

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕ-  
ЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«АРМАВИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Кафедра социальной, специальной педагогики и психологии

***Современная образовательная практика:  
социальные и психолого-педагогические аспекты***

*Материалы III Всероссийской (национальной)  
научно - практической конференции  
(15 февраля 2024 года, г. Армавир)*



КОПИЯ ВЕРНА  
Заведующий  
МБДОУ д/с № 11  
«ТЕРЕМСК»



ЗАВЕДУЮЩИЙ  
ШАБАШОВА Е Н

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕ-  
ЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«АРМАВИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Кафедра социальной, специальной педагогики и психологии

**«Современная образовательная практика:  
социальные и психолого-педагогические аспекты»**

*Материалы III Всероссийской (национальной)  
научно - практической конференции  
(15 февраля 2024 года, г. Армавир)*

**Армавир, 2024**

**КОПИЯ ВЕРНА**  
Заведующий  
МБДОУ д/с № 11  
«ТЕРЕМСК»



ЗАВЕДУЮЩИЙ  
**ШАБАШОВА Е Н**

<i>Шестопалова Н.С.</i> Инновационные методы в работе с детьми, имеющими речевые нарушения	256
<i>Шулежко А.С.</i> Особенности коммуникативных навыков у детей с ОНР	257
<i>Якунина В.А.</i> Этиопатогенетические подходы к изучению общего недоразвития речи в трудах отечественных ученых	259
<i>Ярошевич М.С. Стальченко О. М.</i> Уникальность в развитии: ключевые аспекты индивидуализированного подхода в образовании детей с ОВЗ	263

## **Секция 2. Средства повышения профессиональной и психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений**

<i>Алгунова Л. М., Голикова Н. Г.</i> Успех работы ДОУ – взаимодействие воспитателей с родителями	267
<i>Анисимова И.А.</i> Сайт детского сада и форум на нём как современная технология в работе с родителями.	270
<i>Баева К.Ю.</i> Сценарий киноклуба для родителей «Как эмоции влияют на поведение детей» (по мотивам произведения В. Сутеева «Бегемот, который боялся прививок»)	272
<i>Бакавнева О.С.</i> Инновационные формы работы с родителями младших дошкольников в ДОУ	274
<i>Бельцева О.Ю., Воробьева Н.В.</i> Инновационные формы сотрудничества ДОУ и семьи в практике работы ДОУ	277
<i>Борисова О.Г., Зарубина Д.А.</i> Актуальность психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих детей раннего и дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями в условиях лекотеки	280
<i>Вартанян В.А.</i> Роль наставничества в современном образовании	281
<i>Вольвач А.С.</i> Организация взаимодействия образовательной организации и семьи	283
<i>Волосова А.А.</i> Территория партнёрства: эффективные формы работы с родителями детей раннего возраста	285
<i>Геворгян А.А.</i> Досуговые формы взаимодействия с родителями	288
<i>Герасименко А.Ю., Попова Е.А.</i> Продуктивный союз взаимоотношений ДОУ – семья – ребенок	292
<i>Дергоусова Н.А.</i> Взаимодействие ДОУ и семьи в развитии речевой активности детей с ОНР	293
<i>Добровольская Н.Ю., Манакова Е.В.</i> Сотрудничество детского сада и семьи по сохранению и продолжению семейных традиций	296
<i>Каблучева О.Д., Рест И.С.</i> Взаимодействие образовательной организации с семьями воспитанников	298
<i>Кандаурова А.А.</i> Правила общения родителей и детей	300
<i>Коваленко Л.П., Макогон Н.И.</i> Взаимодействие музыкального руководителя с родителями в ДОУ	302
<i>Колесникова Н.Д., Салата О.Н.</i> Основные содержательные аспекты повышения квалификации педагогов ДОО	304
<i>Кормилина Е.А.</i> Развитие эмоционального интеллекта дошкольников средствами театрализованной деятельности в процессе взаимодействия образовательной организации и семьи	306



териала небольшими дозами, оказание дозированной помощи, интересный дидактический материал и т. д.);

- в процессе обучения следует использовать те методы, с помощью которых можно максимально активизировать познавательную деятельность детей, развивать их речь и сформировать необходимые учебные навыки;
- в системе коррекционных мероприятий необходимо предусмотреть проведение занятий, обеспечивающих подготовку детей к усвоению различных разделов учебных программ, а также обогащения их знаний об окружающем мире;
- во время работы с детьми, имеющими отклонения в развитии, педагог должен проявлять особый такт. Очень важно постоянно подмечать и поощрять малейшие успехи детей, своевременно и деликатно помогать каждому ребенку, развивать в нем веру в собственные силы и возможности.

Таким образом, применение индивидуального подхода не только улучшает ведение процесса обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями, но и создает условия, при которых развиваются его личностные качества, формирующие в дальнейшем успешность личности в целом.

#### *Список литературы*

1. Инклюзивная практика в дошкольном образовании / ред. Т. В. Волосовец, Е. Н. Кутепова. – М.: Мозаика-Синтез, 2011. – 144 с.
2. Индивидуализация образования детей дошкольного возраста: Пособие для педагогов ДОО/ Л.В. Миайлова – Свирская. - М.: Просвещение, 2015.- 128.
3. Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Под. ред. проф. Л. В. Лопатиной. — СПб., 2014. — 386 с.

## **СЕКЦИЯ 2. СРЕДСТВА ПОВЫШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ И ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ**

### **УСПЕХ РАБОТЫ ДОУ – ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ВОСПИТАТЕЛЕЙ С РОДИТЕЛЯМИ**

*Алгунова Лиля Михайловна, воспитатель*

*Голикова Наталья Георгиевна, воспитатель*

*МБДОУ комбинированного вида № 11 «Теремок», пгт. Псебай*

Закон РФ «Об образовании» гласит: «Родители – первые учителя. Они обязаны заложить основы физического, умственного и нравственного развития личности ребенка уже в младенческом возрасте». Понятие «образование» сегодня рассматривается с разных позиций, даются разные определения образовательной компетентности, у каждого автора свое видение. Однако в русской культуре и педагогике значение образования всегда было связано с духовно-нравственным формированием и развитием личности. Для ребенка ду-



ЗАВЕДУЮЩИЙ  
ШАБАШОВА Е. И.

ховно-нравственной основой является семья, ее ценности, устои, отношения – семейный образ жизни. Поэтому неслучайно работа с семьями имеет особое значение. Семья и дошкольное образовательное учреждение являются двумя важными институтами социализации ребенка. Несмотря на то, что их образовательные функции различны, их взаимодействие необходимо для развития ребёнка

Дошкольный возраст играет важную роль в развитии ребенка. Здесь он получает первые знания, приобретает навыки общения с другими детьми и взрослыми, учится организовывать собственную деятельность. Основы воспитания закладываются в семье, она определяет, каким вырастет человек и какие черты характера сформируют его характер. В семье ребенок получает первичные навыки восприятия действительности и учится осознавать себя полноценным представителем общества. Семья и детский сад не могут заменить друг друга, поэтому между ними необходимо наладить контакт. Взаимодействие семьи и дошкольного учреждения основано на идее, что родители несут ответственность за воспитание детей, а все остальные социальные институты призваны поддерживать и дополнять их образовательную деятельность. Политика трансформации образования из семейного в общественное уходит в прошлое. Признание приоритета семейного воспитания требует совершенно иных отношений между семьей и дошкольным учреждением. Новизна этих отношений определяется понятиями «сотрудничество» и «взаимодействие».

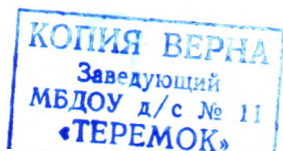
Специальная профессиональная деятельность педагога строится на деловых, продуктивных отношениях с родителями. Чтобы провести ее грамотно, педагог должен знать и уметь многое: знать психологию родителей, владеть приемами общения, убеждения, объяснения, приемами проведения различного рода встреч. Исследователи (М. Лютер, Ж. А. Коменский, Ж.-Ж. Руссо, И. Г. Песталоцци и др.) говорили, что родителей следует учить воспитывать детей, так как многое в воспитании детей зависит от них. Признавая приоритет семейного воспитания, мы попытались перейти к новым формам взаимоотношений родителей и педагогов в рамках открытого детского сада. Реализуя открытость дошкольных образовательных учреждений «изнутри», мы сделали образовательный процесс более свободным и гибким. Мы вовлекаем родителей в образовательный процесс детского сада. Прежде всего, не только теоретически знакомить родителей на родительских собраниях с программными задачами воспитания и обучения данной возрастной группы, но и демонстрировать им на открытых занятиях, чему учили детей и чему они научились.

Опрос родителей играет большую роль в работе с семьями. Анкета помогает узнать много нового о детях, типах воспитания в семье, взаимодействии детей и взрослых. Работая с семьями, мы стараемся понять цель взаимодействия и придерживаться её.

Работа с родителями организуется в четырех формах

Информационно-аналитические формы: анкеты, тестирование, доверительная почта, вопросы и ответы).

Формы досуга: открытые показы детских занятий, семейные праздники и развлечения, дни здоровья, выставки, творческие конкурсы, экскурсии, издание семейных газет



Познавательные формы: родительские собрания, консультации, беседы, дискуссии, мастер-классы, родительские гостиные, круглые столы, КВН, совместное создание развивающей среды.

Визуально-информационные формы: стенды, буклеты, памятки, альбомы, папки, фотовыставки, дни открытых дверей, сайт.

Современные мамы и папы в большинстве своем – люди грамотные, знающие и, конечно же, прекрасно знающие, как им следует воспитывать собственных детей. Поэтому позиция обучения и простая пропаганда педагогических знаний сегодня вряд ли принесет положительные результаты. А с помощью новых форм сотрудничества можно разнообразить жизнь детей в дошкольных образовательных учреждениях, а также помочь раскрыть творческий потенциал.

Одним из направлений нашей работы с родителями является использование «психологии доверия». Мы всегда стараемся дать родителям уверенность в том, что мы хорошо относимся к их детям. Если родители сами не могут оценить ситуацию и понять важность своей роли в воспитании ребенка, то мы стараемся помочь им стать наиболее заинтересованными, активными участниками процесса. Поэтому у нас выработан «добрый взгляд» на каждого ребенка. Мы видим, прежде всего, положительные черты в развитии всех детей, создаем условия для их проявления и обращаем на них внимание родителей. Мы стремимся заслужить доверие родителей, организуя взаимодействие через «трансляцию положительного образа ребенка родителям» (т. е. никогда не жалуемся на ребенка, даже если он сделал что-то не так). Мы беседуем с родителями под девизом: «Ваш ребенок – лучший». Мы сообщаем об успехах и особенностях развития ребенка в ДОУ, особенностях общения с другими детьми, результатах учебной деятельности и т. д. Мы представляем родителям работу каждого ребенка как исключительную. Мы постоянно говорим родителям, что они должны гордиться даже самыми маленькими результатами своего ребёнка.

Еще одно направление работы с детьми – проектная деятельность. Каждая тематическая неделя в группе проходит в рамках краткосрочного проекта, который иногда является подпунктом более крупного проекта. Метод проектов позволяет решать многие обучающие, развивающие и воспитательные задачи в процессе взаимодействия с детьми и родителями. Родители принимают активное участие в реализации проектов: изготавливают атрибуты для игр, наглядные пособия и т. д. Именно проектная деятельность дает прекрасную возможность вовлечь родителей в образовательный процесс и положительно влияет на развитие ребенка дошкольного возраста. а именно расширяются знания детей об окружающем мире; развиваются познавательные и коммуникативные способности детей.

Развиваются детско-родительские отношения. Метод проектов позволяет детям достичь высоких результатов, определенных знаний, так как в его основе лежат интересы детей, активная, самостоятельная деятельность.

В.А. Сухомлинский писал: «Детство — важнейший период человеческой жизни, не подготовка к будущей жизни, а настоящая, яркая, самобытная, неповторимая жизнь. И то,

как проходило его детство, кто вел ребенка за руку в детские годы, что входило в его разум и сердце из окружающего мира – это в решающей степени определяет, каким человеком станет сегодняшний ребёнок.

Работа по внедрению в педагогический процесс современных форм взаимодействия с родителями еще не завершена, но мы видим результаты: дети относятся и говорят о своих родителях с гордостью и уважением, а родители – благодаря взаимодействию с педагогами и участию в жизни детского сада, получить опыт сотрудничества как со своим ребенком, так и с коллективом родителей и педагогов ДОО. Насколько эффективно ребенок усваивает эти навыки, зависит от семейной обстановки.

#### Список литературы

1. Агавелян М.Г. Взаимодействие педагогов ДОО с родителями / М.Г. Агавелян, Е.Ю. Данилова, О.Г. Чечулина. – М.: Сфера, 2009.
2. Дешеулина Р.П. Работа ДОО с семьёй. – М.: Сфера, 2004.
3. Евдокимова Е.С. Детский сад и семья. – М.: Мозаика-синтез, 2007.
4. Меренков А.В. Родители и педагоги: растим ребенка вместе. – Екатеринбург: Изд-во Дома учителя, 2005.
5. Сухомлинский В.А. Мудрость родительской любви. – М.: Молодая гвардия, 1988.

### САЙТ ДЕТСКОГО САДА И ФОРУМ НА НЁМ КАК СОВРЕМЕННАЯ ТЕХНОЛОГИЯ В РАБОТЕ С РОДИТЕЛЯМИ.

*Анисимова Ирина Александровна, старший воспитатель МБДОУ №1, г. Армавир*

В соответствии с законодательством Российской Федерации на каждое образовательное учреждение возложена обязанность создания и ведения своих официальных сайтов в сети Интернет и определен перечень размещаемой на нем информации. Так на сайте ДОО должна быть представлена информация для родителей, педагогов, детей и ответственности по основным направлениям учебной и финансово-хозяйственной деятельности ДОО.

В нашем дошкольном учреждении работает сайт <http://1armdetsad.ru/>. Данный сайт является единственным официальным сайтом Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада для детей раннего возраста № 1 г. Армавир. Официальный сайт детского сада — это не дань моде, а средство для взаимодействия, инструмент для работы, образования, повышения квалификации педагогов, отдыха. Целью сайта ДОО является оперативное и объективное информирование ответственности о его деятельности, включение его в единое образовательное информационное пространство.

Рассмотрим подробнее структуру сайта <http://1armdetsad.ru/>. Итак, на главной странице представлено полное содержание сайта, откуда можно быстро перейти в любой раздел, интересующий пользователя. Для родителей воспитанников рекомендуется следующие рубрики:

- Электронная приемная

