешно, если в работе с дошкольниками будут использованы все виды игр.

Основная часть

Всем известно то, что обучение детей нравственно – патриотическому воспитанию - задача, требующая постоянного творческого поиска. Дети знакомятся с основами патриотического воспитания с помощью разнообразных средств. Именно они становятся источниками познания мира. Каждое средство важно само по себе, и во взаимосвязи с другими средствами, организованными в единый педагогический процесс.

Огромная роль в формировании основ нравственно – патриотического воспитания у дошкольников принадлежит игре – важнейшему виду деятельности.

По мнению психологов, в игре формируются все стороны ребенка, развиваются его духовные и физические силы, внимание, память, воображение и дисциплинированность. В играх ребенка отражаются наиболее значимые события. Этим и объясняются огромные воспитательные возможности игры, которую психологи считают ведущей деятельностью дошкольников.

Чтобы добиться определенных результатов в данной работе я поставила перед собой **цель**: формировать у детей старшего дошкольного возраста основы патриотического воспитания.

Для успешной реализации поставленной цели определила **задачи**:

- формирование любви к родному краю (причастности к родному дому, семье, детскому саду, города);
- формирование духовно-нравственных отношений;
- формирование любви к культурному наследию своего народа;
- воспитание любви уважения к своим национальным особенностям;
- чувство собственного достоинства как представителя своего народа;
- толерантное отношение к представителям других национальностей, к ровесникам, родителям, соседям, другим людям.

Данная работа велась с учетом повышения уровня внимания, восприятия, памяти у дошкольников с использованием современных методов. В первую очередь это - игровой метод.

Средствами реализации работы по обучению детей стали игровые ситуации, при проведении которых гармонично сочетались разнообразные формы: использование игровых заданий и применение игровых технологий, развивающих у детей познавательные процессы, креативные задания на развитие творческих способностей детей. Смоделированные мной игровые ситуации побуждали детей к обдумыванию, способствовали формированию у них предпосылок к патриотическому воспитанию. Задания и игры статичного характера сочетались с малоподвижными играми, что позволяло разнообразить детскую деятельность.

В работе с детьми применяла метод наглядного моделирования, целью которого является моделирование фрагментов конкретных ситуаций по данному направлению.

Используя в своей работе метод проблемного обучения, создавала познавательную ситуацию, предоставляла детям возможность изыскивать средства ее решения, приучая к самостоятельности в процессе познания.

Таким образом, для детей необходимо применение игровых приемов, которые важны как для повышения познавательной активности детей, так и для создания эмоциональной атмосферы.

Заключение

Данный сборник дидактических игр - макетов поможет сделать учебный материал увлекательным, создать радостное рабочее настроение. Ребёнок, увлечённый игрой, не замечает того, что учится, хотя то и дело сталкиваются с заданиями, которые требуют от него мыслительной деятельности.

Таким образом, можно сказать, что дидактическая игра — является наиболее эффективным средством всестороннего развития ребёнка. Из пассивных бездеятельных наблюдателей, наши дети превратились в активных участников, научились высказывать свое мнение, относить свои поступки и поступки других людей. Все это создает базу для дальнейшего успешного обучения и знаний детей о своей стране, родном поселке и многое другое.

Наши пособия разработаны с учетом современных педагогических технологий, способствующие активизации деятельности дошкольников, индивидуализации обучения, воспитания детей.

Список используемой литературы

1. Болдырева Н. Г. Румянцева М. В. Рябинина С. И. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста через ознакомление с историей и культурой родного города;
2. Электронный, Молодой ученый, 2017 Раскрыты пути и средства патриотического воспитания русского человека;
3. Ельцова О. М. Антонова Г. А. Николаева Н. А. Воспитание дошкольников в духе русских культурных традиций М. : ТЦ Сфера, 2019 Приведены ежемесячные сценарии игровых и обучающих занятий;
4. Дмитриев В. К. Санкт-Петербург, Рассказы о праздниках СПб. : Корона Принт, 2018;

Используемые Интернет-источники

https://www.elibrary.ru/download/elibrary_36642677_82968118.PDF
https://www.elibrary.ru/download/elibrary_41114603_47766549.pdf
- <https://moluch.ru/th/1/archive/99/3429/>

Макет №1 - улица поселка Псебай с домами, магазинами, дорогой ведущей к детскому саду «НАШ ПОСЕЛОК – ЭТО МЫ»

Задача: знакомство детей с улицами родного поселка, его жителей: кто в нем живет, трудится. Закрепления правил движения по улицам поселка, правила поведения в общественных местах. Развитие наблюдательности, умение ориентироваться на местности. Привить любовь к родному поселку, улице.

1.«Вот эта улица»

Цель: Продолжить знакомство детей с улицей родного поселка. Уточнить знания детей о жителях родного поселка: кто в нём живёт, трудится.

2.«Как бы ты переходил дорогу?»

Цель: Закреплять знание детей о дорожных знаках.

3.«Куда нужно повернуть, чтобы попасть в магазин»

Цель: формировать у детей умения определять положение того или иного объекта по отношению к себе, к другому объекту.



Макет №2- «МОЙ ЛЮБИМЫЙ ДЕТСКИЙ САД» (участок детского сада с оборудованием, здание детского сада).

Задачи: формировать представления детей о детском садике как общем доме детей, об особенностях работы детского сада, о его помещениях. Рассказать значимость и необходимость каждой профессии сотрудников ДООУ. Познакомить с традициями детского сада. Вызвать желание украсить детский сад к празднику, изготовить подарки всем сотрудникам с целью доставить им радость и проявить уважение.

1. «Наш любимый детский сад».

Цель: сформировать знания детей о помещениях детского сада, учить узнавать и отличать различные предметы.

2. «Как пройти?».

Цель: помочь детям ориентироваться в детском саду, правильно находить то или иное помещение.

3. «Детский сад».

Цель: называть имена воспитателей, сотрудников детского сада, сверстников, предметы окружающей среды, развивать память, связную речь, воспитывать уважение к сотрудникам детского сада и их труду, чувство симпатии к сверстникам.



Макет №3 - «ВОЕННЫЙ ПОЛИГОН» с палатками, ангаром, полосой препятствий и военной техникой.

Дидактическая игра «Военный полигон» имеет развивающее, обучающее, воспитывающее значение. Дидактическую игру можно использовать практически в любых видах деятельности. Данная игра может использоваться как часть занятия, во время индивидуальной работы, во время самостоятельной деятельности детей, задание для досуга. Дети учатся различать и называть военную технику, военные профессии, умение ориентироваться на плоскости, развивается зрительное внимание, память, логическое мышление.

2. «Угадай».

Цель: закреплять знания детей о военной технике.

3. «Парад Победы».

Цель: закреплять знания детей о военной технике и военных профессиях.

4. «Кто первый».

Цель: систематизация знаний детей о военной технике.

5. «Военные профессии».

Цель: формировать у детей представление о родах войск, о защитниках Отечества.



Рекомендации педагогам по «Формированию нравственно - патриотическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста»

Идея патриотизма во все времена занимала особое место, но особенно актуальной проблема патриотического воспитания стала сегодня.

Существенные изменения, произошедшие в стране за последние годы и новые проблемы, связанные с воспитанием детей, обусловили переосмысление сущности патриотического воспитания, его места и роли в общественной жизни. Решение проблемы воспитания патриотизма потребовало новой идеологии в образовательной и воспитательной деятельности. Современное общественное развитие России остро поставило задачу духовного возрождения нации, поэтому одним из приоритетных направлений стало знакомство детей дошкольного возраста с национальным, региональным культурным наследием и историей страны, края.

Поэтому целью при разработке методических рекомендаций было: нравственно-патриотическое воспитание детей посредством приобщения к истории и культуре родного края, ознакомление с прошлым и настоящим.

Воспитание чувств патриотизма у дошкольников, процесс сложный и длительный, требующий от педагога большой личной убежденности и вдохновения. Это весьма кропотливая работа должна вестись систематически, планомерно, во всех возрастных группах, в разных видах деятельности и по разным направлениям: воспитание любви к близким, к детскому саду, к родному городу, к своей стране.

Таким образом, чтобы воспитать чувств патриотизма у дошкольников, педагоги должны использовать различные формы и методы организации деятельности детей. В своей работе педагоги могут использовать следующие методы:

- Целевые прогулки, экскурсии по местам воинской славы, к памятникам, монументам, в краеведческий музей и т.д.
- Рассказы воспитателя, беседы с детьми о славной истории родной страны и родного города.
- Наблюдения (например, позволяющие видеть трудовую жизнь односельчан, изменения в облике района, улицы и т.п.)
- Демонстрация тематических слайдов, видеороликов, иллюстраций.
- Знакомство с русским фольклором - сказками, пословицами, поговорками, песнями, играми;

- Участие в посильных общественно-полезных работах (труд на участке детского сада, совместный труд с родителями по благоустройству территории детского сада и т. п.);
- Личный пример воспитателя, любящего свою работу, свою улицу, свой поселок и принимающего активное участие в общественной жизни (важно помнить, что мировоззрение педагога, его взгляды, суждения, активная жизненная позиция – самый сильнодействующий фактор воспитания).

Также необходимо привлечение семьи к патриотическому воспитанию детей требует от воспитателя особенно большого такта, внимания, чуткости к каждому ребенку. В связи с этим может возникнуть необходимость в задействовании кого-либо в поиске документов о членах семьи. Добровольность участия каждого, обязательное требование и условие данной работы. Необходимо отметить, что в настоящее время наблюдается значительное усиление интереса людей к своей родословной - семейной генеалогии, естественное желание знать прошлое семьи, свои национальные, сословные, профессиональные, религиозные и географические корни, жизненный путь и судьбы членов рода в разных поколениях. Поэтому семейное изучение своей родословной поможет детям начать осмысление очень важных и глубоких постулатов:

корни каждого - в историях и традициях семьи своего народа, прошлого края и страны; семья – ячейка общества, хранительница национальных традиций; счастье семьи – счастье и благополучие народа, общества, государства.

Большое значение имеют семейные экскурсии по району, станице, посещение с родителями отдельных предприятий и учреждений района. Итоги таких выставок могут быть выражены в фотовыставке, совместном с ребенком выступлении или снятом фильме. Не менее интересно провести «мини-исследование». Причем воспитатель вместе с родителями должен выбрать и определить тему проекта или исследования, разумно ограничивая ее «территориальными» и «временными рамками», например, исследование не истории города вообще, а истории улицы(на которой находится детский сад или живут дети), или прошлого дома и судеб его жителей, истории шефствующего предприятия и т.д. Хорошо, когда занятия семейных клубов включает в себя работы фольклорного плана (разрисовка глиняных игрушек, народное плетение и т.д.), а также местные традиционные праздники и обряды, рождественские балы, праздник русской масленицы , березки и т.д. Безусловно, все это приобщает детей к истории края и своего народа, воспитывает любовь к Родине.