

РЕЦЕНЗИЯ

на методическую разработку
педагога-психолога МБДОУ д/с комбинированного вида №11 «Теремок»
Зиборовой Е.С.

«Методики исследования эмоционально-личностного развития детей
дошкольного возраста»

Актуальность представленной методической разработки обусловлена тем, что сопровождение эмоционально-личностного развития детей является одним из важнейших направлений профессиональной деятельности педагога-психолога в детском саду. Обследование уровня эмоционально-личностного развития детей дошкольного возраста тесно связано с одним из приоритетных направлений образовательной области социально-коммуникативного развития ФГОС ДО - развитием эмоционального и социального интеллекта.

В данной методической разработке собраны различные методики, позволяющие эффективно проводить диагностику с детьми дошкольного возраста как индивидуально, так и в группах. Автору удалось подобрать методики, которые можно применять в том числе и для детей с особенностями в развитии.

Все предложенные автором материалы представлены достаточно полно, изложены доступно, снабжены иллюстрациями и графическими материалами, что особенно важно при проведении обследования.

Рецензируемые материалы могут быть полезны для педагогов дошкольных образовательных учреждений, у которых есть необходимость в выявлении уровня развития эмоционального и социального интеллекта, а также психоэмоционального состояния воспитанников.

Кандидат педагогических наук,
доцент Таганрогского института
имени А.П. Чехова
(филиала) РГЭУ (РИНХ)



Шалова С.Ю.

КОПИЯ ВЕРНА
Заведующий
МБДОУ д/с № 11
«ТЕРЕМОК»



ЗАБЕРЯЮ:
21.08.18 специалист отдела кадров
по работе с преподавателями, сотрудниками,
студентами филиалов и учащимися СПО
Е. Н. Шабанова

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида № 11 «Теремок» поселка Псебай
муниципального образования Мостовский район



МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА

«МЕТОДИКИ ИССЛЕДОВАНИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНО – ЛИЧНОСТНОГО
РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»

педагог-психолог
Зиборова Е.С.

пгт. Псебай 2021г.

Е.Н. Шабанова

КОПИЯ ВЕРНА
Заведующий
МБДОУ д/с № 11
«ТЕРЕМОК»



Пояснительная записка

По данным Научного Института Исследования детства Российской Федерации наблюдается ежегодное увеличение численности детей с нарушениями нормального темпа психического развития, при которых отдельные психические функции (память, внимание, мышление, эмоционально-волевая сфера) отстают в своём развитии от принятых психологических норм для данного возраста.

Современные психологи (*О. А. Защиринская*) отмечают следующие черты незрелости в психическом облике и поведении этих детей - это непосредственность, поверхностность переживаний, преобладание эмоционального мотива поведения, слабость волевого усилия, несамостоятельность и внушаемость, лабильность настроения – качества которые характеризуют личностную незрелость.

В ФГОС ДО одним из приоритетных направлений образовательной области социально-коммуникативного развития, является развитие эмоционального и социального интеллекта. Именно в дошкольном и младшем школьном возрасте идет активное эмоциональное становление детей, совершенствование их самосознания, способности к рефлексии и децентрации (умения встать на позицию партнера, учитывать его потребности и чувства).

Актуальность заключается в том, что в нашем детском саду мы все чаще сталкиваемся с тем, что не все дети умеют общаться друг с другом, некоторые несдержанны, вспыльчивы, проявляют склонность к агрессии, не желают делиться игрушками, помочь товарищу в трудной ситуации. У них слабо развиты навыки сочувствия, сопереживания. Есть воспитанники, которые во многом инфантильны и им сложно воспринимать нормы и правила поведения, поэтому им необходим особый подход, с более подробным объяснением их поступков, действий, подсказка правильных решений. Очень важно вовремя определить в чем заключается проблема, а для этого нужно использовать ряд правильно подобранных диагностик.

В данной методической разработке содержатся различные методики, позволяющие эффективно проводить диагностику с детьми дошкольного возраста как индивидуально, так и подгруппами. Предложенные виды диагностик можно применять для детей не только с нормой, но детей с особенностями в развитии. При их комплексном проведении, можно определить какие чувства наиболее часто испытывает ребёнок, каковы его желания, насколько развита его способность к эмпатии и почему у него возникают в общении с окружающими.

Проводить диагностику нужно в спокойной обстановке, все необходимые материалы должны быть яркими, красочными, а также заранее подготовлены. Методическая разработка рассчитана на возрастную категорию детей от 4-5 до 8 лет.

КОПИЯ ВЕРНА
Заведующий
МБДОУ д/с № 11
«ТЕРЕМОК»



Е. Н. Шабашова

Используемая литература:

1. Андреева И. Н. Эмоциональный интеллект: исследование феномена // Вопросы психологии. 2006. № 3. С. 78 — 86
2. Вайнер М.Э. Эмоциональное развитие детей: возрастные особенности, диагностика и критерии оценки / М.Э.Вайнер // Коррекционно-развивающее образование. - 2008. - №4. - С.64.
3. Венгер А.Л. Психологическое консультирование и диагностика / А.Л.Венгер. - М.: Генезис, 2001. - Ч.1. - 160 с. - Ч.2. - 128 с.
4. Выготский, Л.С. Психология. М.: Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2000. – 1008с.
5. Божович, Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. – СПб.: Питер, 2008. – 400с.
6. Гоулман Д. Эмоциональный интеллект М.: АСТ, 2008.
7. Краснощёкова Н.В. Диагностика и развитие личностной сферы детей старшего дошкольного возраста. Тесты. Игры. Упражнения / Н.В.Краснощёкова. - Ростов Н/Д: Изд-во Феникс, 2006. - 299 с. С.34-87.
8. М.В. Наумова, Н.Н. Колмогорцева // Проблемы эмоционального интеллекта в современном психолого-педагогическом пространстве. В 2-х ч. Ч. 2: материалы Междунар. науч.-практ. конф., 26-27 апреля 2012 г. / Шадр. гос. пед. ин-т ; Шадринск, 2012. – 216 с. – С. 36-41

КОПИЯ ВЕРНА
Заведующий
МБДОУ д/с № 11
«ТЕРЕМОК»



Е.Н. Шабанова

МЕТОДИКИ ИССЛЕДОВАНИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНО – ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

1.ТЕСТ «Волшебная страна чувств» (Т.Д.Зинкевич – Евстигнеева)

Цель: исследование психоэмоционального состояния ребенка.

Ф.И. _____

Возраст _____

Дата проведения обследования _____

Волшебная страна чувств

Домик:

Жители:

Карта страны

Радость

Удовольствие

Страх

Вина

Обида

Грусть

Злость

Интерес

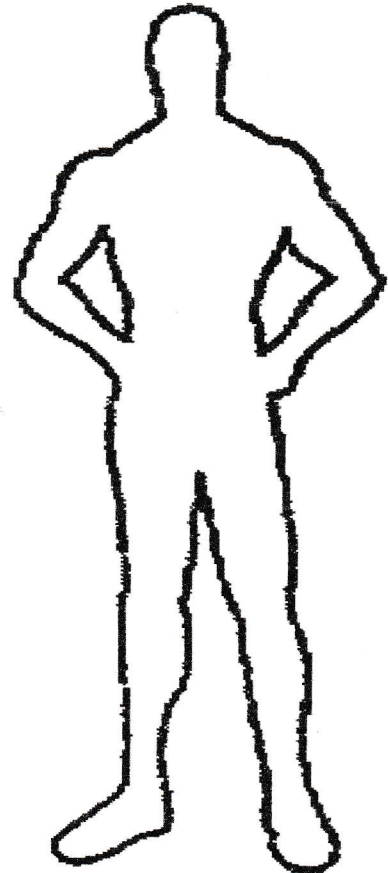


Рис. 1.

Рис.1.Волшебная страна чувств

Перед ребенком (или детьми) педагог раскладывает восемь карандашей (красный, желтый, синий, зеленый, фиолетовый, коричневый, серый и черный) и бланк методики (рис. 1).

КОПИЯ ВЕРНА
Заведующий
МБДОУ д/с № 11
«ТЕРЕМОК»



Е. Н. Шабанова

Инструкция 1: «Далеко-далеко, а может быть, и близко, есть волшебная страна, и живут в ней чувства: Радость, Удовольствие, Страх, Вина, Обида, Грусть, Злость и Интерес. Живут они в маленьких цветных домиках. Причем каждое чувство живет в домике определенного цвета. Какое - то чувство живет в красном домике, какое - то в синем, какое -то в черном, какое -то в зеленом... Каждый день, как только встает солнце, жители волшебной страны занимаются своими делами.

Но однажды случилась беда. На страну налетел страшный ураган. Порывы ветра были настолько сильными, что срывали крыши с домов и ломали ветви деревьев. Жители успели спрятаться, но домики спасти не удалось.

И вот ураган закончился, ветер стих. Жители вышли из укрытий и увидели свои домики разрушенными. Конечно, они были очень расстроены, но слезами, как известно, горю не поможешь. Взяв необходимые инструменты, жители вскоре восстановили свои домики.

Пожалуйста, помоги жителям нарисуй и раскрась домики.

Таким образом, детям предлагается поработать с первой колонкой - где написано слово «Домики».

Инструкция 2: «Спасибо тебе от лица всех жителей. Ты восстановил страну. Настоящий волшебник! Но дело в том, что во время урагана жители были так напуганы, что совсем забыли, в домике какого цвета жил каждый из них. Пожалуйста, помоги каждому жителю найти свой домик. Закрась или подчеркни название чувства цветом, соответствующим цвету его домика».

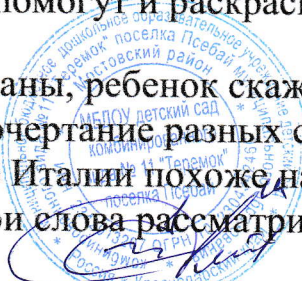
Здесь ведущий предлагает ребятам поработать со второй колонкой, в которой перечислены названия чувств. В результате мы узнаём, с каким цветом ассоциируется у ребенка определенное чувство.

Инструкция 3: «Спасибо! Ты не только восстановил страну, но и помог жителям найти свои домики. Теперь им хорошо, ведь очень важно знать, где твой дом. Но как же мы будем путешествовать по этой стране без карты? Ведь каждая страна имеет свою территорию и границы. Территория страны наносится на карту. Посмотри — вот карта страны чувств (ведущий показывает силуэт человека). Но она пуста. После восстановления страны карта еще не исправлена.

Только ты, как человек, восстановивший страну, можешь раскрасить карту. Для этого возьми, пожалуйста, свои волшебные карандаши. Они уже помогли тебе восстановить страну, теперь помогут и раскрасить карту».

Для этого возьми, пожалуйста, свои волшебные карандаши. Они уже помогли тебе восстановить страну, теперь помогут и раскрасить карту».

Если, рассматривая карту страны, ребенок скажет, что это — человек, можно объяснить ему, что на карте очертание разных стран может быть похоже на что угодно. Например, очертание Италии похоже на сапог (при этом хорошо иметь под рукой атлас и подкрепить свои слова рассматриванием карт).



Е. Н. Шабалиова

Когда карта будет раскрашена, ведущий благодарит ребят.

Обработка результатов.

При обработке результатов важно обращать внимание на следующее.

1. На то, все ли цвета были задействованы при раскрашивании домиков.
2. На адекватность подбора цвета при «заселении» чувств в домики. Например, неадекватным может считаться соответствие «радости» и «удовольствия» черному, коричневому или серому цветам. Однако несмотря на то, что данный выбор может считаться неадекватным, тем не менее, он является диагностичным.
3. На распределение цветов, обозначающих чувства, внутри силуэта человека. Причем целесообразно символически разделить силуэт на 5 зон:
 - голова и шея (символизируют ментальную деятельность);
 - туловище до линии талии, исключая руки (символизируют эмоциональную деятельность);
 - руки до плеч (символизируют коммуникативные функции);
 - тазобедренная область (символизирует область творческих переживаний);
 - ноги (символизируют чувство «опоры», уверенность; а также возможность «заземления» негативных переживаний).

Исследуя «карту», мы узнаём, какие чувства «живут» в разных частях тела. Например, чувства, «живущие в голове», окрашивают мысли. Если в голове «живет» страх, наверное, осуществлять мыслительную деятельность будет непросто. В руках «живут» чувства, испытываемые в контактах с окружающими. В ногах находятся чувства, которые дают человеку психологическую уверенность, или же (если в ногах поселились «негативные» чувства) человек имеет стремление «заземлить», избавиться от них.

КОПИЯ ВЕРНА
Заведующий
МБДОУ д/с № 11
«ТЕРЕМОК»



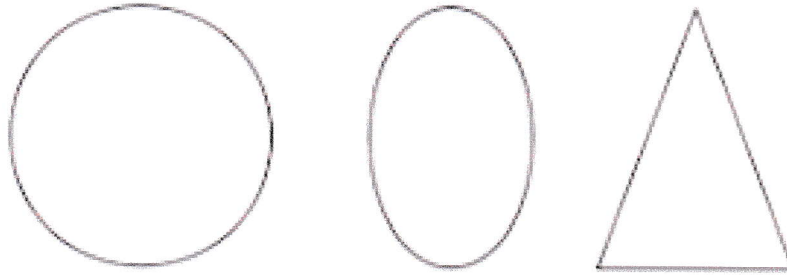
Е. Н. Шабанова

2.ПРОЕКТИВНАЯ МЕТОДИКА

«Дорисовывание: мир вещей – мир людей – мир эмоций».

Цель. Выявить эмоциональную ориентацию ребёнка – на мир вещей или на мир людей.

Инструкция. Педагог предлагает детям за 15 минут добавить (дорисовать) к фигурам любые детали, чтобы получились рисунки со смыслом.



Обработка результатов.

- 0 баллов – дорисовка отсутствует; изображён предмет или животное;
- 1 балл – изображено человеческое лицо;
- 2 балла – изображён человек (выражено его эмоциональное состояние или он дан в движении).

Уровень развития эмоционального интеллекта:

- Низкий: 0 баллов;
- Средний: 1 – 2 балла;
- Высокий: 3 – 6 баллов.

КОПИЯ ВЕРНА
Заведующий
МБДОУ д/с № 11
«ТЕРЕМОК»



Е. И. Шабанова

3.ПРОЕКТИВНАЯ МЕТОДИКА «Три желания».

Цель. Выявить эмоциональную ориентацию ребёнка на себя или на других людей.

Инструкция. Педагог говорит детям: «Представьте, что золотая рыбка может выполнить три желания. Что бы вы пожелали? Нарисуйте!».

Обработка результатов.

- 0 баллов – рисунок отсутствует;
- 1 балл – рисунок связан с желанием «для себя»;
- 2 балла – рисунок связан с желанием «для других людей».

Уровень развития эмоционального интеллекта:

- Низкий: 0 – 3 балла
- Средний: 4 балла
- Высокий: 5 – 6 баллов

По окончании рисования с детьми необходимо провести беседу, в которой дети объяснят свой выбор.

Как один из примеров, интересен диалог психолога с мальчиком, который показывает высокий уровень развития эмоционального интеллекта:

- Первое моё желание – чтобы у мамы был мешок денег.
- Почему? Ей не хватает денег?
- Да, и потому что она много работает.
- А второе желание?
- Чтобы у папы был мешок денег.
- Почему? Ему тоже не хватает денег и он тоже много работает?
- Да. – И третье желание?
- Ну, чтобы у меня тоже был мешок денег.
- А зачем тебе деньги?
- Я бы хотел купить сотовые телефоны двоюродным сестре и брату.
- Для чего им нужны сотовые телефоны?
- Они уже взрослые и встречаются со своими любимыми. Я думаю, что им трудно без сотовых телефонов.
- Я смотрю, у тебя ничего для себя не осталось, даже своих денег. Ты вообще чего-нибудь желаешь для самого себя?
- Да, я бы хотел для себя приобрести компьютер. Но я думаю, что после того, как куплю сестре и брату телефоны, у меня останется мало денег. Не хватит.

КОПИЯ ВЕРНА
Заведующий
МБДОУ д/с № 11
«ТЕРЕМОК»



Е. Н. Шабашова

4.ЗАДАНИЯ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ СФЕРЫ РЕБЕНКА 5-7 ЛЕТ.

ЗАДАНИЕ 1

Изучение особенностей использования детьми мимики и пантомимике при демонстрации заданной эмоции.

(проводится индивидуально в двух сериях)

Первая серия: Ребенку предлагается продемонстрировать веселого печального испуганного, сердитого, удивленного мальчика (девочку). Каждое эмоциональное состояние называют по мере выполнения.

Выразительное средство используемое ребенком при демонстрации указанного эмоционального состояния, обозначают знаком «+» в соответствующей графе таблицы.

Ф.И. ребенка	веселый		печальный		испуганный		сердитый		удивленный		
	М	П	М	П	М	П	М	П	М	П	

М - мимика, П - пантомимика.

Вторая серия: Ребенку предлагают назвать и изобразить героя сказки или мультфильма, который был веселым, грустным, испуганным, сердитым, удивленным. Эмоциональное состояние героя называют по мере выполнения задания или отказа от выполнения предыдущего.

В таблицу 2 записывают, какой персонаж выбрал ребенок. Знаком «+» обозначают используемое ребенком выразительное средство во время изображения предъявленного героя.

Ф.И. ребенка	веселый			печальный			испуганный			сердитый			удивленный			
	Пр	М	П	Пр	М	П	Пр	М	П	Пр	М	П	Пр	М	П	

М- мимика, П- пантомимика, Пр – персонаж

Обработка данных:

Анализируют использование детьми выразительных средств при показе каждого эмоционального состояния. Сравнивают результаты первой и второй серии исследования.

КОПИЯ ВЕРНА
Заведующий
МБДОУ д/с № 11
«ТЕРЕМОК»



Е. Н. Шабанов

ЗАДАНИЕ 2

Изучение выразительности речи.

(Проводится индивидуально)

Ребенку предлагают произнести фразу «У меня есть собака» с разной интонацией: радостно, грустно, испуганно, сердито, удивленно.

Адекватно переданную эмоцию обозначают знаком «+» в соответствующей графе таблицы.

Ф.И. ребенка	веселый	печальный	испуганный	сердитый	удивленный

Обработка данных: Делают сравнительный анализ выразительности речи у детей при передачи разных эмоциональных состояний.

ЗАДАНИЕ 3

Изучение восприятия детьми графического изображения эмоций.

(проводится индивидуально)

Ребенку предлагают карточки с графическим изображением радости, горя, страха, гнева, удивления. Предъявляют их по одной с вопросом: «Какое это лицо?»

Ф.И. ребенка	радость	грусть	страх	гнев	удивление

Обработка данных: Выясняют, как воспринимают дети графические изображения эмоциональных состояний. Сравнивают графические изображения по сложности восприятия их детьми.

ЗАДАНИЕ 4

Изучение понимания детьми эмоциональных состояний людей.

(проводится индивидуально, в двух сериях)

Первая серия. Ребенку предлагают ответить на вопросы:

- Когда бывает интересно?
- Когда человек удивляется?
- Когда человек получает удовольствие?
- Когда бывает страшно?
- Когда человек злиться?
- Когда бывает радостно?
- Когда у человека горе?

Каждый следующий вопрос задают после ответа ребенка на предыдущий. Ответы заносятся в таблицу.

Ф.И. ребенка	Ответы ребенка
	Е. Н. Шабашова

Вторая серия: Ребенку предлагают ответить на вопросы:

- Как ты думаешь, почему детям больше нравятся книги с картинками?
- Что произойдет с человеком, если он увидит на березе груши?
- Что ты чувствуешь, когда ешь любимую конфету?
- Как ты думаешь, почему покраснела девочка, когда ей сделали замечание?
- Что чувствует кошка, когда за ней гонится собака?
- Что почувствует мальчик, если ему подарят «Денди»?
- Что почувствует человек, если у него пропадет любимая собака?

Каждый последующий вопрос задают после ответа ребенка на предыдущий. Ответы заносят в таблицу.

Ф.И. ребенка	Ответы ребенка

Обработка данных: Оценивают соответствие ответов детей заданным вопросам. Сравнивают понимание детьми эмоционального состояния людей в ситуациях, обозначенных в вопросах первой и второй серии исследования.

ЗАДАНИЕ 5

Изучение понимания детьми своего эмоционального состояния.

(Проводится индивидуально или группой в течение нескольких дней. За один раз дети рисуют две- три эмоции)

Детям предлагают вспомнить и нарисовать ситуацию, когда они испытывали интерес, удивление, удовольствие, стыд, страх, злость, горе, радость.

Обработка данных: Оценивают содержательную сторону детских работ, расположение изображения на листе бумаги, величину изображения, использование цвета.

КОПИЯ ВЕРНА
Заведующий
МБДОУ д/с № 11
«ТЕРЕМОК»



Е. Н. Шабашова

5. ОПРОСНИК

«Характер проявлений эмпатических реакций и поведения у детей».

Автор А.М. Щетинина

Цель: выявить характер проявления эмпатических реакций и поведения у детей.

(заполняется родителями, педагогами группы или по результатам самостоятельного наблюдения за ребёнком)

№	Проявление эмпатических реакций и поведения	Часто	Иногда	Никогда
1	Проявляет интерес к эмоциональному поведению других.			
2	Спокойно издалека смотрит в сторону ребенка, переживающего какое-либо состояние.			
3	Подходит к переживающему ребенку, спокойно смотрит на него.			
4	Пытается привлечь внимание взрослого к эмоциональному состоянию другого.			
5	Ярко, эмоционально реагирует на состояние другого, заражается им.			
6	Реагирует на переживания другого, говоря при этом: «А я не плачу», «А у меня тоже», «А мне тоже..?»			
7	«Изображает» сочувствие, глядя при этом на взрослого, ожидает похвалы, поддержки.			
8	Сообщает взрослому, как он пожалел, помог другому.			
9	Предлагает переживающему эмоциональное состояние ребенку что-либо (игрушку, конфетку и пр.)			
10	Встает рядом с ребенком, беспомощно смотрит на него, на взрослого.			
11	Проявляет сочувствие только по просьбе взрослого (успокаивает, обнимает, гладит и пр.).			
12	Активно включается в ситуацию, по собственной инициативе помогает, гладит, обнимает и пр., т.е. производит успокаивающие действия.			

Обработка полученных результатов

Количественная:

- если ребенок часто ведет себя адекватно поведению, означенному в пунктах 1, 5, 9, 12, то за каждое из этих проявлений он получает 6 баллов, что в сумме будет составлять 24 балла;
- если подобные формы поведения он обнаруживает лишь иногда, то ему присваивается за каждую по 5 баллов;
- если форма поведения ребенка часто адекватна означенным в пунктах 4, 6, 7, 8, то за них он получает по 4 балла;

КОПИЯ ВЕРНА
Заведующий
МБДОУ д/с № 11
«ТЕРЕМОК»



Е. Н. Шабамова

4. если проявление данных форм поведения (4, 6, 7, 8) наблюдается у ребенка лишь иногда, то он получает за них 3 балла;
5. если поведение ребенка часто соответствует описанным в пунктах 2, 3, 10, 11, то ставится по 2 балла;
6. если ребенок никогда не проявляет указанного поведения, то ставим 0 баллов.

Качественная интерпретация данных

Если ребенок проявляет интерес к состоянию другого, ярко эмоционально на него реагирует и идентифицируется с ним, активно включается в ситуацию, пытается помочь, успокоить другого, то это может интерпретироваться как проявление ребенком гуманистической формы (высокой) проявления эмпатии. К детям с гуманистическим типом эмпатии относятся те, кто набрал от 20 до 24 баллов.

В том случае, когда ребенок пытается отвлечь внимание взрослого на себя, эмоционально реагирует на переживания другого, но при этом говорит: «А я не плачу никогда...» и т.п., если ребенок, стремясь получить похвалу, одобрение взрослого, лишь изображает сочувствие, сопереживание другому, то все эти показатели рассматриваются как проявление эгоцентрической эмпатии. Эгоцентрическую эмпатию проявляют дети, набравшие от 12 до 16 баллов.

Дети, не проявляющие интереса к эмоциональному состоянию других, слабо реагирующие на их переживания и совершающие эмпатийные действия лишь по побуждению взрослого, могут быть отнесены к низкому уровню развития эмпатии. Это дети, которые получают от 1 до 8 баллов.

Дети с количеством баллов от 17 до 19 могут быть отнесены к проявляющим смешанный тип эмпатии.

Если же балл ребенка колеблется в пределах 11, то можно предположить, что развитие эмпатии у него идет по типу эгоцентрической.

ЗАДАНИЕ №6

Цель: Изучение понимания эмоциональных состояний детей, изображенных на картинках.

Материал: Картинки с изображением детей, у которых ярко выражены следующие эмоции:

1. радость;
2. жалость, сочувствие;
3. удивление;
4. интерес;
5. страх, испуг;
6. вина;
7. задумчивость;
8. удовольствие;
9. обида (горе);
10. гнев, злость.

КОПИЯ ВЕРНА
Заведующий
МБДОУ д/с № 11
«ТЕРЕМОК»



Е. Н. Шабанова

Инструкция:

Исследование проводится индивидуально с каждым ребёнком.

- Сейчас мы будем рассматривать картинки (предъявляются по одной).

Задаются вопросы.

- 1) Кто изображен на картинке?
- 2) Что он (она) делают?
- 3) Как он (она) себя чувствуют?
- 4) Как ты догадался об этом?

Вопросы задаются по одному, если требуется уточнение, задаются дополнительные вопросы. Если ребенок не узнает эмоцию, предлагается составить рассказ по картинке.

Результаты оформляются в таблицу.

ТАБЛИЦА №1.

Ф.И. ребенка	Сюжетные картинки										Число верных ответов
	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	
1. Саша К.	+	+	+	—	—	—	—	—	+	+	5

ЗАДАНИЕ №7

Цель: Выявить эмоциональные проявления детей при анализе предложенных ситуаций, описанных в рассказе взрослого.

Подготовка исследования: подборка ситуаций из жизни близких, и понятных детям, где один из детей проявляет сочувствие, другой нет.

1) Больная мама лежит в постели.

Старшая сестра Аня привела из садика брата Сережу. Аня быстро подошла к маме, спросила: "Мамочка, как ты себя чувствуешь? Я напою тебя горячим чаем". Сережа стал капризничать, громко плакать. Как вы думаете, кто как поступил?

2) Ваня на прогулке потерял варежки, у него очень замерзли руки. Денис подошел к Ване, спросил: "У тебя руки замерзли? Не надо было терять варежки". К Ване подошла Катя: "Возьми мои варежки, погрейся". Кто как поступил? Почему вы так думаете?

3) Девочки играли в игру "Магазин". В группу вошла Даша. Подойдя к девочкам она спросила: "Можно я с вами поиграю?" Девочки не приняли Дашу в игру. Она отошла в угол комнаты, низко опустила голову, вот-вот заплачет. Миша увидел Дашу, подошел и сказал: "Давай играть вместе, будем строить большой город. Ладно?" Кто из детей поступил правильно?

Е.И. Шабако 69

4) Во время обеда Саша нечаянно разлил суп. Костя сказал: "Аккуратнее нужно садиться за стол!" Лена, увидев испуганное лицо

Саши помогла ему умыться и успокоиться. Кто как поступил?

Ситуации предлагались последовательно индивидуально каждому ребенку.

Инструкция:

- Я Вам сейчас расскажу истории, послушайте внимательно и скажите кто из детей как поступил? Кто плохо? Кого вы осуждаете? Кто правильно?

К заданию №2 прилагается таблица "Результаты обследования".

ТАБЛИЦА

Ф.И. ребенка	1		2		3		4		Число верных ответов	
	прав или нет	кого копир		прав или нет	кого копир		прав или нет	кого копир		
		пол	отр		пол	отр		пол		отр
1. Саша К.	+	+		+	+		+	+		

ЗАДАНИЕ №8

Цель: Изучение эмоционального отклика детей на состояние неблагополучия сверстника (способность детей к эмпатическим переживаниям).

Подготовка исследования: использовалось задание парам детей, одно из которых было простым, другое сложным.

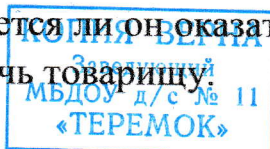
Проводится с парами детей, пары выбираются произвольно.

Двум детям, из которых один испытуемый предлагается выполнить разные задания. Задание испытуемого было легким, задание второго ребенка сложным. О том, что задания разной сложности детям не сообщалось.

Инструкция: -Ребята, сейчас мы будем выполнять интересное задание-игру "Сложим картинку".

-Закончите работу - можете идти играть. Испытуемому ребенку дается задание из серии "Смешной портрет" (9 деталей). Второму ребенку задание из серии "Иллюстрация к сказке (состоящая из множества мелких деталей неправильной формы).

Когда испытуемый справился со своим заданием, наблюдалось **пытается ли он оказать помощь сверстнику**, если этого не происходило, предлагала **помочь товарищу**.



Е. Н. Шабанов

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ.

1) Высокие показатели эмоциональной отзывчивости. Дети этой группы сравнительно быстро обнаруживали затруднения у сверстника, адекватно их оценивали, утешали в случае их возникновения. Бескорыстно предлагали сверстнику свою помощь

Дети обнаруживали настойчивость при завершении начатого дела, или организовывали совместную со сверстником деятельность.

Иногда эти дети сами не могли справиться с заданием, но они не переживали по поводу того, что поиграть не успели.

Испытуемые либо благополучно завершали работу сверстника, либо заявляли о невозможности выполнить её.

2) Средние показатели эмоциональной отзывчивости, выразившейся в форме сопереживания или сочувствия. Они быстро замечали возникновение у сверстника затруднения, живо откликнулись на них, испытывая при этом огорчение, обращали внимание взрослого на неблагополучие сверстника, давали советы, как лучше выполнить. Эти дети редко предпринимают попытки попробовать выполнить задания сверстника, очень быстро прекращают их. Испытуемые этой группы отказывают сверстнику в активном содействии и быстро приступают к игре. Периодически прерывали игру, подходили, давали советы, затем уходили играть.

3) Низкие показатели эмоциональной отзывчивости.

Сопереживание у детей этой группы отсутствовало. Они не откликнулись на мою просьбу оказать помощь ребенку. Иногда дети подходили к сверстнику, пытались подсказать, но быстро прекращали попытку. Эти показатели оформляются в таблицу.

ТАБЛИЦА №3

В начале года			В конце года		
1	2	3	1	2	3

КОПИЯ ВЕРНА
Заведующий
МБДОУ д/с № 11
«ТЕРЕМОК»



Е. Н. Шабашинов