

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 11 «Теремок» посёлка Псебай муниципального образования Мостовский район.

Аналитический отчёт о результативности групповой/индивидуальной коррекционно-развивающей работы с использованием современных методик за 2020-2021, 2021-2022 гг. учителя-логопеда Панковой И.В.

Организационное направление

Аналитический отчёт составлен по итогам деятельности учителя-логопеда Панковой Ирины Владимировны за 2020-2021, 2021-2022 гг. целью оценки качества коррекционно-развивающей работы.

На основании результатов заседания ПМПК (Районное не освобожденное психоло – медико – педагогическая комиссия муниципального образования Мостовский район) в группу компенсирующей направленности в МБДОУ детский сад комбинированного вида № 11 «Теремок» в 2020-2021 учебном году было зачислено 10 детей (на срок обучения - 2 года). Из 10 детей с нарушениями речи, 10 детей имели ОНР 3 уровня.

Коррекционно-развивающий процесс в группе компенсирующей направленности в 2020-2021 учебном году и в 2021 - 2022 учебном году строился в соответствии с программами:

- адаптированной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ детский сад комбинированного вида № 11 «Теремок» для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) на 2020-2021 и 2021- 2022 учебные годы, которая строится на основании следующих программ:

1) «Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» под ред. Н.В. Нищевой;

2) парциальных программ;

3) современной методической литературой:

- «Развиваем речь, тренируем память, использование приемов мнемотехники в работе логопеда» Ю.Е. Розова, Т.В. Коробченко;

- «Формирование у дошкольников с ОНР с предикативной лексикой с использованием пиктограмм» С.Н. Викжанович;

- «Если дошкольник плохо говорит» Т.А. Ткаченко;

- «Коррекция фонетических нарушений у детей» Т.А. Ткаченко;

- «Формирование дикции у дошкольников» Г.В. Романова;

- «Дыхательная гимнастика А.Н. Стрельниковой у детей» М.Н. Щетинин;

- «Нарушение слоговой структуры слова у детей с ОНР» Н.Ю. Дунаева, С.В. Зяблова;

- «Преодоление нарушений слоговой структуры слова у детей» С.Е. Большакова;

- «Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников» З.Е. Агранович;

- «Формирование навыков звукового анализа и синтеза» Т.А. Ткаченко;

- «Развиваем фонематическое восприятие» Н.М. Миронова;

- «Формирование, развитие и активизация словаря дошкольников» Т.А. Куликовская;

- «Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 4-5, 5-6, 6-7 лет с ОНР и ЗПР» К.Е. Бухарина;
- «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней (старшей, подготовительной) группе детского сада Н.В. Нищева;
- «Обучение детей пересказу по опорным картинкам» Н.В. Нищева;
- «Говорим правильно в 5-6 лет (6-7 лет). Конспекты занятий по развитию связной речи» О.С. Гомзьяк;
- «Игровые здоровьесберегающие технологии» Н.А. Деева;
- «Игровые технологии» В.В. Воскобович;
- «Использование информационно-коммуникационных технологий в процессе развития и обучения дошкольников» Т.П. Бартенева;
- «Использование ИКТ в работе логопеда детского сада» О.А. Ходченкова;
- Программа И.В. Ганичевой;
- «Арт-терапия для дошкольников» А.А. Воронова;
- «Игры с песком для обучения пересказу детей 5-7 лет» О.Б. Сапожникова, Т.А. Петрик;
- «Развиваем речь, тренируем память, использование приемов мнемотехники в работе логопеда» Ю.Е. Розова, Т.В. Коробченко.

Работа осуществлялась в соответствии с целями: коррекционно-развивающими, коррекционно-образовательными, коррекционно-воспитательными.

Исходя из поставленных целей, определены приоритетные задачи деятельности:

1. Создать благоприятные условия для проживания ребёнком дошкольного детства, для развития личности дошкольника, подготовки ребёнка к жизни в современном социуме.
2. Организовать коррекционно-образовательный процесс в соответствии с ФГОС ДО.
3. Повысить знания педагогов ДОО и родителей детей по вопросам речевого развития дошкольников.

Диагностическое направление

В сентябре 2020 и в сентябре 2021 годов было проведено углубленное логопедическое обследование с использованием диагностики Н.В. Нищевой.

Цель: выявление особенностей общего и речевого развития воспитанников компенсирующей группы.

Задачи: выявить состояние компонентов речевой системы, соотношение развития различных компонентов речи, сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией (использованием в речевой деятельности).

Использовался **диагностический инструментарий:**

1. Нищева Н.В. Речевая карта ребенка с ОНР - СПб, Детство-пресс, 2017.
2. Нищева Н. В. Картинный материал к речевой карте ребенка с ОНР с 4 до 7 лет. - СПб, Детство-пресс, 2017.

Обследования на начало 2020 - 2021 учебных годов позволило выявить не только нарушения в развитии воспитанников в отношении общего и речевого развития ребенка, но и позитивные симптомы, компенсаторные возможности, зону ближайшего развития, помогло адаптировать комплексную образовательную программу, сформировать подгруппы детей для коррекции нарушения речи, составить планы подгрупповой и индивидуальной коррекционно - развивающей деятельности.

Таблица мониторинга речевого развития детей старшей группы компенсирующей направленности в 2020-2021 учебном году (вводный мониторинг)

Виды деятельности	Сформировано (количество детей в %)	Частично сформировано (количество детей в %)	Не сформировано (количество детей в %)
Артикуляционная моторика	1 (11%)	3 (33%)	6 (66%)
Звукопроизношение	0	4 (40%)	6 (60%)
Фонематические процессы	0	5 (50%)	5(50%)
Звукослоговая структура слова	0	7 (70%)	3 (30%)
Словарный запас	0	7 (70%)	3 (30%)
Грамматический строй речи	0	4 (40%)	6 (60%)
Связная речь	0	2 (20%)	8 (80%)
Ручная моторика	0	5 (50%)	5 (50%)

**Таблица мониторинга речевого развития детей подготовительной к школе группы компенсирующей направленности в 2021-2022 учебном году
(вводный мониторинг)**

Виды деятельности	Сформировано (количество детей в %)	Частично сформировано (количество детей в %)	Не сформировано (количество детей в %)
Артикуляционная моторика	7 (70%)	3 (30%)	0
Звукопроизношение	6 (60%)	4 (40%)	0
Фонематические процессы	6 (60%)	4 (40%)	0
Звукослоговая структура слова	7 (70%)	3 (30%)	0
Словарный запас	8 (80%)	2 (20%)	0
Грамматический строй речи	7 (70%)	3 (30%)	0
Связная речь	5 (50%)	5 (50%)	0
Ручная моторика	8 (80%)	2 (20%)	0

Динамические изменения в освоении адаптированной образовательной программы дошкольного образования (МБДОУ д/с комбинированного вида №11 «Теремок») для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи), на конец 2020-2021 учебного года и 2021 – 2022 учебного года.

Для большей достоверности и наглядности были представлены данные итогового мониторинга, сопоставлены показатели данных диагностик уровня речевого развития после проведения коррекционно-развивающей работы.

Таблица мониторинга речевого развития детей старшей группы компенсирующей направленности за 2020-2021 учебный год (итоговый мониторинг)

Виды деятельности	Сформировано (количество детей в %)	Частично сформировано (количество детей в %)	Не сформировано (количество детей в %)
Артикуляционная моторика	7 (70%)	3 (30%)	0
Звукопроизношение	6 (60%)	4 (40%)	0
Фонематические процессы	6 (60%)	4 (40%)	0
Звукослоговая структура слова	7 (70%)	3 (30%)	0
Словарный запас	8 (80%)	2 (20%)	0
Грамматический строй речи	7 (70%)	3 (30%)	0
Связная речь	5 (50%)	5 (50%)	0
Ручная моторика	8 (80%)	2 (20%)	0

**Таблица мониторинга речевого развития детей подготовительной к школе группы компенсирующей направленности за 2021-2022 учебный год
(итоговый мониторинг)**

	Сформировано (количество детей в %)	Частично сформировано (количество детей в %)	Не сформировано (количество детей в %)
Артикуляционная моторика	10 (100%)	0	0
Звукопроизношение	9 (90%)	1 (10%)	0
Фонематические процессы	9 (90%)	1 (10%)	0
Звукослоговая структура слова	8 (80%)	2 (20%)	0
Словарный запас	9 (90%)	1 (10%)	0
Грамматический строй речи	8 (80%)	2 (20%)	0
Связная речь	7 (70%)	3 (30%)	0
Ручная моторика	10 (100%)		

Коррекционно-развивающее направление

Целью коррекционно-развивающей работы являлось воспитание у детей правильной, чёткой речи с соответствующим возрасту звукопроизношением, словарным запасом и уровнем развития связной речи, что обеспечивалось в результате разнопланового систематического воздействия, направленного на развитие речевых и неречевых процессов, согласованного и систематического взаимодействия с семьей дошкольников.

Вся коррекционно-развивающая деятельность рассчитана на три периода:

1. Сентябрь, октябрь, ноябрь.
2. Декабрь, январь, февраль.
3. Март, апрель, май.

Коррекционно-развивающая работа в образовательной области «Речевое развитие» осуществлялась во фронтальной, подгрупповой и индивидуальной форме по следующим направлениям:

1. Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза.
2. Обучение грамоте.
3. Развитие словаря.
4. Совершенствование грамматического строя речи.
5. Развитие связной речи и речевого общения.

Реализация содержания коррекционно-развивающей работы осуществлялась через регламентируемые (ОД) и нерегламентируемые виды деятельности (режимные моменты, игры, труд, театрализованная деятельность, экскурсии, прогулки, самостоятельную деятельность детей).

Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определялась индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом. Постановка звуков осуществлялась при максимальном использовании всех анализаторов.

При планировании ОД учитывался тематический принцип отбора материала, с постоянным усложнением заданий. При изучении каждой темы определялся словарный минимум (пассивный и активный), исходя из речевых возможностей детей. Темы соотносились со временем года, праздниками, яркими событиями в жизни детей. В рамках изучения каждой темы проводилась работа по уточнению, обогащению и активизации словаря, формированию навыков словоизменения и словообразования, развитию связного высказывания.

Обязательным требованием к организации обучения являлось создание условий для практического применения формируемых знаний. В течение учебного года на занятиях широко использовался наглядный материал, а также мультимедийное оборудование.

Большое внимание уделялось занятиям по логоритмике, способствующей развитию речи и когнитивных процессов у детей

дошкольного возраста, что выражается в исправлении дефектов речи, увеличении словарного запаса дошкольников, а также в улучшении внимания и памяти.

Исходя из образовательных потребностей детей группы, а также имеющихся в ДОО условий, в практической деятельности использовались различные современные образовательные технологии: игровые, информационно-коммуникационные, здоровьесберегающие, мнемотехника, метод наглядного моделирования, Су-Джок терапия и другие.

Игровые технологии позволяют повышать успешность обучения воспитанников с речевыми нарушениями. Проведение на групповых, подгрупповых и индивидуальных логопедических занятиях специально подобранных игр создаёт максимально благоприятные условия для развития детей и позволяет решать педагогические и коррекционные задачи в естественных для ребёнка условиях игровой деятельности. Используемые мною игровые пособия применяются на логопедических занятиях по разным направлениям работы (произносительной и лексико-грамматической стороны речи, формирование слоговой структуры слова, фонематического восприятия и обучения грамоте). Для повышения эффективности коррекционно-образовательного процесса применялась развивающая игровая технология В.В. Воскобовича.

Активно использовались информационно-коммуникационные технологии. Чтобы достичь максимального результата в коррекционно-образовательном процессе на занятиях были использованы мультимедийные презентации, игровые упражнения и задания на компьютере «Учимся говорить правильно», «Баба Яга учится читать».

Практика логопедической работы показывает, что в качестве эффективного коррекционного средства можно использовать метод наглядного моделирования. Данный метод подводит ребенка к овладению связной речью, которая представляет собой развернутое высказывание, состоящее из нескольких или многих предложений, разделенных по функционально-смысловому типу.

Для сохранения и укрепления физического здоровья применялись здоровьесберегающие технологии:

1. Артикуляционная гимнастика, систематические упражнения по тренировке движений пальцев.
2. Регулярные занятия дыхательной гимнастикой (способствуют воспитанию правильного речевого дыхания).
3. Зрительная гимнастика (снимает напряжение с глаз, способствует тренировке зрительно-моторной координации).
4. Кинезиологические упражнения (направлены на активизацию межполушарного взаимодействия («гимнастика мозга»), помогают активизировать различные отделы коры головного мозга).

Успешно апробирован метод использования Су-Джок терапии, шарики - «ёжики» и колечки были использованы при пальчиковой гимнастике, выполнялось множество игровых упражнений с ними. Применение данных технологий позволило в работе с детьми ТНР повысить результативность воспитательно-образовательного процесса, сформировать у воспитанников ценностные ориентации, направленные на сохранение и укрепление здоровья.

Консультативное направление

В соответствии с годовым планом работы с педагогами ДОО проводились консультации по вопросам развития детей с нарушениями речи, по оформлению речевых центров в группе, по организации праздников, организации речевых игр по познавательнo-речевому развитию детей. В каждой группе ДОО систематически пополнялись методические стенды (тематические логопедические уголки).

Проводились:

1. Консультации для воспитателей: «Приёмы педагогической работы по воспитанию у детей навыков правильного произношения звуков» (октябрь 2020 г.), «Как правильно организовать коррекционный час в логопедической группе» (январь 2021 г.), «Развитие графомоторных навыков у детей дошкольного возраста» (март 2021 г.), «Взаимодействие учителя-логопеда и воспитателя в логопедической группе» (май 2021 г.).
2. Консультации для специалистов (музыкальный работник): «Что должен знать музыкальный руководитель при работе с детьми, имеющими нарушения речи» (декабрь 2021 г.), «Развитие речевого дыхания у детей на музыкальных занятиях» (февраль 2022 г.).
3. Семинар – практикум: «Заучивание стихов и потешек с использованием приемов мнемотехники» (ноябрь 2021 г.).
4. Мастер – класс: «Тактильно-кинестетические игры в коррекции речи старших дошкольников» (март 2022 г.)

Консультации для родителей:

1. «Для чего нужна артикуляционная гимнастика» (сентябрь 2020 г.).
2. «Методические рекомендации по развитию воздушной струи» (декабрь 2020 г.).
3. «Игровые приемы в коррекции звукопроизношения» (январь 2021 г.).
4. «Приёмы педагогической работы по воспитанию у детей навыков правильного произношения звуков» (март 2021 г.).

Мастер - классы для родителей:

1. «Простые секреты учителя-логопеда, формируем звуки вместе» (октябрь 2021 г.).
2. «Логопедические игры с мамой» (декабрь 2021 г.).
3. «Играем — речь развиваем» (апрель 2022 г.).

Организационно-методическая работа

Также в течение учебного года:

- распространяла знания среди педагогов (воспитатели групп компенсирующей направленности, музыкальный руководитель) по логопедическим проблемам детей и коррекционно-развивающей работе, направленной на устранение речевого недоразвития.

- вела тетради взаимодействия между учителем - логопедом и воспитателями;
- посещала групповые занятия и праздники;
- активно участвовала в педсоветах в ДОО;
- предоставляла аналитические отчеты о результатах обследования устной речи детей и о результатах коррекционно-развивающей работы, проводимой в течение учебного года;
- оказывала помощь воспитателям ДОО в организации индивидуальной и групповой работы по развитию речи;
- участвовала в ППк ДОО.

Совместно с воспитателем логопедической группы было проведено открытое мероприятие для родителей, посвящённое «Дню матери», «Кто на свете лучше всех?».

Участие в родительских собраниях:

1. «Организация работы и специфика обучения и воспитания детей в логопедической группе. Роль семьи в преодолении дефектов речи» (сентябрь).
2. «Коррекционно-развивающая работа во II периоде в I логопедической старшей группе. Взаимосвязь работы семьи и логопеда» (февраль).
3. «Круглый стол - обсуждение итогов коррекционно-развивающей работы с детьми» (май).

Выпущены методические рекомендации и памятки к мастер-классам и родительским собраниям.

Также была размещена информация для родителей на официальном сайте ДОО, в родительских уголках о речевом развитии детей дошкольного возраста, профилактике и преодолению речевых проблем. Смена информации осуществлялась 1 раз в месяц.

Дополнительно консультативная методическая деятельность осуществлялась:

- в ПП консилиумах ДОО.

Распространяла педагогический опыт:

- посредством работы с научной, методической литературой, знакомством с инновационными технологиями;
- на курсах повышения квалификации;
- участвуя в вебинарах, мастер-классах;
- посредством работы по самообразованию на тему «Биоэнергопластика как нетрадиционная форма развития артикуляционной моторики у детей с нарушениями речи»;
- путём создания РППС в логопедическом кабинете (систематизирован и пополнен иллюстративный и раздаточный материал для детей с ОНР: для индивидуальных и фронтальных занятий по развитию речи; пополнена


картотека методическими рекомендациями для родителей);

- с помощью подбора методической литературы для организации коррекционно-развивающего процесса: изготовление интерактивных игр для автоматизации и дифференциации шипящих и свистящих звуков.

Вывод: проанализировав коррекционно-логопедическую работу за период с 2020-2021 уч. года по 2021-2022 учебный год, можно сделать вывод, что поставленные цели и задачи реализованы. Образовательный процесс и коррекционно-логопедическая работа в 2020-2021 и 2021-2022 учебных годах строились в единстве с диагностикой, коррекцией и профилактикой отклонений в речевом развитии. По итогам мониторинга качество результатов воспитанников имеют высокий результат, что составляет 80% (8 человек).

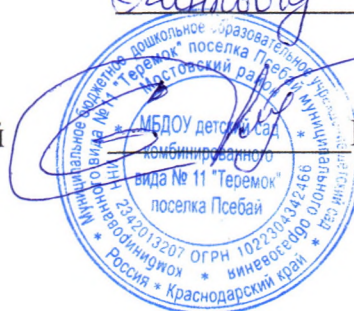
Дата: 20.05.2022 г.

Учитель-логопед

 И.В. Панкова

Заведующий МБДОУ

детский сад № 11 «Теремок» пгт. Псебай



Е.Н. Шабашова